

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Hakim, S., Soegiarto, L. M., Suparlan., Diara A, K. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks Indonesia*. Malang: Cita Intrans Selaras.
- Ali, Jumalia., Yusmet, R., Nurhayati, L. 2012. Strategi Pembelajaran Aktif The Power Of Two dan Kemampuan Komunikasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 1 no. 1.
- Amri, S. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, S. 2009. *Manajemen Penelitian* (Edisi ke 10). Jakarta: Rineka Cipta.
- Baihaqi, M. I. F. 2016. *Pengantar Psikologi Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Djamarah, S. B. 2011. *Psikologi Belajar* (Edisi ke 3). Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginanjari, A. (2013, Januari). Konsep Model Pembelajaran Active Learning [on-line]. Diakses pada tanggal 17 Januari 2017 dari [aginista.blogspot.co.id](http://aginista.blogspot.co.id).
- Herni, M., Sefna, R., Ainil, M. 2013. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif The Power Of Two Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 4 SUTERA Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Ina, Z. (2011, Oktober). Pemecahan Masalah Menurut G. Polya [on-line]. Diakses pada tanggal 16 Desember 2016 dari <http://ina-zha.blogspot.co.id/2011/10/pemecahan-masalah-menurut-g-polya.html?m=1>.
- Jainuri, Mhd. Kemampuan Pemecahan Masalah [on-line]. Diakses pada tanggal 16 Desember 2016 dari <http://www.academia.edu/6942530/kemampuan-pemecahan-masalah>.
- Maulana, D. (2010, Juni). Pendidikan: Empat Pilar Pendidikan Menurut UNESCO [on-line]. Diakses pada tanggal 13 Desember 2016 dari <http://www.dayanmaulana.blogspot.com>2010/06>.
- Ormrod, J. E. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (Edisi ke 6). Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, K. A. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran PKn (Studi di MTs Negeri 1 Malang)*.
- Rifa'i, Mhd. 2009. *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode The Power Of Two di Kelas XA MAN Manugowoharjo Yogyakarta*.
- Silberman, M. L. 2016. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Edisi ke 11). Bandung: Nuansa Cendekia.

Sugiyono, Prof. Dr. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke 15). Bandung: Alfabeta.

Wardhani, I., Kuswaya, W. 2014. *Materi Pokok Penelitian Tindakan Kelas* (Edisi ke 1). Banten: Universitas Terbuka.

Yamin, M. 2011. *Paragidma Baru Pembelajaran*. Jambi: Gaung Persada Press.

12 Pengertian Strategi Menurut Para Ahli | Situs Berita Pendidikan (2016, 4 Desember). Seputarpendidikan [on-line]. Diakses pada tanggal 14 Desember 2016 dari <http://www.seputarpendidikan.com/2016/04/12-pengertian-strategi-menurut-para-ahli.html>.



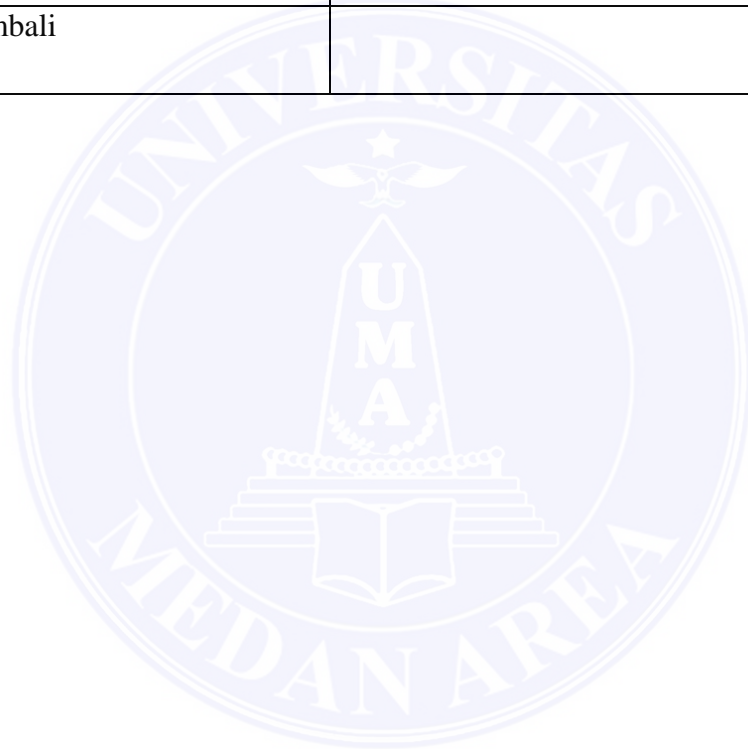
## LAMPIRAN A

### Lembar Observasi Pembelajaran Aktif *the power of two*

Tahapan	Checklist	Keterangan
Mengajukan pertanyaan		
Menjawab secara individual		
Membuat kelompok berpasangan		
Membahas jawaban dengan pasangan		
Bertukar pendapat dengan pasangan lainnya		

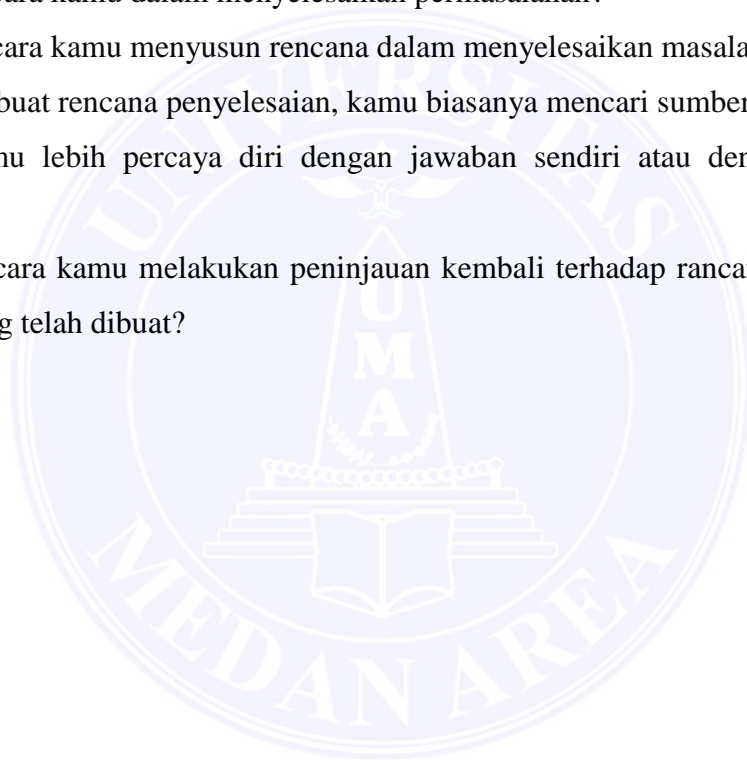
Lembar Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah

Tahapan	Keterangan
Mengerti Terhadap Masalah	
Membuat Rencana Penyelesaian	
Melaksanakan Penyelesaian Masalah	Perencanaan
Peninjauan Kembali	



**LAMPIRAN B**  
Lembar Pedoman Wawancara

1. Apakah guru kamu mengajukan pertanyaan yang menuntut kamu berpikir lebih terbuka?
2. Apakah kamu lebih mengerti mengenai permasalahan yang diajukan ketika menjawab individu atau berkelompok?
3. Apakah kamu mengerti terhadap penjelasan guru kamu dengan metode pembelajaran yang seperti ini?
4. Bagaimana pendapat kamu mengenai cara guru mengajukan pertanyaan?
5. Bagaimana tanggapan kamu mengenai metode pembelajaran seperti ini?
6. Bagaimana cara kamu dalam menyelesaikan permasalahan?
7. Bagaimana cara kamu menyusun rencana dalam menyelesaikan masalahnya?
8. Dalam membuat rencana penyelesaian, kamu biasanya mencari sumber dari mana?
9. Apakah kamu lebih percaya diri dengan jawaban sendiri atau dengan hasil diskusi kelompok?
10. Bagaimana cara kamu melakukan peninjauan kembali terhadap rancangan penyelesaian masalah yang telah dibuat?



### LAMPIRAN C

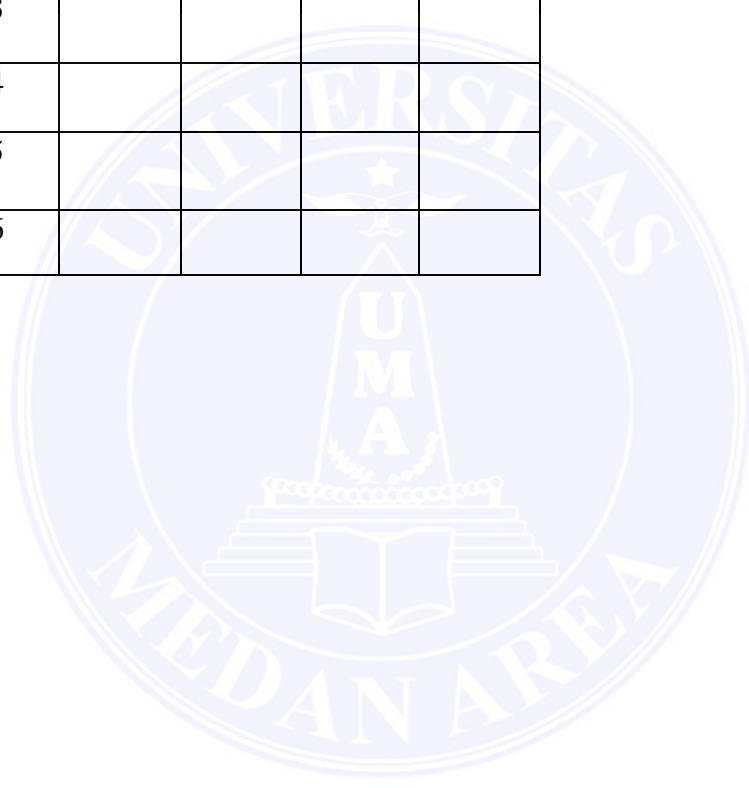
#### Lembar Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Mengerti Terhadap Masalah	Tidak menuliskan/menyebutkan apa yang ditanyakan	Hanya menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui	Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat
Membuat Rencana Penyelesaian	Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar
Melaksanakan Rencana	Tidak ada pelaksanaan	Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar
Peninjauan Kembali	Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar

Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Lembar Penilaian Kemampuan  
Memecahkan Masalah Siswa







**LAMPIRAN D**  
**Lembar Jawaban Individu**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Tgl/Hari : \_\_\_\_\_

Masalah : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Penyelesaian :

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

~~ Selamat Mengerjakan~~

## Lembar Jawaban Kelompok

Nama :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Masalah : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Penyelesaian :

