

**PENGARUII DUKUNGAN ORANG TUA DAN PENGAJARAN REMEDIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA KELOMPOK BELAJAR
ANAK DI TEMPAT PEMBUANGAN SAMPAH AKHIR (TPA)
DUSUN III SIMPANG KONGSI - PANCURBATU**

TESIS

OLEH

**MASTIA LELYNA SINAGA
NPM. 111804001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2013**

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN PENGAJARAN REMEDIAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA KELOMPOK BELAJAR
ANAK DI TEMPAT PEMBUANGAN SAMPAH AKHIR (TPA)
DUSUN III SIMPANG KONGSI - PANCURBATU**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**MASTIA LELYNA SINAGA
NPM. 111804001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2013**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar pada Kelompok Belajar Anak di Tempat Pembuangan Sampah Akhir (TPA) Dusun III Simpang Kongsu - Pancur Batu

N a m a : Mastia Lelyna Sinaga

N P M : 111804001

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS.Kons

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 24 Agustus 2013

N a m a : Mastia Lelyna Sinaga

N P M : 111804001



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Ir. Erwin Pane, M.S

Sekretaris : Nurmaida Irawani Siregar, S.Psi, M.Si

Pembimbing I : Prof. Dr. Sri Milfayetty, MS.Kons

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Agustus 2013

Yang menyatakan,



Mastia Lelyna Sinaga

Abstrak

Mastia Lelyna Sinaga, (111804001). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar pada Kelompok Belajar Anak di Tempat Pembuangan Sampah Akhir (TPA) Dusun III, Simpang Kongsong-Pancurbatu Deliserdang. Tesis. Medan. 2013. Konsentrasi Psikologi Pendidikan. Program Pasca Sarjana Psikologi Universitas Medan Area.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1). Mengetahui sejauh mana pengaruh dukungan orang tua terhadap Prestasi Belajar Anak di kelompok belajar PKM anak di TPA Dusun III Simpang Kongsong Pancur Batu, 2. Mengetahui sejauhmana pengaruh pengajaran remedial terhadap prestasi belajar anak di kelompok belajar PKM anak di TPA Dusun III Simpang Kongsong Pancur Batu.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah dukungan orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di kelompok belajar PKM anak?, dan kedua apakah pengajaran remedial berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di kelompok belajar PKM di TPA Dusun III Simpang Kongsong Pancur Batu?

Sumber data dalam penelitian ini adalah anak-anak yang ikut dalam kegiatan di kelompok belajar PKM di TPA Dusun III Simpang Kongsong Pancur Batu, data assesment dari Yayasan Nurani Luhur Masyarakat (YNLM). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dan rancangan quasi eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar melalui hasil uji statistik dari Analisis Regresi Sederhana dapat dilihat kekuatan hubungan dua variabel secara kualitatif sehingga ditarik kesimpulan bahwa hubungan variabel dukungan orang tua dengan variabel prestasi belajar menunjukkan hubungan yang kuat (0,943) yang berpola positif artinya semakin tinggi dukungan orang tua maka prestasi belajar anak akan semakin tinggi. Hasil uji anova mengungkapkan nilai F hitung ($F=86,728$) dan $p=0,000<0,005$. Hasil Analisis bivariat yang dilakukan untuk mengetahui hubungan variabel dukungan orangtua dengan prestasi belajar menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat yang berpola positif yaitu 94,3% antara dukungan orangtua dengan prestasi belajar. Artinya bahwa semakin baik dukungan orangtua maka prestasi belajar juga akan semakin meningkat.

Pada penelitian ini juga dilihat pengaruh pengajaran remedial yang dilakukan pada kelompok belajar PKM Anak di TPA Dusun III simpang kongsong pancurbatu ini terhadap prestasi belajar anak. Data penelitian menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh anak pada saat post test mempengaruhi prestasi belajarnya sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pengajaran remedial sangat membantu anak dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

Pengajaran remedial dan dukungan orang tua dapat meningkatkan prestasi belajar anak di TPA Simpang Kongsong.

