

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
EFIKASI DIRI DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA SMP**

TESIS

OLEH

**RENY KHAERANY NISFIARY
NPM. 121804019**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN
EFIKASI DIRI DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA SMP**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**RENY KHAERANY NISFIARY
NPM. 121804019**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMP
Nama : Reny Khaerany Nisfiary
NPM : 121804019

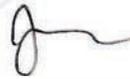
Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi

Pembimbing II



Dra. Irna Minauli, M.Si

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**

Direktur



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi
UNIVERSITAS MEDAN AREA



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 25 November 2014

N a m a : Reny Khaerany Nisfiary

N P M : 121804019



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Sekretaris : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Pembimbing I : Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

Pembimbing II : Dra. Irna Minauli, M.Si

Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN

, Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, 25 November 2014

Yang menyatakan,



Reny Khaerany Nisfiary

KATA PENGANTAR

Puji dan sukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa Yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul : “Hubungan Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik”

Penulisan ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Magister Psikologi Pasca Sarjana Universitas Medan Area Medan.

Dengan segala ketulusan hati dan keikhlasan serta kasih sayang, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Retno Astuti Kuswardani, M.S selaku direktur Program Pasca Sarjana UMA.
2. Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si selaku ketua Program Studi Magister Psikologi UMA dan selaku Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini..
3. Dra. Irna Minauli, M.Si selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Suami tercinta Dr. Agus Purwoko, S.Hut, M.Si yang selalu mendukung dan memberikan semangat bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.

6. Ananda tersayang Daud, Nayyira dan Sidqi yang menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana.
7. Seluruh staff yang bertugas di Program Pasca Sarjana Magister Psikologi UMA yang telah membantu segala administrasi yang dibutuhkan penulis selama penulis berada di Program Pasca Sarjana Magister Psikologi UMA.
8. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah beserta pihak yang terkait yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Kepala sekolah SMPIT Al Fityan beserta pihak yang terkait, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Seluruh teman-teman penulias yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana khususnya dalam penyelesaian tesis.

Akhirnya penulis menyadari atas segala keterbatasan sehingga mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini dengan harapan tesis ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Medan, 25 November 2014

Penulis,

Reny Khaerany Nisfiary

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	8
1.3. Rumusan Masalah.....	9
1.4. Tujuan Penelitian.....	9
1.5. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Prokrastinasi.....	12
2.1.1. Pengertian Prokrastinasi.....	12
2.1.2. Prokrastinasi Akademik.....	15
2.1.3. Ciri-ciri Prokrastinasi.....	18
2.1.4. Aspek-aspek Prokrastinasi.....	23
2.1.5. Faktor-faktor Prokrastinasi.....	25

2.2. Pengertian Kecerdasan Emosi	27
2.2.1. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi	29
2.2.2. Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosi	32
2.3. Pengertian Efikasi Diri	33
2.3.1. Aspek-aspek Efikasi Diri	36
2.3.2. Proses-proses yang Mempengaruhi Efikasi Diri	37
2.3.3. Karakteristik Individu yang Memiliki Efikasi Diri Tinggi dan Efikasi Diri Rendah	40
2.3.4. Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	41
2.4. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Prokrastinasi	42
2.5. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Prokrastinasi	44
2.6. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi	45
2.7. Kerangka Konseptual	47
2.8. Hipotesis	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.2. Identifikasi Variabel	50
3.3. Definisi Operasional	50
3.4. Populasi dan sampel	52
3.5. Metode Pengumpulan Data	53
3.6. Uji Instrumen Penelitian	58

