

**HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DAN  
PERSEPSI TERHADAP SARANA PRASARANA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
PROGRAM STUDY DIII KEPERAWATAN  
KEMENKESM E D A N**

**T E S I S**



**Oleh**

**Rismawati Munthe**  
**NPM : 101804058**

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2012**

**HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DAN  
PERSEPSI TERHADAP SARANA PRASARANA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
PROGRAM STUDY DIII KEPERAWATAN  
KEMENKESM E D A N**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian  
Guna Memperoleh Gelar Magister Psikologi  
Program Pascasarjana Di Universitas Medan Area**

Oleh

**Rismawati Munthe**

**NPM : 101804058**



**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2012**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**JUDUL : HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DAN PERSEPSI  
TERHADAP SARANA PRASARANA DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDY D111  
KEPERAWATAN KEMENKES MEDAN**

**NAMA : RISMAWATI MUNTHE**

**NIM : 101804058**

**Menyetujui ;**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd**

  
**Suryani Hardjo, S.Psi, MA**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**

**Direktur  
Program Pascasarjana**

  
**Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd**

  
**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K, MS**

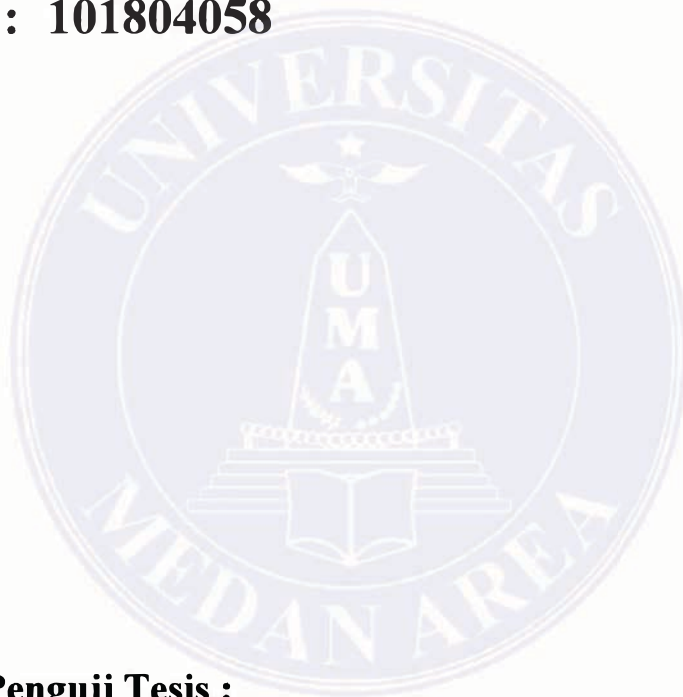
**Telah diuji tanggal 10 Mei 2012**

---

---

**NAMA : RISMAWATI MUNTHE**

**NIM : 101804058**



**Panitia Penguji Tesis ;**

**Ketua : Azhar Aziz, S.Psi, MA**

**Sekretaris : Nurmaida I Siregar, S.Psi, M.Si**

**Pembimbing I : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd**

**Pembimbing II : Suryani Hardjo, S.Psi, MA**

**Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin, M.Ed**

## ABSTRAKSI

### HUBUNGAN MOTIF BERPRESTASI DAN PERSEPSI TERHADAP SARANA PRASARANA DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDY DIII KEPERAWATAN KEMENKES MEDAN

Oleh:

**Rismawati Munthe**  
**NPM : 101804058**

Pada dasarnya penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan motif berprestasi dan persepsi terhadap sarana prasarana dengan motivasi belajar. Sebagaisubjek dalam penelitian ini adalahmaha siswa program study DIII Keperawatan KEMENKES Medan dengan jumlah sampel 66 orang. Dengan hipotesis penelitian :

