

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol, 2007. *Psikologi Kepribadian*. Edisi Revisi, Malang :UMN Pers.
- Arikunto Suharsimi. 2012 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Agustiani,Endriati. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung:Editama.
- Azwar Saifuddin 2004. *Penyusunan Skala Psikologi*, . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_ . 2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Bandura, Albert. 1997. *Self -Efficacy*. New York. W H. Freeman and Company.
- Cutrona, , C. E.et all (1994). *Peceived Parental Social Support and Academic Achievement. An Attachment Theory Perspektif*. Journal of Personality and Social Psychology. 66.2.369.778
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Fatimah,Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : Pustaka Setia/.
- Friedman,Marylin M. 1998. *Keperawatan Keluarga*. Edisi 3.Jakarta : EGC.
- Gottlieb, B.H. ( 1983 ). *Social Support Strategie : Guiedeliness for Mental Health Practice*. London: Sage Publication.
- Gunarsa Singgih D Y, 1990. *Psikologi Remaja*. . Jakarta: Mulia
- Hadi S, ( 2000 ). *Statistik 2*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hurlock Elizabeth. B. 1991. *Psikologi Perkembangan Ssuatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*..Jakarta: Penerbit Erlangga
- Indrawati, Endang Sri dan Nailul Fauziah. 2012. . *Attachment dan Penyesuaian Diri Dalam Perkawinan*. Jurnal Psikologi UNDIP, Vol 11 ( No.1 )
- Indrariyani, dan Supriyadi. 2013. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Self-Efficacy*. Jurnal Psikologi Udayana. Fakultas Psikologi Universitas Udayana, Bali. Vol,No.1. 190-202.

- Irianto Agus. 2010. *Statistik. Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta.Kencana.
- Koentjoro, Z. S. 2002. *Dukungan Sosial pada Lansia*. Artikel. Diunduh melalui <http://www.epsikologi.com/epsi/artikeldetail.asp?id=183>.
- Kumala dan Ahyani, 2012. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan*.Fakultas Psikologi Universitas Muria Kuds [Jurnal.umk.ac.id/index.php/psi/article/view/33](http://jurnal.umk.ac.id/index.php/psi/article/view/33). Volume 1 No.1. Juni 2012.
- Lestari, Sri. 2013. *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group..
- Machfoedz, Irchan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta :Fitramaya
- Maharani, dan Andayani. 2013. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Sosial Pada Remaja Laki-laki*. Jurnal Psikologi Unversitas Gajah Mada.. Vol 1, 23-35.
- Mahmudi, M. H. 2014. *Efikasi Diri, Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Dalam Belajar*. Suniversitas 17 Agustus 1945. Surabayaaya. Pesona Jurnal Psikologi Indonesia Vol.3. No.02, Hal 183-194.
- Majidah dkk, *Korelasi Antara Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Dalam Mata Pelajaran Kimia Di SMA*. Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan. [Download.portalganda.org/article.php?](http://download.portalganda.org/article.php?)
- Muslihah Sri, 2011. *Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding Sshool Subangg Jawa Barat*.
- Mu'tadin. (2002). *Penyesuaian Diri Remaja*, Jakarta. Erlangga
- Natalina Desti, 2008. *Pengaruh Penyesuaian Diri Dalam Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pegawai PT.PLN Unit Pelayanan Transmisi Medan*. USU.
- Nofriana Rion, 2012. *Studi Febomenologi Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru ( Freshmen ) FakultaS Psikologi UIN Riau*.
- Norwich, 1987. *Konsep - Dasar – Teori – Efikasi-Diri* Artikel. <https://trekdenyost.wordpress.com/tag/konsep-dasar-teori-efikasi-diri>Efikasi diri (se

- Nurlela. 2012. *Hubungan antara Perilaku Over Protective Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Remaja di MTs Wathoniyah Gintung Lor Kecamatan GintungLorKabupatenIndramayu. Cirebon : 141 N SyekhNurjati.*
- Nuzulla, Sri Putri. 2011. *Hubungan Self – Efficacy dengan Stres Menyelesaikan . Skripsi pada Mahasiswa Angkatan 2007.* Medan: Fakultas Psikologi UMA UMA .
- Ormrod Jeanne Ellis. 2007 *Psikologi Pendidikan.* Jilid 2.Jakarta :Erlangga.
- Hornby, Jonathan . 1995 *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* by A.S
- Rahma Ayu Nuzulia, 2011. *Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan. Darul Hadlloh Semarang..* Yogyakarta.
- Safura, Supriyantini. 2006. *Hubungan Antara Penyesuaian Diri Anak di Sekolah Dengan Prestasi Belajar.* USU . [http :// repository.usu.ac.id/bitstream-/123456789/15722/1 /psi-jun2006-%20%284%29. pdf](http://repository.usu.ac.id/bitstream-/123456789/15722/1/psi-jun2006-%20%284%29.pdf) Volume 2, No. 1, Juni 2006: 25 – 30
- Saputra dkk, 2012. *Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Ilmu Komunikasi di Lingkungan Universitas.* Jakarta. Universitas Indonesia.
- Santrock Jhon W. 2007. *Remaja* Jakarta :Erlangga.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions Fifth Edition* .USA : John Wiley & Sons.
- Sari dkk. 2015. *Alat Ukur Self-Efficacy di Bidang Akademis Pada Mahasiswa* .Jakarta. Fakultas Psikologi Universitas Yarsi.
- Sarwono S.Wirawan. 2004. *Psikologi Remaja.* Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Schneiders, A.A. 1964. *Personal Adjusment and Mental Health.* New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Setyadharma Andryan, 2010. *Uji Asumsi Klasik dengan SPSS 16.0.* Semarang Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri.
- Siegel Sidney, 1988. *Statistik Non Parametrik.* Jakarta. Penerbit Gramedia.