3.6.1. Uji Validitas	58
3.6.2. Uji Reliabilitas	59
3.7. Metode Analisis Data	60
3.7.1. Uji Persyaratan Analisis	60
3.7.2. Pengujian Hipotesis	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Persiapan Penelitian	65
4.1.1. Persiapan Administrasi.....	65
4.1.2. Persiapan alat ukur penelitian	66
A. Persiapan alat ukur sebelum uji coba.....	66
B. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	70
4.2. Pelaksanaan Penelitian	76
4.3. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	76
4.3.1. Hasil Uji Statistik	76
a. Hasil Uji Normalitas.....	76
b. Hasil Uji Linieritas	78
c. Hasil Analisa Regresi Berganda.....	79
d. Hasil Uji Deskripsi	80
4.3.2. Hasil Uji Hipotesis	85
4.4 Pembahasan.....	89
4.4.1. Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Prokrastinasi Akademik	89
4.4.2. Hubungan Efikasi diri dengan Prokrastinasi Akademik	91

4.4.3. Hubungan Kecerdasan Emosi dan Efikasi diri dengan

Prokrastinasi Akademik 92

BAB, V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan..... 97

5.2. Saran..... 98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Kuesioner.....	1
Lampiran 2 : Master Data Variabel Kecerdasan Emosi.....	7
Lampiran 3 : Master Data Variabel Efikasi Diri	9
Lampiran 4 : Master Data Variabel Prokrastinasi Akademik	11
Lampiran 5 : Pengolahan Uji Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosi ...	13
Lampiran 6 : Pengolahan Uji Validitas dan Reliabilitas Efikasi Diri	16
Lampiran 7 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Prokrastinasi Akademik	19
Lampiran 8 : Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas.....	22
Lampiran 9 : Hasil Pengolahan Uji Linieritas.....	23
Lampiran 10 : Hasil Pengolahan Data Uji Regresi	25
Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian	32

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. : Skoring Item Skala.....	54
Tabel 3.2. : <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosi	55
Tabel 3.3. : <i>Blue Print</i> Efikasi Diri	56
Tabel 3.4. : <i>Blue Print</i> Skala Prokrastinasi Akademik.....	57
Tabel 4.1. : Distribusi Skala Kecerdasan Emosi Sebelum Uji Coba.....	67
Tabel 4.2. : Distribusi Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba.....	68
Tabel 4.3. : Distribusi Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba.....	69
Tabel 4.4. : Hasil Uji Validitas Butir Skala Kecerdasan Emosi	72
Tabel 4.5. : Hasil Uji Validitas Butir Skala Efikasi Diri	73
Tabel 4.6. : Hasil Uji Validitas Butir Skala Prokrastinasi Akademik	75
Tabel 4.7 : Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	77
Tabel 4.8 : Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	78
Tabel 4.9 : Hasil Uji Regresi.....	79
Tabel 4.10 : Data Empirik	81
Tabel 4.11 : Distribusi Frekuensi Variabel Prokrastinasi Akademik.....	82
Tabel 4.12 : Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosi	83
Tabel 4.13 : Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri.....	84
Tabel 4.14 : Uji Hipotesis Pertama	85
Tabel 4.15 : Korelasi kecerdasan emosi dengan prokrastinasi akademik	86
Tabel 4.16 : Uji Hipotesis Kedua	86
Tabel 4.17 : Korelasi efikasi diri dengan prokrastinasi akademik	87
Tabel 4.18 : Uji Hipotesis Ketiga.....	88
Tabel 4.19 : Korelasi kecerdasan emosi dan efikasi diri dengan prokrastinasi ...	89

ABSTRAK
HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN EFIKASI DIRI DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK

Penelitian ini dilakukan untuk menguji hubungan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri dengan prokrastinasi akademik siswa pada 40 siswa SMP Muhammadiyah 3 Medan. Instrument penelitian yang digunakan adalah skala kecerdasan emosi, skala efikasi diri dan skala prokrastinasi akademik. Analisis data menggunakan uji regresi. Sampel penelitian adalah 40 orang siswa SMP Muhammadiyah 3 Medan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1). Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan prokrastinasi akademik ($r = -0,861$, $p < 0,005$), (2). Ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan prokrastinasi akademik ($r = -0,707$, $p < 0,005$). dan (3). Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri dengan prokrastinasi akademik ($r = -0,888$, $p < 0,005$). Hasil penelitian selanjutnya menunjukkan bahwa secara bersama-sama kecerdasan emosi dan efikasi diri dapat memprediksi prokrastinasi akademik dengan $F = 69.159$, $R^2 = 0.789$ dan $p < 0,005$. Hasil analisis regresi bertahap didapatkan hasil bahwa kecerdasan emosi ($\beta = -0.686$; $t = -7.122$, dan $p < 0,005$), dan efikasi diri ($\beta = -0.281$; $t = -2.911$ dan $p < 0,005$) memiliki daya prediksi yang negatif dan signifikan terhadap prokrastinasi akademik. Dari analisa deskriptif diketahui bahwa ada 4 orang yang memiliki kategori prokrastinasi akademik rendah, ada 32 orang pada kategori prokrastinasi akademik sedang, dan pada kategori tinggi ada 4 orang siswa. Untuk kecerdasan emosi ada 5 orang siswa yang memiliki kategori kecerdasan emosi rendah, sedangkan yang memiliki kecerdasan emosi sedang ada 28 orang siswa dan kategori tinggi ada 7 orang siswa, untuk efikasi diri, ada 7 orang siswa yang memiliki kategori efikasi diri rendah, sedangkan yang memiliki efikasi diri sedang ada 25 orang siswa dan kategori tinggi ada 8 orang siswa.

Kata Kunci : kecerdasan emosi, efikasi diri, prokrastinasi akademik.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam kehidupan sehari-hari, dapat kita lihat bahwa sebagian remaja yang notabene adalah siswa mulai dari sekolah menengah hingga mahasiswa yang mayoritas berada di kota, sekarang terlihat mempunyai pola hidup yang santai dan seolah tanpa ada beban yang berat yang harus mereka pikul untuk menunjang kesuksesan mereka di masa depan. Mereka sering menunda-nunda kegiatan dan tugas yang seharusnya segera mereka selesaikan, akan tetapi mereka lebih memilih melakukan kegiatan yang menyenangkan namun tidak mempunyai manfaat untuk kebaikan masa depan mereka.

Demikian juga dunia dewasa ini, ditengah kemajuan teknologi yang tinggi dan pendidikan yang modern, dunia membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Remaja adalah bibit dari sumber daya manusia yang memiliki banyak potensi untuk menjadi sukses. Remaja/siswa adalah cikal bakal dari sumber daya manusia yang bermanfaat bagi kemajuan dunia, negara atau keluarganya. Salah satu penyebab tidak berhasilnya seorang remaja/siswa adalah adanya kasus prokrastinasi akademik yang dilakukan dalam berbagai bidang, baik dalam kehidupan sehari-hari, atau dalam bidang akademisnya, dimana hal ini marak di kalangan pelajar/siswa.

Remaja sekarang seolah terbius oleh pergaulan yang bebas, kemudahan fasilitas yang ada dalam semua bidang, dan peraturan yang seolah memihak kepa-

da siswa seperti larangan untuk bersikap keras pada murid. Semua hal tersebut mendorong siswa untuk bersikap santai dan menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru atau tugas keseharian lain yang harus mereka laksanakan. Selain hal tersebut, sikap perfeksionisme siswa juga dapat menjadi penyebab munculnya sikap prokrastinasi.

Menurut Ferrari (1991), prokrastinasi banyak berakibat negatif, dengan melakukan penundaan, banyak waktu yang terbuang sia-sia. Tugas-tugas menjadi terbengkalai, bahkan bila diselesaikan hasilnya menjadi tidak maksimal. Penundaan juga bisa mengakibatkan seseorang kehilangan kesempatan dan peluang yang datang. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa prokrastinasi merupakan salah satu masalah yang menimpa sebagian besar anggota masyarakat secara luas, dan pelajar pada lingkungan yang lebih kecil. Sekitar 25 % sampai dengan 75 % dari pelajar melaporkan bahwa prokrastinasi merupakan salah satu masalah dalam lingkup akademis mereka (Ferrari, Keane, Wolf, & Beck, 1998).

