

**PERBEDAAN EFIKASI DIRI DALAM MENGHADAPI  
UJIAN SEMESTER ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI  
BIMBINGAN BELAJAR DENGAN SISWA YANG TIDAK  
MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR  
DI MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna untuk Memenuhi sebagai dari syarat-syarat  
guna memperoleh gelar sarjana Psikologi

Oleh :

**NAWAL AMALINA**

**04.860.0107**



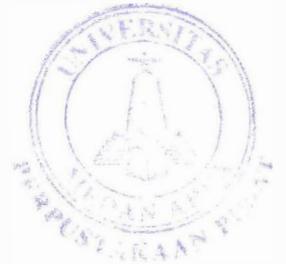
**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2009**

Judul Skripsi : Perbedaan Efikasi Diri Dalam Menghadapi Ujian Semester Antara Siswa Yang Mengikuti Bimbingan Belajar dengan Siswa Yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar Di Madrasah Aliyah Proyek Univa.

Nama : Nawal Amalina

No. Stambuk : 04.860.0107

Jurusan : Psikologi Pendidikan



MENYETUJUI

KOMISI PEMBIMBING

(Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd)

Pembimbing I

(Afisah Wardah Lubis, S.Psi. M.Si)

Pembimbing II

MENGETAHUI

Ketua Jurusan

(Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd)

Dekan

(Dra. Irma Minauli, M.Si)



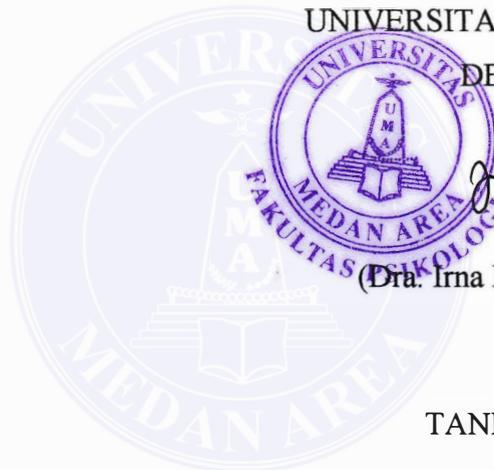
Tanggal Lulus 30 Maret 2009

DIPERTAHANKAN DIDEPAN SIDANG DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN  
DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI  
SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
DRAJAT SARJANA PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

30 Maret 2009

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DEKAN,



(Dra. Irna Minauli, M.Si)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Istiana, S. Psi. M.Pd
2. Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd
3. Afisah Wardah Lubis, S.Psi. M.Si
4. Suryani Hardjo, S.Psi. MA
5. Andi Chandra, S.Psi. M.Psi

*[Handwritten signatures and initials over dotted lines]*

## **PENGANTAR**

Dalam kesempatan ini segala puji syukur, Penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi atas rahmat dan karunia-Nya. Dengan bekal kesabaran, ketekunan dan keyakinan akhirnya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun masih sangat sederhana.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, serta bimbingan dari para dosen. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan setulus hati Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Mama, yang sangat besar pengorbanannya untuk Penulis dan dengan penuh pengertian serta kasih sayang yang tulus, doa yang ikhlas dan juga memberikan dorongan dan semangat bagi penulis sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra. Irna Minauli, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
3. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan arahan hingga selesainya skripsi ini disela-sela waktu yang padat
4. Ibu Afisah Wardah, S.Psi. M.Si, selaku pembimbing II yang dengan teliti dan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Seluruh staff dilingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu selesainya skripsi ini
6. Bapak Drs Ahmad Yani, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Proyek Univa, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut

7. Seluruh siswa kelas XII Madrasah Aliyah Proyek Univa, yang telah bersedia mengisi angket sehingga membantu kelancaran penelitian ini
8. Abangku Budi, Zainuddin, Kakakku Evi, Elis dan Kak Imas, yang memberikan semangat, dorongan, bantuan dan mendoakan penulis hingga selesainya skripsi ini.
9. Mas Ogi yang banyak memberikan semangat, dorongan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Makasih ya mas untuk semuanya.
10. Sahabatku tersayang Kiki, Neni, Dina, Eka dan Ain yang selalu ada buat aku dan nemani aku kemanapun, dan selalu memberikan Masukan-masukan dan selalu ada dalam suka dan duka, makasih banyak persahabatannya, aku sayang kalian.
11. Evi makasih untuk buku-bukunya, Lisna dan teman-teman stambuk 04, makasih untuk anak-anak stambuk 05, Reza, Hafis, Yanti, Uya, Ayu Makasih untuk dukungannya.
12. Seluruh teman-teman yang telah memberikan semangat yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu.

