

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim....

Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh....

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatnya peneliti dapat membuat proposal sampai sejauh dengan judul “Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Pelajaran PPKn ditinjau dari Strategi Pembelajaran Aktif *The Power Of Two*”. Tak lupa solawat berangkai salam dihadiahkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang telah membawa ummatnya dari zaman kebodohan kepada zaman dimana manusia dapat berpikir lebih kritis dan terbuka.

Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, do’a dan motivasi dari orang-orang disekitar yang dengan gigih mendukung penulis tanpa henti. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan segala kerendahan hati kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
2. Ibu Dra. Hj. Irna Minauli, M.Si, Psikolog, selaku dosen pembimbing I. Dosen yang tak pernah pelit membagi pengalaman, ilmu maupun kalimat yang memicu sisi sensitif peneliti untuk terus menggali potensi yang dimiliki diluar dari yang pernah terbayangkan.
3. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, M.Psi, selaku dosen pembimbing II. Terimakasih untuk kesabaran dan pengertiannya selama ini kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Farida Hanum Siregar, S.Psi, M.Psi, selaku ketua sidang. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran yang telah diberikan kepada peneliti.

5. Bapak Andy Chandra, M.Psi, selaku sekretaris sidang. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran yang telah diberikan kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu guru di SMA Negeri 6 Pematangsiantar untuk kesediaan waktu dan tempat yang diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Siswa/i kelas X IPA I SMA Negeri 6 Pematangsiantar atas partisipasi aktif dan keramah tamahan kalian selama 4x pertemuan kemarin.
8. Kedua orangtua, Ibundaku tersayang Zuraidah Uzir dan Ayahanda tercinta Wardi. Terima kasih untuk segalanya yang telah kalian berikan dan ajarkan kepada ananda. Kesabaran, dukungan, perhatian, nasihat, dan ketulusan yang tak pernah berhenti diberikan, tak bisa ku uraikan dengan kata-kata betapa aku sangat bersyukur memiliki kalian sebagai orangtuaku.
9. Kakak-kakak ku tersayang, Chairani Syahputri, Utari, Yoeanita, ku ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya untuk nasihat, semangat dan arahan yang tak pernah lelah kalian tujukan kepadaku dan entah bagaimana aku bersyukur memiliki kalian sebagai keluargaku. Abang iparku yang baik hati, Mahmud Hafidz D dan Ferry Fandiska, keponakanku tersayang, Dzaky Mahari D, Khalisa Mahari D, Kayla Anfari dan Raditya Rafa Anfari, terima kasih karena kalian selalu menjadi penghibur dikala semangatku mulai goyah, senyuman, tawa dan cerita kalian sangat berarti disetiap perjalanan hidup ini. Oom terbaik, Khairil Anwar Uzir, terima kasih sudah memberi arahan, nasihat, kesempatan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuanganku Psikologi A'13, terima kasih untuk kebersamaan selama ini. Ayuni, Leny Andika Dmk, Fitri Dwi Setya, Maghfirah Hutri, Novy Ryanda, Siti Annisyah Ulfah, terima kasih karena kalian selalu ada disaat semangatku mulai meredup, terima

kasih untuk kesabaran menghadapi emosi dan sikapku yang tidak pernah menetap, khususnya Mardhatillah Iqbal, terima kasih untuk judul skripsi yang diberikan yang tak pernah terpikirkan oleh peneliti. Terima kasih untuk semua kenangan dan pelajaran yang berharga ini.

11. Sahabat SMA (My 3G), Annisa Maghfirah R, Chairunnisya F. R, Ayu Hidayah P, terima kasih karena kalian tetap setia menemani peneliti, mendengarkan ocehan yang kadang tak penting, dan terima kasih mau menjadi sahabat yang tak pernah mengeluh disaat aku ganggu.
12. Teman-teman AMI (Anak bimbingan Mami Irna), Mbak Nisa, Lala, Salman, Hakeem, dan yang lainnya. Terima kasih sudah mau menjadi rekan yang hebat, yang selalu memberi dukungan, canda, tawa, informasi *terupdate*, dan tak lelah menguatkan pada saat harus menanti jadwal bimbingan. Sungguh kalian, kita, mahasiswa yang luar biasa.
13. Seluruh staff tata usaha, perpustakaan, dan dosen Fakultas Psikologi yang tidak pernah lelah memberikan dukungan kepada kami.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan untuk hasil yang telah peneliti capai.

