

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA SISWA
SMA BUDI MURNI 2 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh :

SANTA MERINA EGIETHA SIAHAAN

09.860.0137



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

2014

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA
SISWA SMA BUDI MURNI 2 MEDAN

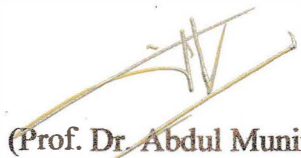
NAMA MAHASISWA : SANTA MERINA EGIETHA SIAHAAN

NIM : 09.860.0137

JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI
KOMISI PEMBIMBING

PEMBIMBING I



(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

PEMBIMBING II




(Anna Wati D.Purba, S.Psi, M.Si)

MENGETAHUI :



(Farida Hanum Siregar, S.Psi. M.Psi)

DEKAN



(Prof. Dr. Abdul Munir, M,Pd)

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

Pada Tanggal

Mei 2014



**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

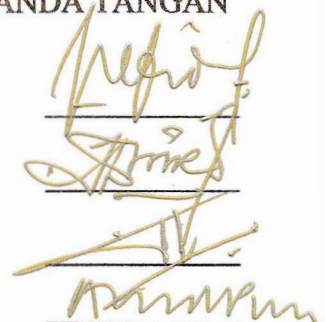
Dekan


(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Dr. Nefi Damayanti, M.si
2. Maryono, S.Psi, M.Psi
3. Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
4. Anna Wati Dewi Purba, S.Psi, M.Si

TANDA TANGAN



ABSTRAK
HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI
DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SMA BUDI MURNI 2 MEDAN

Santa Merina Egietha Siahaan
09.860.0137

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan motivasi berprestasi dengan aktivitas belajar fisika siswa sma kelas X SMA Budi Murni 2 Medan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-5 yang berjumlah 40 orang. Sedangkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian adalah “Adanya hubungan positif signifikan antara motivasi berprestasi dengan aktivitas belajar siswa yaitu: semakin tinggi aktivitas belajar maka semakin tinggi pula motivasi berprestasi sebaliknya semakin rendah aktivitas belajar seorang siswa maka semakin rendah pula motivasi berprestasinya.”

Berdasarkan data yang diperoleh maka metode yang digunakan metode analisis data korelasi product moment, dan diperoleh hasil sebagai berikut: Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan aktivitas belajar, hasil ini dibuktikan dengan korelasi $r_{xy} = 0,873$; $p = 0,000 < 0,050$. Koefisien determinan (r) dari hubungan anantara variabel bebas X dengan variabel terikat Y adalah sebesar $r = 0,762$. Ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar dibentuk oleh motivasi berprestasi sebesar 76,2%.

Kata kunci: Motivasi berprestasi, Aktivitas belajar fisika

UCAPAN TERIMA KASIH

Pace e bene...

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
2. Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia memberikan waktu dan tempat hingga selesainya skripsi ini.
3. Anna Wati Dewi Purba, S.Psi, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk berdiskusi dan menyumbangkan pemikirannya hingga selesainya skripsi ini.
4. Kedua orangtua saya yang telah memberikan doa dan dukungan hingga selesai skripsi ini.
5. Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi, selaku ketua jurusan Psikologi, Universitas Medan Area dan Seluruh Dosen Universitas Medan Area, Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi yang telah ikut membantu dalam memperlancar jalannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Nefi Damayanti, Msi, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dan sekaligus menjadi ketua sidang skripsi ini.
7. Drs. Maryono, M.Psi, yang bersedia meluangkan waktu untuk menjadi sekretaris sidang skripsi ini.

8. Dra. Agnes Rumapea, selaku Kepala Sekolah SMA Budi Murni 2 Medan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti melakukan penelitian.
9. Seluruh Guru dan Staff SMA Budi Murni 2 yang telah membantu dalam memperlancar selesainya skripsi ini.
10. Saudara-saudara saya, Roy/W. Pasaribu, Mely Mega, Ray Siahaan/Lisa, Agatha, dan kurcaci kecil ku Mora, Leo, Yoga, Tio, Mario.
11. Dear Rosahat P. Simbolon yang sangat banyak memberikan dukungan dan waktunya hingga selesainya skripsi ini.
12. Keluarga besar OMK St. Theresia atas doa-doanya, dan juga Katrin, Pida, Marton, Mawar, b'Jaya/K' Maci, Dormasi, b'Niel/ k'onyc, b'benec, b'Jody, k'Ana, b'baim.
13. Teman-teman seperjuanganku Leylyzah Sihotang, Elfindo Manullang, Sefria, k'Rama & Cristyna tetap semangat, dan juga yang mau meluangkan waktunya Indah Harahap dan ka Juita sipayung.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa akan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Medan, Mei 2014

Santa Merina Egietha Siahaan

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan dari pihak lain telah saya sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar sarjana saya dicabut.

