

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN KEBIASAAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI HASIL BELAJAR
SISWA SMP NEGERI 2 TANAH JAMBO AYE
ACEH UTARA**

TESIS

OLEH

**MAWARDI A. AZIZ
NPM. 121804011**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN KEBIASAAN
BELAJAR DENGAN PRESTASI HASIL BELAJAR
SISWA SMP NEGERI 2 TANAH JAMBO AYE
ACEH UTARA**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**MAWARDI A. AZIZ
NPM. 121804011**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Iklim Sekolah dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara

N a m a : Mawardi A. Aziz

N P M : 121804011

Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA

Pembimbing II



Azhar Aziz, S.Psi, MA

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Direktur



Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 30 Agustus 2014

N a m a : Mawardi A. Aziz

N P M : 121804011



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Ir. Erwin Pane, MS

Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Pembimbing I : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Agustus 2014

Yang menyatakan,



Mawardi A. Aziz

ABSTRAKSI

“Hubungan Iklim Sekolah Dan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara”

Oleh:

Mawardi A. Aziz
NPM. 121804011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Iklim Sekolah Dan Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa SMPN 2 Tanah Jambo Aye. Hipotesis yang diajukan adalah 1). Terdapat hubungan antara iklim sekolah dengan prestasi hasil belajar siswa SMPN 2 Tanah Jambo Aye, 2). Terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi hasil belajar siswa SMPN 2 Tanah Jambo Aye, 3). Terdapat hubungan antara iklim sekolah dan kebiasaan belajar secara bersama-sama dengan prestasi hasil belajar siswa SMPN 2 Tanah Jambo Aye.

Untuk membuktikan hipotesis dilakukan penelitian terhadap siswa-siswi kelas VII dan VIII SMPN 2 Tanah Jambo Aye yang berjumlah 74 orang siswa. Teknik pengambilan sampel adalah purposive sampling. Metode pengumpulan data adalah metode skala, yaitu skala iklim sekolah, skala kebiasaan belajar dan prestasi hasil belajar melalui metode dokumentasi.

Berdasarkan analisis data yang digunakan dengan Analisa Regresi Berganda didapatkan hasil adalah ; 1). Terdapat hubungan yang signifikan antara iklim sekolah dan kebiasaan belajar terhadap prestasi hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien $F_{reg} = 62,509$; $p = 0,000$ dimana $p < 0,050$. menandakan bahwa semakin baik iklim sekolah dan semakin baik kebiasaan belajar maka akan semakin tinggi prestasi hasil belajar, dan sebaliknya. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Ada hubungan positif yang signifikan antara iklim sekolah terhadap prestasi hasil belajar pada siswa SMPN 2 Tanah Jambo Aye dengan sumbangan 51,6%. 3). Ada hubungan positif yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap prestasi hasil belajar, dengan sumbangan efektif yang didapatkan sebesar 46,1%. Total sumbangan efektif dari kedua variabel bebas (iklim sekolah dan kebiasaan belajar) terhadap prestasi hasil belajar adalah sebesar 63,8%. Dari hasil ini diketahui bahwa masih terdapat 36,2% pengaruh dari faktor lain terhadap prestasi hasil belajar.

Kata kunci : Prestasi Hasil Belajar, Kebiasaan Belajar, Dan Iklim Sekolah

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **"Hubungan Iklim Sekolah dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara"**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi Pendidikan pada Program Studi Magister Psikologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Medan Area .

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Pembimbing pertama Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA. yang telah membimbing penulis tanpa mengenal lelah meluangkan waktu kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Ucapan terimakasih pula penulis sampaikan kepada bapak Azhar Aziz, S.Psi, MA, selaku pembimbing kedua yang telah bersusah payah membimbing penulis secara terus menerus sehingga penyusunan tesis ini selesai tepat waktu.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Pimpinan Program Pascasarjana Program Studi Magister psikologi Universitas Medan Area, dan termakasih juga kepada seluruh staf dan karyawannya. Pada kesempatan ini pula, penulis tidak lupa menyampaikan terimakasih kepada semua rekan-rekan Mahasiswa yang telah memberikan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil kepada penulis, sehingga terselesainya penyusunan tesis ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terimakasih kepada isteri, dan anak-anak, yang telah memberikan dorongan kepada penulis, sehingga dengan dukungan mereka penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis membuka diri untuk menerima saran maupun kritikan yang konstruktif, dari para pembaca demi penyempurnaannya dalam upaya menambah khasanah pengetahuan dan bobot dari Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya, dan bagi dunia pendidikan khususnya.

