

**PENGARUH STRATEGI MEMBACA
KOLABORATIF DAN INTELIGENSI TERHADAP
PEMAHAMAN BACAAN SISWA SEKOLAH
DASAR DI MIS. AR-RASYID KEC. SUNGGAL
KAB. DELI SERDANG**

T E S I S



Oleh

Rizka Harfiani
NPM : 101804046

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

**PENGARUH STRATEGI MEMBACA
KOLABORATIF DAN INTELIGENSI TERHADAP
PEMAHAMAN BACAAN SISWA SEKOLAH
DASAR DI MIS. AR-RASYID KEC. SUNGGAL
KAB. DELI SERDANG**

TESIS

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian
Guna Memperoleh Gelar Magister Psikologi
Program Pascasarjana Di Universitas Medan Area**

Oleh

**Rizka Harfiani
NPM : 101804046**



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

**JUDUL : PENGARUH STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF
DAN INTELIGENSI TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN
SISWA SEKOLAH DASAR DI MIS. AR-RASYID KEC.
SUNGGAL KAB. DELI SERDANG**

NAMA : RIZKA HARFIANI


NIM : 101804046

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd


Cut Metia, S.Psi, M.Psi

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**

**Direktur
Program Pascasarjana**


Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

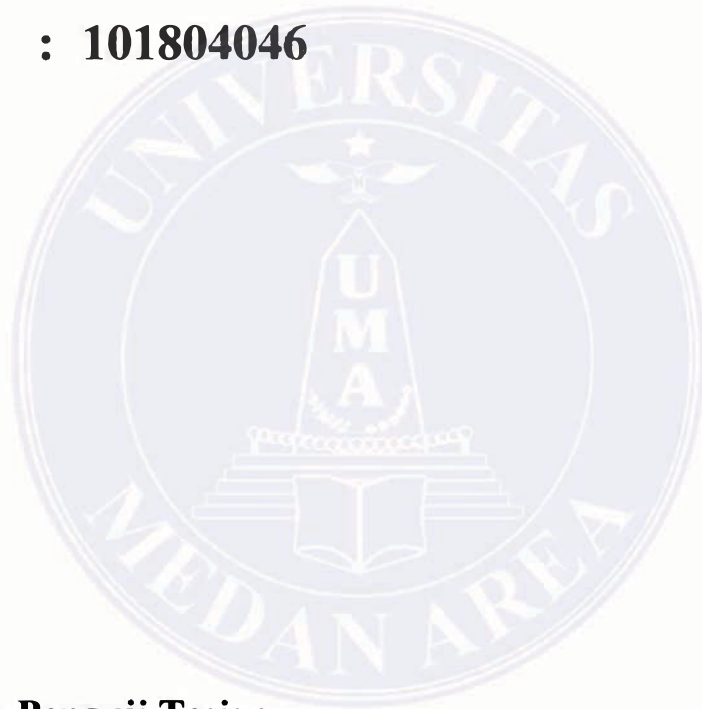



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS

Telah diuji tanggal 21 November 2012

NAMA : RIZKA HARFIANI

NIM : 101804046



Panitia Penguji Tesis ;

Ketua : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Sekretaris : Nurmaida Irawani Siregar S.Psi, M.Psi

Pembimbing I : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Pembimbing II : Cut Metia, S.Psi, M.Psi

Penguji Tamu : Azhar Aziz, S.Psi, MA

PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Harfiani

NPM : 101804046

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul : “Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif dan Inteligensi Terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar di MIS. Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab. Deli Serdang”, adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain. Apabila dikemudian hari didapati bahwa tesis ini tidak orisinil dan merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, November 2012

Yang menyatakan



Rizka Harfiani

ABSTRAK

Rizka Harfiani, NPM 101804046. Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif dan Inteligensi Terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar di MIS. Ar-Rasyid Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Medan Area. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dan mengetahui pengaruh strategi membaca kolaboratif dan inteligensi (normal dan di bawah normal) terhadap tingkat pemahaman bacaan. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas 3, tahun ajaran 2011/2012 di MIS. Ar-Rasyid yang berjumlah 23 siswa. Sampel penelitian berjumlah 16 siswa. Penentuan kelompok sampel berdasarkan hasil tes IQ yang diukur dengan skala inteligensi WISC.

Intervensi yang diberikan pada subjek penelitian adalah strategi membaca kolaboratif, dengan penerapan empat strategi membaca yaitu, *preview, click and clunk, get the gist*, dan *wrap-up*. Tes pemahaman bacaan siswa menggunakan bentuk pilihan berganda sebanyak 30 butir soal yang mengungkap tingkat pemahaman bacaan tingkat literal, interpretatif, dan kritis. Bahan bacaan yang digunakan berstruktur bacaan ekspositori. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Teknik analisa data yang digunakan adalah analisis varian dua jalur (ANAVA).