- Silalahi Melani Yenri, 2014. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Pada Anak Tuna Daksa di Panti Sosial Bina Daksa Bahagia Sumut.*
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan.* Jakarta : PT. Grasindo
- Sobur Alex. 2010. *Psikologi Umum.* Bandung :Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D.* Bandung : Alfabeta
- Sudijono Anas, 2011.. *Metoda Statistika.* Bandung. Penerbit Tarsito.
- Wijaya, Rasman Sastra. 2011. *Perbandingan Penyesuaian Diri Mahasiswa Berkepribadian Ekstrovert dan Introvert Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).* [http://ahmansastrawijaya.blogspot.com/2011/07/Perbandingan – penyesuaian – dir i-mahasiswa- html](http://ahmansastrawijaya.blogspot.com/2011/07/Perbandingan-penyessuaian-dir-i-mahasiswa-html.html).diakses pada tanggal 15 Januari 2015.10.15 wib.
- Wijaya Intan Prastihastari, 2009. *Fikasi Diri, Dukungan Sosial, Orang Tua dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan.* Kediri.
- Yayan. 2013. *Efikasi Diri ( Self Efficac y)* [www. Risalatuna. blogspot.com.efikasi-diri.self efficacy](http://www.Risalatuna.blogspot.com/efikasi-diri.self efficacy)
- Victoria Evany 2012. *Studi Kasus Mengenai Self-Efficacy untuk Menguasai Mata Kuliah Psikodiagnostika Umum Pada Mahasiswa Magister Psikologi di Universitas Kristen Maranatha.* Bandung.



## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	29

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X2	4.20	.484	30
X3	4.03	.615	30
X4	4.17	.648	30
X6	3.97	.615	30
X7	4.13	.507	30
X8	4.13	.629	30
X9	4.00	.643	30
X10	3.97	.669	30
X11	3.97	.615	30
X12	4.37	.556	30
X13	3.87	.571	30
X14	4.07	.583	30
X15	4.13	.629	30
X16	4.27	.740	30
X17	4.37	.615	30
X18	4.17	.592	30
X19	4.03	.556	30
X20	4.10	.607	30

X21	3.93	.740	30
X22	4.17	.648	30
X23	4.13	.681	30
X24	4.37	.615	30
X25	4.50	.572	30
X26	4.33	.711	30
X27	4.27	.740	30
X28	4.13	.730	30
X29	4.03	.556	30
X30	4.17	.648	30
XTOTAL	115.97	9.298	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2	227.73	337.444	.456	.738
X3	227.90	335.266	.450	.737
X4	227.77	332.392	.549	.734
X6	227.97	337.482	.371	.739
X7	227.80	336.097	.507	.737
X8	227.80	335.131	.446	.736
X9	227.93	334.892	.445	.736
X10	227.97	330.654	.604	.733
X11	227.97	335.137	.456	.736
X12	227.57	335.289	.500	.736
X13	228.07	335.513	.475	.737
X14	227.87	336.326	.426	.737
X15	227.80	333.476	.519	.735
X16	227.67	329.471	.587	.732
X17	227.57	332.737	.565	.734
X18	227.77	333.978	.530	.735
X19	227.90	336.990	.416	.738
X20	227.83	336.075	.420	.737
X21	228.00	333.517	.434	.735
X22	227.77	332.944	.526	.735
X23	227.80	329.959	.621	.732
X24	227.57	336.461	.397	.738
X25	227.43	334.875	.505	.736
X26	227.60	332.455	.495	.734

X27	227.67	330.299	.556	.733
X28	227.80	328.510	.633	.731
X29	227.90	331.472	.692	.733
X30	227.77	332.530	.544	.734
XTOTAL	115.97	86.447	1.000	.904

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
231.93	345.789	18.595	29

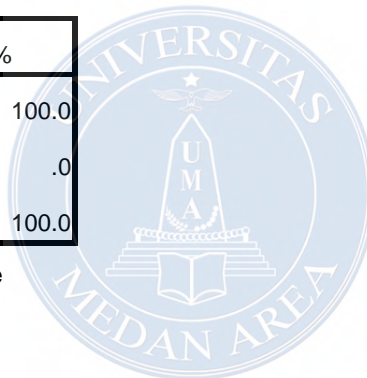
## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



#### Reliability Statistics

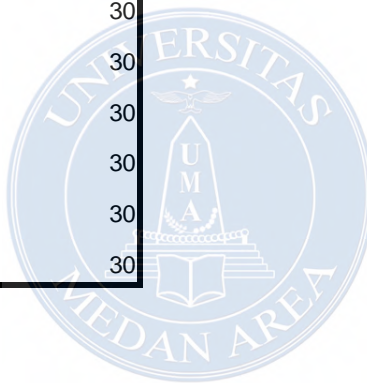
Cronbach's Alpha	N of Items
.745	28

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
D1	4.03	.490	30
D2	4.30	.651	30
D3	4.30	.596	30
D4	4.33	.547	30
D5	4.10	.662	30
D6	4.23	.504	30



D7	4.23	.504	30
D8	4.37	.556	30
D9	4.20	.484	30
D10	4.20	.664	30
D11	4.07	.740	30
D12	4.53	.629	30
D13	4.07	.450	30
D14	4.37	.490	30
D16	4.50	.572	30
D18	4.43	.504	30
D19	4.07	.740	30
D21	4.13	.629	30
D22	4.23	.626	30
D23	4.37	.556	30
D24	4.30	.535	30
D25	4.23	.568	30
D26	4.13	.730	30
D27	4.23	.568	30
D28	4.30	.535	30
D29	4.30	.535	30
D30	4.33	.479	30
DTOTAL	114.90	8.499	30



