

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Hubungan *Self-efficacy*, *Self-regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA”. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Magister Psikologi Pasca Sarjana Universitas Medan Area.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan, masukan-masukan serta saran dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Kiranya bantuan, masukan-masukan serta saran yang diberikan akan dibalas Allah SWT dengan kebajikan yang berlipat ganda. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Retna Astuti Kuswardani, M.S selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area.
2. Ibu Dr. Wiwik Sulistyarningsih, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Universitas Medan Area.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Pembimbing I yang banyak memberikan kontribusi, masukan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dra. Irna Minauli, M.Si selaku Pembimbing II yang selalu memberikan masukan dan motivasi agar secepatnya menyelesaikan tesis ini.

5. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang berharga selama peneliti menjalani perkulahan pasca sarjana di universitas Medan Area.
6. Bapak Sofyan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Medan, seluruh rekan-rekan guru SMA Negeri 9 Medan dan siswa-siswi SMA Negeri 9 Medan yang berkontribusi banyak dalam penelitian tesis ini.
7. Orangtua tercinta Ayahanda (alm) Drs. Nahardi Siregar, M.Hum dan Ibunda (almh) Nurhadijah Purba, B.A serta kakak tercinta Lidia Martua Maghfiroh Siregar, SH yang selalu mendukung peneliti dalam penyelesaian tesis ini. Yang terkasih Wendi Putra S.Kom, Ibu Muliati Halim S.H dan Dhita Ade Fufita yang selalu ada dan mendukung peneliti baik secara moril maupun materil.
8. Seluruh teman-teman angkatan tahun 2012 kelas B Prodi Psikologi Program Pasca Sarjana Universitas Medan Area yang senantiasa dalam suka dan duka terus bekerja sama dengan peneliti dalam menyelesaikan studi.

Akhirnya peneliti menyadari atas segala keterbatasan sehingga mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini dan semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Medan, Nopember 2014

Peneliti,

Elia Fitria Sari Siregar

NIM. 121804034

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I: PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 9 |
| 1.3. Rumusan Masalah | 9 |
| 1.4. Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.5. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II: TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1. Prokrastinasi Akademik | 12 |
| 2.1.1. Pengertian Prokrastinasi Akademik | 12 |
| 2.1.2. Aspek-aspek Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik | 15 |
| 2.1.3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik | 17 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1.4. | Jenis-jenis Tugas Pada Prokrastinasi Akademik | 20 |
| 2.1.5. | Ciri-ciri perilaku prokrastinasi | 22 |
| 2.1.6. | Bentuk-bentuk Prokrastinasi | 24 |
| 2.1.7. | Dampak Prokrastinasi | 25 |
| 2.1.8. | Teori Perkembangan Prokrastinasi | 27 |
| 2.2. | <i>Self-efficacy</i> | 31 |
| 2.2.1. | Pengertian <i>Self-efficacy</i> | 31 |
| 2.2.2. | Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i> | 32 |
| 2.2.3. | Dimensi-dimensi <i>Self-efficacy</i> | 33 |
| 2.2.4. | Proses <i>Self-efficacy</i> | 35 |
| 2.2.5. | Hubungan <i>Self-efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA | 36 |
| 2.3. | <i>Self-regulated Learning</i> | 38 |
| 2.3.1. | Pengertian <i>Self-regulated Learning</i> | 38 |
| 2.3.2. | Aspek-aspek Yang Mempengaruhi <i>Self-regulated Learning</i> | 40 |
| 2.3.3. | Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i> | 43 |
| 2.3.4. | Fase-fase <i>Self-regulated Learning</i> | 45 |
| 2.3.5. | Karakteristik <i>Self-regulated Learning</i> | 48 |
| 2.3.6. | Hubungan <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA | 50 |
| 2.4. | Kerangka Konsep | 52 |
| 2.5. | Hipotesis Penelitian | 53 |

BAB III: METODE PENELITIAN

| | | |
|------|-----------------------------------|----|
| 3.1. | Tempat Dan Waktu Penelitian | 54 |
|------|-----------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 3.1.1. Tempat Penelitian | 54 |
| 3.1.2. Waktu Penelitian | 54 |
| 3.2. Identifikasi Variabel | 54 |
| 3.3. Defenisi Operasional | 54 |
| 3.4. Subjek Penelitian | 56 |
| 3.5. Metode Pengumpulan Data | 57 |
| 3.5.1 Uji Validitas | 63 |
| 3.5.2 Uji Reliabilitas | 64 |
| 3.5.3 Pengolahan Data | 65 |
| 3.6. Prosedur Penelitian | 65 |
| 3.7. Teknik Analisis Data | 66 |
| 3.7.1. Uji Prasyarat | 67 |
| 3.7.2. Analisis Regresi Berganda | 68 |
| 3.7.3. Uji Hipotesis | 69 |