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi membaca kolaboratif bersesuaian untuk tingkatan inteligensi siswa sekolah dasar yang memiliki tingkat inteligensi normal dan di bawah normal, dalam mempengaruhi tingkat pemahaman bacaan. Sehingga strategi membaca kolaboratif dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru untuk diterapkan dalam proses pemahaman bacaan siswa sekolah dasar.

Kata kunci : - Strategi Membaca Kolaboratif
- Inteligensi
- Pemahaman Bacaan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi *Allah Subhanahu Wata'ala*, atas cucuran nikmat dan hidayah-Nya, hingga saya dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul : **“Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif dan Inteligensi Terhadap Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar di MIS. Ar-Rasyid Kec. Sunggal Kab.Deli Serdang”**. Penulisan Tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna memperoleh gelar Magister Psikologi Program Pascasarjana di Universitas Medan Area.

Sejak dimulainya proses perkuliahan hingga selesai yang disimbolkan dengan selesainya tesis ini, peneliti merasa berhutang budi kepada banyak pihak. Untuk itu saya ucapkan terima kasih, khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, MPd. dan Ibu Cut Metia, S.Psi, MSi. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran studi dan khususnya penyelesaian tesis ini.
2. Para Dosen yang tidak dapat disebutkan satu persatu-satu beserta seluruh staf dan administrasi UMA Medan, yang senantiasa memberikan nuansa dialog sebagai proses pembentukan pola pikir dan pengembangan keilmuan.
3. Pihak MIS. Ar Rasyid, baik itu Pengurus Yayasan, Kepala Sekolah, Orangtua/wali siswa, para guru maupun peserta didik yang telah memberikan kontribusi besar dalam menyelesaikan tesis ini.

4. Keluarga tercinta, khususnya suamiku Boy G.I. Cahyadi dan anak-anakku tersayang M.Rizki Cahyadi, M.Fakhrurrozy Cahyadi, dan M.Rosyad Cahyadi yang sangat memotivasi.
5. Kepada kedua orang tuaku (Ibunda Hj.Sri Mundariyah, MPd. dan Ayahanda H.Hasmardi) serta kedua mertuaku (Mama Sri Hastuty dan Papa Mayor (Purn) Bambang Sumitro) yang telah begitu sabar dan banyak membantu selama perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
6. Ibu Laili Alfita, S.Psi, MM. dan Bpk. Drs. Amran Purba, M.Hum. yang banyak membantu dalam proses penyusunan tesis ini.
7. Kemudian kepada teman-teman yang turut memotivasi agar tesis ini segera diselesaikan.

Saya menyadari, penulisan hasil penelitian ini masih terlalu rendah untuk dipersembahkan kepada ketulusan mereka semua. Karenanya dari lubuk hati yang paling dalam saya berdo'a semoga *Allah Subhanahu Wata'ala* memberikan yang terbaik bagi kita semua dan memberkahi hasil kerja ini sehingga dapat bermanfaat adanya. Amin.

Medan, November 2012

Penulis

Rizka Harfiani

DAFTAR TABEL

halaman

Tabel 2.1.	Inteligensi dan Pengukurannya Pada Tingkat Kelas 3-5 SD	68
Tabel 2.2.	Subtes Dalam WISC-R	71
Tabel 2.3.	Skor Inteligensi WISC-R	72
Tabel 2.4.	Perbedaan Strategi Membaca Kolaboratif dan Membaca Biasa	78
Tabel 3.1.	Desain Faktorial 2 x 2	91
Tabel 3.2.	Jadwal Penelitian	96
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Bacaan	101
Tabel 3.4.	Skor Uji Pemahaman Bacaan	101
Tabel 3.5.	Kategori Tingkat Pemahaman Bacaan	102
Tabel 4.1.	Sebaran Inteligensi Siswa	111
Tabel 4.2.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Dengan Intervensi Strategi Membaca Kolaboratif	114
Tabel 4.3.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Dengan Membaca Biasa	116
Tabel 4.4.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal	117
Tabel 4.5.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal	119

Tabel 4.6.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal dengan Stategi Membaca Kolaboratif	120
Tabel 4.7.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal dengan Membaca Biasa	122
Tabel 4.8.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal dengan Stategi Membaca Kolaboratif	123
Tabel 4.9.	Distribusi Skor Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal dengan Membaca Biasa	125
Tabel 4.10.	Ringkasan Perhitungan Normalitas	126
Tabel 4.11.	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians	131
Tabel 4.12.	Ringkasan Hasil ANAVA Faktorial 2x2 Pemahaman Bacaan...	132

DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 2.1.	Kurva Normal Weshcler	72
Gambar 2.2.	Kerangka Konseptual	88
Gambar 4.1.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Sebelum Intervensi Strategi Membaca Kolaboratif	112
Gambar 4.2.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Setelah Intervensi Strategi Membaca Kolaboratif	113
Gambar 4.3.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Dengan Intervensi Strategi Membaca Kolaboratif	115
Gambar 4.4.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Dengan Membaca Biasa	116
Gambar 4.5.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal	118
Gambar 4.6.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal	119
Gambar 4.7.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal Dengan Strategi Membaca Kolaboratif	121
Gambar 4.8.	Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal Dengan Membaca Biasa	122

Gambar 4.9. Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal Dengan Strategi Membaca Kolaboratif	124
Gambar 4.10. Histogram Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal Dengan Membaca Biasa	125
Gambar 4.11. Normalitas Data PM_1	127
Gambar 4.12. Normalitas Data PM_2	127
Gambar 4.13. Normalitas Data PI_1	128
Gambar 4.14. Normalitas Data PI_2	128
Gambar 4.15. Normalitas Data PI_1M_1	129
Gambar 4.16. Normalitas Data PI_1M_2	129
Gambar 4.17. Normalitas Data PI_2M_1	130
Gambar 4.18. Normalitas Data PI_2M_2	130
Gambar 4.19. Interaksi Strategi Membaca Kolaboratif dan Inteligensi Dalam Mempengaruhi Pemahaman Bacaan	136

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Tes Inteligensi dan Pembagian Kelompok	153
Lampiran 2 Lembar Penentuan Bacaan Ekspositori	155
Lampiran 3 Lembar Kerja Diskusi Kelompok Kolaboratif	158
Lampiran 4 Lembar Soal Tes Pemahaman Bacaan	159
Lampiran 5 Lembar Penentuan Tingkat Pemahaman Bacaan	168
Lampiran 6 Hasil Tes Pemahaman Bacaan	169
Lampiran 7 Penentuan Distribusi Frekuensi	173
Lampiran 8 Perhitungan Statistik Dasar	175
Lampiran 9 Perhitungan Normalitas Data	182
Lampiran 10 Perhitungan Uji Homogenitas Varians	183
Lampiran 11 Perhitungan Anava Faktorial 2 x 2	184
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	

DAFTAR ISI

halaman

LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Rumusan Masalah	10
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Kegunaan Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1. Kajian Teoritis	13
2.1.1. Hakekat Pemahaman Bacaan	13
2.1.1.1. Pengertian Pemahaman Bacaan	13
2.1.1.2. Teori Pemahaman Bacaan	18
2.1.1.3. Proses Pemahaman Bacaan	21
2.1.1.4. Aspek Pemahaman Bacaan	23
2.1.1.5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Bacaan	24
2.1.1.6. Struktur Bacaan	25
2.1.1.7. Pengukuran Pemahaman Bacaan	28
2.1.1.8. Upaya Peningkatan Pemahaman Bacaan ...	31
2.1.2. Hakekat Strategi Membaca Kolaboratif	34
2.1.2.1. Pengertian Strategi Membaca Kolaboratif ...	34
2.1.2.2. Teori Strategi Membaca Kolaboratif	36
2.1.2.3. Empat Strategi Dalam Membaca Kolaboratif	41
2.1.2.4. Langkah-Langkah Penerapan Strategi Membaca Kolaboratif	45

2.1.2.5. Pengertian Membaca	48
2.1.2.6. Tujuan Membaca	50
2.1.3. Hakekat Inteligensi.....	52
2.1.3.1. Pengertian Inteligensi	52
2.1.3.2. Teori Inteligensi	56
2.1.3.3. Faktor Yang Mempengaruhi Inteligensi	60
2.1.3.4. Inteligensi dan Pemrosesan Informasi	62
2.1.3.5. Inteligensi Sebagai Kemampuan	64
2.1.3.6. Inteligensi dan Pengukurannya	66
2.1.3.7. Tes Inteligensi Dalam Penelitian	69
2.2. Penelitian yang Relevan	73
2.3. Kerangka Konseptual	75
2.3.1. Perbedaan Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif Dan Membaca Biasa Terhadap Pemahaman Bacaan	75
2.3.2. Perbedaan Pemahaman Bacaan Antara Siswa Dengan Inteligensi Normal dan Siswa Dengan Inteligensi Di Bawah Normal	80
2.3.3. Perbedaan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal, Yang Diterapkan Strategi Membaca Kolaboratif dan Dengan Membaca Biasa	82
2.3.4. Perbedaan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal, Yang Di Terapkan Strategi Membaca Kolaboratif dan Dengan Membaca Biasa	84
2.3.5. Interaksi Antara Strategi Membaca Kolaboratif dan Inteligensi Terhadap Pemahaman Bacaan Siswa	86
2.4. Hipotesis Penelitian	89
BAB III METODE PENELITIAN	90
3.1. Desain Penelitian	90
3.2. Populasi dan Sampel	92
3.2.1. Populasi	92
3.2.2. Sampel	92
3.2.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	95
3.3. Definisi Operasional Variabel	97
3.3.1. Variabel Penelitian	97
3.3.2. Definisi Operasional	97
3.4. Instrumen Pengumpulan Data	98
3.4.1. Tes Inteligensi	99
3.4.2. Tes Pemahaman Bacaan	100
3.4.3. Bacaan Untuk Intervensi	102