#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D1	225.77	282.392	.382	.740
D2	225.50	278.328	.468	.736
D3	225.50	277.707	.547	.736
D4	225.47	278.740	.542	.736
D5	225.70	274.976	.616	.733
D6	225.57	277.082	.691	.734
D7	225.57	278.047	.632	.736
D8	225.43	276.254	.669	.734
D9	225.60	282.593	.374	.740
D10	225.60	276.455	.544	.735
D11	225.73	276.340	.489	.735
D12	225.27	276.961	.553	.735
D13	225.73	278.340	.692	.736

D14	225.43	280.323	.509	.738
D16	225.30	281.045	.394	.739
D18	225.37	281.689	.413	.739
D19	225.73	278.823	.387	.737
D21	225.67	279.747	.417	.738
D22	225.57	275.978	.604	.734
D23	225.43	279.426	.494	.737
D24	225.50	278.328	.578	.736
D25	225.57	278.530	.531	.736
D26	225.67	275.195	.545	.733
D27	225.57	277.978	.561	.736
D28	225.50	278.603	.562	.736
D29	225.50	279.983	.483	.738
D30	225.47	281.292	.460	.739
DTOTAL	114.90	72.231	1.000	.907

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
229.80	288.924	16.998	28



## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

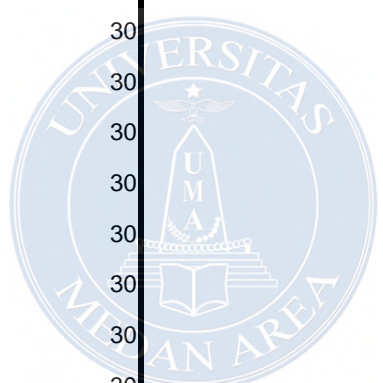
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.744	27

**Item Statistics**

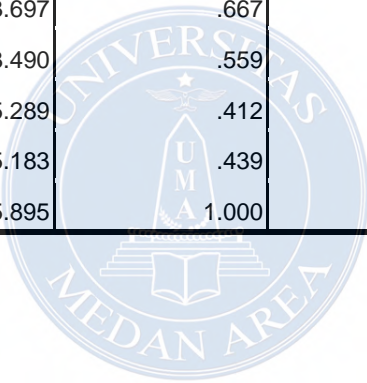
	Mean	Std. Deviation	N
P1	4.30	.466	30
P2	4.40	.498	30
P3	4.20	.551	30
P4	4.13	.681	30
P5	4.10	.607	30
P6	4.03	.615	30
P7	4.17	.531	30
P9	4.13	.507	30
P11	4.10	.607	30
P12	4.43	.568	30
P13	4.20	.664	30
P15	4.37	.490	30
P16	4.07	.691	30
P17	4.40	.621	30
P18	4.30	.535	30
P19	4.13	.629	30
P20	4.30	.596	30
P21	4.43	.568	30
P22	4.33	.547	30
P23	4.43	.504	30
P24	4.13	.730	30
P25	4.47	.507	30
P26	4.17	.461	30
P27	4.37	.556	30
P29	4.20	.610	30
P30	4.07	.583	30
PTOTAL	110.40	8.122	30



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	216.47	255.982	.503	.738
P2	216.37	256.033	.465	.738
P3	216.57	256.530	.389	.739
P4	216.63	251.413	.547	.733
P5	216.67	254.782	.441	.737
P6	216.73	250.064	.682	.731

P7	216.60	253.490	.588	.735
P9	216.63	258.102	.398	.740
P11	216.67	257.678	.390	.740
P12	216.33	253.264	.559	.735
P13	216.57	252.461	.512	.734
P15	216.40	253.007	.671	.734
P16	216.70	251.321	.543	.733
P17	216.37	253.482	.497	.735
P18	216.47	254.740	.508	.736
P19	216.63	250.240	.657	.731
P20	216.47	253.499	.519	.735
P21	216.33	253.816	.528	.735
P22	216.43	254.668	.501	.736
P23	216.33	253.126	.644	.734
P24	216.63	252.378	.465	.735
P25	216.30	253.597	.609	.735
P26	216.60	253.697	.667	.735
P27	216.40	253.490	.559	.735
P29	216.57	255.289	.412	.737
P30	216.70	255.183	.439	.737
PTOTAL	110.37	65.895	1.000	.903



**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
220.77	263.702	16.239	27

## Regression (Dukungan Sosial dan Self Efficacy)

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Sosial, Self Efficacy <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.597 <sup>a</sup>	.356	.334	4.404

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Self Efficacy

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	622.678	2	311.339	16.052	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1124.961	58	19.396		
	Total	1747.639	60			

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.789	13.866		2.293	.026
	Self Efficacy	.243	.105	.266	2.319	.024
	Dukungan Sosial	.433	.114	.438	3.814	.000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

## Regression (Dukungan Sosial)

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Sosial <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.545 <sup>a</sup>	.297	.285	4.565

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	518.363	1	518.363	24.879	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1229.277	59	20.835		
	Total	1747.639	60			

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.116	12.381		3.886	.000
	Dukungan Sosial	.539	.108	.545	4.988	.000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

## Regression (Self Efficacy)

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Efficacy <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.441 <sup>a</sup>	.195	.181	4.884

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	340.568	1	340.568	14.280	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1407.072	59	23.849		
	Total	1747.639	60			

a. Predictors: (Constant), Self Efficacy

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.793	12.456		5.041	.000
	Self Efficacy	.402	.106	.441	3.779	.000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

### Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	61	-.249	.306	.409	.604
Valid N (listwise)	61				

