

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DAN KONSEP DIRI
DENGAN MINAT MEMBACA SISWA DI
SMP NEGERI 9 MEDAN**

TESIS

OLEH

**TIOMINAR SILALAH
NPM. 121804040**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

**HUBUNGAN DUKUNGAN ORANGTUA DAN KONSEP DIRI
DENGAN MINAT MEMBACA SISWA DI
SMP NEGERI 9 MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**TIOMINAR SILALAH
NPM. 121804040**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2014**

Telah di uji pada Tanggal 08 Mei 2014

N a m a : Tiominar Silalahi

N P M : 121804040



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA

Pembimbing I : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

PERNYATAAN

, Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Mei 2014

Yang menyatakan,



Tiominar Silalahi

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui hubungan dukungan orangtua dan konsep diri dengan minat membaca. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 9 Medan dengan populasi sebanyak 340 siswa dan jumlah sampel yang diperoleh 68 siswa. Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala yang mengukur ketiga variabel. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi berganda menemukan (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan orangtua dengan minat membaca sebesar 0,431, sumbangan yang diberikan variabel dukungan orangtua sebesar 18,6% terhadap minat membaca, (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan minat membaca sebesar 0,453, sumbangan yang diberikan variabel konsep diri sebesar 20,5% terhadap minat membaca, (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan orangtua dan konsep diri dengan minat membaca sebesar 0,553, sumbangan yang diberikan variabel dukungan orangtua dan konsep diri sebesar 30,6% terhadap minat membaca. Dari hasil penelitian diharapkan agar siswa dapat meningkatkan minat membaca dengan memperbaiki konsep diri yang lebih baik, serta adanya dukungan dari orangtua.

Kata kunci : Minat Membaca, Dukungan Orangtua, Konsep Diri

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul "Hubungan Dukungan Orangtua Dan Konsep Diri Dengan Minat Membaca Siswa Di SMP Negeri 9 Medan". Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Magister Psikologi Pasca Sarjana Universitas Medan Area Medan.

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Retno Astuti Kuswardani, M.S selaku Direktur Program Pasca Sarjana UMA.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi UMA.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Azhar Aziz, S.Psi, M.A, Psikolog selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menjalani perkuliahan.
6. Ibu Hj. Lisnawati Susman, SH, M.M, Kepala Sekolah yang telah berkenan memberikan peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Medan.

7. Ibunda tersayang Ny. Bonifacius Silalahi R. Br. Manik yang selalu mendoakan dan memberikan semangat bagi peneliti untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana khususnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Suami tercinta Drs. G.B. Katamso, M. Si serta Ananda tersayang Christina Tika Natalia dan Antonius Teddi Yulivijaya yang menjadi motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana.
9. Seluruh teman-teman penulis yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan pendidikan pasca sarjana khususnya dalam penyelesaian tesis.

Akhirnya peneliti menyadari atas segala keterbatasan sehingga mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini dengan harapan dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Medan, Mei 2014

Peneliti,

Tiominar Silalahi

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I : PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	10
1.3. Rumusan Masalah.....	11
1.4. Tujuan Penelitian.....	11
1.5. Kegunaan Penelitian	11
 BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Konsep Minat Membaca Siswa	12
2.1.1. Pengertian Minat Membaca.....	12
2.1.2. Manfaat Minat Membaca	15
2.1.3 Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca	16
2.1.4 Aspek-Aspek Minat Membaca.....	24

2.2. Hakikat Dukungan Orangtua	25
2.2.1. Pengertian Dukungan Orangtua.....	25
2.2.2 Bentuk-Bentuk Dukungan Orangtua.....	28
2.2.3. Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan Orangtua	30
2.2.4. Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Minat Membaca Siswa.....	31
2.3. Tinjauan Tentang Konsep Diri.....	35
2.3.1 Definisi Konsep Diri	35
2.3.2 Perkembangan Konsep Diri.....	36
2.3.3. Komponen Konsep Diri.....	38
2.3.4. Faktor Yang Mempengaruh Konsep Diri.....	41
2.3.5. Aspek Konsep Diri	43
2.3.6. Jenis-Jenis Konsep Diri	44
2.3.7 Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Baca.....	50
2.4. Kerangka Konseptual.....	52
2.5. Hipotesis Penelitian	52

BAB III : METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
3.1.1. Tempat Penelitian.....	53
3.1.2. Waktu Penelitian	53
3.2. Identifikasi Variabel	53
3.3. Definisi Operasional	54

