

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MTS YAYASAN
PERGURUAN AMAL SHALEH MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat – syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

Oleh :

IMAM BUKHARI

09.860.0146



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**


JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MTS YAYASAN PERGURUAN AMAL SHALEH MEDAN

NAMA MAHASISWA : IMAM BUKHARI

NIM : 098600146

PROGRAM STUDI : ILMU PSIKOLOGI

**Menyetujui :
Komisi Pembimbing**


**(Nini Sriwahyuni, S.Psi. M.Pd)
PEMBIMBING I**


**(Istiana, S.Psi, M.Pd)
PEMBIMBING II**

Mengetahui :

**Kepala Bagian
Psikologi Pendidikan**

Dekan



(Farida Hanum S.Psi, M.Psi)



(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Lulus :

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

Pada Tanggal

25 Maret 2014

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**



(Prof. Dr. Abdul Munir, M. Pd)

DEWAN PENGUJI

- 1. Hj. Anna WD Purba S.Psi, M.Si**
- 2. Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi**
- 3. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd**
- 4. Istiana, S.Psi, M.Pd**

TANDA TANGAN

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tidak lupa pula shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Rasulullah SAW yang telah mengangkat umatnya dari alam kebodohan ke alam hidup yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kedamaian dan kebahagiaan.

Seiring dengan itu penelitian skripsi ini sebagian salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana. Setelah melalui prosedur yang ditentukan oleh jurusan dalam hal penelitian skripsi, maka terwujudlah skripsi yang berjudul **"Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Motivasi Belajar di MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan"**.

Karya ilmiah ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa do'a dan bantuan dari semua pihak yang terkait, dan selalu peduli kepada peneliti, yang pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan penuh rasa senang dan haru. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keikhlasan hati peneliti mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda H. Saniman dan Ibunda Hj. Ulfa Azizah, saudara-saudaraku Zulmansyah, Irwansyah, Nurhayati, SE,

almarhum Riza Pahlawan, serta yang terkasih Nindhi Harliandita Putri yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi, memberikan cinta kasih, dukungan moril, materil serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sampai meraih gelar Sarjana.

2. Kepada Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ali Ya'kub Matondang, M.A selaku Rektor Universitas Medan Area.
4. Bapak Prof. DR. H. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Semoga Fakultas Psikologi Universitas Medan Area selalu yang terbaik.
5. Bapak Prof. DR. H. Abdul Munir, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi ketua dalam sidang meja hijau.
6. Ibu Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd selaku Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga dan beliau telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran mulai dari awal penyusunan skripsi sampai selesai penulisan skripsi ini.
7. Ibu Istiana, S.Psi, M.Pd selaku Pembimbing II, yang tidak bosan, dengan tekun, teliti dan sabar, bersedia meluangkan waktu dan pikirannya di tengah-tengah kesibukkan beliau dan ketulusan memberikan masukan-masukan yang berarti pada peneliti.
8. Bapak Zuhdi budiman, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris dalam sidang meja hijau.

9. Bapak Muhammad Hasan, MA selaku Kepala Sekolah MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan serta guru-guru yang telah memberikan bantuan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Adik-adik siswa MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan yang telah meluangkan waktu untuk ikut dalam penelitian skripsi ini.
11. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Medan Area yang telah banyak membantu peneliti dalam pengurusan berkas sampai selesai, dan bagian perpustakaan yang telah banyak membantu peneliti sejak awal kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini.
12. Kepada sahabat terkasih, Yoangga Praditya, Luthfi Azmi, Budiono, Dimas Aditya, Angga Putra Nasution, Ali Akbar Lubis, Leylisa, Sefria Tati, Dwi Lestari S.Psi, serta teman-teman stambuk 09 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, kiranya mendapat imbalan yang pantas dari Allah SWT. Amin.

Medan, 25 Maret 2014

Peneliti

Imam Bukhari

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
2014

ABSTRAKSI

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
MOTIVASI BELAJAR DI YAYASAN PERGURUAN AMAL SHALEH
MEDAN**

IMAM BUKHARI

NPM : 09 860 0146

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa.

Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa. Untuk menguji hipotesis di atas, digunakan teknik analisis data *Product Moment*. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh hasil: ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien nilai $r_{xy} = 0,586$ dengan $p = 0,000$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka semakin tinggi motivasi belajarnya dan sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional siswa maka semakin rendah motivasinya. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y adalah sebesar $r^2 = 0,344$. Ini berarti bahwa motivasi belajar siswa Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan dibentuk oleh kecerdasan emosional sebesar 34,4%. Berarti masih terdapat 65,6% peran dari faktor lain terhadap motivasi belajar seperti kematangan, usaha yang bertujuan, pengetahuan mengenai hasil belajar dalam motivasi, dan partisipasi.

