

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN  
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN MAHASISWA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN IAIN SU MEDAN**

**TESIS**

OLEH

**KHAIRINA SIREGAR  
NPM. 121804001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2014**

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN  
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN MAHASISWA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN IAIN SU MEDAN**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area

OLEH

**KHAIRINA SIREGAR  
NPM. 121804001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

**2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul : Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Ditinjau Dari Jenis Kelamin Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan**

**N a m a : Khairina Siregar**

**N I M : 121804001**

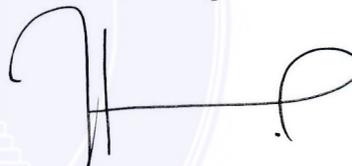
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Dr. Nefi Darmayanti, M.Si**

**Pembimbing II**



**Azhar Aziz, S. Psi. MA**

**Ketua Program Studi  
Psikologi**



**Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Psi**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti K., MS**

**Telah di uji pada Tanggal 23 Juli 2014**

---

---

**N a m a : Khairina Siregar**

**N P M : 121804001**



**Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua : Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si**

**Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA**

**Pembimbing I : Dr. Nefi Damaryanti, M.Si**

**Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA**

**Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Juli 2014

Yang menyatakan,



*Khairina Siregar*  
**Khairina Siregar**

Judul : Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Ditinjau dari Jenis Kelamin Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan  
Pembimbing I : Dr. Nefi Darmayanti, M. Si  
Pembimbing II : Azhar Aziz, S. Psi, MA

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian ditinjau dari jenis kelamin mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan. Serta mengetahui besarnya perbedaan kemandirian mahasiswa laki-laki dan perempuan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan. Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan pada mahasiswa semester VI, dengan jumlah sampel 164 orang yang terdiri dari 82 orang laki-laki dan 82 orang perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Analisis Kovarian (ANAKOVA) yaitu penggabungan antara uji korelasional dan komparatif. Maka menghubungkan variabel tergantung (Kemandirian) dengan variabel bebas (Efikasi Diri) sekaligus membandingkan variabel tergantung (Kemandirian) ditinjau dari variabel bebas (Jenis Kelamin). Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian ditinjau dari jenis kelamin. Hal ini terlihat dari nilai  $F = 21,868$  dengan signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Maka dapat dikatakan bahwa efikasi diri mahasiswa baik laki-laki maupun perempuan mempengaruhi kemandirian. Terdapat perbedaan kemandirian yang signifikan antara mahasiswa laki-laki dan perempuan. Hal ini terlihat dari nilai  $F = 20,515$  dengan signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ).

*Kata Kunci : efikasi diri, kemandirian, jenis kelamin*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi'l'amin..., tiada kata yang patut terucap selain rasa syukur penulis panjatkan kepada Yang Maha Pengasih dan Penyayang, Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunianya, begitu banyak kemudahan dan pertolongan-Nya. Atas kehendak-Nya pula penulis dapat menyelesaikan karya akhir ini (TESIS). Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, *Ahlu al-Bait*, Shahabat dan pengikutnya yang ikhlas dan *istiqomah* mengikuti sunnahnya.

Karya akhir ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Master Psikologi (M. Psi) pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Medan Area. Penulis menyadari bahwa karya akhir ini belum sempurna, masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Namun penulis berharap karya akhir ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu psikologi pendidikan selanjutnya.

Proses menempuh pendidikan dan penyelesaian TESIS ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Ir. Retno Astuti Kuswardani, MS selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M. Psi selaku Ketua Program Studi Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
3. Ibu Dr. Nefi Darmayanti, M. Si selaku pembimbing I yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Bapak Azhar Aziz, S. Psi, MA selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Suami tercinta Muhammad Sulistio Andri (Rama) yang telah memotivasi, memberikan izin dan keikhlasan untuk melanjutkan kuliah S2. Anak-anakku yang telah memotivasi penulis Mas Andin, Mas Najwan dan Dek Pasha.

