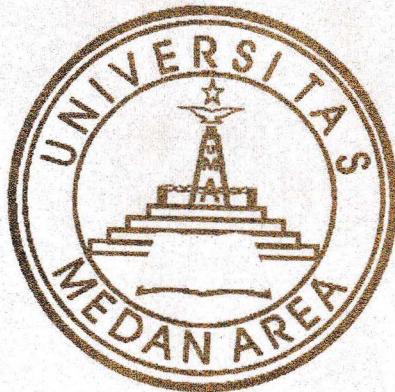


**DISIPLIN ANAK DITINJAU DARI
PENGASUHAN KELUARGA INTI DAN
KELUARGA BESAR DI SMUN 12
HELVETIA MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area sebagai Salah
Satu Syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi**



**OLEH:
RISKA YURENSA
05 860 0020**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2009**

Judul Skripsi : Disiplin Anak Ditinjau Dari Pengasuhan Keluarga Inti
Dan Keluarga Besar di SMAN 12 Helvetia Medan.
Nama Mahasiswa : Riska Yurensa
No. Stb : 05.860.0020

Menyetujui :

Komisi Pembimbing

Pembimbing I



(Afishah Wardah Lubis, S.Psi. M.Si)

Pembimbing II



(Zuhdi Budiman, S.Psi)

Mengetahui :



Tanggal Lulus :

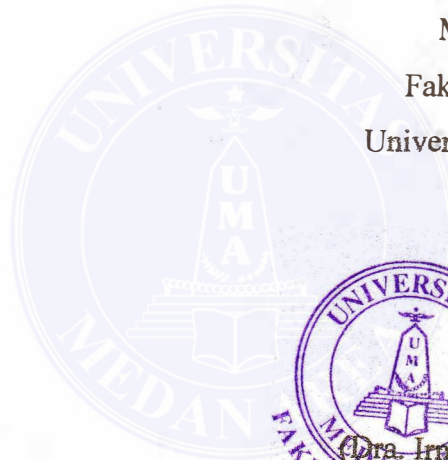
20 Oktober 2009

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DI TE IMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S-1) PSIKOLOGI



Pada Tanggal
20 Oktober 2009

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area




Dekan

(Dra. Irma Minauli, M.Si)

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd



Handwritten signature of Nini Sri Wahyuni above a dashed line.

2. Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si



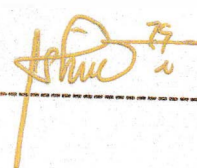
Handwritten signature of Afisah Wardah Lubis above a dashed line.

3. Zuhdi Budiman, S.Psi



Handwritten signature of Zuhdi Budiman above a dashed line.

4. Istiana, S.Psi, M.Pd



Handwritten signature of Istiana above a dashed line.

5. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si



Handwritten signature of Nurmaida Irawani Siregar above a dashed line.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kuucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan segala petunjuknya sehingga terselasainya skripsi ini.

Penulis sadar bahwa penulis skripsi ini terlaksana berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini dengan setulusnya penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Irna Minauli, M.Si Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
2. Ibu Afisah Wardah Lubis, S.Psi., M.Si, selaku Ketua Jurusan Psikologi Perkembangan dan dosen pembimbing I yang penuh kesabaran ditengah-tengah kesibukannya telah menyempatkan diri dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dan senantiasa memberikan dorongan dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi hingga selesai.
3. Bapak Zuhdi Budiman, S.Psi, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran memberikan dorongan dan saran selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Dilingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan dukungan moral dan kelancaran administrasi kepada penulis.
5. Bapak Drs. Mariden Simbolon sebagai kepala sekolah dan semua staf administrasi SMAN12 Helvetia yang telah memberikan ijin dan

kemudahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMAN 12 Medan.

6. Kedua orang tuaku, Bapak H.Yuniswan dan Ibu Hj.Sarnelly, yang telah bersusah payah mengorbankan banyak hal pada penulis.
7. Kepada suamiku tercinta Mhd.Dian Iskandar yang telah banyak membantu saya,menemani saya kemanapun dalam penyelesaian skripsi ini
8. Kepada Putra dan Putriku tersayang, Rafi Pratama dan Rifa Dwi Ramadhani yang selalu setia menemani dan memberikan kebahagiaan dan ketenangan didalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Abang-abangku dan adikku, Dr.Renold Yurensa, Ronald Yurensa dan Reza Yurensa yang selalu mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh teman-temanku di Fakultas Psikologi.