3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
3.4.1. Populasi	54
3.4.2. Sampel	55
3.5. Teknik Pengambilan Sampel	55
3.6. Metode Pengumpulan Data	56
3.6.1 Uji Validitas	57
3.6.2 Uji Realibilitas.....	58
3.7. Prosedur Penelitian	58
3.8. Teknik Analisa Data	60
3.8.1. Uji Persyaratan Data.....	60
3.8.2. Analisis Regresi Berganda	62
3.8.3. Uji Hipotesa.....	62

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	64
4.2. Hasil Penelitian.....	65
4.2.1. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	65
4.2.2. Hasil Uji Persyaratan Data	67
4.2.3. Hasil Analisa Regresi Berganda.....	70
4.2.4. Hasil Pengujian Hipotesa	71
4.3. Hasil Kategorisasi Berdasarkan Standar Deviasi Dan <i>Mean</i> Empirik.....	75
4.3.1. Kategorisasi Minat Membaca	78
4.3.2. Kategorisasi Dukungan Orangtua	79

4.3.3. Kategorisasi Konsep Diri	80
4.4. Pembahasan	81
4.4.1. Hubungan Dukungan Orangtua Dengan Minat Membaca	81
4.4.2. Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Membaca	83
4.4.3. Hubungan Dukungan Orangtua Dan Konsep Diri Dengan Minat Membaca	84

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	87
5.2. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Skor Skala Likert	56
Tabel 3.2 : Instrumen Penelitian	57
Tabel 4.1 : Hasil Uji Validitas Skala Minat Membaca	65
Tabel 4.2 : Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Orangtua	66
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas Skala Konsep Diri	66
Tabel 4.4 : Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.5 : Hasil Uji Linieritas	69
Tabel 4.6 : Hasil Model Persamaan Regresi	69
Tabel 4.7 : Hasil Uji Hipotesa Pertama	71
Tabel 4.8 : Hasil Uji Hipotesa Kedua	72
Tabel 4.9 : Hasil Uji Hipotesa Ketiga	73
Tabel 4.10 : Distribusi Frekuensi Minat Membaca	75
Tabel 4.11 : Distribusi Frekuensi Dukungan Orangtua	76
Tabel 4.12 : Distribusi Frekuensi Konsep Diri	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual	52
Gambar 4.1 : Hasil Uji Normalitas	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman Lampiran
Lampiran 1 : Kuesioner	1
Lampiran 2 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Dukungan Orangtua.....	6
Lampiran 3 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Konsep Diri....	7
Lampiran 4 : Pengolahan Uji Validitas & Reliabilitas Minat Membaca.....	8
Lampiran 5 : Master Data Variabel Minat Membaca	9
Lampiran 6 : Master Data Variabel Dukungan Orangtua.....	12
Lampiran 7 : Master Data Variabel Konsep Diri.....	15
Lampiran 8 : Hasil Pengolahan Data Uji Normalitas.....	18
Lampiran 9 : Hasil Pengolahan Data Uji Linieritas	19
Lampiran 10 : Hasil Pengolahan Data Uji Regresi	20
Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian.....	27

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Budaya membaca merupakan prasyarat dan sekaligus merupakan ciri kemajuan suatu bangsa atau masyarakat. Bangsa atau masyarakat yang maju menempatkan kebiasaan membaca sebagai salah satu kebutuhan hidupnya, sehingga terciptalah masyarakat membaca (*reading society*). Masyarakat yang sudah maju seperti Eropa, Amerika Serikat, Inggris, Jepang dan Korea, menjadikan kegiatan membaca sebagai salah satu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan mereka. Membaca merupakan jendela dunia, maksudnya segala informasi yang ada di penjuru dunia bisa diketahui oleh seseorang melalui membaca. Siswa yang banyak membaca akan lebih banyak memiliki informasi dari pada siswa yang jarang membaca.

Kebutuhan terhadap ilmu pengetahuan dan informasi baik yang bersifat fiksi maupun ilmiah merupakan hal yang penting bagi setiap individu, disamping kebutuhan-kebutuhan lain yang harus dipenuhi. Kebutuhan pengetahuan dan informasi ini dapat diketahui dari usaha individu yang tidak hanya mengandalkan media elektronik misalnya; TV dan Radio saja, namun juga ada yang berminat untuk membaca majalah, koran atau buku. Hal ini berdasar pada keyakinan bahwa membaca adalah salah satu cara efektif dalam mendapatkan informasi. Membaca merupakan kebutuhan bagi semua orang, apalagi orang yang berkecimpung dalam

dunia pendidikan, dengan membaca maka akan banyak informasi yang didapatkan (Kurnianingsih, 2003).

