

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DALAM
BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
DI SEKOLAH TINGGI THEOLOGIA (STT-HKBP)
PEMATANGSIANTAR**

TESIS

OLEH

**IMELDA BUTARBUTAR
NPM. 101804025**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI DALAM
BELAJAR DENGAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
DI SEKOLAH TINGGI THEOLOGIA (STT-HKBP)
PEMATANGSIANTAR**

TESIS

OLEH

**IMELDA BUTARBUTAR
NPM. 101804025**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2012**

UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa di Sekolah Tinggi Theologia HKBP (STT-HKBP) Pematangsiantar.

Nama : Imelda Butarbutar

NPM : 101804025

Menyetujui

Pembimbing I



Prof.Dr.Zainuddin, M.Pd,

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi,MA


Ketua Program Studi

Magister Psikologi



Prof.Dr. Abdul Munir, M.Pd

Direktur



Prof.Dr. Ir.Hj. Retna Astuti K,MS.

Telah Diuji Pada Tanggal 01 Mei 2012

Nama : Imelda Butar butar

NPM : 101804025



Panitia Penguji Tesis

Ketua : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si.

Sekretaris : Dra. Nina Siti Salmaniah Siregar, M.Si.

Pembimbing I : Prof.Dr.Zainuddin, M.Pd,

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof.Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Imelda Butarbutar

NPM : 101804025

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini dengan judul:

Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa di Sekolah Tinggi Theologia HKBP (STT-HKBP) Pematangsiantar adalah benar merupakan hasil penelitian yang saya kerjakan sendiri tanpa meniru atau menjiplak hasil penelitian orang lain. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa tesis ini tidak orisinal dan merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia dicabut gelar magister yang saya peroleh.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 16 Juli 2012




(Imelda Butarbutar)

**Hubungan Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan
Prestasi Akademik Mahasiswa Di STT HKBP Pematangsiantar.**

Imelda Butarbutar
Prof.Dr.Zainuddin, M.Pd.
Azhar Aziz, S.Psi,MA.

ABSTRAK

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa-mahasiswi Sekolah Tinggi Theologia HKBP P.Siantar sejumlah 70 orang yang diambil secara acak.

Hipotesis penelitian: 1) Ada hubungan positif antara efikasi diri yang tinggi dengan prestasi akademik mahasiswa. 2) Ada hubungan positif antara regulasi diri yang baik dalam belajar dengan prestasi akademik mahasiswa. 3) Ada hubungan yang positif antara efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar dengan prestasi akademik mahasiswa.

Dalam upaya membuktikan ketiga hipotesis diatas, maka digunakan analisis regresi berganda dengan uji partial (uji t) dan uji simultan (uji f), dimana secara partial diperoleh hasil: 1). Efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi akademik mahasiswa di STT-HKBP P.Siantar dengan t_{hitung} yakni $3.460 > t_{tabel}=1.667$ dan $sig\ 0,001 < 0,05$. 2). Regulasi diri dalam belajar memiliki hubungan yang sangat signifikan dengan prestasi akademik dengan $7.322 > t_{tabel}=1.667$ dan $sig\ 0,000 < 0,05$. Secara simultan diketahui hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar dengan F_{hitung} (F_{reg}) ($128.667 > F_{tabel}$ (3.15) dan $sig\ 0,000 < 0,05$. 3). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan prestasi akademik dengan angka korelasi $R=0.793$ 4). Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara regulasi diri dalam belajar dengan prestasi akademik dengan angka korelasi $R=0.870$. 5). Total hubungan variabel efikasi diri dan regulasi diri dalam belajar dalam penelitian ini dengan prestasi akademik mahasiswa adalah sebesar 89,1 %. Dari hasil ini maka diketahui bahwa masih terdapat 10,9 % pengaruh dari faktor lain terhadap prestasi akademik mahasiswa di STT-HKBP P.Siantar. 6). Efikasi diri mahasiswa di STT-HKBP P.Siantar cukup tinggi dengan mean hipotetik(X_1): $65 < 79.585$ dan selisihnya melebihi S.D (8.389). Demikian juga dengan regulasi diri dalam belajarnya yaitu (X_2): $82.5 < 94.471$ dan selisihnya melebihi SD (10.174).

