

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN KEMATANGAN KARIR PADA SISWA
SMK SWASTA BUDISATRYA MEDAN**

TESIS

OLEH

**MAYA ANITA
NPM. 131804034**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2015**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DAN *SELF EFFICACY*
DENGAN KEMATANGAN KARIR PADA SISWA
SMK SWASTA BUDISATRYA MEDAN**

TESIS

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi pada
Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Medan Area

OLEH

**MAYA ANITA
NPM. 131804034**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2015**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan antara Pola Asuh dan *Self Efficacy* dengan
Kematangan Karir pada Siswa SMK Swasta Budisatrya Medan
N a m a : Maya Anita
N P M : 131804034

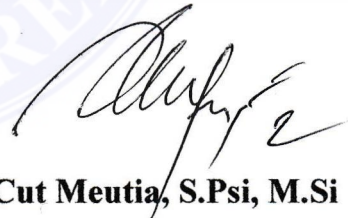
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd

Pembimbing II



Cut Meutia, S.Psi, M.Si

**Ketua Program Studi
Magister Psikologi**



Dr. Wiwik Sulistyaningsih, M.Si

Direktur

Prof. Dr. Ir. Retna Astuti Kuswardani, MS

Telah di uji pada Tanggal 10 Juli 2015

N a m a : Maya Anita

N P M : 131804034



Panitia Penguji Tesis :

Ketua : Dr. Nefi Darmayanti, M.Si

Sekretaris : Azhar Aziz, S.Psi, MA

Pembimbing I : Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd

Pembimbing II : Cut Meutia, S.Psi, M.Si

Penguji Tamu : Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Medan, Juli 2015

Yang menyatakan,



Maya Anita
Maya Anita

**Hubungan antara Pola Asuh dan *Self Efficacy* Dengan
Kematangan Karir Pada Siswa SMK Swasta Budisatrya Medan**

**MAYA ANITA
131804034**

**Harun Sitompul
Cut Metia**

A B S T R A K

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pola asuh dengan kematangan karir siswa, (2) hubungan *self-efficacy* dengan kematangan karir siswa, (3) pola asuh dan *self-efficacy* secara bersama dengan kematangan karir siswa.

Metode penelitian adalah kuantitatif jenis deskriptif studi korelasional dengan pola kajian korelatif dengan menempatkan variabel penelitian dalam dua kelompok yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Swasta Budisatrya Medan. Untuk menentukan sampel dikembangkan dari table *Isaac* dan *Michael* dan diperoleh sampel sebanyak 100 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan skala likert. Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi dan regresi sederhana serta ganda.

Hasil dari penelitian ini disajikan (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh dengan kematangan karir siswa dengan koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,405$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel persepsi terhadap strategi pembelajaran *discovery* adalah sebesar 16,03%, (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan kematangan karir siswa dengan koefisien korelasi $r_{x2y} = 0,397$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel *self-efficacy* adalah sebesar 25,57% dan (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi terhadap strategi pembelajaran *discovery* dan *self-efficacy* secara bersama dengan kematangan karir siswa dengan $R = 0,534$. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel persepsi terhadap strategi pembelajaran *discovery* dan *self-efficacy* terhadap kematangan karir siswa sebesar 41,60%.

Kata Kunci: pola asuh, *self-efficacy*, kematangan karir siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “**Hubungan Antara Pola Asuh Dan *Self-Efficacy* Dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMK Swasta Budisatrya Medan**”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi pada Program Studi Magister Psikologi Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Medan Area.