3.5. Prosedur Pengumpulan Data	103
3.5.1. Tahap Persiapan	104
3.5.2. Tahap Pelaksanaan	108
3.6. Analisis Data	109
BAB IV HASIL PENELITIAN	111
4.1. Deskripsi Data	111
4.1.1. Hasil Pengukuran Tingkat Inteligensi Siswa	111
4.1.2. Hasil Pengukuran Pemahaman Bacaan	114
4.1.2.1. Pemahaman Bacaan Dengan Intervensi CSR	114
4.1.2.2. Pemahaman Bacaan Dengan Membaca Biasa	115
4.1.2.3. Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal	117
4.1.2.4. Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal	118
4.1.2.5. Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal Dengan Intervensi CSR	120
4.1.2.6. Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal Dengan Membaca Biasa	121
4.1.2.7. Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal Dengan Intervensi CSR	123
4.1.2.8. Pemahaman Bacaan Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal Dengan Membaca Biasa	124
4.2. Pengujian Persyaratan Analisa Data	126
4.2.1. Pengujian Normalitas Data	126
4.2.2. Pengujian Homogenitas Varians	131
4.3. Pengujian Hipotesis Penelitian	132
4.3.1. Perbedaan Pemahaman Bacaan Antara Kelompok Siswa Yang Dikenai Intervensi Strategi Membaca Kolaboratif Dengan Kelompok Siswa Yang Tidak Dikenai Intervensi (Membaca Biasa)	133
4.3.2. Perbedaan Pemahaman Bacaan Antara Kelompok Siswa Yang Memiliki Inteligensi Normal Dengan Kelompok Siswa Yang Memiliki Inteligensi Di Bawah Normal	134
4.3.3. Interaksi Antara Strategi Membaca Kolaboratif dan Inteligensi Dalam Mempengaruhi Pemahaman Bacaan Siswa	135
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	137
4.5. Keterbatasan Penelitian	142

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	144
5.1. Kesimpulan	144
5.2. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	148

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Keterampilan membaca dan memahami bacaan merupakan aktivitas terpenting karena dengan membaca seseorang dapat belajar berbagai hal yang penting dalam hidupnya (Graesser, 2007). Membaca dapat memperkaya dan memperluas wawasan kehidupan, sehingga pembaca semakin mampu untuk mendewasakan diri (Koendjono, 1987).

Kemampuan pemahaman bacaan adalah kemampuan yang kompleks terdiri dari mengolah informasi yang ada pada kata, kalimat, paragraph dan bagian bacaan. Pemahaman bacaan merupakan keterikatan yang aktif dari pembaca baik sebelum, selama, dan setelah membaca yang diambil pembaca dalam pesan penulis, mengartikan pesan, merespon pesan, dan jika dibutuhkan menyimpan pesan untuk berbagai tujuan yang berbeda (seperti diskusi, tes, informasi pribadi). (Cash & Schumm, 2006)

Pembelajaran membaca di SD menjadi bagian yang sangat penting, karena keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran adalah kemampuan memahami bacaan. Dengan kata lain, keterampilan memahami bacaan mempengaruhi keberhasilannya dalam mengikuti pelajaran lain. Sejak di bangku sekolah dasar, siswa dituntut untuk mampu membaca berbagai buku pelajaran yang berisi bacaan yang menyajikan pengetahuan yang membuat siswa mempelajari sesuatu (bacaan