Aliran informasi yang semakin deras setiap harinya memaksa seseorang untuk terus membaca agar tidak ketinggalan informasi dalam era globalisasi ini. Demikian bahwa keaktifan membaca saat ini selalu dibutuhkan dan menjadi kemampuan dasar yang sangat penting artinya bagi kemajuan masyarakat maupun individu khususnya bagi anak-anak yang duduk di bangku Sekolah Dasar (SD). Semakin sering anak-anak melakukan kegiatan membaca, diharapkan akan menambah pengetahuan dan minatnya dalam membaca, selanjutnya pengetahuan itu dapat bermanfaat bagi hidupnya.

Menurut Saidah (2006) membaca dapat menambah dan meluaskan ilmu pengetahuan seseorang, menjadikan mudah berpikir dan bertingkah laku baik yang disebabkan oleh resapan atau input terkini supaya mampu berdaya saing dalam arena global. Lain halnya di negara Indonesia, minat membaca sangatlah rendah dan belum menjadi budaya bangsa (Devi & Shanti, 2004). Budaya baca masyarakat Indonesia sampai saat ini sepertinya masih kurang mengakar (Weni, 2003). Anwar (1997) juga menambahkan bahwa masyarakat Indonesia memiliki kelemahan ganda di era globalisasi yakni rendahnya budaya membaca dan ketidakmampuan menulis ilmiah.

Menurut Santoso (1997), masyarakat Indonesia sebagian besar kurang tahu pentingnya dalam mengembangkan minat bacanya, alasannya tidak menyadari manfaat membaca untuk hari esok, tidak mampu menyediakan bacaan, tidak ada waktu membaca akibat kesibukan mencari nafkah, menonjolnya budaya bertutur

DAFTAR PUSTAKA

- Ancok, D., 1985. *Teknik Skala Pengukuran*. Yogyakarta : Pusat Penelitian UGM.
- Alimul, Aziz H, 2006. *Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta : Salemba Medika
- Anna Yulia, 2005. *Cara Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Antara, 2006. *Minat Membaca Masyarakat Indonesia Rendah*. http://www.antara.co.id/seen_ws/?id:42537. (17 Desember 2013).
- Arikunto, S, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Bina Aksara.
- Anwar, S, 1997. *Reliabilitas Dan Validitas, Interpretasi Dan Komputasi*. Yogyakarta : Liberty.
- Basri. S. A, 2002. Hubungan Antara Dukungan Sosial Yang Diterima Secara Nyata Dengan Ada Atau Tidak Ada Gangguan Depresi Pasca Persalinan Pada Ibu Dewasa Muda. *Jurnal Psikologi Sosial*.
- Bukhori. A., 2006. *Menciptakan Generasi Literat*. <http://www.pikiranrakyat.com/cetak/2005/0305/26/0802.htm>. (17 Desember 2013).
- Bunanta. M. 2004. *Buku Mendongeng dan Minat Membaca*. Jakarta: Pustaka Tangga.
- Burns ; Roe ; Ross, 1984. *Teaching reading in today's elementary schools*. Boston:Houghton Mifflin Company.
- Calhoun, F. & Acocella, Joan Ross, 1990. *Psikologi Tentang Penyesuaian Hubungan Kemanusiaan*. (edisi ketiga). Semarang : Ikip Semarang Press.
- Crow. L. D. & Crow. A, 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jilid I. Alih Bahasa: Z. Kasijan. Yogyakarta: Bina Ilmu.
- Devi & Shanti, 2004. Peran Ibu Bekerja dan Ibu Rumah Tangga di Wilayah Pedesaan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Psikologi*.
- Firman, 2000. *Hubungan Kegemaran Membaca Dengan Menulis*. http://www.homeline.edu/apa_kabar/basis_data.