UJI NORMALITAS : RASIO SKEWNESS : -0.249/0.306

RASIO KURTOSIS : 0.409/0.604

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	1.644	7.994		.206	.838					
	Self Efficacy	.002	.060	.004	.028	.977	.017	.004	.004	.841	1.190
	Dukungan Sosial	.015	.066	.032	.222	.825	.033	.029	.029	.841	1.190

a. Dependent Variable: abresid

UJI HETEROKEDASTISITAS,  $P > 0,05$  MAKA DATA TIDAK MENGALAMI MASALAH HETEROKEDASTISITAS

## Regression

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Penyesuaian Diri	109.80	5.397	61
Self Efficacy	116.92	5.925	61
Dukungan Sosial	114.54	5.458	61



### Correlations

		Penyesuaian Diri	Self Efficacy	Dukungan Sosial
Pearson Correlation	Penyesuaian Diri	1.000	.441	.545
	Self Efficacy	.441	1.000	.399
	Dukungan Sosial	.545	.399	1.000
Sig. (1-tailed)	Penyesuaian Diri	.	.000	.000
	Self Efficacy	.000	.	.001
	Dukungan Sosial	.000	.001	.
N	Penyesuaian Diri	61	61	61
	Self Efficacy	61	61	61
	Dukungan Sosial	61	61	61

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dukungan Sosial, Self Efficacy <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.597 <sup>a</sup>	.356	.334	4.404	2.213

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

### UJI AUTOKORELASI (DILIHAT DARI HASIL UJI DURBIN WATSON)

### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	622.678	2	311.339	16.052	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1124.961	58	19.396		
	Total	1747.639	60			

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Self Efficacy

b. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	31.789	13.866		2.293	.026					
	Self Efficacy	.243	.105	.266	2.319	.024	.441	.291	.244	.841	1.190
	Dukungan Sosial	.433	.114	.438	3.814	.000	.545	.448	.402	.841	1.190

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Self Efficacy	Dukungan Sosial
1	1	2.997	1.000	.00	.00	.00
	2	.001	45.485	.04	.90	.45
	3	.001	52.517	.96	.10	.55

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	101.15	118.67	109.80	3.221	61
Residual	-13.561	8.950	.000	4.330	61
Std. Predicted Value	-2.687	2.753	.000	1.000	61
Std. Residual	-3.079	2.032	.000	.983	61

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

Model prediksi regresi linier berganda :

$$Y = a + bX_1 + bX_2$$

$$Y = 31.789 + (0,243 \text{ Self Efficacy}) + (0,433 \text{ Dukungan Sosial})$$

**IDENTITAS DIRI**

Nama/Inisial : Umur :  
 Jenis kelamin : Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran saudara, dari empat pilihan yang disediakan yaitu:

- SS : Bila anda merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut.  
 S : Bila anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.  
 N : Bila anda merasa antara setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut.  
 TS : Bila anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut.  
 STS : Bila anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Usakanlah untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan ini. Berilah tanda X ( Silang ) pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai.

**Contoh Pengisian Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Menurut saya, tekun belajar dapat membantu dalam ujian				X	

Jika Anda ingin mengganti jawaban Anda, berikan tanda = pada jawaban yang salah dan berikan tanda silang pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

**Contoh Koreksi Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya, orang yang mudah bosan saat dosen menjelaskan di depan kelas		X	X		

## ANGKET DUKUNGAN SOSIAL

RAHASIA

No	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya kecewa jika kedua orang tua tidak setuju dengan jurusan yang saya pilih					
2	Semangat saya muncul kembali jika orang tua memberikan hadiah ketika saya lulus seleksi di perguruan tinggi					
3	Saya tidak peduli jika orang tua saya marah karena saya tidak pergi kuliah					
4	Saya senang karena kedua orang tua memberikan masukan atas masalah yang saya hadapi					
5	Saya tidak suka dikritik teman-teman saya dengan penampilan saya ketika kuliah					
6	Senang rasanya jika teman-teman membantu tugas-tugas dari dosen mata kuliah					
7	Saya tidak peduli dengan penampilan saya meskipun orang tua sudah menegur saya					
8	Dosen mata kuliah banyak memberikan masukan dengan cara belajar yang efektif					
9	Saya tidak suka dinasehati teman-teman saya agar saya merapikan catatan kuliah saya					
10	Menyenangkan sekali bila pulang kuliah bisa berkumpul dengan keluarga					
11	Sangat membosankan bila dosen banyak menjelaskan materi di kelas					
12	Senang rasanya jika saya mendapat bantuan beasiswa atas prestasi saya					

13	Sedih jika kita tidak diperhatikan oleh dosen di kelas					
14	Saya sangat marah jika sudah belajar keras tapi hasilnya sangat rendah					
15	Saya senang diberi nilai bagus atas pekerjaan saya dibandingkan dengan teman saya yang tidak mengerjakan apa-apa					
16	Pujian dari orang tua membuat semangat saya bangkit lagi					
17	Sangat membosankan bila diceramahi oleh dosen saya di kelas					
18	Mengerjakan tugas bersama teman-teman sangat membantu saya dalam menyelesaikan tugas					
19	Sangat menyedihkan bila diberi uang hanya untuk transport saja					
20	Orang tua memfasilitasi perlengkapan kuliah saya					
21	Saya sangat tergantung dengan teman-teman saya di kampus					
22	Kendaraan yang diberikan orang tua membuat saya lebih cepat sampai di kampus					
23	Sangat menyenangkan bila jalanan macet pada akhirnya saya terlambat ke kampus					
24	Orang tua saya sangat perhatian dengan kebutuhan saya untuk perkuliahan					
25	Saya kurang senang membantu teman dengan meminjamkan buku-buku saya					
26	Saya senang jika informasi jadwal ujian saya ketahui lebih awal					

27	Sangat mengecewakan karena saya tidak tahu kapan jadwal ujian remedial					
28	Dosen Pembimbing saya banyak memberikan masukan tentang nilai mata kuliah yang harus diperbaiki					
29	Tidak menyenangkan mendapat nilai yang rendah					
30	Mencatat penjelasan guru di kelas membantu saya dalam menjawab soal ujian					



**IDENTITAS DIRI**

Nama/Inisial : Umur :  
 Jenis kelamin : Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran saudara, dari empat pilihan yang disediakan yaitu:

- SS : Bila anda merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut.  
 S : Bila anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.  
 N : Bila anda merasa antara setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 TS : Bila anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut.  
 STS : Bila anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Usahakanlah untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan ini. Berilah tanda X ( Silang ) pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai.