ekspositori) yang membutuhkan tingkat pemahaman yang tinggi (Weaver & Kintsch dalam Byrnes, 2001). Sementara bacaan naratif adalah bacaan yang bertujuan untuk menyenangkan dan menghibur pembaca (Graesser, Golding & Long dalam Byrnes 2001). Hubungan antara ide-ide dalam teks ekspositori tidak semudah rangkaian peristiwa yang mudah dikenal seperti yang digambarkan dalam teks naratif (Weaver & Kintsch, dalam Klingner, Vaughan & Boardman, 2007) sehingga membuat siswa sulit memahami bacaan ekspositori tersebut. Padahal siswa SD pada umumnya lebih dekat dengan teks yang sifatnya naratif karena seringnya dibacakan buku cerita oleh orangtua dan guru saat siswa masih di usia prasekolah (William, Hall, & Lauer, 2004) karenanya pemahaman bacaan menjadi hal yang penting untuk dapat memahami bacaan tertulis atau memahami informasi dalam teks (Tannenbaum, Torgesen, & Wagner, 2006), dan mengkonstruksi makna dari teks (Mason, 2004).

Hasil penelitian terdahulu baik dalam maupun di luar negeri, menunjukkan bahwa kemampuan memahami bacaan siswa masih sangat lemah sehingga perlu untuk diajarkan strategi pemahaman bacaan untuk menolong siswa memahami bacaan dan meningkatkan kemampuan belajar dari teks yang sulit agar siswa dapat mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik serta mampu meningkatkan prestasi belajarnya (Graesser, 2007).

Menurut penelitian Kirsch, Lafontaine, McQueen, Mendelovits dan Monseur (2002) diketahui bahwa siswa kelas dua sekolah dasar lebih banyak berjuang menghadapi kesulitan untuk memahami bahan bacaan. Dari hasil penelitiannya

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, P.S., (1981), *Language Skills in Elementary Education*, New York: Mcmillan Publishing Co.,Inc.
- Azwar, S., (2006). Pengantar Psikologi Intelligensi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bransford, J. D., & Johnson, M. K. (1972), Contextual prerequisite for understanding: Some investigation of comprehension and recall. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11 (1).
- Bryant, D. P., Vaughan,S., Thompson, S. L., Ugel, N., et al. (2000), Reading outcomes for students with and without reading disabilities in general education middle-school content area classes. *Journal of Learning Disability Quarterly*, 23 (4).
- Cain, K., Oakhill, J.V., Barnes, M. A., & Bryant, P., E. (2001), Comprehension skill, inference making ability, and the relation to knowledge. *Journal of Memory & Cognition*, 29 (3).
- Calfee, R.C. (1981), Cognitive psychology and education practice. In. D.C. Berliner (Ed), *Review of research in education*. Arizona: American Educational Research, 9 (2).
- Cash, M.M. & Schumm, J.Y. (2006), Comprehending Expository Text Reading Assessment and Instruction for All Learners. In Schumm, J. S., (2006). *Reading Assessment and Instruction for All Learners*. United State of America: The Guilford Press.
- Cheng, C.Y., & Yu, K. H. (2009) An investigation of the effect of reciprocal peer tutoring. *Journal of Computer in Human Behavior*. 25 (2).
- Cristensen, L. B., (1988). *Experimental Methodology*. London: Allyn and Bacon, Inc.
- Cutting, L. E., Scarborough, H. S. (2006). Prediction of reading comprehension relative contribution of word recognition, language proficiency, and other cognitive skill can depend on how comprehension is measured. *Journal of Scientific Studies of Reading*, 10 (3).
- Creswell, J. W. (2008), *Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Third edition. United states of America: Pearson education, Inc.
- Creswell, J. W. (2010), *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dimitrov, D. M. & Rumrill, P. D. Jr. (2003). Pretest-posttest designs and measurement of change. *Speaking Research: Work, IOS Press*, 20 (3).

Depdiknas, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah (2005). *Individualized Educational Program (IEP) Bagi Anak Luar Biasa*. PPPG Tertulis Bandung.

Ensiklopedi Bocah Muslim, (2008), *Seri Sejarah*, Mizan Dian Semesta, Jakarta.

Ensiklopedi Bocah Muslim, (2008), *Seri Teknologi*, Mizan Dian Semesta, Jakarta.

Ensiklopedi Bocah Muslim, (2008), *Seri Seni*, Mizan Dian Semesta, Jakarta.

Ghelani, K., Sidhu, R., Jain, U., & Tannock, R. (2004). Reading comprehension and reading related abilities in adolescent with reading disabilities and attention deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Dyslexia*, 10.

Graesser, A. C. (2007). An Introduction to strategic reading comprehension. In D. S. McNamara (2007). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. (pp.3-23). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Hajar, I., (1999), *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Haager, D., & Klingner, J. K. (2005). *Differentiating instruction in inclusive classroom: The special educator guide*. Boston: Allyn & Bacon.