- 1). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motif berprestasi dengan motivasi belajar, dengan asumsi semakin tinggi motif berprestasi maka semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa, sebaliknya semakin rendah motif berprestasi maka semakin rendah motivasi belajar mahasiswa.
- 2).Terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi terhadap sarana prasarana dengan motivasi belajar dengan asumsi semakin positif persepsi terhadap sarana prasarana maka semakin tinggi motivasi belajar, sebaliknya semakin negatif persepsi terhadap sarana prasarana maka semakin rendah motivasi belajar mahasiswa.
- 3). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motif berprestasi dan persepsi terhadap sarana prasarana dengan motivasi belajar. Dengan asumsi semakintinggi motif berprestasi dan semakin positif persepsi terhadap sarana prasarana maka semakin tinggi motivasi belajar, sebaliknya semakin rendah motif berprestasi dan semakin negatif persepsi terhadap sarana prasarana maka semakin rendah motivasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil analisis yang menggunakan Analisis Regresi 2 Prediktor, diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel A ( $X_1$ ) dan variabel B ( $X_2$ ) dengan variabel C ( $Y$ ). Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien Freg = 2,013 dimana  $p = 0,037$ ;  $p < 0,050$ . Kemudian hasil analisis lainnya, diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi sarana prasarana mahasiswa program study DIII Keperawatan terhadap motivasi belajar mahasiswa program study DIII Keperawatan ( $r_{xy} = 0,303$  ;  $p < 0,050$ ). Adapun sumbangan efektif (SE %) yang diberikan oleh masing-masing variabel bebas terhadap variabel tergantung adalah sebagai berikut : variabel Motif berprestasi ( $X_1$ ) = 45,0 %, sementara sumbangan efektif (SE %) variabel Persepsi sarana prasarana ( $X_2$ ) = 51,0 %. Total sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel bebas (motif berprestasi dan persepsi sarana prasarana) terhadap variabel tergantung (motivasi belajar) adalah sebesar 96,0 %. Sisanya yakni sebesar 4,0 % adalah pengaruh variabel lain terhadap motivasi belajar Berdasarkan perbandingan kedua mean diatas (mean hipotetik dan mean empirik) maka diketahui bahwa subjek penelitian : (a). memiliki motivasi belajar yang cenderung rendah (mean hipotetik 102,5 < mean empirik 98,20), (b). memiliki motif berprestasi yang cenderung rendah (mean hipotetik 85 > mean empirik 83,61), dan (c). memiliki persepsi sarana dan prasarana yang cenderung rendah (mean hipotetik 72,5 > mean empirik 67,59)

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa memiliki motivasi belajar yang cenderung rendah, oleh karenanya mahasiswa di haruskan meningkatkan motivasi belajarnya. dan persepsi terhadap sarana prasarana mahasiswa cenderung rendah, untuk itu pihak pengelola akademi keperawatan dapat memperbaiki sarana prasarana sesuai kebutuhan dan standart keperluan pendidikan.

*Kata Kunci: Motif Berprestasi, Persepsi Terhadap Sarana Prasaran dan Motivasi Belajar.*





## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya sehingga penelitian dapat selesai sesuai dengan jadwalnya.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan tesis ini ada campur tangan dan bantuan serta kebaikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya pada kesempatan ini dengan setulus hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
2. Bapak Azhar Azis, S.Psi, M.Si, Sekretaris Jurusan Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu peneliti dalam mencari literatur dan mengajarkan cara mengolah data.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dalam Penelitian ini, yang disela-sela kesibukannya tetap meluangkan waktu membimbing dan memberi saran hingga selesainya tesis ini.
4. Ibu Suryani Hardjo S.Psi, MA, selaku Dosen Pembimbing II dalam Penelitian ini, yang selalu menyediakan waktu, tenaga, pikiran, serta dorongan semangat hingga selesainya tesis ini.
5. Ibu Endang Susilawati, SKM, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Keperawatan POLITEKNIK KESEHATAN MEDAN, yang memberikan dukungan selama dalam pelaksanaan penelitian, hingga selesainya tesis ini.