Medan,

P e n u l i s

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II : LANDASAN TEORI	
2.1. Prestasi Belajar	11
2.1.1. Pengertian Belajar	11
2.1.2. Pengertian Prestasi Belajar	13
2.1.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
2.2. Iklim Sekolah	27
2.2.1. Pengertian Iklim Sekolah	27
2.2.2. Dimensi Iklim Sekolah	29
2.2.3. Jenis-Jenis Iklim Sekolah	30
2.2.4. Cara Mengkreasikan Iklim Sekolah	33

2.2.5 Iklim Sekolah Yang Kondusif	34
2.3. Kebiasaan Belajar	35
2.3.1. Pengertian Kebiasaan Belajar	35
2.3.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebiasaan Belajar	40
2.3.3. Cara Membentuk Kebiasaan Belajar	42
2.3.4. Aspek-Aspek Kebiasaan Belajar	43
2.4. Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan Prestasi Belajar	49
2.5. Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dengan Prestasi Belajar	51
2.6. Hubungan Iklim Sosial dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa	52
2.7. Kerangka Penelitian	55
2.8. Hipotesis	56

BAB III : METODE PENELITIAN

3.1. Tempat Penelitian	57
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	57
3.3. Teknik Pengambilan Sampel	57
3.4. Defenisi Operasional Penelitian	58
3.5. Instrumen Penelitian	59
3.6. Uji Validitas dan Reliabilitas	62
3.6.1. Uji Validitas Alat Ukur	63
3.6.2. Uji Reliabilitas Alat Ukur	63
3.7. Metode Analisis Data	64

BAB IV : PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- 4.1. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian
- 4.2. Pelaksanaan Penelitian.....
- 4.3. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....
- 4.4. Pembahasan

BAB V : SIMPULAN DAN SARAN

- 5.1. Simpulan
- 5.2. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-Kisi Distribusi Skala Kebiasaan Belajar Sebelum Uji Coba	76
Tabel 2 : Kisi-Kisi Distribusi Skala Iklim Sekolah Sebelum Uji Coba	77
Table 3 : Riwayat Kepemimpinan SMPN 2 Tanah Jambo Aye.....	82
Table 4 : Keadaan Gedung SMPN 2 Tanah Jambo Aye Tahun 2014.....	82
Table 5 : Jumlah Siswa SMPN 2 Tanah Jambo Aye TP.2013/2014.....	82
Table 6 : Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 2 Tanah Jambo Aye tahun 2013/2014.....	83
Table 7 : Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala Iklim Sekolah Sebelum Uji Coba	85
Table 8 : Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kebiasaan Belajar Sebelum Uji Coba.	85
Table 9 : Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Iklim sekolah setelah Uji Coba	87
Table 10: Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kebiasaan Belajar Setelah Uji Coba	88
Table 11: Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas sebaran	91
Table 12: Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Coba Linieritas Hubungan.....	92
Table 13: Rangkuman Hasil Perhitungan Analisa Regresi	93
Table 14: Rangkuman Hasil Perhitungan Perbandingan Bobot Variabel bebas.....	93
Table 15: Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-Rata Empirik.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Tryout
2. Hasil Analisis Uji Try Out
3. Analisis Regresi
4. Skala Iklim Sekolah
5. Skala Kebiasaan Belajar
6. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah masa atau suatu periode yang penuh gejolak, dimana pada periode ini seorang anak memasuki masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa. Selama memasuki masa remaja ini pulalah berbagai masalah dapat timbul yang dapat berpengaruh kepada remaja itu sendiri maupun bagi orang lain. Hal ini disebabkan bahwa dalam memasuki masa remaja, seseorang telah memasuki suatu masa transisi, dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Sebagai suatu masa transisi, pada umumnya ditandai oleh berbagai macam perubahan, baik perubahan yang terjadi dalam diri remaja itu sendiri maupun yang terjadi di luar dirinya yang berkaitan dengan status remaja di dalam lingkungan sosialnya.