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

~~Selamat Mengerjakan~~









**LAMPIRAN F**  
**VERBATIM WAWANCARA**

Responden I

Nama : Z.F.A.D

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : X-IA I

Percakapan	Koding
Iter : Assalamualaikum, selamat pagi Z. Sudah sarapan tadi sebelum di sekolah?	W.R.1.001
Itee : Waalaikumsalam buk, pagi juga buk. Udah makan kok tadi buk.	W.R.1.002
Iter : Ohh baguslah kalo udah makan, jangan tegang kali kek gitu mukanya kak, santai aja kita di sini ya	W.R.1.003
Itee : Iya buk, tegang awak jadinya di takut-takuti sama bapak tadi	W.R.1.004
Iter : Ahh udah gak usah tegang kali kek gitu, orang kita cuma mau ngobrol santai aja kok. Mau kali di takut-takuti pak K	W.R.1.005
Itee : Hahaha, iya buk bapak itu pun ntah apa aja	W.R.1.006
Iter : Yaudah gini biar santai, nggak usah panggil ibu. Kita lagi di luar kelas loh	W.R.1.007
Itee : Jadi panggil apa buk?	W.R.1.008
Iter : Saya masih muda loh kak, terserah lah mana yang kamu nyamannya. Biar nggak tegang kali kek gitu muka kakaknya	W.R.1.009
Itee : Panggil kakak ajalah ya buk	W.R.1.010
Iter : Ha kan, minta manggil kakak tapi masih juga bilang ibuk terakhirnya, cemananya kakak ini?	W.R.1.011
Itee : Hahaha, Ibuk ajalah buk. Ibuk nya yang lebih ini nya, lebih santai	W.R.1.012
Iter : Ha yaudah terserah kakak ajalah, asal tu muka santai aja. Ini kalau kantin gak jauh kali udah saya bawa makanan nih ke sini nih biar enak kita.	W.R.1.013
Itee : Ha? Lama ini buk?	W.R.1.014
Iter : Ckk, gimana ya? Hahaha...	W.R.1.015
Itee : Ooh, terserah ibuk lah buk..	W.R.1.016
Iter : Hahaha, nggak usah takut loh kak, santai aja, nggak ibuk makannya kakak, santai aja kita di sini	W.R.1.017
Itee : Iya buk iya...	W.R.1.018
Iter : Yaudah kita mulai ya kak. Jadi kan kak, selama yang kita belajar itu ibuk sekalian penelitian, eh kakak ajalah ya kan, jadi kakak itu sekalian penelitian biar cepat tamat trus ngajar kelen, hehe... Jadi karna kelen udah ngejalaninya kakak mau tanya-tanya	W.R.1.019
Itee : Ooh gitu, patutlah buk..buk...	W.R.1.020
Iter : Jadi, menurut kakak gimana lah cara bapak ngajar dengan metode belajar kita kemaren itu? Enak gak?	W.R.1.021
Itee : Setiap hari sih kak, model belajar bapak itu emang enak. Ehm, masuk dalam otak, tapi kalok disambung dengan video trus dengan yang kek gitu lebih enak, cepat nyambung ke otaknya. Jujur	W.R.1.022



Iter : Lebih nyambung ke otak? Berarti lebih enak model yang kek gini, dengan yang disuruh kalian kerjain sendiri-sendiri abis tu mempresentasikannya trus berdebat	W.R.1.023
Itee : Itu eeh, kalok yang ngerjain sendiri-sendiri, itu kan kak ehm menuangkan yang punya sendiri kak. Tapi kalok yang semalam itu kan bisa gabung dua pikiran, itu yang bikin enakya kak bisa apa, apa namanya, bisa berbagi pikiran dengan orang yang di sebelah kita	W.R.1.024
Iter : Ehm, jadi lebih enak berdua lah ya kak daripada sendiri	W.R.1.025
Itee : Iya buk, jadi kita nggak mentingkan ego kita sendiri	W.R.1.026
Iter : Jadi kemarin itu yang pas ngisi kelompok, pemikiran siapa yang paling banyak dituang?	W.R.1.027
Itee : Kalo misalnya, eeh yang kedua itu S nyerahin gitu aja ke Z kak, jadi biar nggak monoton punya Z, jadi yang pokok permasalahannya Z buat punya Z, nah penyelesaiannya Z buat punya dia kak, gitulah pokoknya	W.R.1.028
Iter : Jadi kalo gitu, ada nggak diskusinya?	W.R.1.029
Itee : Kalo diskusi ada kak, kalok yang lebih enak diskusi itu pas minggu semalam kak, yang ketiga kalinya itu kak, kemaren itu dia bilang gini Z biar kita dapat yang bagus, jangan kita buat sebagai orang yang tidak termasuk di dalam situ, kita sebagai orang yang masuk dalam masalah itu kek mana, gitu kak, jadi kan dibuat kesimpulan kan kak, kami sempat bingung juga, S ini apa kita buat kesimpulannya? Tunggulah, eh apa ya, aku pun bingung kata dia gitu kan kak, trus belum dikumpul itu kan kak, masuk dulu materi bapak itu, haa gini-gini, oh S udah dapat nih kesimpulannya, gini aja kita buat. Iya iya Z, bagus itu Z kita buat. Yaudahlah Z buat, nah itu pemikiran Z atas persetujuan S. Kalo misalnya dia nggak setuju sih ya nggak apa kan kak	W.R.1.030
Iter : Ooh jadi enak di hari terakhir lah ya daripada yang pertama-pertama itu?	W.R.1.031
Itee : Iya kak, kalo yang pertama itu dibilangnya gini, udah lah Z kau buat aja, samanya punya ku sama punya mu tadi, pening kepala ku mau tidur aku, tapi kak, mau tidur tapi cerita-cerita juga dia sampe ke belakang. S kita diskusi loh S, jadi lebih apa kak lebih suruh dia, apa, apa-apa, ini kek mana tadi? Yaudah ini kita buat, udah lah Z buatlah ya kan kak, ini S kita tambahi sama yang pikiran ku tadi. Udah gitu kak, jadi lebih memaksa dia untuk berpikir, masa Z aja sendiri, kan diskusi	W.R.1.032
Iter : Oop, nilai bagi dua mikirnya awak seorang diri gitu ya Z	W.R.1.033
Itee : Ho'oh iya kak	W.R.1.034
Iter : Jadi lebih terbuka nggak dengan model ngajar bapak yang kemaren, pertanyaan-pertanyaannya ngebuat Z berpikir lebih terbuka nggak? Atau malah, aah udah lah jawabnya asal-asal aja	W.R.1.035
Itee : Nggak lah kak, kalo misalnya kita eeh nengok video gitu, dan merasakan kita ada di dalam situ, kita semakin terbuka dengan menyelesaikan masalah apapun pertanyaan yang dikasih bapak. Solusinya, apa masalahnya dalam situ, jadi kita makin terbuka kak, bukan aah, kan gak mungkin, pasti kita akan mengalami suatu masalah, jadi kita harus bisa menyelesaikan masalah itu.	W.R.1.036

Iter : Kalau yang berpikir sendiri-sendiri tanpa nengok teman?	W.R.1.037
Itee : Eehh kan pertamanya kak nengok sendiri ya kan kak, kita masih berpikir sebatas itu aja. Tapi kak kalo kita sama teman, dua pikiran yang menyatu itu makin klop gitu kak, makin cocok, itu yang Z rasain waktu minggu lalu.	W.R.1.038
Iter : Jadi menurut kakak lebih percaya diri mana, jawaban sendiri atau jawaban kelompok?	
Itee : Kalo Z lebih enak jawab kelompok kak, tapi gini kak, sama jawaban sendiri pun Z percaya kok cuma kan kita juga nggak bisa egois waktu jawab kelompok harus ada sumbangan ide trus kalo misalnya jawaban dia sama kita beda, Z jadi mikir kok kek gitu, apa iya? Ah yaudahlah gitu kak mana tau jawaban dia bener ternyata yaudah	W.R.1.039
Iter : Jadi lebih ngerasa percaya diri sama jawaban yang mana ini? Di luar dari yang kakak gak boleh egois sama jawaban kakak ya..	W.R.1.040
Itee : Sama jawaban kelompok lah kak kalo gitu, karna kan di kelompok lebih banyak lagi ide-ide trus pengetahuan yang di dapat dari temen di luar yang Z ketahui sendiri, trus pun kan kak kalo misalnya kita kurang paham kan temen ngebantuin kita	W.R.1.041
Iter : Mantep ya kan kalo kek gitu kak, lalu waktu diberi contoh kasus permasalahan itu, gimanalah cara kakak nyelesaikannya?	W.R.1.042
Itee : Yaudah kak, kek yang Z bilang tadi. Coba nempatkan diri Z dalam keadaan seperti itu, atau seandainya Z yang dipilih untuk jadi perwakilan dari kita, cari cara <i>simple</i> aja dulu pasti kan kak.	W.R.1.043
Iter : Pernah nggak kakak alami kejadian dalam kehidupan kakak yang sperti materi kemaren, ntah itu berebut batas wilayah atau perang atau begadoh gitu, trus itu jadi nginspirasi kakak waktu ngejawab kemarin?	W.R.1.044
Itee : Hahaha, kalo soal berebut batas wilayah pernah kak, sama adek Z di rumah, kalo udah beresin kamar tuh dia pasti bilang, itu kan tempat tidur mu jadi beresin sendiri, trus Z nggak sanggup begadoh sama dia, Z minta bantuan sama orang tua, yaudah trus Z di suruh ngalah lah kak, kadang adek Z juga yang di marahi sih kak.	W.R.1.045
Iter : trus itu ada nginspirasi Z waktu jawab soal kemaren?	W.R.1.046
Itee : Dikit sih kak, kek contohnya kan ada tuh cara nyelesaikan sengketa dengan arbitrase atau pihak ketiga kan, nah yaudah waktu Z begadoh kan manggil orangtua, selesai, berarti kan bisa pake cara kek gitu juga dalam sengketa itu kak	W.R.1.047
Iter : Wah mantep yaa ada inspirasinya di kehidupan sehari-hari untuk di bawa ke pelajaran sekolah	W.R.1.048
Itee : Hehehe iya kak, tapi kan dikit	W.R.1.049
Iter : terus kak, waktu ngejawab soal kemarin, ide-ide nyelesaikan masalahnya itu dari mana aja? Pernah baca novel tentang sengketa-sengketa gitu kah atau gimana?	W.R.1.050
Itee : Nggak pernah sih kak, ide nya ya datang gitu aja dari kepala. Paling kan Z buka tuh buku pelajaran, trus dengerin kata bapak pengertian dari langkah-langkah yang bisa ditempuh, yaudah kak, Z buat aja itu, garis besarnya aja Z ambil trus ngembangin. Z	W.R.1.051

orangnya kak kalo baca-baca buku gitu cuma baca garis besarnya aja, baru nanti Z kembang sendiri, soalnya capek kali baca semua gitu, belum tentu ngerti, jadi mending pahami sendiri ajalah	
Iter : Keren cara belajarnya ya kak. Kalo udah dapat banyak gitu idenya, gimana cara kakak nyusun langkah-langkahnya kak?	W.R.1.052
Itee : Ya disusun dari cara yang termudah aja kak. Yang masuk logika aja dulu dibuat paling awal, baru yang lainnya, tinggal dikembang sendiri kak. Lagian buat apa kita susun dari yang langsung berat langkahnya, kan kita bisa coba satu-satu, mana tau ternyata langkah pertama aja udah langsung nyelesaikan masalah kan kak	W.R.1.053
Iter : Salut kakak, haha... Kalo lah udah siap kakak jawabnya, di <i>check</i> ulang nggak tu jawabannya kak sebelum dikumpul?	W.R.1.054
Itee : Ya di <i>check</i> kak, nanti Z baca-baca ulang dari awal, bener nggak ya masalahnya tu yang ini, trus langkahnya udah bener belum ya, isinya pas nggak ya, kalo Z yakin udah bener yaudah Z kumpulin kak.	W.R.1.055
Iter : Z, kakak mau tau lah, Z itu suka ngebaca buku apaan sih? Kok kakak kek nya ngerasa Z itu mantep banget sama semua jawaban Z, haha	W.R.1.056
Itee : Ya kita kan harus yakin kak sama jawaban kita, kalo kita aja nggak yakin, gimana orang mau yakin ke kita kak. Z itu biasanya baca novel-novel gitu kak yang romansa gitu, kek Laskar Pelangi, Habibi dan Ainun, daripada filmnya kak mending bukunya, karna terkadang apa yang dibuku nggak semua ada di filmnya. Kalo dengan baca buku kan kita bisa berimajinasi sendiri, oh ini kek gini adegannya, oh orangnya gini nih, gitu kak	W.R.1.057
Iter : Pantas kamu nilainya tinggi, kakak denger kamu 14 besar ya?	W.R.1.058
Itee : Alhamdulillah iya kak, Z ngerasa dengan baca lebih nambah pengetahuannya daripada hanya sekedar nonton. Kalo baca semua indera kita kerja, sedangkan nonton cuma apalah paling mata sama kuping, sambil pejam mata pun bisa kita kak, haha	W.R.1.059
Iter : Mantep, kakak suka gaya dan kepintaranmu kak. Yaudah deh, sepertinya obrolan kita cukup segini aja, pertanyaan kakak pun udah habis kamu jawab sebelum kakak nanya, haha. Sukses buat kamu ya kak, jangan malas belajar, tingkatkan terus prestasinya.	W.R.1.060
Itee : Iya kak, makasih banyak ya kak udah mau ajak ngobrol disini, jadi akrab sama kakak ternyata enak juga, lumayan kan gratis hehe	W.R.1.061
Iter : Oow, ini karna belum jadi Psikolog makanya gratis, kapan-kapan bayar loh, haha becanda	W.R.1.062
Itee : Nah itu dia kak, nggak sanggup Z nya, hehe	W.R.1.063
Iter : Hahaha, yaudah deh sana masuk kelas lagi. Makasih banyak ya kak, Assalamualaikum.	W.R.1.064
Itee : Sama-sama kak, Waalaikumsalam	W.R.1.065