6. Ibu Adelina selaku Sekretaris Jurusan Keperawatan POLITEKNIK KESEHATAN Medan , juga sebagai Guru peneliti di saat menjadi siswa SPK DEPKES Medan.
7. Ibu Marlisa yang setia mendengarkan cerita-cerita saat pelaksanaan penelitian, juga ada Ibu Afni selalu memberikan keteduhan hati bagi peneliti ditengah kesibukannya sebagai staf pengajar di Keperawatan POLITEKNIK KESEHATAN Medan.
8. Erwin Susanto seorang lelaki yang menjadi Sahabat Sejati sekaligus sebagai suamiku dengan tetap setia menjadi Bintang Dilangit Hatiku, memberikan kontribusi yang sangat besar sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan S2 dengan berakhir pada penulisan tesis ini.
9. Ibunda tercinta Syamsiar Nasution selalu tabah dan sabar menggantikan tugas-tugas ku di rumah, dan juga selalu memberikan kekuatan dalam doanya demi kesuksesan pendidikanku, alm ayahanda tersayang Abdul Gani Munthe selalu Hidup dalam diriku, pasti sangat bangga pada diriku.
10. Al-Erris Gasya Rasu putra pertama sebagai Pangeran Hatiku, Al-Erris Annisa Edelweis putri keduaku selalu menjadi Bidadari dalam melalui hari-hari pengerjaan tesis sehingga sering terbaikan cinta kasih buat mereka.
11. Saudara-saudaraku di GASI-UMA, terkhusus teman seangkatanku Indo Mora Siregar, adik-adik yang selalu ringan hati membantu pengerjaan tesis ini, dedek, stronk, sule, dan enda.
12. Seluruh teman-teman yang telah banyak membantu peneliti dalam penyelesaian tesis ini, mbak Dhani yang tak pernah lekang oleh waktu selalu



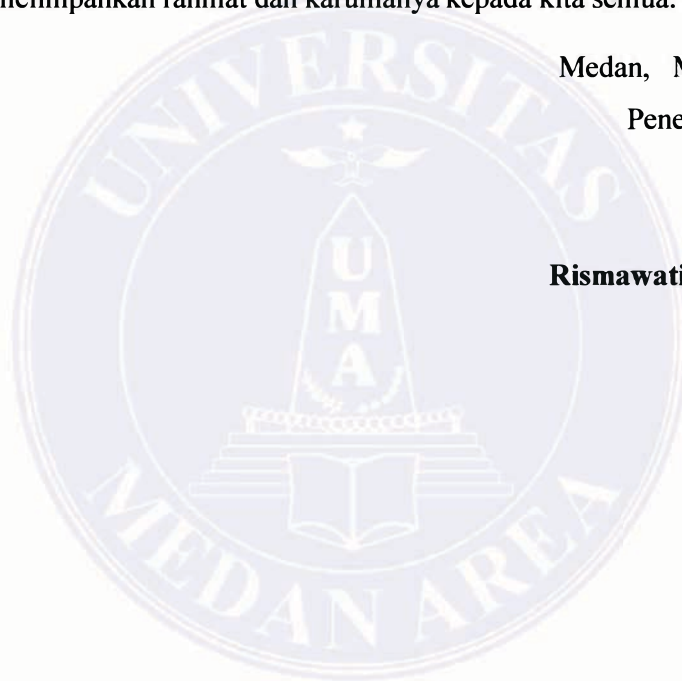
memberikan semangat untuk terselesaikannya tugas-tugas akhir ini, kak Theresna selalu memberikan kritikan positif, mbak feddy, kak fenty, dan Juni.

Peneliti menyadari bahwa tesis tidaklah sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan konstruktif guna menyempurnakan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Di penghujung kata pengantar ini peneliti berpesan, ”bila mimpi ingin menjadi kenyataan maka bangunlah segera dari tidur, sungguh tak akan pernah ada mimpi buruk yang menjadi kenyataan”. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua.

Medan, Mei 2012

Peneliti

**Rismawati Munthe**



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>SAMPUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	11
A. Motivasi Belajar.....	11
1. Pengertian Motivasi.....	11
2. Pengertian Belajar .....	12

3. Pengertian Motivasi Belajar .....	14
4. Aspek-Aspek Motivasi Belajar .....	16
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	19
B. Motif Berprestasi .....	22
1. Pengertian Motif Berprestasi .....	22
2. Faktor-Faktor Motif Berprestasi.....	23
3. Apek-aspek Motif Berprestasi .....	26
C. Persepsi Terhadap Sarana Prasarana .....	29
1. Persepsi.....	29
a. Pengertian Persepsi.....	29
b. Faktor-faktor Pembentuk Persepsi.....	31
c. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Persepsi.....	34
2. Sarana Prasarana.....	36
a. Pengertian Sarana Prasarana .....	36
b. Fungsi Sarana Prasarana.....	38
D. Hubungan Motif Berprestasi Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Study DIII Keperawatan .....	39
E. Hubungan Persepsi Terhadap Sarana Prasarana Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Study DIII Keperawatan.....	41