6. Orang tua tercinta ayahanda Drs. H. Bahasan Siregar, MA dan ibunda Dra. Siti Fatimah serta kedua mertua papa Drs. Selamat Suryanto dan mama Syahriawati yang telah memotivasi mendo'akan penulis hingga mampu menyelesaikan studi S2 di Universitas Medan Area.
7. Kakak, Abang dan adik-adik semua Kak Hana, Bang Edi, dr. Imam, Ida, Topan, Riza dan Ari yang tak bosan-bosan mendesak untuk segera menyelesaikan studi S2 saya.
8. Keponakan-keponakanku Kak Odi, Abang Habib, Mas Afif, Fatih, Hanif dan Ikrom.
9. Staf Administrasi Program Pascasarjana, terima kasih atas kebersamaannya selama ini serta sudah membantu penulis, terkhusus buat bang Indra.
10. Sahabat-sahabat terbaikku, Pak buke, Mpok Vina, Jojo, Ampun, Widya dan Selamat, kebersamaan kita akan selalu saya rindukan.
11. Seluruh teman-teman angkatan 2012 Psikologi Pendidikan. Terima kasih atas silaturahmi dan ukhuwah-nya selama ini.
12. Semua pihak yang telah membantu yaitu keluarga besar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN-SU Medan khususnya jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, buat Bapak Mesiono selaku ketua jurusan dan Ibu Salminawati selaku sekretaris jurusan, motivasi untuk terus maju dan menjadi manusia terbaik saya temukan disini.

Semoga Allah SWT senantiasa meliputi kehidupan kita semua dengan kasih sayang dan ridha-Nya, sehingga kita dapat melaksanakan segala aktivitas sehari-hari dengan baik. Penulis amat menyadari bahwa hasil penelitian ini jauh dari nilai kesempurnaan, masih banyak titik kekurangan dan kelemahannya. Karenanya, upaya penyempurnaan dan evaluasi sangat penulis harapkan.

*Jazakumullah Khairal Jaza'*

Medan, 19 Juli 2014

Khairina Siregar

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis .....	10
2. Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Pengertian Efikasi Diri .....	12
1. Perkembangan Efikasi Diri .....	16
2. Aspek-Aspek Efikasi Diri .....	18
3. Karakteristik Individu yang Memiliki <i>Self-Efficacy</i> tinggi dan <i>Self-Efficacy</i> rendah.....	20
B. Pengertian Jenis Kelamin .....	21
1. Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan Secara Biologis .....	22
2. Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan Secara Psikologis .....	22
3. Perbedaan Laki-Laki dan Perempuan Secara Sosiologis .....	22
C. Pengertian Kemandirian .....	23
1. Kemandirian Belajar.....	28
2. Tingkatan Karakteristik Kemandirian.....	30
3. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemandirian Subjek Didik .....	34
D. Mahasiswa Sebagai Kelompok Remaja .....	37

E. Hubungan Antara Kemandirian dengan Efikasi Diri Mahasiswa....	43
F. Kerangka Pemikiran.....	45
G. Hipotesa Penelitian .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
1. Waktu Penelitian .....	47
2. Tempat Penelitian.....	47
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	51
C. Defenisi Operasional.....	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
1. Populasi .....	54
2. Sampel .....	54
E. Metode Pengumpulan Data .....	56
1. Skala Efikasi Diri (X2).....	57
2. Skala Kemandirian .....	58
F. Uji Coba Skala Penelitian.....	59
1. Validitas .....	60
2. Reliabilitas.....	63
G. Sumber Data .....	64
1. Sumber Data Primer .....	64
2. Sumber Data Sekunder .....	64
H. Analisa Data .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN .....</b>	<b>65</b>
A. Orientasi Kancha Penelitian .....	65
1. Tahap Persiapan .....	65
2. Tahap Pengumpulan Data.....	66
3. Tahap Analisis Data .....	67
B. Hasil Validitas dan Reliabilitas Data .....	67
1. Instrumen Kemandirian.....	67
2. Instrumen Efikasi Diri .....	68