Remaja banyak dimanjakan oleh berbagai fasilitas dan aktivitas yang menarik dan membuat mereka lupa kapan waktunya untuk bermain dan kapan mereka harus serius belajar dan menyelesaikan tugas. Jika kita perhatikan, hampir semua mall, warnet, ataupun tempat hiburan lain dipenuhi oleh remaja. Kegiatan remaja menghabiskan waktu dengan mendatangi tempat hiburan, bermain game dan menonton televisi membuat mereka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas, bukan hanya tugas sekolah, tetapi tugas keseharian yang seharusnya mereka selesaikan secepatnya menjadi tertunda, bahkan terkadang luput mereka kerjakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alex Sobur, 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Anas Sudijono, 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ancok, D. 1987. *Tehnik Penyusunan Skala Pengukuran*. Yogyakarta: Pusat Penilaian Kependidikan Universitas Gajah Mada.
- Arikunto, Suharsimi, (2001). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Atkinson, R. L. dkk. 1987. *Pengantar Psikologi I*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York , W.H. Freeman and Company,.
- Byrne, D.1988. *Teaching Writing Skills* London: Longmann, MA.
- Bandura, Albert .1986. *Social Foundations of thought and action: a social cognitive theory*. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice.
- Bandura, A. (1977). "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change". *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1993). "Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning". *Educational psychologist*, 28, 117-148.
- Budianto. (2008). *Hubungan antara motivasi prestasi dengan prokrastinasi akademik*. Skripsi, tidak dipublikasikan. Fakultas psikologi Universitas Surabaya.
- Cooper Cary & Makin Peter, 1995. *Psikologi Untuk Manajer*. Jakarta: Arcan.
- Dalyono, M., 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferrari. J.R., D. Tice. 2000. Procrastination as a self-handicap for men and women: a task-avoidance strategy in a laboratory setting. *Journal of research in personality* 34. 73-83

Gee, J.P. 1986. *What is Literacy?. Conference Paper, Harvard Graduate School of Education.*

Gendron, A, L. (2005). *Active procrastination, self regulated learning and academic achievement in university undergraduates.* Tesis, tidak diterbitkan, University of Alberta.

Goleman, Daniel. 1997. *Emotional Intelligence.* Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence : Why It Can Matter More Than IQ*". New York : Bantam Book.

Harmoko, R., Agung, 2005. *Kecerdasan Emosional.* *Binuscareer.com*

Martin, Anthony Dio, 2003. *Emotional Quality Manajement Refleksi, Revisi Dan Revitalisasi Hidup Melalui Kekuatan Emosi.* Jakarta: Arga

Mohd Azhar Abd. Hamid (2004). *Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosi.* PTS Publications and Distributors Sdn. Bhd.

Nazir. M (1987). *Metode Penelitian,* Jakarta : Ghalia Indonesia

Utomo Budi. " Prinsip-Prinsip Analisis statistic" makalah *Pada Penataran dan Lokakarya Biostatistik FKM se Indonesia,* Jakarta, 1988.

Paul Thomas Young (1975). *Understanding Your Feelings & Emotions.* Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.

Partowisastro, Koestoer. 1983. *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Erlangga

Sarwono, S. W. (1994). *Psikologi Sosial.* Jakarta : Balai Pustaka

Sumadi, S (2005). *Psikologi Kepribadian,* Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* Penerbit.

Sugiyono (1999). *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta

Widayatun, 2002. *Ilmu Perilaku*. Jakarta: Kencana.

Zimmerman, B.J. (1989). A social cognitive view of self-efficacy related academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 329-339.

Zimmerman, B.J., Bandura, A. & Martinez-Pons, M. (1992). Self motivation for academic attainment: The Role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, 29, 663-676.