Semoga Allah membalas segala budi baik mereka dan juga semoga karya sedehanaku ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan khususnya Ilmu Psikologi.

Medan, 20 Oktober 2009

Penulis

Riska Yurensa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. DISIPLIN	
1. Defenisi Disiplin.....	9
2. Kegunaan Disiplin.....	13
3. Unsur-unsur Disiplin.....	14
4. Faktor-faktor Disiplin.....	17
5. Aspek-aspek Disiplin.....	19

B. POSISI KELUARGA DALAM MENENTUKAN TINGKAT DISIPLIN

DIRI ANAK

1. Makna Keluarga bagi Anak..... 21
2. Defenisi Pola Pengasuhan Keluarga Inti.....22
3. Pola Pengasuhan Keluarga Besar.....26

C. DISIPLIN ANAK DITINJUA DARI POLA PENGASUHAN KELUARGA INTI DAN KELUARGA BESAR..... 31

D. HIPOTESIS.....32

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Identifikasi Variabel Penelitian.....33
- B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....33
- C. Populasi, Sampel dan Pengambilan Sampel.....35
- D. Metode Pengumpulan Data.....36
- E. Validitas dan Realibilitas.....37
- F. Metode Analisis Data.....39

BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN

PEMBAHASAN

- A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....41
- B. Pelaksanaan Penelitian.....46
- C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....47
- D. Pembahasan.....53

BAB V PENUTUP

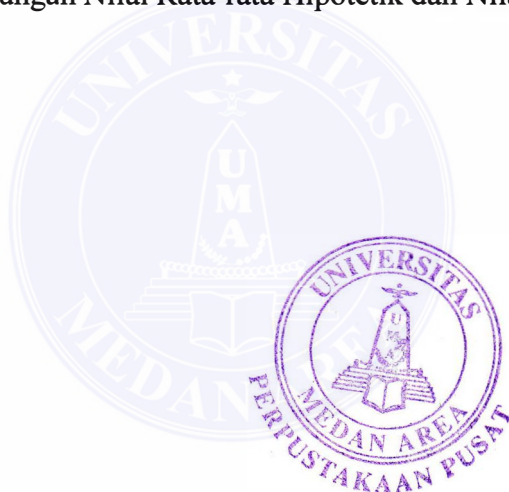
- A. Kesimpulan..... 56
- B. Saran..... 57

DAFTAR PUSTAKA..... 59

DAFTAR TABEL

Tabel :

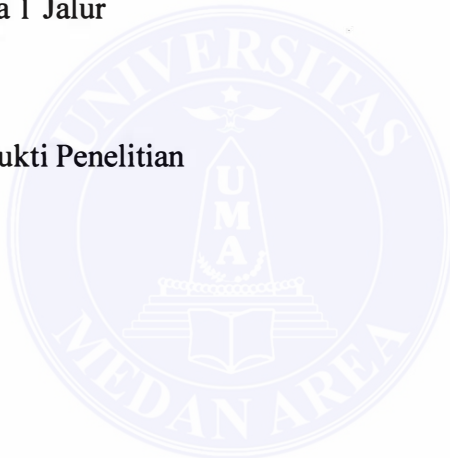
1. Distribusi Angket Disiplin Diri (Sebelum Uji Coba)
2. Distribusi Angket Disiplin Diri (Setelah Uji Coba)
3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran
4. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians
5. Rangkuman Hasil Analisis Varians I Jalur
6. Statistik Induk
7. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