Responden II

Nama : Y.H

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X-IA 1

Percakapan	Koding
Iter : Selamat pagi abang ganteng, santai aja bang, nggak usah keliatan frustrasi bang, lama nunggunya ya nak?	W.R.2.001
Itee : Oke buk, nggak lama kali lah buk	W.R.2.002
Iter : Udah makan kan tadi bang?	W.R.2.003
Itee : Belum sih,	W.R.2.004
Iter : Ha? Belum? Kita pesan makanan?	W.R.2.005
Itee : Nggak usah, nggak usah buk	W.R.2.006
Iter : Nggak usah? Kalo mau pesan makanan ayok loh bang kita pesen makanannya	W.R.2.007
Itee : Mau ngapain buk, haha, nggak usah buk, nanti aku bisa beli sendiri kok buk	W.R.2.008
Iter : Oke kalo gitu. Sehat bang?	W.R.2.009
Itee : Sehat buk,	W.R.2.010
Iter : Oh sehat, tapi kok loyo kali bang. Gara-gara belum makan itu suaranya pun kecil ya bang	W.R.2.011
Itee : Bukan buk, takut, hehehe	W.R.2.012
Iter : Kok takut bang. Seramnya muka ibuk?	W.R.2.013
Itee : Bukan buk,	W.R.2.014
Iter : Jadi?	W.R.2.015
Itee : Takut disuruh jawab apa gitu nanti, nggak ngerti	W.R.2.016
Iter : Nggak ada di sini pilihan berganda, jadi jangan takutlah. Ini nggak ngaruh ke nilai kamu juganya bang	W.R.2.017
Itee : Hehehe.	W.R.2.018
Iter : Kita cuma mau ngobrol ajanya, santai bang, santai. Udah berapa lama diajarin sama pak K bang?	W.R.2.019
Itee : Dari awal masuklah buk, belum ada pergantian guru	W.R.2.020
Iter : Hmm, enak nggak sama bapak itu belajar?	W.R.2.021
Itee : Enak, bisa apa, mempengaruhi pikiran gitu. Jadi bawa-bawa suasana belajar	W.R.2.022
Iter : Kok keknya bapak itu jadi tukang hipnotis ya bang. Mempengaruhi gitu bahasa mu bang	W.R.2.023
Itee : Hehehe, iya memang kek gitu buk	W.R.2.024
Iter : Iya? Bapak itu kalo ngajukan pertanyaan waktu ngajar sukak ini nggak, buat orang jadi mikir banyak? Capek, jadi lebih terbuka nggak pemikiran kamu dibuat bapak itu waktu ngajar?	W.R.2.025
Itee : Iya, nggak capek sih. Jadi kayak terbuka gitu buk, bisa mikir banyak, apa, pendapat kita bisa terbuka sama bapak itu	W.R.2.026
Iter : Pemikiran kita jadi terbuka maksudnya?	W.R.2.027
Itee : Iya buk	W.R.2.028
Iter : Enak lah ya?	W.R.2.029

Itee : Iya	W.R.2.030
Iter : Ehm, kalo belajar dengan model yang kemarin. Enak nggak cara belajarnya bapak itu?	W.R.2.031
Itee : Enak, enak sih	W.R.2.032
Iter : Yang mana?	W.R.2.033
Itee : Yang pelajaran apa, apa namanya, hubungan luar negri, hubungan internasional	W.R.2.034
Iter : Yang bagian mananya? Keknya tiga-tiga hubungan internasional kita bang	W.R.2.035
Itee : Hehe, bagian apa, pokok masalah dengan apa itu?	W.R.2.036
Iter : Pokok masalah?	W.R.2.037
Itee : Itu, pokok masalah dengan NTT sama apa itu. Hehe, apa namanya itu? Timor Leste	W.R.2.038
Iter : Yang terakhir, itu yang paling enak?	W.R.2.039
Itee : Iya yang terakhir paling enak	W.R.2.040
Iter : Itu yang paling enak. Kalo cara mengajar yang kek gitu enak nggak? Yang disuruh jawab sendiri habis tu menjawab kelompok.	W.R.2.041
Itee : Ya enak juga sih, enak	W.R.2.042
Iter : Lebih enak mana sama metode yang sebelumnya? Maaf ya bang ibuk pilek. Enakan yang mana bang?	W.R.2.043
Itee : Enakan metode yang terakhir.	W.R.2.044
Iter : Metode yang barusan? Yang tiga minggu ini?	W.R.2.045
Itee : He'eh buk	W.R.2.046
Iter : Hmm, itu kan disuruh jawab sendiri-sendiri baru kelompok kan bang? Abang lebih ngerti kek mana? Lebih ngerti permasalahannya yang pada saat disuruh ngejawab sendiri atau yang jawab kelompok?	W.R.2.047
Itee : Sebenarnya lebih, nengok kawannya juga sih, nengok kelompoknya, bisa diajak bicara atau apa	W.R.2.048
Iter : Jadi selama ini kek mana rupanya kelompoknya?	W.R.2.049
Itee : Nggak enak, jadi enakan jawabnya sendiri. Lebih paham masalahnya pas sendiri.	W.R.2.050
Iter : Lebih yakin jawaban yang mana bang? Lebih percaya diri sama jawaban yang mana?	W.R.2.051
Itee : Percaya diri sama jawaban sendiri, hehe	W.R.2.052
Iter : Kenapa? Nggak yakin kali sama kelompoknya?	W.R.2.053
Itee : Bukan masalah nggak yakin, nggak sinkron jawabannya	W.R.2.054
Iter : Uwih sombong kali bah	W.R.2.055
Itee : Haha, nanti nggak bisa. Dia memaksakan pendapat sendiri kek gitu, jadi terpaksa	W.R.2.056
Iter : Pas kelompok kemarin siapa yang paling banyak nulis jawaban? Siapa yang paling banyak nuangkan ide di kertas jawaban?	W.R.2.057
Itee : Jawaban dia, hehe	W.R.2.058
Iter : Aah, jawaban dia nya, tapi ko bilang percaya sama jawaban sendiri	W.R.2.059
Itee : Iya, jawaban sendiri. Yang jawaban sendiri ku, aku lebih apa, lebih paten ke situ, pas kerja individu. Kalo pas kerja kelompok itu lebih dominan jawabannya.	W.R.2.060
Iter : Jadi lebih percaya mana ini bang? Sendiri atau kelompok?	W.R.2.061
Itee : Jawaban sendiri buk	W.R.2.062

Iter : Tapi kenapa jawaban kawan mu yang ditulis waktu kelompok?	W.R.2.063
Itee : Karna dia maksa kek gitu, makanya yaudah buk. Lagian jawaban dia juga lumayan bagusnya buk ku tengok	W.R.2.064
Iter : Bah, macam mananya do hamu bang? Haha, Tapi disuruh diskusi bang	W.R.2.065
Itee :Iya diskusi diskusi, yaudah diskusinya kak, tapi dia kek menekankan pendapatnya sendiri aja. Jadi itulah	W.R.2.066
Iter : Nggak terima dia pendapatmu?	W.R.2.067
Itee : Nggak terima dia, haha	W.R.2.068
Iter : Jawabanmu ngasal rupanya bang?	W.R.2.069
Itee : Bukan ngasal, tapi aku nya mikir kek gitu dia	W.R.2.070
Iter : Cobalah, kemarin waktu disuruh nyelesaikan masalahnya cemani caramu buat jawabannya? Dapat ilham dari mana ko bang?	W.R.2.071
Itee : Dapat ilham ya buk, haha	W.R.2.072
Iter : Ada baca buku nggak?	W.R.2.073
Itee : Ada,	W.R.2.074
Iter : Jadi? Baca buku? Internet? Tengok punya kawan?	W.R.2.075
Itee : Baca buku sama pemikiran sendiri aja. Pake logika, menurut ku kek gini, kek gini	W.R.2.076
Iter : Pernah ngadepin situasi yang kek gitu rupanya?	W.R.2.077
Itee : Pernah nggak pernah sih, hehehe	W.R.2.078
Iter : Cemananya bang?	W.R.2.079
Itee : Nggak ingat buk, hehe, pernah nggak pernah hehehe	W.R.2.080
Iter : Macam mananya? Pernah diantara yang tiga kali itulah, pernah ngalami hal yang kek gitu? Berebutan wilayah, mau wilayah main bola kek, mau wilayah tempat tidur, pernah?	W.R.2.081
Itee : Pernah hehe	W.R.2.082
Iter : Jadi, waktu nyelesaikan sengketa wilayah ecek-ecekmu itu	W.R.2.083
Itee : Ditarok garis, hehehe. Garis meja, hehehe, kau nggak boleh, batas ini, hehehe	W.R.2.084
Iter : Jadi waktu yang nulis kek gitu juga? Nyelesaikan jawabannya	W.R.2.085
Itee : Nggak, nggak hahaha	W.R.2.086
Iter : Kek gitu juga? Tarok aja garis gitu? Payah-payah jawabannya? Enggak?	W.R.2.087
Itee : Enggak buk,	W.R.2.088
Iter : Jadi dapat dari mana cara-cara menyelesaikan masalahnya itu?	W.R.2.089
Itee : Ya dapat kek gitu aja	W.R.2.090
Iter : Cemananya?	W.R.2.091
Itee : Ya dapat dari pemikiran lah kak cara nyelesaikannya. Pake logika	W.R.2.092
Iter : Terus waktu nyusun semua caranya itu kek mana?	W.R.2.093
Itee : Ya disusun menurut yang apa itulah, yang pernah dijelaskan pak K itu, yang cara menyelesaikan masalahnya. Pertama kita susun yang masuk dalam logika, contohnya menyelesaikan sengketa itu nggak langsung ke pengadilan gitu, di apakan dulu lah, di perundingkan dulu yang bermasalah secara logika	W.R.2.094
Iter : Jadi sumber ide itu dari mana?	W.R.2.095
Itee : Sumbernya ya dari sendiri lah kak, dari pemikiran.	W.R.2.096
Iter : Sering baca-baca buku nggak?	W.R.2.097
Itee : Ya paling baca-baca buku ilmiah lah kak, baca buku pelajaran gitu,	W.R.2.098