Kata kunci: Kecerdasan emosional dan motivasi belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Siswa	8
1. Pengertian Siswa	8

2. Tipe Siswa	9
B. Motivasi Belajar	10
1. Pengertian Motivasi Belajar	10
2. Aspek-aspek Motivasi Belajar	12
3. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Motivasi Belajar	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
C. Kecerdasan Emosional	18
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	18
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	20
3. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	21
D. Kerangka Berpikir	24
E. Kerangka Konseptual	26
F. Hipotesis	26
BAB III. METODE PENELITIAN.....	27
A. Tipe Penelitian.....	27
B. Identifikasi Penelitian.....	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
1. Kecerdasan Emosional.....	28
2. Motivasi Belajar	29

D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Skala Motivasi Belajar.....	30
2. Skala Kecerdasan Emosional	31
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	31
1. Validitas	31
2. Reliabilitas.....	32
G. Metode Analisis Data.....	32
1. Uji Normalitas	33
2. Uji Linieritas.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	34
A. Orientasi Kancah dan Persiapan Penelitian.....	34
B. Pelaksanaan Penelitian	44
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	45
D. Pembahasan	51
BAB V. PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55

B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi penyebaran skala motivasi belajar sebelum uji coba	38
Tabel 2. Distribusi penyebaran skala kecerdasan emosional sebelum uji coba ...	39
Tabel 3. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala motivasi belajar setelah uji coba	42
Tabel 4. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala kecerdasan emosional setelah uji coba	43
Tabel 5. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran	46
Tabel 6. Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan.....	47
Tabel 7. Rangkuman perhitungan r <i>Product Momment</i>	48
Tabel 8. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik....	50

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan primer setiap manusia. Pendidikan merupakan faktor penting bagi kelangsungan kehidupan bangsa dan faktor pendukung yang memegang peranan penting di seluruh sektor kehidupan, sebab kualitas kehidupan suatu bangsa sangat erat dengan tingkat pendidikan. Peran sekolah dinilai sangat penting bagi maju dan berkembangnya masyarakat dan terjaminnya kebutuhan kehidupan mereka kelak di kemudian hari.

Di Indonesia, terdapat sedikitnya 3 tingkat pendidikan formal yang terbagi dalam 6 tahun yang disebut dengan tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD), pendidikan lanjutan 3 tahun yang disebut dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP), ditambah dengan pendidikan lanjutan 3 tahun yang disebut dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Berbagai tingkat pendidikan ini diharapkan mampu untuk meningkatkan kualitas dan wawasan siswa yang duduk di setiap tingkatannya agar dapat memiliki kualitas hidup lebih baik di masa yang akan datang. Namun hal ini terlihat bertolak belakang dengan fakta yang terjadi. Maraknya kejahatan yang dapat kita saksikan di berbagai media yang dilakukan oleh para remaja saat ini berada pada tingkat yang sangat mengkhawatirkan. Remaja-remaja tersebut bukanlah individu-individu yang kurang mendapatkan pendidikan, mereka juga merupakan siswa yang berstatus aktif sebagai pelajar di

sekolah-sekolah tertentu. Berbagai kejahatan yang dilakukan oleh remaja tersebut sangatlah beragam. Dirasa hampir semua kejahatan yang dilakukan oleh taraf usia dewasa seperti perampokan, penyalahgunaan obat-obat terlarang, pemerkosaan, dan tawuran pernah dilakukan oleh siswa-siswa tertentu yang dianggap sebagai kaum terpelajar.

Salah satu dari berbagai tindak kejahatan yang dilakukan pelajar di atas yang menjadi perhatian serius adalah tawuran. Hal tersebut dikarenakan tawuran antar pelajar saat ini bukanlah merupakan perkelahian biasa saja, namun sudah sampai tahap yang sangat mengkhawatirkan dikarenakan beberapa di antaranya bahkan sampai merenggut nyawa baik yang melakukan tawuran atau bahkan yang sama sekali tidak terlibat dengan tawuran tersebut namun secara kebetulan berada di lokasi yang bersamaan. Komisi Nasional Perlindungan Anak mencatat sejak tahun 2011 korban akibat tawuran pelajar mencapai 339 kasus, dengan korban tewas mencapai 82 korban. Jumlah itu meningkat tajam dari tahun 2010 sebanyak 128 kasus. Data Komisi Nasional Perlindungan Anak ini menunjukkan bahwa pendidikan yang diterapkan di bangku sekolah masih belum mampu menyentuh seluruh siswa untuk dapat berpikir secara rasional. Rendahnya motivasi belajar siswa di dalam penerapan sistem pendidikan yang digunakan menyebabkan siswa kemudian melakukan hal yang bersebrangan dengan tujuan sistem pendidikan nasional sebenarnya (Liputan6.com).