- A. Uji Coba Skala
 - A1. Uji Validitas Skala Disiplin
 - A2. Uji Reliabilitas Skala Disiplin
- B. Uji Asumsi
 - B1. Uji Normalitas Sebaran
 - B2. Uji Homogenitas Varians
- C. Analisis Data Anava 1 Jalur
- D. Skala Disiplin
- E. Surat Keterangan Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi dewasa ini, kompleksitas masalah kehidupan mengalami perubahan yang cepat sekali. Hal ini memberikan kesan bahwa kehidupan sehari-hari yang dialami manusia begitu beraneka ragam. Perubahan yang sangat cepat dan juga beranekaragamnya pola kehidupan masyarakat memerlukan upaya untuk mengantisipasi agar kita tidak larut dan hanyut di dalamnya. Berkaitan dengan itu, perubahan yang sangat cepat juga mengharuskan adanya berbagai upaya terhadap anak agar mereka memiliki kemampuan untuk mengantisipasi, mengakomodasi, dan mewarnainya. Karena anomaly era globalisasi secara maknawi semakin meningkat untuk digandrungi oleh anak-anak. Misalnya, seks bebas, narkoba, minuman keras, tawuran, dan yang sejenisnya.

Salah satu upaya yang sangat penting adalah mengundang anak-anak untuk mengaktifkan diri dengan nilai-nilai moral untuk memiliki dan mengembangkan dasar-dasar disiplin diri. Disiplin merupakan unsur yang penting untuk dimiliki dan dikembangkan oleh anak, karena dengan disiplin anak akan dapat memiliki kontrol internal untuk berperilaku yang senantiasa taat moral.

Dengan demikian, upaya tersebut menunjukkan perlu adanya posisi dan tanggung jawab dari keluarga, karena keluarga berkewajiban meletakkan dasar-dasar disiplin kepada anak. Dalam sebuah keluarga tentu ada aturan-aturan yang diterapkan agar anggota keluarga dapat mematuhi aturan tersebut sehingga tatanan dalam keluarga dapat

berjalan dengan baik. Masing-masing keluarga tentu punya model yang berbeda-beda. Tergantung dari tujuan masing-masing keluarga terhadap anggota keluarganya. Dalam hal keinginan untuk mendisiplinkan anak, orang tua zaman dulu dan zaman sekarang relatif sama, dan hal itu tergantung bagaimana orang tua menerapkan pola asuh kepada anak-anaknya. Pada dasarnya pola asuh itu sifatnya prinsipil, jadi sebenarnya tidak ada pola asuh yang salah, sebab tidak ada orang tua yang ingin menjerumuskan anaknya. Hanya saja cara mengasuhnya itu yang terkadang salah. (*Riekepernamasari, 2007*).

Sumber Daya manusia yang banyak mendapat perhatian dari pemerintah pada saat sekarang ini adalah remaja. Masa remaja sebagai masa peralihan dari masa anak-anak menuju masa dewasa dimana masa ini penuh dengan gejolak-gejolak masa muda karenanya remaja sebagai generasi-generasi penerus yang akan melanjutkan pembangunan bangsa dimasa yang akan datang, perlu diberikan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas akan menghasilkan remaja yang berkualitas pula, juga apabila remaja tersebut memiliki disiplin diri yang tinggi. Disiplin diri pada remaja ini dipengaruhi oleh faktor eksternal (peraturan dan norma-norma lingkungan sekitarnya) dan faktor internal (dari dalam diri) yang biasa disebut disiplin diri.

Dalam keluarga inti, orang tua (ayah dan ibu) memang dituntut untuk menjadi pengasuh dan pendidik utama bagi anak, namun tidak jarang ada beberapa keluarga inti yang juga tinggal sama kakek dan nenek yang biasa di kenal dengan keluarga besar. Dalam keluarga besar, kakek dan nenek juga mempunyai peran dalam mengasuh dan mendidik anak.

Secara umum disiplin diri merupakan unsur penting bagi setiap individu dalam membentuk suatu pola tingkah laku yang sesuai, baik ditinjau dari segi manusia sebagai

