

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL DAN
KEMATANGAN EMOSI DENGAN KEPERIBADIAN
TANGGUH (*HARDINESS PERSONALITY*) PADA
GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)
YPAC MEDAN**

TESIS

OLEH

**HASDINA TRIANASUCI
NPM. 101804062**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL DAN
KEMATANGAN EMOSI DENGAN KEPERIBADIAN
TANGGUH (*HARDINESS PERSONALITY*) PADA
GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)
YPAC MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**HASDINA TRIANASUCI
NPM. 101804062**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan antara Kompetensi Sosial dan Kematangan Emosi dengan Kepribadian Tangguh (*Hardiness Personality*) pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Medan

N a m a : Hasdina Trianasuci

N P M : 101804062

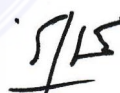
Menyetujui

Pembimbing I



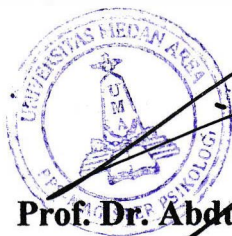
Dr. Kaiman Turnip, M.Si

Pembimbing II



Suryani Hardjo, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 12 Mei 2012

N a m a : Hasdina Trianasuci

N P M : 101804062



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Azhar Aziz, S.Psi, MA
Sekretaris : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si
Pembimbing I : Dr. Kaiman Turnip, M.Si
Pembimbing II : Suryani Hardjo, S.Psi, MA
Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hasdina Trianasuci
NPM : 101804062

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini dengan judul :

"Hubungan antara Kompetensi Sosial dan Kematangan Emosi dengan Kepribadian Tangguh (*Hardiness Personality*) pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Medan"

Adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain.

Apabila di kemudian hari bahwa tesis ini tidak orisinil dan merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Mei 2012

Yang menyatakan,



Hasdina Trianasuci

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji milik Allah SWT., hanya kepada-Nyalah segala perkara dikembalikan. Dialah yang menggenggam segala kekuasaan, Ia memberikan hikmah kepada siapa yang dikehendaki, Ia mencabut kekuasaan kepada siapa yang dikehendaki, Ia memuliakan orang yang dikehendaki dan menghinakan orang yang dikehendaki-Nya. Astagfirullah. Shalawat dan taslim kepada Nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillahirabbilalamin, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Juga tidak lupa peneliti dengan setulus hati mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan karya ini:

1. Ibunda dan Ayahanda, pembimbing pertama dan utama yang telah memberikan segalanya yang tidak ternilai harganya, yang dengan ketabahan dan kesabaran selalu mendoakan setiap saat agar kelak peneliti mencapai tujuan seperti yang peneliti cita-citakan hingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini
2. Ketua Yayasan H. Agus Salim Siregar beserta jajarannya yang telah membuka Program Pasca Sarjana Magister Psikologi hingga memberi peluang kepada Alumni Fakultas Psikologi maupun dari Fakultas-Fakultas lain
3. Prof. Dr. H. A. Ya'kup Matondang, MA, Selaku Rektor UMA yang mengelola kampus UMA dengan proporsional serta profesional sehingga mampu melebarkan wawasan

- dengan membuka Program Pasca Sarjana Magister Psikologi hingga memberi kesempatan para alumni Fakultas Psikologi.
4. Bapak Dr. Kaiman Turnip, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan diri disela-sela kesibukannya sebagai birokrat dan dengan kesabarannya telah banyak membantu dalam menyelesaikan tesis serta mampu menyebarkan ilmu pengetahuan dan wawasan yang beliau miliki sehingga mampu menambah pengalaman bagi peneliti selama proses bimbingan berlangsung.
 5. Ibu Suryani Hardjo, S.Psi, MA, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketelitian dan kesempatan meluangkan waktunya sehingga tesis ini menjadi lebih baik seperti yang peneliti harapkan dan semoga wawasan pengetahuannya bermanfaat bagi peneliti.
 6. Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi sekaligus sebagai dosen penguji tamu, terima kasih atas kesedian, kesempatan, dan waktunya semoga keikhlasan bapak mendapatkan berkah dari Allah swt.
 7. Azhar Aziz, S. Psi, MA, selaku Ketua Tim Penguji Tesis yang dengan kejeliannya dan ketelitiannya agar Tesis ini sesuai dengan harapan.
 8. Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si, selaku Sekretaris Penguji Tesis yang telah banyak memberikan masukan, saran, serta motivasi maupun informasi yang telah diberikan.
 9. Suami tercinta : Zachry Rizal SE, yang telah banyak memberi kesempatan dan keluangan waktu serta memberikan dorongan semangat sejak dari awal masa kuliah hingga selesai.