Internet

Azuar Juliandi ©2007. *Pengujian Validitas dan Reliabilitas Menggunakan SPSS*.
(<http://www.azuarjuliandi.com/elearning/>)

(<http://130.15.90.245/articles/Ferrari%20and%20Tice%20Procratation%20as%20%20self-handicap.pdf>)

Ferrari, J. 2003. *Procrastination: Ten Things To Know* (<http://www.psychologytoday.com/articles/200308/procras-tination-ten-things-know>). 2009: 18:23.

<http://www.statistikian.com/2013/03/normalitas-pada-spss.html>

Dyah Kusuma Ayu Pradini, 2014. *Hubungan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik*. Universitas Pendidikan Indonesia.
(http://repository.upi.edu/6223/1/S_PSI_0901711_Title.pdf)

Revi Gama Hatta Novika. S541302098. 2014. *Hubungan Kadar Hemoglobin dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Penyelesaian Laporan .Persalinan Mahasiswa*. (<http://s2mkk.pasca.uns.ac.id/%3Fm%3D20140411>)

<http://www.yosh.acil/syllabus/behave/academik.doc>

Green, 1982; Tuckman, dalam http://all.successcenter-ohio-state.edu/references/procrastinator_state.edu/references/procrastinator_APA_paper.htm; Page

dalam http://www.mwsc.edu/psychology/research/psy302/fall96/Stephanie_page.html

<http://www.yosh.acil/syllabus/behave/academik.doc>

http://www.mwsc.edu/psychology/research/psy302/fall96/stephanie_page.html

repository.upi.edu/7082/2.haslitghbox_thumbnail_version/T_IPS_1204768_pdf



YAYASAN AL-FITYAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL - FITYAN SCHOOL MEDAN

Akreditasi "A"

Nomor Stastistik Sekolah : 204076007472

Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10260178

Alamat : Jl Keluarga Lingk. IX, Kel. Asam Kumbang, Medan Selayang, Medan Telp. 061-8223329, Fax: 061-8223493

SURAT KETERANGAN

Nomor : 054.A/SKET/SMP-AFS/09/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Astuti, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Dusun II Lantasan Baru Kec. Patumbak

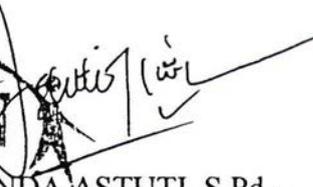
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang berinisial :

Nama : Reny Khaerany Nisfiary
N I M : 121804019
Prog. Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian di SMPIT Al-Fityan, Jl. Keluarga Ling X, kel. Asam Kumbang, Medan Selayang pada tanggal 23-25 September 2014, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Hubungan Kecerdasan Emosi Dan Efikasi Diri Dengan Prokratinasi Akademik**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 26 September 2014



DINDA ASTUTI, S.Pd ,
Sekolah Menengah Pertama Al-Fityan
Kepala Sekolah

Nomor : 78/IV.4.AU/KET/2014

Medan, 19 Dzulhijjah 1435

Lamp. : -

14 Oktober 2014

Hal : Keterangan sudah melaksanakan penelitian lapangan

Kepada Yth :

Bapak/Ibu Direktur Wakil Bid. Akademik

Program Pascasarjana Universitas Medan Area

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Dengan hormat,

Ba'da salam kami do'akan semoga Bapak/Ibu tetap sehat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Amin

Sesuai dengan nomor surat : 2165/Wadir Ak/LT/2014, Hal : Izin pengambilan data, kepada mahasiswa yang disebut dibawah ini :

Nama : Reny Khaerany Nisfiary

NIM : 121804019

Program Studi : Magister Psikologi

Judul : Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik."

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian Lapangan/Pengambilan Data di SMP Muhammadiyah 3 Medan.

Wassalamu'alakum Wr. Wb.