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1991. *realibilitas & Validitas. Seri pengukuran psikologi.* Yogyakarta
Sigma Alpha
- Azwar, S. 1992. *Realibilitas dan Validitas.* Yogyakarta : Sigma Alpha
- Ariani, S. 2000. *Perbedaan motif berprestasi anak ditinjau dari pola asuh orang tua pada siswa SMPN 2 Koa Pinang.* Skripsi. Universitas Medan Area.
- Atkinson, R. L, Atkinson, R. C, Hilgar, E. R. 1988. Pengantar Psikologi, Jilid pertama. PT. Erlangga. Jakarta
- Dewantara, Ki Hadjar. 1962. *Karya Ki Hadjar Dewantara.* Yogyakarta. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Dodson, F. 1996. Mendisiplinkan anak dengan kasih sayang. Alih bahasa Ekosasi, N. Jakarta. Bpk Gunung Mulia.
- Fariani. 2000. Hubungan tingkat aspirasi dengan disiplin diri pada siswa/I SMU Katolikbudi murni –I Medan. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Gie, The Liang. 1979. Cara belajar yang efisien. Yogyakarta. Gajah Mada. University Press.
- Gordon. 1996. Mengajak anak berdisiplin diri di rumah dan di sekolah. Alih bahasa Suprayitna, S dan Kumara, Jakarta. Gramedia.
- <http://www.telaga.org>. Retrieved. Jumat 20 February 2009
- Riekepernamasari.blogspot.com*. Retrieved. 15 januari 2009
- Shochib, 1997. *Pola Asuh Orang Tua.* Jakarta: Rineka Cipta
- Shochib, M. 1998. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri.* Jakarta : Rieka Cipta



UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
Jalan Kolam No. 1 Medan Estate

Adik-adik yang saya sayangi dan saya hormati,

Terlebih dahulu saya mengucapkan Puji dan Syukur Kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas diberikannya kesempatan kepada saya untuk bertemu dengan adik-adik sekalian.

Saya Riska Yurensa, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan ini bermohon kepada adik-adik sekalian agar berkenan membantu saya. Saya sepenuhnya menyadari bahwa, tugas-tugas yang adik-adik sekalian laksanakan sangatlah banyak. Namun, saya yakin bahwa adik-adik sekalian berkenan membantu saya. Dalam hal ini, saya mengadakan sebuah penelitian dengan cara menyebarkan angket. Tugas adik-adik sekalian adalah mengisi daftar pernyataan yang saya lampirkan di sini. Jawaban-jawaban yang adik-adik sekalian berikan akan dijaga kerahasiannya. Jawaban yang adik-adik berikan tidak ada kaitanya dengan penilaian terhadap hasil belajar. Data yang saya peroleh nantinya semata-mata hanya untuk tujuan ilmiah.

Demikianlah atas segala pengorbanan waktu dan tenaga adik-adik sekalian serta atas kerja sama yang baik, selayaknya saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Riska Yurensa

IDENTITAS DIRI

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Pendidikan Terakhir Orang Tua

a. Ayah :

b. Ibu :

Tinggal Bersama

a. Orang tua

b. Orang Tua dan Nenek dan Kakek

c. Kakek dan Nenek

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Saudara diminta memilih salah satu jawaban dari empat alternatif jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan. Lingkarilah pada jawaban yang disediakan.

SS = Bila saudara **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan tersebut.

S = Bila saudara **SETUJU** dengan pernyataan tersebut.

TS = Bila saudara **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut.

STS = Bila saudara **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut.

Misal:

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya jarang pergi dengan teman-teman	1	2	3	4

No	Uraian Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin bisa jadi juara	SS	S	TS	STS
2.	Saya tidak suka hidup di dalam aturan	SS	S	TS	STS
3.	Semua keinginan saya dapat saya kendalikan	SS	S	TS	STS
4.	Saya tidak berminat mengikuti les tambahan	SS	S	TS	STS
5.	Saya tidak punya gairah untuk belajar	SS	S	TS	STS
6.	Saya mempersiapkan diri untuk belajar sebelum ujian	SS	S	TS	STS
7.	Saya tidak bisa menguasai dan mengendalikan diri saat sedang marah	SS	S	TS	STS
8.	Menurut saya dengan mengikuti les membuat saya memiliki nilai yang lebih baik dari teman saya	SS	S	TS	STS
9.	Saya bertekad untuk bisa mencapai cita-cita saya	SS	S	TS	STS
10.	Saya tidak memiliki jadwal latihan	SS	S	TS	STS
11.	Saya bisa menguasai dan mengendalikan diri ketika sedang emosi	SS	S	TS	STS
12.	Saya tidak pernah mengulang pelajaran yang lalu di rumah	SS	S	TS	STS
13.	Saya rasa cara belajar saya sekarang ini sudah cukup	SS	S	TS	STS
14.	Saya mempunyai jadwal waktu yang teratur setiap harinya	SS	S	TS	STS
15.	Saya tidak bisa menguasai rasa bosan yang muncul pada diri saya	SS	S	TS	STS
16.	Setelah pulang sekolah saya selalu mengulang pelajaran di rumah	SS	S	TS	STS

