

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL PADA REMAJA KELAS XI di SMA  
KEMALA BHAYANGKARI-1 MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Guna  
Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana*

*Psikologi*

**OLEH :**

**SHELLA BALAZKY.S**

**15.860.0386**



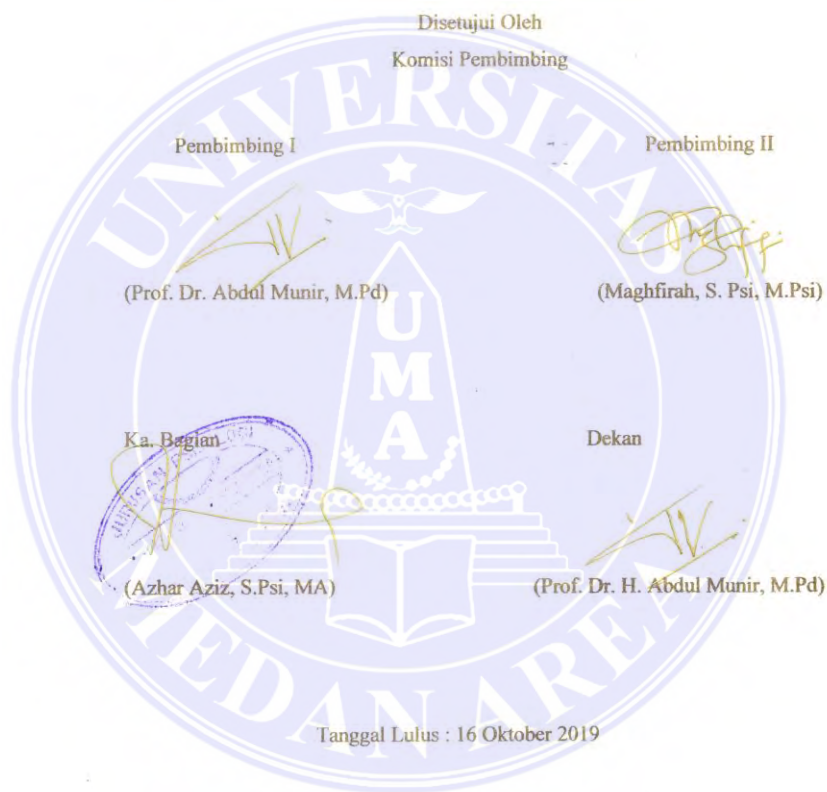
**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**2019**

**HALAMAN PENGESAHAN**

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL PADA REMAJA KELAS XI DI SMA  
KEMALA BHAYANGKARI-1 MEDAN

NAMA : SHELLA BALAZKY.S  
NPM : 158600386  
BAGIAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN



DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS  
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK  
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

Pada Tanggal 16 oktober 2019

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA

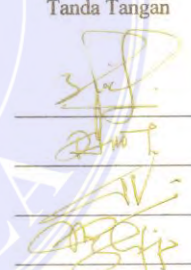
DEKAN

(Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Hasanuddin, Ph. D
2. Nurmaida Irawani Siregar, S. Psi, M.Psi
3. Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd
4. Maghfirah DR, S. Psi, M.Psi, Psikolog



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma yang, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.



Medan, 16 Oktober 2019



Shella Balazky.S  
(158600386)

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL PADA REMAJA KELAS XI di SMA KEMALA  
BHAYANGKARI 1 MEDAN

Oleh :

**SHELLA BALAZKY.S**

**NPM : 15.860.0386**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada remaja kelas XI di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan sebanyak 164 siswa yang diambil sebagai sampel penelitian menggunakan *total sampling*. Skala yang digunakan adalah skala konsep diri yang berjumlah 39 item, dan skala komunikasi interpersonal yang berjumlah 33 item yang disusun dengan menggunakan metode skala likert. Realibitas skala konsep diri  $R_{tt} = 0,908$  dan realibitas komunikasi interpersonal  $R_{tt} = 0,917$ . Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi Product Moment digunakan untuk menganalisis hubungan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Hasil analisis diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal, dimana  $r_{xy} = 0,378$ ;  $p = 0,000 < 0,050$ . Hasil lain yang diperoleh dari penelitian ini bahwa konsep diri berkontribusi terhadap komunikasi interpersonal sebesar 14,3%. Selain itu hasil lain yang diperoleh dari penelitian ini konsep diri pada remaja tergolong tinggi dengan nilai rata-rata empirik yang diperoleh yaitu 125,35 sedangkan komunikasi interpersonal pada remaja tergolong sedang dengan nilai rata-rata empirik yang diperoleh yaitu 93,34. Dari hasil penelitian ini, maka hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima.

**Kata Kunci: Konsep Diri, Komunikasi Interpersonal.**

RELATIONSHIP SELF CONCEPT WITH  
INTERPERSONAL COMMUNICATION

IN CLASS XI OF ADOLESCEN IN KEMALA BHAYANGKARI 1 MEDAN  
HIGH SCHOOL

Oleh :

**SHELLA BALAZKY.S**

**NPM : 15.860.0386**

**ABSTRACT**

This study aims to test empirically to determine the relationship of self-concept with interpersonal communication in adolescents of class XI at Kemala Bhayangkari-1 Medan High School. The method used in this research is quantitative method. Subjects were 164 students in class XI Kemala Bhayangkari-1 Medan, taken as a research sample using total sampling. The scale used is a scale of self-concept totaling 39 items, and interpersonal communication scale totaling 33 items compiled using the Likert scale method. The self-concept scale reliability  $R_{tt} = 0.908$  and the interpersonal communication reliability  $R_{tt} = 0.917$ . The analysis technique used in this study is the Product Moment correlation technique used to analyze the relationship between one independent variable and one dependent variable. The results of the analysis note that there is a significant positive relationship between self-concept and interpersonal communication, where  $r_{xy} = 0.378$ ;  $p = 0,000 < 0.050$ . Other results obtained from this study that self-concept contributes to interpersonal communication by 14.3%. In addition, other results obtained from this study of self-concept in adolescents are classified as high with an average empirical value obtained that is 125.35 while interpersonal communication in adolescents is classified as moderate with an average value of empiric obtained is 93.34. From the results of this study, the hypothesis proposed was accepted.

**Key Words: Self Concept, Interpersonal Communication.**

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas limpah rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa peneliti mengirimkan salam dan shalawat kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam ke jalan yang diridhoi Allah SWT. Adapun maksud dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Hubungan Konsep Diri Dengan Komunikasi Interpersonal pada Remaja Kelas XI di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan”

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yayasan Haji Agus Salim Universitas Medan Area tempat peneliti menimba ilmu.
2. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc, selaku rektor Universitas Medan Area
3. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M. Pd, selaku Dekan Psikologi Universitas Medan Area beserta selaku dosen pembimbing I (satu) yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran, serta selalu memberi bantuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Khairul Anwar D, S. Psi, M. Psi. selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
5. Ibu Maqhfirah DR, S. Psi, M. Psi, psikolog, selaku dosen pembimbing II (dua) yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuhkesabaran kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Hassanuddin, M.Ag, PhD selaku ketua penguji.
7. Ibu Nurmaida Irawani, S. Psi, M. Psi, selaku sekretaris.
8. Kepada kedua orang tua yang sangat peneliti cintai dan sayangi, Ayahanda Suriono dan Ibunda Purnama Sari br.Hutabarat yang selalu memanjatkan doa disetiap sujudnya, yang selalu mendukung, memotivasi, memberikan kasih sayang, dan biaya serta selalu mengajarkan arti kesabaran dan pantang menyerah dalam segala hal. Sehingga penelitin dapat menyelesaikan semua kesulitan dan rintangan serta selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Para Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi peneliti dan para staf tata usaha Program Studi Psikologi Universitas Medan Area yang turut mempelancar proses penyelesaian kuliah dan skripsi peneliti.
10. Kepada bapak Azhar Aziz, S.Psi, MA selaku ketua jurusan yang selalu menerima keluhan serta memberi bantuan kepada peneliti.
11. Seluruh teman-teman Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Stambuk 2015 kelas Reg B yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih untuk semangat dan bantuannya dalam penelitian ini dan uga selama masa perkuliahan.



12. Terimakasih kepada pihak yayasan SMA Kemala Bhayangkari yang telah memberikan saya izin dan kesempatan untuk bisa meneliti di sekolah tersebut.
13. Terimakasih kepada bapak Hilman selaku kepala sekolah SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan beserta staf-staf guru dan administrasi yang telah membantu saya.
14. Terimakasih kepada ibu Desy dan ibu Nova selaku guru BK di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan yang telah membantu saya selama proses penelitian di sekolah.
15. Adik-adik saya tercinta yakni Dion Syahputra, Angga Raihan.S, Nadine Qisty.S . Terimakasih atas dukungan dan bantuan selama ini. Motivasi-motivasi dan membuat kelucuan saat saya mengerjakan skripsi di rumah.
16. Terimakasih kepada Muhammad Nazar orang terkasih yang selalu memberikan support, menemani saat suka dan duka serta memberikan motivasi yang tiada henti agar saya selalu semangat menyelesaikan skripsi ini.
17. Seluruh teman-teman yang satu dosen pembimbing dengan saya yang tidak bisa saya sebutkan nama satu persatu terimakasih banyak atas dukungan dan bantuan dari teman-teman dalam menyelesaikan skripsi.
18. Teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi yakni Ria Betty Siregar, Nurhaliza, Ummy Harahap, Annisa Adhilla, Dini Rifhany, Masyita, Annisa Zainuri. Terimakasih atas dukungan dan bantuan selama proses bimbingan dan menyelesaikan skripsi. Selama proses bimbingan banyak hal yang

terjadi, tetapi kita tetap semangat melalui masa-masa sulit bersama dan mensupport satu sama lain.

19. Seluruh teman-teman saya yang berada diluar Universitas Medan Area terimakasih untuk selalu mensupport dan bertanya tentang skripsi saya.
20. Adik-adik saya Ajeng dan Wenny, terimakasih karna telah memberikan semangat tiada henti.
21. Terimakasih kepada bg Boni fotocopy beserta om dan ibuk yang selalu mau menolong saya mengeprint pagi-pagi disaat toko masih tertutup ataupun malam disaat toko sudah tutup.
22. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu, terimakasih untuk semangat dan doanya.

Peneliti telah berupaya seoptimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun demikian peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Wasalam

Medan, 16 September 2019

Peneliti

Shella Balazky.S

158600386

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
MOTTO.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>PERSEMBAHAN</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	8
DAFTAR GAMBAR .....	9
BAB 1 PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Remaja.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Remaja.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Komunikasi Interpersonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Komunikasi Interpersonal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

3.	Apek-Aspek Komunikasi Interpersonal ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Ciri-Ciri Komunikasi Interpesonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.	Proses Komunikasi Interpersonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Konsep Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Pengertian Konsep Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Aspek-Aspek Konsep Diri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.	Ciri-Ciri konsep diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E.	Kerangka Konseptual .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F.	Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Tipe Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Komunikasi interpersonal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Konsep diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Populasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F.	Validitas dan Reabilitas Alat Ukur .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Validitas alat ukur.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Reabilitas alat ukur .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- G. Metode Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Uji Normalitas .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Uji Linieritas.....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN****Error! Bookmark not defined.**

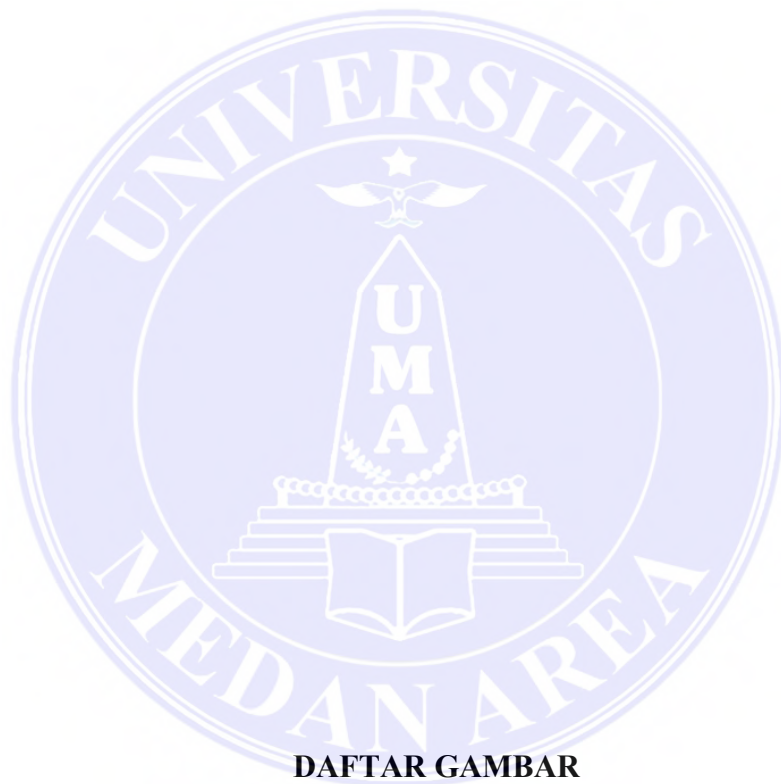
- A. Orientasi Kancan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Sejarah yayasan SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Visi yayasan SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan**Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Misi yayasan SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan**Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Tujuan yayasan SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Persiapan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Persiapan Administrasi.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Persiapan Alat Ukur Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
    - b. Skala Komunikasi Interpersonal.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Pelaksanaan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Hasil Uji Coba Skala Konsep Diri.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Hasil Uji Coba Skala Komunikasi Interpersonal**Error! Bookmark not defined.**
- D. Hasil Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Uji Asumsi.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Uji Linieritas.....**Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Hasil Perhitungan Analisis Data *Person Product Moment* ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Empirik (Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENUTUP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jumlah siswa-siswi kelas XI IPA-IPSE	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tabel 4.1 Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala Konsep Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tabel 4.2 Distribusi Penyebaran Butir-Butir pernyataan Skala Komunikasi Interpersonal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Tabel 4.3 Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala Konsep Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Tabel 4.4 Distribusi Penyebaran Butir-Butir pernyataan Skala Komunikasi Interpersonal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Linearitas Hubungan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

8. Tabel 4.7Rangkuman Perhitungan Analisis *r Product Moment* ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
9. Tabel 4.8Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Empirik .. **Error!**  
**Bookmark not defined.**



1. **Gambar Kurva 4.1Kurva Konsep Diri** .....Error! Bookmark not defined.
2. **Gambar Kurva 4.2Kurva Komunikasi Interpesonal**Error! Bookmark not defined.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Makhluk sosial adalah manusia yang unik dimana setiap individu memiliki keterikatan dan saling ketergantungan dengan individu lainnya. Oleh karena itu dari individu tersebut terdapat beberapa golongan. Diantaranya ialah anak-anak, remaja, dan dewasa. Untuk melewati proses ini individu tersebut melewati proses perkembangan yang berbeda-beda dan biasanya masa yang paling mencolok adalah masa remaja. Remaja sangat menarik untuk diamati. Menurut Hall (dalam Santrock, 2011) dikatakan remaja apabila usia remaja berusia antara 12 tahun sampai 23 tahun.