10. Anak-anakku tercinta : Hashry Rizaddin Ahmad dan Zachmira Dewini Muharizva yang sangat mengerti dengan kesibukan ibunya dari awal kuliah hingga selesai dan selalu mengingatkan dan memberi dukungan moril hingga mampu memicu semangat untuk segera menyelesaikan tesis ini.
11. Bapak Suratno, S.Pd, M.Psi, selaku Kepala Sekolah SLB-C yang telah memberikan kesempatan dan peluang serta keleluasaan waktu untuk menyelesaikan studi, penelitian maupun ketuntasan tesis ini.
12. Nerry Surya B.sc. Psi, selaku Kepala TP-Pra YPAC yang menjadi tempat bagi peneliti untuk bertanya dan banyak memberikan motivasi serta referensi dari tesis ini disela-sela kesibukannya dalam bertugas.
13. Ketua Yayasan Pembina Anak Cacat beserta segenap Pengurus yang telah memberikan kesempatan dan tempat untuk melakukan penelitian, semoga menjadi motivasi teman-teman sejawat untuk menambah wawasannya.
14. Teman-teman seperjuangan : Dwina Nasution, Sri Rahayu, Chairiah Yulianti Siregar, Mina Wongso, dan Ritha Wizni yang telah bersama melalui banyak suka duka semasa kuliah hingga selesainya tesis ini. Juga teman-teman satu angkatan di minat Psikologi Industri dan Organisasi yang banyak memberi masukan dan motivasi, terimakasih atas kerjasama dan informasi yang telah diberikan

15. Seluruh Staf Tata Usaha Program Pasca Sarjana Program Studi Psikologi, untuk Indra dan Wiwid yang dengan penuh kesabaran melayani kelancaran administrasi dalam pelaksanaan sejak awal perkuliahan sampai akhirnya sampai pada proses tesis dari awal hingga selesai. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan saudara.

Peneliti menyadari tesis ini masih banyak memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun harapan peneliti semoga tesis ini bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Medan, Mei 2012

Peneliti

Hasdina Trianasuci

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAKSI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Perumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. <i>Hardiness Personality</i> (Kepribadian Tangguh)	13
1. Pengertian Kepribadian	13
2. Faktor-Faktor Kepribadian	14
3. Teori-Teori Tentang Kepribadian	15
4. Pengertian Kepribadian Tangguh (<i>Hardiness Personality</i>)	16
4. Aspek-Aspek <i>Hardiness Personality</i>	17
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Hardiness Personality</i>	20

	Halaman
B. Kompetensi Sosial	20
1. Pengertian Kompetensi Sosial	20
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Sosial	26
3. Aspek-Aspek Kompetensi Sosial	29
4. Fungsi Kompetensi Sosial Guru	32
C. Kematangan Emosi	34
1. Pengertian Kematangan Emosi	34
2. Aspek-Aspek Kematangan Sosial	37
3. Ciri-Ciri Individu yang Memiliki Kematanga Emosi.....	42
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kematangan Emosi	47
D. Hubungan Antara Kompetensi sosial dengan <i>Hardiness</i>	
<i>Personality (Kepribadian Tangguh)</i>	50
E. Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan <i>Hardiness</i>	
<i>Personality (Kepribadian Tangguh)</i>	52
F. Hubungan Antara Kompetensi Sosial dan Kematangan	
Emosi dengan <i>Hardiness Personality</i> Para Guru SLB	53
G. Kerangka Penelitian	57
H. Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Lokasi Penelitian	59
B. Jenis Penelitian	59
C. Identifikadi Variabel Penelitian	59

	Halaman
D. Definisi Operasional Variabel	60
E. Populasi Dan Sampel	61
F. Metode Pengumpulan Data	61
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	65
F. Metode Analisis Data	68
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	70
A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian	70
B. Pelaksanaan Penelitian	79
C. Hasil Penelitian	81
D. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI SOSIAL DAN KEMATANGAN EMOSI DENGAN *HARDINESS PERSONALITY* (KEPRIBADIAN TANGGUH) PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) YPAC MEDAN

Oleh:

HASDINA TRIANASUCI

101804062

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; hubungan Kompetensi Sosial dan Kematangan Emosi dengan *Hardiness Personality* (Kepribadian Tangguh) para Guru SLB YPAC di Medan. Berdasarkan teori Folkman (1985) menemukan bahwa *Hardiness Personality* (Kepribadian Tangguh) sangat dipengaruhi oleh kematangan emosi individu, sebab semakin matang emosi seseorang individu maka akan semakin mampu mereaksi stimulus emosional secara stabil terhadap suatu obyek permasalahan, sehingga individu lebih mampu menyesuaikan terhadap tuntutan lingkungan secara tepat dan efektif, dengan demikian semakin matang emosi seseorang, maka semakin tangguh kepribadiannya, maka diajukan hipotesis : 1. Ada hubungan yang positif antara Kompetensi Sosial dan Kematangan Emosi dengan *Hardiness Personality* (Kepribadian Tangguh), 2. Ada hubungan positif antara Kompetensi Sosial dengan *Hardiness Personality* (Kepribadian Tangguh) 3. Ada hubungan positif antara Kompetensi Sosial dengan *Hardiness Personality* (Kepribadian Tangguh).

Berdasarkan analisis data yang digunakan dengan Analisa Regresi Berganda didapatkan hasil : (1). Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial dan kematangan emosi terhadap *hardiness personality*. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien $F_{reg} = 4,185$; $p = 0,023$ dimana $p < 0,050$. semakin tinggi kompetensi sosial dan semakin tinggi kematangan emosi maka akan semakin tinggi *hardiness personality*, dan sebaliknya semakin rendah kompetensi sosial dan semakin rendah kematangan emosi maka akan semakin rendah *hardiness personality*. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. (2). Ada pengaruh positif antara kompetensi sosial terhadap *hardiness personality* pada guru Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Medan dengan sumbangan 36,6%. (3). Ada pengaruh positif antara kematangan emosi terhadap *hardiness personality*, sumbangan efektif sebesar 28,4%. Total sumbangan efektif dari kedua variabel bebas terhadap *hardiness personality* adalah sebesar 48,4%. Dari hasil ini diketahui bahwa masih terdapat 51,6% pengaruh dari faktor lain terhadap *hardiness personality*. (4). Hasil lain diperoleh yakni diketahui subjek penelitian, memiliki kompetensi sosial yang tergolong tinggi dan memiliki kematangan emosi yang tergolong tinggi demikian juga dengan *hardiness personality* yang diperoleh juga tergolong tinggi.

Kata Kunci : *hardiness personality*, kompetensi social, dan kematangan emosi

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Hardiness Personality</i>	63
Tabel 2. Distribusi Penyebaran Butir-butir skala kompetensi sosial	64
Tabel 3. Distribusi Penyebaran Butir-butir skala Kematangan Emosi	65
Tabel 4. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kompetensi sosial Sebelum Uji Coba	73
Tabel 5. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kematangan Emosi Sebelum Uji Coba	74
Tabel 6. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Hardiness Personality</i> Sebelum Uji Coba	75
Tabel 7. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kompetensi social Setelah Uji Coba	77
Tabel 8. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kematangan emosi Setelah Uji Coba	78
Tabel 9. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala <i>Hardiness personality</i> Setelah Uji Coba	79
Tabel 10. Rangkuman hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	81
Tabel 11. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	82
Tabel 12. Rangkuman Hasil Perhitungan Analisis Regresi	83

	Halaman
Tabel 13. Rangkuman Hasil Perhitungan Perbandingan Bobot Variabel Bebas	84
Tabel 14. Deskripsi Statistik Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik	85
Tabel 15. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan nasional bertujuan untuk mewujudkan masyarakat adil, makmur dan merata baik materiil maupun spiritual berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, dimana tenaga kerja mempunyai peranan dan kedudukan sangat penting sebagai pelaku dan tujuan pembangunan. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk kebutuhan masyarakat (Soetijono, 1997).

Pendidikan adalah hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Pendidikan tidak hanya bertindak sebagai alat yang dapat meningkatkan kapasitas kemampuan seorang anak, tetapi juga menjadi alat untuk memenuhi kebutuhan manusia (Soetijono, 1997). Menurut Encyclopedia Americana (dalam Daligulo, 1990), pendidikan adalah segala perbuatan etis, kreatif, sistematis, dan intensional, dibantu oleh metode dan teknik ilmiah, diarahkan pada pencapaian tujuan pendidikan tertentu. Selain itu, pendidikan juga merupakan seni mengajar, karena dengan mengajarkan ilmu, keterampilan dan pengalaman tertentu, orang melakukan perbuatan yang kreatif mirip karya seni . (Soetijono, 1997).

