

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
EFIKASI DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
PADA SISWA SMA SANTO THOMAS – 3
MEDAN**

TESIS

OLEH

**TULOZOMASI HULU
NPM. 101804027**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

2012

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
EFIKASI DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
PADA SISWA SMA SANTO THOMAS – 3
MEDAN**

TESIS

OLEH

**TULOZOMASI HULU
NPM. 101804027**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

2012

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN


**Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri
dengan Prestasi Belajar pada SMA Santo Thomas-3
Medan**

N a m a : Tulozomasi Hulu

N P M : 101804027

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Nefi Damayanti, M.Si

Pembimbing II





Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
UNIVERSITAS MEDAN AREA

Direktur

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 13 Agustus 2012

N a m a : Tulozomasi

N P M : 101804027



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Ir. Erwin Pane, MS

Sekretaris : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si

Pembimbing I : Dr. Nefi Damayanti, M.Si

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tulozomasi Hulu

NPM : 101804027

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini dengan judul :

“Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar pada SMA Santo Thomas-3 Medan”

Adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain.

Apabila di kemudian hari bahwa tesis ini tidak orisinal dan merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia di cabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, September 2012

Yang menyatakan,



Tulozomasi Hulu

ABSTRAK

Penelitian ini meneliti hubungan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri dengan prestasi belajar pada Siswa SMA Santo Thomas –3 Medan. Penelitian ini merupakan metode penelitian kuantitatif menggunakan analisis *product moment* dengan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling* dan *Simple Random*. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI SMA Santo Thomas -3 Medan dengan jumlah 100 orang. Dalam pengumpulan data digunakan metode skala kecerdasan emosi berdasarkan teori Daniel Goleman, skala efikasi diri berdasarkan teori Bandura dan prestasi belajar siswa digunakan metode pemeriksaan dokumen dengan melihat nilai ra-rata pada daftar kumpulan nilai (DKN).

Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien $r_{x_2y} = 0,623$ dengan $p < 0.01$. Ini berarti bahwa semakin tinggi kecerdasan emosionalnya akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa, dan juga terbukti ada hubungan antara efikasi diri dengan prestasi belajar yang ditunjukkan oleh koefisien $r_{x_1y} = 0,488$ dengan $p < 0,01$. Ini berarti bahwa semakin tinggi efikasi diri maka semakin meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Subjek Penelitian ini memiliki kecerdasan emosi yang baik ditunjukkan dengan rerata empirik sebesar 96,41 dan rerata hipotetik sebesar 85, sedangkan efikasi diri yang dimiliki subjek tergolong kuat ditunjukkan dengan rerata empirik sebesar 61,39 dan rerata hipotetik sebesar 55.

Kata Kunci:

Kecerdasan Emosi, Efikasi Diri dan Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR

Sudah selayaknya penulis menyampaikan syukur dan pujian kepada Tuhan Yang Mahakasih yang selalu memberi berkat dan kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Psikologi.

Selama penulisan tesis yang berjudul “**Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMA Santo Thomas – 3 Medan**”, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Seluruh keluargaku khususnya Istri tercinta Ester dan anak-anak yang kusayangi: Yosefa Christina Hulu, Valentina Vincensia Hulu dan Gita Bernadetta Hulu yang telah memberikan semangat, dukungan baik bantuan moril maupun materil serta doa yang tulus kepada penulis demi menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Ketua Program Studi program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.
3. Ibu Dr. Nefi Darmayanti, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan saran dan motivasi yang berguna untuk kesempurnaan tesis ini.
4. Bapak Azhar Azis, S.Psi, MA selaku Dosen Pembimbing II yang juga selalu sabar dan setia untuk meluangkan waktu dan pikiran dalam memberikan petunjuk, saran, motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

