

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A, 2005. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. dan Supriyono, .2005. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Angelis, Barbara De. 1997. *Confidence Percaya Diri Sumber Sukses dan Kemandirian*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Anthony, R., 2004. *Rahasia Membangun Kepercayaan Diri* (terjemahan Rita Wiryadi), Jakarta : Arcan.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson, R.C. and Ernest, RH., 2003. *Pengantar Psikologi Jilid 2* (terjemahan Nurjanah Taufik), Jakarta : Erlangga.
- Azwar, S., 2002. *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. 2000. *Validitas dan Reliabilitas*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. 2007. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Guilford, J.P., 2001. *Personality*, New York. Mc Graw Hill Book Company Inc.
- Gunarsa, DS, 2003. *Psikologi Remaja*, Jakarta: Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno. (2000). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- _____. 2001. *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan BACICA*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi, UGM.
- Haditono S. R., 2001. *Achievement Motivation Paren's Educational Level, Desertasi*, (tidak diterbitkan), Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Hamdan. (2009). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Smun 1 Setu Bekasi*. Jurnal.
- Hurlock, E.B., 2002. *Psikologi Perkembangan (Sepanjang Rentang Kehidupan)*, Jakarta: Erlangga.

- Japar, M., 2003. Hubungan Konsep Diri dan Sikap Siswa Terhadap Guru dengan Prestasi Belajar, Naskah Publikasi, Skripsi (Tidak diterbitkan), Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Kumara, A., 2003. *Studi Penelitian tentang Validitas dan Reliabilitas, The Tes of Self Confidence*, Laporan Penelitian (Tidak diterbitkan), Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Lauster, P., 2004. *Tes Kepribadian*, Jakarta : PT Gramedia Bumi Aksara.
- Lie, 2003. <http://setiyo.blogspot.com/2010/04/pengaruh-pelatihan-kepercayaan-diri.html>
- Mappiare, MD., 2009. *Psikologi Remaja*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Martaniah, SM., 2001. “Kebutuhan Psikologi Anak Remaja”, *Jurnal Psikologi*, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Mc. Clelland, DC, Atkinson, RA., 2003. *The Achievemen Motive*, New York : Irvington Publisher Inc.
- Mc. Clelland, DC., 2006. *Human Motivasion*, New York : Cambridge University.
- Martani, W. Dan Adiyanti, MG., 2002. “Konperensi Sosial dan Kepercayaan Diri Remaja”, *Jurnal Psikologi*, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM
- Muhibbin Syah, 2009. *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu.
- Nawawi, H., 2001. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta : Haji Masagung.
- Petri, H.I., 2002. *Motivation : Theory and Research*, California: WadwordPublishing Company.
- Rahmat, J. 2000. *Psikologi Agama*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. http://fpsikologi.wisnuwardhana.ac.id/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=11
- Sadli, S., 2001. *Inteligensi, Bakat, dan Tes IQ.*, Jakarta : Gaya Favorit Press.
- Said, H.M., 2005. *Ilmu Pendidikan*, Bandung : Penerbit Alumni.
- Sarlito Wirawan Sarwono, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto, Watsy. 2006. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subur, A., 2001. *Anak Masa Depan*, Bandung : Angkasa.

- Sugiyono, 2004. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung : Alfabeta.
- _____, 2011. *Satistika untuk Penenelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Sukadji, Soetarlinah dan Evita E. Singgih. 2001. *Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Fakultas Psikologi UNDIP.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta : Andi Offset
- _____, 2003. *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta ; Fakultas FIP UGM.
- _____, 2005. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- _____, 2003. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- _____, 2007. *Analisis Regresi*, Yogyakarta : Andi Offset.
- Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Warman, Dewi. 2013. *Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMAN 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan*. Jurnal.
- Wentzel, KR., 2001. "Social Motivational, Processes and International Relationships", *Jurnal of Educational Psychology*.