17.	Saya harus belajar dengan tekun	SS	S	TS	STS
18.	Saya tidak merencanakan segala sesuatu	SS	S	TS	STS
19.	Setiap hari saya harus belajar meskipun terkadang saya tergoda untuk malas belajar	SS	S	TS	STS
20.	Saya merasa dengan kemampuan yang saya miliki sekarang sudah cukup	SS	S	TS	STS
21.	Saya ingin untuk segera libur, karena saya bosan dengan belajar	SS	S	TS	STS
22.	Setelah saya selesai mengerjakan semua tugas-tugas, baru saya pergi bermain	SS	S	TS	STS
23.	Ketika rasa malas menguasai saya biasanya saya larut di dalamnya	SS	S	TS	STS
24.	Saya memiliki potensi di bidang olahraga, karena itu saya selalu melatihnya	SS	S	TS	STS
25.	Setelah lulus saya berkeinginan kuliah karena itu saya harus mempersiapkan diri mulai dari sekarang	SS	S	TS	STS
26.	Saya tidak suka menjadi ketua kelompok karena bagi saya itu sangat merepotkan	SS	S	TS	STS
27.	Ketika rasa bosan menyerang saya di kelas, saya bisa mengatasinya	SS	S	TS	STS
28.	Saya merasa tidak memiliki potensi apapun dalam diri saya	SS	S	TS	STS
29.	Saya sering merasakan malas dalam mengerjakan tugas-tugas.	SS	S	TS	STS
30.	Saya selalu merencanakan dan memikirkan segala sesuatu terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan	SS	S	TS	STS
31.	Saya suka ke warnet, karena itu dapat menambah pengetahuan saya	SS	S	TS	STS

32.	Saya suka menjadi ketua kelompok, karena itu melatih saya untuk menjadi seorang pemimpin	SS	S	TS	STS
33.	Saya harus bisa belajar sendiri di rumah	SS	S	TS	STS
34.	Saya mencari di perpustakaan atau di toko buku bila saya tidak menemukan informasi tentang tugas sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
35.	Saya bertekad untuk patuh kepada orang tua	SS	S	TS	STS
36.	Saya harus menyelesaikan tugas-tugas sekolah tepat pada waktunya	SS	S	TS	STS
37.	Saya suka mengikuti diskusi seminar tentang semua hal	SS	S	TS	STS
38.	Saya pasti bisa bersaing dengan teman-teman di kelas	SS	S	TS	STS
39.	Dengan percaya diri yang baik dapat mendukung keberhasilan saya di sekolah	SS	S	TS	STS
40.	Saya terganggu untuk belajar karena keinginan untuk tidur	SS	S	TS	STS
41.	Saya akan menyusun terlebih dahulu barang yang akan di bawa bila berencana untuk berpergian	SS	S	TS	STS
42.	Saya tidak memiliki kemampuan untuk mengatur diri sendiri	SS	S	TS	STS
43.	Saya berusaha untuk tidak bergantung kepada orang lain	SS	S	TS	STS
44.	Saya suka mencontek pekerjaan teman saat mengerjakan tugas/ujian	SS	S	TS	STS
45.	Saya memiliki kemampuan dalam membentengi diri dari segala godaan	SS	S	TS	STS
46.	Saya ingin mencapai cita-cita saya dengan belajar keras	SS	S	TS	STS