biologi hehe	
Iter : Hebat kali ya bang, buku biologi bisa sampe dapat ilham ke pelajaran PPKn, haha. Jadi sebelum dikumpulkan itu jawaban, ada ngecheck lagi nggak?	W.R.2.099
Itee : Ada, ya dicheck metode penyelesaiannya kek mana, udah benar tahapan-tahapannya atau belum	W.R.2.100
Iter : Udah gitu aja?	W.R.2.101
Itee : Iya hehe	W.R.2.102
Iter : Hmm, waktu disuruh sama pak K, jawab sendiri habis tu nanti jawab kelompok, itu kek mana lah perasaan mu bang?	W.R.2.103
Itee : Ya apa buk, terbuka, cukup enak juga, biar kita bandingkan yang kita jawab sendiri sama yang kelompok teman kita. Bisa dibandingkan, menurut dia kek mana harusnya. Sebenarnya malas kali, hehehe	W.R.2.104
Iter : Bang, bang ginilah bang. Itukan dalam kasusnya ko tulis, kalo seandainya ko jadi pemimpinya, cemalah caramu menjalankan cara dalam nyelesaikan masalahnya?	W.R.2.105
Itee : Ya pertama kita rundingkan dengan kedutaan buk, baru di situ dirundingkan pertemuan dua negara, baru kalo misalnya di situ tidak ditemukan apa, pokok penyelesaiannya baru kita bawa ke pengadilan.	W.R.2.106
Iter : Mantep jawaban mu ya bang. Lalu menurutmu bang, metode ini cemani?	W.R.2.107
Itee : Enaklah buk, kalo bisa kek gini aja. Soalnya kita jadi paham juga kan buk, oh ternyata selama ini dia kalo belajar egois, maunya ide dia aja, nggak mau ide orang. Udah gitu buk, lebih di dorong kita untuk berani mengungkapkan pendapat, ide-ide kita, walau kadang nggak di terima, hehehe	W.R.2.108
Iter : Oke-oke bang. Berarti menurutmu lebih sedap ya. Kalo gitu bang, berhubung udah bel, kita sudah ajalah sampai di sini. Makasih banyak untuk waktumu ya bang, semoga makin sukses, giat belajarmu, makin banyak ilmu mu dan jadi orang hebat nanti ya	W.R.2.109
Itee : Aamen buk, aku boleh keluar sekarang buk?	W.R.2.110
Iter : Iya bang, pigi lah. Makasih ya	W.R.2.111
Itee : (tersenyum dan kemudian pergi)	W.R.2.112

### Responden III

Nama : S.S.M.R

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : X-IA 1

Percakapan	Koding
Iter : Pagi abang, senyumlah nak mumpung masih pagi	W.R.3.001
Itee : Pagi buk, susah aku senyumnya buk	W.R.3.002
Iter : Apa bang? Coba yang kuat sikit suara abang, kecil kali loh gak dengar ibunya	W.R.3.003
Itee : Memang kecil suaranya buk	W.R.3.004
Iter : Ha? Apanya bang? Nggak dengar ibuk loh	W.R.3.005

Itee : Nggak papa buk	W.R.3.006
Iter : Hahaha, oalah bang, bang. Jadi ini mau manggil apa ini? Mau ibuk, mau kakak?	W.R.3.007
Itee : Ibuk ajalah	W.R.3.008
Iter : Ibuk aja ya, bang santai kenapa bang, nggak ibuk apa-apain loh, nggak ibuk makan pun abang	W.R.3.009
Itee : Iya buk, santai kok ini	W.R.3.010
Iter : Mukak kek gitu abang bilang santai, udah coba senyum lah bang.	W.R.3.011
Itee : (tersenyum)	W.R.3.012
Iter : Haa, gitulah bang. Tadi pagi ke sekolah naik apa bang?	W.R.3.013
Itee : Jalan buk, kos disini, dekat apa, dekat sekolah SMA 6 ini buk	W.R.3.014
Iter : Loh, dari mana asal abang rupanya?	W.R.3.015
Itee : Rantau parapat	W.R.3.016
Iter: Wuih, jauh.	W.R.3.017
Itee : Ya kek gitulah buk	W.R.3.018
Iter : Jadi kok bisa ke sini?	W.R.3.019
Itee : Ada keluarga. Kemarin mau ambil SMA 2 bu, tapi nggak dapat Nem, jadi ke sinilah. Di sini juga ada buk JN, keluarga juga.	W.R.3.020
Iter : Ooh, jadi nge-kos. Pulang berapa kali bang?	W.R.3.021
Itee : Yah paling kalok libur panjang lah buk. Ntah-ntah seminggu baru pulang	W.R.3.022
Iter : Oh, jadi kalo libur kek hari senin nanti nggak pulang?	W.R.3.023
Itee : Nggak buk. Kalo libur-libur tiga hari nggak pulang, seminggu nanti baru pulang.	W.R.3.024
Iter : Di ranto di mananya bang?	W.R.3.025
Itee : Di ranto di apa, di dekat kotanya	W.R.3.026
Iter : Hmmm, anak ke berapa bang?	W.R.3.027
Itee : Anak pertama buk	W.R.3.028
Iter : Ooh makjang, anak pertama langsung meranto ya bang. Enak bang sendirian?	W.R.3.029
Itee : Ada anaknya, ada nggak anaknya buk	W.R.3.030
Iter : Nggak anaknya apa?	W.R.3.031
Itee : Nggak anaknya ya kalok mau makan gitu, kita kan nggak bisa sukak-sukak kita. Kalok ditempat keluarga kan bisa awak masak sendiri, mau makan apa pun awak bisa	W.R.3.032
Iter : Di sini?	W.R.3.033
Itee : Di sini, apa yang dimasak, itu yang kita makan	W.R.3.034
Iter : Rantangan?	W.R.3.035
Itee : Nggak, sama ibuk kos nya jugak. Apa yang dimasak itu yang dimakan	W.R.3.036
Iter : Oooh, di jatah?	W.R.3.037
Itee : Iya	W.R.3.038
Iter : Ooh, iya ya ya. Enak sekolah sini bang, daripada di Ranto?	W.R.3.039
Itee : Nggak tau juga lah buk	W.R.3.040
Iter : Loh kok nggak tau, tapi udah hampir setahun disini kan?	W.R.3.041
Itee : Iya buk, tapi kek nggak ada apanya ku rasa di sini. Belum nampak apanya, dari gurunya jarang masuk. Kalok di sana dia, kalok tentang guru, guru itu apa, masuk gara-gara swasta di, jadi guru di situ harus wajib masuk, baru ekskul dilatih jugak, baru	W.R.3.042



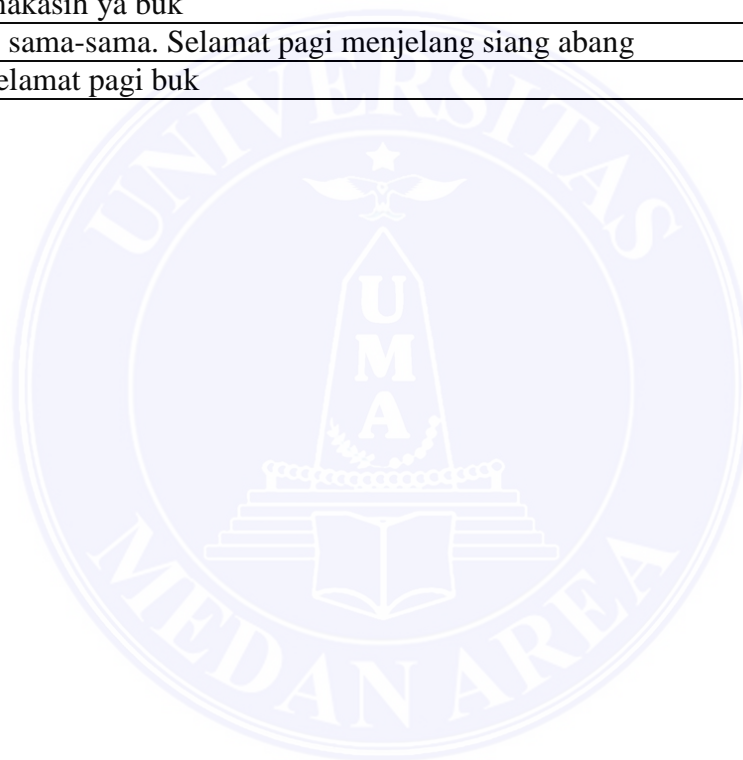
pertandingan-pertandingan setiap semester itu ada, kalok di sini kan masih kurang.	
Iter : Ekskulnya abang nggak ikut di sini? Kan ada banyak bang	W.R.3.043
Itee : Nggak, kemarin ada Pramuka tapi, keluar sendiri	W.R.3.044
Iter : Kenapa bang?	W.R.3.045
Itee : Di bawak suasana buk	W.R.3.046
Iter : Nggak enak?	W.R.3.047
Itee : Iya,	W.R.3.048
Iter : Di sana ikut ekskul apa waktu sekolah?	W.R.3.049
Itee : Catur. Catur baru apa kalok ada olimpiade baru	W.R.3.050
Iter : Olimpiade catur?	W.R.3.051
Itee : Nggak, mate-matika	W.R.3.052
Iter : Berarti nilai mate-matikanya tinggi lah ya bang	W.R.3.053
Itee : Iii, kemarin buk, sekarang udah mulai turun	W.R.3.054
Iter : Loh, kenapa?	W.R.3.055
Itee : Makin malas buk	W.R.3.056
Iter : Iyah, kenapa lah malas cobak lah? Gara-gara jauh dari orangtua?	W.R.3.057
Itee : Mungkin lah buk	W.R.3.058
Iter : Loh, yang mau abang ke sini itu siapa?	W.R.3.059
Itee : Ckk, kemarin disuruh orangtua di situ aja sekolah di sana	W.R.3.060
Iter : Kenapa nggak di Ranto?	W.R.3.061
Itee : Aku aja, iss, mungkin ntah di sini nanti aku tambah apa gitu. Tapi, jauh dari kenyataan lah	W.R.3.062
Iter : Ooh berarti keinginan abang kan emang mau sekolah di siantar?	W.R.3.063
Itee : Hmm..	W.R.3.064
Iter : Kalok kek gitu pertahankanlah keinginannya	W.R.3.065
Itee : Itu yang , ckk	W.R.3.066
Iter : Buktikan lah sama mamak. Kasian mamak di sana, udah disuruh sekolah di sana, abang yang mau ke sini. Inilah abang kan, terakhir kenak. Jadi tadi abang bilang guru di sini kek nggak enak gitu ya ngajarnya, kalo sama pak K gimana?	W.R.3.067
Itee : Iya, kalo sama bapak itu enak ngajarnya buk. Bawak apa, di, dipengaruhi kita untuk masuk di apanya, eeh apa yang dijelaskan bapak itu.	W.R.3.068
Iter : Eeh, jadi cara bapak itu waktu ngajukan pertanyaan pas mengajar ngebuat apa lebih paham nggak? Lebih terbuka nggak jadinya pemikiran abang? Wawasannya lebih luas gitu?	W.R.3.069
Itee : Kalok aku, kalok ku tengok kawan-kawan emang iya buk. Tapi kalok aku nggak bisa serius	W.R.3.070
Iter : Kenapa sih bang?	W.R.3.071
Itee : Terlalu banyak ketawak, main-main sama kawan, kawan sebelah, kalok diajak ngomong nanti kan, entah ngomong bola nantikan jadi panjang sendiri itu buk	W.R.3.072
Iter : Lah kalian, cemananya. Jadi pernah nggak abang belajar serius sama bapak?	W.R.3.073
Itee : Nggak pernah serius kali buk	W.R.3.074
Iter : Oalah, pantas nilai mu bang. Jadi, menurutmu sebenarnya kalo bapak itu ngajukan pertanyaan, terbuka nggak pemikiranmu bang?	W.R.3.075
Itee : kalok ngajar kek gini memang terbukak buk, tapi kalok pribadi	W.R.3.076