SKALA PENELITIAN

SKALA KEPERCAYAAN DIRI

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (V) pada salah satu alternative jawaban yang sesuai dengan diri anda/saudara. Pada setiap nomor terdapat 4 alternatif jawaban, yaitu :

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya ragu dalam menempatkan diri agar dapat diterima oleh orang lain				
2	Saya merasa kurang memiliki energy dibandingkan dengan orang lain				
3	Saya lebih mampu melaksanakan tugas dari guru tanpa bantuan teman-teman				
4	Saya ingin memiliki kepercayaan diri yang lebih dari sekarang				
5	Saya merasa kurang yakin bisa menyelesaikan tugas dari guru.				
6	Saya suka berdiam diri dari pada berterus terang bila menghadapi peraturan yang bertentangan dengan kehendak saya				
7	Saya tetap menyelesaikan suatu tugas walaupun sulit				
8	Saya ragu dalam menyelesaikan tugas sekolah				
9	Saya merasa khawatir bila suatu saat ditunjuk menjadi pemimpin dalam suatu diskusi				
10	Saya yakin bisa belajar yang maksimal				
11	Saya Sering merasa cemas bila mengikuti pelajaran di sekoalah.				
12	Saya khawatir menghadapi ujian di sekolah.				
13	Saya menganggap semua pelajaran itu muda.				
14	Saya suka bergaul tanpa memandang suku				
15	Saya dapat menerima keadaan diri saya				
16	Saya lebih suka tinggal di dalam rumah dari pada di luar rumah				
17	Saya mampu menerangkan kembali materi yang diajarkan oleh guru.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
18	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah dengan benar				
19	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru meskipun sulit				
20	Saya merasa orang lain kelihatan lebih baik dari saya				
21	Saya merasa tidak nyaman bila hadir dalam suatu ruangan yang di dalamnya sudah hadir beberapa orang				
22	Saya yakin atas usaha yang saya lakukan untuk mencapai hasil yang lebih baik.				
23	Walaupun teman-teman mengejek, saya tetap bertanya pada guru jika ada yang tidak dipahami.				
24	Saya optimis dalam menghadapi kegagalan				
24	Saya optimis dalam menghadapi kegagalan				
25	Saya tidak malu bila kemampuan saya disejajarkan dengan kemampuan orang lain.				
25	Saya tidak malu bila kemampuan saya disejajarkan dengan kemampuan orang lain.				
26	Dalam segala hal saya merasa kurang berhasil.				
27	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki				
28	Saya senang dapat mempertahankan prestasi belajar saya.				
29	Saya ragu dengan hasil ujian semester ini.				
30	Saya berani menampilkan diri dihadapan orang-orang yang tidak saya kenal.				
31	saya merasa rendah diri ketika teman-teman menolak usul saya				
32	Saya malu jika orang lain mengetahui kelemahan saya				
33	Saya mudah sekali merasa malu untuk menampilkan diri saya sebagaimana adanya.				
34	Saya siap menerima setiap kritik dari orang lain.				
35	Saya kurang mampu menyelesaikan tugas sekolah tanpa bantuan orang lain.				
36	Saya yakin prestasi belajar di semester ini meningkat dibanding semester kemarin.				
37	Saya yakin di semester ini mendapat ranking satu di kelas.				
38	Saya bangga dengan prestasi belajar saya.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
39	Dengan kemampuan yang saya miliki sekarang, saya dapat mencapai apa yang saya cita-citakan.				
40	Saya selalu merasa ragu dalam situasi yang belum saya kenal.				
41	Saya kurang yakin dengan penampilan saya di depan umum.				
42	Saya merasa gagal ketika tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru				
43	Saya membiarkan orang lain bersaing dengan saya dalam menyelesaikan satu tugas.				
44	Saya dapat memperoleh segala sesuatunya dengan mudah bila didukung orang lain.				
45	Saya tidak memiliki sesuatu yang dapat saya banggakan				
46	Saya yakin dapat menyelesaikan masalah sendiri.				
47	Saya bias melakukan apa yang diharapkan orang lain dari saya.				
48	Saya memahami bahwa tidak semua orang menerima pendapat yang saya ajukan				
49	Saya merasa malu bila bicara dengan orang yang tidak saya kenal.				
50	Saya merasa orang lain mengakui hal-hal baik yang saya lakukan.				