**Contoh Pengisian Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Menurut saya, datang terlambat ketika perkuliahan berjalan adalah tindakan tidak baik					<b>X</b>

Jika Anda ingin mengganti jawaban Anda, berikan tanda = pada jawaban yang salah dan berikan tanda silang pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

**Contoh Koreksi Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya, orang yang mudah bosan saat dosen menjelaskan di depan kelas	<b>X</b>	<b>X</b>			

### ANGKET PENYESUAIAN DIRI

RAHASIA

1	Saya selalu sabar menunggu dosen masuk kelas					
2	Saya tidak bersedia bertanggung jawab terhadap keputusan mengambil jurusan yang saya pilih					
3	Setiap kesulitan yang dihadapi harus diselesaikan secepat mungkin					
4	Saya tidak dapat mengendalikan diri saya dengan baik ketika teman menegur saya					
5	Saya dapat mengikuti perubahan-perubahan yang terjadi sehubungan dengan perkuliahan					
6	Rasa bosan saya alami ketika jam pertama perkuliahan dimulai					
7	Saya tetap tegar meskipun teman-teman sering menghina saya					
8	Tidak mudah bagi saya memaafkan kesalahan teman-teman yang sudah menghina saya					
9	Saya mampu untuk bersikap tenang dalam menghadapi masalah					
10	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dengan waktu yang singkat					
11	Saya merasa tidak berdaya menghadapi ujian semester yang sangat sulit					
12	Cuti kuliah saya lakukan jika nilai saya banyak yang rendah					
13	Saya melakukan koreksi diri jika prestasi saya menurun					



14	Saya tidak terima jika dosen memarahi saya di kelas meskipun saya berbuat salah					
15	Saya optimis dengan apa yang saya lakukan untuk masa depan saya					
16	Saya sangat khawatir dengan kegagalan saya					
17	Setiap keberhasilan yang saya dapat harus dapat saya pertahankan dan ditingkatkan					
18	Keberhasilan itu tidak perlu dipertahankan					
19	Saya menerima kemarahan orang tua saya melihat prestasi yang menurun					
20	Saya tidak yakin setiap masalah ada jalan keluarnya					
21	Pergi kuliah dari awal lebih baik agar tidak terlambat sampai di kampus					
22	Saya menyalahkan teman-teman saya jika nilai saya jelek karena saya tidak dibantu ketika menjawab soal					
23	Belajar rutin dan teratur lebih baik daripada beajar sekali pada malam menjelang ujian					
24	Kegagalan masa lalu tidak perlu dijadikan cermin untuk perbaikan di masa depan					
25	Saya memperbaiki cara belajar saya yang salah selama ini					
26	Kegagalan saya di sekolah karena kesalahan dari dosen yang mengajar					
27	Saya yakin dan mampu menyelesaikan setiap kesulitan yang saya alami					
28	Tujuan hidup saya akan tercapai jika saya dibantu orang tua					

29	Saya lebih memilih mengalah daripada ribut dengan teman di kelas					
30	Saya tidak dapat mengambil hikmah dari setiap kegagalan yang saya alami					



**KISI – KISI AITEM SKALA PENYESUAIAN DIRI**

Komponen	Aitem Favourabel	Aitem Unfavourabel	Total
Kontrol terhadap emosi yang berlebihan	1,3,5,7,	2,4,6	7
Mekanisme pertahanan diri yang minimal	9,11,13.	8,10	5
Frustrasi personal yang monimal	15,17,19	12,14,16,	6
Pertimbangan rasional dan kemampuan mengarahkan diri	21,23	18,20,22.	5
Kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman masa lalu	25,27	24,26,	4
Sikap realistik dan objektif	29	28,30	3
Total	15	15	30

**KISI – KISI AITEM SKALA DUKUNGAN SOSIAL**

Komponen	Aitem Favourabel	Aitem Unfavourabel	Total
Dukungan Penghargaan	2,4,6,8,10	1,3,5,7,9	10
Dukungan Emosi	12,14,16,18	11,13,15,17	8
Dukungan Instrumental	20,22,24	19,21,23	6
Dukungan Informasi	26,28,30	25,27,29	6
Total	15	15	30



**KISI - KISI AITEM SKALA *SELF - EFFICACY***

Komponen	Aitem Favourabel	Aitem Unfavourabel	Total
Level ( <i>Level</i> )	1.3.5.7,9	2.4.6.8,10	10
Generalisasi ( <i>Generality</i> )	11,13,15,17,19	10.12.14.16,18	10
Kekuatan ( <i>Strenght</i> )	21,23,25,27,29	20,22,24,26,28	10
Total	15	15	30



**IDENTITAS DIRI**

Nama/Inisial : Umur :  
 Jenis kelamin : Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran saudara, dari empat pilihan yang disediakan yaitu:

- SS : Bila anda merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut.  
 S : Bila anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.  
 N : Bila anda merasa antara setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut.  
 TS : Bila anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut.  
 STS : Bila anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Usakanlah untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan ini. Berilah tanda X ( Silang ) pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai.

