

**PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA
DI MADRASAH ALIYAH SWASTA
PESANTREN DARUL HIKMAH
ASAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi*



Oleh :

ZAKIAH UMAMAH MATONDANG

04 860 0246

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2009**

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGAJARAN REMEDIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA DI
MADRASAH ALFYAH SWASTA PESANTREN
DARUL HIKMAH ASAHAN
NAMA MAHASISWA : ZAKIAH UMAMAH MATONDANG
NIM : 04. 860. 0246
BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI
Komisi Pembimbing

Pembimbing I


Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd

Pembimbing II


Farida Hanum, S.Psi, M.Psi

MENGETAHUI

Ketua Jurusan



Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd

Dekan


Dra. Irna Minauli, M.Si

Tanggal sidang meja hijau

29 April 2009

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT- SYARAT UNTUK
MENDAPATKAN GELAR SARJANA (S-1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

29 APRIL 2009

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
DEKAN

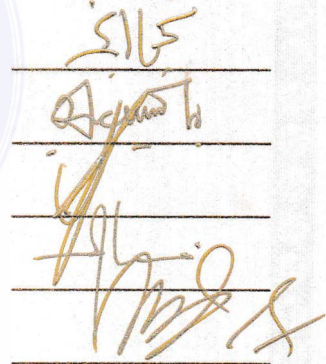


Dra. Irna Minauli, M.Si

DEWAN PENGUJI

1. Suryani Hardjo, S.Psi, MA
2. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si
3. Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd
4. Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi
5. Rahmi Lubis, M.Psi

TANDA TANGAN



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang Rahman dan Rahim, karena dengan petunjuk dan ridhoNya peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini sebagai satu karya ilmiah yang sangat jauh dari sempurna, baik dari segi tata tulis maupun dari segi materi yang dibicarakan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan oleh peneliti untuk memperoleh hasil yang lebih baik lagi.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti juga sangat menyadari sepenuhnya bahwa semua ini berkat dorongan, semangat, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti dengan rasa rendah hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Yang tercinta dan tersayang Buya dan Bunda : Khoiruddin Matondang dan Aslina Tanjung. yang selama ini banyak memberi semangat, doa dan kasih sayang, pengorbanan yang tak terhingga pada paneliti, karena atas doa dan restu merekalah peneliti bisa tegar dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada ibu Dra Ima minauli, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Kepada ibu Nini Suryani SPsi, MSi. Selaku pembimbing I dan ketua jurusan psikologi pendidikan, yang telah banyak membimbing dan memberi masukan lisan serta tulisan pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada ibu Farida Hanum SPsi, selaku pembimbing II yang juga telah banyak memberi masukan pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada semua dosen Universitas Medan Area dan pegawai tata usaha fakultas psikologi Universitas Medan Area, yang telah banyak membantu peneliti dari mulai terdaftar masuk kuliah di Universitas Medan Area sampai selesai skripsi.

6. Kepada bapak Drs. Nurdin Tanjung selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Swasta Pesantren Darul Hikmah Ashan serta Ibu Yelni, Spd yang telah banyak membantu peneliti dalam melengkapi administrasi dan data yang dibutuhkan.
7. Kepada abangku tersayang dan keluarga : Edi Fahrizal Matondang, yang telah banyak memberikan pengorbanan, kasih sayang dan nasehat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ya abangku.....!!!
8. Kepada saudara – saudaraku : Deddi Mansyah Matondang (uti), Nelli Gustia Matondang dan keluarga (kakak), dan pada adekku yang muaaniizz dan baik budi Srihidayati Matondang. Yang banyak memberi semangat, doa dan dorongan pada peneliti.
9. Juga kepada semua keluargaku di Barus dan Kisaran : Accik (Julaini Tanjung), Etek dan keluarga (Yurni Tanjung), Ueng dan keluarga, Mamak Odek dan keluarga, Accu (Nurdin Tanjung dan keluarga). Dan juga pada adik spupuku yang jutek tapi baik budi Zulfa Muhiddah Tanjung, yang telah mendoakan dan banyak memberi dukungan pada peneliti. Dan pada keluarga Matondang yang lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
10. Kepada Sahabat hatiku: Hendi Wijaya, ST dan keluarga yang telah banyak memberi masukan, doa dan dukungan pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Bang Darmawansyah dan keluarga yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman – temanku : Ridha handayani, Dian iwaseri S.Psi, Khairani pane S. Psi, Tertim pransiska S.Pi, Ray happy S.Psi, Rani, S.Psi, Destriana S.Psi, Elsanta Depari S.Psi, Profi suryaningsih S.Psi, Brigita S.Psi, Nia, Iin, juga teman – teman kelas C dan semua teman – teman stambuk 04 dan teman – teman lain yang peneliti tidak dapat menyebutkan namanya satu persatu.

