

**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN AKTIVITAS
BELAJAR PADA MAHASISWA
POLITEKES DI MEDAN**

TESIS



Oleh

ARBANI BATUBARA
NPM. 091804008

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2011**

UNIVERSITAS MEDAN AREA



**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN AKTIVITAS
BELAJAR PADA MAHASISWA
POLITEKES DI MEDAN**

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Psikologi



Oleh

ARBANI BATUBARA
NPM. 091804008

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

UNIVERSITAS MEDAN AREA 2011

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar dengan Aktivitas Belajar pada Mahasiswa Politekes di Medan

N a m a : Arbani Batubara

N P M : 091804008

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr., Abdul Munir., M.Pd.

Pembimbing II



Prof., Dr., Lahmuddin Lubis., M.Ed.

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr., Abdul Munir., M.Pd.

Direktur



Drs. Heri Kusmanto., MA.

Telah diuji pada Tanggal 25 Mei 2011

N a m a : Arbani Batubara

N P M : 091804008



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Nurmaida Irawani Siregar., S.Psi., M.Si.

Sekretaris : Suryani Hardjo., S.Psi., MA.

Pembimbing I : Prof., Dr., Abdul Munir., M.Pd.

Pembimbing II : Prof., Dr., Lahmuddin Lubis., M.Ed.

Penguji Tamu : Cut Meutia., S.Psi., M.Si.

ABSTRACT

A RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING ATTITUDE AND LEARNING MOTIVATION TO THE LEARNING ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENT OF POLYTECHNIC IN MEDAN

By
Arbani Batubara
091804008

This research aims to study a relationship between the learning attitude and learning motivation to the learning activity of college student of Polytechnic in Medan. The subject of this research is all of college students who study at Politekes Tuntungan Medan.

Based on the description in theoretical review, it suggest research hypothesis as follows : 1) there is a significant positive relationship between learning attitude and learning activities of college student. 2) There is a significant positive relationship between learning motivation and learning activity of college student. 3) There is a significant positive relationship between learning attitude and learning motivation simultaneously to the learning activity of college student.

In order to prove these hypothesis, it use the two variable regression analysis method in which the results are as follows : 1) there is a significant positive relationship between learning attitude and learning motivation to the learning activity. This results indicated by coefficient Freg = 9.701 in which $p < 0.010$. This indicates that the better learning attitude and the higher learning motivation, the higher learning activity. 2). This research prove the contribution weight of variable of learning attitude to the learning activity variable is 16.6%. And the variable of learning motivation has a big influence for 16.7%. Based on this results, it is indicated that total contribution of two independent variable to the dependent variable is 33.3%. It means there is 66.7% influence of another variable to the learning activity in which the other factors is not studied in this research such as the internal factor, i.e. physical, psychological and fatigue factors, and external factor, i.e. family, school, society and learning results factor.

The other results from this research indicated that the learning attitude is medium, while mean empiric (57.070) has a difference to the hypothetic mean (52.5) that did not more than SD value, i.e. 6.287. and learning motivation variable is medium, because the empiric mean (43.330) has a difference to the hypothetic mean (42.5) that did not more than SD value, i.e. 16.364. Furthermore, for learning activity variable is good, because empiric mean (40.130) is more than hypothetic mean (32.5) and its difference more than SD value, i.e. 6.287.

Keywords : Learning attitude, Learning motivation and Learning activity

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahNya dan berkat serta hidayahNya, penulisan tesis ini dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Penulisan tesis merupakan salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana Program Psikologi Konsentrasi Psikologi Pendidikan di Universitas Medan Area (UMA) Medan.

Tesis ini berjudul “Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar dengan Aktivitas Belajar pada Mahasiswa Politekes Medan”. Penulisan ini merupakan penelitian deskriptif korelasional yang dilaksanakan di kota Medan, objek penelitian mahasiswa.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Rektor Universitas Medan Area Bapak Prof. Dr. H.A. Yakub Matondang, MA.
2. Direktur Program Pascasarjana Drs. Heri Kusmanto, MA
3. Ketua Program Studi Pascasarjana Universitas Medan Area Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd.
4. Prof. Dr. Abdul Muni, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Prof. Dr. H. Lahmuddin Lubis, M.Ed selaku Pembimbing II dalam penyusunan tesis ini dan seluruh civitas akademika Universitas Medan Area.
5. Istri tercinta Dra. Hj. Nurainun Siregar, yang setia mendampingi penulis dalam menyusun tesis ini, memberi dukungan baik moril maupun materil dan anak-



anakku yang kusayangi Arpan Nur Batubara, Dhea Amalia Batubara yang selalu memberikan doa dan support kepada penulis.