ngajukan pendapat, aku aja yang nggak berani buk	
Iter : Kenapa?	W.R.3.077
Itee : Takut salah aja buk	W.R.3.078
Iter : Hmm, belum lagi ngomong udah takut salah.	W.R.3.079
Itee : Yaah	W.R.3.080
Iter : Kenapanya bang? Rindu kali sama orangtua?	W.R.3.081
Itee : Nggak,	W.R.3.082
Iter : Haa? Adeknya ada berapa?	W.R.3.083
Itee : Empat lagi di bawah buk	W.R.3.084
Iter : Empat lagi? Masih Sd? Smp?	W.R.3.085
Itee : Smp kelas dua, yang nomor tiga kelas empat, yang nomor empat kelas dua, yang nomor lima Tk	W.R.3.086
Iter : Ooh, mamak kerja?	W.R.3.087
Itee : Kerja nggak kerja buk	W.R.3.088
Iter : Maksudnya?	W.R.3.089
Itee : Yaah, tergantunglah buk. Kalok ada kerjaan dari perusahaan itu kerja, kalo gadak	W.R.3.090
Iter : Perusahaan apa bang?	W.R.3.091
Itee : Perusahaan kelapa sawit buk	W.R.3.092
Iter : Bukannya di sana makmur kali ya kalo kelapa sawit?	W.R.3.093
Itee : Itu kan, kalo kita punya sendiri. Ini punya kebunnya buk, punya orang lain, kita yang ngerjain gitu	W.R.3.094
Iter : Hmm, kalo bapak?	W.R.3.095
Itee : Bapak supir, supir kebun jugak. Supir apa, mobil angkat sawit	W.R.3.096
Iter : Berarti ngandalin bapak lah ya.	W.R.3.097
Itee : Iya	W.R.3.098
Iter : Hmm, kek gitu semangatlah bang belajarnya bang	W.R.3.099
Itee : Aiih,	W.R.3.100
Iter : Aih apa masalah sebenarnya bang?	W.R.3.101
Itee: Nggak bisa serius belajar buk. Mau nanti ini, dibuat jadwal belajarnya nanti, tiba-tiba nanti siang, di bawak, di ajak kawan main bola, jadi terikut	W.R.3.102
Iter : Hmm, jadi di situ siapa sebenarnya yang salah?	W.R.3.103
Itee : Yaa aku sendiri memang buk	W.R.3.104
Iter : Jadi kenapa nggak mau abang rubah bang?	W.R.3.105
Itee : Susah kali buk	W.R.3.106
Iter : Apa yang susah?	W.R.3.107
Itee : Di bawak susasana terus	W.R.3.108
Iter : Berarti suasananya yang salah?	W.R.3.109
Itee : Iya.	W.R.3.110
Iter : Jadi abang mau berubah atau suasananya?	W.R.3.111
Itee : Nggak bisa buk	W.R.3.112
Iter : Kenapa? Takut kalo misalnya nggak ikut kawan, nggak ada kawannya?	W.R.3.113
Itee : Bukan. Iih, terlalu kalok, aah. Kalok sendiri kan agak apa jugak kan, lagian apa namanya	W.R.3.114
Iter : Belajar sendiri nggak enak?	W.R.3.115
Itee : Iya, terlalu sunyi kali kan. Awak pulak sendirian di atas, jadi kalok, nggak ada kawan ntah ngobrol, ntah tiga-tiga puluh menit	W.R.3.116

belajar setelah belajar kan jadi nggak ada di situ, karna sendirian pulak	
Iter : Nggak ada buka kelas belajar sama kawan gitu? Ngajak belajar sama	W.R.3.117
Itee : Nggak ada	W.R.3.118
Iter : Gabung gitu sama yang lain bang, yang rangking itu, jadi lingkungan kamu itu isinya orang yang rajin belajar biar ketularan juga	W.R.3.119
Itee : Iya buk, itulah. Tapi nggak ada yang dekat buk, jadi rasanya kek mana gitu buk	W.R.3.120
Iter : Satu pun nggak ada kawan deket mu bang di sini?	W.R.3.121
Itee : Iya buk	W.R.3.122
Iter : Oalah bang, bang. Jadi waktu ngerjain tugas kemaren kok bisa lah abang yang terakhir-terakhir itu bagus hasilnya?	W.R.3.123
Itee : Itulah buk, mulai ku tengok kawan-kawan yang lain serius buk, jadi tebawak juga. Yaudahlah buk, belajar aku	W.R.3.124
Iter : Selama belajar yang kek gini dibuat sama pak K, kamu paham nggak sama materinya?	W.R.3.125
Itee : Yang pertama-pertama itu buk, kurang paham buk karna asik main-main aja. Gitu yang kedua ketiga itunya buk, mulai-mulai paham aku buk, karna ku tengok yang lain pun serius buk	W.R.3.126
Iter : Jadi kalo yang lain nggak serius abang pun ikut-ikutan lagi nggak serius. Jangan latah gitulah bang jadi orang	W.R.3.127
Itee : Ehmm, gimana ya buk. Aku pun susah sendirinya buk	W.R.3.128
Iter : Makanya harus punya prinsip jadi orang. Lalu, waktu belajar kek gitu, lebih ngerti mana? Waktu kamu sendirian menganalisis masalahnya atau waktu sekelompok?	W.R.3.129
Itee : Kalo itu buk, lebih lumayan paham sama kelompok buk, karna kan nggak semua yang ternyata kita kira masalahnya, itulah dia	W.R.3.130
Iter : Iya ya ya ya. Cara bapak itu ngajukan pertanyaan yang kurang enaklah sehingga kamu kurang paham atau gimana?	W.R.3.131
Itee : Bapak itu enak ngajarnya buk, nanya nya pun enak, tapi gitulah buk	W.R.3.132
Iter : Gitulah mu itu apaan bang maksudnya?	W.R.3.133
Itee : Ya, aku nya aja yang nggak fokus buk.	W.R.3.134
Iter : Ada AQUA? Hahaha, jadi ngiklan ibuk ko buat kan bang	W.R.3.135
Itee : Nggak apa-apa lah buk	W.R.3.136
Iter : Iss iss iss, ko ini lah bang. Sebenarnya lebih nyaman nggak abang dengan metode belajar kita kemarin?	W.R.3.137
Itee : Yah nyaman, nyaman gitu lah buk	W.R.3.138
Iter : Haa, jangan nggak jelas kek gitu. Menurutmu cemani metode pembelajaran kemarin? Yang kalian disuruh jawab sendiri dulu, baru berkelompok, terus mempresentasikan hasilnya semacam debat gitu, nggak enaknya?	W.R.3.139
Itee : Aku lebih suka model yang dulu sih buk, disuruh jawab sendiri daripada sama yang lain, trus berdebat	W.R.3.140
Iter : Kenapa gitu bang?	W.R.3.141
Itee : Kadang itulah buk, kalo kelompok belum tentu aku belajar, mau nanti jadinya aku main-main buk	W.R.3.142

Iter : Ya ko carik kawan sebangku, kawan satu kelompok yang betol lah bang. Jadi jawaban yang ditulis kemarin itu, lebih percaya diri sama jawaban yang mana bang?	W.R.3.143
Itee : Yang kelompok atau sendiri-sendiri buk?	W.R.3.144
Iter : Terserahmu lah bang, kan kau yang ngerasain Pede sama jawaban itu. Mana yang ko rasa lebih ngebuat mu percaya diri? Jawaban sendiri atau kelompok?	W.R.3.145
Itee : Jawaban ku sendiri buk	W.R.3.146
Iter : Uiih yakin kali ko bener ya bang, haha	W.R.3.147
Itee : Ya gitu buk, kadang jawaban sebangku ku ngaco buk	W.R.3.148
Iter : Terus, jangan bilang pas kerja kelompok yang di tulis di lembar jawaban itu punya mu semua?	W.R.3.149
Itee : Nggak buk, aku cuma, kadang gantian kami buk, punya ku yang di bagian masalahnya punya kawan ku yang penyelesaiannya. Nanti punya dia yang di bagian masalahnya, punya ku yang penyelesaiannya. Tapi kami ada juga diskusi buk, bener-bener diskusi itu yang hari terakhir. Sepaham otak kami buk, nggak diajaknya lagi aku cerita-cerita hari itu.	W.R.3.150
Iter : Nah kan bagus berarti kek gitu kan bang?	W.R.3.151
Itee : Iya buk	W.R.3.152
Iter : Terus bang, pas ngejawab cara untuk menyelesaikan masalahnya. Abang dapat jawabannya dari mana? Baca buku kah? Atau pernah ngalamin hal yang hampir sama kek gitu trus abang jadikan saran itu di cara penyelesaiannya?	W.R.3.153
Itee : Ya aku jawab gitu aja buk, nggak pernah aku baca-baca buku gitu. Nggak cepat aku orangnya buk kalo baca buku, lebih enak nonton gitu buk	W.R.3.154
Iter : Wah tebalik ko sama kakak yang tadi bang.	W.R.3.155
Itee : Gitula buk	W.R.3.156
Iter : Dapat ide dari mana lah bang waktu ngejawab soal itu?	W.R.3.157
Itee : Apa yang ada di kepala ku buk yang ditulis, trus apa yang dijelaskan bapak sebelumnya dikit-dikit ku ingat trus yaudah ku gabungi sama jawabanku	W.R.3.158
Iter : Mantep kali ya caranya terus waktu nyusun semua itu, semua jawaban itu, kek mana cara abang?	W.R.3.159
Itee : Tarokkan aja jawaban yang langsung nyelesaikan masalah paling cepat buk	W.R.3.160
Iter : Astaga bang, bang. Ada nggak abang ngecheck ulang jawaban abang sebelum dikumpul ke depan?	W.R.3.161
Itee : Waktu hari pertama nggak ada buk	W.R.3.162
Iter : Bah pantas lah ko ini bang, jadi apalah yang ko lakukan?	W.R.3.163
Itee : Hari pertama itu buk, abis ku jawab yaudah ku tutup lembar jawabanku, disuruh kumpul baru ku kumpulkan. Tapi hari selanjutnya ku lakukan buk, periksa dulu jawabannya, liat kesimpulannya udah pas belum baru dikumpul	W.R.3.164
Iter : Nah itu baru betol bang, periksa dulu baru di kumpul.	W.R.3.165
Itee : Iya buk	W.R.3.166
Iter : Yaudah lah, yang penting sekarang ada nggak ko ngerasa perubahan waktu belajar di sekolah dengan model ngajar bapak	W.R.3.167

yang kek gitu?	
Itee : Ada sih buk, tapi enak yang dulu lah buk modelnya	W.R.3.168
Iter : Iyalah bang, pulak ko orangnya takut-takut, bang, bang.	W.R.3.169
Itee : (tersenyum)	W.R.3.170
Iter : Yaudahlah, udah lewat pun jam istirahat mu ibuk buat, nggak jadi istirahat ko kan, maaf ya bang, kita udahin ajalah ya cerita-cerita kita hari ini. Makasih banyak udah bantuin ibuk, ibuk sih nyarani, carilah bang teman akrab, jadi bisa ngajak belajar sama, biar nggak suntuk dan semangat bang, setidaknya kalo tetap ngerasa nggak cocok bekawan sama teman di sini, menulislah nak, biar enak perasaanmu, belajarmu pun jadinya fokus, terarah, ya bang	W.R.3.171
Itee : Iya buk, nanti ku coba	W.R.3.172
Iter : Yaudah, makasih ya bang, balik lah ke kelas atau ke kantin dulu makan bentar ya, nanti ibuk permissikan.	W.R.3.173
Itee : Iya buk, makasih ya buk	W.R.3.174
Iter : Iya nak ku sama-sama. Selamat pagi menjelang siang abang	W.R.3.175
Itee : Hahaha, selamat pagi buk	W.R.3.176