Harapan penulis semoga Allah SWT membalas budi baik dan memberikan keselamatan dan kesehatan untuk mereka semua. Dan juga semoga skripsi sederhana ini dapat memberi sumbangan yang bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan pada umumnya dan ilmu Psikologi pada khususnya. Amin...

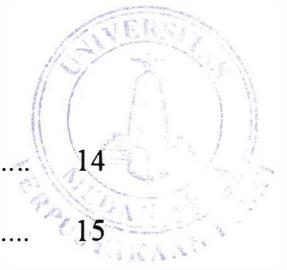
Medan, 30 Maret 2009

Hormat saya

Nawal Amalina

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	7
C. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Efikasi Diri.....	9
1. Pengertian Efikasi Diri.....	9
2. Ciri-ciri Efikasi Diri.....	10
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	11



4. Aspek-aspek Efikasi Diri .....	14
5. Fungsi Efikasi Diri .....	15
6. Strategi Untuk Meningkatkan Efikasi Diri.....	16
B. Bimbingan Belajar .....	17
1. Pengertian Bimbingan Belajar .....	17
2. Fungsi Bimbingan Belajar .....	18
3. Tujuan Bimbingan Belajar .....	19
4. Manfaat Bimbingan Belajar .....	20
C. Perbedaan Efikasi Diri antara Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar dengan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar .....	22
D. Hipotesis .....	23
BAB III. METODE PENELITIAN .....	24
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Metode Pengumpulan Data.....	26
1. Metode Skala .....	26
a. Skala Efikasi Diri .....	27
2. Metode Dokumentasi .....	28
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	28
1. Validitas .....	28
2. Reliabilitas .....	29

F. Metode Analisis Data .....	30
<b>BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian .....	32
1. Orientasi Kacah Penelitian .....	32
2. Persiapan Penelitian .....	33
a. Persiapan Administrasi .....	33
b. Persiapan Alat Ukur Penelitian .....	33
(1). Skala Efikasi Diri .....	34
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian .....	35
a. Hasil Uji Coba Skala Efikasi Diri .....	36
B. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	38
1. Uji Asumsi .....	39
a. Uji Normalitas Sebaran .....	39
b. Uji Homogenitas Varians .....	40
2. Hasil Perhitungan Analisis Varians .....	41
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	42
a. Nilai Rata-rata / Mean Hipotetik .....	42
b. Nilai Rata-rata / Mean Empirik .....	43
c. Kriteria .....	43
C. Pembahasan .....	44

BAB V. PENUTUP.....	47
A. KESIMPULAN.....	47
B. SARAN.....	48
DAFTAR PUSTAKA	



## DAFTAR TABEL

### Halaman

TABEL:

1. Distribusi Butir Efikasi Diri Terhadap Siswa Saat Uji Coba.....	35
2. Distribusi Butir Efikasi Diri Terhadap Siswa Setelah Uji Coba.....	37
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	39
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians.....	40
5. Rangkuman Hasil Analisis Varians 1 jalur.....	41
6. Statistik Induk.....	42
7. Perbandingan Antara Mean / Nilai Rata-rata Hipotetik dengan Mean / Nilai Rata-rata empirik.....	43

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
GRAFIK:	
Persentase Bobot Sumbangan Status belajar terhadap Efikasi Diri.....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
LAMPIRAN:	
A. Data Uji Coba Skala Efikasi Diri.....	54
A-1. Data Butir Sahih.....	59
A-2. Uji Validitas Butir Skala Efikasi Diri.....	64
A-3. Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri.....	67
B. Uji Asumsi.....	69
B-1. Uji Normalitas.....	70
B-2. Uji Homogenitas.....	73
C. Analisis Data Varians 1 Jalur.....	78
D. Skala Ukur.....	81
D-1. Skala Ukur Efikasi Diri.....	82
E. Data Nilai Siswa yang Mengikuti Bimbingan Belajar dan yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar.....	86

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 1989, Pendidikan dilaksanakan dalam bentuk bimbingan, pengajaran, dan latihan. Perkataan bimbingan atau membimbing memiliki dua makna yaitu bimbingan secara umum yang mempunyai arti sama dengan mendidik atau menanamkan nilai-nilai, membina moral, mengarahkan siswa supaya menjadi orang baik.