5. Seluruh dosen Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan menggunakan ilmu yang telah diberikan.
6. Seluruh Staf yang bertugas di Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area yang selalu bersedia membantu segala administrasi yang dibutuhkan penulis selama penulis berada di Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.
7. Kepala Sekolah SMA Santo Thomas - 3 Medan yang telah memberikan izin kepada penulis beserta seluruh staff dan guru di SMA Santo Thomas - 3 Medan yang senantiasa membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa-Siswi di SMA Santo Thomas - 3 Medan yang merupakan subjek penelitian penulis, terima kasih atas waktu, tenaga, pikiran, dan kerjasama yang selalu terbuka bagi penulis sehingga memudahkan penulis pada saat melakukan penelitian.
9. Dirjen Bimas Katolik RI yang telah membantu dana biaya kuliah dan Pembimas Katolik Kanwil Provsu yang selalu memotivasi penulis.
10. Kepala Kantor dan rekan-rekan kerja di Kantor Kementerian Agama Kota Medan yang memotivasi penulis.
11. Sahabat-sahabatku Mahasiswa Magister Psikologi Medan Area yang selalu membantu dan memberikan semangat bagi penulis. Terima kasih untuk semuanya.

Akhirnya penulis berharap tesis ini dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya. Semoga Tuhan memberikan berkat kepada kita semua. Amin.

Medan, Agustus 2012

Tulozomasi Hulu



DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah 1

1.2. Rumusan Masalah 8

1.3. Tujuan Penelitian 9

1.4. Manfaat Penelitian 9

1.4.1. Manfaat Teoritis 9

1.4.2. Manfaat Praktis 9

BAB II LANDASAN TEORI

2.1. Prestasi Belajar

2.1.2. Pengertian Belajar 11

2.1.2. Pengertian Prestasi Belajar 13

2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

Prestasi Belajar 14

2.2. Kecerdasan Emosi 19

UNIVERSITAS MEDAN **KECERDASAN EMOSI** 19

2.1.2. Pengertian Kecerdasan Emosi.....	22
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	24
2.2.4. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi	27
2.2.5. Ciri-Ciri Orang yang Memiliki Kecerdasan Emosi.....	30
2.3. Efikasi Diri.....	32
2.3.1. Pengertian Efikasi Diri	32
2.3.2. Proses dan Dampak Efikasi Diri..	37
2.3.3. Tahap Perkembangan Efikasi Diri	38
2.3.4. Aspek-Aspek Efikasi Diri.....	42
2.3.5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	43
2.3.6. Sumber-Sumber Efikasi Diri.....	46
2.3.7. Karakteristik Individu yang Memiliki Efikasi Diri yang Tinggi.....	48
2.4. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar	50
2.5. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar	52
2.6. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar	53
2.7. Rancangan Penelitian	55

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Identifikasi Variabel Penelitian 56