Kata Pengantar

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Bapa di Sorga yang selalu memberikan berkat yang terindah dan senantiasa menuntun hidup penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis yang berjudul: **“Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar pada Kelompok Belajar Anak di Tempat Pembuangan Sampah Akhir (TPA) Dusun III, Simpang Kongsipancurbatu”**.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi tugas akhir sebagai persyaratan mendapat gelar Magister Sains Psikologi dan harapan penulis bahwa tesis ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof.Dr.Sri Milfayetty, M.Kons selaku pembimbing pertama dan kepada Bapak Azhar Aziz, MA selaku pembimbing kedua yang telah memberikan waktu dan perhatiannya guna membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Juga terima kasih kepada seluruh dosen dan pegawai pasca sarjana Universitas Medan Area. Dan tak lupa kepada semua teman-teman angkatan 2011 terutama buat saudaraku Kholidah dan Mira yang terus mendukung dalam perkuliahan maupun sampai pada tahap penyelesaian thesis ini.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih buat bapakku tersayang alm. D.Sinaga, cita-citamu agar aku sampai ke pendidikan master sudah terkabul, walaupun bapak tidak lagi menemaniku dalam merasakan sukacita ini, tapi aku sudah mewujudkan cita-citamu. Buat mamaku terkasih E. Br. Purba. Terima kasih buat semua dukungan dan doamu. Apa yang kuraih saat ini adalah buah dari doa dan dukunganmu yang tak pernah putusnya untukku. Kepada saudaraku Duma Rotua Sinaga, Lisma Ratna Dewina Sinaga, Sari Mega Hayatin Sinaga, Martin Zahara Pandapotan Sinaga, David Luther Hamonangan Sinaga. Terima kasih buat dukungan dan doa kalian.

Terima kasih juga buat suami, sahabat dan teman hidupku Landen Simbolon, ST. Terima kasih buat semua dukungan, perhatian dan kerjasama yang baik untuk mengurus anak-anak selama perkuliahan sampai penyelesaian perkuliahan ini. Teristimewa buat anakku Nisa Alicia Simbolon dan Tionandus Alvin Simbolon. Kalian adalah hadiah terindah dari Tuhan yang menyempurnakan hidupku. Aku sangat bersyukur memiliki kalian.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih buat semua anak-anak di kelompok belajar PKM Anak di TPA Dusun III Simpang kongsi. Kalian adalah sumber inspirasiku untuk berbuat lebih baik lagi dalam menolong sesama. Terima kasih buat rekan kerjaku, adikku yang terkasih Nelli Dongoran yang sudah banyak mendukungku dalam menyelesaikan perkuliahan. Terima kasih juga buat semua rekan kerjaku di YNLM Indonesia untuk dukungan dan doanya semoga. Dan kepada sahabatku yang tak dapat kusebutkan satu persatu, terima kasih buat dukungan doa, dana dan semangat yang tak pernah berhenti buatku.

Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis mengharapkan adanya masukan dari berbagai pihak guna penyempurnaan penelitian maupun penulisannya dimasa yang akan datang.

Medan, September 2013

Mastia Lelyna Sinaga



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Belajar	16
2. Ciri-Ciri Belajar	19
3. Pengertian Prestasi Belajar	20
4. Bentuk-Bentuk Prestasi Belajar	22
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	25
B. Dukungan Orang Tua	
1. Pengertian Dukungan Orang Tua.....	33

2. Fungsi Dukungan Orang Tua.....	34
3. Bentuk Dukungan Orang Tua... ..	36
C. Pengajaran Remedial	
1. Pengertian Pengajaran Remedial.....	40
2. Tujuan Pengajaran Remedial	42
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar.....	44
4. Fungsi Pengajaran Remedial	45
5. Pendekatan Pengajaran Remedial	47
6. Metode Pengajaran Remedial	48
7. Langkah-Langkah Melakukan Pengajaran Remedial	53
D. Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar	59
E. Pengaruh Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar.....	61
F. Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Pengajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar	62
G. Kerangka Konseptual.....	63
H. Hipotesis	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Identifikasi Variabel	66
D. Defenisi Operasional	66
E. Subjek Penelitian	68
F. Metode Pengumpulan Data	68

G. Validitas dan Reliabilitas	71
H. Prosedur Penelitian	73
I. Analisis Data	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian	
1. Orientasi Kacah Penelitian	75
2. Persiapan Penelitian	76
B. Pelaksanaan Penelitian	81
C. Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	85
1. Uji Analisis (Uji Asumsi)	85
2. Analisis Univariat	86
3. Analisis Bivariat	99
4. Analisis Regresi Linier	100
5. Hasil Penelitian Eksperimen	103
A. Rancangan Penelitian	103
B. Subjek Penelitian	104
C. Hasil Penelitian	104
6. Uji Hipotesis.....	106
D. Pembahasan.....	108