Bimbingan juga mempunyai arti khusus, yaitu sebagai suatu upaya atau program membantu mengoptimalkan perkembangan siswa. Bimbingan ini diberikan melalui bantuan pemecahan masalah yang dihadapi, serta dorongan bagi pengembangan potensi-potensi yang dimiliki siswa. Bimbingan yang akan diuraikan dalam bab ini, lebih mengarah kepada arti yang kedua, khususnya untuk membantu para siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang disertai dengan lajunya perkembangan social budaya, membuat peran guru telah meningkat dari sebagai pengajar menjadi pembimbing. Guru diharapkan dapat mengadakan pendekatan yang bersifat pribadi dalam setiap berlangsungnya proses belajar mengajar. Dengan pendekatan pribadi semacam ini guru akan secara langsung mengenal dan memahami para siswa secara lebih mendalam sehingga dapat membantu dalam keseluruhan proses belajar.

Bimbingan merupakan bagian dari kegiatan yang bertujuan membantu tercapainya tujuan pendidikan. Sedangkan belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Dalam bimbingan belajar diharapkan siswa-siswi bisa melakukan penyesuaian yang baik dalam situasi belajar seoptimal mungkin sesuai potensi, bakat, dan kemampuan yang ada padanya. Jadi pelayanan bimbingan belajar dilakukan untuk membantu para siswa yang mengalami masalah di dalam memasuki proses belajar dan situasi belajar yang dihadapinya.

Bimbingan belajar tidak hanya diperoleh dari sekolah tetapi juga dapat diperoleh diluar lingkungan sekolah. Tidak sedikit lembaga bimbingan belajar yang bermunculan khusus untuk memberikan bimbingan kepada para siswa yang akan mengikuti ujian, baik ujian semester, nasional maupun ujian SNMPTN. Ujian semester merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh pihak sekolah agar mengetahui sejauh mana para siswa memahami pelajaran-pelajaran yang telah diterimanya, dan untuk mengetahui tingkat prestasi siswa.

Bimbingan belajar merupakan suatu kegiatan untuk membantu para siswa agar dapat penyesuaian yang baik di dalam situasi belajar, sehingga setiap siswa dapat belajar dengan efisien sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, dan mencapai perkembangan yang optimal (Supriyono, 1991).

Menurut Sulmanadinata (2003) bimbingan adalah suatu upaya atau program membantu mengoptimalkan perkembangan siswa dalam belajar. Bimbingan ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A.H. Drs; Supriyono, W. Drs. 1991. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Faktor, Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Azwar, S. 2000. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bambang, H.D. 2007. Hubungan antara Self Efficacy dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa/I SMA Negeri 3 Pematang Siantar. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Universitas Nomensen.
- Bandura, A. 1986. Social Foundations of Thought and Action (A Social Cognitive Theory). New Jersey: Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs.
- Bandura, A. 1997. Self Efficacy: The Exercise of Control. New York: Freeman.
- Baron, R.A & Byrne, D. 2004. Psikologi Sosial Jilid 1 (edisi kesepuluh). Jakarta: Erlangga
- Bimbingan Belajar, 2008 ([http://www.sd-binatalenta.com/images/artikel\\_003.php](http://www.sd-binatalenta.com/images/artikel_003.php), Tanggal akses 22 Oktober 2008).
- Dariyo, A. 2004. Psikologi Perkembangan Remaja. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar, 2008 (<http://www.stitekna-jambi.ac.id>, Tanggal akses 22 Oktober 2008).
- Gunarsa. SD. 1981. Psikologi Remaja. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Gunarsa, Singgih dkk. 1999. Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga, Jakarta: PT.BPK Gunung Mulia
- Hadi, S. 1986. Metodologi Research I & II, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta.
- Hadi, S. 2000. Metode Research. Yogyakarta: Andi Offset.

Haditono, SR dan Monks. 1999. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Hamalik, O. 1995. Psikologi Remaja Dimensi-Dimensi Perkembangan. Bandung: Mandar Jaya.

Hubungan Antara Self-Efficacy, Penyesuaian Diri dengan Prestasi Akademik Siswa (<http://wimamadiun.com/obedan/wpcontent/uploads/2008/04/self-eficacy%20selfadj>, Tanggal akses 23 Oktober 2008).

Hubungan Self-Efficacy dengan Pemulihan Residen Rehabilitasi Narkoba (<http://www.altavista.com/self-eficacy> 2002, Tanggal akses 22 Oktober 2008).