Responden IV

Nama : M.R.D

Jenis kelamin : Perempuan

Kelas : X-IA 1

Percakapan	Koding
Iter : Siang kakak, udah makan nak?	W.R.4.001
Itee : Siang buk, udah buk	W.R.4.002
Iter : Hari ini kita cuma ngobrol aja kok, nggak usah takut ya kak. Tadi liat temennya yang baru keluar kan? Kami cuma ngobrol aja, sama kakak juga kek gitu kok, ngobrol-ngobrol kita kak	W.R.4.003
Itee : Iya buk	W.R.4.004
Iter : Jadi kan M, ibuk mau tanya lah, yang selama ibuk masuk itu, tapi bukan tentang ibunya, kek mana cara bapak ngajar belakangan ini?	W.R.4.005
Itee : Ya kek gitu buk, biasa aja	W.R.4.006
Iter : Biasanya itu kek mana kak? Enak kah? Nggak enak kah? Bapak itu kalo ngajar suka ngajukan pertanyaan yang ngebuat M jadi terbuka nggak pemikirannya?	W.R.4.007
Itee : Nggak juga buk,	W.R.4.008
Iter :Nggak? Jadi? Bapak itu kalo ngajar keseringannya ngajukan pertanyaan gimana?	W.R.4.009
Itee : Lagian bapak jarang ngajukan pertanyaan ke aku buk	W.R.4.010
Iter : Iya, maksud ibu, bapak kan sering ngajukan pertanyaan ke kelas tuh, ada nggak yang nuntut M untuk berpikiran lebih terbuka gitu? Sehingga M langsung oh iya gini caranya, gitu nggak mikirnya?	W.R.4.011
Itee : Nggak juga buk, kadang-kadang apa kadang kawan sebangku tu gini buk dia langsung kasih tau gini caranya, gini maksud bapak tu	W.R.4.012
Iter : Hmm, ya ya ya. Cara ngajar bapak yang kemarin itu gimana menurut M? Yang disuruh jawab sendiri dulu baru kelompok.	W.R.4.013
Itee : Enak buk	W.R.4.014
Iter : Lebih enakan mana? Jawab sendiri atau kelompok?	W.R.4.015
Itee : Yang kelompok buk, karna kan apa, eeh sebagian dari pemikiran F sebagian dari pemikiran M. Kalo yang pribadi agak susah buk mikirnya	W.R.4.016
Iter : Kenapa? Nggak ngerti yang ditanyai bapak atau kek mana?	W.R.4.017
Itee : Ngerti juga sih buk, tapi kalo M nggak apa buk, susah kalo mikir sendiri, harus ada kawan yang bantu.	W.R.4.018
Iter : Hmm, gitu. M lebih percaya jawaban mana? Jawaban sendiri atau kelompok? Lebih percaya diri kalo jawab sendiri, eh dengan jawaban sendiri atau lebih percaya diri dengan jawaban hasil diskusi kelompok?	W.R.4.019
Itee : Yang diskusi buk	W.R.4.020
Iter : Lebih percaya sama yang diskusi kelompok ya, hmm, cara bapak ngajukan pertanyaan enak nggak?	W.R.4.021
Itee : Enak	W.R.4.022
Iter : Enaknya?	W.R.4.023
Itee : Ya enak buk	W.R.4.024
Iter : Apa? Enaknya itu kek mana kak? Apa bapak lebih sering ngelawak waktu ngajukan pertanyaan atau gimana?	W.R.4.025
Itee : Nggak juga sih buk, gimana ya susah	W.R.4.026

Iter : Susah gimana? Ibuk nggak ngasih soal UN loh M, haha	W.R.4.027
Itee : Hahaha,	W.R.4.028
Iter : Jadi, lebih ngerti dimana waktu belajar kemarin, untuk mengerti terhadap masalahnya lebih ngerti waktu disuruh jawab sendiri atau masalahnya lebih ngerti waktu kelompok?	W.R.4.029
Itee : Yang kelompok buk	W.R.4.030
Iter : Semuanya memang lebih paham kelompok ya kakak? M sering belajar kelompok sama siapa?	W.R.4.031
Itee : Sama F buk	W.R.4.032
Iter : Ohh, terus waktu nyelesaikan masalahnya itu, siapa yang punya ide?	W.R.4.033
Itee : Eeh apa buk, kan yang nulis F, jadi M bantu ngapai juga, jawabin juga	W.R.4.034
Iter : Waktu sendiri? Dari mana dapat ide memecahkan masalahnya?	W.R.4.035
Itee : Eh hehe, kalo sendiri M dapat sebagian dari buku, kan ada ditunjuk bapak kemarin buk, sebagian dari situ, sebagian mikir juga	W.R.4.036
Iter : Waktu nyusun rencana yang udah ada itu cemana? Kan M pasti udah banyak kali tu, cara menyelesaikan masalahnya dengan ini itu, kan ada di buku banyak tu, jadi cara M untuk nyusunnya satu per satu kek mana?	W.R.4.037
Itee : Yang ngerti dulu buk baru yang lain	W.R.4.038
Iter : Ooh yang ngerti dulu ya, terus waktu udah selesai itu kan dibuat rencana penyelesaiannya, tahapannya, pas mau dikumpul di <i>check</i> nggak?	W.R.4.039
Itee : Di <i>check</i> dulu buk baru di kumpul	W.R.4.040
Iter : Hm, cemana caranya kak?	W.R.4.041
Itee : Dibaca dulu buk semuanya, dari mana yang kurang. Mulai dari permasalahan sampe kesimpulan.	W.R.4.042
Iter : Trus waktu disuruh bapak jawab sendiri nggak boleh contek-contek itu kek manalah rasanya?	W.R.4.043
Itee : Hehe, bingung buk.	W.R.4.044
Iter : Kenapa?	W.R.4.045
Itee : Mikir keraslah jadinya, nggak bisa minta bantuan	W.R.4.046
Iter : Selama ini, kalo disuruh ngerjai sendiri?	W.R.4.047
Itee : Ya ngerjai sendiri buk, tapi kalo ragu-ragu nanya, minta bantuan F	W.R.4.048
Iter : Ooh, tapi nyelesaikan sendiri dulu kan baru nanya F kan.	W.R.4.049
Itee : Ya buk	W.R.4.050
Iter : Hmm, jadi pas kelompok kemaren, diskusi nggak M?	W.R.4.051
Itee : Waktu kelompok diskusi juga buk	W.R.4.052
Iter : Siapa yang paling banyak bedebat? Ngasih pendapat maksudnya	W.R.4.053
Itee : F daripada M	W.R.4.054
Iter : M ngalah terus gitu?	W.R.4.055
Itee : Nggak ngalah juga sih buk, M kasih tau yang M tau, baru kata F udah yang ini aja, yaudahlah buk	W.R.4.056
Iter : Yaudah lah M, segitu aja dulu. Kamu pergilah ke kantor gur, tadi dipanggil buk JM kan. Makasih ya untuk waktunya	W.R.4.057
Itee : Iya buk, sama-sama. Permisi ya buk	W.R.4.058
Iter : Iya nak ya. Assalamualaikum kak	W.R.4.059
Itee : Hehe, Waalaikumsalam buk	W.R.4.060

## LAMPIRAN G

### DATA NILAI STATISTIK

#### 1. Kemampuan Memecahkan Masalah Hari ke-1

##### a. Rater 1

##### 1) Nilai Individu

#### LT.1

##### Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/apa yang diketahui	17	47,2
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	14	38,9
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	5	13,9
Total	36	100,0

#### LT.2

##### Membuat rencana penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	20	55,6
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	9	25,0
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	1	2,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	6	16,7
Total	36	100,0

#### LT.3

##### Melaksanakan rencana

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	4	11,1
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	21	58,3
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	11	30,6
Total	36	100,0



**LT.4**  
**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	20	55,6
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	4	11,1
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	12	33,3
Total	36	100,0

**LT.5**  
**Penilaian Tugas Individu oleh Rater 1**

	N	Minimum	Maximum
mengerti terhadap masalah	36	2	4
Membuat rencana penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan rencana	36	1	4
Peninjauan Kembali	36	1	3
Jumlah1	36	5	14
Total	36		

**LT.6**  
**Total Nilai Tugas Individu oleh Rater 1**

	Frequency
5	2
6	5
7	3
8	7
9	7
10	2
11	7
12	2
14	1
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.7  
Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/apa yang diketahui	6	33,3
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	10	55,6
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	2	11,1
Total	18	100,0

LT.8  
Membuat rencana penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	13	72,2
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	4	22,2
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	1	5,6
Total	18	100,0

LT.9  
Melaksanakan rencana

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	1	5,6
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	16	88,9
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	1	5,6
Total	18	100,0

LT.10  
Peninjauan Kembali

	Frequency	Percent
Valid Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	14	77,8
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	4	22,2
Total	18	100,0

LT.11  
Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 1

	N	Minimum	Maximum
mengerti terhadap masalah	18	2	4
Membuat rencana penyelesaian	18	1	4
Melaksanakan rencana	18	1	4
Peninjauan Kembali	18	1	3
Jumlah1	18	5	11
Valid N (listwise)	18		

LT.12  
Total Nilai Kelompok oleh Rater 1

	Frequency
5	1
6	4
7	6
8	2
10	4
11	1
Total	18

b. Rater 2

1) Nilai Individu

LT.13

**Mengerti terhadap masalah**

	Frequency	Percent
Tidak Menuliskan/menyebutkan apa yang ditanyakan	1	2,8
Hanya menuliskan/apa yang diketahui	10	27,8
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	23	63,9
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	2	5,6
Total	36	100,0

LT.14

**Membuat rencana penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	17	47,2
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	10	27,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	3	8,3
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	6	16,7
Total	36	100,0

LT.15

**Melaksanakan rencana**

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	5	13,9
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	19	52,8
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	12	33,3
Total	36	100,0

LT.16  
Peninjauan Kembali

	Frequency	Percent
Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	21	58,3
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	5	13,9
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	9	25,0
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan memberikan kesimpulan dengan benar	1	2,8
Total	36	100,0

LT.17  
Penilaian Tugas Individu oleh Rater 2

	N	Minimum	Maximum
mengerti terhadap masalah	36	1	4
Membuat rencana penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan rencana	36	1	4
Peninjauan Kembali	36	1	4
Jumlah2	36	5	15
Total	36		

LT.18  
Total Nilai Individu oleh Rater 2

	Frequency
5	3
7	7
8	9
9	3
10	5
11	4
12	4
15	1
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.19  
Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/apa yang diketahui	6	33,3
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	8	44,4
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	4	22,2
Total	18	100,0

LT.20  
Membuat rencana penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	13	72,2
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	4	22,2
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	1	5,6
Total	18	100,0

LT.21  
Melaksanakan rencana

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	2	11,1
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	15	83,3
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	1	5,6
Total	18	100,0

