

**HUBUNGAN POLA ASUH DAN INTELIGENSI
DENGAN KEMANDIRIAN REMAJA
DI SMA BUDI MURNI - 1 MEDAN**

T E S I S



Oleh:

JUNIERISSA MARPAUNG
NPM. 10 1804 052

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

HUBUNGAN POLA ASUH DAN INTELIGENSI DENGAN KEMANDIRIAN REMAJA DI SMA BUDI MURNI - 1 MEDAN

TESIS

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Magister Psikologi
Program Pascasarjana di Universitas Medan Area



Oleh

JUNIERISSA MARPAUNG
NPM. 10 1804 052

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI

HALAMAN PERSETUJUAN

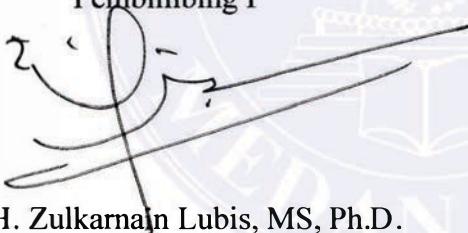
Judul : Hubungan antara Pola Asuh dan Inteligensi dengan Kemandirian
Remaja di SMA Budi Murni – 1 Medan

Nama : Junierissa Marpaung

NPM : 10.1804.052

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Ir. H. Zulkarnain Lubis, MS, Ph.D.

Pembimbing II



Azhar Azis, S.Psi, M.A.

Ketua Program Studi
Magister Psikologi



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retno Astuti Kuswardani, MS

Telah diuji pada Tanggal 9 Mei 2012

Nama : Junierissa Marpaung

NPM : 10.1804.052



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Nurmaida Irawani, S.Psi, M.Si

Sekretaris : Cut Metia, S.Psi, M.Si

Pembimbing I : Prof. Ir. H. Zulkarnain Lubis, MS, Ph.D.

Pembimbing II : Azhar Azis, S.Psi, M.A

Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN KEORISINALAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Junierissa Marpaung

NPM : 101804052

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini dengan judul:

Hubungan antara Pola Asuh dan Inteligensi dengan Kemandirian Remaja di SMA Budi Murni - 1 Medan adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain. Apabila di kemudian hari tesis ini tidak orisinal dan merupakan plagiat maka saya bersedia dicabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 9 Mei 2012

METERAI
TEMPEL
PAJAK MEMBANGUN BANGSA
TGL. 20
7FBA4AAF00007
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP
Junierissa Marpaung

Hubungan antara Pola Asuh dan Inteligensi dengan Kemandirian Remaja di SMA Budi Murni – 1 Medan

Junierissa Marpaung

Prof. Ir. H. Zulkarnain Lubis, M.S, Ph.D.

Azhar Azis, S.Psi, M.A.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis *product moment* dengan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling* dan *Simple Random Sampling*. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Budi Murni - 1 Medan dengan sampel 42 orang dari kelas XII. Alat ukur yang digunakan adalah skala pola asuh dan skala kemandirian serta *Culture Fair Intelligence Test* (CFIT) skala 3B. Berdasarkan analisis data menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh dan inteligensi dengan kemandirian. Hasil ini ditunjukkan dengan koefisien $F_{reg} = 6,397$ dimana $p > 0,05$. Ini menandakan bahwa semakin tinggi rendahnya pola asuh dan semakin tinggi rendahnya inteligensi, maka akan mempengaruhi tinggi rendahnya kemandirian. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Subjek Penelitian ini memiliki pola asuh yang baik ditunjukkan dengan rerata empirik sebesar 103,9286 dan rerata hipotetik sebesar 80, sedangkan inteligensi yang dimiliki subjek tergolong rata-rata (*average*), ditunjukkan dengan rerata empirik sebesar 21,5 dan rerata hipotetik sebesar 90-109. Sedangkan kemandirian yang dimiliki subjek tergolong baik, ditunjukkan dengan rerata empirik sebesar 136,33 dan rerata hipotetik sebesar 112,5.

Kata kunci: Pola Asuh, Inteligensi dan Kemandirian Remaja

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus sebagai Bapa yang selalu memberi berkat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Psikologi.

