

**PERBEDAAN INTERAKSI SOSIAL ANTARA SISWA
AKSELARASI DENGAN SISWA REGULER DI SMP
ST. THOMAS 1 MEDAN**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Medan Area**



**Oleh:
SYARIFAH KHADIJAH
10 860 0077**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

JUDUL SKRIPSI : PERBEDAAN INTERAKSI SOSIAL ANTARA
SISWA AKSELERASI DENGAN SISWA
REGULER DI SMP SANTO THOMAS 1
MEDAN

NAMA MAHASISWA : SYARIFAH KHADIJAH

NIM : 10.860.0077

JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI
KOMISI PEMBIMBING

PEMBIMBING I



(Dra. Mustika Tarigan, M.Psi)

PEMBIMBING II



(Babby Hasmayni, S.Psi M.Si)

MENGETAHUI

KEPALA BAGIAN

DEKAN PSIKOLOGI



(Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi)



(Prof. Dr. H. Abdul Munir M, Pd)

Tanggal Sidang Meja Hijau

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

PADA TANGGAL



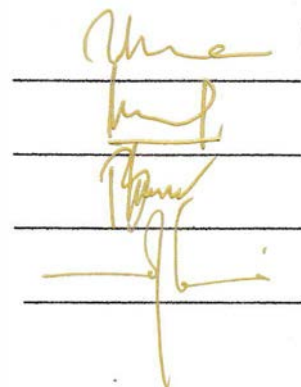
**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
Dekan**

Prof.Dr.H.Abdul Munir M.Pd

DEWAN PENGUJI

1. Ummu Khuzaimah, S.Psi. M.Psi
2. Dra.Mustika Tarigan, M.Psi
3. Babby Hasmayni, S.Psi. M.Si
4. Farida Hanum Siregar, S.Psi. M.Psi

TANDA TANGAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar keserjanaan saya dicabut.

Medan, Oktober 2014

Peneliti

Syarifah Khadijah

NIM. 108600077

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, kesabaran, kemudahan dan kelancaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta kerja sama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala karuniaNya yang berlimpah sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Yang tercinta kepada kedua orang tuaku, Waled Sayyid Agil AlQadrie dan Umi Syarifah Mastura Assegaf yang tiada hentinya memberikan doa, kasih sayang dan dukungan baik moril maupun materil yang tak terhitung nilainya kepada peneliti dari awal kuliah hingga akhir dalam proses pembuatan skripsi ini.
3. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
4. Bapak Prof.Dr.H.Ali Yakub Matondang M.A selaku Rektor Universitas Medan Area.
5. Kepada Bapak Prof.Dr.H. Abdul Munir M.Pd, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

6. Kepada Ibu Dra. Mustika Tarigan, M.Psi selaku pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk bimbingan ditengah rutinitas beliau yang sangat padat memberikan arahan dan saran yang bermanfaat kepada peneliti guna penyempurnaan skripsi ini.
7. Kepada Ibu Babby Hasmayni, S.Psi. M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat guna penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada Ibu Ummu Khuzaimah, S.Psi. M.Psi selaku ketua sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran-saran yang telah ibu berikan kepada peneliti.
9. Kepada Ibu Farida Hanum Siregar, S.Psi. M.Psi selaku sekretaris sidang meja hijau sekaligus kepala jurusan pendidikan yang telah meluangkan waktu nya, dan banyak membantu dalam memberikan masukan yang bermanfaat.
10. Kepada Bapak Ismet Yunus, LMP, SDE selaku dosen wali yang telah membimbing peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
11. Kepada seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu dan mengajarkan penulis banyak hal mengenai psikologi selama penulis mengikuti perkuliahan.
12. Kepada seluruh staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area : Bang Mimi, Bang Janer, Bang Wanda, Bang Putra, Bang Syamsir,

Kak Fida, Kak Yanti, Bang Amri yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.

13. Kepada Bapak Drs.Marolop Situmorang, M.Psi selaku pengurus dan Kepala Sekolah di SMP Santo Thomas 1 Medan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Kepada siswa-siswi SMP Santo Thomas 1 Medan yang telah meluangkan waktunya dalam mengisi alat ukur penulis, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada adik-adikku tersayang Syarifah Nurjannah AlQadrie dan Syarifah Rugayyah AlQadrie yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Buat sahabat-sahabat terbaikku ulfa, icut, via, kumpul, saed, heni, yuki, zira, rosa dan teman-teman seperjuangan stambuk 2010, terima kasih yang telah menemaniku selama di masa perkuliahan, obrolan, canda tawa dan kebersamaan kita selama ini dan telah memberikan semangat dan dukungan.
17. Dan seluruh keluarga dan rekan-rekan lainnya yang belum disebutkan satu persatu oleh peneliti yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan keberhasilan penulis.