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Keterangan :

- SS : Sangat setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak setuju
 STS : Sangat tidak setuju.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar secara kontinyu, agar memperoleh prestasi belajar yang lebih baik dimasa yang akan datang.				
2	Saya sulit menentukan cita-cita setelah lulus sekolah.				
3	Bila berhasil menyelesaikan suatu tugas, saya merasa ingin menyelesaikan tugas yang lebih sulit.				
4	Saya merasa keberhasilan selama ini ditentukannoleh kerja keras saya sendiri.				
5	Saya malas menentukan tujuan saya dalam belajar				
6	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan setelah lulus sekolah				
7	Saya suka belajar untuk memahami materi yang akan diajarkan esok hari dari pada menonton TV				
8	Saya tidak mampu menolak ajakan teman untuk main, meskipun saya sedang belajar.				
9	Saya belum perlu memikirkan cita-cita untuk masa depan.				
10	Saya merasa ragu prestasi belajar disemester ini menurun drastic jika dibandingkan dengan semester yang lalu.				
11	Saya menetapkan target nilai dalam belajar sesuai dengan kemampuan saya.				
12	Sebaiknya saya memikirkan keadaan sekarang saja, untuk yang akan datang dipikirkan lain waktu.				
13	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan cita-cita saya				
14	Saya merasa terbebanni dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				
15	Saya suka mengerjakan tugas-tugas yang menuntut ide-ide/gagasan baru.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
16	Saya memilih bermain dengan teman dari pada memikirkan masa depan yang tidak pasti.				
17	Saya membaca buku pengetahuan untuk mendukung tercapainya cita-cita.				
18	Saya termotivasi untuk belajar ketika guru memberikan tugas yang sulit				
19	Ketekunan saya dalam belajar akan menghasilkan kesuksesan.				
20	Saya lebih banyak beraktivitas di sekolah, sehingga tugas-tugas yang diberikan guru tertunda.				
21	Saya dapat mengambil hikma dibalik kegagalan belajar saya.				
22	Saya kurang berusaha memahami materi belajar, sehingga saya selalu mendapat kesulitan dalam mengikuti pelajaran.				
23	Saya suka mengisi waktu luang dengan belajar untuk meningkatkan prestasi yang pernah saya lakukan.				
24	Saya suka berdiskusi tentang artis dengan teman-teman dari pada membaca buku pelajaran sekolah.				
25	Jika ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti, saya akan bertanya kepada guru.				
26	Saya kurang bekerja keras untuk mengerjakan tugas				
27	Saya suka tugas yang sulit sehingga saya dapat mengukur seberapa tinggi kemampuan saya.				
28	Saya malas mengerjakan tugas.				
29	Dalam kedisiplinan saya dalam mengerjakan tugas, saya yakin dapat memperoleh hasil yang bagus.				
30	Saya tidak mengerjakan tugas dengan maksimal.				
31	Saya belajar dengan teratur agar saat mendatang prestasinya lebih baik.				
32	Saya tidak harus bekerja keras untuk mencapai prestasi secara optimal.				
33	Dalam melakukan setiap kegiatan, saya mengantisipasi kegagalan yang mungkin terjadi dengan cara mengadakan persiapan secara matang.				
34	Saya malas mempelajari sesuatu walaupun mudah dipahami				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
35	Bagi saya tugas yang ringan lebih menarik dari pada tugas yang berat.				
36	Saya belajar tekun setiap malam untuk bisa mencapai nilai yang baik				
37	Setiap pulang sekolah, saya langsung pelajari kembali materi-materi pelajaran hari itu.				
38	Saya berusaha memahami seluruh materi pelajaran dengan belajar serius.				
39	Saya lebih banyak dipengaruhi perasaan takut gagal dari pada pengharapan untuk sukses.				
40	Meskipun sulit saya akan mengerjakan tugas dari guru				
41	Saya kurang bersemangat mencari bahan bacaan di perpustakaan.				
42	Apabila guru membuat beberapa daftar pilihan tugas di sekolah, saya memilih yang sesuai dengan kemampuan saya.				
43	Saya akan memilih les tambahan di sekolah daripada duduk diam di rumah				
44	Saya lebih tertarik untuk belajar dari pada berkunjung ke rumah teman.				
45	Saya akan terus berusaha meraih cita-cita saya meskipun sulit				
46	Saya pantang menyerah ketika menemui tugas-tugas yang sulit.				
47	Saya tidak yakin dengan prestasi belajar yang saya peroleh.				
48	Saya lebih suka bermain game dari pada mengulang pelajaran di rumah.				
49	Waktu luang saya lebih banyak saya pergunakan untuk mencari hiburan dari pada untuk membaca buku.				
50	Kalu tidak mengulang materi pelajaran sepulang sekolah, rasanya tidak puas.				
51	Sepulang sekolah saya suka mengulang materi pelajaran dari pada menonton TV.				
52	Saya tetap fokus pada pelajaran meskipun teman-teman asyik mengobrol				
53	Sepulang sekolah saya akan langsung mengerjakan tugas dari sekolah				
54	Saya senang mengerjakan pekerjaan-pekerjaan yang menantang.				
55	meskipun sedang jam istirahat, saya tetap membaca materi pelajaran berikutnya dikelas				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
56	Dari pada ngobrol dengan teman-teman lebih baik saya membaca buku-buku di perpustakaan.				
57	Saya santai saja saat diberikan tugas yang diberikan oleh guru.				
58	Saya merasa senang mengikuti kegiatan seni dari pada mengikuti mata pelajaran tertentu.				
59	Saya lupa mengerjakan tugas karena bermain ke rumah teman.				
60	Saya merasa senang ketika ada jam pelajaran kosong, karena saya bisa santai ngobrol dengan teman-teman.				