Remaja adalah usia transisi antara masa kanak-kanak ke masa dewasa. Masa remaja juga dianggap sebagai masa penyesuaian. Dimana, individu mulai masuk dan menghadapi lingkungan orang dewasa, yang memiliki peraturan dan norma tersendiri yang harus dipatuhi dan dijalankan. Berbeda dengan peraturan dan norma yang berlaku saat individu masih anak-anak. Itu sebabnya remaja harus mempelajari peranan orang dewasa dan hidup sebagai orang dewasa pula dalam Dacey (2007).

Menurut Yulia Gunarsa (1991) mengartikan masa remaja yang berasal dari bahasa latin *Adolescentia* yang berarti masa muda. Jadi, remaja (*adolescence*) adalah masa transisi atau peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa yang ditandai dengan adanya perubahan aspek fisik, psikis, dan psikososial. Salah



satu masalah yang banyak dihadapi oleh remaja adalah interaksi sosial di lingkungan sekolah. dalam melaksanakan fungsi interaksi sosial, remaja melakukan komunikasi dengan individu lain baik secara verbal maupun nonverbal.

Dalam dunia remaja tentunya remaja banyak menghabiskan proses perjalanan perkembangan dirinya dalam lingkungan sekolah. Dimana, pengertian sekolah adalah lembaga untuk para siswa pengajaran siswa atau murid dibawah pengawasan guru. Pendidikan yang formal umumnya adalah yang wajib dan memiliki sistem berupa serangkaian kegiatan belajar-mengajar disekolah. Untuk itu dalam proses belajar-mengajar adanya interaksi melalui bentuk komunikasi.

Dalam kehidupan sosial, setiap individu selalu berinteraksi dengan individu lainnya karena semua orang atau manusia adalah makhluk sosial yaitu makhluk yang selalu membutuhkan orang lain. Darimulai bangun tidur sampai menjelang tidur, setiap orang melakukan interaksi satu sama lain (pada umumnya). Interaksi sosial terjadi melalui kontak sosial dan komunikasi. Tanpa keduanya, proses interaksi sosial takkan pernah terjadi karena keduanya merupakan syarat yang mutlak untuk melakukan interaksi.

Ketidakmampuan seseorang remaja dalam mengungkapkan keinginan, perasaan serta mengekspresikan apa yang ada dalam diri mereka menjadikan masalah yang dihadapi oleh remaja. Sehingga remaja memerlukan sebuah kemampuan dan keterampilan untuk menghadapi masalah yang mereka hadapi kepada orang lain, Kemampuan dan keterampilan itu adalah komunikasi yang baik dengan lingkungan, diantaranya adalah komunikasi interpersonal.

Manusia senantiasa berkomunikasi dengan orang lain, mengingat hal itu komunikasi merupakan dasar dalam membangun hubungan interpersonal. Komunikasi merupakan suatu proses dua arah yang menghasilkan pertukaran informasi dan pengertian masing-masing individu yang terlibat. Komunikasi merupakan kebutuhan hakiki dalam kehidupan manusia untuk saling tukar menukar informasi. Tanpa komunikasi, interaksi antar manusia, baik secara perorangan maupun kelompok tidak akan mungkin terjadi.

Dalam hal ini komunikasi bukan hanya sekedar pengetahuan namun merupakan seni bergaul juga. Individu sering kali membuat keliruan dengan menyangka bahwa komunikasi merupakan kemampuan alami yang diperolehnya sejak lahir sehingga merasa tidak perlu untuk mempelajarinya. Pandangan ini tidak sepenuhnya benar, karena untuk berkomunikasi dengan orang lain, tidak hanya diperlukan kemampuan berbicara saja, namun juga diperlukan keterampilan dan kepekaan mengamati keadaan orang lain.

Keterampilan berkomunikasi secara efektif bersifat bawaan dari diri sendiri, namun harus dipelajari juga. komunikasi sendiri di definisikan secara luas diberbagai pengalaman dan keadaan tertentu. Sampai batas tertentu, setiap individu dapat dikatakan melakukan komunikasi dalam pengertian diberbagai pengalaman dan keadaan tertentu pula. Hal yang membuat komunikasi manusia menjadi unik adalah dimana kemampuan individu yang saling dapat memahami pengertian atau pendapat dari individu lain.

Menurut Sugiyo(2005), keterbukaan atau sikap terbuka sangat berpengaruh dalam menumbuhkan komunikasi antar pribadi ataupun antar kelompok yang efektif. Keterbukaan adalah pengungkapan reaksi atau tanggapan kita terhadap situasi yang sedang dihadapi serta memberikan informasi tentang yang lalu yang relevan untuk memberikan tanggapan kita di masa kini. Dimana keterbukaan yang dimaksud adalah keterbukaan dalam berkomunikasi dengan individu lainnya. Komunikasi adalah suatu proses melalui mana seseorang (komunikator) menyampaikan stimulus (biasanya dalam bentuk kata-kata) dengan tujuan mengubah atau membentuk perilaku orang-orang lainnya (Carl Hovland, dkk). Dalam hal ini komunikasi yang dimaksud yang akan dibahas adalah komunikasi interpersonal.

Menurut Johnson (1961) setiap bentuk tingkah laku mengungkapkan pesan tertentu adalah komunikasi. Secara luas komunikasi adalah setiap bentuk tingkah laku seseorang baik secara verbal maupun non verbal yang ditanggapi orang lain. Secara sempit komunikasi adalah pesan yang dikirimkan seseorang kepada satu atau lebih penerima dengan maksud sadar untuk mempengaruhi tingkah laku penerima. Dalam pengertian hubungan komunikasi antar pribadi (interpersonal) adalah komunikasi yang terjadi antara dua orang atau lebih yang memiliki hubungan. Komunikasi yang terjadi dapat bersifat verbal berupa kata-kata atau non verbal yang berupa bahasa tubuh. Komunikasi interpersonal mencerminkan terjadinya hubungan timbale balik untuk mencapai sesuatu bersama. Proses komunikasi yang terjadi merupakan pertukaran pesan agar tercapai pemahaman yang sama mengenai persepsi, gagasan, dan pengalaman masing-masing.

Menurut DeVito (2013) komunikasi interpersonal adalah interaksi verbal dan nonverbal antara dua (atau kadang-kadang lebih dari dua) orang yang saling tergantung satu sama lain. Jenis komunikasi tersebut dianggap paling efektif untuk mengubah sikap, pendapat, atau perilaku manusia berhubung prosesnya yang dialogis. Komunikasi interpersonal selalu dihubungkan dengan pertemuan antara dua, tiga, mungkin empat orang yang terjadi secara spontan dan tidak terstruktur. Dimana, semakin positif konsep diri yang dimiliki seorang remaja, maka semakin baiklah cara berkomunikasi interpersonal seorang remaja. Adapun faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal dalam (Rakhmat) adalah persepsi interpersonal, konsep diri, atraksi interpersonal, dan hubungan interpersonal.

Tujuan komunikasi interpersonal yaitu membangun hubungan baik dengan orang lain dan mempertahankan hubungan baik dengan orang lain. Hal ini sejalan dalam pernyataan DeVito (2013) bahwa tujuan komunikasi interpersonal bertujuan untuk mempengaruhi orang lain, dan untuk bermain bersama dengan orang lain. Beberapa tujuan komunikasi interpersonal tersebut adalah untuk memudahkan individu berinteraksi dengan orang lain. Karena dalam berinteraksi dengan orang lain maka individu mampu menyampaikan maksud dan tujuannya. Menurut Liliweri menyatakan tujuan dari komunikasi interpersonal tersebut yaitu menghindari konflik, memastikan interaksi yang operaktif, mengelola kesan, membangun kekuatan, menunjukkan rasa hormat, dan bersikap baik.

Menurut Yunata, dkk (2015) bila seorang remaja kesulitan dalam mengkomunikasikan gagasannya kepada orang-orang yang dihormatinya, tidak mampu berbicara di depan umum, atau ragu dalam menyampaikan pendapatnya,

maka kemampuan komunikasi dan konsep dirinya dapat berkembang. Untuk itu, diharapkan seorang remaja dapat berkomunikasi dengan baik, sehingga konsep dirinya tidak dapat berkembang.

Menurut *Calhaoun* dan *Acocella* konsep diri adalah gambaran mental diri seseorang yang terdiri atas pengetahuan tentang dirinya, pengharapan dan penilaian tentang diri sendiri. Menurut *Willian H.Fits* (1971) konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang, karena konsep diri seseorang merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungan. Untuk itu, diharapkan seorang remaja dapat berkomunikasi dengan baik, sehingga konsep dirinya dapat berkembang.

Menurut *Riswandi* (2013) mengatakan konsep diri ialah pemahaman tentang diri sendiri yang timbul akibat interaksi dengan orang lain dan konsep diri juga sebagai faktor yang menentukan dalam komunikasi kita dengan orang lain. Dalam perkembangan remaja, siswa-siswi SMA Kemala Bhayangkari mempunyai kebutuhan untuk berkomunikasi dan keinginan untuk memiliki banyak teman, namun kadang-kadang untuk membangun hubungan dengan orang lain itu sendiri tidak mudah. Berhubungan dengan orang lain memerlukan keterbukaan diri, apabila siswas-siswi SMA Kemala Bhayangkari mau membuka diri kepada orang lain, maka orang lain yang diajak bicara akan merasa aman dalam melakukan komunikasi antarpribadi yang akhirnya orang lain tersebut akan turut membuka diri.

Sangat penting bagi mereka untuk memperoleh keterampilan komunikasi interpersonal untuk berkomunikasi, berdiskusi, dan bertukar ide yang efektif.

Siswa-siswi yang tidak memiliki kemampuan berkomunikasi interpersonal akan mengalami komunikasi dalam proses pembelajarannya sebagai bentuk dari keyakinan dan konsep diri pada remaja. Pemahaman tentang isi pembicaraan tidak tergantung pada memori melainkan pada konsep diri dan kemampuan berinteraksi secara efektif. Konsep diri dan komunikasi interpersonal menjadi dasar kepercayaan diri pada siswa-siswi yang dapat meningkatkan konsep dirinya pula. Keyakinan dan kemampuan untuk mengekspresikan diri mereka dan berinteraksi di lingkungan masyarakat berhubungan erat dengan konsep diri. Kemampuan komunikasi interpersonal akan mempengaruhi konsep diri siswa-siswi tersebut saat berinteraksi dengan lingkungan individu lebih percaya diri dan akan mengarah ketingkat yang lebih tinggi yaitu konsep diri.

Takut menyampaikan sebuah pendapat atau gagasan yang membuat pendapat mereka kurang akurat atau tidak dapat diterima oleh individu lain sehingga membuat individu tersebut merasa canggung dalam menyampaikannya. Situasi ini merupakan akibat dari kurangnya keterampilan dalam berkomunikasi remaja. Situasi inilah yang terjadi pada sebagian siswa-siswi yang ada di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan tersebut.

Berdasarkan fenomena di lapangan peneliti melakukan beberapa wawancara kepada siswa-siswa SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan.

*“Saya sebenarnya ingin bertanya kak waktu belajar tapi malu mau bertanya”*

*“Budi juga mengatakan saya sangat ingin sekali berteman dekat dengan semua teman-teman namun saya sangat malu untuk memulai pembicaraan”*

Berdasarkan uraian diatas yang diperoleh, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal pada Remajakelas XI di SMA KEMALA BHAYANGKARI-1 Medan“**

## **B. Identifikasi Masalah**

Keterampilan komunikasi interpersonal seseorang dapat dilihat dari keterampilan dalam berinteraksi. Komunikasi interpersonal paling sedikit melibatkan dua orang yang mempunyai sifat, nilai-nilai, pendapat, sikap, pikiran dan perilaku yang khas dan berbeda. Selain itu, komunikasi interpersonal juga menuntut adanya tindakan saling memberi dan menerima di antara individu yang terlibat dalam komunikasi. Komunikasi merupakan sistem aliran yang menghubungkan dan kinerja antar bagian sehingga menghasilkan suatu sinergi sebagai suatu sistem, unsur-unsur yang ada dalam komunikasi interpersonal saling terkait satu sama lain.

Ketiadaan satu unsur akan mengganggu unsur lainnya. Unsur-unsur tersebut menurut Rakhmat (2005) adalah persepsi interpersonal, konsep diri, atraksi interpersonal, dan hubungan interpersonal. Keterampilan interpersonal seseorang dapat dilihat dari kemampuan dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Bila pada lingkungan sekolah siswa memiliki konsep diri yang baik, maka keterampilan dalam berkomunikasi akan meningkat dan sebaliknya jika pada siswa memiliki konsep diri yang buruk, maka keterampilan komunikasi pada siswa akan menurun. Seorang siswa yang beranjak dewasa dan tidak memiliki keterampilan komunikasi interpersonal tidak hanya mengalami masalah dalam berinteraksi tetapi juga selama proses pembelajaran sebagai bentuk diskusi dasar dari keyakinan siswa dan konsep diri siswa itu sendiri, sehingga mempengaruhi kinerja akademisnya juga.

Menurut Hurlock (1979) bahwa konsep diri merupakan gambaran diri seseorang mengenai diri sendiri yang merupakan gabungan dari keyakinan fisik, psikologis, sosial, emosional aspiratif, dan prestasi yang setiap individu capai. Burns (1993) mendefinisikan konsep diri sebagai kesan terhadap diri sendiri secara keseluruhan yang mencakup pendapatnya terhadap diri sendiri, pendapat tentang gambaran diri di mata orang lain dan pendapat tentang hal hal yang dicapai oleh individu itu sendiri. Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi interpersonal, karena setiap orang bertindak laku sedapat mungkin sesuai dengan konsep dirinya.

Berdasarkan fenomena bahwa komunikasi interpersonal sangat penting bagi para remaja yang mampu memberikan kepercayaan diri dalam berinteraksi untuk aktif dilingkungan maka untuk itu komunikasi interpersonal mendasari



peneliti melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal pada Remaja kelas XI di SMA KEMALA BHAYANGKARI-1 Medan “

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan ruang lingkup penelitian ditetapkan agar dalam penelitian nanti berfokus pada pokok permasalahan yang ada beserta pembahasannya, sehingga diharapkan tujuan penelitian nanti tidak menyimpang dari sasarannya. Maka dari itu, adapun batasan masalah dalam penelitian ini menjelaskan pada hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada remaja di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan.