13. Kepada teman – teman kos yang baik dan yang muanizz – muanizz :
k ipar (ita), winda, k Murni elida SPd, k Rukiah SPd, k Maryam S.Thi, k
juli, yuni dan teman – teman lain yang peneliti tidak dapat menyebutkan
satu persatu. Ma kasih buanyak ya...! Atas dukungan dan doanya...!

Pada semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam
menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan,
bantuan, dukungan, bimbingan dan doa yang telah diberikan pada peneliti.

AMIN YA ALLAH!!!

Medan april 2009



Zakiah Umamah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORITIS	
A. Prestasi Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Ciri-ciri Belajar	12
3. Pengertian Prestasi Belajar	12
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
5. Ciri-ciri Individu Yang Memiliki Prestasi Belajar	22
6. Ciri-ciri Individu Yang Memiliki Prestasi Belajar Tinggi	24
7. Ciri-ciri Individu Yang Memiliki Prestasi Belajar Rendah	25
8. Aspek-aspek Prestasi Belajar	26
9. Pengukuran Prestasi Belajar	28

B. Pengajaran Remedial	29
1. Pengertian Pengajaran Remedial	29
2. Pengertian Pengajaran Biasa (Pengajaran Konvensional) dengan Pengajaran Remedial	32
3. Tujuan dan Fungsi Pengajaran Remedial.....	33
4. Strategi dan Teknik Pendekatan Pengajaran Remedial....	35
5. Langkah-langkah Pengajaran Remedial	38
6. Bentuk-bentuk Kegiatan Pengajaran Remedial	39
7. Metode dan Manfaat Pengajaran Remedial	41
8. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengajaran Remedial	44
C. Fisika	44
D. Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Fisika.....	45
E. Hipotesis	48
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	49
B. Defnisi Operasional Penelitian	49
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	50
D. Desain Eksperimen	52
E. Metode Analisis Data	53
BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian	54
1. Orientasi Kacah	54

2. Persiapan Penelitian	55
B. Pelaksanaan Eksperimen	55
a. Pelaksanaan Sebelum Pengajaran Remedial	55
b. Pelaksanaan Pengajaran Remedial	58
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan	54
1. Uji Asumsi	60
a. Uji Normalitas Sebaran	61
b. Uji Homogenitas Varians	62
2. Hasil Perhitungan Analisis Varians	63
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik ...	65
D. Pembahasan	67
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

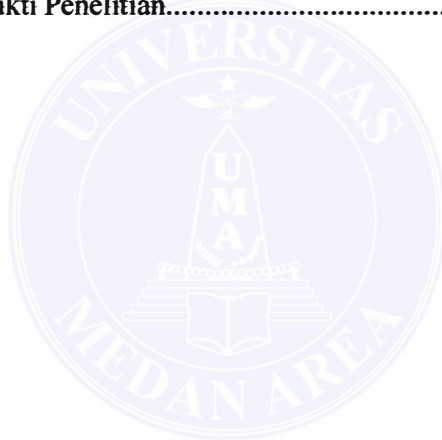
Halaman

Tabel :

1. Disain Eksperimen Pengajaran Remedial	52
2. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	62
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians	62
4. Rangkuman Hasil Analisis Varians Dua Jalur	63
5. Statistik Induk	64
6. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
A. Uji Asumsi.....	76
A-1 Uji Normalitas Sebaran.....	77
A-2 Uji Homogenitas Varians.....	81
B. Analisis Data Anava Dua Jalur.....	91
C. Soal-soal Fisika.....	97
C-1 Soal-soal Fisika Sebelum Remedial.....	98
C-2 Soal-soal Fisika Setelah Remedial.....	106
D. Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	113



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari – hari kita banyak melakukan kegiatan belajar yang seharusnya merupakan gejala belajar. Artinya, mustahil manusia dapat melakukan sesuatu kegiatan kalau tidak diawali dengan belajar terlebih dahulu. Manusia bisa berkembang pengetahuannya, baik dengan dirinya maupun dengan cara yang dimodifikasi secara langsung atau tidak langsung dengan belajar yang akan bermuara pada suatu hasil. Setiap keberhasilan atau kegagalan dalam mencapai prestasi belajar sangat ditentukan oleh faktor diantaranya inteligensi, minat, bakat, perhatian, motivasi, kemauan dan ingatan. Untuk dapat mencapai prestasi belajar yang baik seseorang harus mengembangkan dirinya menjadi manusia yang baik dan utuh, yaitu manusia yang mempunyai sikap positif terhadap tugas – tugas yang dipelajari, berani berusaha, serta mempunyai kemauan dan semangat yang tinggi.