LT.22  
**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	14	77,8
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	2	11,1
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan memberikan kesimpulan dengan benar	2	11,1
Total	18	100,0

LT.23  
**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 2**

	N	Minimum	Maximum
mengerti terhadap masalah	18	2	4
Membuat rencana penyelesaian	18	1	4
Melaksanakan rencana	18	1	4
Peninjauan Kembali	18	1	4
Jumlah2	18	5	13
Total	18		

LT.24  
**Total Penilaian Kelompok oleh Rater 2**

	Frequency
5	1
6	5
7	5
8	2
10	2
11	2
13	1
Total	18

c. Rater 3

1) Nilai Individu

LT.25  
Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/apa yang diketahui	6	16,7
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	18	50,0
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	12	33,3
Total	36	100,0

LT.26  
Membuat rencana penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	18	50,0
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	10	27,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	2	5,6
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	6	16,7
Total	36	100,0

LT.27  
Melaksanakan rencana

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	4	11,1
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	21	58,3
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	11	30,6
Total	36	100,0



LT.28  
**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	21	58,3
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	4	11,1
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	11	30,6
Total	36	100,0

LT.29  
**Penilaian Tugas Individu oleh Rater 3**

	N	Minimum	Maximum
mengerti terhadap masalah	36	2	4
Membuat rencana penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan rencana	36	1	4
Peninjauan Kembali	36	1	3
Jumlah3	36	5	14
Total	36		

LT.30  
**Total Nilai Tugas Individu oleh Rater 3**

	Frequency
5	2
6	1
7	10
8	2
9	3
10	5
11	7
12	2
13	2
14	2
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.31  
Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/apa yang diketahui	4	22,2
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	5	27,8
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	9	50,0
Total	18	100,0

LT.32  
Membuat rencana penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	13	72,2
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	3	16,7
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	2	11,1
Total	18	100,0

LT.33  
Melaksanakan rencana

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	1	5,6
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	14	77,8
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	3	16,7
Total	18	100,0

LT.34  
**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak melakukan pengecekan ulang serta tidak memberikan kesimpulan	13	72,2
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	4	22,2
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan memberikan kesimpulan dengan benar	1	5,6
Total	18	100,0

LT.35  
**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 3**

	N	Minimum	Maximum
mengerti terhadap masalah	18	2	4
Membuat rencana penyelesaian	18	1	4
Melaksanakan rencana	18	1	4
Peninjauan Kembali	18	1	4
Jumlah3	18	5	13
Total	18		

LT.36  
**Total Nilai Kelompok oleh Rater 3**

	Frequency
5	1
6	2
7	2
8	7
10	1
11	2
12	2
13	1
Total	18

d. Nilai *Inter-rater*

1) Nilai Individu

LT.37  
Jumlah Total Nilai Individu  
oleh *Inter-rater*

	Frequency
15	1
16	1
18	1
19	1
20	1
21	3
22	3
23	2
24	2
25	2
26	2
27	1
28	1
29	1
30	1
31	2
32	1
33	4
34	2
35	1
36	1
37	1
40	1
Total	36

LT.38  
Nilai Minimum & Maximum Penilaian Tugas Individu

	N	Minimum	Maximum
Responden	36	1	36
J.Total	36	15	40
Total	36		

2) Nilai Kelompok

LT.39  
Jumlah Total Nilai Kelompok  
oleh *Inter-rater*

	Frequency
15	1
18	2
19	1
20	1
21	1
22	5
24	1
25	1
31	2
33	2
37	1
Total	18

LT.40  
Nilai Minimum & Maximum Penilaian Tugas Kelompok

	N	Minimum	Maximum
Kelompok	18	1	18
J.Total	18	15	37
Total	18		

## 2. Kemampuan Memecahkan Masalah Hari ke-2

### a. Rater 1

#### 1) Nilai Individu

##### LT.41 Mengerti Terhadap Masalah

	Frequency	Percent
Hanya Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui	8	22,2
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dari soal dengan kurang tepat	15	41,7
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	13	36,1
Total	36	100,0

##### LT.42 Membuat Rencana Penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak Menyajikan Urutan langkah penyelesaian	20	55,6
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	13	36,1
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	1	2,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	2	5,6
Total	36	100,0

##### LT.43

##### Melaksanakan Rencana Penyelesaian

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	20	55,6
Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	2	5,6
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	14	38,9
Total	36	100,0

LT.44  
**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	11	30,6
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	20	55,6
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	5	13,9
Total	36	100,0

LT.45  
**Penilaian Tugas Individu oleh Rater 1**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti Terhadap Masalah	36	2	4
Membuat Rencana Penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	36	2	4
Peninjauan Kembali	36	2	4
Jlh.1	36	7	14
Total	36		

LT.46  
**Total Nilai Individu oleh Rater 1**

	Frequency
7	1
8	2
9	9
10	9
11	7
12	3
13	3
14	2
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.47  
Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui	2	11,1
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	14	77,8
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	2	11,1
Total	18	100,0

LT.48  
Membuat rencana penyelesaian

	Frequency	Percent
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	16	88,9
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	2	11,1
Total	18	100,0

LT.49  
Melaksanakan rencana

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	5	27,8
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	13	72,2
Total	18	100,0

LT.50  
Peninjauan kembali

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	2	11,1
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	14	77,8
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	2	11,1
Total	18	100,0



LT.51

Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 1

	N	Minimum	Maximum
Mengerti terhadap masalah	18	2	4
Membuat rencana penyelesaian	18	2	4
Melaksanakan rencana	18	2	4
Peninjauan kembali	18	2	4
Total	18		

LT.51

Total Nilai Kelompok oleh Rater 1

	Frequency
9	1
10	3
11	4
12	5
13	3
14	2
Total	18

b. Rater 2

1) Nilai Individu

LT.52

Mengerti Terhadap Masalah

	Frequency	Percent
Tidak Menuliskan/Menyebutkan apa yang ditanyakan	2	5,6
Hanya Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui	6	16,7
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dari soal dengan kurang tepat	18	50,0
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	10	27,8
Total	36	100,0

LT.53

**Membuat Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak Menyajikan Urutan langkah penyelesaian	21	58,3
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	11	30,6
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	1	2,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	3	8,3
Total	36	100,0

LT.54

**Melaksanakan Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	23	63,9
Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	2	5,6
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	11	30,6
Total	36	100,0

LT.55

**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	7	19,4
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	18	50,0
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	11	30,6
Total	36	100,0

LT.56

Penilaian Tugas Individu oleh Rater 2

	N	Minimum	Maximum
Mengerti Terhadap Masalah	36	1	4
Membuat Rencana Penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	36	2	4
Peninjauan Kembali	36	2	4
Jlh.2	36	6	15
Total	36		

LT.57

Total Nilai Individu oleh Rater  
2

	Frequency
6	1
7	1
8	4
9	8
10	5
11	7
12	4
13	2
14	2
15	2
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.58

Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Hanya menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui	1	5,6
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	13	72,2
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	4	22,2
Total	18	100,0

LT.59

**Membuat rencana penyelesaian**

	Frequency	Percent
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	16	88,9
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	2	11,1
Total	18	100,0

LT.60

**Melaksanakan rencana**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	1	5,6
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	17	94,4
Total	18	100,0

LT.61

**Peninjauan kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	2	11,1
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	11	61,1
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	5	27,8
Total	18	100,0

LT.62

**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 2**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti terhadap masalah	18	2	4
Membuat rencana penyelesaian	18	2	4
Melaksanakan rencana	18	2	4
Peninjauan kembali	18	2	4
Total	18		

LT.63  
Total Nilai Tugas Kelompok  
oleh Rater 2

	Frequency
11	4
12	5
13	7
14	1
15	1
Total	18

c. Rater 3

1) Nilai Individu

LT.64  
Mengerti Terhadap Masalah

	Frequency	Percent
Hanya Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui	7	19,4
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dari soal dengan kurang tepat	18	50,0
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	11	30,6
Total	36	100,0

LT.65  
Membuat Rencana Penyelesaian

	Frequency	Percent
Tidak Menyajikan Urutan langkah penyelesaian	19	52,8
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	14	38,9
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar tapi mengarah pada jawaban yang salah	1	2,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	2	5,6
Total	36	100,0

LT.66

**Melaksanakan Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak ada pelaksanaan	1	2,8
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	22	61,1
Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	1	2,8
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	12	33,3
Total	36	100,0

LT.67

**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	10	27,8
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	16	44,4
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	10	27,8
Total	36	100,0

LT.68

**Penilaian Tugas Individu oleh Rater 3**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti Terhadap Masalah	36	2	4
Membuat Rencana Penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	36	1	4
Peninjauan Kembali	36	2	4
Jlh.3	36	6	14
Total	36		

LT.69

**Total Nilai Tugas Individu oleh Rater 3**

	Frequency	Percent
6	1	2,8
8	4	11,1
9	4	11,1
10	9	25,0
11	10	27,8
12	6	16,7
14	2	5,6
Total	36	100,0

2) Nilai Kelompok

LT.70

**Mengerti terhadap masalah**

	Frequency	Percent
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	9	50,0
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	9	50,0
Total	18	100,0

LT.71

**Membuat rencana penyelesaian**

	Frequency	Percent
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	16	88,9
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	2	11,1
Total	18	100,0

LT.72

**Melaksanakan rencana**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	3	16,7
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	15	83,3
Total	18	100,0

LT.73  
**Peninjauan kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	2	11,1
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	8	44,4
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	8	44,4
Total	18	100,0

LT.74  
**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 3**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti terhadap masalah	18	3	4
Membuat rencana penyelesaian	18	2	4
Melaksanakan rencana	18	2	4
Peninjauan kembali	18	2	4
Jumlah.3	18	10	15
Total	18		

LT.75  
**Total Nilai Tugas Kelompok oleh Rater3**

	Frequency
10	1
11	1
12	8
13	2
14	4
15	2
Total	18



d. Nilai *Inter-rater*

1) Nilai Individu

LT.76  
Jumlah Total Nilai Individu  
oleh *Inter-rater*

	Frequency
20	1
24	1
25	1
26	2
27	4
28	3
29	4
30	2
31	3
32	1
33	4
34	2
35	2
36	2
40	2
41	1
42	1
Total	36

LT.77

Nilai Minimum & Maximum Penilaian Tugas Individu

	N	Minimum	Maximum
Responden	36	1	36
J.Total	36	20	42
Total	36		

2) Nilai Kelompok

LT.78  
Jumlah Total Nilai Individu  
oleh *Inter-rater*

	Frequency
31	2
33	1
34	2
35	2
37	4
38	2
39	1
40	2
43	1
44	1
Total	18

LT.79

**Nilai Minimum & Maximum Penilaian Tugas Kelompok**

	N	Minimum	Maximum
Kelompok	18	1	18
J.Total	18	31	44
Total	18		

3. Kemampuan Memecahkan Masalah Hari ke-3

a. Rater 1

1) Nilai Individu

LT.80

**Mengerti Terhadap Masalah**

	Frequency	Percent
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dari soal dengan kurang tepat	17	47,2
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	19	52,8
Total	36	100,0

LT.81

**Membuat Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak Menyajikan Urutan langkah penyelesaian	18	50,0
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	9	25,0
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	9	25,0
Total	36	100,0

LT.82

**Melaksanakan Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	3	8,3
Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	3	8,3
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	30	83,3
Total	36	100,0

LT.83  
**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	1	2,8
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	18	50,0
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	17	47,2
Total	36	100,0