3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian 56

3.3. Populasi, Sampel dan Metode Pengumpulan Sampel

 3.3.1. Populasi 57

 3.3.2. Sampel 58

3.4. Metode Pengumpulan Data 59

3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur 60

 3.5.1. Validitas 60

 3.5.2. Reliabilitas 61

3.6. Metode Analisis Data 62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Persiapan Penelitian 65

 4.1.1. Persiapan Administrasi 65

 4.1.2. Persiapan Alat Ukur Penelitian 66

4.2. Pelaksanaan Penelitian 66

4.3. Analisis Data dan Hasil Penelitian 71

4.4. Pembahasan 77

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan 80

5.2. Saran-Saran 80

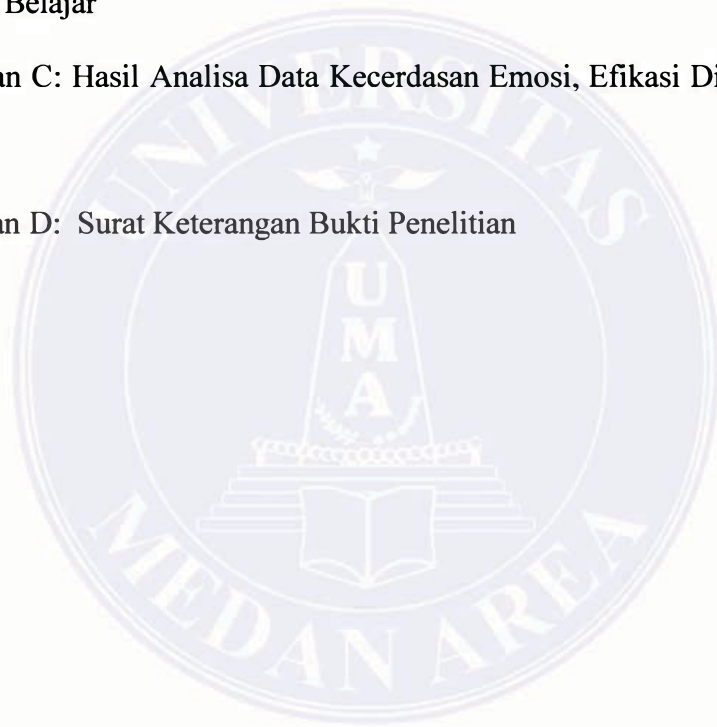
DAFTAR PUSTAKA 82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Butir Skala Kecerdasan Emosi (sebelum Uji Coba)	68
2. Distribusi Butir Kecerdasan Emosi (setelah uji coba)	69
3. Distribusi Skala Efikasi Diri (sebelum Uji Coba)	70
4. Distribusi Skala Efikasi Diri (setelah Uji Coba)	70
5. Hasil Uji Normalitas	71
6. Hasil Uji Linieritas	72
7. Ringkasan Hasil Analisis Data	74
8. Bobot Masing-Masing Prediktor.....	74
9. Hasil Uji Deskriptif.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A: Skala Kecerdasan Emosi, Skala Efikasi Diri dan Daftar Nilai Prestasi Belajar
2. Lampiran B: Hasil Data Uji Coba Skala Kecerdasan Emosi dan Efikasi dengan Prestasi Belajar
3. Lampiran C: Hasil Analisa Data Kecerdasan Emosi, Efikasi Diri dan Prestasi Belajar
4. Lampiran D: Surat Keterangan Bukti Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam meraih sebuah prestasi. Mengingat posisi pendidikan yang sangat strategis dan sentral dalam membentuk dan membina sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas dan berprestasi, maka masalah pendidikan menjadi pusat perhatian bagi bangsa Indonesia. Hasan (dalam Louis, 1992) mengatakan bahwa seluruh lembaga pendidikan hendaknya dapat menghasilkan individu-individu yang berkualitas yang dapat mengembangkan tenaga dan pikirannya bagi pembangunan nasional. Salah satu jalan untuk mencapainya adalah dengan meningkatkan proses belajar dan hasil belajar siswa di sekolah.

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal. Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari proses belajar tersebut tercermin dalam prestasi belajarnya.

Belajar yang terjadi pada individu memang merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan

UNIVERSITAS MEDAN AREA

menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya. Menurut Irwanto (1997) belajar merupakan proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi dalam jangka waktu tertentu. Dengan belajar, siswa dapat mewujudkan cita-cita yang diharapkan. Hilgard dan Broker (dalam Purwanto, 1990) mengatakan bahwa belajar merupakan suatu perubahan perilaku seseorang terhadap suatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang. Dalam situasi ini, efektivitas dalam belajar juga berperan penting untuk menunjang keberhasilan di bidang pendidikan.

Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada seorang siswa yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauhmana telah mencapai sasaran belajar inilah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya. Ada siswa yang mempunyai kemampuan inteligensi tinggi tetapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah, namun ada siswa yang walaupun kemampuan inteligensinya relatif rendah, dapat meraih prestasi belajar yang relatif tinggi. Itu sebabnya taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi. Menurut Goleman (2000), kecerdasan intelektual (*IQ*) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain,

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 1984. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azwar. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar. 2001. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura. 1997. *Self Efficacy The Exercise of Control*. USA: Mc Graw Hill Companies.
- Bandura & Schunk. 1981. *Cultivating Competence Self Efficacy and Intrinsic Interest Through Proximal Self Motivation*. Journal of Personality and Social Psychology.
- Beck. 1994. *Meningkatkan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Pustaka Delapratasa.
- Kurniawan, Albert. 2010. *Belajar Mudah SPSS Untuk Pemula*. Jakarta: MediaKom.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman. 2000. *Walking with Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman. 2000. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman. 2001. *Kiat-Kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman. 2002. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Hadi. 2000. *Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, S. dan Pamardiningsih. 2000. *Manual SPS (Seri Program Statistik)*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hawari, Dadang. 2003. *IQ, EQ, CQ & SQ*. Jakarta: Balai Penerbit FKUI.
- Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta.
- Patton. 1998. *Emotional Quationt di Tempat Kerja*. Jakarta: Pustaka Delapratasa.