Pada masa penulisan Tesis ini, penulis banyak sekali mendapat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ribuan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Sitompul, MPd., selaku Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu serta sabar untuk membimbing dan memberi arahan kepada penulis dari awal hingga selesai penulisan tesis ini.
2. Ibu Cut Metia, S.Psi.,MSi., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan dorongan dan semangat dari awal bimbingan hingga selesainya penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti Kuswardani, MS., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area.
4. Ibu Dr. Wiwik Sulistyarningsih, MSi., selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Pascasarjana Universitas Medan Area.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana beserta Tenaga Administrasi Universitas Medan Area.
6. Yayasan Perguruan Budisatrya sebagai tempat pelaksanaan penelitian sekaligus tempat saya bekerja yang juga telah mengizinkan kepada saya untuk melanjutkan studi Magister Psikologi program Pascasarjana Universitas Medan Area.
7. Bapak Ir. Edi Sarman, MT., selaku Kepala SMK Swasta Budisatrya Medan dan rekan – rekan sejawat dan seperjuangan Bapak / Ibu Guru beserta staf pegawai SMK Swasta Budisatrya Medan yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
8. Ibundaku tercinta dan juga Bapak dan Ibu Mertua yang tidak habis – habisnya mendoakanku sehingga anak dan menantunya dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Suamiku tercinta Abdul Khalik Lubis dan anak-anakku Zulfan Akmal Lubis, Dini Nabilah Akmal Lubis serta Maudi Alwani Akmal Lubis, yang telah berkorban baik moril maupun material serta tidak bosan – bosannya memberikan motivasi kepada istri dan ibundanya sehingga selesai tesis ini.
10. Keluargaku tercinta Abangda, Kakanda dan Adinda yang terus membantu saya dalam menyelesaikan tugas – tugas yang tidak dapat saya selesaikan selama saya menjalani studi Pascasarjana ini sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

11. Rekan – Rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Medan Area seangkatan tahun 2013 yang telah memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan tesis ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsuhnya dan dorongan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan, dan semoga Allah Yang Maha Kuasa memberikan imbalan yang berlipat ganda.

Medan, 10 Juli 2015
Penulis

MAYA ANITA

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINILITAS PENELITIAN	iii
KATA-KATA MUTIARA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat Teoretis	15
2. Manfaat Praktis	16
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Kematangan Karir	17
1. Pengertian Kematangan Karir	17
2. Faktor-Faktor Kematangan Karir	18
3. Indikator Kematangan Karir	19
4. Hambatan dalam Kematangan Karir	19
5. Upaya peningkatan Kematangan Karir	21

B. <i>Self – Efficacy</i>	21
1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	21
2. Dimensi-Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	22
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> ...	23
4. Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i>	24
5. Aspek-Aspek <i>Self-Efficacy</i>	26
C. Pola Asuh Orang Tua	27
1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua	28
2. Tipe-Tipe Pola Asuh Orang Tua	29
3. Aspek-Aspek Pola Asuh	34
4. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pola Asuh	35
D. Kerangka Konseptual	39
1. Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kematangan Karir Siswa SMK	39
2. Hubungan <i>Self-efficacy</i> dengan Kematangan Karir Siswa SMK	40
3. Hubungan Pola Asuh Orangtua dan <i>Self-efficacy</i> dengan Kematangan Karis Siswa SMK	42
E. Pengujian Hipotesis Penelitian	47
 BAB III. METODE PENELITIAN	 48
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
B. Variabel Penelitian	48
C. Defenisi Operasional ..	49
D. Populasi Dan Sampel	51
1. Populasi	51
2. Sampel	52
E. Metode Pengumpulan Data	53
F. Validitas dan Reliabilitas	59
1. Validitas (Uji Kesahihan)	59
2. Realibilitas (Uji Keterhandalan)	61

G. Metode Analisis Data	62
H. Tingkat Kecenderungan data masing-masing variabel	63
BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN, DAN	
PEMBAHASAN	71
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian	71
B. Pelaksanaan Penelitian	78
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	83
D. Pengujian Persyaratan Anaalisis	89
E. Pengujian Hipotesis	94
F. Sumbangan Relatif dan Efektif Variabel X1 dan X2	98
G. Temuan Penelitian	99
H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Tabel Distribusi Karir Alumni SMK Swasta Budisatrya.	4
Tabel 3.1.	Data jumlah siswa SMK Swasta Budisatrya Kelas XI	52
Tabel 3.2.	Sampel penelitian berdasarkan populasi	53
Tabel 3.3.	Panduan Penskoran	54
Tabel 3.4.	Aspek dan Indikator Kematangan Karir	55
Tabel 3.5.	Aspek dan Indikator Pola Asuh	56
Tabel 3.6.	Aspek dan Indikator <i>Self-Efficacy</i>	58
Tabel 4.1.	Distribusi penyebaran butir-butir skala pola asuh sebelum di uji	74
Tabel 4.2.	Distribusi penyebaran butir-butir skala <i>Self-Efficacy</i> sebelum di uji	76
Tabel 4.3.	Distribusi penyebaran butir-butir skala Kematangan Karir Sebelum di Uji ..	77
Tabel 4.4.	Distribusi penyebaran butir-butir skala pola asuh setelah Uji Coba	80
Tabel 4.5.	Distribusi penyebaran butir-butir skala <i>Self-Efficacy</i> Setelah Uji Coba	81
Tabel 4.6.	Distribusi penyebaran butir-butir skala Kematangan Karir Setelah Uji Coba	82
Tabel 4.7.	Rangkuman hasil skor variabel penelitian	83
Tabel 4.8.	Distribusi frekwensi variabel kematangan karir	83
Tabel 4.9.	Distribusi frekwensi variabel Pola Asuh (X1)	85
Tabel 4.10.	Distribusi frekwensi variabel <i>Self-Efficacy</i> (X2)	86
Tabel 4.11.	Tingkat kecenderungan Variabel Kematangan Karir (Y) ...	87
Tabel 4.12.	Tingkat kecenderungan Variabel Pola Asuh (X1)	88
Tabel 4.13.	Tingkat kecenderungan Variabel <i>Self-Efficacy</i> (X2).....	88
Tabel 4.14.	Rangkuman Uji Normalitas	89
Tabel 4.15.	Hasil perhitungan Homogenitas setiap variabel penelitian .	90