### **D. Rumusan Masalah**

Pada penelitian ini, rumusan masalahnya adalah untuk melihat apakah ada hubungan antar konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada remaja yang ada di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada remaja yang ada di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya bidang psikologi perkembangan mengenai hubungan konsep diri dengan komunikasi interpersonal pada remaja di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan.

### **2. Manfaat Praktis**

Secara Praktis, penelitian ini diharapkan memberi manfaat kepada Yayasan beserta staff guru-guru di SMA Kemala Bhayangkari-1 Medan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal terhadap siswa-siswi yang ada.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Remaja

##### 1. Pengertian Remaja

Menurut Hurlock (1980), istilah *adolescence* atau remaja berasal dari kata latin *adolescere* yang berarti “tumbuh” atau “tumbuh menjadi dewasa”.

Sedangkan Piaget mengemukakan bahwa secara psikologis, masa remaja adalah usia dimana individu berintegrasi dalam masyarakat dewasa. Sedangkan Hall (dalam Santrock, 2011) mengatakan bahwa masa remaja merupakan suatu tahap perkembangan yang dikarakteristikan sebagai “*storm and stress*”, karena mereka telah memiliki keinginan bebas untuk menentukan nasib diri sendiri.

Kalau terarah dengan baik, maka ia akan menjadi seorang individu yang memiliki rasa tanggung jawab, tetapi kalau tidak terbimbing, maka bisa menjadi seorang yang tidak memiliki masa depan yang baik. Menurut Hall (2011) dikatakan usia remaja apabila remaja berusia 12 sampai 23 tahun.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa pengertian remaja adalah masa transisi atau peralihan dari masa kanak-kanak menuju dewasa berusia 12 sampai 23 tahun yang memasuki tahap perkembangan yang dikarakteristikan sebagai “*storm and stress*” karena mereka telah memiliki keinginan bebas untuk menentukan nasib sendiri yang ditandai dengan adanya perubahan aspek fisik, psikis, dan psikososial.

## **B. Komunikasi Interpesonal**

### **1. Pengertian Komunikasi Interpesonal**

Komunikasi berasal dari bahasa latin, yaitu *communis* yang artinya sama, kemudian menjadi *communication* yang berarti pertukaran pikiran, dan kemudian diambil alih di dalam bahasa Inggris menjadi *communication*. Untuk itu komunikasi dapat diartikan sebagai proses penyampaian informasi, pengertian dan pemahaman antara pengirim dan penerima. Pada intinya komunikasi merupakan informasi yang ingin disampaikan kepada komunikan dari komunikator melalui lambing-lambang yang mengandung arti (bahasa, symbol, dll) untuk mencapai kesamaan pemahaman antara keduanya (DeVito dalam Safari, 2004).

Menurut Taylor (2000) mengungkapkan bahwa komunikasi interpersonal terjadi ketika seseorang berkomunikasi secara langsung dengan orang lain dalam situasi *one-to-one* atau dalam kelompok-kelompok kecil. Menurut Hartley (dalam Sarwono, 2002) komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi, serta pemindahan pengertian antara dua orang atau lebih dalam suatu kelompok dimana salah satu kelompok pada awal mulanya berperan sebagai pengirim dari komunikasi, dan yang lain pada awal mulanya berperan sebagai penerima. Komunikasi dimulai bila pengirim membentuk lambing-lambang kata, bilangan, ekspresi muka, nada suara untuk menyampaikan arti dalam pesanyang dikirim melalui jalur tertentu kepenerima.

Menurut DeVito (2013) komunikasi interpersonal adalah proses pengiriman dan penerimaan pesan-pesan antara dua orang atau diantara

sekelompok kecil orang-orang dengan beberapa efek dan beberapa umpan balik seketika. Melalui komunikasi interpersonal individu berinteraksi dengan orang lain, mengenal orang lain dan diri sendiri, serta mengungkapkan diri sendiri kepada orang lain, meliputi kenalan baru, teman lama, kekasih, ataupun anggota keluarga.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa pengertian dari komunikasi interpersonal menurut para ahli tersebut ialah komunikasi antara individu atau sekelompok kecil orang yang dilakukan secara langsung atau bertatap muka dengan beberapa efek dan beberapa umpan balik seketika yang memungkinkan orang lain menangkap reaksi langsung baik secara verbal maupun nonverbal.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal**

Menurut Rakhmat (2013) ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal adalah sebagai berikut :

### **a. Persepsi Interpersonal**

Persepsi seseorang seringkali tidak cermat, bila kedua belah pihak menanggapi yang lain secara tidak cermat, terjadilah kegagalan komunikasi. Kegagalan komunikasi ini dapat diperbaiki bila orang menyadari bahwa persepsinya mungkin salah. Komunikasi interpersonal kita akan mengetahui bahwa persepsi kita bersifat subyektif dan cenderung keliru.

### **b. Konsep Diri**

Konsep diri adalah pandangan dan perasaan kita tentang diri kita. Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi interpersonal,

karena setiap orang bertingkah laku sedapat mungkin sesuai dengan konsep dirinya. Faktor ini merupakan yang amat penting dalam terwujudnya kemampuan komunikasi interpersonal, karena jika seseorang mempunyai konsep diri positif maka akan mampu mengeluarkan segala sesuatu yang ada pada dirinya terutama dalam mengeluarkan pendapat, ide maupun gagasan pada orang lain.

#### c. Atraksi Interpersonal

Atraksi interpersonal artinya mampu meramalkan dari mana pesan akan muncul kepada siapa pesan akan mengalir, dan lebih-lebih lagi pesan akan diterima. Ketika individu mengetahui siapa tertarik pada siapa, atau siapa menghindari siapa, individu dapat meramalkan arus komunikasi interpersonal yang akan terjadi. Semakin tertarik individu dengan seseorang, maka semakin kecenderungan individu berkomunikasi dengan orang lain. Kesukaan terhadap orang lain, sikap positif, dan daya tarik seseorang itulah disebut sebagai atraksi interpersonal.

#### d. Hubungan Interpersonal

Orang berhubungan dengan orang lain karena mengharapkan sesuatu yang memenuhi kebutuhan mereka.

Menurut Hardjana(2003) faktor faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal diantaranya :

#### a. Konsep Diri

Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi interpersonal, karena setiap orang bertingkah laku sedapat mungkin dengan konsep dirinya. Sukses komunikasi interpersonal banyak bergantung pada kualitas

konsep diri. Dalam komunikasi, orang yang memiliki konsep diri negative cenderung menghindari dialog yang terbuka, dan bersikeras mempertahankan pendapatnya. Oleh sebab itu untuk efektivitas komunikasi interpersonal diperlukan konsep diri yang positif, karena dengan konsep diri yang positif maka pola perilaku komunikasi interpersonal akan berjalan dengan baik.

#### b. Membuka Diri

Pengetahuan tentang diri akan meningkatkan komunikasi interpersonal, dan pada saat yang sama berkomunikasi dengan orang lain meningkatkan pengetahuan tentang diri sendiri. Semakin sering seseorang berkomunikasi dengan membuka diri kepada orang lain, maka ia akan memahami kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya dengan meningkatkan kepercayaan diri dan saling menghargai sehingga komunikasi interpersonal yang akan dijalankan akan meningkat dan dirinya akan lebih mudah percaya diri dalam berkomunikasi.

#### c. Percaya Diri

Percaya diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dalam komunikasi interpersonal. Orang yang kurang percaya diri akan sedapat mungkin menghindari komunikasi karena dirinya takut disalahkan apabila dirinya berbicara, sehingga cenderung diam dalam berkomunikasi. Hal ini akan menimbulkan sikap merasa gagal dalam kegiatannya. Rasa percaya diri harus ditingkatkan dalam berinteraksi, karena dengan adanya rasa percaya diri yang tinggi akan membantu seseorang dalam berkomunikasi, sehingga seseorang tersebut dapat melakukan aktifitas dengan baik. Semakin tinggi kepercayaan diri yang dimiliki seseorang, maka semakin baik komunikasi interpersonal yang dijalankan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa faktor faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal adalah persepsi interpersonal, konsep diri, atraksi interpersonal, hubungan interpersonal, membuka diri, dan percaya diri.

### **1. Apek-Aspek Komunikasi Interpersonal**

Menurut DeVito (2013) ada beberapa aspek-aspek komunikasi interpersonal, seperti:

a. Keterbukaan (*openness*)

Keterbukaan adalah adanya kemauan untuk membuka diri, mengatakan tentang dirinya sendiri kepada oranglain. Hal ini tidak berarti orang harus dengan segera membukakan semua tentang riwayat hidupnya, tetapi rela membuka diri ketika orang lain menginginkan informasi yang diketahuinya.

b. Empati (*empathy*),

Empati adalah kemampuan untuk berpikir dan merasakan hal yang sesuai dengan apa yang dirasakan orang lain dan dapat memahami sesuatu persoalan dari sudut pandang orang lain. Orang yang empati mampu memahami motivasi dan pengalaman orang lain, perasaan dan sikap mereka, serta harapan keinginan mereka. Empati , dalam berkomunikasi hendaknya ada saling pengertian, rasa tolong menolong.

c. Sikap mendukung (*supportiveness*)

Hubungan interpersonal yang efektif adalah hubungan interpersonal dimana terdapat sikap mendukung. Artinya, masing-masing pihak yang berkomunikasi memiliki komitmen untuk mendukung terselenggaranya interaksi



secara terbuka. Oleh karena itu respon yang relevan adalah respon yang bersifat spontan dan lugas, bukan respon yang suka bertaahan atau berbelit. Sikap mendukung sangatlah dibutuhkan agar dapat membangun komunikasi yang baik.

d. Kepositifan (*Positiveness*)

Berkomunikasi secara positif dalam komunikasi interpersonal sekurang-kurangnya melalui dua jalan, yaitu berdasarkan sikap positif dan menghargai orang lain. Terdiri dari tiga hal yaitu 1) perhatian yang positif terhadap orang lain sangat mendukung keberhasilan komunikasi interpersonal, 2) perasaan yang positif sangat bermanfaat untuk mengefektifkan kerjasama, 3) perhatian dan perasaan yang positif itu harus dikomunikasikan sehingga komunikasi interpersonal dapat terpelihara dengan baik. Dalam bentuk sikap, maksudnya adalah bahwa pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi interpersonal harus memiliki perasaan dan pikiran positif, bukan prasangka dan curiga. Dalam bentuk perilaku, artinya bahwa tindakan yang dipilih adalah relevan dengan tujuan komunikasi interpersonal, yaitu secara nyata melakukan aktivitas untuk terjalinnya kerjasama.

e. Kesetaraan (*Equality*)

Kesetaraan adalah pengakuan bahwa kedua belah pihak memiliki kepentingan, kedua belah pihak sama-sama bernilai dan berharga, dan saling memerlukan. Namun kesetaraan yang dimaksud disini adalah berupa pengakuan

atau kesadaran, serta kerelaan untuk menempatkan diri setara serta dengan partner yang diajak berkomunikasi.

Menurut Bahmesta (dalam Jenni, 2009) aspek-aspek komunikasi interpersonal terdiri dari :

a. Aspek berinisiatif

Inisiatif merupakan usaha pencarian pengalaman baru yang lebih banyak dan luas tentang dunia luar dan dirinya sendiri dengan tujuan mencocokkan sesuatu atau informasi yang telah diketahui agar lebih memahaminya. Salah satunya seperti suatu usaha untuk memulai suatu interaksi dan hubungan dengan orang lain dengan lingkungan sosial yang lebih besar.

b. Aspek bersikap asertif

Dalam konteks komunikasi interpersonal seringkali seseorang harus mampu mengungkapkan keridaksetujuan dan berbagai macam hal dan peristiwa yang tidak sesuai dengan pikirannya. Asertifitas adalah kemampuan dan kesediaan individu untuk mengungkapkan perasaan secara jelas dan mempertahankan hak-hak nya dengan jelas.

c. Aspek memberikan dukungan emosional

kemampuan memberikan dukungan emosional sangat berguna untuk mengoptimalkan komunikasi interpersonal, dimana dukungan emosional mencakup kemampuan untuk menenangkan dan memberi rasa aman kepada orang lain ketika orang tersebut dalam keadaan tertekan dan beremasaalah.

d. Aspek mengatasi konflik

Setiap hubungan interpersonal mengandung unsure-unsur konflik atau perbedaan kepentingan. Dimana ditandai oleh adanya tindakan salah satu pihak yang menghalangi, menghambat dan mengganggu tindakan pihak lain. Dalam situasi konflik terjadi empat kemungkinan yang memutuskan atau mengakhiri hubungan, mengahrapkan keadaan membaik sendiri, menunggu hasil yang buruk atau berusaha menyelesaikan masalah dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa aspek-aspek komunikasi interpersonal adalah keterbukaan, empati, aspek mendukung, kepositifan, kesetaraan, aspek berinisiatif, aspek bersikap asertif, aspek memberi dukungan emosional dan aspek mengatasi konflik.

## **2. Ciri-Ciri Komunikasi Interpesonal**

Menurut Pearson (dalam Riswandi, 2013) ciri-ciri komunikasi interpersonal antara lain:

- a. Komunikasi interpersonal dimulai dari dalam diri pribadi atau *self*, berbagai persepsi komunikasi yang menyangkut pengamanan dan pemahaman berangkat dari dalam diri kita, artinya dibatasi oleh siapa diri kita dan bagaimana pengalaman kita.
- b. Komunikasi interpersonal bersifat transaksional, anggapan ini mengacu pada tindakan pihak-pihak yang berkomunikasi secara serempak menyampaikan dan menerima pesan.
- c. Komunikasi interpersonal mencakup aspek-aspek isi pesan dan hubungan antarpribadi. Maksudnya, komunikasi interpersonal tidak hanya berkenaan

pada isi pesan yang dipertukarkan, tetapi juga melibatkan siapa partner komunikasi kita dan bagaimana hubungan kita dengan partner kita.

- d. Komunikasi interpersonal mensyaratkan adanya kedekatan fisik antara pihak-pihak yang berkomunikasi.
- e. Komunikasi interpersonal melibatkan pihak-pihak yang saling tergantung satu dengan yang lainnya (*interdependen*) dalam proses komunikasi.
- f. Komunikasi interpersonal tidak dapat diubah maupun diulang (*irreversible*), jika kita salah mengucapkan sesuatu kepada partner komunikasi kita, kita mungkin dapat meminta maaf, tetapi itu tidak berarti menghapus apa yang pernah kita ucapkan (*to forgive, but not to forget*).