**Contoh Pengisian Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Menurut saya, tekun belajar dapat membantu dalam ujian				X	

Jika Anda ingin mengganti jawaban Anda, berikan tanda = pada jawaban yang salah dan berikan tanda silang pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

**Contoh Koreksi Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya, orang yang mudah bosan saat dosen menjelaskan di depan kelas		X	X		

## ANGKET DUKUNGAN SOSIAL

RAHASIA

No	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya kecewa jika kedua orang tua tidak setuju dengan jurusan yang saya pilih					
2	Semangat saya muncul kembali jika orang tua memberikan hadiah ketika saya lulus seleksi di perguruan tinggi					
3	Saya tidak peduli jika orang tua saya marah karena saya tidak pergi kuliah					
4	Saya senang karena kedua orang tua memberikan masukan atas masalah yang saya hadapi					
5	Saya tidak suka dikritik teman-teman saya dengan penampilan saya ketika kuliah					
6	Senang rasanya jika teman-teman membantu tugas-tugas dari dosen					
7	Saya tidak peduli dengan penampilan saya meskipun orang tua sudah menegur saya					
8	Dosen mata kuliah banyak memberikan masukan dengan cara belajar yang efektif					
9	Saya tidak suka dinasehati teman-teman saya agar merapikan catatan kuliah saya					
10	Menyenangkan sekali bila pulang kuliah bisa berkumpul dengan keluarga					
11	Sangat membosankan bila dosen banyak menjelaskan materi di kelas					
12	Senang rasanya jika saya mendapat bantuan beasiswa atas prestasi saya					
13	Sedih jika kita tidak diperhatikan oleh dosen di kelas					

14	Saya sangat marah jika sudah belajar keras tapi hasilnya sangat rendah					
15	Pujian dari orang tua membuat semangat saya bangkit lagi					
16	Mengerjakan tugas bersama teman-teman sangat membantu saya dalam menyelesaikan tugas					
17	Sangat menyedihkan bila diberi uang hanya untuk transport saja					
18	Saya sangat tergantung dengan teman-teman saya di kampus					
19	Kendaraan yang diberikan orang tua membuat saya lebih cepat sampai di kampus					
20	Sangat menyenangkan bila jalanan macet pada akhirnya saya terlambat ke kampus					
21	Orang tua saya sangat perhatian dengan kebutuhan saya untuk perkuliahan					
22	Saya kurang senang membantu teman dengan meminjamkan buku-buku saya					
23	Saya senang jika informasi jadwal ujian saya ketahui lebih awal					
24	Sangat mengecewakan karena saya tidak tahu kapan jadwal ujian remedial					
25	Dosen Pembimbing saya banyak memberikan masukan tentang nilai mata kuliah yang harus diperbaiki					
26	Tidak menyenangkan mendapat nilai yang rendah					
27	Mencatat penjelasan guru di kelas membantu saya dalam menjawab soal ujian					



**IDENTITAS DIRI**

Nama/Inisial : Umur :  
 Jenis kelamin : Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini ada sejumlah pernyataan. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran saudara, dari empat pilihan yang disediakan yaitu:

- SS : Bila anda merasa sangat setuju dengan pernyataan tersebut.  
 S : Bila anda merasa setuju dengan pernyataan tersebut.  
 N : Bila anda merasa antara setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 TS : Bila anda merasa tidak setuju dengan pernyataan tersebut.  
 STS : Bila anda merasa sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Usahakanlah untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan ini. Berilah tanda X ( Silang ) pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai.

**Contoh Pengisian Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Menurut saya, datang terlambat ketika perkuliahan berjalan adalah tindakan tidak baik					<b>X</b>

Jika Anda ingin mengganti jawaban Anda, berikan tanda = pada jawaban yang salah dan berikan tanda silang pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

**Contoh Koreksi Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya, orang yang mudah bosan saat dosen menjelaskan di depan kelas	<b>X</b>	<b>X</b>			

## ANGKET PENYESUAIAN DIRI

RAHASIA

1	Saya selalu sabar menunggu dosen masuk kelas					
2	Saya tidak bersedia bertanggung jawab terhadap keputusan mengambil jurusan yang saya pilih					
3	Setiap kesulitan yang dihadapi harus diselesaikan secepat mungkin					
4	Saya tidak dapat mengendalikan diri saya dengan baik ketika teman menegur saya					
5	Saya dapat mengikuti perubahan-perubahan yang terjadi sehubungan dengan perkuliahan					
6	Rasa bosan saya alami ketika jam pertama perkuliahan dimulai					
7	Saya tetap tegar meskipun teman-teman sering menghina saya					
8	Saya mampu untuk bersikap tenang dalam menghadapi masalah					
9	Saya merasa tidak berdaya menghadapi ujian semester yang sangat sulit					
10	Cuti kuliah saya lakukan jika nilai saya banyak yang rendah					
11	Saya melakukan koreksi diri jika prestasi saya menurun					
12	Saya optimis dengan apa yang saya lakukan untuk masa depan saya					
13	Saya sangat khawatir dengan kegagalan saya					

14	Setiap keberhasilan yang saya dapat harus dapat saya pertahankan dan ditingkatkan					
15	Keberhasilan itu tidak perlu dipertahankan					
16	Saya menerima kemarahan orang tua saya melihat prestasi yang menurun					
17	Saya tidak yakin setiap masalah ada jalan kuluarnya					
18	Pergi kuliah dari awal lebih baik agar tidak terlambat sampai di kampus					
19	Saya menyalahkan teman-teman saya jika nilai saya jelek karena saya tidak dibantu ketika menjawab soal					
20	Belajar rutin dan teratur lebih baik daripada beajar sekali pada malam menjelang ujian					
21	Kegagalan masa lalu tidak perlu dijadikan cermin untuk perbaikan di masa depan					
22	Saya memperbaiki cara belajar saya yang salah selama ini					
23	Kegagalan saya di sekolah karena kesalahan dari dosen yang mengajar					
24	Saya yakin dan mampu menyelesaikan setiap kesulitan yang saya alami					
25	Saya lebih memilih mengalah daripada ribut dengan teman di kelas					
26	Saya tidak dapat mengambil hikmah dari setiap kegagalan yang saya alami					