Kata Kunci: -Efikasi diri
-Regulasi diri dalam belajar
-Prestasi akademik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas berkat rahmat dan kasihNya penulis dapat menyelesaikan studi pascasarjana hingga pada tahap penyusunan tesis yang berjudul, “Hubungan Efikasi diri dan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa di Sekolah Tinggi Theologia (STT-HKBP) Pematangsiantar.”

Tesis ini disusun untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Magister Psikologi pada program Pascasarjana di Universitas Medan Area.

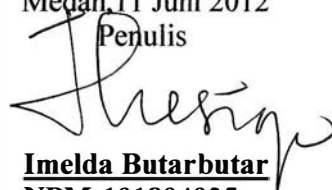
Penulis menyadari bahwa dari awal hingga selesainya tesis ini, penulis menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr.Zainuddin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I atas bimbingan dan arahan yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini mulai dari pengajuan judul hingga selesai.
2. Bapak Azhar Aziz, S.Psi,MA, selaku dosen pembimbing II yang membimbing dan mengarahkan penulis dari mulai pengajuan judul tesis hingga selesai.
3. Bapak Prof.Dr. Abdul Munir, M.Pd, selaku ketua program studi Psikologi Universitas Medan Area atas kesediaan beliau menyetujui judul penelitian penulis serta memberikan arahan kepada penulis.

4. Ibu Prof.Dr. Ir.Hj. Retna Astuti Kuswardani,MS, selaku direktur pascasarjana Universitas Medan Area yang memberikan izin serta fasilitas kepada penulis selama studi di program pascasarjana Universitas Medan Area.
5. Bapak/Ibu dosen di lingkungan program pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu penulis dalam memberikan pengajaran dan motivasi mulai perkuliahan hingga dapat menyelesaikan tesis.
6. Bapak Pdt. Dr. Darwin Lumbantobing, selaku ketua Sekolah Tinggi Theologia HKBP Pematangsiantar yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Suami tercinta Pdt.Swardi Aruan,S.Th, yang memberikan dukungan kepada penulis, serta anak-anakku tercinta Hosianna M.S Aruan dan Dwiruna L. Aruan.
8. Ibu tercinta N.Hasibuan yang memberikan dukungan materi dan moril kepada penulis dalam menyelesaikan studi di program pascasarjana Universitas Medan Area.
9. Mahasiswa/i Sekolah Tinggi Theologia Pematangsiantar yang telah memberikan waktunya untuk mengisi angket penelitian tesis ini.

Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini berguna bagi pengembangan di bidang psikologi pendidikan.

Medan, 11 Juni 2012
Penulis



Imelda Butarbutar
NPM:101804025

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sampel penelitian.....	39
2. Skor alternative jawaban angket.....	42
3. Distribusi sebaran aitem efikasi diri sebelum uji coba.....	45
4. Distribusi sebaran aitem regulasi diri dalam belajar sebelum uji coba.	46
5. Distribusi sebaran aitem efikasi diri setelah uji coba.....	48
6. Distribusi sebaran aitem regulasi diri dalam belajar setelah uji coba...	49
7. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas.....	51
8. Rangkuman hasil perhitungan uji linearitas.....	51
9. Rangkuman hasil perhitungan multikolinearitas.....	52
10. Perhitungan mean hipotetik dan mean empirik.....	58
11. Distribusi frekuensi dan persentase prestasi akademik mahasiswa STT- HKBP P.Siantar.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

- A. *Daftar indeks prestasi akademik mahasiswa/i STT HKBP P.Siantar*
- B. Angket efikasi diri
- C. Angket regulasi diri dalam belajar
- D. Analisis uji validitas dan reliabilitas : angket efikasi diri
- E. Analisis uji validitas dan reliabilitas angket regulasi diri dalam belajar
- F. Analisis uji asumsi dan hipotesis
- G. Surat keterangan bukti penelitian dari Sekolah Tinggi Theologia HKBP P.Siantar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK iii