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1. Gambaran Umum Tempat Penelitian | 71 |
| 4.2. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas..... | 72 |
| 4.3. Hasil Penelitian..... | 75 |
| 4.3.1. Hasil Uji Prasyarat | 75 |
| 4.3.2. Hasil Analisis Deskriptif Data | 81 |
| 4.3.3. Hasil Analisis Regresi Berganda | 88 |
| 4.3.4. Hasil Pengujian Hipotesa | 88 |
| 4.4. Pembahasan | 90 |
| 4.4.1. Hubungan <i>Self-efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 90 |
| 4.4.2. Hubungan <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 92 |

| | |
|--|----|
| 4.4.3. Hubungan <i>Self-efficacy</i> Dan <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 94 |
|--|----|

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------------------|----|
| 5.1. Kesimpulan | 96 |
| 5.2. Saran | 96 |
| 5.2.1. Bagi Pihak Sekolah | 97 |
| 5.2.2. Bagi Guru | 97 |
| 5.2.3. Bagi Siswa | 98 |
| 5.2.4. Bagi orangtua | 98 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | 100 |
|-----------------------------|-----|

| | |
|-----------------------|-----|
| LAMPIRAN | 101 |
|-----------------------|-----|



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 : Skor Skala Likert | 58 |
| Tabel 3.2 : Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik | 59 |
| Tabel 3.3 : Kisi-kisi Skala <i>Self-efficacy</i> | 60 |
| Tabel 3.4 : Kisi-kisi Skala <i>Self-regulated Learning</i> | 61 |
| Tabel 4.1 : Hasil Uji Validitas Prokrastinasi Akademik | 72 |
| Tabel 4.2 : Hasil Uji Validitas <i>Self-efficacy</i> | 73 |
| Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas <i>Self-regulated Learning</i> | 74 |
| Tabel 4.4 : Hasil Uji Normalitas Variabel | 76 |
| Tabel 4.5 : Hasil Uji Linieritas <i>Self-efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 78 |
| Tabel 4.6 : Koefisien Persamaan <i>Self-efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik..... | 78 |
| Tabel 4.7 : Hasil Uji Linieritas <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 79 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.8 : Koefisien Persamaan <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik..... | 80 |
| Tabel 4.9 : Penggolongan Kriteria Analisis Berdasarkan <i>Mean</i> | 82 |
| Tabel 4.10 : Distribusi Frekuensi Prokrastinasi Akademik | 83 |
| Tabel 4.11 : Distribusi Frekuensi <i>Self-efficacy</i> | 84 |
| Tabel 4.12 : Distribusi Frekuensi <i>Self-regulated Learning</i> | 85 |
| Tabel 4.13 : Hasil <i>Mean</i> Empirik dan <i>Mean</i> Hipotetik | 86 |
| Tabel 4.14 : Hasil Analisis Regresi Ganda | 88 |
| Tabel 4.15: Hasil Korelasi <i>Self-efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 88 |
| Tabel 4.15 : Hasil Korelasi <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 88 |
| Tabel 4.16 : Hasil Korelasi Ganda <i>Self-efficacy</i> Dan <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 89 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 : Kerangka Konsep | 52 |
| Gambar 4.1 : Hasil Uji Normalitas | 77 |
| Gambar 4.2 : Hasil Uji Linieritas <i>Self-efficacy</i> Dengan Prokrastinasi Akademik | 79 |
| Gambar 4.3 : Hasil Uji Linieritas <i>Self-regulated Learning</i> Dengan Prokrastinasi Akademik..... | 80 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 : Kuesioner | 107 |
| Lampiran 2 : Sebaran Item Skala Prokrastinasi Akademik | 118 |
| Lampiran 3 : Sebaran Item Skala <i>Self-efficacy</i> | 119 |
| Lampiran 4 : Sebaran Item Skala <i>Self-regulated Learning</i> | 121 |
| Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik | 123 |
| Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-efficacy</i> . | 127 |
| Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-regulated Learning</i> | 129 |
| Lampiran 8 : Hasil Uji Normalitas | 133 |
| Lampiran 9 : Hasil Uji Linieritas | 135 |
| Lampiran 10 : Hasil Uji Hipotesa | 135 |
| Lampiran 11 : Surat Keterangan Penelitian | |