### **KISI – KISI AITEM SKALA PENYESUAIAN DIRI**

Komponen	Aitem Favourabel	Aitem Unfavourabel	Total
Kontrol terhadap emosi yang berlebihan	1,3,5,7,	2,4,6	7

Mekanisme pertahanan diri yang minimal	9,11,13.	8,10	5
Frustrasi personal yang monimal	15,17,19	12,14,16,	6
Pertimbangan rasional dan kemampuan mengarahkan diri	21,23	18,20,22.	5
Kemampuan untuk belajar dan memanfaatkan pengalaman masa lalu	25,27	24,26,	4
Sikap realistik dan objektif	29	28.30	3
Total	15	15	30



### KISI – KISI AITEM SKALA DUKUNGAN SOSIAL

Komponen	Aitem Favourabel	Aitem Unfavourabel	Total
Dukungan Penghargaan	2,4,6,8,10	1,3,5,7,9	10

Dukungan Emosi	12,14,16,18	11,13,15,17	8
Dukungan Instrumental	20,22,24	19,21,23	6
Dukungan Informasi	26,28,30	25,27,29	6
Total	15	15	30

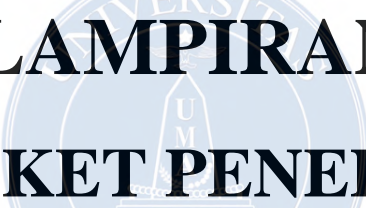


**KISI - KISI AITEM SKALA *SELF - EFFICACY***

Komponen	Aitem Favourabel	Aitem Unfavourabel	Total
----------	------------------	--------------------	-------

Level ( <i>Level</i> )	1.3.5.7,9	2.4.6.8,10	10
Generalisasi ( <i>Generality</i> )	11,13,15,17,19	10.12.14.16,18	10
Kekuatan ( <i>Strenght</i> )	21,23,25,27,29	20,22,24,26,28	10
Total	15	15	30





**LAMPIRAN 3**  
**ANGKET PENELITIAN**



Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, saya bermaksud mengadakan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Saudara bersedia untuk mengisi skala ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah. Jawaban yang Saudari berikan merupakan pendapat Saudari yang sesungguhnya. Oleh karena itu, saya berharap Saudari bersedia memberikan jawaban anda sendiri. Tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Semua jawaban dan data dari yang Saudari berikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja. Saya berharap saudara bersedia mengisi skala ini dengan bersungguh-sungguh dan sesuai dengan petunjuk pengisian.

Kesediaan saudara yang telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini merupakan suatu kontribusi yang sangat penting artinya bagi kualitas penelitian ini. Untuk ini saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

Peneliti

IDENTITAS DIRI

Nama/Inisial : Umur :  
 Jenis Kelamin : Semester :

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ada sejumlah pernyataan. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diminta untuk memilih salah satu pilihan yang tersedia di sebelah kanan pernyataan berdasarkan keadaan diri anda yang sesungguhnya. Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan anda. alternatif jawaban yang tersedia terdiri dari 5 pilihan yaitu :

- SS : Bila Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.  
 S : Bila Anda merasa Setuju dengan pernyataan tersebut.  
 N : Bila Anda merasa antara setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 TS : Bila Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut  
 STS : Bila Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.  
 Berilah tanda X ( Silang ) pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai.

**Contoh Pengisian Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Menurut saya, kemampuan belajar saya sudah baik				<b>X</b>	

Jika Anda ingin mengganti jawaban Anda, berikan tanda = pada jawaban yang salah dan berikan tanda silang pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

**Contoh Koreksi Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya, orang yang mudah bosan saat belajar		<b>X</b>	<b>X</b>		

**ANGKET SELF--EFFICACY**

RAHASIA

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merubah ruang belajar dengan warna gelap untuk mempermudah saya dalam belajar					
2	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang sulit					
3	Saya sengaja melambat-lambatkan tugas yang diberikan karena saya tidak mampu mengerjakannya					
4	Saya segan bertanya pada dosen saya jika ada materi kuliah yang tidak saya pahami					
5	Setelah ujian selesai, saya mencari tahu strategi apa yang harus saya lakukan agar nilai menjadi baik					
6	Soal yang mudah sekalipun tidak dapat saya kerjakan dalam waktu yang singkat					
7	Saya merasa mudah lelah jika mengerjakan tugas yang sangat banyak					
8	Saya tidak perlu bersusah payah untuk mencari berbagai informasi tentang nilai karena saya yakin mendapat nilai yang sangat bagus					
9	Saya mendiskusikan materi kuliah yang tidak saya pahami dengan kakak kelas saya					
10	Saya membiarkan tempat belajar saya berantakan dan tidak rapi					
11	Meskipun saya harus menterjemahkan <i>textbook</i> , tidak membuat saya malas untuk mengulang membacanya					
12	Saya tidak tertarik mempelajari ulang tugas-tugas yang sudah saya kerjakan					