Scale: MOTIVASI BERPRESTASI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	165,9000	489,682	,450	,880
VAR00002	166,2000	498,369	,243	,882
VAR00003	165,6750	493,661	,398	,880
VAR00004	165,8500	499,003	,228	,882
VAR00005	166,3500	496,387	,325	,881
VAR00006	166,0250	481,717	,574	,878
VAR00007	165,7500	485,218	,523	,879
VAR00008	165,7750	491,563	,330	,881
VAR00009	165,8750	494,061	,355	,881
VAR00010	165,8750	485,548	,439	,880
VAR00011	166,1000	488,913	,413	,880
VAR00012	166,0000	495,385	,294	,882
VAR00013	165,4500	479,946	,557	,878
VAR00014	165,7500	490,500	,391	,880
VAR00015	165,7500	498,038	,288	,882
VAR00016	165,7750	484,384	,524	,879
VAR00017	165,5000	495,128	,387	,881
VAR00018	166,1750	497,892	,274	,882
VAR00019	165,9000	484,195	,510	,879
VAR00020	165,7250	486,256	,519	,879
VAR00021	165,9750	486,179	,436	,880
VAR00022	165,6500	495,515	,337	,881
VAR00023	165,6250	487,779	,422	,880

VAR00024	165,8250	493,840	,308	,881
VAR00025	165,6500	498,028	,279	,882
VAR00026	165,4500	502,356	,199	,883
VAR00027	165,6750	489,302	,428	,880
VAR00028	166,0750	488,276	,426	,880
VAR00029	166,0000	492,308	,341	,881
VAR00030	165,4250	493,994	,403	,880
VAR00031	165,8250	488,046	,431	,880
VAR00032	166,1250	490,574	,379	,880
VAR00033	165,8000	483,856	,556	,878
VAR00034	165,4000	509,528	,080	,883
VAR00035	165,3500	511,721	-,030	,884
VAR00036	166,7000	497,190	,452	,880
VAR00037	166,4000	501,887	,232	,882
VAR00038	165,3250	503,661	,313	,882
VAR00039	165,4750	505,948	,162	,883
VAR00040	165,9500	503,895	,131	,884
VAR00041	165,7500	488,859	,407	,880
VAR00042	166,0250	502,692	,154	,883
VAR00043	165,9750	504,538	,110	,884
VAR00044	165,7000	495,600	,238	,883
VAR00045	165,7250	503,794	,132	,884
VAR00046	166,0500	507,382	,070	,884
VAR00047	165,6500	516,541	-,134	,887
VAR00048	165,7000	505,087	,094	,884
VAR00049	165,8250	500,097	,219	,883
VAR00050	165,9500	494,562	,299	,882
VAR00051	166,2000	499,190	,369	,883
VAR00052	166,1750	492,148	,356	,881
VAR00053	165,6000	486,708	,422	,880
VAR00054	166,1750	495,738	,374	,882
VAR00055	166,0000	491,026	,412	,880
VAR00056	165,9250	493,404	,375	,881