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	111
B. Saran.....	112

DAFTAR PUSTAKA	114
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

TABEL 1	Nilai mata pelajaran dalam bentuk huruf dan angka.....	25
TABEL 2	Pedoman Observasi Pengajaran Remedial	70
TABEL 3	Skala Dukungan Orang Tua.....	78
TABEL 4	Hasil Uji Coba Reliabilitas.....	79
TABEL 5	Skala Dukungan Orang Tua setelah Diuji Coba.....	80
TABEL 6	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	81
TABEL 7	Gambaran Subjek Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	81
TABEL 8	Gambaran Subjek Berdasarkan Asal Sekolah.....	82
TABEL 9	Gambaran Subjek Berdasarkan Pendidikan Ayah.....	82
TABEL 10	Gambaran Subjek Berdasarkan Pendidikan Ibu	83
TABEL 11	Gambaran Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ayah.....	83
TABEL 12	Gambaran Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ibu	84
TABEL 13	Gambaran Subjek Berdasarkan Jumlah Saudara.....	84
TABEL 14	Disribusi Frekuensi pertanyaan 1.....	86
TABEL 15	Disribusi Frekuensi pertanyaan 2.....	86
TABEL 16	Disribusi Frekuensi pertanyaan 3.....	87
TABEL 17	Disribusi Frekuensi pertanyaan 4.....	87
TABEL 18	Disribusi Frekuensi pertanyaan 5.....	88
TABEL 19	Disribusi Frekuensi pertanyaan 6.....	89
TABEL 20	Disribusi Frekuensi pertanyaan 7.....	89
TABEL 21	Disribusi Frekuensi pertanyaan 8.....	90

TABEL 22	Disribusi Frekuensi pertanyaan 9.....	90
TABEL 23	Disribusi Frekuensi pertanyaan 10.....	91
TABEL 24	Disribusi Frekuensi pertanyaan 11.....	91
TABEL 25	Disribusi Frekuensi pertanyaan 12.....	92
TABEL 26	Disribusi Frekuensi pertanyaan 13.....	92
TABEL 27	Disribusi Frekuensi pertanyaan 14.....	93
TABEL 28	Disribusi Frekuensi pertanyaan 15.....	93
TABEL 29	Disribusi Frekuensi pertanyaan 16.....	94
TABEL 30	Disribusi Frekuensi pertanyaan 17.....	95
TABEL 31	Disribusi Frekuensi pertanyaan 18.....	95
TABEL 32	Disribusi Frekuensi pertanyaan 19.....	96
TABEL 33	Disribusi Frekuensi pertanyaan 20.....	96
TABEL 34	Disribusi Frekuensi pertanyaan 21.....	97
TABEL 35	Disribusi Frekuensi pertanyaan 22.....	97
TABEL 36	Disribusi Frekuensi pertanyaan 23.....	98
TABEL 37	Disribusi Frekuensi pertanyaan 24.....	98
TABEL 38	Nilai Koefisien Determinan.....	100
TABEL 39	Hasil Uji Regresi.....	101
TABEL 40	Hasil Uji Anova.....	102
TABEL 41	Hasil Eksperimen Pengajaran Remedial	104

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala
Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Orangtua
- Lampiran 2 Skala Penelitian
Skala Dukungan Orangtua
Soal Penelitian Eksperimen kelompok 2 dan 3
- Lampiran 3 Tabulasi Data Penelitian
Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Orangtua
Tabulasi Data Pengajaran Remedial
- Lampiran 4 Uji Asumsi
Analisis Bivariat
- Lampiran 5 Uji Hipotesis
Hasil Analisa Regresi
- Lampiran 6 Surat Bukti Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Perkembangan dan kemajuan sebuah bangsa dapat dilihat dari tinggi rendahnya tingkat pendidikan dan kualitas pendidikan yang terdapat di Negara tersebut. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki sebuah negara maka negara tersebut akan semakin sejahtera. Sebaliknya semakin rendah tingkat pendidikan sebuah negara maka negara tersebut semakin tidak sejahtera/miskin.