3. Deskripsi Data Penelitian .....	68
C. Hasil Analisis Data.....	69
1. Uji Asumsi.....	69
a. Uji Linieritas .....	69
b. Uji Normalitas.....	70
c. Uji Homogenitas.....	71
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	72
D. Pembahasan .....	74
1. Pembahasan Hipotesis Pertama .....	75
2. Pembahasan Hipotesisi Kedua.....	78
E. Kendala Penelitian .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR TABEL**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 : Data Mahasiswa Semester VI Fakultas Ilmu Tarbiyah &amp; Keguruan IAIN SU Medan.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 2 : Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 3 : Skala Kemandirian Sebelum Uji Coba.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4 : Hasil Uji Coba Skala Efikasi diri.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 5 : Hasil Uji Coba Skala Kemandirian .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 6 : Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 4.1 : Data Deskripsi Masing-Masing Variabel .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel 4.2 : Hasil Linieritas .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.3 : Ringkasan Uji Normalitas.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabel 4.4 : Ringkasan Uji Homogenitas .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 4.5 : Ringkasan Uji Kovarians.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4.5 : Ringkasan Uji Kovarians.....</b>	<b>74</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan pada saat sekarang ini semakin kompleks. Kompleksitas kehidupan telah menjadi bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dihindari, sedikit demi sedikit akan ada yang bergeser atau bahkan hilang dan berganti dengan pola kehidupan yang baru. Pada masa yang akan datang diperkirakan kehidupan akan semakin kompleks.

Kompleksitas kehidupan yang muncul pada saat sekarang ini, ditunjang oleh laju perkembangan teknologi dan arus gelombang kehidupan global yang sulit dan mengisyaratkan bahwa kehidupan masa yang akan datang menjadi sarat pilihan yang rumit. Hal ini menuntut manusia ke arah kehidupan yang sangat komprehensif. Situasi kehidupan semacam ini juga dapat menyebabkan manusia menjadi serba bingung atau bahkan larut ke dalam situasi baru tanpa dapat menyeleksi lagi jika tidak memiliki ketahanan hidup yang memadai. Hal ini disebabkan tata nilai lama yang telah mapan ditantang oleh nilai-nilai baru yang belum banyak dipahami.

Situasi kehidupan seperti ini memiliki pengaruh kuat terhadap kehidupan remaja, khususnya mahasiswa yang berada pada fase remaja akhir. Fenomena yang tampak akhir-akhir ini akibat dari kompleksitas kehidupan adalah penyalahgunaan narkoba, alkohol, geng motor, reaksi emosional yang berlebihan dan berbagai perilaku menyimpang.

Pada konteks proses pembelajaran, gejala negatif yang tampak adalah kurang memaksimalkan potensi-potensi yang ada pada dirinya, kurang mandiri dalam belajar seperti kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek dan mencari bocoran soal. Gejala-gejala tersebut semakin meresahkan jika dikaitkan dengan situasi masa depan mahasiswa yang diperkirakan akan semakin kompleks dan penuh tantangan.

Fenomena yang jelas terlihat dari gejala-gejala tersebut diatas adalah kenyataan bahwa tidak semua mahasiswa mampu mencapai prestasi belajar yang optimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yaitu faktor lingkungan dan instrumental, sedangkan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik diantaranya adalah kemandirian dan efikasi diri (Djamarah, 2002)

Kemandirian merupakan suatu kemampuan psikologis yang seharusnya sudah dimiliki secara sempurna oleh individu pada masa remaja akhir. Salah satu tugas perkembangan bagi remaja adalah mencapai kemandirian. Kemandirian mencakup pengertian kebebasan untuk bertindak, tidak tergantung kepada orang lain, tidak terpengaruh lingkungan dan bebas mengatur kebutuhan sendiri (Mohammad Asrori, 2007).