Harras, K.A., (2009), *Hakekat Membaca*, Makalah. Jakarta.

Hidayah, R., (2012), *Model Kognitif Sosial Pemahaman Membaca Pada Anak*, Disertasi tidak dipublikasikan. Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.

<http://www.singingemotions.wordpress.com/2011/09/iq-kecerdasan.jpg>

<http://keluargacemara.com/pendidikan/pendidikan-anak/intelegensi-dan-iq.html#ixzz24HTzf7Mh>

<http://edukasi.kompasiana.com/2012/01/31/penerapan-teori-belajar-vygotsky-dalam-interaksi-belajar-mengajar/>

<http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/teori-belajar-psikologi-kognitif.html>

<http://anwarholil.blogspot.com/2008/04/teori-vygotsky-tentang-pentingnya.html>

<http://www.kesimpulan.com/2009/04/wechsler-intelligence-scale-for.html>

<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/intell.html>

- Iskandar, (2009). *Psikologi Pendidikan*, Gaung Persada Press
- Keenan, J. M., Benjemann, R. S., Olson, R. K., (2009). Reading comprehension test vary in the skills they asses: Differential dependence on decoding and oral comprehension. *Journal Scientific Studies of Reading*. 12 (3).
- Kendeau, P., Broek, P., White, M. J., Lynch, J. (2007). Comprehension in preschool and early elementary children. In D.S. McNamara (2007). *Reading Comprehension Strategies: Theories, interventions, and technologies*. (pp.27-42). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2000). *Foundation of Behavioral Research*, Fourth Edition. Fort Worth: Harcourt Publishers.
- Kirsch, I, de Jong, J., Lafontaine, D., McQueen, J., Mendelovits, J., & Monseur, C. (2002). *Reading for change: Performance and engagement across countries*. Paris: Organization for economic co-operation and developments.
- Klingner, J. K., & Vaughan, S. (1996). Reciprocal teaching of reading comprehension strategic for students with learning disabilities who use english as a second language. *Elementary School Journal*, 93 (3).
- Klingner, J. K., & Vaughan, S. (1999). Promoting reading comprehension content learning, and English acquisition through collaborative strategic reading (CSR). *The Reading Teacher*, 52 (2).
- Klingner, J. K., Vaughan, S., dan Boardman, A. (2007). *Teaching Reading Comprehension to Students with learning difficulties*. New York: The Guilford Press.
- Lechte, J. (1994). *Fifty key contemporary thinkers: from structuralism to postmodernisme*. Routledge, London.
- Lederer, J. M. (2000). Reciprocal teaching of social studies in inclusive elementary classroom. *Journal of Learning Disabilities*, 33 (1).
- Mason, L. H. (2004). Explicit self-regulated strategy development versus reciprocal questioning: Effect on expository reading comprehension among struggling readers. *Journal of Educational Psychology*, 96.
- Medina, A. L., & Pilonieta, P. (2006). Once upon a time: Comprehen narrative text. In Schumm, J. S. (2006). *Reading Assessment and Instruction for All Learners*. (pp.222-246). United State of America: The Guilford Press.
- Miller, P. H. (1993). *Theories of Developmental Psychology*. Third Edition. New York: W. H. Freeman and Company.

- Mursitolaksmi, L. R. (2007). *Efektifitas intervensi berbasis perancah (scaffolding) untuk meningkatkan strategi metacognitif dalam membaca, suatu penelitian terhadap siswa kelas 3 Sekolah Dasar di Jakarta*. Disertasi tidak dipublikasikan. Program Pasca Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Myles, S. B. (2002). *Reading Disability, conceptualization: Identification and Intervention*. Thesis Faculty of Education. Memorial University of Newfoundland.
- Ni'matuzahroh, (2010), *Perbandingan Efektifitas Strategi Pengajaran Resiprokal (Reciprocal Teaching) dan Strategi Membaca Kolaboratif (Collaborative Strategy Reading) Terhadap Peningkatan Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar*, Tesis tidak dipublikasikan. Universitas Indonesia. Jakarta.
- Nurhadi, (1987), *Membaca Cepat dan Efektif*. Sinar Baru, Bandung.
- Oakhill, J., & Cain, K. (2007). Issues of causality in children's reading comprehension. In McNamara, D (Editor), *Reading comprehension strategies: theories interventions, and technologies*. (pp.47-72). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ormrod, J.E., (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Purwati, (2008), *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI*, Buku BSE, Jakarta
- Prior, O. J. (2006). *Nonfiction Comprehension Test Practice*. Shell Education: U.S.A.
- Richek, M.A., List, L.K., & Lerner, J.W. (1983). *Reading Problems, diagnosis dan remediation*. United State f America: Prentice-Hall, Inc.
- Rukminto, I., (1994), *Psikologi*. Jakarta.
- Rustono, (2010), *Pengaruh Metode Pembelajaran Membaca Dan Tingkat Kecerdasan Terhadap Kemampuan Pemahaman Bacaan (Studi Eksperimen) Di SDN Badadaha I*. Tasikmalaya.
- Safie'e; Nurhadi; dan Roekan (1999), *Pengajaran Membaca Terpadu Bahasa Kursus Pembekalan. Materi Guru Inti PKG Bahasa dan Sastra Indonesia*. Dirjen Pendasmen. Jakarta.
- Seniati, L., Yulianto, A., & Setiadi, B. N. (2007). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.