Medan, Mei 2014

Penulis,



Santa M. E. Siahaan

NIM. 098600137

DAFTAR ISI



HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Aktifitas Belajar Fisika.....	11
1. Pengertian aktivitas belajar fisika	11
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar	14
3. Ciri-ciri aktivitas belajar.....	15

4. Karakteristik aktivitas belajar.....	16
5. Nilai aktivitas dalam belajar.....	17
B. Motivasi Berprestasi.....	18
1. Pengertian motivasi berprestasi.....	18
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi.....	21
3. Ciri-ciri motivasi berprestasi.....	22
4. Aspek-aspek motivasi berprestasi	26
5. Hubungan aktivitas belajar dengan motivasi berprestasi pada siswa.....	26
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tipe Penelitian.....	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	31
1. Motivasi berprestasi	31
2. Aktivitas belajar	32
D. Populasi, Sampel, dan Metode Pengambilan Sampel	32
1. Populasi penelitian	32
2. Sampel dan teknik pengambilan sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Skala Aktivitas Belajar.....	34
2. Skala Motivasi Berprestasi.....	35
F. Validitas dan Realibilitas	36
1. Validitas alat ukur	36
2. Reliabilitas alat ukur.....	37
G. Analisis Data.....	38

**BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	40
1. Orientasi Kacah Penelitian.....	40
2. Persiapan Penelitian	41
B. Pelaksanaan Penelitian	46
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	46
1. Uji Asumsi.....	47
2. Hasil Perhitungan Analisis Data.....	49
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	50
D. Pembahasan.....	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA	55
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	57
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Distribusi Penyebaran Butir Pernyataan Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba	42
2. Distribusi Penyebaran Butir Pernyataan Skala Aktivitas Belajar Sebelum Uji Coba	43
3. Distribusi Penyebaran Butir Pernyataan Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba.....	44
4. Distribusi Penyebaran Butir Pernyataan Skala Belajar Setelah Uji Coba	45
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	47
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	48
7. Rangkuman Perhitungan <i>r Product Moment</i>	49
8. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

A. Uji Coba Skala

A-1. Uji Validitas dan Reabilitas Skala Motivasi Berprestasi

A-2. Uji Validitas dan Reabilitas Skala Aktivitas Belajar

B. Uji Asumsi

B-1. Uji Normalitas dan Linieritas Hubungan

B-2. Uji Asumsi Korelasi

C. Skala

C-1. Skala Motivasi Berprestasi

C-2. Skala Aktivitas Belajar

D. Kurva

E. Analisis Varians Satu Jalur

F. Uji Homogenitas

G. Surat Keterangan Bukti Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas sumber daya manusia sudah merupakan suatu keharusan bagi bangsa Indonesia apalagi pada era globalisasi yang menuntut kesiapan setiap bangsa untuk bersaing secara bebas. Pada era globalisasi hanya bangsa-bangsa yang berkualitas tinggi yang mampu bersaing atau berkompetisi di pasar bebas. Dalam hubungannya dengan budaya kompetisi tersebut, bidang pendidikan memegang peranan yang sangat penting dan strategis karena merupakan salah satu wahana untuk menciptakan kualitas sumber daya manusia, oleh karena itu sudah semestinya kalau pembangunan sektor pendidikan menjadi prioritas utama yang harus dilakukan pemerintah.

Inovasi dan upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia telah lama dilakukan. Berbagai inovasi dan program pendidikan juga telah dilaksanakan, antara lain penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan lainnya melalui pelatihan dan peningkatan kualitas pendidikan mereka, peningkatan manajemen pendidikan dan pengadaan fasilitas lainnya. Semuanya itu belum menampakkan hasil yang menggembirakan. Disamping itu juga banyak pendekatan pembangunan dalam pendidikan hanya memfokuskan pada masalah kuantitas, sehingga usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa cenderung dipersempit dalam lingkup pendidikan formal dan pembelajaran yang terbatas pada perhitungan kuantifikasi dengan mengabaikan

kualitas. Implikasi dari kebijakan tersebut, walaupun sekarang ini telah dilancarkan pengembangan pendidikan yang menyangkut kualitas, produktivitas dan relevansi, namun masalah pendidikan terus berkembang makin rumit.