LT.84  
**Penilaian Tugas Individu oleh Rater 1**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti Terhadap Masalah	36	3	4
Membuat Rencana Penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	36	2	4
Peninjauan Kembali	36	2	4
Jlh.1	36	10	16
Total	36		

LT.85  
**Total Nilai Individu oleh Rater 1**

	Frequency
10	2
11	8
12	8
13	9
14	1
15	5
16	3
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.86

**Mengerti terhadap masalah**

	Frequency	Percent
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	5	27,8
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	13	72,2
Total	18	100,0

LT.87

**Membuat rencana penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	1	5,6
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	14	77,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	3	16,7
Total	18	100,0

LT.88

**Melaksanakan rencana**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	1	5,6
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	17	94,4
Total	18	100,0

LT.89  
**Peninjauan kembali**

	Frequency	Percent
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	11	61,1
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	7	38,9
Total	18	100,0

LT.90

**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 1**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti terhadap masalah	18	3	4
Membuat rencana penyelesaian	18	1	4
Melaksanakan rencana	18	2	4
Peninjauan kembali	18	3	4
Jumlah.1	18	12	16
Total	18		

LT.91  
**Total Nilai Kelompok oleh Rater 1**

	Frequency
12	5
13	7
14	4
16	2
Total	18

b. Rater 2

1) Nilai Individu

LT.92  
**Mengerti Terhadap Masalah**

	Frequency	Percent
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dari soal dengan kurang tepat	23	63,9
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	13	36,1
Total	36	100,0

LT.93

**Membuat Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak Menyajikan Urutan langkah penyelesaian	18	50,0
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	9	25,0
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	9	25,0
Total	36	100,0

LT.94

**Melaksanakan Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	5	13,9
Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	1	2,8
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	30	83,3
Total	36	100,0

LT.95

**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	1	2,8
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	20	55,6
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	15	41,7
Total	36	100,0

LT.96

Penilaian Tugas Individu oleh Rater 2

	N	Minimum	Maximum
Mengerti Terhadap Masalah	36	3	4
Membuat Rencana Penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	36	2	4
Peninjauan Kembali	36	2	4
Jlh.2	36	9	16
Total	36		

LT.97

Total Nilai Individu oleh  
Rater 2

	Frequency
9	1
10	2
11	10
12	8
13	5
14	4
15	4
16	2
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.98

Mengerti terhadap masalah

	Frequency	Percent
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	3	16,7
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	15	83,3
Total	18	100,0

LT.99

**Membuat rencana penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	1	5,6
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	14	77,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	3	16,7
Total	18	100,0

LT.100

**Melaksanakan rencana**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	1	5,6
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	17	94,4
Total	18	100,0

LT.101

**Peninjauan kembali**

	Frequency	Percent
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	4	22,2
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	14	77,8
Total	18	100,0



LT.102

**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 2**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti terhadap masalah	18	3	4
Membuat rencana penyelesaian	18	1	4
Melaksanakan rencana	18	2	4
Peninjauan kembali	18	3	4
Jumlah.2	18	12	16
Total	18		

LT.103

**Total Nilai Kelompok oleh Rater 2**

	Frequency
12	2
13	5
14	8
15	1
16	2
Total	18

c. Rater 3

1) Nilai Individu

LT.104

**Mengerti Terhadap Masalah**

	Frequency	Percent
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dari soal dengan kurang tepat	22	61,1
Menuliskan/Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat	14	38,9
Total	36	100,0

LT.105

**Membuat Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak Menyajikan Urutan langkah penyelesaian	18	50,0
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	10	27,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	8	22,2
Total	36	100,0

LT.106

**Melaksanakan Rencana Penyelesaian**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	5	13,9
Menggunakan prosedur tertentu yang benar tapi jawaban salah	1	2,8
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	30	83,3
Total	36	100,0

LT.107

**Peninjauan Kembali**

	Frequency	Percent
Tidak mengecek ulang dan memberikan kesimpulan yang salah	1	2,8
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat dan memberikan kesimpulan yang kurang tepat	20	55,6
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	15	41,7
Total	36	100,0

LT.108

**Penilaian Tugas Individu oleh Rater 3**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti Terhadap Masalah	36	3	4
Membuat Rencana Penyelesaian	36	1	4
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	36	2	4
Peninjauan Kembali	36	2	4
Jlh.3	36	9	16
Total	36		

LT.109

**Total Nilai Individu oleh**

**Rater 3**

	Frequency
9	1
10	1
11	10
12	9
13	6
14	4
15	4
16	1
Total	36

2) Nilai Kelompok

LT.110

**Mengerti terhadap masalah**

	Frequency	Percent
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	3	16,7
Menuliskan/menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	15	83,3
Total	18	100,0

LT.111

**Membuat rencana penyelesaian**

	Frequency	Percent
Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	1	5,6
Menyajikan urutan penyelesaian tapi kurang tepat	14	77,8
Menyajikan urutan penyelesaian yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar	3	16,7
Total	18	100,0

LT.112

**Melaksanakan rencana**

	Frequency	Percent
Ada penyelesaian tapi prosedur tidak jelas	1	5,6
Menggunakan prosedur yang benar dan jawaban yang benar	17	94,4
Total	18	100,0

LT.113

**Peninjauan kembali**

	Frequency	Percent
Melakukan pengecekan ulang dengan kurang tepat tapi memberikan kesimpulan yang benar	5	27,8
Melakukan pengecekan ulang dengan tepat dan membuat kesimpulan dengan benar	13	72,2
Total	18	100,0

LT.114

**Penilaian Tugas Kelompok oleh Rater 3**

	N	Minimum	Maximum
Mengerti terhadap masalah	18	3	4
Membuat rencana penyelesaian	18	1	4
Melaksanakan rencana	18	2	4
Peninjauan kembali	18	3	4
Jumlah.3	18	12	16
Total	18		

LT.115

**Total Nilai Kelompok oleh Rater 3**

	Frequency
12	1
13	7
14	7
15	2
16	1
Total	18

d. *Inter-rater*

1) Nilai Individu

LT.116  
Jumlah Total Nilai Individu  
oleh *Inter-rater*

	Frequency
31	2
32	3
33	6
35	2
36	3
37	3
38	5
39	1
40	2
41	1
42	1
43	1
44	2
45	1
46	1
47	2
Total	36

LT.117  
Nilai Minimum & Maximum Penilaian Tugas Individu

	N	Minimum	Maximum
Responden	36	1	36
J.Total	36	31	47
Total	36		

2) Nilai Kelompok

LT.118  
Jumlah Total Nilai  
Kelompok oleh *Inter-rater*

	Frequency
36	1
37	1
38	2
39	1
40	3
41	7
44	1
47	1
48	1
Total	18

LT.119

**Nilai Minimum & Maximum Penilaian Tugas Kelompok**

	N	Minimum	Maximum
Kelompok	18	1	18
J.Total	18	36	48
Total	18		

4. Total Nilai Keseluruhan

a. Nilai Individu

LT.120

**Total Nilai Individu**

	Frequency
71	1
75	1
80	1
81	3
82	2
83	2
85	1
86	1
87	1
88	1
89	1
90	2
92	1
94	1
95	1
98	1
99	1
101	1
102	1
103	1
105	1
107	1
108	2
109	1
112	1
113	1
120	1
121	1
122	1
123	1
Total	36

LT.121

**Nilai Minimum & Maximum Nilai Keseluruhan**

	N	Minimum	Maximum
Responden	36	1	36
H.1	36	15	40
H.2	36	20	42
H.3	36	31	47
Total	36	71	123

b. Nilai Kelompok

LT.122

**Total Nilai Kelompok**

	Frequency
92	1
93	1
96	1
97	1
99	3
100	1
101	1
102	1
103	1
106	1
109	1
110	1
112	1
118	1
121	1
123	1
Total	18

LTT.123

**Nilai Minimum & Maximum Nilai Keseluruhan**

	N	Minimum	Maximum
Kelompok	18	1	18
H.1	18	21	37
H.2	18	31	44
H.3	18	36	48
Total	18	92	123

5. Data Reliabilitas, dan Nilai Rata-rata

a. Data Reliabilitas

LT.130

Reliabilitas kelompok

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,653	,702	5

LT.131

Reliabilitas individu

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,785	,863	5

b. Nilai rata-rata

LT.132

Nilai rata-rata kelompok

**Statistics**

	Kelompok	H.1	H.2	H.3	Total
N Valid	18	18	18	18	18
Missing	0	0	0	0	0
Mean	9,50	26,83	36,83	40,78	104,44
Std. Deviation	5,339	5,159	3,618	3,059	9,250
Minimum	1	21	31	36	92
Maximum	18	37	44	48	123



LT. 133

Nilai rata-rata individu

**Statistics**

	Responden	H.1	H.2	H.3	Total
N Valid	36	36	36	36	36
Missing	0	0	0	0	0
Mean	18,50	26,92	31,22	37,58	95,72
Std. Deviation	10,536	6,389	5,038	4,747	14,308
Minimum	1	15	20	31	71
Maximum	36	40	42	47	123





# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Kolam No. 1 Medan Estate, Telp. (061)7366878, 7360168, 7364848, 7366781. Fax. (061)736699  
Kampus II: Jl. Sei Serayu No. 70 A / Jl. Setia Budi No. 70 B Telp. (061) 8201994, Fax. (061)8226331  
Email : [univ\\_medanarea@uma.ac.id](mailto:univ_medanarea@uma.ac.id) Website: [uma.ac.id](http://uma.ac.id)

Nomor : 343 /FPSI/01.10/III/2017  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 23 Maret 2017

Yth, Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Pematangsiantar  
Jl. Candika No.15 Pematangsiantar Sumatera Utara  
Di  
Medan

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

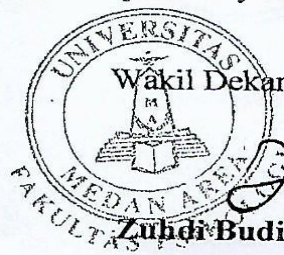
Nama : Windy Rainata  
NPM : 13 860 0040  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di Sekolah SMA Negeri 6 Pematangsiantar Jl. Candika No.15 Pematangsiantar Sumatera Utara guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Pelajaran PPKN Ditinjau Dari Strategi Pembelajaran Aktif The Power Of Two Di SMA Negeri 6 Pematangsiantar*".

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi. M.Psi

Tembusan

- Mahasiswa Ybs



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 6**  
Jln. Cadika No.15 Telp. (0622) 28374 Kota Pematangsiantar Kode Pos 21139  
E.mail : sman6.pematangsiantar@yahoo.co.id website : sman6pematangsiantar.sch.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 080/105.4/SMA.06/TU/2017

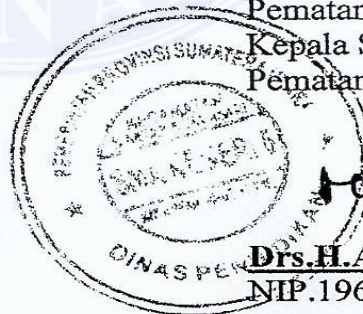
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Pematangsiantar dengan ini menerangkan :

Nama : **Windy Rainata**  
NIM : 138600040  
Fakultas : Psikologi

Bahwa nama tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Pematangsiantar dari tanggal 30 Maret 2017 sampai dengan 20 April 2017, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : “ *Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Pada Pelajaran PPKn di Tinjau dari Strategi Pembelajaran Aktif The Power of Two di SMA Negeri 6 Pematangsiantar* ”

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pematangsiantar, 21 April 2017  
Kepala SMA Negeri 6  
Pematangsiantar,



*[Signature]*  
**Drs. H. AKHYAR, M.Pd**  
NIP.196602111995121001