

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI  
POLA ASUH OTORITER & DEMOKRATIS PADA SISWA  
MTS YAYASAN PERGURUAN AMAL SHALEH MEDAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area untuk  
Memenuhi Sebagian dari Syarat – syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi**

**Oleh :**

**NINDHI HAR IANDITA PUTRI**

**09.860.0007**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

**2014**

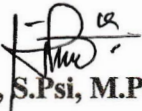
**JUDUL SKRIPSI : PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DITINJAU  
DARI POLA ASUH OTORITER &  
DEMOKRATIS PADA SISWA MTS YAYASAN  
PERGURUAN AMAL SHALEH MEDAN**

**NAMA MAHASISWA : NINDHI HARLIANDITA PUTRI**

**NIM : 098600007**

**PROGRAM STUDI : ILMU PSIKOLOGI**

**Menyetujui :  
Komisi Pembimbing**

  
**(Istiana, S.Psi, M.Pd)**  
**PEMBIMBING I**



  
**(Nini Sriwahyuni, S.Psi. M.Pd)**  
**PEMBIMBING II**

**Mengetahui :**

**Kepala Bagian  
Psikologi Pendidikan**

  
**(Farida Hanum S.Psi, M.Psi)**

**Dekan**

  
**(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)**

**Tanggal Lulus :**

---

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

**Pada Tanggal**

**25 Maret 2014**



**MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DEKAN**

**(Prof. Dr. Abdul Munir, M. Pd)**

**DEWAN PENGUJI**

- 1. Hj. Anna WD Purba S.Psi, M.Si**
- 2. Farida Hanum S.Psi, M.Psi**
- 3. Istiana, S.Psi, M.Pd**
- 4. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd**

**TANDA TANGAN**

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tidak lupa pula shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Rasulullah SAW yang telah mengangkat umatnya dari alam kebodohan ke alam hidup yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kedamaian dan kebahagiaan.

Seiring dengan itu penelitian skripsi ini sebagian salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana. Setelah melalui prosedur yang ditentukan oleh jurusan dalam hal penelitian skripsi, maka terwujudlah skripsi yang berjudul ” **Perbedaan Motivasi Belajar Ditinjau dari Pola Asuh Otoriter & Demokratis pada Siswa MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan**”.

Karya ilmiah ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa do’a dan bantuan dari semua pihak yang terkait, dan selalu peduli kepada peneliti, yang pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan penuh rasa senang dan haru. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keikhlasan hati peneliti mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Harianja, MM dan Ibunda Rehulina Nisanti, saudara-saudaraku Nandha Harlian Syah Putra dan Nindhia Harlian

Nisa Putri, serta yang terkasih Imam Bukhari yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi, memberikan cinta kasih, dukungan moril, materil serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sampai meraih gelar Sarjana.

2. Kepada Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ali Ya'kub Matondang, M.A selaku Rektor Universitas Medan Area.
4. Bapak Prof. DR. H. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Semoga Fakultas Psikologi Universitas Medan Area selalu yang terbaik.
5. Ibu Hj. Anna WD Purba, S.Psi, M.Si yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi ketua dalam sidang meja hijau.
6. Ibu Istiana, S.Psi, M.Pd selaku Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga dan beliau telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran mulai dari awal penyusunan skripsi sampai selesai penulisan skripsi ini.
7. Ibu Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd selaku Pembimbing II, yang tidak bosan, dengan tekun, teliti dan sabar, bersedia meluangkan waktu dan pikirannya di tengah-tengah kesibukkan beliau dan ketulusan memberikan masukan-masukan yang berarti pada peneliti.
8. Ibu Farida Hanum, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris dalam sidang meja hijau.

9. Bapak Muhammad Hasan, MA selaku Kepala Sekolah MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan serta guru-guru yang telah memberikan bantuan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Adik-adik siswa MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan yang telah meluangkan waktu untuk ikut dalam penelitian skripsi ini.
11. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Medan Area yang telah banyak membantu peneliti dalam pengurusan berkas sampai selesai, dan bagian perpustakaan yang telah banyak membantu peneliti sejak awal kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini.
12. Kepada sahabat terkasih, Dwi Lestari S.Psi, Sefria Tati, Leylisa, Maida Syafitri, S.Psi, Juita Siahaan, serta teman-teman stambuk 09 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, kiranya mendapat imbalan yang pantas dari Allah SWT. Amin.