Medan, Juni 2017

Peneliti

Windy Rainata

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan	iii
Lembar Persembahan	iv
Motto	v
Ucapan Terimakasih	vi
Abstrak	x
Daftar Isi	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Strategi Pembelajaran Aktif	11
1. Pengertian Strategi	11
2. Pengertian Pembelajaran Aktif.....	12
3. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	13
4. Karakteristik Pembelajaran Aktif	14
5. Ciri-ciri Pembelajaran Aktif	14
6. Teknik Pembelajaran Aktif	15

7. Prinsip Pembelajaran Aktif	17
B. <i>The Power of Two</i>	18
1. Pengertian <i>The Power of Two</i>	18
2. Langkah-langkah Pelaksanaan	18
3. Keunggulan dan Kelemahan	19
4. Tujuan	20
C. Kemampuan Memecahkan Masalah	21
1. Pengertian	21
2. Tahap-tahap Pemecahan Masalah	22
3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Memecahkan Masalah	24
D. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	25
1. Pengertian	25
2. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	26
E. Penelitian Tindakan Kelas	28
F. Strategi Pembelajaran Aktif <i>The Power of Two</i> terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah.....	29
G. Kerangka Konseptual	31
H. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Identifikasi Variabel	32
C. Definisi Operasional	32

D. Subjek Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi	34
2. Wawancara	35
3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
F. Analisa Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. <i>Setting</i> Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	38
1. Jadwal Penelitian	38
2. Deskripsi Kemampuan Memecahkan Masalah ditinjau dari Strategi Pembelajaran Aktif <i>The Power of Two..</i>	39
a. Data Pelaksanaan Hari I	39
b. Data Pengamatan Hari I	52
c. Data Pelaksanaan Hari II	56
d. Data Pengamatan Hari II	69
e. Data Pelaksanaan Hari III	71
f. Data Pengamatan Hari III	86
3. Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah	88
a. Kemampuan Memecahkan Masalah Individu	88
b. Kemampuan Memecahkan Masalah Kelompok ..	89
c. Hasil Uji Korelasi <i>Inter-rater</i>	90
4. Hasil Wawancara	95

C. Pembahasan	.....	98
BAB V PENUTUP	.....	103
A. Kesimpulan	.....	103
B. Saran	.....	104
Daftar Pustaka	.....	106



DAFTAR TABEL

Tabel

1.1 Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa	53
1.2 Observasi Strategi Pembelajaran Aktif <i>The Power of Two</i> ...	54
2.1 Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa	69
2.2 Observasi Strategi Pembelajaran Aktif <i>The Power of Two</i> ...	70
3.1 Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa	86
3.2 Observasi Strategi Pembelajaran Aktif <i>The Power of Two</i> ...	87
4.1 Korelasi antar <i>inter-rater</i> individu H1	90
4.2 Korelasi antar <i>inter-rater</i> individu H2	91
4.3 Korelasi antar <i>inter-rater</i> individu H3	92
4.4 Korelasi antar <i>inter-rater</i> kelompok H1	93
4.5 Korelasi antar <i>inter-rater</i> kelompok H2	94
4.6 Korelasi antar <i>inter-rater</i> kelompok H3	94

DAFTAR DIAGRAM

Diagram

4.1 Nilai Individu Siswa	88
4.2 Nilai Kelompok Siswa	89



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Lembar Observasi	108
LAMPIRAN B Lembar Wawancara	110
LAMPIRAN C Lembar Penilaian	111
LAMPIRAN D Lembar untuk Jawaban	115
LAMPIRAN E Lembar Pernyataan Responden	117
LAMPIRAN F Verbatim	121
LAMPIRAN G Data Nilai Statistik	137

