

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN
KECERDASAN EMOSI PADA SISWA MUSLIM
DI SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

OLEH:

IRA KHAIRANI PANJAITAN

15.860.0226



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2019**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

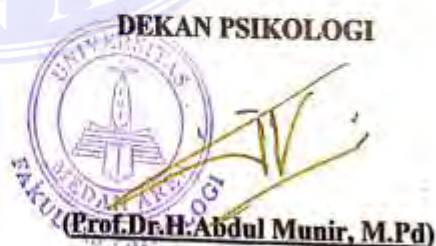
LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS
DENGAN KECERDASAN EMOSI PADA
SISWA MUSLIM DI SMA NEGERI 1 PANTAI
CERMIN

NAMA MAHASISWA : IRA KHAIRANI PANJAITAN

NPM : 15.860.0226

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN



Tanggal Sidang Meja Hijau

10 Oktober 2019

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

10 OKTOBER 2019



DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Azhar Azis, S.Psi, MA
2. Dra. Irna Minauli, M.Si
3. Hasanuddin, Ph.D
4. Drs. Maryono, S.Psi, M.Psi

Handwritten signatures in blue ink corresponding to the list of examiners, each written above a horizontal line.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat skripsi ini.

Medan, 10 Oktober 2019



IRA KHAIRANI PANJAITAN
NPM. 15.860.0226

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Khairani Panjaitan
NPM : 15.860.0226
Program studi : Psikologi
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-Exclusive Royal-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kecerdasan Emosi Pada Siswa Muslim Di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/ format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : Medan

Pada Tanggal : 10 Oktober 2019

Peneliti



(Ira Khairani Panjaitan)

**HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN KECERDASAN
EMOSI PADA SISWA MUSLIM DI SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN**

IRA KHAIRANI PANJAITAN

15.860.0226

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan religiusitas dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa muslim yang berjumlah 173 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan dua skala, yaitu skala religiusitas dan skala kecerdasan emosi. Analisis data menggunakan teknik korelasi (r_{xy}) sebesar 0,554 dengan $p = 0,000 < 0,050$, artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara religiusitas dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim, yang menunjukkan bahwa semakin tinggi religiusitas siswa muslim maka semakin tinggi kecerdasan emosinya. Sebaliknya semakin rendah religiusitas siswa muslim maka semakin rendah kecerdasan emosinya. *Religiusitas* dalam penelitian ini di SMA Negeri 1 Pantai Cermin tergolong positif/tinggi karena (mean empirik = 159,87 > mean hipotetik = 137,5 dimana selisihnya melebihi bilangan SD = 12,075). Dan *Kecerdasan Emosi* juga tergolong positif/tinggi, karena (mean empirik = 138,86 > mean hipotetik = 122,5 dimana selisihnya melebihi bilangan SD = 10,144). Adapun koefisien determinasi dari korelasi tersebut sebesar $r^2 = 0,306$ artinya *religiusitas* memberikan sumbangan efektif terhadap *kecerdasan emosi* sebesar 30,6%. Dan terdapat 69,4 % dari faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosi yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kecerdasan emosi seperti lingkungan keluarga, lingkungan non keluarga, dan psikologis. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian di lapangan.

Kata Kunci : *Religiusitas dan Kecerdasan Emosi*

THE CORRELATION BETWEEN RELIGIOSITY WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE ON MUSLIM STUDENTS AT SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN

Oleh

IRA KHAIRANI PANJAITAN

15.860.0226

ABSTRACT

This study aims to look at The Correlation of Religiosity with Emotional Intelligence in Muslim students at SMA Negeri 1 Pantai Cermin. The subjects in this study were 173 Muslim students. The sampling technique uses proportionate stratified random sampling technique. Data is collected using two scales, namely the scale of Religiosity and Emotional Intelligence scale. Data analysis used correlation techniques (r_{xy}) of 0.554 with $p = 0.000 < 0.050$, meaning that there was a positive and significant relationship between religiosity and emotional intelligence in Muslim students, which showed that the higher the religiosity of Muslim students, the higher their emotional intelligence. Conversely, the lower the religiosity of Muslim students, the lower their emotional intelligence. Religiosity in this study in SMA Negeri 1 Pantai Cermin is positive / high because (mean empirical = 159.87 > hypothetical mean = 137.5 where the difference exceeds the SD number = 12.075). And Emotional Intelligence is also classified as positive / high, because (empirical mean = 138.86 > hypothetical mean = 122.5 where the difference exceeds the SD number = 10.144). The coefficient of determination of the correlation of $r^2 = 0.306$ means that religiosity contributes effectively to emotional intelligence by 30.6%. And there are 69.4% of other factors that influence emotional intelligence that are not examined in this study. Other factors related to emotional intelligence such as family environment, non-family environment, and psychological. The results of this study are consistent with the results of research in the field.