Medan, 25 Maret 2014

Peneliti

Nindhi Harliandita Putri

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**2014**

**ABSTRAKSI**

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI POLA ASUH  
OTORITER & DEMOKRATIS PADA SISWA MTS YAYASAN  
PERGURUAN AMAL SHALEH MEDAN**

**NINDHI HARLIANDITA PUTRI**

**NPM : 09 860 0007**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter dengan pola asuh demokratis.

Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan motivasi belajar siswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter dengan pola asuh demokratis. Untuk menguji hipotesis di atas, digunakan teknik analisis data *t-test*. Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh hasil: ada perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diasuh dengan pola asuh otoriter dengan siswa yang diasuh dengan pola asuh demokratis. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien  $F=57,642$  dengan  $P=0,000$ . Selanjutnya, diketahui bahwa mean empirik motivasi belajar secara total sebesar 74,060, Motivasi belajar siswa dengan pola asuh otoriter sebesar 67,600 dan motivasi Belajar siswa dengan pola asuh demokratis sebesar 80,074. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dengan pola asuh demokratis lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi belajar siswa dengan pola asuh otoriter.

Kata kunci: Motivasi belajar, pola asuh otoriter, pola asuh demokratis.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Siswa.....	8
1. Pengertian Siswa.....	8



2. Karakteristik Siswa.....	8
B. Motivasi Belajar.....	11
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	12
3. Aspek-aspek Motivasi Belajar.....	14
4. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Motivasi Belajar.....	16
C. Pola Asuh Orang Tua.....	19
1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua .....	19
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	20
3. Aspek-aspek Pola Asuh Orang Tua.....	22
4. Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua .....	23
5. Pola Asuh Otoriter .....	25
6. Pola Asuh Demokratis.....	30
D. Kerangka Berpikir .....	36
E. Kerangka Konseptual .....	39
F. Hipotesis .....	40
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Tipe Penelitian.....	41

B. Identifikasi Penelitian .....	41
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	42
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	47
1. Validitas .....	47
2. Reliabilitas .....	49
G. Metode Analisis Data .....	51
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian .....	53
B. Pelaksanaan Penelitian.....	64
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	65
D. Pembahasan .....	69
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi penyebaran skala motivasi belajar sebelum uji coba .....	57
Tabel 2. Distribusi penyebaran skala pola asuh otoriter sebelum uji coba .....	58
Tabel 3. Distribusi penyebaran skala pola asuh demokratis sebelum uji coba .....	59
Tabel 4. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala motivasi belajar setelah uji coba .....	61
Tabel 5. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala pola asuh otoriter setelah uji coba .....	62
Tabel 6. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala demokratis setelah uji coba .....	63
Tabel 7. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran .....	65
Tabel 8. Rangkuman hasil perhitungan uji homogenitas varians .....	66
Tabel 9. Rangkuman hasil analisis varians 1 jalur .....	67
Tabel 10. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik...	69

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan saat ini merupakan aspek yang sangat penting di dalam menentukan keberhasilan anak. Di dalam prosesnya, pendidikan mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti etika, belajar mengenal dan mencintai tanah air, mengenal dunia, pendidikan agama, serta pendidikan yang mengasah intuisi dan kepekaan anak terhadap sesuatu. Pendidikan terdapat 2 macam yaitu pendidikan formal dan pendidikan nonformal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang telah ditetapkan oleh pemerintah yang terdiri dari pendidikan Sekolah Dasar selama 6 tahun, pendidikan Sekolah Menengah Pertama selama 3 tahun, dan pendidikan Sekolah Menengah Atas selama 3 tahun sehingga total pendidikan formal adalah 12 tahun. Umumnya pendidikan formal ini diberikan pada anak pada rentang usia 6-18 tahun. Sedangkan pendidikan nonformal dapat berlaku pada rentang usia berapapun di samping banyaknya pendidikan nonformal seperti bimbingan belajar, pendidikan yang dilakukan oleh orang tua pada saat anaknya belum memasuki usia sekolah hingga anaknya memasuki dunia kerja juga termasuk dalam pendidikan nonformal.

Orang tua merupakan pendidik pertama dan utama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Banyak orang tua beranggapan bahwa setelah mereka menyekolahkan anak-anak mereka dan

memberikan seluruh fasilitas yang diperlukan itu sajalah kewajiban mereka untuk meningkatkan prestasi anak-anaknya, tanpa menghiraukan kebutuhan anak yang lain seperti perhatian, motivasi, pola asuh, serta pergaulan anak. Hal tersebut tentu dianggap keliru. Peran orang tua di dalam memenuhi kebutuhan anaknya seperti motivasi tentu sangat penting dikarenakan motivasi belajar yang diberikan oleh orang tua akan dirasakan sebagai salah satu bentuk kasih sayang.

(digilib.unimed.ac.id/UNIMED-Undergraduate-0122493/24277).

Dalam karakteristik yang dimiliki oleh siswa, motivasi belajar merupakan salah satu diantaranya. Proses pembelajaran akan efektif dan berhasil apabila siswa memiliki dorongan untuk belajar. Meskipun mereka memiliki kecakapan yang tinggi tetapi apabila motivasi belajarnya lemah, maka prestasi yang dicapai akan kurang maksimal.