Tabel 4.16.	Rangkuman Anava Uji Linieritas Y atas X1	91
Tabel 4.17.	Rangkuman Anava Uji Linieritas Y atas X2	92
Tabel 4.18.	Sumbangan Relatif dengan Sumbangan Efektif	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Konseptual / Paradigma Penelitian	47
Gambar 4.1. Histogram Distribusi Skala Kematangan Karir	84
Gambar 4.2. Histogram Distribusi Skala Pola Asuh (X1)	85
Gambar 4.3. Histogram Distribusi Skala <i>Self-Efficacy</i> (X2)	87
Gambar 4.4. Gambaran umum hubungan variabel penelitian	94

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Skala Penelitian	115
Lampiran 2	Uji Validitas instrumen penelitian	126
Lampiran 3	Uji Realibilitas Angket	137
Lampiran 4	Data Induk Penelitian	141
Lampiran 5	Perhitungan statistik dasar/Deskripsi data	144
Lampiran 6	Uji Kecenderungan	149
Lampiran 7	Perhitungan uji normalitas	152
Lampiran 8	Perhitungan uji linieritas dan persamaan regresi	160
Lampiran 9	Perhitungan uji homogenitas data	171
Lampiran 10	Uji indevendensi antar variabel bebas	179
Lampiran 11	Perhitungan korelasi sederhana	180
Lampiran 12	Perhitungan korelasi parsial	182
Lampiran 13	Perhitungan korelasi ganda	184
Lampiran 14	Perhitungan regresi ganda	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan pemerintah No. 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah Bab I Pasal 1 ayat 3 menyatakan bahwa pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Program pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dikhususkan bagi siswa yang mempunyai minat tertentu dan siap untuk bekerja serta membuka lapangan pekerjaan sesuai dengan keterampilan yang diberikan dari sekolah dan belajar di dunia kerja dengan praktek secara nyata sesuai bidang yang dipelajari melalui program Pendidikan Sistem Ganda (PSG). Melalui PSG diharapkan siswa bisa mendapatkan pengetahuan, keterampilan dan perubahan sikap, sehingga dapat membekali dirinya untuk memilih, menetapkan dan mempersiapkan diri memasuki dunia kerja yang sesuai dengan potensi dirinya (Depdikbud, 1999).

SMK Swasta Budisatrya Medan merupakan salah satu contoh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang dikhususkan bagi siswa yang mempunyai minat tertentu dan siap untuk bekerja serta membuka lapangan pekerjaan sesuai dengan keterampilan dan bakat yang dimiliki. Hal tersebut sesuai dengan visi SMK itu sendiri yaitu : Terwujudnya SMK Swasta Budisatrya sebagai lembaga diklat yang mampu menghasilkan lulusan yang kompeten sesuai dengan kompetensi yang diajarkan dan berjiwa wirausaha. Kompetensi program keahlian bagi siswa SMK

Swasta Budisatrya Medan mencakup : Program Keahlian Bisnis Dan Management yang memiliki dua bidang keahlian yaitu Keahlian Akuntansi Keuangan dan Keahlian Administrasi Perkantoran.