Menurut Aw (2011), ciri-ciri komunikasi interpersonal antara lain adalah

:

- a. Arus pesan dua arah

Komunikasi interpersonal menempatkan sumber pesan dan penerima dalam posisi yang sejajar, sehingga memicu terjadinya pola penyebaran pesan mengikuti arus dua arah. Artinya komunikator dan komunikan dapat berganti peran secara cepat. Seorang sumber pesan, dapat berubah peran sebagai penerima pesan, begitu pula sebaliknya.

- b. Suasana nonformal

Komunikasi interpersonal biasanya berlangsung dalam suasana nonformal.

Dengan demikian, apabila komunikasi itu berlangsung antara para pejabat

disebuah instansi, maka para pelaku komunikasi itu tidak secara kaku berpegang pada hierarki jabatan dan prosedur birokrasi, namun lebih memilih pendekatan secara individu yang bersifat pertemanan. Relevan dengan suasana nonformal tersebut, pesan yang dikomunikasikan biasanya bersifat lisan bukan tulisan.

c. Umpan balik segera

Seorang komunikator dapat segera memperoleh balikan atas pesan yang disampaikan dari komunikan, baik secara verbal maupun nonverbal.

d. Peserta komunikasi berada dalam jarak yang dekat

Komunikasi interpersonal merupakan metode komunikasi antar individu atau lebih dari satu orang yang menuntut agar peserta komunikasi berada dalam jarak dekat, baik jarak dalam arti fisik maupun psikologis. Jarak yang dekat dalam arti fisik, artinya para pelaku komunikasi saling bertatap muka, berada pada suatu lokasi tempat tertentu. Sedangkan jarak yang dekat secara psikologis menunjukkan keintiman hubungan antar individu atau lebih.

e. Peserta komunikasi mengirim dan menerima pesan secara simultan dan spontan, baik secara verbal maupun nonverbal

Untuk meningkatkan keefektifan komunikasi interpersonal, peserta komunikasi interpersonal, peserta komunikasi dapat memberdayakan pemanfaatan kekuatan pesan verbal maupun nonverbal secara simultan. Peserta komunikasi berupaya saling meyakinkan, dengan mengoptimalkan penggunaan pesan verbal maupun nonverbal secara bersamaan, saling mengisi, saling memperkuat sesuai tujuan komunikasi.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti dalam mengambil kesimpulan diri-ciri komunikasi interpersonal ialah Komunikasi interpersonal dimulai dari dalam diri pribadi atau *self*, komunikasi interpersonal bersifat transaksional, komunikasi interpersonal mencakup aspek-aspek isi pesan dan hubungan antarpribadi, komunikasi interpersonal tidak dapat diubah maupun diulang (*irreversible*), komunikasi interpersonal mensyaratkan adanya kedekatan fisik antara pihak-pihak yang berkomunikasi, komunikasi interpersonal melibatkan pihak-pihak yang saling tergantung satu dengan yang lainnya (*interdependen*) dalam proses komunikasi, Arus pesan dua arah, suasana nonformal, umpan balik segera, peserta komunikasi berada dalam jarak yang deka, dan yang terakhir adalah peserta komunikasi mengirim dan menerima pesan secara simultan dan spontan, baik secara verbal maupun nonverbal

### **3. Proses Komunikasi Interpersonal**

Menurut Aw (2011), proses komunikasi interpersonal adalah langkah-langkah-langkah yang menggambarkan terjadinya kegiatan komunikasi yaitu :

- a. Keinginan berkomunikasi. Seorang komunikator mempunyai keinginan untuk berbagi gagasan dengan orang lain.
- b. Encoding oleh komunikator. Encoding merupakan tindakan memformulasikan isi pikiran atau gagasan ke dalam symbol-simbol, kata-kata dan sebagainya sehingga komunikator merasa yakin dengan pesan yang disusun dan cara penyampainnya.
- c. Pengiriman pesan. Untuk mengirim pesan kepada orang yang dikendaki, komunikator memiliki saluran komunikasi telepon, sms, e-mail, surat, ataupun secara tatap muka.

- d. Penerimaan pesan. Pesan yang dikirim oleh komunikator telah diterima oleh komunikan.
- e. Decoding oleh komunikan. Decoding merupakan kegiatan internal dalam diri penerima. Melalui indera, penerima mendapatkan macam-macam data dalam bentuk “mentah”, berupa kata-kata dan simbol-simbol yang harus diubah kedalam pengalaman-pengalaman yang mengandung makna.
- f. Umpan balik. Setelah menerima pesan dan memahaminya, komunikan memberikan respon atau umpan balik. Dengan umpan balik ini, seorang komunikator dapat mengevaluasi efektivitas komunikasi, sehingga proses komunikasi berlangsung secara berkelanjutan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan penulis bahwa prose komunikasi interpersonal adalah keinginan berkomunikasi, encoding oleh komunikator, pengiriman pesan, penerimaan pesan, decoding oleh komunikan, dan umpan balik.

## **C. Konsep Diri**

### **1. Pengertian Konsep Diri**

Menurut Chaplin (2006), konsep diri adalah penilaian mengenai diri sendiri oleh individu itu sendiri, sedangkan menurut Mulyana (2010) konsep diri adalah pandangan individu mengenai siapa dirinya, dan hal itu hanya bisadiperoleh dari informasi yang didapatkan dari orang lain.

Menurut Slameto (2010), konsep diri merupakan suatu kepercayaan mengenai diri sendiri yang reaktif sulit diubah. Konsep diri tumbuh dari interaksi

seseorang dengan orang lain yang berpengaruh dalam kehidupannya, biasanya orangtua, guru, dan teman-teman. Sementara itu, Cooley (dalam Mulyana, 2010) memberikan gambaran mengenai konsep diri yakni, individu membayangkan dirinya sebagai orang lain, seakan-akan individu menaruh cermin kepadanya. Dalam hal ini individu membayangkan bagaimana ia dilihat oleh orang lain, dan bagaimana orang lain menilai penampilannya sehingga individu itu sendiri mengalami perasaan bangga atau kecewa dan orang lain mungkin merasa sedih atau malu.

Fitts (2009) mengemukakan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang, karena konsep diri seseorang merupakan acuan (*frame of reference*) dalam berinteraksi dengan lingkungan. Ia menjelaskan konsep diri secara fenomenologis, dan mengatakan bahwa ketika individu memper-sepsikan dirinya, berkreasi terhadap dirinya, memberikan arti dan penilaian serta membentuk abstraksi tentang dirinya, berarti ia menunjukkan suatu kesadaran diri (*self awareness*) dan keluar dari dirinya sendiri untuk melihat dirinya seperti yang ia lakukan terhadap dunia.

Fitts (2009) juga mengatakan bahwa konsep diri berpengaruh kuat terhadap tingkah laku seseorang. Dengan mengetahui konsep diri seseorang, kita akan lebih mudah meramalkan dan memahami tingkah laku orang tersebut. Yang pada umumnya tingkah laku individu berkaitan dengan gagasan tentang dirinya sendiri. Menurut Brooks (dalam Rakhmat, 2007) mendefinisikan konsep diri sebagai “*those physical, social, and psychological perception of ourselves that we have derived from experience and our interaction with others* “. Jadi, konsep diri



adalah pandangan dan perasaan kita tentang diri kita. Persepsi diri ini boleh bersifat psikologi, sosial, dan fisis.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengaambil kesimpulan bahwa pengertian dari konsep diri menurut para ahli tersebut ialah aspek penting dalam diri seseorang dalam bentuk kepercayaan, perasaan, dan penilaian serta persepsi yang diyakini individu tentang dirinya sendiri melalui interaksi sosial dengan lingkungan sekitar.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri**

Menurut Fits (2009) konsep diri seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu sebagai berikut :

- a. Pengalaman , terutama pengalaman interpersonal, yang memunculkan perasaan positif dan perasaan berharga.
- b. Kompetensi dalam area yang dihargai oleh individu dan orang lain.
- c. Aktualisasi diri, atau implementasi dan relitasi dari potensi pribadi yang sebenarnya.

Menurut Sullivan (dalam Rakhmat, 2007) faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri yaitu:

- a. Orang lain, jika individu diterima orang lain, dihormati dan disenangi karena keadaan dirinya, individu tersebut akan cenderung bersikap menghormati dan menerima dirinya. Sebaliknya, jika orang lain selalu

meremehkan, mengalahkan, menolak individu tersebut maka tidak akan mengenali dirinya sendiri.

- b. Kelompok rujukan (*reference group*), setiap kelompok mempunyai norma-norma tertentu. Ada kelompok yang secara emosional mengikat individu dan berpengaruh terhadap pembentukan konsep diri.

Dari uraian diatas peneliti dapat menarik kesimpulan faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri adalah pengalaman, kompetensi dalam lingkungan sekitar, aktualisasi diri dari potensi pribadi yang sebenarnya, serta ada orang lain dan kelompok rujukan (*reference group*).

### 3. Aspek-Aspek Konsep Diri

Menurut Fitts (dalam Agustiani, 2006) mengemukakan aspek-aspek konsep diri meliputi :

- a. Diri fisik (*Physical self*)

Aspek ini menggambarkan bagaimana individu memandang kondisi kesehatan, badan dan penampilan fisik dirinya (cantik, jelek, menarik, tidak menarik) dan keadaan tubuhnya (tinggi, pendek, gemuk, kurus).

- b. Diri pribadi (*personal self*)

Aspek ini menggambarkan perasaan mampu sebagai seorang pribadi, dan evaluasi terhadap kepribadiannya atau hubungan pribadinya dengan orang lain. Hal ini tidak dipengaruhi oleh kondisi fisik atau hubungan dengan orang lain,

tetapi dipengaruhi oleh sejauh mana individu merasa puas terhadap pribadinya atau sejauh mana ia merasa dirinya sebagai pribadi yang tepat.

c. Diri keluarga (*family self*)

Aspek ini mencerminkan perasaan berarti dan berharga dalam kapasitasnya sebagai anggota keluarga. Artinya, seberapa jauh seseorang merasa kuat terhadap dirinya sebagai anggota keluarga, serta terhadap peran maupun fungsi yang dijalankan sebagai anggota dari suatu keluarga.

d. Diri sosial (*social self*)

Aspek ini mencerminkan sejauh mana perasaan mampu dan berharga dalam lingkup interaksi sosial dengan orang lain.

e. Diri moral & etika (*morality & ethical self*)

Aspek ini menggambarkan bagaimana individu memandang nilai-nilai moral-etik yang dimilikinya. Meliputi sifat-sifat baik atau sifat-sifat jelek yang dimiliki dan penilaian dalam hubungannya dengan Tuhan.

Menurut Rakhmat (2005) aspek konsep diri terbagi menjadi tiga, yaitu :

a. Aspek Fisik

Merupakan aspek yang meliputi penilaian diri seseorang terhadap segala sesuatu yang dimiliki dirinya seperti tubuh, pakaian, dan benda yang dimilikinya.

b. Aspek PSikologis

Aspek psikologis mencakup pikiran, perasaan, dan sikap yang dimiliki seseorang terhadap dirinya sendiri.

c. Aspek sosial

Aspek sosial mencakup bagaimana peran seseorang dalam lingkup peran sosialnya dan penilaian seseorang terhadap peran tersebut.

Dari uraian diatas peneliti dapat menarik kesimpulan bahwasannya aspek-aspek konsep diri adalah Diri fisik (*physical self*), Diri pribadi (*personal self*), Diri keluarga (*family self*), Diri sosial (*social self*), Diri moral & etik (*morality & ethical*), Aspek sosial, Aspek Fisik, dan Aspek Psikologis.

#### 4. Ciri-Ciri konsep diri

Menurut Brooks dan Emmert (dalam Rakhmat, 2007) ada beberapa ciri-ciri konsep diri, yaitu :

a. Konsep diri positif

Individu yang memiliki konsep diri yang positif memiliki ciri-ciri antara lain :

1. Yakin akan kemampuannya mengatasi masalah
2. Merasa setara dengan orang lain
3. Menerima pujian tanpa rasa malu
4. Menyadari bahwa setiap orang mempunyai berbagai perasaan, keinginan dan perilaku yang seluruhnya disetujui oleh masyarakat
5. Mampu memperbaiki dirinya karena sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian yang tidak disenanginya dan berusaha mengubahnya.

b. Konsep diri negatif

Individu yang memiliki konsep diri yang negatif memiliki cirri-ciri antara lain :

1. Peka terhadap kritik. Individu yang tidak tahan kritik yang diterimanya, dan mudah marah atau naik pitam. Bagi orang ini, koreksi seringkali dipersepsikan sebagai usaha untuk menjatuhkan harga dirinya. Dalam komunikasi orang yang memiliki konsep diri negatif cenderung menghindari dialog yang terbuka dan bersikeras mempertahankan pendapatnya dengan berbagai justifikasi atau logika yang keliru.
2. Responsive sekali dalam pujian. Walaupun ia mungkin berpura-pura menghindari pujian, ia tidak dapat menyembunyikan antusiasnya pada waktu menerima pujian. Individu yang seperti ini yang sangat menyangkut tentang harga dirinya menjadi pusat perhatiannya.
3. Sikap hiperkritis. Individu selalu mengeluh, mencela atau meremehkan apa pun dan siapa pun. Mereka tidak mampu mengungkapkan penghargaan atau pengakuan pada kelebihan orang lain.
4. Cenderung merasa tidak disenangi orang lain. Ia merasa tidak diperhatikan dan ia beraksi pada orang lain sebagai musuh, sehingga tidak dapat melahirkan kehangatan dan keakraban persahabatan. Ia tidak akan pernah mempermasalahkan dirinya, tetapi akan menganggap dirinya sebagai korban dari sistem sosial yang tidak beres.
5. Bersikap keras terhadap kompetisi. Ia enggan untuk bersaing melawan orang lain dalam membuat prestasi. Ia menganggap tidak akan berdaya melawan persaingan yang merugikan dirinya.

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa ciri-ciri konsep diri, dimana konsep diri terbagi menjadi dua yaitu konsep diri positif dan konsep diri negative ialah konsep diri positif akan membawa kepribadian yang baik, penerimaan diri bagi seseorang yang berhaarga dengan orang lain, memberi kepuasan dengan dunia sekitarnya, sedangkan konsep diri negatif akan cenderung membuat individu tidak bersikap efektif. Hal ini akan terlihat dari kemampuan komunikasi interpersonal dan penguasaan dalam lingkungan masyarakat.