Salah satu indikator pendidikan berkualitas adalah perolehan hasil belajar yang maksimal oleh siswa, baik itu hasil belajar dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotor. Hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kegiatan proses belajar mengajar yang didalamnya terdapat beberapa faktor yang merupakan penentu lancar atau tidaknya kegiatan proses belajar mengajar. Faktor-faktor itu antara lain :

1. *Instrumen Input* yaitu: kurikulum, perpustakaan, guru, IPTEK dan sebagainya.
2. *Raw input* yaitu: siswa, motivasi, cara belajar dan sebagainya.
3. *Environmental input* yaitu: lingkungan fisik dan sosial budaya.

(Subagia dan Sudiana, 2002)

Dari ketiga faktor utama yang mempengaruhi lancar tidaknya proses pembelajaran tersebut di atas, dalam penelitian ini difokuskan pada aktivitas belajar siswa untuk motivasi mendapatkan prestasi belajar yang baik dan memuaskan yang sekaligus akan berpengaruh pada peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia tahun 1991, bahwa pendidikan diartikan sebagai proses pembelajaran bagi individu untuk mencapai pengetahuan dan pemahaman yang lebih tinggi mengenai obyek-obyek tertentu dan spesifik.

Pengetahuan tersebut diperoleh secara formal yang berakibat individu mempunyai

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Aswar, S. 1992. *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Sigma Alpa.
- Aswar, S. 2007. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Sigma Alpa.
- Depdikbud. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, S. B. dan Zain, A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2005. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, O. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hadi, S. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offest.
- Hadi, S. 2000. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas.
- <http://duniapsikologi.dagligdug.com/2008/11/27>.
- http://psychology.wikia.com/wiki/David_McClelland.
- <http://sobatbaru.blogspot.com/2008/08>
- Makmun, A. S. 2003. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- McClelland, D. C., et al. 1975. *Achievement Motive*. New York: Irvington Publisher
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 2003. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Santrock, J. W. 2003. *Adolesence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Sardiman. 20011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada

- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sukardi. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PPS UPI dan PT. Remaja Rosda Karya
- Winkel, W. S. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia
- Winkel, W. S. 1987. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT. Gramedia
- Winkel, W. S. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia





UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223

E-mail : univ_medanarea@uma.ac.id

Website : [www. Uma.ac.id](http://www.Uma.ac.id)

Nomor : *629* /FO/PP/2014
Lampiran : -
Hal : **Pengambilan Data**

Medan, *28* Maret 2014

Yth, Ka. Sekolah SMA Budi Murni 2 Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:


Nama : Santa Merina Egietha Siahaan
NPM : 09.860.0137
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah Budi Murni 2 Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Aktivitas Belajar Fisika Siswa SMA Budi Murni 2 Medan"**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bid. Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi



**YAYASAN PERGURUAN KATOLIK BUDI MURNI
SMA SWASTA KATOLIK BUDI MURNI 2 MEDAN**

**Jln. Kapt. Purba I Telp. 8367126
MEDAN - 20141**

Nomor : 276/SMA BM 2/S.6/4.2014

Medan, 12 April 2014

Hal : Pengambilan Data

Kepada Yth.
Dekan Universitas Medan Area
Fakultas Psikologi
Jl.Kolam No.1
Medan.

Dengan hormat, sesuai dengan surat saudara nomor : 629/FO/PP/2014 tanggal 28 Maret 2014 tentang Pengambilan Data , maka nama tersebut dibawah ini :

Nama : Santa Merina Egietha Siahaan
N P M : 09.860.0137
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

telah mengambil data pada hari Jumat, 4 April 2014 di SMA Swasta Katolik Budi Murni 2 Medan.

Demikian kami sampaikan untuk diketahui, atas kerja sama ini kami ucapkan terima kasih.


Kepala Sekolah,

Dra. Agnes Rumapea.

cc.arsip.