Priyatno, Dwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediacom.

Sugiono, 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Winkel. 1997. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.



Scale: EFIKASI DIRI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	59	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,827	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69,3729	70,134	,279	,825
VAR00002	70,6949	67,940	,396	,821
VAR00003	70,8305	65,523	,458	,817
VAR00004	69,9492	69,463	,278	,824
VAR00005	70,8136	64,775	,607	,812
VAR00006	71,1864	70,603	,172	,827
VAR00007	71,1525	70,787	,127	,829
VAR00008	70,5932	68,970	,291	,824
VAR00009	70,6102	68,242	,328	,823
VAR00010	69,9153	67,596	,336	,822
VAR00011	69,9831	66,189	,567	,815
VAR00012	69,8305	68,729	,320	,823
VAR00013	70,2712	65,856	,519	,816
VAR00014	70,2542	65,469	,503	,816
VAR00015	70,1017	66,265	,588	,815
VAR00016	70,7458	67,400	,327	,823
VAR00017	70,3051	67,974	,267	,826
VAR00018	70,7119	67,864	,299	,824
VAR00019	70,8644	68,050	,236	,827
VAR00020	70,8136	68,327	,271	,825
VAR00021	70,9322	68,995	,185	,829
VAR00022	69,8814	67,520	,348	,822
VAR00023	70,6610	65,193	,429	,819
VAR00024	70,7458	66,124	,427	,819
VAR00025	70,0000	67,241	,337	,823
VAR00026	70,0169	64,914	,496	,816
VAR00027	69,8475	68,132	,244	,827

UJI NORMALITAS SEBARAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi belajar	100	100,0%	0	,0%	100	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
prestasi belajar	,117	100	,002	,978	100	,095