Pada Bab II Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional/2003 mengenai tujuan pendidikan nasional, dinyatakan bahwa: Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1999. *Reliabilitas dan validitas: Seri pengukuran Psikologi*. Yogyakarta: Sigma Alpha.
- Goleman, D. 2005. *Emmotional Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman. 1995.
(<http://alytpuspitasari.wordpress.com/2010/06/07/kecerdasan-emosional>)
(12 September 2013)
- Hadi, S. 2004. *Statistik*. Jilid I. Yogyakarta : Andi.
- Hadi, S. 2004. *Statistik*. Jilid III. Yogyakarta : Andi.
- Indah, P. M. 2011. *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Psikologi Universitas Medan Area*. Skripsi. Medan: Universitas Medan Area.
- Mustaqim & Wahab, A. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: PT. Rineka Cipta
- Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa UMA 2013
- Santrock J. W. 2007. *Remaja*. Edisi ke sebelas. Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman A. M. 2011. *Interaksi Motivasi & Belajar Mengajar*. Cetakan kedua puluh. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H., dkk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan*. Edisi ketiga. Jakarta: Permata Puri Media.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, H. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syafitri, M. 2012. *Hubungan Self-Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan Kelas XI pada Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Medan: Universitas Medan Area.

Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Dengan pendekatan baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syahputra, E. 2006. *Perbedaan Motivasi Belajar dan Perilaku Pro-Sosial Ditinjau dari Keanggotaan pada Berbagai Organisasi Mahasiswa di Universitas Medan Area*. Skripsi. Medan: Universitas Medan Area.

(<http://news.liputan6.com/read/440140/dalam-setahun-82-pelajar-tewas-akibat-tawuran>) (5 Juli 2013).

(http://id.wikipedia.org/wiki/Peserta_didik) (12 September 2013)



Nomor : 0007/FO/PP/2014
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 21 Januari 2014

**Yth, Ka. Sekolah MTS Yayasan
Perguruan Amal Shaleh Medan
Di - Tempat**

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Imam Bukhari
NPM : 09.860.0146
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: ***“Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Di Medan”***

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

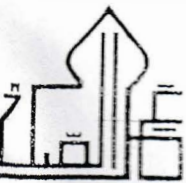
Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik,
Zuhda Budiman, S.Psi. M.PSi

Tembusan :
- Mahasiswa Ybs

UNIVERSITAS MEDAN AREA



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KELUARGA AMAL SHALEH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
PERGURUAN AMAL SHALEH
NSM : 12.12.12.71.00.060

Jl. Sawit I No. 4 Telp: (061) 8360265 Perumnas Simalingkar Kelurahan Mangga - Kecamatan Medan Tuntungan - Medan 20141

Nomor : 565 - / MTs - AS / I / 2014

Lamp

Hal : Selesai Pengambilan Data

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Di_

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Semoga Bapak dalam lindungan Allah SWT, serta sukses dalam menjalankan aktivitasnya sehari-hari,
Amin Yarobbal A'lamn.

Sehubungan dengan surat Bapak No.0087/FO/PP/2014 tertanggal 21 Januari 2014, perihal izin
Pengambilan Data pada MTs Amal Shaleh. Maka Kepala MTs Amal Shaleh Jl. Sawit I No. 4 Perumnas
Simalingkar Medan menerangkan bahwa :

Nama : IMAM BUKHARI

N P M : 09 860.0146

Program Studi : Ilmu Psikologi

Fakultas : Psikologi

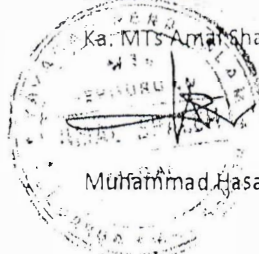
Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di MTs Amal Shaleh Jl. Sawit I No. 4 Perumnas Simalingkar
Medan, dengan Judul Penelitian :

" Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Siswa MTs Yayasan Perguruan
Amal Shaleh Di Medan ".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya, atas kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Januari 2014

Ka. MTs Amal Shaleh



Muhammad Hasan, MA