Menurut Muhammad Ali dan Cece Rakhmat belajar secara umum dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku yang baru sebagai akibat dari interaksi individu dengan lingkungannya. Secara umum tujuan belajar adalah tercapainya penyesuaian akademis siswa sehingga dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Secara khusus tujuan belajar adalah agar siswa dapat, (1) mengenal, memahami, menerima, mengarahkan, dan mengaktualisasikan potensi secara optimal, (2) mengembangkan berbagai keterampilan belajar, (3) mengembangkan suasana belajar yang kondusif, (4) memahami lingkungan pendidikan.

Manfaat belajar bagi siswa adalah tersedianya kondisi belajar yang nyaman, terperhatikannya karakteristik pribadi siswa, dan siswa dapat mereduksi kemungkinan kesulitan belajar, sedangkan manfaat bagi guru atau konselor adalah membantu menyesuaikan program pembelajaran agar sesuai dengan karakteristik siswa dan memudahkan dalam mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh.

Bukhori (1980) mengetahui prestasi belajar ini sangat bermanfaat untuk mendapatkan informasi tentang kemajuan seseorang setelah belajar dalam jangka waktu tertentu. Selanjutnya dikatakan oleh Soediarjo (dalam Mugiarti,1999) bahwa prestasi belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar mengajar siswa dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Pendapat lain dikemukakan oleh Hamalik (1975) yang menyatakan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil kegiatan belajar yaitu banyaknya perubahan yang terjadi secara kualitas jika dibandingkan dengan kegiatan belajar sebelumnya dalam jangka waktu tertentu. Menurut Bloom (dalam Basuki,1999) bahwa prestasi belajar adalah merupakan perubahan tingkah laku yang meliputi kemampuan daya pikir (kognisi), kemampuan perasaan (afeksi), dan keterampilan (psikomotorik).

Kemampuan intelektual siswa sangat menentukan keberhasilan siswa dalam memperoleh prestasi belajar. Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya adalah untuk mengetahui hasil yang diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar

DAFTAR PUSTAKA



- Ahmadi, 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1999. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- As'ad, 1982. *psikologi industri, seni ilmu sumber daya manusia*, edisi ketiga. catatan pertama, jogjakarta.
- Basuki. C. E, 1991. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya : CV Usaha Nasional.
- Chaplin, J. P. 1981. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : PT. Raja.
- GBHN. 1998. *Majlis Permusyawaratan Rakyat*. Jakarta : MPR.
- Hadi. S, 1986. *Metode Research Jilid I*. Jogjakarta : BPK Gunung Mulia.
- Hadi. S, 1986. *Metode Resesrch Jilid II*. Jogjakarta : BPK Gunung Mulia.
- Hakim. T, 2004. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara
- Hakim. T, 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara.
- Hamalik,. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Uni Aksara.
- Hamalik,. 1992. *Psikoligi Belajar Dan Mengajar*. Bandung ; Sinar Baru.
- [Http://elisa.ugm.ac.id/files/ljoel_mipa/0nc0hoVM/kuliah_1_vektor.ppt](http://elisa.ugm.ac.id/files/ljoel_mipa/0nc0hoVM/kuliah_1_vektor.ppt). Google.
Ruang lingkup ilmu fisika.
- [Http://www.geocities.com/indomarxist/mek16167.htm](http://www.geocities.com/indomarxist/mek16167.htm)
- Jim taylor, phd, 2005. *Memberi Dorongan Positif Pada Anak Agar Anak Berhasil Dalam Hidup*. Jakarta : PT Grafindo Persada.
- Lois, M, 1992. *Komunikasi Antar Pribadi Guru Siswa Dan Hubungan Dengan Prestasi Belajar*. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Psikologi UMA.
- Muhibbin, S. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Muhibbin, S. 2006. *Psikoligi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung Remaja Rosdakarya.