F. Hubungan Motif Berprestasi Dan Persepsi Terhadap Sarana Prasarana Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Study DIII	
Keperawatan.....	43
G. Rancangan Penelitian.....	46
H. Hipotesis.....	46
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	48
B. Definisi Oprasional Variabel Penelitian.....	48
1. Motif Berprestasi.....	49
2. Persepsi.....	49
3. Motivasi Belajar.....	49
C. Populasi, Sampel dan Metode Pengambilan Sampel.....	49
a. Populasi.....	49
b. Sampel dan Metode Pengambilan Sampel.....	50
D. Metode Pengambilan Data.....	51
a. Skala Motif Berprestasi.....	52
b. Skala Persepsi Sarana Prasarana.....	52
c. Skala Motivasi Belajar.....	52
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	53
1. Validitas.....	53
2. Reliabilitas.....	56

F. Metode Analisis Data.....	56
<b>BAB IV: LAPORAN PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Orientasi Kancan Dan Persiapan Penelitian.....	60
1. Orientasi Kancan.....	60
2. Persiapan Penelitian.....	62
3. Uji Coba Alat Ukur.....	68
B. Pelaksanaan Penelitian.....	73
C. Analisis Data.....	75
Uji Asumsi.....	76
a. Uji Normalitas Sebaran.....	76
b. Uji Linieritas Hubungan.....	77
D. Hasil Penelitian.....	79
1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	79
2. Mean Hipotetik Dan Mean Empirik.....	81
a. Mean Hipotetik.....	81
b. Mean Empirik.....	82
c. Kriteria.....	82
E. Pembahasan.....	84
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>



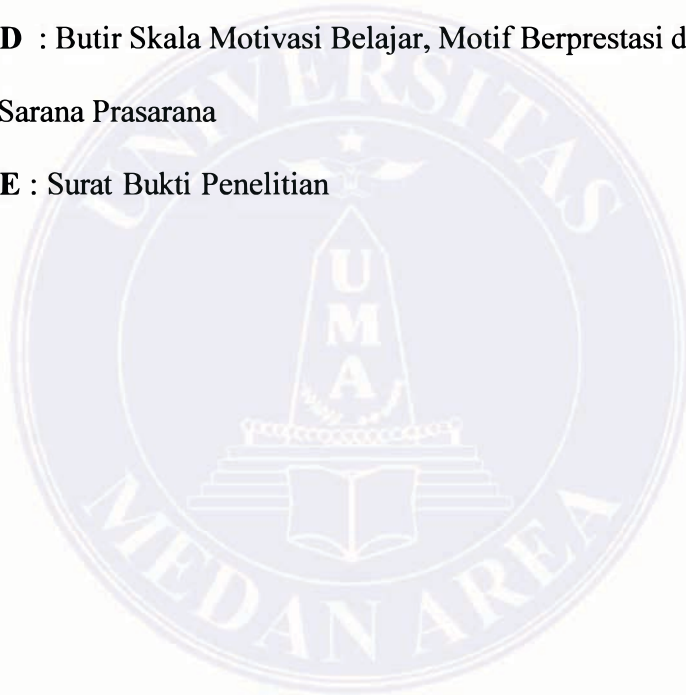


## DAFTAR TABEL

1. Distribusi Butir Skala Motivasi Belajar.....	65
2. Distribusi Butir Skala Motif Berprestasi.....	66
3. Distribusi Butir Skala Persepsi Sarana Prasarana.....	67
4. Distribusi Butir Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	69
5. Distribusi Butir Skala Motif Berprestasi Setelah Uji Coba.....	71
6. Distribusi Butir Skala Persepsi Terhadap Sarana Prasarana Setelah Uji Coba.....	73
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	77
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	78
9. Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi.....	79
10. Rangkuman Hasil Perhitungan Perbandingan Bobot Variabel Bebas.....	80
11. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran **A** : Hasil Analisis Data Tryout
2. Lampiran **B** : Hasil Analisis Data Penelitian
3. Lampiran **C** : Skala Motivasi Belajar, Motif Berprestasi dan Persepsi Terhadap Sarana Prasarana
4. Lampiran **D** : Butir Skala Motivasi Belajar, Motif Berprestasi dan Persepsi Terhadap Sarana Prasarana
5. Lampiran **E** : Surat Bukti Penelitian