- Spoorer, N., Brunstein, J.C., & Kieschke, U. (2009). Improving student's reading comprehension skills: Effect of strategy instruction and reciprocal teaching. *Journal of Learning and Instruction*, 19 (5).
- Tannenbaum, K.R., Torgesen, J.K., Wagner, R.K. (2006). Relationship between word knowledge and reading comprehension in Third-Grade Children. *Journal of Scientific Studies of Reading*. 10 (4).
- Tarigan, (1985), *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa. Bandung.
- Tarigan, (1987), *Pengajaran Membaca*, Ganesa. Bandung.
- Topping, K., (2001). *Peer-assisted learning*. Newton, MA: Brookline Books.
- Ugel, S.N. (1999). *The effect of a multicomponent reading intervention on reading achievement of middle school student with reading disabilities*. Dissertation the University of Texas at Austin.
- Usman, H, dan Akbar, P.S., (2011), *Pengantar Statistika*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Vaughan, S., & Klingner, J.K. (1999). Teaching reading comprehension through collaborative strategic reading. *Journal of Intervention in school and clinic*, 34 (5).
- Vaughan, S., Klingner, J.K., & Bryant, D.P. (2001). Collaborative Strategic Reading as a means to enhance peer-mediated instruction for reading comprehension and content-area learning. *Journal of Remedial and Special Education*.
- Vaughan, S., Elbaum, B.E.m & Schumm, J.S. (1996). The Effect of inclusion on the social functioning of student with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29.
- Vitale, M.R., & Romance, N.R. (2007). A Knowledge-based framework for unifying content-area reading comprehension and reading comprehension strategies. In D.S. McNamara. (2007). *Reading Strategies: Theories, Interventions, and Technologies*. (pp.27-42). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Williams, J.P., Hall, K.M., & Lauer, K.D. (2004). Teaching expository text structure to young at-risk learners: Building the basics of comprehension instruction. *Journal of Exceptionality*, 12 (3).

www.psikologizone.com/faktor-yang-mempengaruhi-inteligensi/06511548



MADRASAH IBTIDAIYAH AR - RASYID

DUSUN IV - DESA SUKA MAJU - KECAMATAN SUNGGAL - KABUPATEN DELI SERDANG
PROPINSI SUMATERA UTARA - 20352

N P S N
10260015

NOMOR STATISTIK MADRASAH
111212070089

SURAT KETERANGAN

Nomor : 80/SK-MIS/YPI-AR/VIII/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Boy Gatot Iman Cahyadi, SP
Jabatan : Kepala MIS Ar-Rasyid
Alamat Madrasah : Dusun IV Desa Suka Maju Kec. Sunggal
Kab. Deli Serdang, Prop. Sumatera Utara - 20352

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Harfiani
NIM : 101804046
Program Studi : Magister Psikologi

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ar-Rasyid mulai tanggal 14 Mei 2012 s/d 14 Agustus 2012 dengan judul :

“PENGARUH STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF DAN INTELIGENSI TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN SISWA SEKOLAH DASAR DI MIS. AR-RASYID KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG”.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Sunggol, 14 Agustus 2012
Kepala MIS Ar-Rasyid

Boy Gatot Iman Cahyadi, SP



MADRASAH IBTIDAIYAH AR - RASYID

DUSUN IV - DESA SUKA MAJU - KECAMATAN SUNGGAL - KABUPATEN DELI SERDANG
PROPINSI SUMATERA UTARA - 20352

Nomor : 79/SK-MIS/YPI-AR/ VII/2012

Lampiran : ---

Hal : Izin Pengambilan Data

Kepada Yth:

Direktur Program Pasca Sarjana

Universitas Medan Area

di-

Medan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara No: 1242/Wadir-Ak/PPs-UMA/2012 perihal di pokok surat, dengan ini kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa saudara.