- Mukhtar, 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta : UGM.
- Mudjiono. 1999. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.
- Masrun Dan Martanitah, S, M. 1976. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UGM.
- Makmun. 2004. *Strategi Dan Teknik Pengajaran Remedial*. Jakarta : Bina Aksara.
- Raksadjaya, B.S. 1988. *Sudi Tentang Hubungan Antara IPK Dengan Faktor Kepribadian, Latar Belakang Dan Karakteristik Mahasiswa UNPAD*. Laporan Penelitian. Bandung : UNPAD.
- Rusmini. 2005. *Pengajaran Remedial*. Jakarta : Gunung Mulia.
- Sarifah, 2004. *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Sikap Guru Matematika Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa – Siswi Nahdatul Ulama Medan*. Skripsi (tidak diterbitkan). Fakultas psikologi UMA.
- Soediarjo. 1981. *Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Proses Dan Mutu Hasil Belajar Disertasi*. Skripsi (tidak diterbitkan). Kependidikan IKIP, Bandung.
- Sudjana, N. 1991. *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*. Jakarta : Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi UI.
- Suryabrata, S. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : CV Rajawali.
- Sudjana, N. 2002. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Slameto, 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tirtonegoro. 1984. *Anak Super Normal Dan Program Pendidikan*. Jakarta : Pt. Bima Aksara.
- Tu'u tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Gramedia widiasarana Indonesia.
- Undang-Undang RI NO 20.2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : BP. Cipta Jaya.
- Usman. 2004. <http://www.jurnalpendidikan.com>.
- Umar. S, 1985. *Studi Tentang Sosial Remaja*. Jogjakatra : andi offset.

Walgito, 1991. *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*. Jogjakarta : Fakultas Psikologi UGM.

Yuni. 1995. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Aliyah Pada Panti Asuhan Alwasliyah Medan* : Skripsi UMA.



Soal Fisika Kelas X Setelah Pengajaran Remedial

1. Konsep model atom Bohr dan model atom Rutherford berbeda dalam menjelaskan....
 - a. Inti dan electron sebagai bagian atom
 - b. Jenis muatan listrik dalam atom
 - c. Massa atom yang terpusat di inti
 - d. Energi elektron yang beredar mengelilingi inti
2. Model atom Bohr dan Rutherford sama – sama menjelaskan bahwa
 - a. Spektrum atom H berbentuk spektrum garis
 - b. Jari – jari lintasan elektron makin lama makin kecil
 - c. Elektron saat mengorbit tidak membebaskan energi
 - d. Muatan positif atom terkumpul pada intinya
3. Besar gaya sentripetal yang bekerja pada elektron mengelilingi atom hidrogen sebanding dengan...
 - a. Kuadrat muatan electron
 - b. Muatan electron
 - c. Jarak lintasan
 - d. Jari – jari lintasan
4. Apabila energi elektron atom hidrogen pada lintasan dasar = -13,6 eV, maka energi ionisasi pada atom H yang berasal dari lintasan $n = 3$ adalah....

a. 1,51 eV	c. 10,60 eV
b. 4,53 eV	d. 11,10 eV
5. Energi foton sinar tampak yang dipancarkan atom hidrogen ketika terjadi transisi elektron dari $n = 3$ ke $n = 2$ ($E_1 = - 13,6 \text{ eV}$) adalah...

a. 54,4 eV	c. 55,2 eV
b. 2,55 eV	d. 50,2 eV

6. Unsur – unsur berikut yang cocok sebagai atom pengotor agar diperoleh sekondutor tipe – n adalah
- a. Fosfor, arsenikum
 - b. Boron, alumunium, indium
 - c. Boron, arsenikum
 - d. Aluminium, indium
7. Agar arus mengalir yang harus dilakukan pada diode adalah
- a. Diberi panjar maju
 - b. Diberi panjar mundur
 - c. Diberi panjar maju lebih dari tegangan sambungan
 - d. Diberi panjar mundur lebih dari tegangan yang rusak
8. Sebuah reaktor atom dapat menghasilkan daya sebesar 110 MW. Bahan bakar yang digunakan U – 235, setiap fisi terlepas energi sebesar 200 MeV, banyak bahan bakar yang digunakan untuk 1 tahun adalah
- a. 3,6 kg
 - b. 3,9 kg
 - c. 8,4 kg
 - d. 9,6 kg
9. Sebuah reaktor atom sanggup membangkitkan daya listrik 1,6 MW. Bahan bakar reaktor adalah U – 235, jika pada pembelahan inti terlepas energi 200 MeV. Berapa gramkah bahan bakar yang terpakai tiap harinya?
- a. 2,9 gram
 - b. 4,9 gram
 - c. 8 gram
 - d. 2,0 gram
10. Suatu zat radioaktif meluruh dengan waktu paro 20 hari, agar zat radioaktif hanya tinggal $\frac{1}{8}$ saja dari jumlah asalnya, maka diperlukan waktu peluruhan sebanyak
- a. 27,5 hari
 - b. 30 hari
 - c. 60 hari
 - d. 160 hari

