

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA
KELAS 3 SMA AR-RAHMAN MEDAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Medan Area**

Oleh :

**DEA CHARISA ZELVIA
10.860.0234**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA KELAS 3
SMA AR-RAHMAN MEDAN

NAMA MAHASISWA : DEA CHARISA ZELVIA

NO. STAMBUK : 10.860.0234

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI :
Komisi Pembimbing

Pembimbing I

(Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd)

Pembimbing II

(Azhar Aziz, S.Psi, MA)

MENGETAHUI :

Kepala Bagian

(Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi)

D e k a n

(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd)

Tanggal Lulus:
24 Mei 2014

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area Diterima Untuk Memenuhi

Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal : 24 Mei 2014



Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

DEKAN

(Prof.DR. H.Abdul Munir, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

- 1. Istiana, S.Psi, M.Pd**
- 2. Hj. Anna Wati Dewi Purba, S.Psi, M.Si**
- 3. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd**
- 4. Azhar Azis, S.Psi, MA**

TANDA TANGAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa

Kelas 3 SMA Ar-Rahman Medan

adalah benar adanya hasil dari karya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari ditemukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Psikologi Universitas Medan Area sesuai dengan peraturan yang berlaku.



Medan, 24 Mei 2014

Peneliti

Dea Charisa Zelvia

10.860.0234

Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Belajar

Pada Siswa Kelas 3 SMA Ar-Rahman Medan

Oleh:

Dea Charisa Zelvia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel bebas kepercayaan diri dengan variabel terikat kemandirian belajar. Variabel kepercayaan diri memiliki 5 aspek yaitu, yakin akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis, sedangkan variabel kemandirian belajar memiliki 5 aspek yaitu, tanggung jawab, inisiatif, percaya diri, motivasi, dan kreatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 3 SMA Ar-Rahman Medan, dengan jumlah subjek 121 orang. Alat pengumpul data berupa kuisisioner kepercayaan diri yang terdiri dari 35 item dan kuisisioner kemandirian belajar yang terdiri dari 37 item. Penelitian ini menggunakan metode analisis data product moment dari pearson, yaitu dengan teknik statistik korelasi dengan bantuan program statistik SPSS. Dari hasil analisis data penelitian diperoleh $R = 0,949$ dan $P = 0,000$ dengan $R^2 = 0,901$ dengan $BE = 90,1\%$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kepercayaan diri dengan kemandirian belajar, yang berarti semakin tinggi tingkat kepercayaan diri maka semakin baik kemandirian belajar.

Kata Kunci : Kepercayaan Diri, Kemandirian Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT beserta junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah memberi kesempatan bagi hambanya ini untuk hidup di dunia ini. Karena hanya dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dan kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Skripsi ini juga bertujuan untuk menambah wawasan bagi pembaca khususnya bagi saya sebagai penulis.

Selain itu penulis ingin mengucapkan banyak – banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Prof. Dr. H. Abdul Munir. Terima kasih buat keberadaan Bapak dan ilmu yang pernah di ajarkan di mata kuliah metodologi penelitian kuantitatif.
2. Bapak Wakil Dekan Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi. Terima kasih atas keberadaannya dan buat ilmu yang pernah di ajarkan di beberapa mata kuliah Psikologi.
3. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya sertabanyak membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Pak Azhar Azis, S.Psi, MA selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Kedua orangtua papa/mama saya yang selalu memberi semangat, motivasi dan do'a serta bantuan materi yang tak ternilai harganya sehingga saya mampu menyelesaikan semua skripsi ini dengan lancar.
6. Om iis yang sudah membantu saya untuk saling tukar pikiran mengenai skripsi saya.
7. Om ibung yang sudah membantu saya dengan bantuan materi untuk biaya ngeprint skripsi.
8. Mak adang saya yang selalu memberi support agar saya bisa wisuda pertama di bulan 6 tahun ini.
9. Seluruh dosen di fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang pernah mengajar saya dan teman-teman yang mungkin tidak semuanya saya sebutkan satu per satu. Terima kasih Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan pengajaran, membagi ilmu, dan menjadi inspirasi juga bagi saya pribadi.
10. Kepada teman-teman stambuk 2010 malam. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
11. Buat sahabat tersayang di waktu SMP hingga sekarang yang selalu memberi semangat terhadap saya sampai skripsi ini selesai. Terima kasih Wulan karena saya sudah banyak merepotkan
12. Buat sahabat SMP yang lain Karima, Kinah, Nia, Hera, Roy, Alex, Ryan, Shofi, Jannah, Ida, Yuli. Terima kasih buat semuanya.
13. Buat sahabat SMA yang tercinta Azzura, Nova, Uthy, dan Tyo. Makasih banyak atas kebersamaannya dan do'a selama ini.

