

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DAN POLA ASUH  
DEMOKRASI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA SMA NEGERI 1 TANAH JAMBO AYE  
KABUPATEN ACEH UTARA**

**TESIS**

OLEH

**ABDUL RANI  
NPM. 121804088**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2014**

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DAN POLA ASUH  
DEMOKRASI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA SMA NEGERI 1 TANAH JAMBO AYE  
KABUPATEN ACEH UTARA**

**TESIS**

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada  
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana  
Universitas Medan Area

OLEH

**ABDUL RANI  
NPM. 121804088**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2014**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Judul** : Hubungan Kepercayaan Diri dan Pola Asuh Demokrasi dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara

**Nama** : Abdul Rani

**NPM** : 121804088

**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA**

**Pembimbing II**



**Azhar Aziz, S.Psi, MA**

**Ketua Program Studi  
Magister Psikologi**



**Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si**

**Direktur**



**Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

**Telah di uji pada Tanggal 29 Agustus 2014**

---

---

**N a m a : Abdul Rani**

**N P M : 121804088**



**Panitia Penguji Tesis :**

**Ketua : Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS**

**Sekretaris : Suryani Hardjo, S.Psi, MA**

**Pembimbing I : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA**

**Pembimbing II : Azhar Aziz, S.Psi, MA**

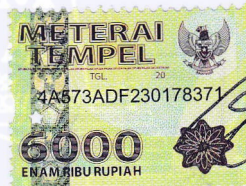
**Penguji Tamu : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Agustus 2014

Yang menyatakan,



**Abdul Rani**

## **ABSTRAKSI**

### **HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI POLA ASUH DEMOKRASI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 TANAH JAMBO AYE KABUPATEN ACEH UTARA**

**Oleh:**

**ABDUL RANI**

**121804088**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; hubungan kepercayaan diri dan pola asuh demokrasi dengan kemandirian pada siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye, Kabupaten Aceh Utara. Hipotesis yang diajukan; 1). Terdapat hubungan kepercayaan diri dengan kemandirian pada siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye. 2). Terdapat hubungan pola asuh demokrasi dan kemandirian pada siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye, 3). Terdapat hubungan kepercayaan diri dan pola asuh demokrasi dengan kemandirian pada siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye.

Penelitian dilakukan terhadap 85 orang siswa-siswi. Tehnik pengambilan sampel adalah random sampling. Metode pengumpulan data adalah metode skala, yaitu skala kemandirian belajar, pola asuh demokratis, dan kepercayaan diri.

Berdasarkan analisis data yang digunakan dengan Analisa Regresi Berganda didapatkan hasil adalah ; 1). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dan pola asuh demokrasi terhadap kemandirian belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien  $F_{reg} = 63,087$ ;  $p = 0,000$  dimana  $p < 0,050$ . menandakan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri dan semakin baik pola asuh demokrasi maka akan semakin tinggi perilaku kemandirian belajar, dan sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri dan semakin buruk pola asuh demokrasi maka akan semakin rendah kemandirian belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. 2). Ada hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap kemandirian belajar pada siswa SMA N 1 Tanah Jambo Aye dengan sumbangan 26,8%. 3). Ada hubungan positif yang signifikan antara pola asuh demokrasi terhadap kemandirian belajar, dengan sumbangan efektif yang didapatkan sebesar 45,1%. Total sumbangan efektif dari kedua variabel bebas (kepercayaan diri dan pola asuh demokrasi) terhadap kemandirian belajar adalah sebesar 60,6%. Dari hasil ini diketahui bahwa masih terdapat 39,4% sumbangan dari faktor lain terhadap kemandirian belajar. 4).

Kata kunci : *Kemandirian belajar, pola asuh demokratis, kepercayaan diri*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat, Karunia dan Cahaya PetunjukNya yang tiada tara, sehingga penelitian dan penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga tetap terkunjak pada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga dan sahabat, Beliau sekalian, dengan perjuangan yang tinggi dan keikhlasan yang mendalam dalam memberantas kebodohan dan menegakkan kebenaran di muka bumi ini.

Tesis yang berjudul "Hubungan Kepercayaan Diri dan Pola Asuh Demokrasi dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara" ini merupakan hasil penelitian yang ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar akademik Magister (S2), pada program Pascasarjana Universitas Medan Area. Penulis sangat sadar bahwa apa yang telah kami raih bukanlah suatu hal mutlak yang berdiri sendiri. Selain atas ma'uanah Allah sebagai Robbul jalil, kepedulian, bimbingan dan dorongan serta bantuan dari berbagai pihak juga turut menentukan apa yang kami raih ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini tidak terlalu berlebihan bila kami menyampaikan terimakasih terutama kepada yang terhormat :

- 1) Yth. Ibu Dr. Wiwik Sulistyaningsih, MSi selaku Ketua Jurusan Program Studi Megister Psikologi Universitas Medan Area (UMA) yang telah menyetujui dan menerima proposal skripsi penulis.
- 2) Yth. Bapak Prof. Dr. Saiful Ahyar Lubis, MA selaku pembimbing utama dan Bapak Azhar Aziz, S.Psi, MA selaku pembimbing kedua yang dengan penuh

kesabarannya membimbing penulis, memberikan masukan-masukan, serta arahan-arahan hingga terselesainya Tesis ini