Motivasi belajar (Sardiman, 2010) adalah dorongan berbentuk kegiatan belajar yang bertujuan untuk mencapai hasil yang lebih baik dalam proses belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Adapun fenomena yang terjadi di MTS Yayasan Perguruan Amal Saleh adalah saat ini nilai rata-rata siswa menurun dari tahun-tahun sebelumnya seperti nilai rata-rata keseluruhan siswa bernilai 8,00 pada tahun 2010 kini hanya mencapai 6,66 pada tahun 2013, disamping itu tingginya nilai ketidakhadiran siswa juga dilihat sebagai akibat dari motivasi belajar siswa yang rendah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edisi pertama. Cetakan Kelima. Jakarta: Prenada Media Group.
- Schunk, D. H. , dkk. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan*. Edisi ketiga. Jakarta: Permata Puri Media.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi Motivasi & Belajar Mengajar*. Cetakan kedua puluh. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shochib, M. (2010). *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syafitri, M. (2012). *Hubungan Self-Efficacy dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan Kelas XI pada Mata Pelajaran Matematika*. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Anna, N. P. 2011. *Hubungan antara Pola Asuh Otoriter Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Dharma Pancasila Medan*. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Lana, T. 2011. *Perbedaan Tingkat Perilaku Agresif Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua pada Siswa Laki-laki di SMA Swasta Krakatau Medan*. Skripsi. Universitas Medan Area.
- (2013). *Pedoman Penulisan Skripsi*. UMA.
- Partanto, P., Dahlan. (1994).  
<http://guru-ina.blogspot.com/2012/03/karakteristik-siswa.html>  
 Depdikbud. (1997).  
<http://www.psychologymania.com/2012/12/karakteristik-siswa-sekolah-dasar.html>  
<http://pend-karakter.blogspot.com/2013/06/arti-siswa-dan-anak-berprestasi.html>
- Mustaqim dan Wahab. (2003)  
 (www.psikologi.com)
- Edward. (2006).  
<http://www.psychologymania.com/2012/11/pola-asuh-otoriter.html>

Mangoenprasodjo. (2004).

([http://psychology.uii.ac.id/images/stories/jadwal\\_kuliah/naskah-publikasi-04320246.pdf](http://psychology.uii.ac.id/images/stories/jadwal_kuliah/naskah-publikasi-04320246.pdf))

Frazier. (2000).

(<http://skripsipsikologi.wordpress.com/2010/07/18/aspek-aspek-pola-asuh-otoriter>)





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KELUARGA AMAL SHALEH  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)**  
PERGURUAN AMAL SHALEH  
NSM : 12.12.12.71.00.060

Jalan Sawit I No. 4 Telp. (061) 8360265 Perumnas Simalingkar Kelurahan Mangga - Kecamatan Medan Tuntungan - Medan 20141

Nomor : 566 - / MTs - AS / I / 2014  
Lamp : -  
Hal : **Selesai Pengambilan Data**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area  
Di\_  
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Semoga Bapak dalam lindungan Allah SWT, serta sukses dalam menjalankan aktivitasnya sehari-hari,  
Amin Yarobbal A'lamini.

Sehubungan dengan surat Bapak No.0088/FO/PP/2014 tertanggal 21 Januari 2014, perihal izin  
Pengambilan Data pada MTs Amal Shaleh. Maka Kepala MTs Amal Shaleh Jl. Sawit I No. 4 Perumnas  
Simalingkar Medan menerangkan bahwa :

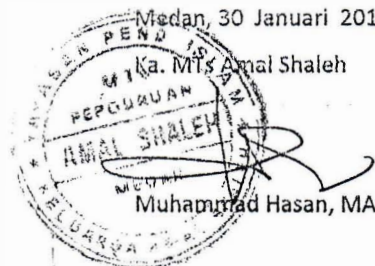
Nama : NINDHI HARLIAN DITA PUTRI  
N P M : 09.860.0007  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di MTs Amal Shaleh Jl. Sawit I No. 4 Perumnas Simalingkar  
Medan, dengan Judul Penelitian :

“ Perbedaan Motivasi Belajar Ditinjau Dari Pola Asuh Otoriter Dan Demokratis Pada Siswa MTs  
Yayasan Perguruan Amal Shaleh Di Medan ”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya, atas kerja sama yang baik kami  
ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Januari 2014



UNIVERSITAS MEDAN AREA

Muhammad Hasan, MA





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223

E-mail : [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id)

Website : [www.Uma.ac.id](http://www.Uma.ac.id)

Nomor : 0080/FO/PP/2014  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 21 Januari 2014

Yth, Ka. Sekolah MTS Yayasan  
Perguruan Amal Shaleh Medan  
Di - Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Nindhi Harlian Dita Putri
NPM	: 09.860.0007
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Perbedaan Motivasi Belajar Ditinjau Dari Pola Asuh Otoriter Dan Demokratis Pada Siswa MTS Yayasan Perguruan Amal Shaleh Di Medan"*

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Luhur Budiman, S.Psi. M.PSi