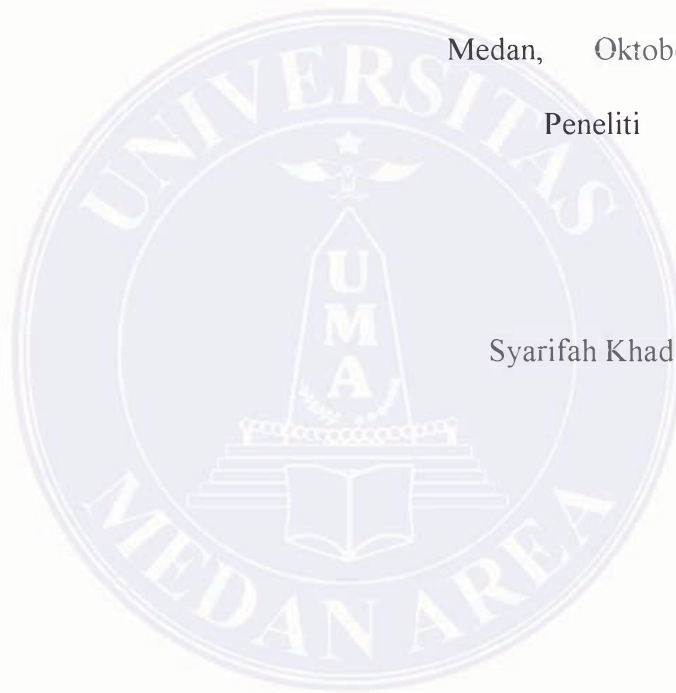
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terdapat kesalahan baik isi maupun tata tulisnya. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan sumbangan pikiran untuk kelengkapan karya tulis selanjutnya. Akhir kata

semoga Allah SWT selalu melimpahkan taufik dan hidayah Nya serta membalas segala amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan dan pengetahuan kita semua khususnya bagi peneliti pribadi.

Medan, Oktober 2014

Peneliti

Syarifah Khadijah



Perbedaan Interaksi Sosial Antara Siswa Akselerasi Dengan Siswa Reguler Di SMP Santo Thomas 1 Medan

Syarifah Khadijah

10.860.0077

Jurusan Ilmu Psikologi Pendidikan

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan ingin melihat apakah ada perbedaan interaksi sosial antara siswa akselerasi dengan siswa reguler di SMP Santo Thomas 1 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis data yaitu anava 1 jalur. Sejalan dengan landasan teori yang ada, maka diajukan hipotesis yang berbunyi: ada perbedaan Interaksi Sosial pada siswa akselerasi dengan siswa reguler di SMP Santo Thomas 1 Medan. Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan sebanyak 80 orang. Penelitian ini menggunakan skala interaksi sosial berdasarkan aspek interaksi sosial yang di kemukakan oleh Sarwono (2001), yaitu komunikasi, sikap, tingkah laku dan norma sosial, yang diukur dengan menggunakan bentuk skala *Likert*. Skala interaksi sosial terdiri dari 60 aitem pernyataan. Dalam membuktikan hipotesis di atas, maka digunakan metode analisis data Varians 1 jalur. Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil: terdapat perbedaan Interaksi Sosial antara siswa Akselerasi dan siswa Reguler. Hasil ini diketahui dengan melihat nilai atau koefisien perbedaan Anava dengan koefisien $F = 11.815$ dengan $p = 0.001, < 0,010$. Dari hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Siswa, Akselerasi, Reguler

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL SAMPUL DEPAN.....	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

DAFTAR ISI



BAB I

PENDAHULUAN

A.	Latar Belakang Masalah	1
B.	Identifikasi Masalah	10
C.	Batasan Masalah	10
D.	Rumusan Masalah	11
E.	Tujuan Penelitian	11
F.	Manfaat Penelitian	11

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A.	Siswa	
1.	Pengertian Siswa	12
2.	Kebutuhan-kebutuhan Siswa	13
B.	Program Akselerasi	
1.	Pengertian Program Akselerasi	14
2.	Standar Kualifikasi Program Akselerasi	15
3.	Macam-macam Program Akselerasi	16
4.	Kurikulum Program Akselerasi	18
5.	Tujuan Program Akselerasi	19
6.	Keuntungan Program Akselerasi	20
7.	Dampak Negatif Program Akselerasi	21

C.	Program Reguler	
1.	Pengertian Program Reguler	25
2.	Tujuan Program Reguler	26
3.	Karakteristik Program Reguler	26
D.	Interaksi Sosial	
1.	Pengertian Interaksi Sosial	27
2.	Faktor –faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	28
3.	Bentuk-bentuk Interaksi Sosial	31
1.	Jenis-jenis Interaksi Sosial	32
2.	Aspek-aspek Interaksi Sosial	33
3.	Tujuan Interaksi Sosial	35
4.	Ciri-ciri interaksi Sosial Yang Positif	36
5.	Ciri-ciri interaksi Sosial Yang Negatif	37
B.	Perbedaan Interaksi Sosial Antara Siswa Akselerasi dengan Siswa Reguler	38
C.	Hipotesis	41
D.	Kerangka Konseptual	42