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia merupakan makhluk yang memiliki berbagai keistimewaan yang tidak dimiliki oleh makhluk ciptaan Tuhan yang lain. Dalam menjalani hidup dan kehidupannya, manusia selalu berupaya untuk mencapai keadaan yang menurutnya baik. Semakin tumbuh dan berkembangnya manusia maka semakin beragam pula dorongan yang ada dalam diri untuk memenuhi kebutuhannya. Cara yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan itu pun juga beragam pula, (Ahmad, 2002).

Pada saat peserta didik menerima aktivitas pelajaran, maka disitulah motivasi belajar muncul, menurut Woolfolk (1993) motivasi belajar berarti bekerja menuju tujuan belajar.

Motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa untuk menemukan kegiatan akademik yang berarti dan berharga, serta mencoba memperoleh manfaat akademik tambahan, (Brophy dalam Woolfolk, 1993). Motivasi belajar melibatkan lebih dari keinginan atau kehendak untuk belajar, namun juga mencakup kualitas mental atas usaha siswa (Woolfolk, 1993).

Oleh karena itu motivasi belajar dapat dikatakan efektif apabila dapat memberikan penempatan mental pada saat belajar, karena kalau tidak ada motivasi

malah akan menjadi kekuatan yang merusak dan bukan kekuatan yang membimbing (Mustaqim dan Wahib, 1991)

Selain itu pula motivasi belajar merupakan sebuah nilai dan hasrat untuk belajar (Wlodkowski dan Jaynes, 2004). Sedangkan menurut Sardiman (2004) motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Uno (2007) juga menambahkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Menurut Djamarah (2002) terdapat dua macam motivasi, yaitu: (a) motivasi intrinsik adalah merupakan motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. (b) motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

Berdasarkan uraian dari beberapa pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang menjadi kekuatan pada individu yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan seluruh tingkah laku sehingga diharapkan tujuan belajar dapat tercapai. Sungguh sangat besar harapan agar semua mahasiswa yang mengikuti pelajaran memiliki motivasi belajar yang tinggi, agar dapat mencapai tujuan pendidikan maupun tujuan hidup dalam menjalani masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamrah, Bahri, Syaiful. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, 2005. *Jurnal Psikologi*. Volume 32, No.1. Fakultas Psikologi, UGM
- Hamalik Oemar, 2003. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hadi, S. 2000. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hadi, S (1987), *Metodologi Research, Jilid II*. Yogyakarta, Liberty
- Lubis, Zulkarnain (2010), *Penggunaan Statistik Dalam Penelitian Sosial*, Medan;  
Perdana Publishing
- Lubis, Zulkarnain (2009), *Statistik Terapan Untuk Ilmu-ilmu Sosial Dan Ekonomi*,  
Bandung; Citapustaka Media Perintis
- Maslow. A. (1943;1970, <http://permintaan012.blogspot.com/01/11/2008>)
- Martaniah, S.M. 1984. *Motif Sosial Remaja Jawa dan Keturunan Cina*.  
Yogyakarta. UGM
- Mc Clelland. CD. 1984. The Achieving Society. Vakil Feffer and Simons Private  
Ltd. Haque Building Sport Road Ballard Estate : Bombay.

- Purwanto, M, Ngalm, 1998, *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Poerwadarminta, W.J.S. 1976. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Dep. Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rosmaidar, 2006, *Psikologi Umum Surabaya : Usaha Nasional*
- Robbins. Pengertian Motivasi(1996: 198, dalam <http://rienzumaroh16.blogspot.com> /2010/11/hubungan-antara-motivasi-dan-kebutuhan.html/23/11/2010).
- Rismawati Munthe (2010). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Gaji Dengan Disiplin Kerja pada Karyawan PT.GAPURA ANGKASA Cabang Bandara Polonia Medan 2002.
- Rakhmat, 1996. *Pengantar Psikologi Umum : Usaha Nasional*
- Sardiman, A.M, 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers, Jakarta.
- Sarwono Sarlito 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pres
- Syah Muhibbin 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada
- Situmorang, Syafizal Helmi (2009), *Analisis Data Penelitian Menggunakan Program SPSS*, Medan; USU Press
- Suryabrata, S. 2004. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Steers, R.M. & Porter, L.W. 1983. *Motivation and Work Behavior*. Hill Companies: McGraw.