ABSTRACT iv

KATA PENGANTAR..... vi

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR LAMPIRAN..... viii

MOTTO..... ix

LEMBAR PERSEMBAHAN..... x

DAFTAR ISI..... xi

BAB I. PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah..... 1

1.2.Identifikasi Masalah..... 7

1.3.Rumusan Masalah..... 7

1.4.Tujuan Penelitian..... 8

1.5.Manfaat Penelitian..... 8

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Prestasi Akademik

2.1.1.Pengertian prestasi belajar..... 9

2.1.2.Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar..... 11

2.2. Efikasi Diri (Self-Efficacy)

2.2.1. Pengertian efikasi diri..... 14

2.2.2. Sumber efikasi diri.....16

2.2.3. Aspek-aspek efikasi diri..... 18

2.2.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri..... 20

2.3. Regulasi Diri Dalam Belajar (Self Regulated Learning)	
2.3.1. Pengertian regulasi diri dalam belajar.....	23
2.3.2. Aspek-aspek regulasi diri dalam belajar.....	25
2.3.3. Faktor-faktor regulasi diri dalam belajar.....	27
2.3.4. Penerapan metode regulasi diri dalam belajar.....	31
2.4. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik	32
2.5. Hubungan Efikasi Diri dengan Prestasi Akademik.....	33
2.6. Hubungan Efikasi diri dan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Prestasi Akademik.....	35
2.7. Kerangka Penelitian.....	36
2.8. Hipotesis.....	37

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian.....	38
3.2. Populasi dan Sampel.....	38
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.4. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.5. Prosedur Pengumpulan Data.....	42
3.6. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	43

BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN

4.1. Persiapan Penelitian	
4.1.1. Penyusunan alat ukur.....	45
4.1.2. Uji coba alat ukur.....	46
4.2. Analisa Data	
4.2.1. Uji Normalitas.....	50
4.2.2. Uji Linearitas.....	51
4.2.3. Uji Multikolinearitas.....	52
4.2.4. Uji Heteroskedastisitas.....	52

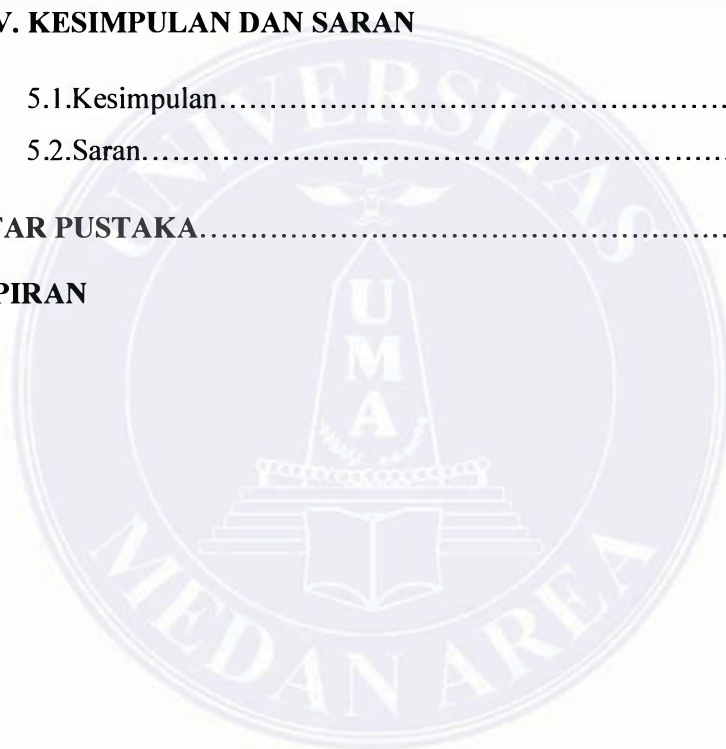
4.2.5. Uji Hipotesis.....	53
4.2.6. Uji Partial.....	54
4.2.7. Uji Simultan.....	55
4.2.8. Koefisien Determinasi.....	57
4.2.9. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	58
4.3.0. Pembahasan.....	60

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	63
5.2. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA.....	66
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan hidup manusia pada dasarnya tidak terlepas dari pendidikan yang diperolehnya selama hidup. Para orang tua selalu menginginkan anak anaknya dapat mencapai pendidikan formal setinggi mungkin. Keinginan ini dimiliki oleh setiap orang tua dari setiap lapisan masyarakat, termasuk juga orangtua yang menyekolahkan anaknya di Sekolah Tinggi Theologia HKBP Pematang Siantar.