#### **D. Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal**

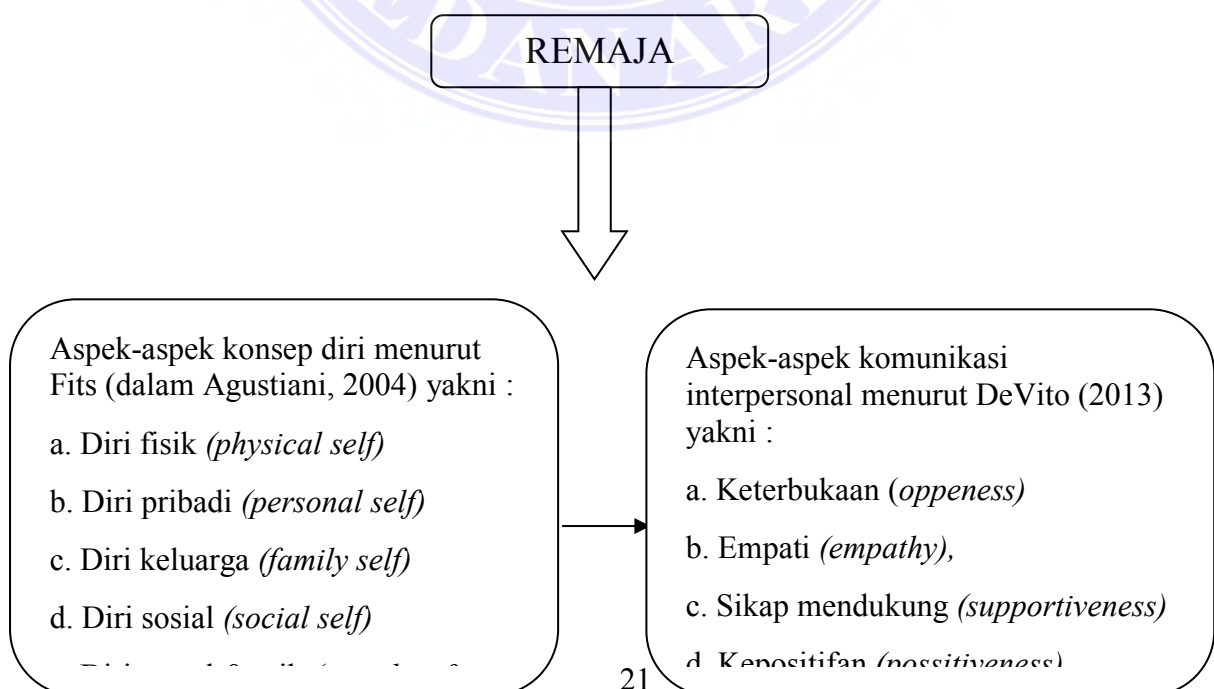
Komunikasi merupakan dasar dari seluruh interaksi antar manusia. Komunikasi merupakan kebutuhan hakiki dalam kehidupan manusia untuk saling tukar menukar informasi. Karena tanpa komunikasi, interaksi antar manusia, baik secara perorangan, kelompok maupun organisasi tidak mungkin terjadi (Rundengan,2013). Manusia memerlukan kehidupan sosial, kehidupan bermasyarakat.

Konsep diri merupakan faktor yang sangat menentukan dalam komunikasi interpersonal , karena setiap orang bertindak laku sedapat mungkin sesuai dengan konsep dirinya. Misalkan, bila ada seorang siswa menganggap dirinya sebagai orang yang rajin, ia akan berusaha hadir kesekolah secara teratur, membuat catatan yang baik, mempelajari pelajaran disekolah dengan sungguh-sungguh, sehingga memperoleh nilai akademis yang baik. Bila orang merasa rendah diri, ia akan mengalami kesulitan untuk mengkomunikasikan gagasan-

gagaasannya kepada orang-orang, tidak mampu berbicara dihadapan umum, atau ragu-ragu menuliskan pemikirannya dimanapun.

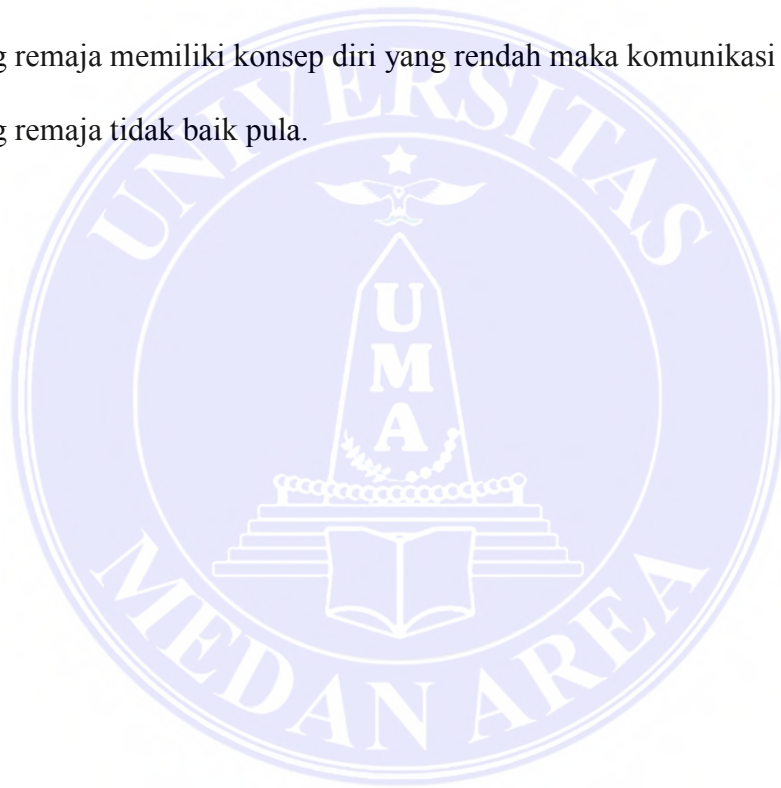
Komunikasi interpersonal ini sangatlah penting untuk dapat menjalankan komunikasi yang baik antar sesama maupun dimasyarakat. Menurut Gaurisa(2004) menjelaskan bahwa konsep diri adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri secara keseluruhan baik fisik, psikis, sosial maupun moral. Penilaian terhadap diri sendiri tersebut sangat dipengaruhi oleh penilaian lingkungan terhadap dirinya. Lingkungan tersebut adalah keluarga, sekolah, kampus, dan lingkungan pergaulan diluar rumah. Sehingga apabila remaja tidak dapat menyelaraskan antara konsep diri dengan kualitas komunikasi interpersonal nya maka, akan timbul konflik-konflik sosial yang menyebabkan semakin rendahnya kualitas komunikasi interpersonal dan konsep diri yang ada pada individu tidak tampak.

### E. Kerangka Konseptual



## F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka dapat diasumsikan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal remaja. Asumsinya ada hubungan positif antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal, dimana semakin tinggi konsep diri yang dimiliki remaja maka, semakin baik komunikasi interpersonal seorang remaja. Sebaliknya, bila seorang remaja memiliki konsep diri yang rendah maka komunikasi interpersonal seorang remaja tidak baik pula.





## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tipe Penelitian

Penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif, Menurut Azwar (2012) penelitian kuantitatif menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika yaitu model korelasional. Model korelasional dari penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel tergantung (Y) yaitu Konsep Diri (X) dengan Komunikasi Interpersonal (Y). Korelasional ialah salah satu teknik analisis dalam statistik yang digunakan untuk mencari hubungan atau korelasi antara dua variabel atau lebih (Sugiono, 2009).

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu :

1. Variabel Terikat (*Dependent*) : Komunikasi Interpersonal (Y)
2. Variabel Bebas (*Independent*) : Konsep Diri (X)

#### C. Definisi Operasional

Definisi operasional setiap variabel dalam penelitian ini akan dijelaskan secara satu-persatu sebagai berikut :

##### 1. Komunikasi interpersonal

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara individu atau sekelompok kecil orang yang dilakukan secara langsung atau bertatap muka dengan beberapa efek dan beberapa umpan balik seketika yang memungkinkan orang lain menangkap reaksi langsung baik secara verbal maupun nonverbal yang meliputi aspek keterbukaan (*openness*), empati (*empathy*), sikap mendukung (*supportiveness*), kepositifan (*positiveness*), kesetaraan (*equality*).

## **2. Konsep diri**

Konsep diri adalah suatu bentuk kepercayaan, perasaan, dan penilaian serta persepsi yang diyakini individu tentang dirinya sendiri melalui interaksi sosial dengan lingkungan sekitar yang meliputi aspek diri fisik (*physical self*), diri pribadi (*personal self*), diri keluarga (*family self*), diri sosial (*social self*), diri moral & etika (*morality & ethical self*).

## **D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi Penelitian**

Menurut Sugiyono (2009) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun subjek pada penelitian ini adalah siswa-siswi SMA KEMALA

BHAYANGKARI-1 MEDAN. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI (IPA-IPS) yang berjumlah 164 siswa..

Menurut Arikunto (2013), apabila subjek penelitian kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semua. Apabila lebih maka disarankan mengambil 10 – 30 % dari jumlah populasi yang ada. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 164 siswa.

**TABEL 3. 1**  
**JUMLAH SISWA-SISWI KELAS XI IPA-IPS**

KELAS	Lk	Pr	jumlah
XI IPA-1	19	15	34
XI IPA-2	20	15	35
XI IPA-3	12	23	36
XI IPS-1	19	10	29
XI IPS-2	19	12	31
JUMLAH	89	75	164

## 2. Sampel

Menurut Arikunto (2013) sampel adalah wakil dari populasi yang diteliti. Hasil peneliti terhadap sampel diharapkan dapat digeneralisasikan kepada seluruh populasi. Arikunto (2013) mengatakan generalisasi ialah kesimpulan penelitian sebagai sesuatu tanggapan berlaku bagi populasi. Hasil dari penelitian diharapkan dapat digeneralisasikan kepada seluruh populasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 164 siswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan untuk memilih mahasiswa/mahasiswa Psikologi stambuk 2016 adalah teknik *Total Sampling*. *Total Sampling* adalah teknik pengambilan sample dimana jumlah sample sama dengan populasi (Sugiono 2009). Alasan menggunakan *Total Sampling* karena menurut sugiono (2009) jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruh populasi dijadikan sampel penelitian.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data menggunakan skala konsep diri dan skala komunikasi interpersonal. Penelitian ini menggunakan skala likert pada penyusunan kuesioner. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2009). Menurut Sugiyono (2009) skala likert adalah jenis skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat atau persepsi subjek.

Menurut Arikunto (2013) juga mengatakan bahwa skala adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan dalam memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan atau hal-hal yang diketahuinya. Skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negatif (Sugiyono, 2009). Skala Likert diberi kategori lima jawaban. Untuk jawaban subjek pada aitem favorable masing-masing aitem akan diberi penilaian 1, 2, 3, 4. Untuk Sangat tidak setuju (STS) nilai 0, Tidak Setuju (TS) nilai 1, untuk Netral (N) nilai 2, untuk Setuju (S) nilai 3, untuk Sangat Setuju (SS) nilai 4. Sebaliknya, untuk pernyataan yang unfavorable akan digunakan penilaian 4, 3, 2, 1, untuk Sangat tidak setuju (STS) nilai 4, Tidak Setuju (TS) nilai 3, untuk Netral (N) nilai 2, untuk Setuju (S) nilai 1, untuk Sangat Setuju (SS) nilai 0.

Menurut Arikunto (2013) ada beberapa kelebihan menggunakan metode skala, yaitu:

1. Subyek adalah orang yang paling tau tentang dirinya.
2. Apa yang dikatakan subyek kepada penyelidik adalah benar dan dapat dipercaya.
3. Interpretasi subyek tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sama dengan yang dimaksud peneliti.

. Dalam penelitian ini terdapat dua alat ukur yaitu konsep diri dan komunikasi interpersonal.

1. Skala konsep diri

Skala konsep diri dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek menurut Fitts (dalam Agustiani, 2004) yaitu diri fisik (*physical self*), diri pribadi (*personal self*), diri keluarga (*family self*), diri moral & etika (*morality & ethical self*), diri sosial (*social self*).

2. Skala Komunikasi Interpersonal

Skala komunikasi interpersonal yang dikemukakan oleh De Vito (2013) yaitu keterbukaan (*openness*), empati (*empathy*), sikap mendukung (*supportiveness*), kesetaraan (*equality*), kepositifan (*positiveness*).

## **F. Validitas dan Reabilitas Alat Ukur**

### **1. Validitas alat ukur**

Pada suatu penelitian dikatakan baik atau tidak ditentukan oleh alat ukurnya. Karena itu suatu alat ukur sebelum digunakan harus memiliki syarat

validitas dan reabilitas. Validitas berasal dari validity yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument atau alat ukur ( kasmadi, 2013).

Dalam penelitian skala diuji validitasnya dengan menggunakan *Korelasi product moment* digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variable bila data kedua variable berbentuk interval ratio, dan sumber data dari dua variable atau lebih tersebut adalah sama (Sugiono, 2009) adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

- $\sum X$  : jumlah sekor total
- $\sum Y$  : jumlah sekor butir, masing-masing item
- $\sum XY$  : jumlah perkalian skor total dengan skor butir
- $\sum X^2$  : jumlah kuadrat total
- $\sum Y^2$  : jumlah kuadrat butir
- $r_{xy}$  : tanda jumlah
- $n$  : jumlah subjek

Untuk menafsirkan uji validitas, kriteria yang digunakan menurut Sugiyono (2009 )

:Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  , pernyataan dinyatakan valid

Jika  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  , pernyataan dinyatakan tidak valid

## 2. Reabilitas alat ukur

Reabilitas mengarah pada keakuratan dan ketepatan dari suatu alat ukur dalam suatu prosedur pengukuran. Pengujian reabilitas instrument dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan test-retest (*stability*), *equivalent*, dan gabungan keduanya. Secara internal reabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrument dengan teknik tertentu (Sugiono, 2009). Untuk mengetahui indeks realibilitas skala digunakan teknik *alpha cronbach*, dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  : koefisien reliabilitas *alpha*

$N$  : jumlah butir soal

$\sum S_i$  : varians butir soal

$S_t$  : varians total

## G. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan adalah analisis statistik, karena analisis statistik dapat menguatkan suatu kesimpulan penelitian. Penelitian ini menggunakan analisa statistik untuk menguji hipotesis yang sudah dirumuskan. Teknik yang digunakan untuk membuktikan hipotesis adalah teknik *korelasi Product Moment*. *Korelasi product moment* digunakan untuk mencari

hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variable bila data kedua variable berbentuk interval ratio, dan sumber data dari dua variable atau lebih tersebut adalah sama (Sugiono, 2009) adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- $\sum x$  : jumlah sekor total
- $\sum y$  : jumlah sekor butir, masing-masing item
- $\sum XY$  : jumlah perkalian skor total dengan skor butir
- $\sum X^2$  : jumlah kuadrat total
- $\sum Y^2$  : jumlah kuadrat butir
- $r_{xy}$  : tanda jumlah
- $n$  : jumlah subjek

Sebelum dilakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis *korelasiproduct moment*, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yaitu :

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Dengan uji normalitas juga akan diketahui apakah sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Jika pengujian data sampel normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasinya.