Kartono, K. 1992. Psikologi Wanita Jilid 1. Bandung: Mandar Jaya.

Kelebihan dan Kekurangan Bimbingan Belajar  
(<http://www.sumbercyber.com/?Open=view&newsid=2775>,  
Tanggal akses 18 November 2008).

Konsep Dasar Bimbingan Belajar, 2008  
(<http://makalahdanskripsi.blogspot.com/2008/07/konsep-dasar-bimbinganbelajar.html>, Tanggal akses 22 Oktober 2008).

Myers, D.G. 1999. *Social Psychology*. Boston: Mc Graw-Hill College.

M.R. Andi Syahputra. 2007. Hubungan Efikasi Diri Dan Konsep Diri terhadap Kecemasan Berbicara Dimuka Umum pada Mahasiswa Fakulktas Psikologi Universitas Medan Area. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) dan Kegiatan Kurikuler, 2008 (<http://www.iainsu.ac.id/akademik/sks.pdf>, Tanggal akses 22 Oktober 2008).

Robbins, S.P. 2001. *Organizational Behaviour: Concept, Controversies and Applications*. Edisi Bahasa Indonesia, Jilid 1 & 2. Jakarta: PT Prenhallindo.

Self-Efficacy. 2008 (<http://en.wikipedia.org/wiki/SE>, Tanggal akses 23 Oktober 2008).

Self-Efficacy. 2008 (<http://psychemate.blogspot.com/2007/12/self-eficacy.html>, Tanggal akses 23 Oktober 2008).

Student Academic Efficacy (<http://handoz.blogspot.com/2007/04/hubungan-antara-student-outcomes-dengan-html>, Tanggal akses 22 Oktober 2008).

Sulnadinata, S.N. Dr.Prof. 2003. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.

Suryabrata, Sumadi. 1995. Psikologi Kepribadian, Cetakan ketujuh, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada



### DATA IDENTITAS DIRI

Sebelum menjawab pernyataan-pernyataan dibawah ini, terlebih dahulu isilah data-data berikut ini, sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis kelamin : \_\_\_\_\_
3. Usia : \_\_\_\_\_

---

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya akan menyajikan beberapa pernyataan. Adik-adik diminta untuk memilih pernyataan berikut yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

1. **SS** bila merasa Sangat Setuju.
2. **S** bila merasa Setuju.
3. **TS** bila merasa Tidak Setuju.
4. **STS** bila merasa Sangat Tidak Setuju.

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih salah satu alternatif pilihan pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat adik-adik.

Adik-adik diharapkan serius dalam mengerjakannya, karena apapun jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang salah dan sedapat mungkin tidak satu pernyataanpun yang terlewatkan.

Contoh :

1. Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas sulit

SS    S    TS    STS

2. Saya mudah stress saat menghadapi kesulitan

SS    S    TS    STS

Tanda silang (X) menunjukkan bahwa pernyataan diatas sesuai menurut pendapat adik-adik

## SKALA EFIKASI DIRI

NO	URAIAN PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan	SS	S	TS	STS
2	Ketika saya melakukan kesalahan pada satu tugas maka saya akan kesulitan untuk mengerjakan tugas lain	SS	S	TS	STS
3	Saya cepat bangkit dari kegagalan saya	SS	S	TS	STS
4	Kegagalan menggoyahkan usaha saya selanjutnya	SS	S	TS	STS
5	Saya akan buat jadwal kegiatan apabila banyak pekerjaan yang harus saya selesaikan	SS	S	TS	STS
6	Saya merasa khawatir tentang kemampuan saya	SS	S	TS	STS
7	Saya mampu mengerjakan rencana saya	SS	S	TS	STS
8	Saya mudah stress saat menghadapi kesulitan	SS	S	TS	STS
9	Saya berprinsip "jika orang lain mampu, saya pasti mampu"	SS	S	TS	STS
10	Saya tidak dapat mencari jalan keluar karena memikirkan kekurangan saya	SS	S	TS	STS
11	Ketika guru memberikan tugas berat saya merasa hal itu akan memberi sumbangan positif	SS	S	TS	STS
12	Saya tidak dapat mencapai jalan keluar karena memikirkan kekurangan saya	SS	S	TS	STS
13	Saya memiliki keyakinan yang tinggi terhadap kemampuan saya	SS	S	TS	STS
14	Saya tidak yakin dapat mencapai tujuan yang telah saya tetapkan	SS	S	TS	STS
15	Saya dapat tetap fokus pada suatu tugas meskipun dalam situasi yang paling berat	SS	S	TS	STS
16	Saya akan berusaha menghindari dari kesulitan yang muncul	SS	S	TS	STS
17	Jika saya yakin sepenuhnya untuk pantas memperoleh sesuatu, saya punya alasan kuat untuk mencapainya	SS	S	TS	STS
18	Saya tidak mau mengulang kembali pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah	SS	S	TS	STS
19	Saya merasa tertantang jika diberikan tugas sulit	SS	S	TS	STS
20	Saya yakin usaha yang saya lakukan adalah hal yang sia-sia	SS	S	TS	STS
21	Saya dengan mudah menciptakan suasana tenang ketika ada masalah dengan tugas-tugas saya	SS	S	TS	STS
22	Rintangan yang timbul akan mengganggu konsentrasi berpikir saya	SS	S	TS	STS
23	Saya akan menyelesaikan kesulitan yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
24	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	SS	S	TS	STS
25	Saya tidak akan cepat putus asa walaupun target yang harus saya capai tidak terpenuhi	SS	S	TS	STS
26	Kegagalan membuat saya takut untuk mencoba lagi	SS	S	TS	STS