Peningkatan taraf pendidikan merupakan sebuah kunci utama untuk mencapai tujuan Negara. Pendidikan bukan saja untuk mencerdaskan kehidupan bangsa tetapi juga meningkatkan martabat manusia. Pendidikan akan menciptakan masyarakat terpelajar (*educated people*) yang menjadi syarat terbentuknya masyarakat yang maju, mandiri, demokratis, sejahtera dan bebas dari kebodohan dan kemiskinan.

Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia 1948 menegaskan bahwa: "Setiap orang mempunyai hak atas pendidikan." Kesempatan untuk mengecap pendidikan adalah hak setiap warga negara. Hal ini telah diatur dalam Amandemen Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat (1) dan (2) yang menegaskan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. Setiap warga Negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib memfasilitasinya. Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) mengamanatkan bahwa setiap warga Negara berusia 7-15 tahun wajib mengikuti pendidikan dasar. Dalam

hal ini berarti pemerintah wajib memberikan layanan pendidikan kepada seluruh siswa pada tingkat pendidikan dasar. Pada pasal 5 ayat (1) Undang-Undang No 20 tahun 2003 juga dijelaskan bahwa “setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu”, dan pasal 11 ayat (1) menyatakan “pemerintah dan pemerintah daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan, serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi setiap warga Negara tanpa diskriminasi.

Anak-anak akan mendapat kesempatan untuk mendapatkan pendidikan di sebuah institusi yang dinamakan sekolah. Sekolah merupakan wadah untuk membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas. Menurut Santrock (dalam Life Span: 2012, 386) Sekolah memberikan sumber-sumber ide baru untuk membentuk penghayatan akan diri sendiri. Di sekolah anak-anak akan dihadapkan pada tugas-tugas yang harus diselesaikan, anak-anak harus bersosialisasi, serta harus mengikuti aturan-aturan yang memberi definisi dan membatasi perilaku, perasan dan sikapnya.

Sekolah itu penting bukan karena sekolah adalah tempat dimana anak-anak mendapatkan struktur penyangga, tetapi lebih karena sekolah memberi kesempatan mereka mengembangkan kesadaran yang lebih besar tentang diri sendiri, bahasa mereka dan peran mereka dalam tatanan dunia pendidikan (Dale H. Schunk: 2012, 342). Sekolah sebagai suatu sistem terbuka, sistem sosial, dan sekolah sebagai agen perubahan, bukan hanya harus peka penyesuaian diri, melainkan seharusnya dapat pula mengantisipasi perkembangan-perkembangan yang akan terjadi dalam kurun waktu tertentu (Wahjosumidjo: 2003, 7).

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., 1996. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S., 1998, *Sikap Manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Edisi Kedua).
- Azwar, S., 2000. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chapli, J.P., 2005. *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan: Kartono , K. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Crisnajanti, W., 2002. Pengaruh Program Remedial Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. No. 1.
- Dewi, S. L., 2008. Pengajaran Remedial Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *Tesis*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Hadi, S., 2000. *Metodologi Resesarch*. Jilid 2. Yogyakarta: Andi Offset.
- Handayat, M., 2008. Pelaksanaan Remedial Teaching Pada Mata Pelajaran Matematika Pada MTs Tapin Utara Kabupaten Tapin Utara. *Tesis*. Banjarmasin. IAIN Sunan Ampel.
- Haryati, M., 2007. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gema Persada Press.
- Harsono., 2007. Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Kelompok Belajar Informal (Studi Kelompok Informal Siswa SMA di Boyolali-Jateng. *Tesis*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hurlock E, B., 1999. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.*, Edisi ke-5. Jakarta: Erlangga.
- Khodijah, N., *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Patah Press.

Lestari, Sri., *Psikologi Keluarga*. Edisi Pertama. Penerbit: Kencana Prenada Media Group.

Pusat Kurikulum Balitbang, 2006. *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Santrock, J.W., 2011. *Life- Span Development*. Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga

Santrock, J.W., 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jilid 1 dan 2. Jakarta: Erlangga

Schunk, D. H., 2012. *Teori-Teori Pembelajaran (Perspektif Pendidikan)*. Edisi Keenam. Penerbit: Kencana Prenada Media Group.

Shinta, L. D., Pengajaran Remedial Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *Tesis*. 2008. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.

Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Supriyono, W.,: Ahmadi A., 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syah, M., 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Syah, M., 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.

Sonari, M., 2013. *Pendidikan Untuk Orang Miskin*. Penerbit: AR-Ruzz Media.

Sudjana, Djuju., 2001. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah Bandung*: Rosda Karya.

Suryabrata, Sumadi., 2003. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1

Karakteristik Responden

1. No. Questioner :
2. Nama :
3. Jenis Kelamin
 1. Perempuan
 2. Laki-laki
4. Tingkatan Kelas
 1. Kelas III SD
 2. Kelas IV SD
 3. Kelas V SD
 4. Kelas VI SD
5. Asal Sekolah
 1. SD Swasta
 2. SD Negeri
6. Suku:
 1. Batak Toba
 2. Batak Simalungun
 3. Batak Karo
 4. Nias
 5. Jawa
 6. Lain-lain
7. Agama:
 1. Kristen
 2. Islam
8. Jumlah Saudara
 1. 1 orang
 2. 2 orang
 3. 3 orang
 4. 4 orang
 5. 5 orang
 6. Lebih dari 5 orang
9. Pendidikan Orang tua:
Ayah:
 1. Sekolah Dasar (SD)
 2. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 3. Sekolah Menengah Atas (SMA)
 4. Lain-lainIbu:
 1. Sekolah Dasar (SD)
 2. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 3. Sekolah Menengah Atas (SMA)
 4. Lain-lain
10. Pekerjaan Orang tua:
Ayah:
 1. Pemulung
 2. Beternak
 3. Pedagang
 4. Supir
 5. Lain-lainIbu:
 1. Pemulung
 2. Beternak
 3. Pedagang
 4. Karyawan
 5. Lain-lain

Lampiran 2

SKALA DUKUNGAN ORANG TUA

No. Questioner:

Berilah tanda (√) untuk jawaban yang kamu anggap paling tepat.

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

NO	PERTANYAAN	SL	SR	JR	TP
1.	Orang tua memberikan waktu untuk belajar di rumah				
2.	Saya memiliki ruangan khusus untuk belajar di rumah				
3.	Orang tua memberikan uang jajan dan uang transportasi				
4.	Orang tua mengharuskan saya membantu mereka bekerja				
5.	Orang tua mendukung saya ikut kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (pramuka, berenang, olah raga, dsb)				
6.	Orang tua bertanya tentang pelajaran yang sulit bagi saya				
7.	Orang tua bertanya tentang cita-cita saya				
8.	Orang tua membiarkan saya belajar sendiri di rumah				
9.	Orang tua memuji saya ketika mendapatkan nilai yang baik				
10.	Orang tua memarahi saya jika mendapat nilai buruk				
11.	Orang tua menemani saya belajar dan mengerjakan PR				
12.	Orang tua memberikan saya les tambahan di luar				
13.	Orang tua menyediakan sarapan pagi sebelum saya berangkat ke sekolah				
14.	Orang tua menyuruh saya belajar di kelompok belajar				
15.	Orang tua memberikan semangat agar saya berhasil				
16.	Orang tua marah jika saya belajar di kelompok belajar				
17.	Orang tua bertanya tentang pelajaran yang tidak saya mengerti				

18.	Saya dimarahi orang tua jika tidak ikut belajar di kelompok belajar				
19.	Orang tua bertanya tentang pelajaran yang saya sukai				
20.	Saya mengurus rumah dan menjaga adik setelah pulang sekolah				
21.	Saya tidak mengikuti kegiatan kelompok belajar karena harus membantu orang tua bekerja				
22.	Orang tua mengatakan bahwa kelompok belajar kurang penting karena sudah mendapatkan pelajaran di sekolah				
23.	Orang tua merasa bahwa kelompok belajar dapat menolong saya mengerti tentang pelajaran di sekolah				
24.	Orang tua membeli buku bacaan untuk saya				
25.	Orang tua datang melihat kegiatan di kelompok belajar				
26.	Orang tua saya akan hadir jika ada undangan pertemuan di kelompok belajar				
27.	Orang tua berbicara dengan guru di kelompok belajar				
28.	Orang tua memeriksa buku catatan dan PR saya				
29.	Orang tua tidak mendukung cita-cita saya				
30.	Orang tua memberikan hadiah jika saya naik kelas				