Berdasarkan SK No. 420/11442/Dikmen/2009 sejumlah jurusan yang ditawarkan di SMK Swasta Budisatrya Medan disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat dan kebutuhan lapangan kerja, oleh karena itu kurikulumnya memang diarahkan atau disiapkan untuk memasuki dunia kerja karena diharapkan setelah lulus atau keluar dari sekolah siswa – siswi mempunyai kesiapan untuk terjun langsung ke dunia kerja sesuai dengan jurusan yang mereka pilih. Tidak dapat dipungkiri bahwa motivasi siswa-siswi pada saat awal masuk SMK adalah ingin masuk kerja, artinya harapan mereka lulus sekolah langsung bisa masuk dunia kerja atau langsung bisa bekerja, hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang ekonomi siswa yang mayoritas berada pada level menengah ke bawah.

Memasuki dunia SMK diharapkan dapat memudahkan dalam mempersiapkan masa depan yang lebih jelas, Havighurst (Hurlock, 2002) berpendapat bahwa mempersiapkan masa depan, terutama karir merupakan salah satu tugas remaja dalam tahap perkembangan.

Masa remaja adalah masa memilih, hal ini terlihat dari salah satu tugas perkembangan remaja yaitu memilih dan mempersiapkan diri untuk menjalankan suatu pekerjaan (Sukadji, 2000). Menurut Havinghurst (Hurlock, 1980) pemilihan dan persiapan diri untuk menjalankan pekerjaan atau karir merupakan tugas perkembangan yang penting dimasa remaja, sebab karir atau pekerjaan seseorang menentukan berbagai hal dalam kehidupan. Maka remaja harus memilih bidang

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, (2015). *Model bimbingan karir kolaboratif dalam memantapkan perencanaan karir siswa SMA*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.eduperpustakaan.upi.edu
- Allison, C. J., & Cossette, M. (2007). *Three Theories of Career Development and Choice (Literature Review)*. Lynnwood: Edmonds Community College.
- Ali, A. (2011). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S (1996). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2007). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2001). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2009). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bandura. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Baron, R. A dan Byrne, D. (2004). *Social Psychology*. Alih Bahasa Ratna Djuwita. *Psikologi Sosial*. Edisi 10. Jakarta.
- Budiwati, E. (2012). Hubungan Antara *Locus of Control* Internal Dengan Kematangan Karis Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social Cognitive Theory of Gender Development and Differentiation. *Psychological Review*, 106(4), 676-713.
- Corsini, R. J., & Marsella, A. J. (1983). *Personality Theories: Research and Assesment*. USA: University of Hawai at Manoa Peacock Published, Inc.
- Crider, A. B. (1983). *Psychology*. New York : Scott, Foresman and Company.

- Crites, J. O. (1974). *The Career Maturity Inventory*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Crowson, W. T. dkk. (1986). A Comparison of Locus of Control Between Men and Women In an Internal Medicine Residency. *Journal of Medical Education*. 61, 840-841.
- Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dwiyanti, R. (2014). *Peran Orang Tua dalam Perkembangan Moral Anak (Kajian Teori Kohlberg)*. Jurnal Penelitian. Fakultas Psikologi Universitas
- Dewi. (2015). *Hubungan antara Harga Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Surakarta*. Jurnal. Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
- Hadi, S. (2003). *Statistika, Jilid 1*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Hadi, S. (2002). *Statistika, Jilid 2*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Havinghurst, R.J. (1984). *Human Development and Education*. Alih Bahasa Firmansyah. *Perkembangan Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Jemmars.
- Hurlock, E.B. (1976). *Personality Development*. McGraw-Hill New Delhi Publishing Company Ltd.
- Hurlock, E.B. (1978). *Perkembangan Anak (Edisi Keenam)*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Terjemahan), (Edisi Kelima)*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. (Edisi Kelima)* Jakarta. Erlangga.
- <http://d-tarsidi.blogspot.com/2007/10/teori-perkembangan-karir.html>
- Ginting, L. 2008. *Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Pembentukan Konsep Diri: Harga Diri Remaja di Depok*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia. Depok.
- Gunarsa, SD. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia

- Linasari, W.(2012). *Hubungan Antara Adversity Intelligence Dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMK Negeri 2 Temanggung*. Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta.
- Mc.Adams, D. P. (2001). *The Person-An Integrated Introduction to Personality Psychology (3rd edition)*. Fort Worth : Hartcourt College Publisher.
- Naidoo, A. V. Bowman, S. L. & Gerstein, L. H. (1998). Demographics, Causality, Work Saliency, And The Career Maturity of African-American Student: A Causal Model. *Journal of Vocational Behavior*, 53, 15-27.
- Osipow, S. H. (1983). *Theories Of Career Development*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Rachmawati, Y.E. 2012. *Hubungan antara Self Efficacy Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Awal Dan Tingkat Akhir Di Universitas Surabaya*. Calypra :Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vo. 1 No. 1. Universitas Surabaya.
- Rahma, A. N. 2011. *Hubungan Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja di Panti Asuhan*. PSIKOISLAMKA, Jurnal Psikologi Islam (JPI) Copyright @2011 Lembaga Penelitian Pengembangan Psikologi dan Keislaman (LP3K). Vol 8 No.2, Januari 2011 231-246. Program pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta.
- Ronny (2014), *Hubungan Adversity Quotiont dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Yang Bekerja*. Tesis. Medan : Program Studi Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area : Tidak diterbitkan.
- Seligman, L. (1994). *Developmental Career Counseling & Assesment (2nd ed)*. California : SAGE Publications.
- Suryani, N.A. 2015. *Pola Asuh Orang Tua, Konsep Diri Dan Motivasi Belajar Siswa Pemegang Menuju Sejahtera (KMS) di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika* . Bandung : Tarsito.
- Sugiono.2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tyas S.P. Wiyanti S. Karyanta N.A. *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keyakinan Diri dengan Kematangan Karir pada Siswa SMK*

Muhammadiyah 2 Andong Boyolali. Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.

Wijaya, Fitri. (2008). Hubungan Antara Kematangan Karir dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X MAN Cibinong. *Skripsi*. Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma : Tidak Diterbitkan.

Winkel, W. S., & Hastuti, S. (2004). *Bimbingan Karir di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Media Abadi

Zein, R. (2013). Hubungan Iklim Kerja dan Motivasi Kerja dengan Kinerja Guru SMP Negeri Di Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara. *Tesis*. Medan : Program Studi Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Tidak Diterbitkan.

Zunker, Vernon G. (1986). *Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning. Second Edition. Chapter 2: Theories of Career Development*. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company.



UNIVERSITAS MEDAN AREA PROGRAM PASCASARJANA

Program Studi : *Magister Administrasi Publik - Magister Agribisnis*
Magister Ilmu Hukum - Magister Psikologi

Jl. Setia Budi No. 79B Medan Telp.(061) 8201994, Fax.(061) 8226331 Medan 20120

Nomor : 698 /Wadir Ak./PPS-UMA/2015
Lampiran : -
Hal : **Pengambilan Data**

Kepada Yth. :
Kepala SMK Swasta Budisatya Medan
Di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya Tugas Akhir mahasiswa Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini

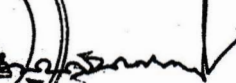
N a m a : Maya Anita
NPM : 131804034
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan


Untuk melaksanakan Pengambilan data di instansi yang Saudara pimpin sebagai bahan melengkapi tugas-tugas penulisan Tesis pada Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.

Disamping itu perlu kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas mengambil judul "*Hubungan Antara Pola Asuh Dan Self- Efficacy Dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMK Swasta Budisatya Medan*"

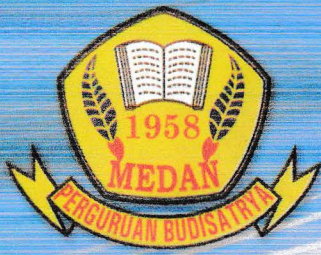
Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Medan, 7 Mei 2015

Direktur,
Wakil Bid. Akademik

Edwin Pane, M.S.