Menurut pasal 15 dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, pendidikan terdiri dari beberapa jenis, yaitu pendidikan umum,

kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan khusus. Pendidikan Khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa (Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003). Selain itu, pendidikan khusus atau pendidikan luar biasa adalah bagian terpadu dari sistem pendidikan nasional yang secara khusus diselenggarakan bagi peserta didik yang menyangkut kelainan fisik dan/atau mental dan/atau kelainan perilaku. Pada umumnya pendidikan luar biasa diselenggarakan di Sekolah Luar Biasa (Mangunsong, 1998).

Berdasarkan UUD 1945 (amandemen) pasal 31 ayat 2 yang menyatakan bahwa “setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar, dan pemerintah wajib membiayainya” maka pemerataan pendidikan wajib ditindaklanjuti melalui UU nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 5 ayat 2 yang menyatakan bahwa “Warga negara yang berkelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus,” serta kewajiban dalam pasal 7 ayat 2 bahwa “orang tua dari anak usia wajib belajar berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya (Soetijono, 1997)..

Atas dasar ketentuan di atas maka dalam rangka mewujudkan program wajib belajar dan merealisasikan hak azasi manusia, layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus perlu ditingkatkan. Kebijakan pemerintah dalam penuntasan Wajib Belajar juga dipengaruhi oleh pihak internasional, yaitu *Education For All* (EFA), dan dikumandangkan oleh UNESCO sebagai

DAFTAR PUSTAKA

- Asmiyati, 2001, Hubungan antara Kematangan emosi dengan Perilaku Asertif Pada Mahasiswa Psikologi Untag Surabaya, Skripsi (Tidak Diterbitkan), Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya
- Adzikriyah, E. A. (2000). Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Kompetensi Sosial. *Psikodinamik*, Vol 2, No. 1 : Fakultas Psikologi, UMM
- Ahmadi, Supriyono. (1991). Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. (1991). Psikologi Sosial. Jakarta : Rineka Cipta.
- Allen, J.P Weissberg, R.P. and Hawkins, J.A. 1989. The Relation Between Values and Social Competence in Early Adolescence. *Journal of Development Psychology*, 25, 458 – 464.
- Anwar, Z. (2004). Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Pelayanan Perawat. Skripsi UMM : Tidak Diterbitkan.
- Arikunto, S. (2002). Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Sigma Alpha.
- Chaplin, J.P., 1981, Kamus Lengkap Psikologi, Penerjemah : Kartono, Kartini., Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Chen, X., Li, D., Li, B., and Liu, M. 2000. Sociable and Prosocial Dimensions of Social Competence in Chinese Children: Common and Unique Contributions to Social. *Academic and Psychological Adjustment Developmental Psychological*. 36 (3). 307-31
- Cole, L., 1963, Psychology of Adolance, New York : Hort, Rienhart and Winston inc.
- Daligulo. 1990. *Kamus Psikologi*. Bandung : Tonis
- Dalimunthe, 2000. Hubungan Antara Kedemokratisan Pola Asuh Orang Tua dengan Kompetensi Sosial Pada Remaja. *Skripsi* (tidak diterbiitkan). Fakultas Psikologi UGM.
- Danim, S. 1997. *Metode Penelitian untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. Cetakan 1, Jakarta: Bumi Aksara