- Francis & Satiadarma, 2004. Pengaruh Dukungan Keluarga Terhadap Kesembuhan Ibu Yang Mengidap Kanker Payudara. *Jurnal Ilmiah Psikologi. ARKHE. Th. 9/no.01/2004.*
- Gie. L., 1984. *Kemajuan Studi.* Yogyakarta. Pusat Kemajuan Studi.
- Ginting, Vera. 2005. Penguatan Membaca, Fasilitas Lingkungan Sekolah dan Keterampilan Dasar Membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid. Jakarta :*Jurnal Pendidikan Penabur.* No.04/ Th.IV/ Juli 2005
- Gunawan, 2005. *Konsep Diri Dapat Berpengaruh Terhadap Diri.* www.konsepdiri.com/webmaster-gunawan/html.
- Tampubolon. 1993. *Mengembangkan Minat Baca Dan Kebiasaan Membaca Pada Anak.* Bandung: Angkasa.
- Haendratno. D, Djohan. R. T. & Matulesy. A. 2000. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Paranormal Dengan Minat Menggunakan Pengobatan Tradisional Pada Masyarakat Bondowoso. *Jurnal Psikologi.* Fenomena.
- Hadi, S, 2000. *Statistik.* Jilid II. Yogyakarta : Andi.
- , 2001. *Metodelogi Research : Untuk Penulisan Laporan Skripsi, Thesis & Disertasi.* Jilid II. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hurlock. E. B. 1997. *Psikologi Perkembangan Anak.* Jilid 2. Alih Bahasa : Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.
- Kartono. K, 1985. *Perkembangan Dalam Memandu Anak.* Jakarta : PT.Rajawali.
- , 1995. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan).* Bandung :Mandar Maju.
- Katz. A, 1997. *Membimbing Anak Belajar Membaca.* Alih Bahasa : LilianaWijaya. Jakarta : Arcan.
- Kurnianingsih. L, 2003. Pengaruh Pemberian Teknik Membaca Dalam Pelatihan Quantum Learning Pada Kecepatan dan Pemahaman Membaca Guru SD Muhammadiyah Unggulan Situbondo. *Jurnal Psikologi.*
- Leonhardt. M, 1997. *Kiat Menumbuhkan Kegemaran Membaca Pada Anak.* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Mahfudh, 2006. *Upaya Menggalakkan Minat Membaca Dan Menulis.* http://www.indonesia.com/sripo/2002/10/26/2610_op2.htm. (17 Desember 2013).

- Mappiare. A, 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Rahman, dkk, 1985. *Minat Baca Murid SD di Jawa Timur*. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Jakarta: Depdikbud.
- Rini, J. F. 2002. Konsep Diri Terhadap Prestasi. *Jurnal Psikologi*
- Rola, 2006. Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*.
- Rosidi, 1987. *Pembinaan Minat Baca Apresiasi dan Penelitian Sastra*. Jakarta, Panitia Tahun Buku Nasional.
- Sandjaja, 2001. Pengaruh Keterlibatan Orangtua Terhadap Minat Membaca Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan. *Jurnal Psikologi, Psikodimensia*. Vol. 2 No.1
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Salindri. 1996. Hubungan Antara Minat Membaca Buku Non Fiksi Dengan Kreativitas. *Jurnal Psikologi*.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. 2006. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Supriyono. 1998. *Kontribusi Pustakawan Dalam Meningkatkan Minat Baca*. Media Pustakawan, Vol. V.
- Suhita, 2005. *Psikologi Sosial*. Jakarta. Pustaka Hidayah.
- Stuart dan Sundeen, 1998. *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Edisi 3 alih bahasa Achir Yani. S. Jakarta: EGC
- Tarwoto & Wartonah. 2003. *Kebutuhan Dasar Manusia*. edisi 3. Jakarta: Salemba Medika.
- Ubaydillah, 2007. Peran Persepsi Keharmonisan Keluarga dan Konsep Diri Terhadap Kecenderungan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi*.

PENGANTAR

Kepada : Yth. Siswa-siswi kelas VII & VIII
SMP Negeri 9 Medan.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 9 Medan, maka peneliti mohon kesediaan anda untuk menjawab angket yang peneliti berikan pada anda. Angket ini bertujuan untuk mengungkap hubungan dukungan orangtua dan konsep diri dengan minat membaca.

Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket, peneliti mohon pada anda untuk menjawab dengan apa adanya, yaitu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawaban yang anda berikan dalam angket ini dijamin tidak ada sangkut pautnya sama sekali terhadap nilai dalam kegiatan belajar anda sedang pencantuman nama serta identitas lainnya semata-mata hanya untuk memudahkan dalam pengumpulan data.

Atas berkenannya anda untuk mengisi angket ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih. Bantuan anda sangat besar artinya dan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik anda sekalian.

Medan,2014

Peneliti,

Tiominar Silalahi

I. Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Kelas : _____

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis terlebih dahulu identitas anda : Nama, No absen dan kelas pada tempat yang tersedia.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda *check list* (√).
3. Perubahan jawaban dapat dilakukan dengan mencoret pilihan jawaban yang dibatalkan dengan memberi tanda (=) kemudian beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang baru.
4. Jawaban yang paling benar adalah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda.
5. Setelah selesai menjawab semua pertanyaan, kembalikan angket ini kepada peneliti.
6. Keterangan jawaban
SS = Sangat Setuju S = Setuju
TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