VAR00057	165,8000	500,626	,183	,883
VAR00058	165,8000	513,805	-,077	,886
VAR00059	165,6000	495,682	,334	,881
VAR00060	165,6250	496,087	,340	,881

Scale: KEPERCAYAAN DIRI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,896	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	130,3750	356,394	-,056	,898
VAR00002	130,6000	326,708	,746	,888
VAR00003	130,8500	332,490	,674	,890
VAR00004	129,8750	352,984	,117	,896
VAR00005	131,0250	330,230	,698	,889
VAR00006	130,9000	345,221	,387	,894
VAR00007	130,9000	332,913	,636	,890
VAR00008	130,1250	338,112	,489	,892
VAR00009	130,6000	329,272	,552	,891
VAR00010	130,9750	338,692	,559	,892
VAR00011	130,3750	341,676	,427	,893
VAR00012	130,7750	349,717	,122	,897
VAR00013	131,4500	343,792	,267	,895
VAR00014	131,0250	361,871	-,206	,901
VAR00015	130,6250	363,010	-,233	,901
VAR00016	130,3750	361,420	-,192	,901
VAR00017	130,1750	333,276	,606	,891
VAR00018	130,7000	353,959	,005	,899

VAR00019	130,3750	347,163	,284	,895
VAR00020	130,4500	345,382	,340	,894
VAR00021	130,8500	356,233	-,049	,900
VAR00022	131,4750	341,435	,363	,894
VAR00023	131,0000	337,949	,419	,893
VAR00024	131,2000	339,856	,382	,894
VAR00025	131,5500	341,690	,363	,894
VAR00026	130,7250	329,999	,615	,890
VAR00027	131,3000	327,600	,784	,888
VAR00028	130,9750	323,615	,803	,887
VAR00029	130,0750	358,635	-,160	,898
VAR00030	130,9000	338,195	,462	,893
VAR00031	130,5750	325,379	,770	,888
VAR00032	130,2500	348,295	,298	,895
VAR00033	130,9000	335,015	,555	,891
VAR00034	130,9250	343,148	,309	,895
VAR00035	130,3750	344,087	,362	,894
VAR00036	130,4500	341,074	,356	,894
VAR00037	130,5250	350,666	,120	,897
VAR00038	130,5000	350,667	,128	,896
VAR00039	130,2500	339,577	,447	,893
VAR00040	130,4250	345,276	,294	,895
VAR00041	131,0500	332,305	,602	,891
VAR00042	130,9750	334,897	,499	,892
VAR00043	130,9500	331,792	,509	,892
VAR00044	131,4250	338,251	,396	,893
VAR00045	131,0750	338,481	,398	,893
VAR00046	132,0250	349,153	,267	,895
VAR00047	131,6750	343,251	,766	,892
VAR00048	130,2500	361,577	-,185	,901
VAR00049	131,0500	340,510	,477	,893
VAR00050	130,8000	331,344	,742	,889