## 2. Uji Linieritas

Uji Linieritas hubungan digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel tergantung serta untuk mengetahui signifikansi penyimpangan linieritas hubungan tersebut. Apabila penyimpangan tersebut tidak signifikan maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung dinyatakan linier.



## E. Simpulan

1. Terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan komunikasi interpersonal, diketahui dari nilai  $r_{xy} = 0,378$  dengan signifikan  $p = 0.000 < 0,050$ . Artinya hipotesis yang diajukan semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi komunikasi interpersonal dinyatakan diterima.
2. Koefisien determinan ( $r^2$ ) dari hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y adalah sebesar  $r^2 = 0,143$  Ini menunjukkan bahwa konsep diri berkontribusi terhadap komunikasi interpersonal.
3. Sumbangan yang diberikan variabel konsep diri berkontribusi terhadap komunikasi interpersonal sebesar 14,3%. Dalam hal ini terdapat sisa 85,7 % lagi faktor lain yang tidak terlihat dan tidak dibahas oleh peneliti. Faktor lain yang dapat mempengaruhi dalam penelitian ini antara lain, persepsi interpersonal, atraksi interpersonal, hubungan interpersonal, membuka diri, dan percaya diri.
4. Melihat dalam hasil penelitian ini diketahui juga bahwa konsep diri secara umum tergolong tinggi dan perilaku prososial secara umum tergolong sedang. Hal ini didasarkan Pada nilai rata-rata empirik 125,25 lebih besar dari pada nilai rata-rata hipotetik ialah 97,5, sedangkan untuk variabel perilaku prososial adalah 93,34 lebih besar dari pada nilai rata-rata hipotetik ialah 82,5.

## F. Saran

1. Bagi remaja

Bagi remaja disarankan untuk menerima diri apa adanya, meningkatkan pengenalan akan diri sendiri, dengan cara memahami diri sendiri dan memperhatikan penampilan fisik. Hal-hal tersebut dapat meningkatkan konsep diri yang positif, sehingga remaja mampu menerima keberadaan dirinya dan juga orang lain, serta remaja mampu menyampaikan buah pikirannya agar bisa dimengerti oleh orang lain.

## 2. Bagi orangtua

Orangtua diharapkan dapat membimbing dan memberi kebebasan remaja mengaktualisasikan dirinya untuk pembentukan konsep diri. Yaitu dengan cara dapat menciptakan suasana keluarga yang harmonis yaitu dengan menghargai sesama keluarga dan menciptakan suasana yang nyaman sehingga remaja pun merasa senang dan berharga sebagai bagian dari anggota keluarga, lebih dari itu kebutuhan remaja akan rasa aman terpenuhi. Kebutuhan rasa aman yang terpenuhi akan meningkatkan kesehatan psikologis juga.

## 3. Bagi guru

Bagi guru diharapkan dapat memantau interaksi sosial antar siswanya. Dengan memantau dan memberikan pemahaman melalui pelajaran bimbingan dan konseling tentang konsep diri dapat mengurangi rasa gugup dalam menghadapi lingkungan sosial dan berinteraksi sosial.

## 4. Bagi teman sebaya

Teman sebaya sangat mempengaruhi pembentukan konsep diri remaja. Untuk pergaulan di lingkungan sosial diharapkan remaja dapat berteman dengan

teman yang dapat memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi. Remaja yang pandai menempatkan dirinya pada lingkungan teman sebaya yang baik dapat mengembangkan identitas dirinya kearah yang positif.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk memperkaya peneliti selanjutnya diharapkan agar meneliti faktor-faktor lain yang tidak terlihat yang dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal seperti diantaranya faktor persepsi interpersonal, atraksi interpersonal, hubungan interpersonal, membuka diri, dan percaya diri. Kemudian diharapkan peneliti selanjutnya tidak hanya meneliti dikelas XI saja namun dikelas X dan XII juga apabila diperbolehkan oleh pihak tempat penelitian ataupun pihak sekolahnya, dan diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti remaja di tempat lain atau remaja pada umumnya. Dan diharapkan untuk penelitian selanjutnya lebih menggunakan sampel yang bervariasi untuk lebih memperkaya penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aw, Suranto. 2011 . *Komunikasi Interpersonal*. Edisi Pertama, cetakan pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Agus M. Hardjana. 2003 . *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*. Yogyakarta : Kanisius.
- Agustiani, Hendriati . 2009 . “*Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*” . “Bandung” . PT.Refika Aditama .
- Agustiani , Hendrianti . 2009 .*Psikologi Perkembangan*. “Bandung”. PT. Refika Aditama.
- Chaplin, J.P. 2006 . *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan Kartini Kartono. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dariyo , Agoes .2004 . *Psikologi Perkembangan Remaja* . “Bogor Selatan”. Ghalia Indonesia .
- DeVito, Joseph A. (2013). *The Interpersonal Communication Book 13th Edition*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Fits. 2009 . *Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Cetakan Kedua. Bandung: PT>Rafika Aditama.
- Ghufron.M.Nur & Rini RIsnawita S. 2018 . *Teori-Teori Psikologi*. “Jogjakarta” . Ar-Ruzz Media .
- Hurlock B. Elizabeth. 1980 . Edisi Kelima. *Psikologi Perkembangan*. “Jakarta” . Erlangga.

Kasmadi & Sunariah. 2013. Panduan Modern Penelitian Kuantitatif.  
Bandung:Alfabeta

Mulyana, D. 2010 . Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: PT Remaja  
Rosdakarya.

Rakhmat, Jalaludin. 2005 .*Psikologi Komunikasi* . “Bandung” . PT. Remaja  
Rosdakarya .

Rakhmat, Jalaludin. Edisi Revisi. *Psikologi Komunikasi*. “Bandung” . PT.  
Remaja Rosdakarya .

Rakhmat, jalaludin. 2007 . Psikologi Komunikasi. Bandung: PT.Remaja  
Rosdakarya.

Riswandi . 2013 . *Psokologi Komunikasi* . “Yogyakarta” . Graha Ilmu.

Roudah, Farida. (2012). Komunikasi Terhadap Remaja Yang Sedang Sakit.

Rundengan, N. 2013. Pola Komunikasi Antarpribadi 16 Mahasiswa Papua  
Di Lingkungan Di Lingkungan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik  
Universitas Sam Ratulangi. Journal “Acta Diurna”. Vol 2 No1. 01-14

Sugiyono . 2005 . *komunikasi antar pribadi* . Semarang . UNNES Press .

Slameto. 2010 . Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta:  
Rineka Cipta

Sugiyono. 2009. Statistik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

## I. IDENTITAS DIRI

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

## II. PETUNJUK PENGISIAN

Dibawah ada sejumlah pernyataan, bacalah dengan teliti setiap pernyataan ini. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda dengan memberi **tanda silang ( X )**. Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai

dengan diri Anda sendiri.

SS : bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda

S : bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda

TS : bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda

STS : bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda

### SKALA X

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya memiliki tubuh yang sehat				
2.	Saya sering sakit				
3.	Saya memiliki bentuk tubuh yang sangat ideal				
4.	Saya memiliki tubuh yang sangat kurus				
5.	Saya merasa bentuk tubuh saya biasa saja				
6.	Berat badan saya masih berlebihan				
7.	Saya memiliki kulit yang putih				
8.	Saya merasa teman-teman saya selalu mengejek saya hitam				
9.	Saya merasa lebih menarik ketika memakai aksesoris				
10.	Saya tidak terlalu peduli dengan aksesoris yang saya pakai.				
11.	Menurut saya menghadapi hal-hal baru akan menambah pengalaman baru juga				
12.	Saya takut menghadapi hal-hal baru				
13.	Saya adalah orang yang percaya diri				
14.	Saya merasa malu apabila sedang berada didepan kelas				
15.	Saya selalu mau mendengarkan curhatan teman saya.				
16.	Saya cuek ketika teman saya curhat				
17.	Saya suka bertukar fikiran kepada teman saya tentang apa saja				

18.	Saya lebih suka berfikir sendiri daripada berdiskusi dengan teman saya				
19.	Ayah dan ibu saya patut dibanggakan sebagai orang tua				
20.	Ayah dan Ibu saya tidak bisa dibanggakan				
21.	Ayah dan ibu saya jarang bertengkar				
22.	Ayah dan ibu saya selalu bertengkar				
23.	Saya selalu berusaha membantu mengerjakan pekerjaan ibu dirumah				
24.	Malas rasanya apabila membantu ibu dirumah				
25.	Saya langsung bergegas membantu apabila ayah dan ibu saya meminta bantuan kepada saya				
26.	Saya tidak suka apabila ayah dan ibu saya menyuruh-nyuruh saya				
27.	Saya merasa khawatir apabila salah satu anggota keluarga saya sedang sakit				
28.	Saya tidak peduli jika ada anggota keluarga saya sedang sakit				
29.	Dalam bergaul saya tidak memilih teman berdasarkan status sosial ekonomi				
30.	Saya lebih suka beteman dengan teman yang kaya aja.				
31.	Saya akan meminta bantuan kepada teman saya apabila saya sedang kesulitan				
32.	Saya tidak memerlukan bantuan teman saya apabila dalam kesulitan, karna itu dapat membuat saya malu				
33.	Saya merasa senang jika menjadi yang terbaik diantara teman-teman				
34.	Saya akan merasa biasa saja ketika menjadi yang terbaik diantara teman-teman saya				
35.	Saya senang apabila saya dapat membantu kesulitan teman saya				
36.	Saya merasa biasa saja apabila tidak dapat membantu kesulitan teman saya				
37.	Saya akan tetap berperilaku baik kepada teman yang sudah jahat kepada saya				
38.	Saya tidak akan berperilaku baik kepada teman yang tidak saya sukai				
39.	Saya selalu menjaga perkataan saya agar tidak menyinggung perasaan orang lain				
40.	Tidak penting menjaga peraaan orang lain yang terpenting saya senang				
41.	Ajaran agama menjadi prioritas utama untuk panutan saya				
42.	Bagi saya tidak telalu penting ajaran agama				
43.	Bagi saya beribadah adalah hal yang paling utama yang saya kerjakan.				
44.	Saya tidak ingat beribadah kalau tidak ada masalah				
45.	Saya adalah orang yang bertanggung jawab dalam				



	mengerjakan tugas				
46.	Keluarga saya adalah keluarga yang harmonis				
47.	Saya selalu mengucapkan salam kepada semua orang				

*Terimakasih Adik-adik ☺*

## I. IDENTITAS DIRI

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

## II. PETUNJUK PENGISIAN

Dibawah ada sejumlah pernyataan, bacalah dengan teliti setiap pernyataan ini. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda dengan memberi **tanda silang ( X )**. Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai

dengan diri Anda sendiri.

SS : bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda

S : bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda

TS : bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda

STS : bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda

### SKALA Y

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat memulai pembicaraan setiap bertemu dengan teman saya				
2.	Saya lebih baik diam saja apabila bertemu dengan teman saya				
3.	Saya berani mengangkat tangan untuk bertanya didepan kelas				
4.	Ketika ada pelajaran yang belum saya pahami saya malas untuk bertanya				
5.	Saya mau bercerita sedikit rahasia saya kepada teman saya				
6.	Saya merasa malu jika harus menyampaikan rahasia kepada teman saya				
7.	Ketika mendengar teman saya kecelakaan saya merasa sedih				
8.	Saya ikut sedih apabila teman saya menangis jika sedang tertimpa musibah				

9.	Saya merasa biasa saja ketika melihat teman saya menangis				
10.	Sedih rasanya apabila melihat ayah teman saya sudah tiada				
11.	Saya merasa biasa saja apabila teman saya sedang berduka				
12.	Ketika teman saya membutuhkan uang, saya akan berusaha membantu mencari solusinya				
13.	Saya langsung mengatakan tidak memiliki uang apabila teman sedang membutuhkan uang.				
14.	Saya bersedia apabila teman saya meminta bantuan untuk mengantarkannya pulang				
15.	Saya menolak apabila teman saya meminta bantuan untuk mengantarkannya pulang				
16.	Saya akan mencari tau hal apa yang membuat nilai ulangan sahabat saya jelek				
17.	Saya biasa saja apabila nilai ujian sahabat saya jelek				
18.	Lebih baik saya diam dari pada ikut merencanakan yang buruk				
19.	Ketika teman saya merencanakan sesuatu yang buruk saya mendukungnya				
20.	Saya akan menelpon atau mengechat sahabat saya apabila dia tidak menghadiri sekolah				
21.	Saya biasa saja apabila sahabat saya tidak menghadiri sekolah				
22.	Posisi duduk saya menghadap teman saya saat teman saya mengajak bicara				
23.	Saya merasa tidak percaya diri dalam berbicara jika posisi saya menghadap teman saya.				
24.	Saya mendiskusikan bersama teman apabila ada pelajaran yang tidak dimengerti.				
25.	Saya belajar sendiri mengulang kembali dirumah bila ada pelajaran yang kurang dimengerti				
26.	Saya merasa percaya diri saat saya berargumen di dalam kelas				
27.	Saya merasa cemas saat teman saya mengajak saya berbicara				
28.	Menurut saya perbedaan pendapat adalah hal yang biasa				
29.	Menurut saya perbedaan pendapat dapat menyebabkan konflik				
30.	Saya mendukung perbedaan pendapat karna memunculkan ide-ide baru				
31.	Perbedaan pendapat dapat memperlama penyelesaian masalah				
32.	Menurut saya kerja sama lebih cepat menyelesaikan masalah				
33.	Menurut saya kerja sama dapat merumitkan masalah				
34.	Kerja sama yang baik akan mempercepat pekerjaan kelompok				
35.	Kerja sama dapat menambah perdebatan dalam kelompok				

36.	Saya merasa senang apabila dapat bercerita-cerita tentang hobi sesama teman saya				
37.	Bagi saya menceritakan hobi pada teman saya tidaklah begitu penting				
38.	Saya akan memberikan saran yang positif bagi teman saya yang membutuhkannya				
39.	Saya meminta masukan kepada teman apabila perbuatan saya dianggap salah				