Dalam dunia pendidikan, prestasi belajar yang tinggi merupakan tujuan semua pihak. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik diperlukan berbagai usaha yang harus dilakukan. Seseorang akan berani untuk melakukan berbagai macam tindakan, ketika seseorang tersebut merasa yakin bahwa sesuatu yang ditujunya akan berhasil diraih begitupun sebaliknya. Keyakinan tersebut yang mendorong seseorang untuk terus bertahan dalam usahanya mencapai tujuan sebagaimana dikatakan Purwanto (1991).

Prestasi belajar sudah sejak lama menjadi kajian yang menarik dalam berbagai penelitian. Prestasi belajar, baik pada tingkat sekolah dasar maupun sekolah lanjutan adalah sesuatu hal yang selalu dianggap penting karena prestasi

belajar merupakan salah satu tolok ukur yang utama dalam melihat tingkat keberhasilan siswa maupun mahasiswa dalam proses belajarnya.

Keberhasilan belajar atau prestasi belajar biasanya diukur melalui tes, yang kemudian dikuantifikasikan dalam bentuk nilai atau indeks prestasi (IP). Apabila kita ingin mengetahui bagaimana proses belajar mahasiswa bisa kita lihat dari nilai yang diperoleh dari setiap semester yang telah dilaluinya.

Sekolah Tinggi Theologia (STT- HKBP P. Siantar) merupakan lembaga pendidikan Theologi yang terpisah dari Universitas HKBP Nomenzen untuk mempersiapkan calon-calon pelayan di gereja khususnya di HKBP. Dengan pembentukan dan pembinaan akademis serta spiritual selama pendidikan di STT- HKBP, setiap mahasiswa diharapkan memiliki kepribadian yang berilmu yang ditunjukkan dari prestasi akademiknya.

Sebagai sekolah Theologia yang mempersiapkan para pelayan yang memiliki ilmu dan spritualitas yang tinggi, tentunya banyak kegiatan yang dilaksanakan juga di dalam dan di luar program akademis sekolah ini yang harus diikuti oleh mahasiswa diantaranya tugas-tugas yang diberikan dosen baik secara pribadi maupun kelompok. Disamping itu mahasiswa juga harus melaksanakan tugas praktek lapangan di gereja misalnya mengajar anak-anak sekolah minggu, remaja, orangtua di gereja. Mahasiswa juga harus mengikuti pembinaan spiritual melalui kebaktian yang diadakan lima kali dalam satu hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Armeini, Deasyanti, 2009. Self Regulated Learning [http:// isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/168071321.pdf](http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/168071321.pdf). Didownload tanggal 14 Maret 2012.
- Azwar, S, 2003. *Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, Albert, 1997 (ed). *Self-Efficacy in Changing Societies*, New York: Cambridge University Press.
- Barry J. Zimmerman & Timoty J. Cleary, 2009. *Journal of Motivation in Education-Handbooks*, New York; Madison Avean.
- Djamarah, S.B, 2008. *Psikologi Belajar*. Edisi II. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fajar, 2007. Self Regulated Learning [http:// eprints. undip. ac. id/ 10962 /1/ Intisari.pdf](http://eprints.undip.ac.id/10962/1/Intisari.pdf)
- Gunarsa, Singgih D, 1990. *Psikologi Perkembangan*, Jakarta; BPK- Gunung Mulia
- Gunarsa, Singgih D dan Ny Y Singgih D. Gunarsa (1992). *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta; BPK- Gunung Mulia
- Hurlock, E.B, 1992. *Pengantar Psikologi Sepanjang Rentang kehidupan*. Jakarta; Erlangga
- Idrus, Muhammad, 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta; Erlangga.