Bernhardt (dalam Weni, 2009) berpendapat bahwa remaja yang berada pada fase perkembangan dihadapkan pada penyesuaian baru yang dirasa sulit bagi remaja. Kontrol diri bertambah sulit, remaja menjadi cepat marah, gelisah, mudah tersinggung, mengalami depresi dan cenderung menggunakan cara-cara yang kurang wajar untuk meyakinkan dunia sekitar. Selain itu remaja yang dihadapkan dengan perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan sekitarnya dan hal ini mempengaruhi perkembangan individu pada periode berikutnya.

Remaja adalah individu yang sedang melaksanakan tugas perkembangan dalam mencari identitas diri serta sedang dalam proses pendidikan. Pendidikan

merupakan aktivitas yang berlangsung sepanjang hidup manusia. Pendidikan itu sendiri tidak dapat dipisahkan dari istilah belajar karena pada dasarnya belajar merupakan bagian dari pendidikan. Selain itu proses belajar merupakan suatu kegiatan yang pokok atau utama dalam dunia pendidikan. Manusia tidak akan pernah berhenti belajar karena setiap langkah manusia dalam hidupnya akan dihadapkan pada permasalahan yang membutuhkan pemecahan dan menuntut manusia untuk belajar menghadapinya. Belajar merupakan suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu dari tidak bisa menjadi bisa sehingga proses belajar akan mengarah pada tujuan dari belajar itu sendiri. Usaha- usaha untuk mendidik dan mengajar dilakukan sejak manusia lahir dengan mengenalkan berbagai hal yang paling sederhana melalui stimulus lingkungan, misalnya bunyi, warna, rasa, bentuk dan sebagainya (Hurlock, 1998).

Berdasarkan UU RI No. 20 Tahun 2009 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Penyempurnaan kurikulum harus mengacu pada undang-undang tersebut. Kurikulum 2009 bertujuan untuk mewujudkan peningkatan mutu dan relevansi pendidikan yang dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia seutuhnya. Dalam kurikulum ini diberlakukan standar nasional

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi, cet 4. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Cet 6. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cole, PG & Chan, LKS. 2007. *Teaching Priciples and Practices*. New York: Prentice Hall.
- Davies, Don. 2006. "The Tent School". *Principal (Reston, Va)*, Vol 76, November, h 13-14.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2004. *Kurikulum Pendidikan Dasar, Garis-garis Besar Program Pengajaran Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Proyek Pengembangan Mutu SD, TK dan SLB.
- Djamarah, Saiful B, & Zein, A. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 121-122.
- Doyle, W. 2006. "Classroom Organization and Management". Dalam Mewajibkan Wittrock (Ed), *Handbook on Research and Teaching*. 3rd Ed. New York: McMillan.
- Epstein, JL & Dauber, SJ. 2008. *Teacher Practices of Parents Involvement in Inner City Eelemntary and Middle Schools*. Paper presented at the American Sociological Association annual meeting.
- Epstein, JI. 2008. "Effects on Student Achievementg of Teachers' Practices for Parent Involvement". Dalam Dalam S Silvern (Ed), *Literacy Through Family, Community, and School Interaction*. Greenwich, CT: JAI Press.
- Fullan, M. 2006. *The Meaning of Educational Change*. London: Cassell.
- Gafur, Abdul.2003. *Disain Instruksional*. Jakarta: BPT IKIP.
- Gage, NL & Berliner, DC. 2004. *Educational Psychology*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Georgiou, SN. 1998. "Opening School Doors: Teacher-Parent-Student Relations in Cyprus". *Childhood Education* 76(6), *International Focus Issue*, h 362-366.
- Good, T & Brophi, J. 2004. *Looking in Classrooms*. 6th Ed. New York: Harper Collins.