*Terimakasih Adik-adik☺*



No	Aitem konsep diri																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4		
2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3		
3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
6	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
7	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
13	3	4	4	1	4	3	3	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	
14	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
15	3	3	3	4	2	2	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	
17	3	2	1	4	1	4	2	1	2	1	3	1	4	1	3	3	2	2	1	2	4	2	3	1	4	1	2	1	3	2	3	1	3	2	3	4	4	4	
18	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
19	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
22	2	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	

24	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3
25	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
27	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
28	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	1	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
30	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
31	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
32	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
33	3	2	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	3	1	4	4	2	3	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	
35	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
37	1	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
41	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
42	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
43	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
44	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	1	
45	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	
46	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
47	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
48	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	

49	3	4	4	4	3	1	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	
50	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3		
53	1	2	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
54	4	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	1	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	1	4	1	3	1	4	4	
55	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
56	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
57	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
59	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
60	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	
61	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	
62	2	2	4	3	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	4	4	4	4	4	2	
63	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	
65	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	
67	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	
68	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
69	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
70	3	3	2	1	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	
71	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
72	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
73	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	

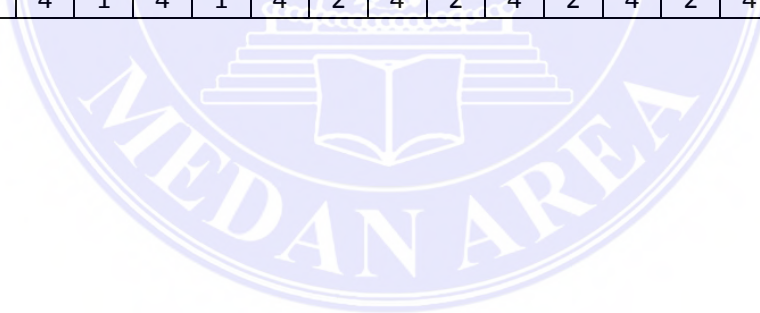


99	2	1	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4		
100	3	4	3	4	3	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
101	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	
102	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	
103	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
104	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
105	3	4	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
106	2	4	3	3	3	4	2	2	1	3	1	4	3	4	3	1	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1
107	2	3	2	4	3	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	4	1	4	3	
108	4	4	4	3	4	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	
109	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	4	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	4	1	3	2	2	2	
110	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
111	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
112	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
113	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
114	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	
115	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	
116	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
117	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	
118	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3
119	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	
120	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
121	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
122	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	
123	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	



124	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
125	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4		
126	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4		
127	4	4	3	3	3	4	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
128	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
129	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
130	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	
131	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
132	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	
133	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	4	3	4	3	4	3	
134	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
135	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
136	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	4	4	1	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	1	3	2	4	1	4	2	
137	1	4	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
138	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
139	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	
140	4	3	4	3	3	2	2	2	3	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	
141	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
143	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	
144	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	
145	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	1	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
146	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
147	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
148	3	2	4	3	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	

149	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3		
150	1	2	2	4	2	1	3	1	3	1	4	2	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	4	1	4	1	4	3		
151	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
152	2	1	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	4	4	2	4	3	4	
153	2	1	2	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	4	2	2	1	3	3	4	1	3	
154	4	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	
155	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
156	2	1	1	3	4	4	3	4	1	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	
157	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	
158	3	3	3	4	1	1	4	1	4	2	4	1	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	
159	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	
160	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	
161	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	
162	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	4	1	4	1	3	1	3	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	2	4	
163	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
164	1	2	1	4	1	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	3	4



No.	Aitem komunikasi interpersonal																																	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	95	
2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	1	3	2	3	2	3	87	
3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	96	
4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	98	
6	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	109	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	95	
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	91	
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	91	
10	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
11	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	2	4	3	83	
12	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
13	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	105	
14	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	66	
15	4	2	2	1	4	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	74	
16	3	2	3	4	3	2	3	1	4	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	88	
17	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	1	3	102	
18	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
19	3	3	3	4	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	55
20	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	63	
21	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	110	
22	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	4	61
23	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	103	

24	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	103		
25	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	77			
26	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	82			
27	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	99	
28	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	99	
29	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	79	
30	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	95
31	4	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	1	2	1	72
32	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	107
33	3	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	70
34	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	121
35	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	72
36	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
37	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	115
38	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	77
39	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	97
40	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	107
41	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	66	
42	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	96	
43	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	75
44	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	89
45	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	97
46	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	4	1	2	1	2	1	4	1	4	4	67
47	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	97
48	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	109

49	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	4	1	3	4	73		
50	4	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	4	72	
51	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	99		
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	86
53	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	4	85	
54	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	1	4	3	2	3	2	3	1	98		
55	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	79	
56	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	94		
57	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	69	
58	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	78		
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
60	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	70	
61	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	100	
62	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	73	
63	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	82	
64	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	92	
65	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	74	
66	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
67	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	105		
68	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	4	2	3	1	2	102
69	3	3	2	2	2	3	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	65	
70	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	111
71	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	107	
72	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	70
73	4	3	4	4	4	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	4	66

74	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	4	107			
75	3	3	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	59			
76	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	3	4	69		
77	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	103	
78	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	107	
79	4	3	3	4	3	1	2	2	2	1	4	2	2	2	1	4	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	68	
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	86
81	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	4	55		
82	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3	2	4	102		
83	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
84	4	3	3	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	69		
85	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	4	61		
86	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	102		
87	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	60		
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	101	
89	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	106		
90	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	4	1	2	1	2	2	2	4	74		
91	3	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	71		
92	3	3	3	4	1	4	2	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	3	2	2	3	78		
93	4	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	68		
94	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
95	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	89	
96	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	4	1	4	1	2	1	2	1	3	3	81		
97	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	68	
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	99	

99	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	112	
100	4	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	4	56	
101	3	1	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	76			
102	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	101		
103	2	1	3	4	1	2	1	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	4	62	
104	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	111		
105	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	106	
106	3	3	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	4	2	3	1	1	1	3	1	2	4	63	
107	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	1	1	3	4	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	87	
108	3	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	3	4	1	2	1	4	1	3	1	2	1	2	3	72	
109	3	4	3	2	1	4	4	2	3	1	4	1	3	1	3	2	4	1	1	3	4	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	76	
110	2	4	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	2	1	1	3	3	3	2	4	76	
111	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	76		
112	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	4	60	
113	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	100
114	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	68	
115	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	93	
116	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	71	
117	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	92	
118	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	102	
119	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	103
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	113	
121	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	117	
122	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	4	1	4	2	4	4	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	2	4	4	1	1	76	
123	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	97	

124	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	74
125	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	100
126	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	1	1	3	2	2	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	76	
127	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	113	
128	3	3	1	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	1	4	1	2	3	2	2	2	2	77	
129	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	112	
130	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	4	59	
131	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
132	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	4	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	72
133	4	2	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	2	1	1	1	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	90
134	4	2	3	4	2	1	2	2	2	1	4	1	4	4	2	1	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	4	4	4	74	
135	4	3	3	3	1	3	1	3	1	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	98	
136	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	64		
137	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	1	4	2	3	102	
138	4	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	1	2	1	1	1	3	1	1	4	63		
139	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	116	
140	4	2	1	2	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	3	1	3	1	4	100	
141	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	92
142	3	3	3	4	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	4	1	4	1	2	1	2	1	3	4	68		
143	3	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	62	
144	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	77	
145	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	87	
146	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	110	
147	3	1	3	4	2	1	1	1	4	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	67	
148	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	101		



149	2	3	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	4	60
150	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	94
151	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	4	4	1	3	1	2	80
152	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	116	
153	4	3	1	4	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	62	
154	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	4	2	1	1	3	3	4	2	2	1	3	3	4	1	83
155	4	3	1	4	2	4	2	4	2	4	4	3	1	4	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	81
156	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	116	
157	4	4	2	4	2	2	1	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	4	4	2	1	1	3	3	4	2	2	82
158	3	4	4	1	1	3	1	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	61
159	4	4	1	4	2	4	1	3	1	3	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	98
160	4	4	3	1	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
161	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	1	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	94
162	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	4	1	4	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	1	4	1	1	2	3	4	84
163	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	4	2	4	2	3	1	3	1	3	1	3	1	4	85
164	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	119



RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016  
VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025  
VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034  
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043  
VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047
```

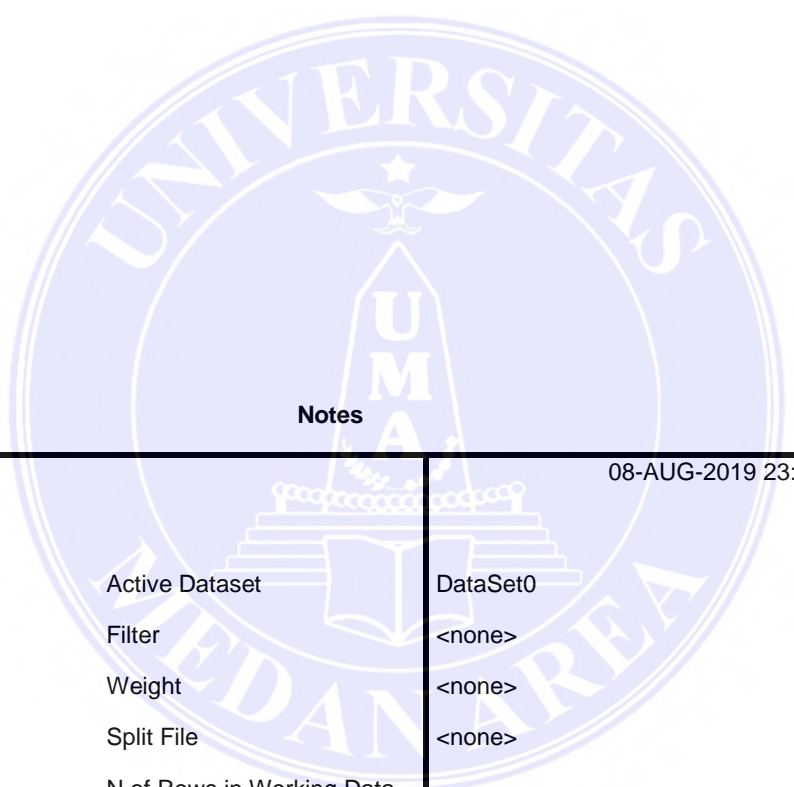
```
/SCALE('konsep diri') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA
```

```
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
```

```
/SUMMARY=TOTAL.
```

**Reliability**



**Notes**

Output Created	08-AUG-2019 23:22:26
Comments	
Active Dataset	DataSet0
Filter	<none>
Weight	<none>
Input	Split File <none>
N of Rows in Working Data File	164
Matrix Input	
Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Cases Used	

Syntax	RELIABILITY  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047  /SCALE('konsep diri') ALL  /MODEL=ALPHA  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time 00:00:00,02 Elapsed Time 00:00:00,02

[DataSet0]

### Scale: konsep diri

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	164	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	164	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,908	47

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,35	,634	164
VAR00002	2,91	,721	164
VAR00003	2,85	,772	164
VAR00004	3,04	,832	164
VAR00005	2,93	,647	164
VAR00006	2,89	,791	164
VAR00007	2,62	,838	164
VAR00008	3,03	,896	164
VAR00009	2,74	,805	164
VAR00010	2,56	,867	164
VAR00011	3,34	,722	164
VAR00012	2,81	,811	164
VAR00013	2,87	,728	164
VAR00014	2,61	,833	164
VAR00015	3,11	,799	164
VAR00016	3,09	,794	164
VAR00017	3,10	,737	164
VAR00018	2,79	,898	164
VAR00019	3,54	,738	164
VAR00020	3,46	,839	164
VAR00021	3,11	,851	164
VAR00022	3,29	,891	164
VAR00023	3,19	,731	164
VAR00024	3,15	,793	164
VAR00025	3,22	,727	164
VAR00026	3,14	,843	164
VAR00027	3,40	,723	164
VAR00028	3,37	,851	164
VAR00029	3,30	,901	164

VAR00030	3,41	,828	164
VAR00031	3,27	,712	164
VAR00032	3,12	,925	164
VAR00033	3,23	,721	164
VAR00034	2,60	,918	164
VAR00035	3,37	,743	164
VAR00036	3,02	,802	164
VAR00037	3,04	,798	164
VAR00038	2,91	,835	164
VAR00039	3,31	,714	164
VAR00040	3,23	,904	164
VAR00041	3,64	,626	164
VAR00042	3,49	,883	164
VAR00043	3,59	,626	164
VAR00044	3,34	,853	164
VAR00045	3,15	,711	164
VAR00046	3,27	,792	164
VAR00047	3,32	,716	164

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	143,74	222,330	,155	,888
VAR00002	144,18	220,036	,339	,887
VAR00003	144,24	225,793	-,031	,891
VAR00004	144,05	217,679	,397	,886
VAR00005	144,16	225,729	-,025	,890
VAR00006	144,20	220,996	,172	,888
VAR00007	144,47	225,367	-,016	,891
VAR00008	144,06	217,567	,376	,887
VAR00009	144,35	224,255	,032	,890
VAR00010	144,53	223,429	,057	,890
VAR00011	143,75	221,158	,386	,888
VAR00012	144,28	219,086	,347	,887

<b>VAR00013</b>	<b>144,22</b>	<b>223,915</b>	<b>,056</b>	<b>,889</b>
VAR00014	144,48	221,098	,356	,889
VAR00015	143,98	216,349	,369	,885
VAR00016	144,01	215,712	,400	,885
VAR00017	143,99	216,251	,410	,885
VAR00018	144,30	214,900	,378	,885
VAR00019	143,55	215,071	,465	,884
VAR00020	143,63	210,787	,582	,882
VAR00021	143,98	222,079	,313	,889
VAR00022	143,80	211,029	,534	,883
VAR00023	143,90	218,076	,327	,886
VAR00024	143,95	211,365	,593	,882
VAR00025	143,87	216,664	,396	,885
VAR00026	143,95	209,949	,614	,882
VAR00027	143,70	214,213	,516	,883
VAR00028	143,73	209,035	,646	,881
VAR00029	143,79	214,668	,386	,885
VAR00030	143,68	210,465	,604	,882
VAR00031	143,82	216,653	,406	,885
VAR00032	143,97	211,895	,479	,884
VAR00033	143,87	215,467	,458	,884
VAR00034	144,49	218,092	,348	,887
VAR00035	143,73	212,949	,561	,883
VAR00036	144,07	211,896	,562	,882
VAR00037	144,05	216,310	,372	,885
VAR00038	144,18	211,917	,537	,883
VAR00039	143,78	217,105	,383	,885
VAR00040	143,86	210,281	,556	,882
VAR00041	143,45	216,887	,455	,885
VAR00042	143,60	209,860	,588	,882
VAR00043	143,51	217,442	,425	,885
VAR00044	143,76	209,768	,614	,881
VAR00045	143,95	218,433	,320	,886
VAR00046	143,82	216,944	,347	,886
VAR00047	143,77	217,648	,355	,886

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
147,09	225,666	15,022	47



NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016  
VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025  
VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034  
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039
```