- Latipah, Eva, 2010. *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi belajar* (Kajian Meta analisis). Jurnal Psikologi Vol 37
- Munandar,Utami, 1992. *Pemanduan Anak Berbakat*; Suatu Studi Penjajakan, Jakarta; Yayasan Pengembangan Kreativitas.
- Munandar,Utami, 1996. *Mengembangkan bakat dan Kreativitas anak sekolah*;Petunjuk bagi para guru dan orangtua, Jakarta:Gramedia.
- Ormrod, Jeanne Ellis, 2008. *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, jilid 2. Jakarta; Erlangga.
- Purwanto,1991. *Siswa dan Prestasi Akademik*,Jakarta; Rineka Cipta.
- Rakhmat, Jalaluddin, 1999. *Psikologi Komunikasi*. Bandung; PT.Remaja Rosdakarya
- Reigeluth, Charles M, 1999. *Instructional Design The Theories and Models*. London : Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Santoso Singgih,1999. *SPSS : Mengolah data statistik secara profesional*, Jakarta Elex Media Komputindo.
- Setiawan, 2006. Prestasi akademik, <http://www.prestasi.com/belajarnews/0544/Saq/html>. Didownload tanggal 21Desember2011
- Slameto, 1998. *Belajar dan Faktor belajar yang mempengaruhinya*.Jakarta; Rineka Cipta.
- Schunk Dale H & Frank Pajares, 2009. *Journal of Motivation in Education-Handbooks*, New York; Madison Ave.
- Sudjana, Nana, 1990. *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung; Sinar Baru.
- Sudjana, Nana, 2002. *Metoda Statistika*, Bandung; Tarsito.

Sugiyono, 2005. *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi, 2007. *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta; Andi.

Tu'u,Tulus, 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta; Grasindo.

Winkel, 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta; Gramedia.



Daftar Indeks Prestasi Mahasiswa di STT HKBP Pematangsiantar

program S1 Reguler:

Tingkat I

No	Inisial Mahasiswa	L/P	NIM	IP
1	AS	L	112561	3,0
2	APP	L	112562	3,3
3	APS	L	112563	3,2
4	AH	L	112564	2,4
5	BHT	L	112565	Skorsing 1 th
6	CDS	P	112566	3,5
7	DGS	P	112567	3,4
8	ES	L	112568	3,0
9	EFL	P	112569	3,8
10	FFS	L	112570	2,9
11	FM	P	112571	3,1
12	FP	L	112572	3,3
13	GS	L	112573	3,0
14	HN	L	112574	3,0
15	JS	L	112575	3,1
16	JP	L	112576	2,8
17	JPS	L	112577	2,8
18	KT	L	112578	2,5
19	LS	L	112579	3,2
20	LL	L	112580	2,3
21	MS	L	112581	3,0
22	MO	L	112582	2,9
23	MES	L	112583	2,4
24	MP	P	112584	3,1
25	OS	L	112585	2,8
26	FAP	L	112586	2,4
27	PS	L	112587	3,2
28	RS	L	112588	3,1
29	RAP	P	112589	3,2
30	RN	L	112590	3,7
31	RHS	L	112591	2,8
32	SEA	L	112592	3,3
33	SNS	L	112593	3,4
34	SLS	L	112594	3,5
35	SL	L	112595	3,1
36	TPN	L	112596	3,0
37	WLS	L	112597	2,3