27	Saya punya kemampuan dalam memecahkan masalah	SS	S	TS	STS
28	Saya memilih menyerah bila tugas yang diberikan oleh guru terasa sulit	SS	S	TS	STS
29	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas sulit	SS	S	TS	STS
30	Sulit bagi saya untuk membuat inisiatif lain pada suatu tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
31	Saya akan belajar sungguh-sungguh bila ujian diadakan	SS	S	TS	STS
32	Kegagalan dalam mengerjakan tugas, membuat saya kehilangan keyakinan akan kemampuan yang saya miliki	SS	S	TS	STS
33	Saya tetap bersemangat dalam mencapai gagasan baru untuk mencapai sasaran yang telah saya tetapkan	SS	S	TS	STS
34	Saya menghindari resiko yang timbul dari masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
35	Apabila saya menghadapi tugas yang berat saya akan berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikannya	SS	S	TS	STS
36	Saya sering ragu akan kemampuan saya untuk mengerjakan soal-soal ujian	SS	S	TS	STS
37	Saya mempunyai semangat yang kuat dalam meraih cita-cita	SS	S	TS	STS
38	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas sulit Saya kesulitan dalam menghadapi hal-hal baru	SS	S	TS	STS
39	Saya dapat tenang dalam menghadapi soal-soal ujian	SS	S	TS	STS
40	Saya merasa sulit untuk mengendalikan diri ketika ada masalah dalam tugas saya	SS	S	TS	STS
41	Saya pantang menyerah dalam menghadapi berbagai kesulitan	SS	S	TS	STS

**DATA DOKUMENTASI SISWA/I KELAS XII.IPA  
YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR  
TAHUN PELAJARAN 2008-2009**

**NAMA MADRASAH : ALIYAH EX.PGA MEDAN  
AGAMA ISLAM**

**ALAMAT : JL. SM. RAJA Km.5,5 MEDAN**

**KELURAHAN : HARJOSARI I**

**KECAMATAN : MEDAN AMPLAS**

**KAB/KODYA : MEDAN**

Nomor		Nama Lengkap	L/P	Nilai Sesudah	Nilai Sebelum
urut	induk				
1	064234	Ahmad Idgham	L	6,7	6,5
2	064236	Ainul Mardiah	P	7,45	7,15
3	064238	Aminah	P	6,8	6,6
4	064240	Anggi Anggriyanti	P	6,95	6,5
5	064241	Anta Akbar Effendi	L	7,15	6,95
6	064244	Athirah Lestari	P	7,1	6,8
7	064246	Chairina	P	7,7	7,2
8	064247	Desi Nursahniya	P	7,25	7,05
9	064249	Diana Mutia Habibaty	P	6,95	6,7
10	064252	Elviana	P	6,85	6,5
11	064253	Emi	P	7,05	6,95
12	064255	Fitri chairunnisa	P	7,1	6
13	064257	Febry susanti	P	7,25	6,8
14	064258	Fitria	P	6,75	6,6
15	064259	Hidayatul Munawaroh	L	7,35	7
16	064260	Kasmita Harahap	P	7,55	7
17	064261	Kumala Sari	P	7	6,95
18	064265	M. Irfan Pranata S.	L	7,95	7,6
19	064267	M. Oki	L	6,9	6,75
20	064269	M. Syahnan	L	6,6	6
21	064271	Maysaroh	P	7,45	7,25
22	064273	Meycha Risa Lubis	P	7,6	7,2
23	064274	Neni Herawati	P	7,1	7
24	064280	Nurul Fadhli	P	7,1	6,95
25	064281	Nurul Hasri Mashitah	P	7,4	7,15
26	064287	Rudiansyah Harahap	L	7,65	7,25
27	064292	Siti Aisyah	P	7,05	6,8
28	064293	Siti Apsah Lubis	P	7,35	7
29	064297	Siti Hafsa Putri R.	P	6,8	6,5
30	064298	Sri Rahayu Ningsih	P	6,85	6,6
31	064300	Sri Wahyuni	P	6,5	6
32	064302	Syah Nyjam Sitohang	P	6,75	6,6