14. Buat teman SMA saya Erni makasih juga sudah mau di repotkan dan menghibur saya pada saat penat memikirkan skripsi.
15. Buat sahabat saya di kelas malam Indah, Pase, Lusi, Cici Ibet, dan Febri makasih atas semua yang pernah kita lalui bersama selama di kampus dan di luar kampus.
16. Kepada Keluarga Besar Ruang HD (Hemodialisa) di RS Haji Medan terima kasih untuk izin tempat mengerjakan skripsi saya sambil nunggu papa cuci darah. Terima kasih keluarga baruku, Buk Nining, Buk Dewi, Buk Mala, Buk Irma, Alm. Pak John, dan Kak Dina.
17. Buat buk Ilis makasih untuk bantuan dan waktunya sehingga saya bisa masuk dan penelitian di sekolah yang saya teliti. Terima kasih sudah mau di repotkan buk.
18. Buat pihak sekolah SMA Ar-Rahman Medan yang menjadi tempat penelitian, saya mengucapkan banyak terima kasih. Buat guru-guru dan terutama seluruh siswa kelas 3 yang telah rela dan mau memberikan hati dan waktu untuk mengisi skala.
19. Buat putra terima kasih karena telah membantu papa saya di Rumah sakit apabila saya lagi sibuk bolak-balik ke kampus untuk bimbingan dan mengurus segalanya di kampus. Terima kasih banyak dek.
20. Buat abang- abang sekaligus teman yang menghibur dan sebagai teman bercanda Bang mansyur, Bang Bayu, Bang Awel, Bang Taufik, Bang Oloy, Bang Oka, Bang Indra. Terima kasih atas waktu dan kesempatannya untuk tawa canda bersama.

21. Buat Perpustakaan Kota Medan. Terima kasih karena telah memberikan izin untuk meminjamkan buku-buku untuk saya mencari berbagai referensi.
22. Buat Perpustakaan Kampus Universitas Medan Area. Terima kasih atas izin peminjaman buku-bukunya.
23. Buat Pengurus Semua perpustakaan yang telah saya datangi dan bersedia direpotkan. Terima kasih banyakk.
24. Buat bang Fazil terima kasih atas waktu dan bantuannya yang udah mau di repotin untuk ngeprint skripsi di kantornya.
25. Buat semua saja yang tidak tersebut, maaf ya kalau lupa.
26. Terakhir buat mimpi, cita-cita, dan semangat, karena engkaulah skripsi dan kuliah ini selesai. Semoga semangat masih menemaniku untuk meraih mimpi dan cita-cita berikutnya. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua agar dapat menambah wawasan terutama dibidang psikologi pendidikan. Akhir kata, masih banyak kekurangan yang masih didapati dalam skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti sangat menerima masukan dari siapapun yang melihat kelemahan dalam skripsi ini. Terima Kasih.

Medan, 24 Mei 2014

(Dea Charisa Zelvia)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Siswa atau Peserta Didik.....	14
1. Pengertian Siswa atau Peserta Didik.....	14
B. Kemandirian Belajar.....	15
1. Pengertian Kemandirian Belajar.....	16
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	17
3. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	18
4. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	19
C. Kepercayaan Diri.....	19
1. Pengertian Kepercayaan Diri.....	19
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	22
3. Ciri-ciri Percaya Diri.....	24
4. Aspek-aspek Percaya Diri.....	25
D. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Belajar.....	25
E. Kerangka Konseptual.....	28
F. Rumusan Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional.....	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampel.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	30
3. Teknik Sampel.....	30