Slameto. 2002. Gerbang Majalah Pendidikan. Edisi 6, th. II. LP3 UMY.

Walgito Bimo 2002. *Pengantar Psikologi*. Yogyakarta: ANDI Penerbit.

Winardi, J. 2002. *Motivasi Pemoivasian dalam Manajemen*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Winkel W.S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia, 1989

<http://episentrum.com/artikel-psikologi/motivasi-belajar/> diakses 02 Desember 2011.

<http://episentrum.com/artikel-psikologi/motivasi/> diakses 05 Januari 2012

<http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2106962-pengertian-sarana-prasarana/#ixzz1DHi02Ya> diakses 21 Januari 2012





# UNIVERSITAS MEDAN AREA PROGRAM PASCASARJANA

Program Studi : *Magister Administrasi Publik - Magister Manajemen Agribisnis  
Magister Hukum- Magister Psikologi*

Jalan Setia Budi No. 79-B Telp. (061) 8201994 Fax. (061) 8226331 Medan 20120

Nomor : 365 /Wadir-Ak/PPs-UMA/2012  
Lampiran : -  
Hal : *Pengambilan Data*

27 Pebruari 2012

Kepada Yth. :  
**Ibu Ketua Jurusan Program Study DII Keperawatan  
KEMENKES Medan**  
Di -  
Tempat

Dengan hormat,

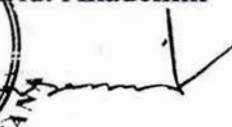

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

N a m a : Rismawati Munthe  
NPM : 101804058  
Program Studi : Magister Psikologi  
Konsentrasi : Pendidikan

Untuk melaksanakan pengambilan data di instansi yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "*Hubungan Kebutuhan Berprestasi Dan Persepsi Terhadap Sarana Dan Prasarana Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Study DIII Keperawatan KEMENKES Medan*".

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

An. Direktur,  
Bid. Akademik  
  
Edwin Pane, M.S.  


cc : file

**KEMENTERIAN KESEHATAN  
POLITEKNIK KESEHATAN MEDAN**

**JURUSAN KEPERAWATAN**

**Jl. Bunga Ncole Kec. Medan Tuntungan  
Telp. (061) 8361684 - (061) 8361689**



20 April 2012

Nomor : TU.05.02/00/04/2012

Hal : Pengambilan Data

**Kepada Yth :**

**Bapak / Ibu Bidang Akademik**

**Program Pasca Sarjana Magister Psikologi**

**Universitas Medan Area.**

Sehubungan dengan nomor surat : 365 /Wadir-Ak/PPs-U~~MA~~MA/2012 tgl 27 Februari 2012 tentang permohonan pengambilan data di Instansi Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan.

Menerangkan bahwa Nama : Rismawati Munthe  
NPM : 101804058  
Program Studi : Maglster Psikologi  
Konsentrasi : Pendidikan

Telah selesai melaksanakan pengambilan data pada tgl 09 April 2012 di Instansi Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Medan sebagai bahan untuk penulisan tesis yg berjudul " **Hubungan Antara Kebutuhan Berprestasi Dan Persepsi terhadap Sarana dan Prasarana Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Study DIII Keperawatan KEMENKES Medan** "

Demikian disampaikan dan dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ketua Jurusan Keperawatan

Endang Susilawati, SKM, M.Kes.

NIP196609231997032001

## PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rismawati Munthe

NPM :101804058

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini dengan judul :

“Hubungan Motif Berprestasi Dan Persepsi Terhadap Sarana Prasarana Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Study DIII Keperawatan KEMENKES MEDAN”

Adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain.

Apabila di kemudian hari bahwa tesis ini tidak orisinal dan merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Agustus 2012

Yang menyatakan,



Rismawati Munthe