Nama : Rizka Harfiani
NIM : 101804046
Program Studi : Magister Psikologi

Untuk pengambilan data di MIS.Ar-Rasyid guna melengkapi tugas-tugas penulisan tesis dengan judul : **“PENGARUH STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF DAN INTELIGENSI TERHADAP PEMAHAMAN BACAAN SISWA SEKOLAH DASAR DI MIS. AR-RASYID KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG”** mulai 14 Mei s/d 14 Agustus 2012.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan selanjutnya.



Sunggol, 14 Agustus 2012
Kepala MIS Ar-Rasyid

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Boy Gatot Iman Cahyadi, SP

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Drs. Amran Purba, M.Hum.**
Jabatan : 1. Koordinator Balai Bahasa Medan
2. Dosen MK.Bahasa Indonesia, Fakultas Psikologi UMA
Nomor HP : 0816 3161 932

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : **Rizka Harfiani**
NPM : 101804046
Program Studi : Magister Psikologi Pendidikan UMA

Benar telah memohon saran dan koreksi atas instrumen penelitian, dengan judul tesis :

**“Pengaruh Strategi Membaca Kolaboratif (*Collaboretive Strategy Reading*) dan
Inteligensi Terhadap Peningkatan Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar
di MIS.Ar-Rasyid, Kecamatan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang”.**

Koreksi meliputi :

1. Topik bacaan (Sejarah, Teknologi, Dunia Binatang, Cuaca dan Iklam, Seni)
2. Struktur Bacaan Ekspositori
3. Butir Soal Intervensi Strategi Pemahaman Bacaan Kolaboratif
4. Butir Soal Tes Pemahaman Bacaan untuk Siswa Sekolah Dasar
5. Kesesuaian butir soal terhadap tingkat pemahaman bacaan siswa sekolah dasar
(berdasarkan : Literal, Interpretatif, Kritisal)

Dengan ini saya menyatakan bahwa instrument tersebut telah **“sesuai dan layak”** untuk digunakan dalam penelitian yang dimaksud, berdasarkan Tata Bahasa dan Standar Nasional Bahasa Indonesia yang baku.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 16 Agustus 2012



Drs. Amran Purba, M.Hum

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rizka Harfiani, lahir di Jakarta 3 Nov 1975. Putri ke-2 dari Bpk. H.Hasmardi dan Hj.Dra.Sri Mundariyah, MPd. Pendidikan TK. Wijaya Kesuma Jakarta Timur, th. 1981. SD Negeri Pekayon 05 Jakarta Timur, tamat thn. 1987. SMP Muhammadiyah 28 Bekasi, tamat thn. 1990. dan SMA Muhammadiyah 11 Rawamangun, Jakarta Timur, tamat thn. 1993. S1 Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara (USU) Medan, tamat thn. 1999.

Memperoleh Akta IV dan S1 Pendidikan Islam dari Sekolah Tinggi Agama Islam Sumatera (STAIS) Medan, tamat thn. 2009. Melanjutkan S2 Psikologi Pendidikan di Universitas Medan Area (UMA) Medan (2010-2012).

Menikah dengan Boy G.I. Cahyadi, SP. dan mempunyai tiga orang putra Muhammad Rizki Cahyadi (SMA), Muhammad Fakhurrozy Cahyadi (SMP), Muhammad Rosyad Cahyadi (SD).

Pengalaman kerja thn. 2000-2003 Staf Personalia PT. Multi Gambut Industri, Kepri. Thn. 2005-hingga kini, kepala RA.Ar-Rasyid, kec. Sunggal. Prestasi yang telah diraih : Juara Hrp. III Lomba Menciptakan APE tingkat Kota Medan (2008), Juara II Lomba Kreativitas Guru RA Tingkat Provinsi Sumut (2009), Juara I Guru RA Teladan tingkat Nasional (2010), Juara III Lomba Cerdas Cermat Guru RA tingkat Nasional (2011), Juara Hrp.I Teacher of The Year (TOTY) tingkat Provinsi Sumut (2011). Pengalaman Organisasi : Ketua PC.IGRA Kec. Sunggal, Pancur Batu, Kutalimbaru (Periode 2010-2013), Ketua I PD.IGRA Kab.Deli Serdang (Periode 2011-2016), Koordinator Pelatihan Bulanan Guru PAUD (2012-2013), dan koordinator beberapa event pada kegiatan guru dan murid pendidikan anak usia dini (PAUD). Mengikuti beberapa Diklat Orientasi Tehnik PAUD antara lain di Jakarta (2006 dan 2007), Batam (2008), Sidoarjo (2009), Yogyakarta dan Lombok (2010) dan Yogyakarta (2011).