- Dinas Pendidikan RI. 2003. *Pedoman Pembinaan Sekolah Luar Biasa*. Jakarta. LP3ES.
- Fasikhah, S.S. 1994. Peranan Kompetensi Sosial Pada T.L Koping Remaja Akhir. *Tesis*. Yogyakarta. Program P.S UGM Yogyakarta.
- Folkman, S. & Lazarus, R.S. 1985. If It Changes It Must Be a Process: Study of Emotion and Coping During Three Stages of a College Examination. . *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 48, No. 1, 150-170. 104.
- Funk, S.C & Houston, B.K. 1987. A Critical Analysis of The Hardiness Scale's Validity and Utility. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 53, No.3, 572-578.
- Gagne, J.A., Bruning, R.H., and Filback, R.W. 1975. *Educational Psychology: Principles and Applications*, USA: Harper & Row Publisher Inc.
- Gunarsa, YSD dan Gunarsa, SD. 1988. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Guilford, J.P and Fruchter, B. 1978. *Fundamental Statistica in Psychology and Education*. Tokyo. Mcgraw – Hill Kogasukha Ltd.
- Hadi, S. 1989 *Metodologi Research IV* Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, S. 2000. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hurlock, EB. 2000. *Development Psychology: A Life Span Approach*. 5th Edition. New York: Mcgraw – Hill Kogakusha Ltd.
- Ratnawati, I., 2005, Studi tentang Kematangan Emosi dan Kematangan Sosial Pada siswa SMU Yang Mengikuti Program Akselerasi, Skripsi, (Tidak Diterbitkan) Fakultas Psikologi Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.
- Mappiare, A., 1982, Psikologi Remaja, Usaha Nasional, Surabaya
- Monks, FJ. Knoers. AMP dan Haditono SR. 1988. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Kobasa, S.C. 1979. Stressful Life Events, Personality, and Health: An Inquiry Into Hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 37, No. 1, 1-10

- Kobasa, Maddi, S.R. & Kahn, S. 1982. Hardiness and Health: A Prospective Study. *Journal of Personality and Social Psychology*. 42, 168-177.
- Kubr, M. 1996. *Pendidikan Kearah Budaya Produktivitas Tinggi*. Prisma. Nov,11
- Kartini Kartono, Kepribadian (Siapakah Saya ?), CV. Rajawali., Jakarta., cet.2, 1995
- Samsi Hartono, M.Pd. Dr. Pengantar Pengukuran Kepribadian, 11 Maret University, Surakarta, cet. 1, 1994
- Supratiknya A. editor, Teori-Teori Sifat dan Behavioristik, Kanisius, Yogyakarta, cet.2 1995
- Soetijono, M. 1997. *Kongres VII Ikataan Sarjana Psikologi Indonesia: Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Makalah, tidak diterbitkan. Yogyakarta: Ikatan Sarjana Psikologi Indonesia
- Tentrawati, R. 1989. Hubungan Antara Family Relationship Dengan Kompetensi Sosial Remaja Pada Siswa – Siswi SMA Bopkri II di Yogyakarta. *Skripsi*. (Tidak diterbitkan). Yogya. Fakultas Psikologi UGM.
- Yusuf, S. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung. PT Remaja Resdakarya.
- <http://blog.unila.ac.id> Bissonete 1998 (diakses tanggal 12 Nopember 2011)



UNIVERSITAS MEDAN AREA

PROGRAM PASCASARJANA

Program Studi : *Magister Administrasi Publik - Magister Manajemen Agribisnis
Magister Hukum- Magister Psikologi*

Jalan Setia Budi No. 79-B Telp. (061) 8201994 Fax. (061) 8226331 Medan 20120

Nomor : *711 /Wadir-Ak/PPs-UMA/2012*

2 April 2012

Lampiran :-

Hal : *Pengambilan Data*

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat,



Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

N a m a : Hasdina Trianasuci
NPM : 101804062
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Industri dan Organisasi

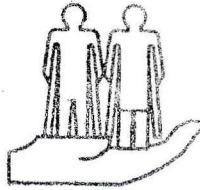
Untuk melaksanakan pengambilan data di instansi yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "*Hubungan Antara Kompetensi Sosial Dan Kematangan Emosi Dengan Hardiness Personality (Kepribadian Tangguh) Pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Medan*".

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

An. Direktur,
Wakil Bid. Akademik

Erwin Pane, M.S.


cc : file



Cacat atau tidak bukanlah ukuran kemampuan seseorang

SURAT KETERANGAN
No : 21/S. Ket/ SLB-C/IV/2012

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SURATNO, S. Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SLB – C YPAC Medan
Alamat : Jl. Adinegoro No. 02 Medan

Menerangkan bahwa :

Nama : Hasdina Trisna Suci, S.Psi
NPM : 101804062
Judul Penelitian : Hubungan Antara Kompetensi Dan Kematangan Emosi Dengan Hardiness Personality (Kepribadian Tangguh) Pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) YPAC Medan

Benar telah selesai melakukan penelitian di SLB YPAC Medan yang dilaksanakan pada tanggal 2 s.d 14 April 2012 .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Medan
Pada Tanggal : 20 April 2012
Kepala SLB - C YPAC Medan