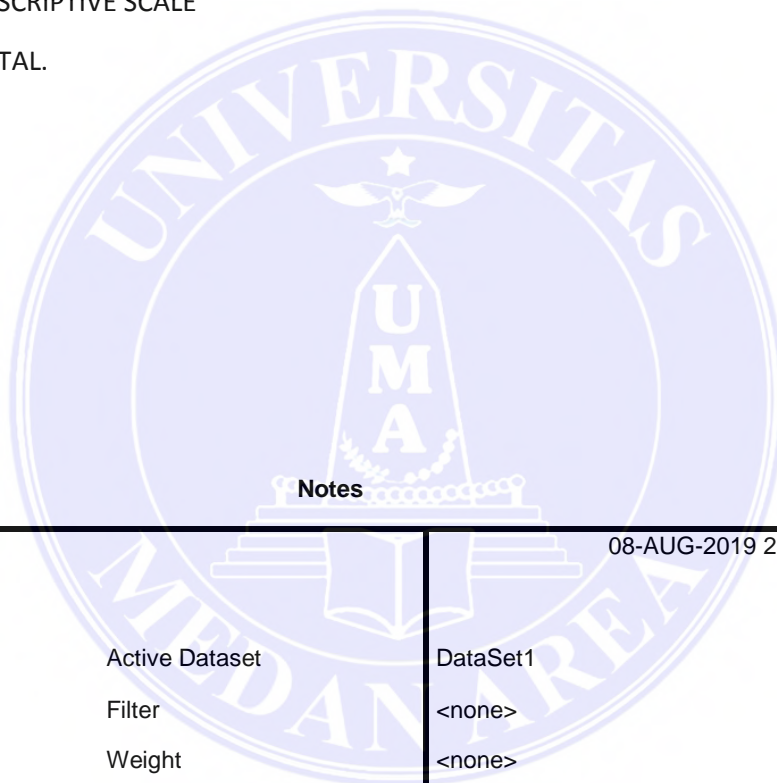
```
/SCALE('komunikasi internasional') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA
```

```
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
```

```
/SUMMARY=TOTAL.
```

## Reliability



Output Created	08-AUG-2019 23:23:26	
Comments		
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
Input	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	164
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.



Syntax	RELIABILITY  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039  /SCALE('komunikasi internasional') ALL  /MODEL=ALPHA  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet1]

### Scale: komunikasi interpersonal

**Case Processing Summary**

		N	%
	Valid	164	100,0
Cases	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	164	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,917	39

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,25	,657	164
VAR00002	3,07	,686	164
VAR00003	2,87	,766	164
VAR00004	2,87	,766	164
VAR00005	2,94	,687	164
VAR00006	2,57	,751	164
VAR00007	3,25	,704	164
VAR00008	3,04	,952	164
VAR00009	2,56	,913	164
VAR00010	2,71	1,059	164
VAR00011	2,56	1,061	164
VAR00012	2,70	,927	164
VAR00013	2,65	,831	164
VAR00014	2,59	,883	164
VAR00015	2,60	,896	164
VAR00016	2,58	,741	164
VAR00017	2,61	,802	164
VAR00018	2,63	1,133	164
VAR00019	2,52	1,096	164
VAR00020	2,56	,885	164
VAR00021	2,64	,931	164
VAR00022	2,65	,987	164
VAR00023	2,55	,953	164
VAR00024	2,62	1,015	164
VAR00025	2,46	,940	164

VAR00026	2,56	,851	164
VAR00027	2,66	,852	164
VAR00028	2,63	,964	164
VAR00029	2,49	,874	164
VAR00030	2,59	1,053	164
VAR00031	2,51	,915	164
VAR00032	2,67	1,164	164
VAR00033	2,50	1,091	164
VAR00034	2,61	1,213	164
VAR00035	2,50	,915	164
VAR00036	2,65	1,005	164
VAR00037	2,50	,895	164
VAR00038	3,27	,822	164
VAR00039	3,25	,844	164

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	102,22	305,928	,338	,918
VAR00002	102,39	308,448	,025	,919
VAR00003	102,59	305,816	,117	,918
VAR00004	102,59	312,413	-,128	,921
VAR00005	102,53	304,324	,398	,917
VAR00006	102,90	307,886	,341	,919
VAR00007	102,21	308,961	,003	,919
VAR00008	102,42	302,270	,392	,918
VAR00009	102,90	292,442	,521	,914
VAR00010	102,76	283,295	,704	,911
VAR00011	102,90	285,003	,653	,912
VAR00012	102,77	286,666	,701	,912
VAR00013	102,81	294,239	,512	,914
VAR00014	102,87	291,161	,584	,913
VAR00015	102,87	294,067	,477	,915
VAR00016	102,88	299,505	,369	,916

VAR00017	102,86	295,974	,468	,915
VAR00018	102,84	281,065	,716	,911
VAR00019	102,95	282,479	,701	,911
VAR00020	102,90	292,771	,527	,914
VAR00021	102,83	294,434	,445	,915
VAR00022	102,82	288,211	,607	,913
VAR00023	102,92	287,542	,653	,912
VAR00024	102,85	286,178	,650	,912
<b>VAR00025</b>	<b>103,01</b>	<b>310,530</b>	<b>-,057</b>	<b>,921</b>
VAR00026	102,91	298,949	,335	,916
VAR00027	102,81	290,048	,647	,913
VAR00028	102,84	285,430	,711	,912
VAR00029	102,98	303,902	,360	,918
VAR00030	102,87	282,843	,722	,911
VAR00031	102,96	299,992	,375	,917
VAR00032	102,79	276,945	,806	,910
VAR00033	102,96	282,316	,710	,911
VAR00034	102,86	275,974	,796	,910
VAR00035	102,96	292,816	,507	,914
VAR00036	102,82	283,918	,727	,911
VAR00037	102,97	297,725	,357	,916
VAR00038	102,19	305,450	,319	,918
<b>VAR00039</b>	<b>102,22</b>	<b>307,720</b>	<b>,037</b>	<b>,919</b>

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
105,47	309,531	17,593	39

NPART TESTS

/K-S(NORMAL)=y x

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

**NPar Tests**

Notes	
Output Created	08-AUG-2019 23:56:46
Comments	
Input	
Active Dataset	DataSet2
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data	164
File	
Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Cases Used	
Syntax	<p>NPART TESTS</p> <p>/K-S(NORMAL)=y x</p> <p>/STATISTICS DESCRIPTIVES</p> <p>/MISSING ANALYSIS.</p>
Resources	Processor Time 00:00:00,00

Elapsed Time	00:00:00,01
Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	157286

a. Based on availability of workspace memory.



[DataSet2]

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
komunikasi interpersonal	164	93,34	17,337	55	126
konsep diri	164	125,35	14,099	77	153

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	komunikasi interpersonal	konsep diri
N	164	164
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	93,34
	Std. Deviation	17,337
	Absolute	,114
Most Extreme Differences	Positive	,085
	Negative	-,130
Kolmogorov-Smirnov Z	1,262	1,168
Asymp. Sig. (2-tailed)	,098	,208

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

MEANS TABLES=y BY x

/CELLS MEAN COUNT STDDEV

/STATISTICS ANOVA LINEARITY.

## Means

Notes	
Output Created	08-AUG-2019 23:57:26
Comments	
Input	
Active Dataset	DataSet2
Filter	<none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	164
Missing Value Handling	
Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=y BY x /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time 00:00:00,02



Elapsed Time

00:00:00,01

[DataSet2]

## Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
komunikasi interpersonal * konsep diri	164	100,0%	0	0,0%	164	100,0%

## Report

komunikasi interpersonal

konsep diri	Mean	N	Std. Deviation
77	83,00	1	.
79	81,00	1	.
89	82,50	2	13,435
90	102,00	1	.
93	85,00	1	.
95	94,00	1	.
96	62,00	1	.
99	76,00	1	.
101	84,00	1	.
102	72,00	1	.

103	66,00	2	4,243
104	90,50	4	11,091
105	97,00	2	14,142
106	113,00	1	.
107	79,00	1	.
108	75,50	2	2,121
111	79,33	3	20,207
112	81,50	2	19,092
113	88,50	2	16,263
115	76,00	4	15,232
116	83,75	4	19,788
117	75,00	3	25,981
118	91,50	2	21,920
119	85,50	2	14,849
120	116,00	1	.
121	90,43	7	16,277
122	91,33	3	16,803
123	98,00	2	7,071
124	78,00	1	.
125	90,50	6	19,967
126	91,71	7	20,854
127	97,00	7	12,623
128	91,17	6	15,980
129	102,00	3	4,583
130	104,63	8	9,195
131	86,56	9	18,669
132	91,00	2	26,870
133	94,44	9	21,864

134	89,60	5	22,423
135	108,25	4	11,644
136	110,50	2	2,121
137	101,25	8	10,990
138	102,14	7	7,515
139	89,33	3	22,811
140	115,00	3	5,568
141	101,00	3	21,794
142	113,50	2	4,950
143	109,33	3	8,145
144	103,00	1	.
145	118,00	1	.
146	105,50	2	2,121
147	86,00	2	19,799
151	126,00	1	.
153	86,00	1	.
Total	93,34	164	17,337

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			19633,535	53	370,444	1,388	,076
komunikasi interpersonal * konsep diri	Between Groups	Linearity	7016,545	1	7016,545	26,287	,000
		Deviation from Linearity	12616,990	52	242,634	,909	,644
	Within Groups		29361,019	110	266,918		
Total			48994,555	163			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
komunikasi interpersonal * konsep diri	,378	,143	,633	,401



## CORRELATIONS

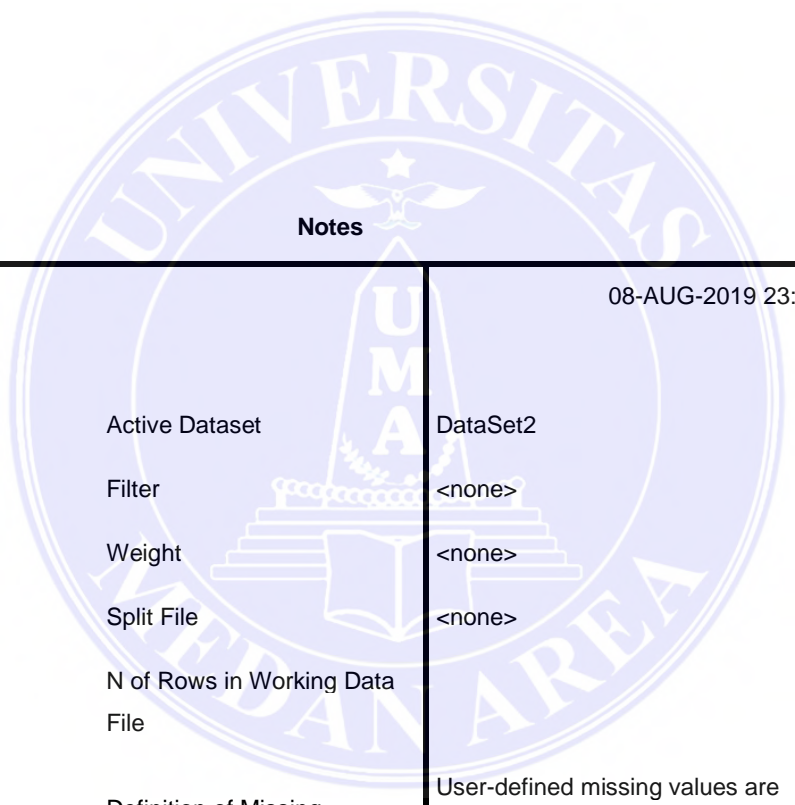
/VARIABLES=y x

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations



**Notes**

Output Created	08-AUG-2019 23:59:27
Comments	
Input	Active Dataset DataSet2
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 164
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

Syntax		CORRELATIONS	
		/VARIABLES=y x	
		/PRINT=TWOTAIL NOSIG	
		/STATISTICS DESCRIPTIVES	
		/MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,02



[DataSet2]

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
komunikasi interpersonal	93,34	17,337	164
konsep diri	125,35	14,099	164

### Correlations

		komunikasi interpersonal	konsep diri
komunikasi interpersonal	Pearson Correlation	1	,378**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	164	164
konsep diri	Pearson Correlation	,378**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	164	164

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI**  
**SMA KEMALA BHAYANGKARI 1**  
AKREDITASI "A" NSS : 304076004038, NDS : 3007120044, NPSN: 10210737  
Jl.K.H.W.HASYIM NO.1 M Telp.(061) 8211591  
MEDAN BARU – MEDAN 20154  
www.smabhayangkari1medan.sch.id  
smabhayangkari01medan@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 229/I05.1/SMA.KB.01/N/2019.

Kepala SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan menerangkan bahwa :

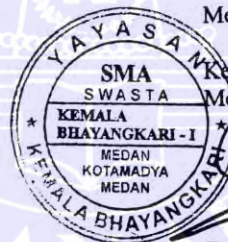
Nama : Shella Balazky S  
N P M : 15 860 0386.  
Program Studi : Ilmu Psikologi.  
Fakultas : Psikologi Universitas Medan Area.  
Judul Skripsi : " Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal  
Pada Remaja Kelas XI di SMA Kemala Bhayangkari  
1 Medan ".

Telah melaksanakan pengambilan data pada tanggal 6 Agustus 2019 di SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sesuai dengan keperluannya.

Medan, 6 Agustus 2019.

Kepala SMA Kemala Bhayangkari 1  
Medan,



*[Handwritten Signature]*  
Drs.H.HILMAN HAIDIR.M.Pd





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7368012 Medan 20223  
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 ☎ (061) 8226331 Medan 20122  
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ\_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 1040 /FPSI/01.10/VIII/2019  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 2 Agustus 2019

25 Juli

**Yth, Kepala Sekolah SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan**  
Di  
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Shella Balazky S  
NPM : 15 860 0386  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di **SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan Jl. K.H. Wahid Hasyim No. 1 M. Medan Baru** guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan Konsep Diri dengan Komunikasi Interpersonal pada Remaja Kelas XI di SMA Kemala Bhayangkari 1 Medan*".

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di **Sekolah** yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih..



Wakil Dekan Bidang Akademik,

**Hansa Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si**

busan

siswa Ybs