Prayitno (2000) mengatakan bahwa kemandirian mencakup lima fungsi pokok yang ada pada diri seseorang ; yaitu mengenal dirinya sendiri, menerima

## DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. 1977. Self Efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review*, 84 (2), 191-215.
- Bandura, A. 1986. *Social cognition theory*, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc.
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy : The Exercise of control*. New York, NY : W.H. Freeman and Company.
- Djamarah, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Intreaksi Edukatif*. PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1988). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Perum Balai Pustaka.
- Goodman and Smart. (1999). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Hiemstra. (1994). *Self-Directed Learning*. In T. Husen & T. N. Postlewaite (Eds), *The International Encyclopedia of Education (second edition)* Oxford:Porgomon Press. <http://home.twcny.rr.com/hiemstra/sdlhdbk.html>/ diakses pada tanggal 12 Februari 2014
- Handayani dan Sugiarti, 2002. *Konsep dan Teknik Penelitian Gender*. Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Edisi Kelima). Jakarta: Erlangga. 1999.
- Ikapi. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Kartono, Kartini, 1989. *Psikologi Wanita (Jilid I); Mengenal Gadis Remaja dan Wanita Dewasa*. CV Mandar Maju, Bandung.

Kasiram, M. 2008, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, Malang: UIN Malang Press.

Kesrepro. *Tumbuh kembang Remaja*, diakses dari <http://www.kesrepro.com>. pada tanggal 26 April 2014.

Masrun, Martono, Haryanto, F.R., Hardjito, Utami, Bawani, Aritonang, & Sutjipto. 1986.

Mohammad Ali, Mohammad Asrori, 2005, *Psikologi Belajar*, Bumi Aksara, Jakarta

Mohammad Asrori, 2007, *Psikologi Pembelajaran*, CV. Wacana Prima, Bandung.

Monks & Knoers. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press. 2002.

M. Nur Ghufron & Rini Risnawati S, 2010, *Teori-Teori Psikologi*, Ar-Ruzz Media Group, Jogjakarta.

Muhibbin Syah , 1999, *Psikologi Belajar*, PT Logos Wacana Ilmu, Jakarta

Oemar Hamalik, 2009, *Kurikulum dan Pembelajaran*, PT. Bumi Aksara, Jakarta

Santrock, John W, 2008. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Kencana, Jakarta.

Sudjana, 1994, *Desain dan Analisis Eksperimen*, Tarsito, Bandung

Studi Mengenai Kemandirian di Tiga Suku Bangsa (Jawa, Batak, Bugis). *Laporan Penelitian*. Kantor KLH : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Utari Sumarmo, 2004, *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik*. Makalah Lokakarya Kemandirian Belajar Mahasiswa.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683 – 6622925, Fax. 6615683 Medan Estate 20731. email : fitainsu@gmail.com

Nomor : In.07/C.1/PP.00.9/2030/2014  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 24 Maret 2014

Kepada Yth:  
**Direktur Universitas Medan Area**  
**Program Pascasarjana**

Di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr Wb*

Dengan hormat, sesuai dengan Surat Direktur Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area Nomor:1752/Wadir Ak/PPS-UMA/2014 tanggal 17 Maret 2014 Perihal dipokok surat dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Khairina Siregar  
NIP : 121804001  
Program Studi : Magister Psikologi  
Konsentrasi : Pendidikan

Benar telah melakukan Penelitian dan pengambilan data dari tanggal 1 s/d 10 Maret 2014 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan guna melengkapi tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area dengan judul:

**“HUBUNGAN EFIKASI DIRI DAN KEMANDIRIAN DITINJAU DARI  
JENIS KELAMIN MAHASISWA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN IAIN-SU MEDAN”**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalam*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Tembusan:

1. Rektor IAIN Sumatera Utara Medan
2. Khairina Siregar