BAB III

METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	43
B.	Identifikasi Variabel Penelitian	43

C. Definisi Operasional	43
D. Populasi dan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	47
G. Metode Analisis Data	51

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Penelitian dan Persiapan Penelitian	53
B. Pelaksanaan Penelitian	57
C. Analisis data dan Hasil Penelitian	61
D. Pembahasan	66

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	74
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL DAN GRAFIK

Tabel :

1. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala interaksi sosial sebelum uji coba	56
2. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala interaksi sosial setelah uji coba	60
3. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran	61
4. Rangkuman hasil perhitungan uji homogenitas varians	62
5. Rangkuman hasil analisis varians 1 jalur	63
6. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik.....	65
7. Kategorisasi Deskriptif interaksi sosial subjek penelitian	66

Grafik :

1. Gambaran interaksi sosial subjek penelitian	65
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Data Penelitian
 - A-1. Skala Interaksi Sosial
- B. Validitas dan Reliabilitas Skala Interaksi Sosial
- C. Uji Asumsi
 - C-1. Uji Normalitas Sebaran
 - C-2. Uji Homogenitas Varians
- D. Uji Deskriptif
- E. Skala
 - E-1. Skala Interaksi Sosial
- F. Surat Keterangan Bukti Penelitian





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk sosial, manusia tidak mungkin dapat bertahan hidup seorang diri, sejak lahir manusia sudah mempunyai hasrat atau keinginan pokok, yaitu keinginan untuk menjadi satu dengan manusia lain serta dengan suasana alam yang ada di sekelilingnya. Salah satu masa perkembangan dimana manusia dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dan berinteraksi dengan lingkungan adalah pada masa remaja. Pada masa perkembangan ini, remaja harus mampu menyelesaikan tugas perkembangannya untuk dapat diterima di lingkungan sosial, khususnya supaya remaja diterima di lingkungan teman-teman sebayanya. Hurlock (2003) mengatakan bahwa remaja harus mampu mencapai hubungan baru dan yang lebih matang dengan teman sebayanya.

Pada kehidupan sehari-hari, individu mengadakan interaksi dengan lingkungan di tempat individu tersebut berada. Tanpa interaksi sosial, maka perkembangan jiwa seseorang akan terganggu karena perkembangan jiwa manusia sangat ditentukan oleh hubungannya dengan manusia lain. Menurut Walgito (2003) interaksi sosial adalah hubungan antara individu satu dengan individu yang lain, individu satu dapat mempengaruhi individu yang lain atau sebaliknya, jadi terdapat adanya hubungan yang saling timbal balik.

Interaksi sosial menghasilkan banyak bentuk sosialisasi. Bisa berupa interaksi antar individu, interaksi individu dengan kelompok, dan interaksi antar kelompok. Sedangkan syarat terjadinya interaksi sosial adalah terjadi kontak sosial dan terjadi komunikasi (Ahmadi, 2004). Menurut Soekanto (2002), interaksi sosial merupakan hubungan yang dinamis menyangkut hubungan antara orang-orang perorangan.

Menurut Walgito (2003) pada hakikatnya interaksi sosial merupakan hubungan antar individu satu dengan individu lain, individu satu dapat mempengaruhi individu yang lain atau sebaliknya, jadi terdapat hubungan yang saling timbal balik. Dengan adanya interaksi sosial maka akan terbentuk sikap toleransi, sikap menerima, mengagumi, meniru, kerja sama. Hal ini pula sangat tergantung bagaimana individu melakukan interaksi sosial. Pada kenyataannya sebagian besar sikap dan tingkah laku ditentukan oleh cara berinteraksi sosial.

Suatu interaksi sosial yang efektif antara dua orang remaja atau lebih memungkinkan mereka untuk mengkomunikasikan segala pengalaman yang menyenangkan atau tidak menyenangkan kepada teman akrabnya masing-masing. Antara remaja yang bersahabat itu tercipta dan berkembang interaksi sosial yang efektif yang dapat memberikan latihan untuk bekerja sama, saling menerima, menghormati, menguasai diri, membantu dan menghargai pribadi masing-masing. Interaksi sosial seperti itu menurut Adler (dalam Sukmadinata, 2011) menimbulkan rasa senang dan puas pada remaja, karena setiap remaja mempunyai kemauan dan tujuan hidup, sifat-sifat dan nilai-nilai yang khas di dalam kepribadiannya dan dapat dilaksanakan atau terpenuhi melalui interaksinya