6. Ayahanda Bahori Batubara (Alm) dan Ibunda Tiolijah Tampubolon yang banyak mendoakan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Direktur Politekes Kementerian Kesehatan Politeknik Kesehatan Medan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan Pascasarjana di Universitas Medan Area Medan.
8. Ketua Jurusan Keperawatan Kementerian Kes Politeknik Kesehatan Medan.
9. Ibu Hj. Cut Meutia, M.PSi, Ibu Suryani Hardjo, S.Psi, M.A, selaku Dosen Penguji.
10. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, selaku Ketua Panitia Ujian Sidang Tesis
11. Kepada Mertua saya Kol. H. Ismail Siregar (Alm), Ibu mertua saya Hj. Nur Asimah Sitompul.
12. Rekan-rekan sejawat pada program Pascasarjana Magister Psikologi Angkatan III.

Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi masyarakat. Semoga dapat ditindaklanjuti untuk meneliti lebih lanjut untuk yang lebih sempurna.

Medan, Mei 2011

Penulis

Arbani Batubara

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Keaslian Penelitian	8
BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Aktivitas Belajar	9
1. Pengertian Aktivitas Belajar	9
2. Penggolongan Aktivitas Dalam Belajar	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar .	15
B. Kebiasaan Belajar	18
1. Pengertian Belajar	18
2. Teori Belajar Menurut Watson	20
3. Teori Belajar Menurut Guthrie	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	23
5. Aspek-aspek Kebiasaan Belajar	25
C. Motivasi Belajar	26
1. Pengertian Motivasi Belajar	26
2. Prinsip-Prinsip M	29

	3. Jenis-Jenis Motivasi Subjan 13 – 3	29
	4. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	30
	5. Aspek-aspek Motivasi Belajar	31
	D. Kerangka Konseptual	32
	E. Hipotesis	33
BAB	III. METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian	34
	B. Variabel dan Desain Penelitian	34
	C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	35
	D. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	E. Jenis Penelitian	36
	F. Populasi dan Sampel Penelitian	36
	G. Instrumen Pengumpulan Data	37
	H. Prosedur Pengumpulan Data	40
	I. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	41
	J. Analisis Data	43
BAB	IV. PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Persiapan Penelitian	46
	B. Pelaksanaan Penelitian	49
	C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	50
	D. Pembahasan	56
BAB	V. KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	59
	B. Saran	60
	DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel :

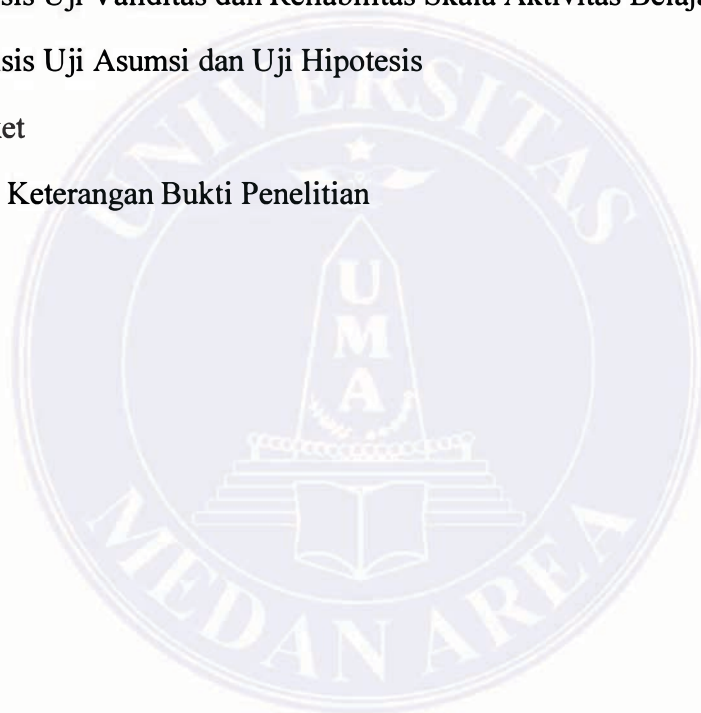
1. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Angket Kebiasaan Belajar Sebelum Uji Coba	39
2. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Angket Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	39
3. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Angket Aktivitas Belajar Sebelum Uji Coba	40
4. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Angket Kebiasaan Belajar Setelah Uji Coba	48
5. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Angket Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	48
6. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Angket Aktivitas Belajar Setelah Uji Coba	49
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	51
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	52
9. Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi	52
10. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran :

- A. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kebiasaan Belajar
- B. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar
- C. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Aktivitas Belajar
- D. Analisis Uji Asumsi dan Uji Hipotesis
- E. Angket
- F. Surat Keterangan Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Politeknik Kesehatan Medan, dulunya adalah Akademi Keperawatan Medan, bertujuan menyiapkan lulusan yang berkemampuan akademik dan profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan atau menciptakan ilmu pengetahuan dan seni (Politekkes Medan, 2002). Agar tujuan tersebut tercapai, berbagai upaya telah dilakukan baik berkenaan dengan aspek akademik dan perkuliahan maupun pelayanan bimbingan kepada mahasiswa. Semua upaya tersebut, secara yuridis formal tercantum dalam SK Direktur Politekkes No.DM.01.04/00/02/2463/2010 dan buku pedoman Politekkes Medan tahun 2002 serta mengacu kepada undang-undang RI No. 23 tahun 1992 tentang kesehatan dan keputusan Menteri Kesehatan RI No. HK.00.06.2.4.3199 tentang petunjuk teknis penyelenggaraan pendidikan jenjang pendidikan tinggi pendidikan tenaga kesehatan.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa memperoleh prestasi belajar rendah belum sebagaimana diharapkan. Aktivitas belajar mahasiswa Politekes Jurusan Keperawatan Medan cukup rendah ditandai dengan jumlah mahasiswa sebanyak 325 orang, dari 325 tersebut yang mampu mencapai prestasi IP > 3,40 – 3,60 sebanyak 27 orang dengan prosentase 8,31%, untuk IP > 3 – 3,40 sebanyak 175 orang dengan prosentase 53,84%, IP < 3 antara 2,50 – 2,99 sebanyak 123 orang dengan prosentase 37,85%.

Disamping gejala prestasi belajar di atas gejala lain yang muncul adalah:

1) Rendahnya mutu kegiatan belajar mahasiswa, seperti kurang menyiapkan diri, kurang bekerja keras, kurang usaha, dan tidak menyelesaikan tugas atau menyelesaikan tugas seadanya, 2) Adanya anggapan mahasiswa bahwa hasil belajar yang mereka peroleh tergantung pada nasib atau untung-untungan dan bukan berkat usaha dan kerja keras, dosen memberikan nilai tidak secara objektif nilai tersebut bukanlah mencerminkan kemampuan mereka, 3) Para mahasiswa yang memperoleh nilai rendah tidak menerima kegagalannya mereka menyalahi dosen dan bahkan membantah kebijakan penilaian dosen, 4) Anehnya banyak mahasiswa yang mengalami masalah dan memperoleh nilai rendah tersebut tidak berminat dan kurang memanfaatkan secara sukarela fasilitas yang ada seperti perpustakaan, laboratorium dan bimbingan penasehat akademik (Tim Pengelola Jurusan Keperawatan Medan, 2010).

Berbagai permasalahan seperti dikemukakan di atas tidak boleh diabaikan dan perlu ditanggulangi. Apabila permasalahan tersebut dibiarkan dan tidak diantisipasi maka dampaknya lebih jauh adalah mutu pendidikan dan sumber daya manusia (SDM) Indonesia yang disinyalir rendah akan semakin bertambah rendah. Oleh karena itu mahasiswa lulusan Program D III Keperawatan tersebut pada umumnya akan bertugas sebagai tenaga perawat baik di rumah sakit maupun di Puskesmas atau di pelayanan. Apabila calon perawat yang akan bekerja yang kurang bermutu (memiliki pengetahuan rendah), berperilaku yang kurang baik dalam bekerja maka akibatnya adalah pasien di rumah sakit kurang puas dengan pelayanan yang diberikan dan lebih jauh adalah mutu SDM masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sudrajat. M.Pd. 2008. *Teori-teori Motivasi*
- Anderson. 1959. NU. 1960. *Kebiasaan Belajar Memiliki Korelasi Angka Prestasi*.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1997. *Skala Pengukuran Validasi dan Reliabilitas Alat Ukur*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Brown Holtzman. 1966. *Teknik Cara Kebiasaan Belajar*.
- Djamarah. 2002. *Pengertian Motivasi Belajar*.
- Dunkin, M. J, 1974. *The Study of Teaching*, New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Elliot, S.H., Kratochwill, T.R., Littlefield, J. F. & Travers, J. F. 1996. *Educational Psychology*, Madison: Brown & Benchmark.
- Hadi, S. 1987. *Metodologi Research*. Cetakan I. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Hakubun, N. 1999. *Penelitian Tidak Diekpos*
- Hall, V. C., Merkel, S., Howe, A. & Lederman, N, Behavior. 1986. Motivaton and Achievement in Desegregated Junior High School Science Classes, *Journal of Educational Psychology*.
- Hamalik, Oemar. 2001 . *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Hamzah B. Uno. 2006. *Teori Motivasi Dan Pengukuran*, Bumi Aksara.
- Hasan C. 1994. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*. Surya Brata.
- IKIP Padang. 1999. *Buku Pedoman IKIP Padang*, Padang: IKIP Padang.
- Munandir. 1973. Penyebaran dan Arus Murid Sekolah Menengah Sebagai Fungsi Prestasi Akademik dan Status Sosial Ekonomi. *Disertasi* Tidak Diterbitkan, Malang: FIP IKIP Malang.
- Munandir. 2001. *Ensiklopedia Pendidikan*. Malang: UM Press.