13	Jauh-jauh hari sebelum ujian saya telah mempersiapkan diri untuk dapat memahami materi yang telah dipelajari selama perkuliahan					
14	Saya tidak berharap nilai saya bagus					
15	Saya sangat yakin dengan kemampuan saya selesai kuliah tepat waktu jika saya belajar sungguh-sungguh					
16	Sangat membosankan bila saya terus-menerus belajar agar nilai saya baik					
17	Pada malam hari saya membaca kembali mata pelajaran tadi pagi					
18	Banyak membaca membuat saya cepat lupa pelajaran yang lalu					
19	Saya menulis ulang catatan kuliah tadi pagi sampai siang					
20	Tidak ada gunanya mencatat penjelasan dosen karena saya ketinggalan pelajaran yang disampaikan dosen					
21	Saya malu bertanya kepada saudara saya karena mereka akan memandang rendah saya					
22	Tidak penting bagi saya meminjam catatan teman					
23	Jika ada mata pelajaran yang sulit maka saya menghubungi teman saya yang pintar					
24	Jika ada materi yang sulit maka saya abaikan saja					
25	Saya belajar sampai larut malam bila esok ujian semester					
26	Saya membiarkan tugas saya yang tidak saya mengerti tanpa menanyakan pada dosen					

27	Saya tidak tertarik membaca pelajaran karena saya mudah bosan					
28	Saya tidak pernah merapikan buku-buku pelajaran di meja belajar					



**LAMPIRAN 1**  
**ANGKET UJI COBA**



Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, saya bermaksud mengadakan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Saudara bersedia untuk mengisi skala ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah. Jawaban yang Saudari berikan merupakan pendapat Saudari yang sesungguhnya. Oleh karena itu, saya berharap Saudari bersedia memberikan jawaban anda sendiri. Tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Semua jawaban dan data dari yang Saudari berikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja. Saya berharap saudara bersedia mengisi skala ini dengan bersungguh-sungguh dan sesuai dengan petunjuk pengisian.

Kesediaan saudara yang telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini merupakan suatu kontribusi yang sangat penting artinya bagi kualitas penelitian ini. Untuk ini saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

Peneliti

**IDENTITAS DIRI**

Nama/Inisial : Umur :  
 Jenis Kelamin : Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ada sejumlah pernyataan. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Anda diminta untuk memilih salah satu pilihan yang tersedia di sebelah kanan pernyataan berdasarkan keadaan diri anda yang sesungguhnya. Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan anda. alternatif jawaban yang tersedia terdiri dari 5 pilihan yaitu :

- SS : Bila Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.  
 S : Bila Anda merasa Setuju dengan pernyataan tersebut.  
 N : Bila Anda merasa antara setuju dan tidak setuju dengan pernyataan tersebut  
 TS : Bila Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut  
 STS : Bila Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.  
 Berilah tanda X ( Silang ) pada kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai.

**Contoh Pengisian Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Menurut saya, kemampuan belajar saya sudah baik				<b>X</b>	

Jika Anda ingin mengganti jawaban Anda, berikan tanda = pada jawaban yang salah dan berikan tanda silang pada kolom jawaban yang Anda anggap paling sesuai.

**Contoh Koreksi Skala :**

NO	PERNYATAAN	STS	TS	N	S	SS
1	Saya, orang yang mudah bosan saat belajar		<b>X</b>	<b>X</b>		



**ANGKET SELF-EFFICACY**

RAHASIA

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya, mengevaluasi kembali pertanyaan dalam ujian agar ke depan nilai saya dapat lebih baik lagi					
2	Saya merubah ruang belajar dengan warna gelap untuk mempermudah saya dalam belajar					
3	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal yang sulit					
4	Saya sengaja melambat-lambatkan tugas yang diberikan karena saya tidak mampu mengerjakannya					
5	Saya dapat mengerjakan tugas kelompok tepat sesuai dengan jadwal yang ditentukan oleh dosen saya					
6	Saya segan bertanya pada dosen saya jika ada materi kuliah yang tidak saya pahami					
7	Setelah ujian selesai, saya mencari tahu strategi apa yang harus saya lakukan agar nilai menjadi baik					
8	Soal yang mudah sekalipun tidak dapat saya kerjakan dalam waktu yang singkat					
9	Saya merasa mudah lelah jika mengerjakan tugas yang sangat banyak					
10	Saya tidak perlu bersusah payah untuk mencari berbagai informasi tentang nilai karena saya yakin mendapat nilai yang sangat bagus					
11	Saya mendiskusikan materi kuliah yang tidak saya pahami dengan kakak kelas saya					
12	Saya membiarkan tempat belajar saya berantakan dan tidak rapi					

13	Meskipun saya harus menterjemahkan <i>textbook</i> , tidak membuat saya malas untuk mengulang membacanya					
14	Saya tidak tertarik mempelajari ulang tugas-tugas yang sudah saya kerjakan					
15	Jauh-jauh hari sebelum ujian saya telah mempersiapkan diri untuk dapat memahami materi yang telah dipelajari selama perkuliahan					
16	Saya tidak berharap nilai saya bagus					
17	Saya sangat yakin dengan kemampuan saya selesai kuliah tepat waktu jika saya belajar sungguh-sungguh					
18	Sangat membosankan bila saya terus-menerus belajar agar nilai saya baik					
19	Pada malam hari saya membaca kembali mata pelajaran tadi pagi					
20	Banyak membaca membuat saya cepat lupa pelajaran yang lalu					
21	Saya menulis ulang catatan kuliah tadi pagi sampai siang					
22	Tidak ada gunanya mencatat penjelasan dosen karena saya ketinggalan pelajaran yang disampaikan dosen					
23	Saya malu bertanya kepada saudara saya karena mereka akan memandang rendah saya					
24	Tidak penting bagi saya meminjam catatan teman					
25	Jika ada mata pelajaran yang sulit maka saya menghubungi teman saya yang pintar					
26	Jika ada materi yang sulit maka saya abaikan saja					

27	Saya belajar sampai larut malam bila esok ujian semester					
28	Saya membiarkan tugas saya yang tidak saya mengerti tanpa menanyakan pada dosen					
29	Saya tidak tertarik membaca pelajaran karena saya mudah bosan					
30	Saya tidak pernah merapikan buku-buku pelajaran di meja belajar					