Selama penulisan tesis yang berjudul **“Hubungan antara Pola Asuh dan Inteligensi dengan Kemandirian Remaja di SMA Budi Murni – 1 Medan”**, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dengan tulus kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, (Alm) E.J.P.P. Marpaung dan S.M. Sinaga, S.Sos yang selalu berdoa dan memberikan dukungan baik moril dan materil, nasihat, cinta, kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan serta motivasi yang tulus untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Ketua Program Studi program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area dan dosen penguji yang senantiasa meluangkan waktu dalam memberikan saran dan kritik yang berguna untuk kesempurnaan tesis ini.
3. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si selaku ketua penguji yang senantiasa meluangkan waktu dalam memberikan saran dan kritik yang berguna untuk kesempurnaan tesis ini.
4. Bapak Prof. Ir. H. Zulkarnain Lubis, MS., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dan setia untuk meluangkan waktu dan pikiran dalam

memberikan petunjuk, saran, dan bimbingan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

5. Bapak Azhar Azis, S.Psi, MA selaku Dosen Pembimbing II yang juga selalu sabar dan setia untuk meluangkan waktu dan pikiran dalam memberikan petunjuk, saran, dan bimbingan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Cut Meutia, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris yang senantiasa meluangkan waktu dalam memberikan saran dan kritik yang berguna untuk kesempurnaan tesis ini.
7. Seluruh dosen Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan menggunakan ilmu yang telah diberikan.
8. Seluruh Staff yang bertugas di Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area yang selalu bersedia membantu segala administrasi yang dibutuhkan penulis selama penulis berada di Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.
9. Kepala Sekolah SMA Budi Murni - 1 Medan yang telah memberikan izin kepada penulis beserta seluruh staff dan guru di SMA Budi Murni – 1 Medan yang senantiasa membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi di SMA Budi Murni – 1 Medan yang merupakan subjek penelitian penulis, terima kasih atas waktu, tenaga, pikiran, dan kerjasama

yang selalu terbuka bagi penulis sehingga memudahkan penulis pada saat melakukan penelitian.

11. Bapak dan Inangtuaku, dr. Betthin Marpaung, Sp.PD-KGEH dan DR. Dra Roswita Silalahi, Dip. TESOL, M.Hum yang mendukung penulis baik moril maupun materil, nasihat, cinta, kasih sayang, perhatian, dan motivasi yang tulus untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Abang, kakak, dan adikku tersayang. Kalian telah memberi arti dalam hidupku melalui dorongan semangat dan doa demi menyelesaikan tesis ini.
13. Seluruh keluargaku yang telah memberikan semangat, bantuan baik moril dan materil serta doa yang tulus kepada penulis demi menyelesaikan tesis ini.
14. Sahabat-sahabatku kak Theresna, kak Luluk, kak Tika, Bang Boy, kak Fenthy, kak Mimi, bang Nobel serta teman-teman yang lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang selalu membantu dan memberikan semangat bagi penulis serta selalu ada bersama saat suka dan duka membuat hari-hari semakin indah dan berarti dalam penyelesaian tesis ini. Terkhusus kepada seseorang yang sangat spesial yang sudah memberikan motivasi kepada penulis. Terima kasih untuk semuanya.

Akhirnya penulis berharap tesis ini dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya. Semoga Tuhan memberikan berkat kepada kita semua. Amin.

Medan, 9 Mei 2012

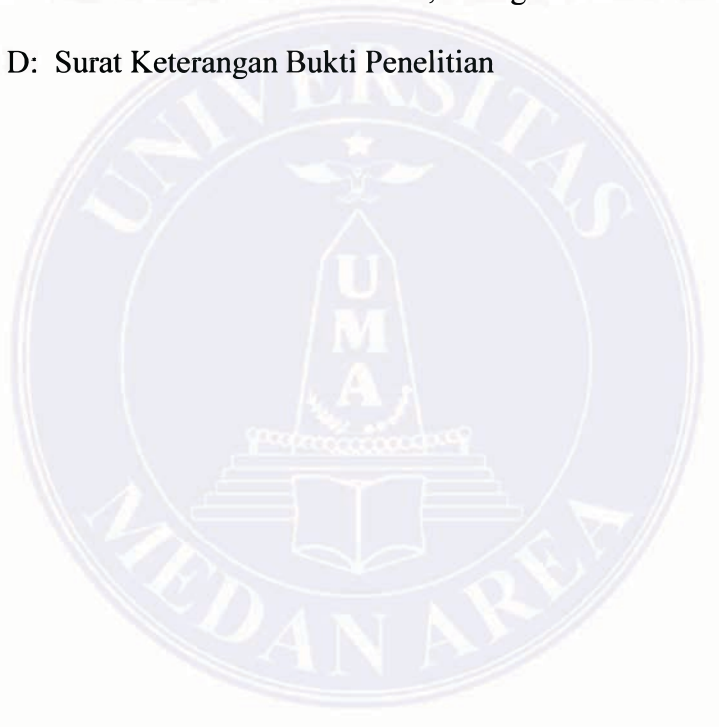
Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Butir Skala Pola Asuh (sebelum Uji Coba)	84
2. Distribusi Butir Skala Pola Asuh (setelah uji coba)	84
3. Distribusi Skala Kemandirian (sebelum Uji Coba)	85
4. Distribusi Skala Kemandirian (setelah Uji Coba)	86
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	87
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	88
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi	89
8. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A: Skala Pola Asuh dan Skala Kemandirian
2. Lampiran B: Hasil Data Uji Coba Skala Pola Asuh, Tes Inteligensi, dan Skala Kemandirian
3. Lampiran C: Hasil Analisa Data Pola Asuh, Inteligensi dan Kemandirian
4. Lampiran D: Surat Keterangan Bukti Penelitian



DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

DAFTAR ISI viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah 10

1.3 Tujuan Penelitian 10

1.4 Manfaat Penelitian 10

 1. Manfaat Teoritis 10

 2. Manfaat Praktis 11

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Kemandirian

 2.1.1 Pengertian Kemandirian 13

 2.1.1 Ciri-ciri Remaja yang Mandiri 15

 2.1.3 Aspek-aspek Mandiri 18

UNIVERSITAS MEDAN AREA

2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian ...	20
2.2 Pola Asuh	27
2.2.1 Pengertian Pola Asuh	27
2.2.2 Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua	29
2.2.3 Pengertian Pola Asuh Demokratis	34
2.2.4 Ciri-ciri Pola Asuh Demokratis	36
2.2.5 Aspek-aspek Pola Asuh Orang Tua	37
2.2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh	39
2.3 Inteligensi	40
2.3.1 Pengertian Inteligensi	40
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Inteligensi	46
2.3.3 Karakteristik perilaku berdasarkan Inteligensi	52
2.3.4 Macam-macam Tes Inteligensi (IQ)	53
2.3.5 Aspek-aspek Inteligensi	54
2.4 Remaja	54
2.4.1 Pengertian Remaja	54
2.4.2 Ciri-ciri Masa Remaja	55
2.4.3 Aspek-aspek Perkembangan Remaja	57
2.5 Hubungan antara Pola Asuh dengan Kemandirian	
Pada Remaja	61
2.6 Hubungan antara Inteligensi dengan Kemandirian	
Pada Remaja	62
2.7 Hubungan antara Pola Asuh dan Inteligensi dengan	

Kemandirian pada Remaja	63
2.8 Rancangan Penelitian	65
2.9 Hipotesis	65

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Identifikasi Variabel Penelitian	66
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	66
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel	68
3.3.1 Populasi	68
3.3.2 Sampel	68
3.4 Metode Pengumpulan Data	70
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	73
3.5.1 Validitas	73
3.5.2 Reliabilitas	75
3.6 Metode Analisis Data	76

BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Persiapan Penelitian	80
4.1.1 Persiapan Administrasi	80
4.1.2 Persiapan Alat Ukur Penelitian	81
4.2 Pelaksanaan Penelitian	82
4.3 Analisis Data dan Hasil Penelitian	87

4.4 Pembahasan	92
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran-saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia dilahirkan dalam kondisi yang tidak berdaya, ia akan tergantung pada orang tua dan orang-orang yang berada di lingkungannya hingga waktu tertentu. Seiring dengan berlalunya waktu dan perkembangan selanjutnya, seorang anak perlahan-lahan akan melepaskan diri dari ketergantungannya pada orang tua atau orang lain disekitarnya dan belajar untuk mandiri. Hal ini merupakan suatu proses alamiah yang dialami oleh semua makhluk hidup, tidak terkecuali manusia (dalam Soraya, 2009).

Untuk dapat mandiri seseorang membutuhkan kesempatan dukungan dan dorongan dari keluarga serta lingkungan disekitarnya, agar dapat mencapai otonomi atas diri sendiri. Pada saat ini peran orang tua dan respon dari lingkungan sangat diperlukan bagi anak sebagai penguat untuk setiap perilaku yang telah dilakukannya. Menurut Reber (dalam Soraya, 2009) bahwa kemandirian merupakan suatu sikap otonomi dimana seseorang secara relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat, dan keyakinan orang lain. Dengan otonomi tersebut seorang remaja diharapkan akan lebih bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

Menurut Hasan Basri (1994:54) menyatakan bahwa kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor yang terdapat di dalam dirinya sendiri (faktor endogen) dan faktor-faktor yang terdapat di luar dirinya

(faktor eksogen). Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan didalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya. Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya.

Kemandirian adalah suatu kemampuan psikologis yang sebaiknya sudah dimiliki individu yang sedang berada dalam proses perkembangan memasuki remaja dan berkembang terus sampai individu mencapai kemandirian yang sempurna, sehingga dapat mandiri dalam hidupnya. Havighurst (dalam Hurlock, 1990) menyatakan bahwa salah satu tugas perkembangan remaja adalah mencapai kemandirian yang mencakup pengertian kebebasan untuk bersikap dan tidak ada lagi ketergantungan kepada orang lain.