Soal Fisika kelas XI Setelah Pengajaran Remedial

1. Sebuah sepeda motor bergerak pada jalan lurus dan posisinya setiap saat dapat dinyatakan oleh $x = 2t + 5t^2 - 1$, x dalam meter dan t dalam sekon, tentukan kecepatan rata – rata sepeda motor antara $t = 1$ s dan $t = 2$ s
- a. 11 m/s c. 15 m/s
b. 14 m/s d. 16 m/s

Untuk soal nomor 2 dan nomor 3

Sebuah benda berputar terhadap suatu poros tetap. Sebuah partikel pada benda yang berjarak 0,40 m dari pusat putaran dengan kecepatan sudut 2,0 rad/s. Tentukan kecepatan linier dan percepatan tangensial partikel yang berjarak

2. 6,40 m dari pusat putaran
- a. 0,80 m/s c. 0,20 m/s
b. 0,40 m/s d. 0,10 m/s
3. 0,50 m dari pusat putaran
- a. 10 m/s c. 0,1 m/s
b. 100 m/s d. 1,0 m/s
4. Menurut Hubble, kecepatan gerak galaksi menjauhi bumi berbanding lurus dengan
- a. Suprnova c. Isolasi
b. Bimaskti d. Black hole
5. Dalam suatu percobaan difraksi sinar – X diperoleh pola pada pelat film yang teratur, kesimpulan mana yang paling dekat dengan keadaan tersebut.
- a. Ukuran kristal terlalu kecil
b. Zat yang digumnakan merupakan kristal
c. Sinar yang digunakan terlalu kecil
d. Sinar yang digunakan terlalu panjang gelombangnya

6. Kalau diketahui energi ikatan zat A lebih besar daripada energi ikatan zat B, kesimpulan apakah yang dapat ditarik tentang titik lebur kedua zat tersebut ?
- Titik lebur zat A sama dengan zat B
 - Titik lebur zat A lebih rendah daripada titik lebur zat B
 - Titik lebur zat A lebih tinggi daripada titik lebur zat B
 - Titik leburnya sama tinggi dan rendahnya
7. Bila laju partikel $0,6c$, maka perbandingan massa relativitas partikel itu terhadap massa diamnya adalah
- $5 : 3$
 - $5 : 4$
 - $25 : 4$
 - $25 : 3$
8. Massa siti di Bumi adalah 54 kg , berapakah berat siti yang hilang jika ia pergi ke Bulan ?
- 544 N
 - 444 N
 - 541 N
 - 451 N
9. Sinar-X dengan panjang gelombang $0,14 \text{ nm}$, dihamburkan dari sebuah balok karbon. Berapakah panjang gelombang sinar-X bila sudut hamburnya 90° ?
- $0,142 \text{ cm}$
 - $0,52 \text{ cm}$
 - $0,124 \text{ cm}$
 - $0,977 \text{ cm}$
10. Percobaan yang dilakukan Compton membuktikan bahwa
- Energi gelombang listrik magnet terkuantisasi
 - Gelombang listrik magnet mempunyai momentum
 - Panjang gelombang sinar yang dihamburkan menjadi lebih kecil
 - Percobaan itu memenuhi hukum momentum