UJI ASUMSI NORMALITAS SEBARAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRESTASI BELAJAR	150	100,0%	0	,0%	150	100,0%

Descriptives

				Statistic	Std. Error
PRESTASI BELAJAR	Mean			72,6064	,34434
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		71,9260	
		Upper Bound		73,2868	
	5% Trimmed Mean			72,5230	
	Median			72,3250	
	Variance			17,786	
	Std. Deviation			4,21731	
	Minimum			64,07	
	Maximum			85,14	
	Range			21,07	
	Interquartile Range			5,24	
	Skewness			,299	,198
	Kurtosis			-,042	,394

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRESTASI BELAJAR	,070	150	,068	,986	150	,149

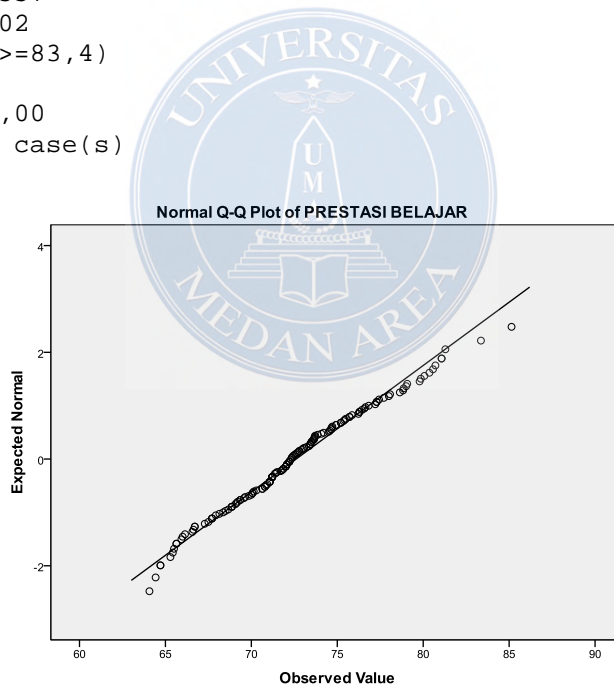
a. Lilliefors Significance Correction

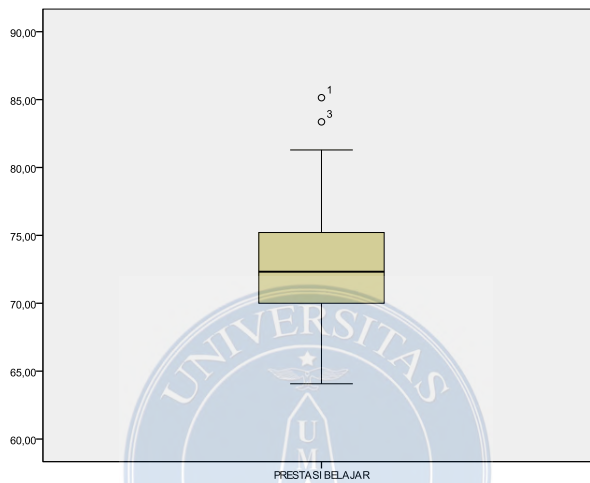
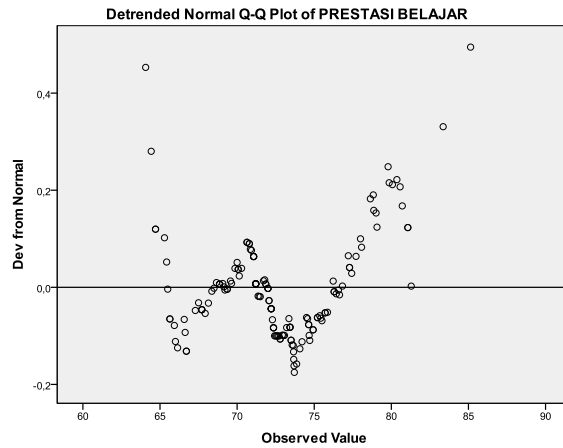
PRESTASI BELAJAR