- Nasution, H. M. F. 2001. Hubungan Metode Mengajar Dosen, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar Dan Lingkungan Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa, *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Parsons, O.A., Schneider, J.M. 1974. Locus Of Control in University Students From Eastern and Western Societies. *Journal of Conseling and Clinical Psychology*.
- Prayitno dkk, 1997a. *AUM PTSDL Format I: Mahasiswa*, Jakarta: Depdikbud.
- Prayitno dkk. 1997b. *Keterampilan Belajar*, Jakarta: Depdikbud.
- Prayitno. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rimm. 1997. *Karakteristik yang Mempengaruhi Belajar*.
- Rumini, dkk. 1995. *Penerapan Teori Motivasi Dalam Pendidikan*.
- Sardiman, A. M. 1994. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar..* PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sardiman, A. M. 2004. *Interaksi Dan Motivasi Belajar*. PT. Raja Grafindo Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Surakhmad. 1994. *Hakikat Kebiasaan Belajar*.
- Suyatna. 2008. *Aktivitas Dalam Belajar*.
- Zulkarnain Lubis. 2009. *Statistika Terapan Untuk Ilmu-ilmu Sosial dan Ekonomi*. Cipta Pustaka Media Perintis



UNIVERSITAS MEDAN AREA PROGRAM PASCASARJANA

Program Studi : *Magister Administrasi Publik - Magister Manajemen Agribisnis
Magister Hukum- Magister Psikologi*

Jalan Setia Budi No. 79-B Telp. (061) 8201994 Fax. (061) 8226331 Medan 20120

Nomor : 3257 /Wadir-Ak/PPs-UMA/2011
Lampiran : -
Hal : **Pengambilan Data**

1 April 2011

Kepada Yth. :
**Direktur Politeknik Kesehatan
Kementerian Kesehatan**
Di-
Tempat

Dengan hormat,


Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : **Arbani Batubara**
NPM : 091804008
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di instansi yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul : "***Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Aktivitas Belajar Mahasiswa Politekes Jurusan Keperawatan Medan Tahun Ajaran 2010-2011***"
Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

An. Direktur,
Bid. Akademik


Ir. Erwin Pane, M.S.

cc : file

UNIVERSITAS MEDAN AREA



KEMENTERIAN KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN MEDAN
JURUSAN KEPERAWATAN
Jl. Bunga Ncole Kec. Medan Tuntungan
Telp. (061) 8361684 - (061) 8361689



SURAT KETERANGAN

No. TU.05.02/00/12/1.20/2011

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endang Susilawati, SKM, M.Kes
NIP : 19660923 199703 2 001
Jabatan : Ketua Jurusan
Unit Kerja : Poltekkes Kemenkes Medan

Menerangkan dibawah ini :

Nama : Arbani Batubara
NPM : 091804036
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan

Adalah benar telah melakukan penelitian di Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Medan pada tanggal 13 s/d 16 April 2011.

Demikian surat keterangan ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 28 April 2011

Ketua Jurusan Keperawatan



Endang Susilawati, SKM, M.Kes
NIP. 19660923 199703 2 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas

Nama : Arbani Batubara, S.Pd, S.Kep, Ns, M.Psi
Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Simpang, 25 Agustus 1963
Nama Ayah : Bahori Batubara (Alm)
Nama Ibu : Tiolidjah Tampubolon
Nama Istri : Dra. Hj. Nurainun Siregar
Nama Anak : 1. Arfan Nur Batubara
2. Dea Amalia Batubara
Alamat : Jl. Pringgan Ujung No. 5 Desa Paya Geli
Kecamatan Sunggal
No Hand Phone : 081376770863

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 6 Kuala Simpang. Tamat Tahun 1977.
2. SMP Islam Swasta Kuala Simpang. Tamat Tahun 1981.
3. SMA Alwasliyah Kuala Simpang. Jurusan IPA. Tamat Tahun 1984.
4. D III Keperawatan. Akademi Keperawatan Departemen Kesehatan RI Medan. Tamat Tahun 1993.
5. S1 Keperawatan. STIKes (Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan) Sari Mutiara Medan. Tamat Tahun 2006.
6. S1 Pendidikan. Jurusan Kurikulum. Universitas Muslim Nusantara (UMN). Tamat Tahun 2000.
7. S2 (M.Psi) Universitas Medan Area Fakultas Psikologi. Jurusan Psikologi Pendidikan. Tamat Tahun 2011.