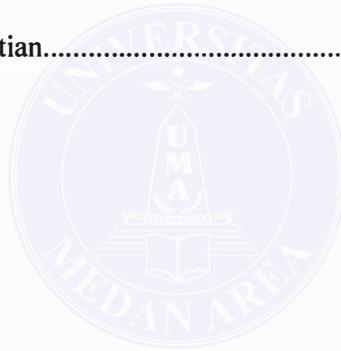
D. Teknik Pengumpulan data penelitian.....	31
E. Validitas dan Reliabilitas.....	33
F. Metode Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian.....	37
a. Persiapan administrasi.....	37
b. Persiapan alat ukur penelitian.....	38
B. Pelaksanaan Penelitian.....	43
1. Uji Asumsi.....	44
a. Uji Normalitas Sebaran.....	44
b. Uji Linearitas Hubungan.....	45
C. Analisis Data.....	46
1. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	47
a. Mean Hipotetik.....	47
b. Mean Empirik.....	47
c. Kriteria.....	48
D. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Distribusi Butir Skala Kepercayaan Diri Uji Coba.....	39
2. Distribusi Penyebaran Butir-butir Skala Kemandirian Belajar Uji Coba.....	40
3. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kepercayaan Diri Setelah Diuji Validitas dan Reliabilitasnya.....	41
4. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kemandirian Belajar Setelah Diuji Validitas dan Reliabilitasnya....	42
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	44
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	45
7. Rangkuman Perhitungan <i>r Product Moment</i>	47
8. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
A. Instrumen Penelitian.....	58
A.1. Skala Kepercayaan Diri.....	60
A.2. Skala Kemandirian Belajar.....	64
B. Skor Data Mentah Penelitian.....	67
C. Hasil Analisis Data Korelasi <i>Product Moment</i>	68
D. Surat Bukti Penelitian.....	78



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan pendidikan. Interaksi pendidikan berfungsi membantu pengembangan seluruh potensi, kecakapan dan karakteristik peserta didik, baik yang berkenaan dengan segi intelektual, sosial, afektif, maupun fisik motorik. Perbuatan mendidik diarahkan pada pencapaian tujuan sekarang dan yang akan datang, untuk kepentingan dirinya dan masyarakat, baik sebagai pribadi, warga masyarakat, maupun karyawan. (Menurut Sukmadinata, 2005).

Proses pendidikan berlangsung dalam lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Orang tua, guru, para pimpinan dan orang dewasa lainnya dalam masyarakat, merupakan para pendidik, karena mereka minimal berperan memberi contoh atau teladan kepada anak-anak dan remaja. Guru merupakan pendidik formal, karena latar belakang pendidikan, kepercayaan masyarakat kepadanya serta pengangkatannya sebagai pendidik, sedang pendidik lainnya merupakan informal. Meskipun demikian peranan pendidik informal ini tidak kalah pentingnya dengan pendidik formal. (Menurut Sukmadinata, 2005).

Pendidikan berlangsung di sekolah, dalam keluarga dan di masyarakat. Faktor-faktor yang ada dalam masing-masing lingkungan pendidikan tersebut berpengaruh terhadap proses dan hasil pendidikan. Kemampuan profesional dan kinerja guru, mutu kurikulum, sarana-prasarana dan fasilitas pendidikan, biaya, iklim dan pengelolaan sekolah sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil pendidikan di sekolah. Keutuhan keluarga, kondisi sosial-ekonomi, kepedulian orang tua terhadap pendidikan serta perlakuan-perlakuan mereka terhadap anak-anaknya sangat mendasari keberhasilan anak-anak dalam pendidikan di sekolah. Kondisi sosial-ekonomi, iklim kehidupan, sosial-budaya, politik, hukum, keamanan, serta contoh perilaku dan kinerja tokoh-tokoh publik, baik pimpinan formal, informal maupun para selebritis sebagai lingkungan pendidikan ketiga juga mendasari proses dan kinerja pendidikan. Proses dan mutu pendidikan di sekolah akan baik, bila didukung oleh mutu proses pendidikan yang baik pula dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Pendidikan berlangsung dalam tiga bentuk, yaitu pengajaran yang lebih berfokus pada pengembangan segi-segi intelektual, latihan pada segi-segi keterampilan dan bimbingan pada segi-segi afektif. (Menurut Sukmadinata, 2005).