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar, Reni -Hawadi. (2004). *Akselerasi, A-Z Informasi Percepatan Belajar dan Anak Berbakat*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ali, Mohammad dan Asrori, Mohammad.(2004). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi VI. Jakarta : Rineka Cipta.
- AW Suranto. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Azwar, Saefuddin. 2009. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Walgito, B. 2003. *Psikologi Sosial*. Jakarta : C.V Andi Offset.
- Dayaksini, T. & Hudaniah. (2009).*Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Gerbang Majalah Pendidikan-edisi 6 thn IV, Desember 2004, *Membangun Bangsa Berkualitas Melalui Akselerasi Pendidikan*.Yogyakarta: PT Cahaya Timur Offset
- Gerungan, W.A., (2009), *Psikologi Sosial*, PT Refika Asitama, Bandung.
- Goleman, D. (2007). *Emotional Intelligence*. Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Gunawan, Ary H, 2000. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarata: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Statistik. Jilid II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Bumi Aksara.
- Hurlock, E.B. 2003. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa : Tjandrasa, Med. Meitasari. Jakarta : Erlangga.
- Mudyahardjo, Redja, 2002, *Pengantar Pendidikan-Sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Nisfiannoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika Modern*. Jakarta: Salemba Humanika

- Purnamasari, A; Ekowarni, E; Fadhila, A. 2004. Perbedaan Intensi Prososial Siswa SMUN dan MAN di Yogyakarta. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Vol.1. No.1
- Putri, D.S.A.R; Alsa, A; Widiana, H.S. 2005. Perbedaan Sosialisasi Antara Siswa Kelas Akselerasi dan Kelas Reguler Dalam Lingkungan Pergaulan di Sekolah. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*. Fakultas Psikologi UGM. Yogyakarta. Vol. 2. No.1
- Santrock, J. W. 2003. Adolescence. Perkembangan Remaja. Terjemahan: Adelar, S. B., Saragih. S. Jakarta:Erlangga.
- Sari, Kartika.2009. Perbedaan Interaksi Sosial Antara Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Dengan Siswa Yang Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler di SMPN 7 Medan. Universitas Medan Area. Skripsi tidak diterbitkan.
- Sarwono, S.W. 2001. Psikologi Sosial. Jakarta. Balai pustaka
- Setiono, Pramadi, A. 2005. Pelatihan Asertivitas dan Peningkatan Perilaku Asertif Pada Siswa-siswi SMP. Anima. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. Vol.20. No.2
- Slamet Sentosa.2004. Dinamika Kelompok. Jakarta : Bumi Aksara
- Soekanto, S.2002. Sosiologi Suatu Pengantar, Edisi 4. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Jakarta.
- Soekanto, S. 2002. Pengantar Sosiologi. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sugiyono. (2003). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata. 2011. *Landasan Psikologi Sosial Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utami Munandar.S.C. 2004. Pemanduan Anak Berbakat. Jakarta: Penerbit Rajawali
- http://id.m.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223
E-mail : univ_medanarea@uma.ac.id Website : www.Uma.ac.id

Nomor : *646*/FO/PP/2014
Lampiran : -
Hal : **Pengambilan Data**

Medan, *2* April 2014

Yth, Ka. Sekolah SMP St. Thomas 1 Medan
Jln. Letjen. S. Parman No. 109 Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:


Nama : Syarifah Khadijah
NPM : 10.860.0077
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di ***Sekolah SMP St. Thomas 1 Medan Jln. Letjen. S. Parman No. 109 Medan*** guna penyusunan skripsi yang berjudul: ***“Perbedaan Interaksi Sosial Antara Siswa Akselerasi Dengan Siswa Reguler Di SMP St. Thomas 1 Medan”***

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


Wakil Dekan Bid. Akademik,
Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Tembusan :

YAYASAN PERGURUAN KATOLIK DON BOSCO KAM
SMP SANTO THOMAS 1

Jl. Letjend S. Parman no. 109 Telp (061) 4528965

MEDAN – 20112 NPSN: 10211008

Jenjang Akreditasi : " Akreditasi A (AMAT BAIK) " No. Dp. 006796

Email : smp_stosamdn@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No: 03/ SK/ SMP-ST.1/ 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Swasta Santo Thomas 1 Jalan Letjend S. Parman No. 109 Medan. Kecamatan Medan Petisah Kotamadia Medan Provinsi Sumatera Utara, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Syarifah Khadijah
NPM : 10.860.0077
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Menvatakan:

Bahwa nama tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Santo Thomas 1 Medan dengan judul : "Perbedaan Interaksi Sosial Antar Siswa Akselerasi Dengan Siswa Reguler di SMP Santo Thomas 1 Medan".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 15 April 2014

Kepala Sekolah



Drs. Marolop Situmorang, M.Psi