III. Angket

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A					
1	Saya akan tetap membaca karena pasti akan berguna				
2	Saya sering membaca buku di rumah				
3	Jika teman meminjami saya bacaan akan saya tolak karena saya tidak senang membaca				
4	Saya lebih sering bermain dibanding membaca buku				
5	Saya mempunyai keinginan sendiri untuk membaca				
6	Membaca adalah kegiatan yang sangat membosankan				
7	Saya lebih tertarik melakukan kegiatan lain daripada harus membaca				
8	Sungguh akan menyenangkan apabila saya memiliki banyak buku bacaan				
9	Saya akan membaca buku apabila ada tugas				
10	Kegiatan membaca akan membuat hati saya senang				
11	Saya lebih sering ke plaza daripada ke perpustakaan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Apabila saya memiliki uang akan saya gunakan untuk membeli buku				
13	Saya sering meminjam bacaan untuk dibaca jika tak ada buku di rumah				
14	Saya membaca buku dirumah bila ada ujian				
15	Saya kurang tertarik untuk membaca di waktu luang				
16	Saya akan lebih tertarik untuk membaca buku daripada nonton TV				
17	Saya tidak menemukan kesenangan tiap kali melakukan kegiatan membaca				
18	Saya baru akan membaca buku apabila orang tua menyuruh				
19	Sungguh menyenangkan apabila ada orang yang memberi bacaan pada saya				
20	Saya lebih sering nonton TV daripada melakukan kegiatan membaca				
21	Saya akan lupa waktu apabila membaca buku yang digemari				
22	Saya lebih suka membaca daripada harus banyak bermain dengan teman				
B					
1	Saya merasa orangtua lebih sayang saat melihat saya membaca				
2	Orangtua membantu apabila saya menghadapi kesulitan dengan bacaan				
3	Orangtua tidak suka memberikan penjelasan bila saya menemukan kesulitan kata-kata dari bacaan				
4	Kasih sayang dari orangtua membuat saya bersemangat untuk belajar				
5	Orangtua mau membantu mencari informasi bacaan yang saya inginkan				
6	Orangtua lebih tahu film daripada bacaan yang saya tanyakan				
7	Orangtua berusaha membelikan buku penunjang agar saya bisa mengikuti pelajaran				
8	Perlengkapan buku pelajaran saya kurang dipenuhi orangtua				
9	Saya suka membaca karena orangtua menghargai buku yang saya baca				
10	Orangtua melarang saya pergi ke perpustakaan karena dianggap membuang waktu				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Orangtua saya lebih suka mengajak ke plaza daripada ke perpustakaan				
12	Orangtua sering kali mengantar saya membeli buku				
13	Apabila saya meminjam buku bacaan pada teman, orangtua melarang				
14	Orangtua menghargai keinginan saya untuk membaca daripada mengerjakan hal lain				
15	Orangtua sering kali kurang puas dengan kemampuan membaca saya				
16	Orangtua sering menyarankan saya untuk terus membaca				
17	Guru disekolah lebih sering memberikan saran pada saya untuk membaca daripada orangtua				
18	Orangtua menerima baik pendapat saya tentang buku yang akan dibeli				
19	Orangtua memberi saran bahwa membaca sangat bermanfaat				
20	Orangtua saya lebih suka membelikan baju daripada buku bacaan				
21	Saya merasa orangtua selalu perhatian terhadap kebutuhan membaca saya				
C					
1	Saya akan merasa malu mengeluarkan pendapat pada saat berbicara dengan teman				
2	Saya merasa diri saya paling mudah bergaul				
3	Dihadapan orang saya merasa miskin karena tidak mampu membeli buku bacaan tambahan.				
4	Saya merasa senang teman-teman memberikan kepercayaan kepada saya.				
5	Saya takut untuk mengeluarkan pendapat karena pengetahuan saya sangat kurang.				
6	Saya akan mampu mengikuti seluruh pelajaran sekolah karena senang membaca				
7	Saya kurang percaya diri untuk mencoba sesuatu hal yang baru.				
8	Saya merasa mampu untuk mengambil keputusan sendiri.				
9	Saya merasa bahagia menjalani hidup				
10	Saya tidak suka kalau berteman dengan orang yang bodoh				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Saya percaya bahwa hidup saya dikemudian hari tidak akan sengsara karena suka baca				
12	Saya tidak percaya karena membaca orang dapat sukses dikemudian hari				
13	Saya tahu bahwa membantu teman sangat diperlukan untuk pengembangan diri saya				
14	Teman-teman saya dapat membantu untuk menambah pengetahuan dan wawasan.				
15	Saya tidak percaya dengan membaca dapat memberikan ide-ide tentang diri saya				
16	Saya yakin dikemudian hari akan sukses walaupun tidak memiliki minat membaca				
17	Saya berharap hobi membaca akan melekat pada diri saya				