Tembusan :
UNIVERSITAS MEDAN AREA
1. Ketua Program Studi – M.Psi
2. Pertinggal



SMK BUDISATRYA

BISNIS & MANAJEMEN

AKUNTANSI - AKREDITASI : A

ADMINISTRASI PERKANTORAN - AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

No. 431 / SMK-BS/ SK/V/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Swasta Budisatrya Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MAYA ANITA
NIM : 131804034
Program Studi : Magister Psikologi
Konsentrasi : Pendidikan
Universitas : Universitas Medan Area

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan penelitian di SMK Budisatrya dari Bulan April 2015 sampai dengan Mei 2015 untuk menyelesaikan Tesisnya yang berjudul : "Hubungan Antara Pola Asuh Anak Dan *Self-Efficacy* Dengan Kematangan Karir Pada Siswa SMK Swasta Budisatrya medan."

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Medan, 30 Mei 2015

Kepala Sekolah,

Ir. Edi Sarman, MT



PEMERINTAH KOTA MEDAN DINAS PENDIDIKAN

JALAN PELITA IV NO. 77 TELP. 0651-6629322 MEDAN

<http://disdik.pemkmedan.go.id>

KEPUTUSAN

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA MEDAN

Nomor : 420/10.025/Dikmenjur/2014

IZIN OPERASIONAL SEKOLAH SWASTA

KEPALA DINAS PENDIDIKAN KOTA MEDAN

MEMBACA

- MEMPERHATIKAN** : 1. Surat Permohonan Kepala SMK SWASTA BUDISATRYA MEDAN Nomor 367/SMK-BMBS/E.10/MIL/2014 tanggal 14 Juli 2014 tentang Permohonan Perpanjangan Ijin Operasional
2. Laporan hasil Tim Verifikasi Kelayakan Perpanjangan Ijin Operasional Sekolah dari Dinas Pendidikan Kota Medan.

MENIMBANG

MENGINGAT

- : 1. Undang-undang Nomor : 20 tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor : 32 tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah
3. Undang-Undang Nomor : 28 Tahun 2004 tentang Yayasan
4. PP Nomor : 56 tahun 1998 tentang Pendidikan Menengah
5. PP Nomor : 39 Tahun 1992 Tentang Peranserta Masyarakat dalam Pendidikan Nasional.
6. PP Nomor : 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan
7. PP Nomor : 41 tahun 2007 tentang Organisasi dan Perangkat Darah
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 060/U/2002 tanggal 26 April 2002 tentang Pedoman Pendirian Sekolah.
9. Surat Keputusan Walikota Medan Nomor 21 Tahun 2002 tanggal 10 April 2002 tentang Tugas Pokok dan Fungsi Dinas Pendidikan Kota Medan

MENETAPKAN

Pertama

- : Memberikan Perpanjangan Izin Operasional Kepada :
- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Nama Sekolah | : SMK SWASTA BUDISATRYA MEDAN |
| 2. Program Studi Keahlian | : 1. Keuangan 2. Administrasi |
| 3. Program Kompetensi/Keahlian | : 1. Akuntansi 2. Administrasi Perkantoran |
| 4. Alamat Sekolah | : Jl. Letda Sujono No. 166 Medan |
| 5. Kecamatan | : Medan Tembung |
| 6. Kota | : Medan |
| 7. Nama Yayasan | : Yayasan Perguruan Budisatrya |
| 8. Alamat Yayasan | : Jl. Letda Sujono No. 166 Medan |
| 9. Akte Yayasan | : No. 11 Tanggal 28 Maret 2012 oleh Notaris Masdefina Lubis, SH |

Kedua

- : Sekolah tersebut wajib memenuhi ketentuan sebagai berikut :
1. Memelihara Mutu Pendidikan sesuai ketentuan yang berlaku
 2. Mengirimkan Laporan Bulanan dan laporan tengah tahunan ke Dinas Pendidikan Kota Medan
 3. Mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku
 4. Mengikuti Petunjuk Teknis yang ditetapkan Dinas Pendidikan Kota Medan
 5. Surat Keputusan ini tidak boleh dialihkan kepada Yayasan/ Penyelenggara Sekolah atau Badan swasta lain

Ketiga

- : 1. Keputusan ini berlaku 5 (lima) tahun sampai dengan tanggal 03 Agustus 2019
2. Apabila ketentuan butir 1 s.d 5 diikum kedua diatas tidak di indahkan maka surat keputusan ini dinyatakan batal.

Keempat

Membatalkan Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Medan Nomor : 420/11442/Dikmen/2009 Tanggal 03 Agustus 2009

Kelima

: Apabila terdapat kekeliruan dalam surat penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagai mana mestinya