PRESTASI BELAJAR Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
4,00	64 . 0477
6,00	65 . 245669
6,00	66 . 015677
6,00	67 . 257779
7,00	68 . 1356888
8,00	69 . 01233568
11,00	70 . 00012667789
17,00	71 . 00002222223457788
21,00	72 . 000002222233345567779
16,00	73 . 00234444555666678
10,00	74 . 0255666799
8,00	75 . 22345778
7,00	76 . 2224568
5,00	77 . 22247
5,00	78 . 00688
4,00	79 . 0078
4,00	80 . 0357
3,00	81 . 002
2,00	Extremes (>=83,4)

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)





UJI ASUMSI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRESTASI BELAJAR *	150	100,0%	0	,0%	150	100,0%
KEPERCAYAAN DIRI						
PRESTASI BELAJAR *	150	100,0%	0	,0%	150	100,0%
MOTIF BERPRESTASI						

PRESTASI BELAJAR * KEPERCAYAAN DIRI

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR * KEPERCAYAAN DIRI	Between Groups	(Combined)	1176,404	38	30,958	2,332	,000
		Linearity	521,229	1	521,229	39,260	,000
		Deviation from Linearity	655,174	37	17,707	1,334	,128
		Within Groups	1473,670	111	13,276		
		Total	2650,074	149			

PRESTASI BELAJAR * MOTIF BERPRESTASI

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR * MOTIF BERPRESTASI	Between Groups	(Combined)	1340,278	39	34,366	2,886	,000
		Linearity	1027,408	1	1027,408	86,284	,000
		Deviation from Linearity	312,870	38	8,233	,691	,902
		Within Groups	1309,796	110	11,907		
		Total	2650,074	149			

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PRESTASI BELAJAR	72,6064	4,21731	150
KEPERCAYAAN DIRI	106,1667	10,28351	150
MOTIF BERPRESTASI	122,6667	10,77697	150

Correlations

		PRESTASI BELAJAR	KEPERCAYAA N DIRI	MOTIF BERPRESTASI
Pearson Correlation	PRESTASI BELAJAR	1,000	,443	,623
	KEPERCAYAAN DIRI	,443	1,000	,536
	MOTIF BERPRESTASI	,623	,536	1,000
Sig. (1-tailed)	PRESTASI BELAJAR	.	,000	,000
	KEPERCAYAAN DIRI	,000	.	,000
	MOTIF BERPRESTASI	,000	,000	.
N	PRESTASI BELAJAR	150	150	150
	KEPERCAYAAN DIRI	150	150	150
	MOTIF BERPRESTASI	150	150	150

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,636 ^a	,405	,397	3,27618	,405	49,950	2	147	,000

a. Predictors: (Constant), MOTIF BERPRESTASI, KEPERCAYAAN DIRI

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1072,267	2	536,133	49,950	,000 ^a
	Residual	1577,807	147	10,733		
	Total	2650,074	149			

a. Predictors: (Constant), MOTIF BERPRESTASI, KEPERCAYAAN DIRI

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	
1	(Constant)	39,972	3,348		11,940	,000			
	KEPERCAYAAN DIRI	,063	,031	,154	2,044	,043	,443	,166	,130
	MOTIF BERPRESTASI	,211	,029	,540	7,165	,000	,623	,509	,456

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