a. Lilliefors Significance Correction

prestasi belajar Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

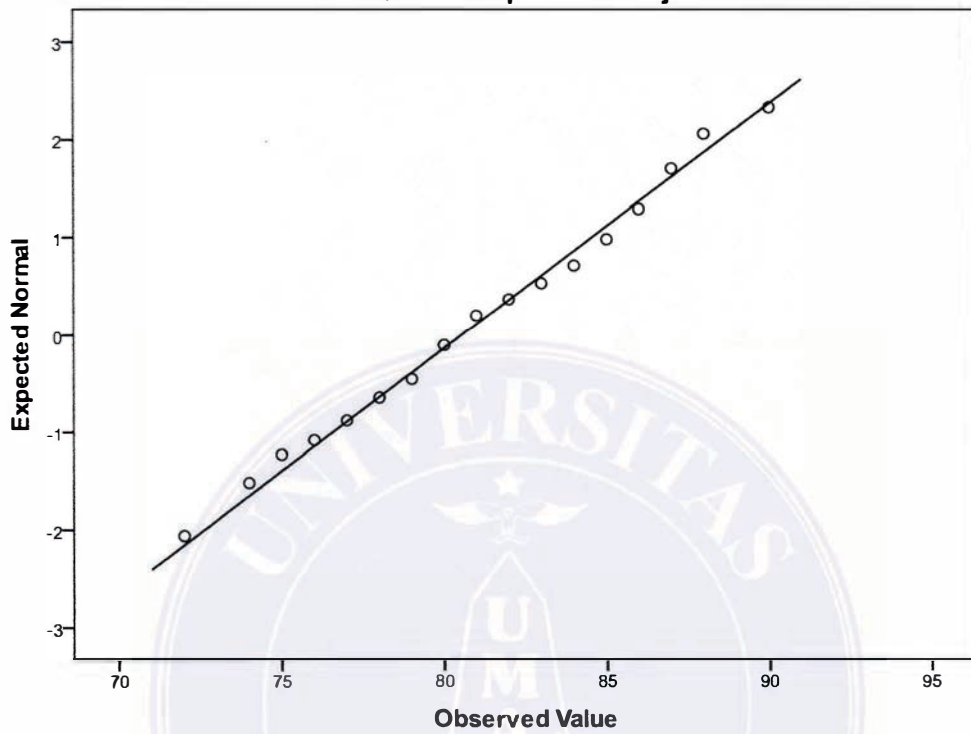
```

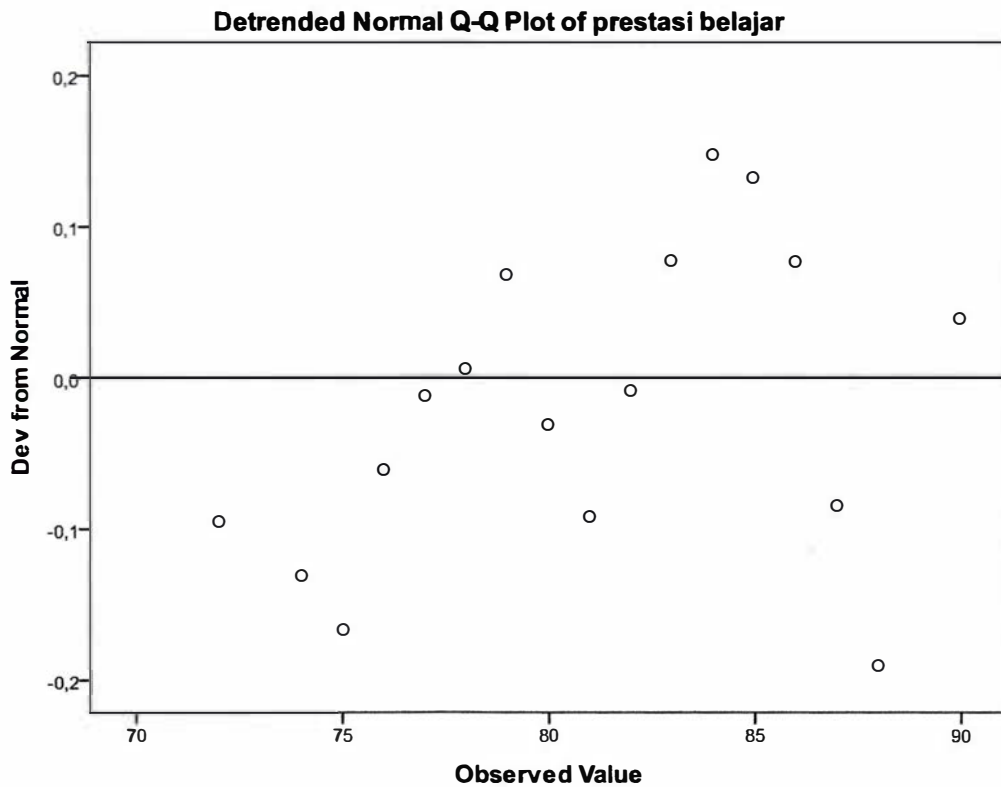
3,00  72 . 000
,00   73 .
6,00  74 . 000000
3,00  75 . 000
3,00  76 . 000
7,00  77 . 0000000
7,00  78 . 0000000
6,00  79 . 000000
21,00 80 . 000000000000000000000000
4,00  81 . 0000
9,00  82 . 000000000
3,00  83 . 000
9,00  84 . 000000000
6,00  85 . 000000
7,00  86 . 0000000
4,00  87 . 0000
1,00  88 . 0
,00   89 .
1,00  90 . 0
    
```

Stem width: 1,00

Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of prestasi belajar





UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
prestasi belajar * efikasi diri	100	100,0%	0	,0%	100	100,0%
prestasi belajar * kecerdasan emosional	100	100,0%	0	,0%	100	100,0%