33	064306	Tati Anggraeni	P	7,8	7,1
34	064307	T.M.Hasballah Sadam	L	7,25	7
35	064309	Yogi Prandama	L	7,15	6,75
36	064310	Yoki Fauzi	L	7	6,4
37	064311	Yunita Wulandari	P	7,2	6,75
38	074312	Nadiah	P	7,7	6,8
39	074314	Zainuddin	L	7,8	6,85
40	074315	Zakiah Salsabila	P	7,55	7



**DATA DOKUMENTASI SISWA/I KELAS XII.IPA  
YANG TIDAK MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR  
TAHUN PELAJARAN 2008-2009**

**NAMA MADRASAH : ALIYAH EX.PGA MEDAN**

**AGAMA ISLAM**

**ALAMAT : JL. SM. RAJA Km.5,5 MEDAN**

**KELURAHAN : HARJOSARI I**

**KECAMATAN : MEDAN AMPLAS**

**KAB/KODYA : MEDAN**

Nomor		Nama Lengkap	L/P	Nilai
urut	induk			
1	064233	Afira Amdani	L	6,5
2	064235	Ahmad Rizal Fahlevi	L	7,05
3	064237	Ari Faisal	L	6,6
4	064239	Azwar Abdi	L	6,6
5	064242	Dini Pratiwi	P	6,85
6	064243	Eka wisastra	P	6,5
7	064245	Ervina	P	7
8	064246	Faisal Ahmad	L	6,75
9	064248	Imam Suheri	L	6,95
10	064250	Juliani	P	6,85
11	064251	Masita	P	6,6
12	064254	M. Ayub	L	6,7
13	064256	M. Yasir	L	6,85
14	064262	Maisuri	P	6,75
15	064263	Muammarsyah Taufik	L	7
16	064264	Nanda Syaiful	L	7
17	064266	Nasroh	P	7
18	064268	Nazmah	P	6,95
19	064270	Nuraini	P	6,8
20	064272	Nur Alia Hsb	P	6,7
21	064275	Noni Widiarti	P	6,85
22	064276	Riski Syahban	L	6,6
23	064277	Sukma Jaya	L	6,5
24	064278	Sri Agus	P	6,75
25	064279	Veronica Siregar	P	6,7
26	074301	Ali Akbar	L	6,7
27	074303	Dedek Nadilla	L	7
28	074304	Juwaini	P	7,35
29	074305	Abdussalam	L	6,8
30	074308	Juni Ardani	P	6,85



UNIVERSITAS AL WASHLIYAH

# MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA MEDAN

Jalan Sisingamangaraja Km. 5,5 kampus UNIVA Medan Telp. 061- 77821780 Kode Pos 20147

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 013 / MA / D.2 / I / 2009

Kepala Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NAWAL AMALINA  
N I M : 04.860.0107  
Semester / Jurusan : IX / Psikologi  
Alamat : Jl.Garu III No. 32 B Medan

Adalah benar bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan research / penelitian di Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan guna melengkapi data-data yang diperlukan untuk kesempurnaan skripsinya , pada hari Kamis s/d Jum'at, tanggal 8 s/d 9 Januari 2009 dengan judul skripsi :

**“PERBEDAAN EFIKASI DIRI ANTARA SISWA YANG MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DALAM MENGHADAPI UJIAN SEMESTER DI MADRASAH ALIYAH EX.PGA AL-WASHLIYAH MEDAN”.**

Demikianlah Surat Keterangan ini kami perbuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 12 Januari 2009

Kepala Madrasah Aliyah  
Proyek UNIVA Medan



**Drs. AHMAD YANI**