Soal Fisika kelas XII Setelah Pengajaran Remedial

1. Kalium disinari cahaya ultraviolet yang panjang gelombangnya 2500Å. Jika fungsi kerja kalium 2,21 eV. Tentukanlah nilai potensial henti pada peristiwa efek fotolistrik tersebut ($h = 6,6 \times 10^{-34}$ Js).
 - a. 3,67 V
 - b. 8,71 V
 - c. 2,74 V
 - d. 74,2 V
2. Percobaan dilakukan oleh Compton membuktikan bahwa
 - a. Gelombang listrik magnet mempunyai momentum
 - b. Energi gelombang listrik magnet ferkuantisasi
 - c. Efek yang terjadi pada percobaan itu memenuhi hukum kekekalan momentum
 - d. Panjang gelombang sinar yang dihamburkan menjadi lebih kecil
3. Ketika elektron foto dikeluarkan dari suatu permukaan logam oleh radiasi gelombang elektromagnetik, kelajuan maksimumnya bergantung pada
 - a. Frekuensi radiasi
 - b. Intensitas radiasi
 - c. Frekuensi dan intensitas radiasi
 - d. Intensitas frekuensi
4. Panjang gelombang ambang suatu bahan adalah 5000Å. Carilah fungsi kerjanya.
 - a. 2,48 eV
 - b. 48,2 eV
 - c. 2,51 eV
 - d. 7,81 eV
5. Yang benar mengenai penyearah gelombang penuh adalah
 - a. Mempunyai satu diode
 - b. Terdapat dua diode yang dipanjar maju
 - c. Terdapat satu diode yang dipanjar maju
 - d. Tidak semua gelombang akan diteruskan ke beban
6. Jika basis lebih positif daripada emitor, kolektor lebih positif daripada emitor, dan kolektor lebih positif daripada basis terjadi pada rangkain listrik transistor *npn*, maka dapat disimpulkan.....
 - a. Arus basis kecil mengakibatkan arus kolektor menjadi besar
 - b. Arus basis kecil mengakibatkan arus kolektor menjadi kecil

- c. Arus basis besar mengakibatkan arus kolektor menjadi besar
- d. Arus basis besar mengakibatkan arus emitor menjadi kecil

7. Manakah pernyataan berikut yang salah untuk daerah pengosongan ?

- a. Tidak bermuatan
- b. Tidak terdapat muatan pembawa mayoritas
- c. Mempunyai muatan
- d. Terdapat medan listrik

8. Kuat arus yang melalui suatu diode tidak boleh melebihi 20 ma, saat dihubungkan pada baterai 5 V. Tentukanlah disipasi pada diode tersebut.

- a. 44 mW c. 33 mW
- b. 34 mW d. 42 mW

9. Sebuah benda berputar terhadap suatu poros tetap. Sebuah partikel pada benda yang berjarak 0,40 m dari pusat putaran dengan kecepatan sudut 2,0 rad/s. Tentukan kecepatan linier dan percepatan tangensial partikel yang berjarak 6,40 m dari pusat putaran.

- a. 0,80 m/s b. 0,20 m/s c. 0,40 m/s d. 0,10 m/s

10. Sebuah transistor mempunyai penguatan $h_{FE} = 100$ dan arus bocor kolektor basis sebesar $5 \mu A$. Jika arus basis yang mengalir $40 \mu A$. hitunglah arus kolektornya.

- a. 4,005mA b. 5004mA c. 4004mA d. 20033 mA



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20223
E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : 6183 /FO/PP/2009
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

10 Februari 2009

Yth. Ka. Madrasah Aliyah Swasta Pesantren Darul Hikmah
Desa Sei Alim Hasak
Kec. Sei Dadap Kab. Asahan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Zakiah Umamah Matondang
NPM : 04.860.0246
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Madrasah Aliyah Swasta Pesantren Darul Hikmah Kisaran*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: "**Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Swasta Pesantren Darul Hikmah Kisaran.**"

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



...kan,
Irena Minauli, M.Si.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Pertinggal



MADRASAH ALIYAH
معهد دار الحكمة أساهان
PESANTREN DARUL HIKMAH
SEI ALIM HASAK KEC. AIR BATU KAB. ASAHAN - SUMUT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/VIA/MA/-PDH/AS/II/2009

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DRS. NURDIN TANJUNG
Jabatan : Kepala MA Swasta Pesantren Darul Hikmah Asahan
Alamat : Sei Alim Hasak Kec. Sei Dadap Asahan

Menerangkan bahwa :

Nama : ZAKIAH UMAMAH MATONDANG
NPM : 04.860.0246
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi Universitas Medan Area

Benar telah melaksanakan penelitian / pengambilan data pada MA Swasta Pesantren Darul Hikmah Asahan. untuk menyusun skripsi yang berjudul : "Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Swasta Pesantren Darul Hikmah Asahan ". Pada tanggal 21 february 2009.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madrasah Aliyah Swasta
Pesantren Darul Hikmah
Kepala




DRS. NURDIN TANJUNG