- Suriasumantri, Jujun S. 1998. *Filsafat Ilmu Sebuah pengantar Populer*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Suryabrata, Sumadi. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta, PT. Onffice.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pedidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Tantowi, R. 2007. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Pamatar.
- Tucker, C, Hrris, YR, Brady, BA. 2006. The Association between Parent Bahaviors with the Academic Achievement of African-American Children and European American Children”, *Child-Study-Journal*, 26(4), h 253-277.
- Vannoy, Steven W. 2000. *10 Anuegrah Terindah untuk Ananda: Cara Membesarkan Anak dengan Hati*. Penerjemah Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.
- Wolf, RM. 2004. The Measurement of Environments. Dalam Anastasi (Ed), *Testing problems in Perspective: Twenty Fifth Anniversary Volume of Topical Readings from the Invitational Conference on Testing Problems*. Washington DC: American Council of Education, h 491-503.
- Xu Di, 2006. “Teachiong Real World Students: A Study of the Relationship between Students’ Academic Achievement and Daily-Life Interfering and Remedial Factors”. *College Student Journal*, 30, June, h 238-253.

- Greenleaf, RK. 2000. "Home Connection Program", *High School Magazine*, 7, January, h 18-21. Diakses dari UHAMKA Learning Resources Center, Agustus 2004.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Pengajaran Unit Studi Kurikulum dan Metodologi*. Bandung: Alumni.
- Hudoyo, Herman .1979. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia dan Pelaksanaan di Depan Kelas*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Johnson, FL, Brookover, WB & Farrel, WC. 1989. *School Personel and Stdents Views' of Parents Involvement and Their Impact on Students' Academic Sense of Futility*, Paper presented at the American Sociological Association annual meeting.
- Karso, 1993. *Dasar-dasar Pendidikan MIPA*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Karso, 1993. *Proyek Peningkatan Mutu guru SD serta D-II dan Pendidikan Kependudukan*. Jakarta : Depdikbud
- Kindsvatter, R & Levine, MA. 2000. "The Myth of Discipline". *Phi Delta Kappa*, 61(10), 690-693.
- Kindsvatter, R, Willen, W & Ishler, M. 2006. *Dynamic of Effective Teaching*. 3rd Ed. New York: Longman Publisher USA.
- Kounin, J. 1970. *Discipline and Group Management*. New York: Holt, Rineharr & Winston.
- Martinez-Pons, Manuel. 2006. "Test of a Model of Parental Inducement of Academic Self-Regulation". *The Journal of Experiment Education*, 64, Spring, 213-227.
- Mortimore, P, *et al*. 2008. *School Matters: The Junior Years*. Sommerset, UK: Open Book.
- Nasution, S. 2002. *Didaktik Dasar-Dasar Mengajar*. Bandung: Jenmars, h. 25.
- Newson, J, Newson, E, dan Barners, P. 2007. *Perspectives on School at Seven Years Old*. London: Allen & Unwin.
- Robinson, Philip. 2006. *Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan*. Penerjemah Hasan Basari. Jakarta: Rajawali.
- Rosen, BC. 2009. *Race, Ethnicity, and the Achievement Syndrome*, *American Sociological Review*, 24: 47-60.
- Rosen, BC. 2001. *Family Structure and Achievement Motivation*. *American Sociological Review*, 26, 574-585.



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH UTARA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TANAH JAMBO AYE**

Jalan : Tgk. Chik Ditunong Gp. Tanjong Ara Pantonlabu – Aceh Utara

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

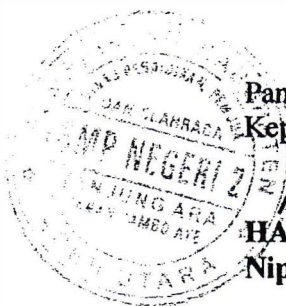
Nomor : 422/144/SMP/2014

Sehubungan dengan surat Saudara No.1855/Wadir,Ak/PPS-UMA/2014, tanggal, 29 Maret 2014, tentang izin penelitian atas nama:

N a m a : Mawardi A.Aziz
N P M : 121804011
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Medan Area Medan
Program Studi : Prog. Pascasarjana Magister Psikologi Pendidikan
Universitas Medan Area Sumut.

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitiannya di SMP Negeri 2 Tanah Jambo Aye sejak bulan April s/d Juni 2014. Pengumpulan data berkenaan dengan judul Peneleitian: Hubungan Iklim Sekolah dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 2 Tanah Jambo Aye Aceh Utara.

Demikian Surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pantonlabu, 15 Juni 2014

Kepala Sekolah,


HASBI, S.Pd, M.Pd

Nip:19600824 198110 1 001