Menurut Gea (dalam Soraya, 2009), remaja yang mandiri akan memperlihatkan ciri-ciri percaya diri, mampu bekerja sendiri, menguasai keahlian

DAFTAR PUSTAKA

- Ali & Asrori. 2008. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: penerbit Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, S. dan Pamardiningih. 2000. *Manual SPS (Seri Program Statistik)*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Haditono, S.R. 2004. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Henny, Ery. 2005. Perbedaan Minat Belajar Komputer ditinjau dari Tingkat Inteligensi pada siswa SMP Methodist-8 Medan. **Skripsi** (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
- Hurlock, E.B.. 1997. *Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniawan, Albert. 2010. *Belajar Mudah SPSS Untuk Pemula*. Jakarta: MediaKom.
- Lubis, Zulkarnain. 2010. *Penggunaan Statistika Dalam Penelitian Sosial*. Medan: Perdana Publishing.
- Monks, 2002. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Silalahi, Royana. 2006. Hubungan antara Kemandirian dengan Pengambilan Keputusan pada Remaja di SMAN I Sidamanik Kecamatan Sidamanik Kabupaten Simalungun – Pematang Siantar. **Skripsi** (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Soraya, Syarifah. 2009. Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian Remaja ditinjau dari Urutan Kelahiran pada Remaja di Kecamatan Johan Pahlawan Meulaboh. **Skripsi** (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sugiono, 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta

Sugiyanto, dkk. 1984. *Informasi tes*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Umayani, Niken, Dian. 2005. Hubungan antara Inteligensi dengan Penalaran Moral ditinjau dari sosial budaya pada siswa-siswi SMA Pangeran Antasari Medan. **Skripsi** (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

<http://digilib.uns.ac.id/upload/dokumen/1252902082011002211.pdf>, diakses pada tanggal 11 Juli 2011.

<http://etd.eprints.ums.ac.id/1423/2/F100020239.pdf>, diakses pada tanggal 11 Juli 2011.

<http://wawan-junaidi.blogspot.com/2010/02/macam-macam-pola-asuh-orang-tua.html>, diakses pada tanggal 11 Juli 2011.

<http://www.ilmiah-tesis.com/2009/10/pengaruh-tipe-pola-asuh-demokratis.html>, diakses pada tanggal 11 Juli 2011.



**LABORATORIUM PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI**



JL. KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE TELP. 7366878, 7366998 PSWT. 107-7366781
FAX. (061) 7360168 MEDAN e-mail uma 001@indosat net

SURAT KETERANGAN

Kepala Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Junierissa Marpaung, S.Psi
NPM : 101804052
Program Studi : Magister Psikologi Pendidikan

benar telah melakukan peminjaman alat tes inteligensi CFIT skala 3B sebanyak 10 alat tes di Fakultas Psikologi UMA guna melengkapi tugas-tugas penulisan tesis pada program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area dengan judul: **“Hubungan antara Pola Asuh dan Inteligensi dengan Kemandirian Remaja di SMA Budi Murni – 1 Medan”**.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.





YAYASAN PERGURUAN KATOLIK BUDI MURNI
SMA KATOLIK BUDI MURNI 1

Jln. Timor No. 34 Tel. 4535689
MEDAN

SURAT KETERANGAN

No : 052/SMA BM.1/S.6/II/2012

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Katolik Budi Murni – 1 Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Junierissa Marpaung
NPM : 101804052
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian dengan cara penyebaran skala psikologi dan tes intelegensi tentang *Hubungan Antara Pola Asuh dan Intelegensi dengan Kemandirian Remaja di SMA Budi Murni-1 Medan* pada hari Kamis – Jumat tanggal 16 – 17 Pebruari 2012.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Medan, 20 Pebruari 2012

Kepala Sekolah,

Dra. R. Isti Bandarani

cc. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Junierissa Marpaung
Tempat & tanggal lahir : Medan, 21 Juni 1987
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Sidodame Gg. Sepakat No. 264D Komplek Pemda
MEDAN
Pendidikan :

1. Sekolah Dasar Swasta Katolik Budi Murni – 6 Medan Tahun 1993 - 1999.
2. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Swasta Katolik Budi Murni – 1 Medan Tahun 1999 - 2002.
3. Sekolah Menengah Umum Swasta Katolik Budi Murni – 1 Medan Tahun 2002 - 2005.
4. Sarjana (S1) Universitas Medan Area Fakultas Psikologi Tahun 2005 - 2009.
5. Pascasarjana (S2) Universitas Medan Area Program Magister Psikologi Pendidikan Tahun 2010 - 2012.