- 3) Yth. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Universitas Medan Area (UMA) yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
- 4) Kedua Orangtua, yang dengan penuh kasih sayang dan ketulusan mendoakan kepada penulis agar selalu diberi kekuatan lahir dan batin hingga dapat menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Medan Area.
- 5) Istri tercinta, dan anak-anak tersayang yang telah banyak memberikan inspirasi, semangat, doa, pengorbanan hingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini serta dengan tulus.
- 6) Teman-teman seperjuangan di Universitas Medan Area, teman-teman di BKU Psikologi Pendidikan angkatan 2012 di Universitas Medan Area yang telah banyak memberi dorongan dan sebagai partner yang baik dalam berdiskusi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu pada kesempatan ini penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan penyusunan dimasa-masa mendatang. Mohon ma'af dengan segala kekurangan dan harapan penulis semoga bermanfa'at bagi semua pihak.

Medan, April 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
2.1 Kemandirian .....	13
2.1.1 Pengertian kemandirian .....	13
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian.....	18
2.1.3 Karakteristik Kemandirian .....	23
2.1.4 Perkembangan Kemandirian Siswa .....	25
2.1.5 Aspek-aspek Kemandirian .....	30
2.2 Kepercayaan Diri .....	33
2.2.1 Pengertian Kepercayaan Diri .....	33
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri .....	35
2.2.3 Ciri-ciri Individu yang Memiliki Kepercayaan Diri .....	37
2.2.4 Proses Pembentukan kepercayaan Diri .....	39

2.2.5 Aspek-aspek Kepercayaan Diri .....	41
2.3 Pola Asuh Orang Tua .....	43
2.3.1 Pengertian Pola Asuh .....	43
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh .....	44
2.3.3 Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua .....	47
2.3.4 Aspek-aspek Pola Asuh .....	51
2.4 Hubungan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Siswa .....	53
2.5 Hubungan Pola Asuh Demokrasi dengan Kemandirian Siswa .....	55
2.6 Hubungan Kepercayaan diri dan Pola Asuh Demokrasi dengan Kemandirian Belajar Siswa .....	63
2.7 Kerangka Penelitian .....	65
2.8 Hipotesis Penelitian .....	65
<b>BAB III ETODE PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	67
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
3.3 Indentifikasi Variabel Penelitian .....	67
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	68
3.5 Populasi dan metode Pengambilan Sampel penelitian .....	69
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	70
3.7 Validitas dan Reabilitas Alat Ukur .....	74
3.8 Metode Analisa Data .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
4.1 Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian .....	77
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	85

4.3 Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	86
4.4 Pembahasan .....	93
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>99</b>
5.1 Kesimpulan .....	99
5.2 Saran .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran A : Skala Kepercayaan Diri
2. Lampiran B : Skala Pola Asuh Demokrasi
3. Lampiran C : Skala Kemandirian Belajar
4. Lampiran D : Data Try Out
5. Lampiran E : Hasil Analisis Uji Try Out
6. Lampiran F : Data Mentah Penelitian
7. Lampiran G : Analisis Regresi
8. Lampiran H : Surat Keterangan Bukti Penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang Masalah

Proses belajar, merupakan aktivitas yang harus dijalani oleh setiap manusia, bahkan berlangsung sejak seseorang berada dalam kandungan sehingga akhir hayatnya. Melalui proses belajar manusia dapat membekali diri untuk bertahan dalam kehidupannya. Belajar merupakan kunci yang paling penting dalam setiap usaha pendidikan, tanpa aktivitas belajar sesungguhnya pendidikan tidak akan terlaksana. Thorndike (dalam Syah, 2008) mengungkapkan, jika kemampuan belajar manusia dikurangi setengahnya maka peradaban yang ada saat ini tidak akan bermanfaat bagi generasi mendatang. Howe (dalam Syah, 2008), bahkan mengatakan peradaban akan lenyap ditelan zaman jika tidak ada proses belajar dalam satu komunitas umat manusia.

Belajar sebagaimana yang dinyatakan oleh Cronbach (Djamarah, 2008) adalah suatu aktivitas yang diperlihatkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Kingskey (dalam Djamarah, 2008), menyatakan bahwa belajar dalam arti luas adalah suatu proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan. Dari kedua pendapat ahli tersebut, dapat diperhatikan satu kata kunci dalam konteks belajar yaitu “perubahan”. Dengan demikian “perubahan” yang terjadi dalam diri individu yang belajar merupakan inti atau hakikat pemahaman tentang konsep belajar. Dalam konteks belajar, guru

memiliki peran yang sangat besar terutama proses terjadinya perubahan di dalam diri siswa dari negatif menuju positif, berkembang ke arah kemajuan.