Siswa sebagai subjek menemukan pengetahuan dan mengembangkan kerangka berpikir. Siswa adalah dengan segala keterbatasannya dapat diasumsikan sebagai orang dewasa yang memiliki kemampuan dan kehendak aktif dalam mengambil manfaat pendidikan. Siswa ditempatkan sebagai “objek” yang pasif. Proses demikian akan memunculkan hubungan: guru menggurui dan siswa digurui. Mengingat kemandirian akan banyak memberikan dampak yang positif

Daftar Pustaka

- Ali, M & Asrori M. (2005). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (1996). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Arikunnto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Edisi Revisi. Bandung: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas (edisi ketiga)*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S. (2006). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dariyo, A. (2007). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Tiga Tahun Pertama*. Jakarta: Refika Aditama.
- Ghufron, N & Rini, R,S. (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Hadi, S. (2000). *Methodology Research*. Jilid 1-4. Yogyakarta : Andi.
- Hakim, T. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta : Puspa Swara.
- Lauster, P. (2001). *Tes Kepribadian* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Maisaroh. (2013). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar di SD Negeri Panembahan Yogyakarta*. Skripsi (tidak diterbitkan)
- Meichenbaum, D., & Biemiller, A. (1998). *Nurturing Independent Learners*. Brookline Books. Cambridge, MA. pp. 57.
- Moore, W. (2006). *Tangga Ajaib Kesuksesan*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Rachman, Deva N. S. (2010). *Hubungan Tingkat Percaya Diri Dengan Hasil Belajar*. Skripsi (tidak diterbitkan).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV.Sinar Baru.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kulitatif dan R&D*. Bandung. CV. ALFABETA.

- Sukmadinata, S, N. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Suparno, P, SJ. (2010). *Reformasi Pendidikan*. Cetakan ke-9. Yogyakarta: Percetakan Kansius.
- Syafaruddin, (2012). *Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing.
- Syam, M, N. (1999). *Pengaruh Faktor Internal dalam Kemandirian Belajar*. Jakarta.
- Yamin, M. (2012). *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Referensi.





UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223

E-mail : univ_medanarea@uma.ac.id

Website : www.Uma.ac.id

Nomor : 1830 /FO/PP/2013
Lampiran : -
Hal : **Survey Untuk Pra Penelitian**

Medan, 11 Desember 2013

Yth, Ka. Sekolah SMA Ar - Rahman Medan
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Dea Charisa Zelvia
Npm : 10.860.0234
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan Survey Pra Penelitian di *Sekolah SMA Ar - Rahman Medan* , guna penyusunan skripsi yang berjudul: ***"Hubungan Kemandirian Belajar Dengan Kepercayaan Diri Siswa/I Kelas 3 SMA Ar - Rahman Medan."***

Perlu kami jelaskan bahwa Survei Pra Penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi.

Tembusan :

- Mahasiswa Universitas Medan Area



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Kolam No. 1 Medan estate, Telp. (061)7366878, Fax.(061)7368012 Medan 20223

E-mail : univ_medanarea@uma.ac.id

Website : www.Uma.ac.id

Nomor : 579 /FO/PP/2014
Lampiran :-
Hal : Pengambilan Data

Medan, 18 Maret 2014

Yth, Ka. Sekolah SMA Ar- Rahman Medan
Jln. H.A. Manaf Lubis
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Dea Charisa Zelvia
NPM : 10.860.0234
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Sekolah SMA Ar- Rahman Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas 3 SMA Ar- Rahman Medan"*

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bid. Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi. M.PSi



YAYASAN PENDIDIKAN TRI KARYA SMA AR - RAHMAN

JL. BRIGJEND. H. ABDUL MANAF LUBIS d/h JL. GAPERTA UJUNG NO. 58 MEDAN TELP. 8450418

Medan, 27 Maret 2014

Nomor : 14008 / SIR / SMA / AR / III / 2014
Perihal : Telah Selesai Pengambilan Data.

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
C/q. Wakil Dekan Bidang Akademik
di -

Tempat

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Bapak, Nomor 579/FO/PP/2014 tanggal 25 Maret 2014 perihal permohonan izin mengadakan penelitian dengan ini kami sampaikan sebagai berikut :

N a m a : Dea Charisa Zelvia
N I M : 10.860.0234
Fakultas : Psikologi
Program Studi : Ilmu Psikologi
Judul Penelitian : "Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas 3 SMA Ar – Rahman Medan"

Benar telah selesai mengadakan pengumpulan data pada tanggal 27 Maret 2014 di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Ar – Rahman Medan, guna keperluan penyusunan skripsi.

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



SMA Swasta Ar – Rahman Medan
Kepala Sekolah,

Martias
Martias, SH, S.Pd

UNIVERSITAS MEDAN AREA