47.	Saya sulit berkonsentrasi terhadap pelajaran di sekolah	SS	S	TS	STS
48.	Saya dapat menepati janji	SS	S	TS	STS
49.	Saya kurang memperhatikan penampilan	SS	S	TS	STS
50.	Saya merasa terganggu dengan suara-suara seperti suara radio atau televisi bila saya sedang belajar	SS	S	TS	STS
51.	Saya tidak bisa mengerjakan PR walaupun saya sedang berminat belajar	SS	S	TS	STS
52.	Saya kecewa bila melihat ada siswa yang menyia-nyiakannya untuk belajar	SS	S	TS	STS
53.	Saya dapat menyusun kegiatan-kegiatan saya di agenda	SS	S	TS	STS
54.	Saya suka membahas permasalahan politik bersama teman-teman saya di sekolah	SS	S	TS	STS
55.	Saya suka mengikuti kegiatan yang mendukung diri saya untuk lebih maju	SS	S	TS	STS
56.	Saya suka melupakan janji	SS	S	TS	STS
57.	Saya berusaha untuk tidak tergantung kepada orang lain	SS	S	TS	STS
58.	Saya tidak bisa tersinggung karena kritikan orang lain	SS	S	TS	STS
59.	Saya dapat mengurangi jadwal bermain	SS	S	TS	STS
60.	Saya tidak suka membaca buku di perpustakaan karena saya beranggapan itu hanya membuang-buang waktu saja	SS	S	TS	STS



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email: uma001@indosat.net Website: uma.ac.id

Nomor : //31 /FO/PP/2009
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

19 Agustus 2009

Yth. Ka. Dinas Pendidikan
Kota Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Riska Yurensa
NPM : 05.860.0020
Program Study : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMU Negeri 12 Medan Helvetia* guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul: **“Disiplin Anak ditinjau dari Pengasuhan Keluarga Inti dan Keluarga Besar di SMUN 12 Medan Helvetia.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam proses pengambilan data yang diperlukan dan Surat Jalan untuk melaksanakan dimaksud.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dra. Irna Minauli, M.Si.

Tembusan :

1. Yth. Ka. SMU Negeri 12 Medan Helvetia
2. Mahasiswa Ybs
3. Peringgal



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 12

Jl. Cempaka No. 75 Telp.(061) 8455904

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/ 787 - SMA.12/ 2009

Sesuai dengan surat Kepala Dinas Pendidikan Kota Medan Nomor : 420/12423.PPMP/2009 tanggal 25 Agustus 2009 perihal Izin Pengambilan Data , maka dengan ini diterangkan bahwa :

1. Nama : **RISKA YURENSA**
2. NPM : 05.860.0020
3. Program Study : Ilmu Psikologi
4. Fakultas : Psikologi

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 12 Medan pada tanggal 25 s/d 26 Agustus 2009 sesuai dengan Penelitian :

“ DISIPLIN ANAK DITINJAU DARI PENGASUHAN KELUARGA INTI DAN KELUARGA BESAR DI SMAN 12 MEDAN HELVETIA. ”.

Selama melaksanakan penelitian tidak ada mengganggu kegiatan Proses Belajar Mengajar pada SMA Negeri 12 Medan.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



02 September 2009

Kepala SMA Negeri 12 Medan

MARIDEN SIMBOLON
NIP. 1951 1110 197803 1002

PEMERINTAH KOTA MEDAN

DINAS PENDIDIKAN

Jalan Pelita IV No. 77 Telp. (061) 6629322 Fax. (061) 6629322
MEDAN - 20236

Medan, 25 Agustus 2009

nomor : 420/12423 PPMP/2009
tanggal : -
: Izin Pengambilan Data

Kepada Yth :
Kepala SMA Negeri 12 Medan
di -
Medan

1. Berdasarkan surat permohonan dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area No. 1131/FO/PP/2009 tanggal 19 Agustus 2009 perihal pada pokok surat ini, kami sampaikan kepada Saudara :

Nama : Riska Yurensa
NPM : 05.860.0020
Program Study : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi
Judul Skripsi : Disiplin Anak ditinjau dari Pengasuhan Keluarga Inti dan Keluarga Besar di SMAN 12 Medan Helvetia
Tempat Pengambilan Data : SMA Negeri 12 Medan

2. Diharapkan Saudara dapat membantunya dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.
 - b. Yang bersangkutan berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.
 - c. Yang bersangkutan melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kota Medan c/q Bidang PPMP selambat-lambatnya seminggu setelah selesai kegiatan.
 - d. Surat ini berlaku sejak tanggal dikeluarkan sampai kegiatan dianggap selesai.
3. Demikian disampaikan atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala Dinas Pendidikan Kota Medan
Kabid Program dan Pengembangan
Mutu Pendidikan



Drs. Ramlan Tarigan

Pembina Tk. I

NIP. 196012211983041001

Disusun :
di Fakultas Psikologi UMA
tanggal :