Perkembangan menuju kemajuan, sebagai hasil belajar kemudian melahirkan sistem belajar yang lebih tertata dan terkordinir pelaksanaannya dalam bentuk sistem persekolahan. Sistem persekolahan adalah proses belajar yang diselenggarakan di sekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang dan berkesinambungan (jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi), bersifat formal, diatur berdasarkan ketentuan pemerintah dan mempunyai keseragaman pola yang bersifat nasional. Keberadaan guru dalam proses belajar di sekolah, menempati posisi yang sangat penting karena menjadi faktor yang bekerja secara langsung dalam proses pembelajaran. Guru merupakan ujung tombak tercapainya indikator tujuan belajar yang dilaksanakan secara sistematis oleh sekolah.

Siswa sebagai orang yang melakukan proses belajar di sekolah adalah merupakan penerus dari kehidupan keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. Masa-masa sekolah adalah masa yang paling indah dalam perjalanan hidup seseorang yang penuh dengan kejadian sepanjang menyangkut pertumbuhan dan perkembangan. Setiap periode kehidupan, khususnya siswa SMA yang mempunyai masalahnya sendiri-sendiri, tetapi problem yang dihadapi para siswa sering menjadi masalah yang sulit diatasi. Hal ini disebabkan karena pertama, sepanjang masa duduk di bangku sekolah, masalah siswa sebagian masih harus diselesaikan oleh orangtua dan guru sehingga kebanyakan siswa tidak berpengalaman dalam mengatasi masalah. Kedua, karena para siswa merasa

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Azwar, S.2010. *Sikap Manusia teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Berk, Laura E. 2005. *Child Development*. Massachusetts: Appleton and Lange Stamford.
- Crow, L. & A. Crow. 1988. *Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. 2007. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta : Grasindo
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Oemar, Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hardjana. 1994. *Ferembangan Kepribadian dan Keagamaan*. Yogyakarta: Kanisius
- Hawadi, R. A. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak: Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak* , Jakarta : Erlangga
- Marimba, Ahmad. 1980. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT.Alma.arif.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Markum, dkk. 2002. *Ilmu Kesehatan Anak* . Jakarta : FKUI
- Nana, Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Nuraeni, A. 2003. *Gambaran Perilaku Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah pada Ibu yang Bekerja dan tidak Bekerja*. Bandung : UNPAD.

- Nursalam, Pariani. 2001. *Pendekatan Praktis Metodologi Riset Keperawatan*. Jakarta: CV. Sagung setyo
- Parsons & Hinsen. 2001. *Educational Psychology : A Practitioner – Reseacher Model of Teaching*. Canada : Wadsworth: Thomson Learning, Inc
- Ramelan. 1989. *Hubungan Antara iklim Kelas dengan Tingkat Aspirasi Akademik dan Kesehatan Mental Mahasiswa*. Skripsi. UI Depok
- Sabri, M. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Shalahuddin, Mahfudh. 1990. *Fengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu.
- Santrock, J.W 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Singer, Kurt. 1987. *Membina Hasrat Belajar Di Sekoiah*. Bandung : Remaja Karya
- Singgih. 2000. *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga*. BPK Jakarta: Gunung Mulia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABET
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tarmudji, T. 2001. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Agresivitas Remaja*. <http://www.depdiknas.go.id> yang diperoleh tanggal 5 Juli 2014.
- Tampubolon., 1993. *Mengembangkan Minat Baca dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung;Angkasa
- Tarmidi. 2006. *Iklim Kelas dan Prrestasi Belajar*. Tesis. Program Studi Fakultas Kedokteran USU



Tarmidi & Lita. 2006. *Prestasi Belajar Ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Kelas pada Siswa yang Mengikuti Program Percepatan Belajar*. Jurnal P.S. Psikologi Fakultas Psikologi Kedokteran USU.

Utoyo. Y. 2000. *Pegangan Orang Tua untuk Perkembangan Anak Usia 3 – 5 tahun*. Jakarta : PT. Gaya Favorit Press.

Winarno Surakhmad. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Metode Teknik*. Bandung : Tarsito

*Winkel*. 2008. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH UTARA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 TANAH JAMBO AYE**

*Jl. Jambo Aye (0645) 91040 Pantonlabu Aceh Utara Kode Pos 24394*

**SURAT KETERANGAN**


Nomor : 800/ *437* SMA /2014

Sehubungan dengan surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Medan Area Tanggal 05 April 2014, Nomor : 1887/Wadir Ak./PPS-UMA/2014, Perihal : Pengambilan Data, maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara, menerangkan bahwa :

Nama : **ABDUL RANI**  
NPM : 121 804 088  
Program Studi : Magister Psikologi  
Konsentrasi : Pendidikan

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan pengumpulan data dan penelitian untuk keperluan penyusunan Tesis yang berjudul **"Hubungan Kepercayaan Diri dan Pola Asuh Demokrasi Dengan Kemandirian Belajar Siswa SMA Negeri 1 Tanah Jambo Aye Kabupaten Aceh Utara"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya, apabila ternyata terdapat kekeliruan dalam surat ini, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Pantonlabu, 14 April 2014 ✓  
Kepala Sekolah,  
  
**Jalaluddin, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19700825 199801 1 001