38	WA	L	112598	2,8
39	PHP	P	112599	2,9
40	WM	P	112600	3,1
41	AGS	L	112601	2,9
42	AAG	L	112602	2,4
43	APG	L	112603	2,5
44	AP	L	112604	1,5
45	DS	L	112605	3,7
46	DRS	L	112606	3,1
47	DH	L	112607	2,0
48	DDL	P	112608	3,2
49	ESS	L	112609	Cuti
50	EP	L	112610	3,1
51	ES	L	112611	3,3
52	FRT	L	112612	3,6
53	FTT	L	112613	2,8
54	FAS	L	112614	3,0
55	GMS	P	112615	3,8
56	GJS	L	112616	2,5
57	HWS	L	112617	3,6
58	IBH	L	112618	3,4
59	JMS	L	112619	3,3
60	JLT	L	112620	2,7
61	JDS	L	112621	2,3
62	JFS	L	112622	2,0
63	JMM	L	112623	3,0
64	JSS	L	112624	3,5
65	JRS	L	112625	1,8
66	KPN	L	112626	3,3
67	LPV	P	112627	3,8
68	MP	L	112628	3,6
69	MS	P	112629	3,0
70	MDS	P	112630	2,9
71	NAP	L	112631	3,2
72	OCG	L	112632	3,1
73	RMS	L	112633	2,7
74	STPS	L	112634	2,8
75	SLT	L	112635	3,4
76	SSI	L	112636	3,1
77	TNP	P	112637	3,4
78	TP	P	112638	3,6
79	TLT	L	112639	3,7
80	WNK	P	112640	3,6

Tingkat II

No	Inisial Mahasiswa	L/P	NIM	IPK
1	AMT	L	102481	2,8
2	AS	P	102482	2,7
3	AJS	L	102483	2,7
4	AR	L	102484	3,0
5	ADS	L	102485	3,0
6	BTM	P	102486	3,6
7	BT	L	102487	2,9
8	DHS	L	102488	3,4
9	ES	L	102489	3,6
10	ESB	P	102490	3,4
11	ELS	L	102491	2,9
12	EPS	P	102492	3,3
13	FYT	L	102493	3,4
14	FFH	P	102494	3,1
15	FS	L	102495	2,8
16	GS	L	102496	3,1
17	HAS	L	102497	2,7
18	HGS	L	102498	2,8
19	HN	L	102499	2,7
20	HES	L	102500	2,5
21	JS	L	102501	2,9
22	JPS	L	102502	3,0
23	JSB	L	102503	2,5
24	KS	P	102504	2,7
25	MB	L	102505	2,6
26	MMS	P	102506	3,5
27	MPM	L	102507	3,0
28	NRG	L	102508	2,2
29	PS	L	102509	3,5
30	PDH	L	102510	2,9
31	PSM	L	102511	3,4
32	PBS	L	102512	3,8
33	PRS	P	102513	3,3
34	RPT	L	102514	3,0
35	RRL	L	102515	3,5
36	RIS	L	102516	3,1
37	RAS	L	102517	2,9
38	RN	P	102518	3,3
39	TAT	L	102519	3,6
40	YS	L	102520	3,0
41	AN	P	102521	2,8
42	AMT	L	102522	3,0
43	ASS	L	102523	2,8
44	BCT	L	102524	2,9

45	BPM	L	102525	2,4
46	BNT	L	102526	2,7
47	CT	L	102527	3,0
48	DHS	L	102528	3,6
49	DBS	L	102529	2,9
50	ENM	L	102530	2,7
51	FS	L	102531	3,0
52	FFS	L	102532	2,9
53	FSH	L	102533	2,7
54	GTS	L	102534	3,2
55	HG	L	102536	2,9
56	ISB	L	102537	3,1
57	IKS	P	102538	3,1
58	JTB	L	102539	3,1
59	JP	L	102540	3,4
60	JPP	L	102541	3,1
61	JM	L	102542	3,5
62	JHT	L	102543	2,8
63	JA	L	102544	2,9
64	JNG	P	102545	2,6
65	KLT	P	102546	3,7
66	KS	L	102547	2,5
67	KM	L	102548	2,5
68	LM	P	102549	2,9
69	MS	L	102550	2,9
70	MSL	L	102551	2,9
71	MP	L	102552	2,7
72	OP	P	102553	3,5
73	RYS	P	102554	3,1
74	RYT	L	102555	2,8
75	RP	L	102557	2,9
76	RSS	L	102558	2,6
77	SN	P	102559	3,0
78	SH	L	102560	3,0