Keywords : Religiosity, Emotional Intelligence

DAFTAR ISI

Daftar isi.....	i
Daftar Tabel	iv
Daftar Lampiran	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Siswa Muslim.....	17
B. Kecerdasan Emosi.....	18
1. Pengertian Kecerdasan	18
2. Pengertian Emosi	20
3. Jenis – jenis Emosi	21
4. Pengertian Kecerdasan Emosi.....	22
5. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	25
6. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	28
7. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi	31
C. Religiusitas	32
1. Pengertian Religiusitas	32
2. Faktor Yang Mempengaruhi Religiusitas	34
3. Ciri-ciri Religiusitas / Karakteristik Orang Yang Religius	38
4. Fungsi Religiusitas	39
5. Dimensi-dimensi Religiusitas	42
6. Dampak Religiusitas Pada Seseorang	45
D. Hubungan Religiusitas dengan Kecerdasan Emosi.....	47

E. Kerangka Konseptual	51
F. Hipotesis.....	51
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	53
A. Metode Penelitian.....	53
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	53
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	54
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	55
1. Populasi	55
2. Sampel.....	56
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Validitas dan Reabilitas Data	61
1. Validitas	61
2. Reliabilitas	62
G. Analisis Data	64
BAB IV LAPORAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Orientasi Kanchah Penelitian	65
B. Persiapan Penelitian	65
1. Persiapan Administrasi.....	65
2. Persiapan Alat Ukur Penelitian	66
3. Pelaksanaan Penelitian	69
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	72
1. Uji Asumsi.....	73
a. Uji Normalitas Sebaran	73
b. Uji Linieritas Hubungan.....	74
2. Hasil Analisis Korelasi Product Moment.....	75
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	76
D. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88



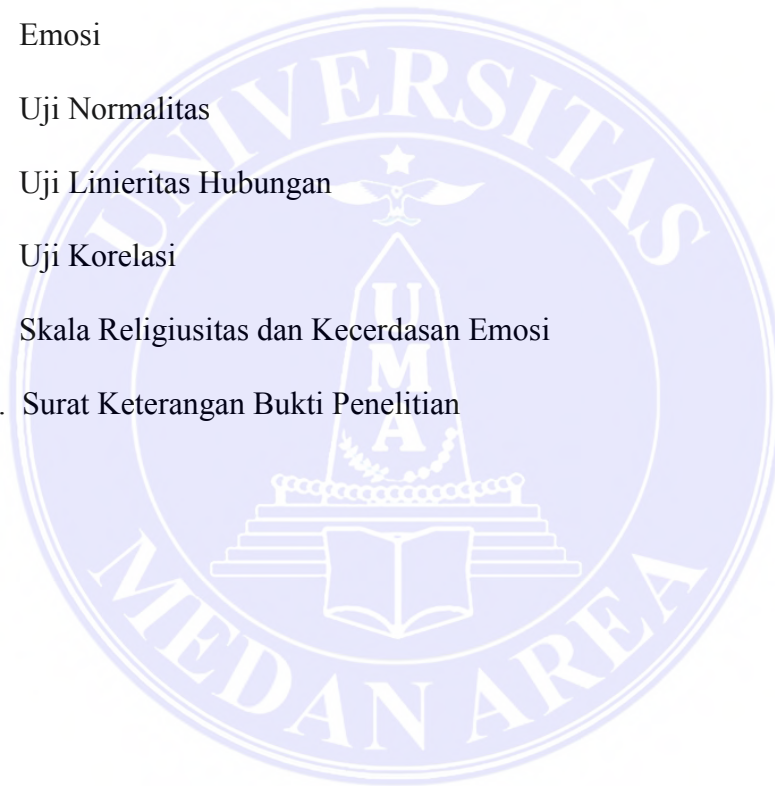
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Populasi.....	55
Tabel 2. Jumlah Sampel.....	59
Tabel 3. Distribusi Penyebaran Item Skala Religiusitas Sebelum Uji Coba	67
Tabel 4. Distribusi Penyebaran Item Skala Kecerdasan Emosi Sebelum Uji Coba.....	68
Tabel 5. Distribusi Penyebaran Item Skala Religiusitas Setelah Uji Coba	70
Tabel 6. Distribusi Penyebaran Item Skala Kecerdasan Emosi Setelah Uji Coba.....	71
Tabel 7. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran	74
Tabel 8. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan	75
Tabel 9. Rangkuman Hasil Analisis <i>r Product Moment</i>	76
Tabel 10. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

- I. Data Mentah dan Hasil Uji Coba Skala Religiusitas
- II. Data Mentah dan Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Emosi
- III. Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Religiusitas dan Kecerdasan Emosi
- IV. Uji Normalitas
- V. Uji Linieritas Hubungan
- VI. Uji Korelasi
- VII. Skala Religiusitas dan Kecerdasan Emosi
- VIII. Surat Keterangan Bukti Penelitian



UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, karunia dan kesempatan yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berjudul “Hubungan Antara Religiusitas dengan Kecerdasan Emosi Pada Siswa Muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin”, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana psikologi Universitas Medan Area dan tak lupa shalawat dan salam penulis ucapkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang sebagaimana kita mengharap syafaatnya di akhirat kelak agar diberikan keselamatan bagi kita umatnya.

Penulis sepenuhnya menyadari karya tulis ini masih jauh dari sempurna, baik dari materi pembahasan maupun tata bahasanya, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan karya tulis ini.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan karya tulis ini. Tanpa bantuan berbagai pihak, kiranya penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan Terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada :

1. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area

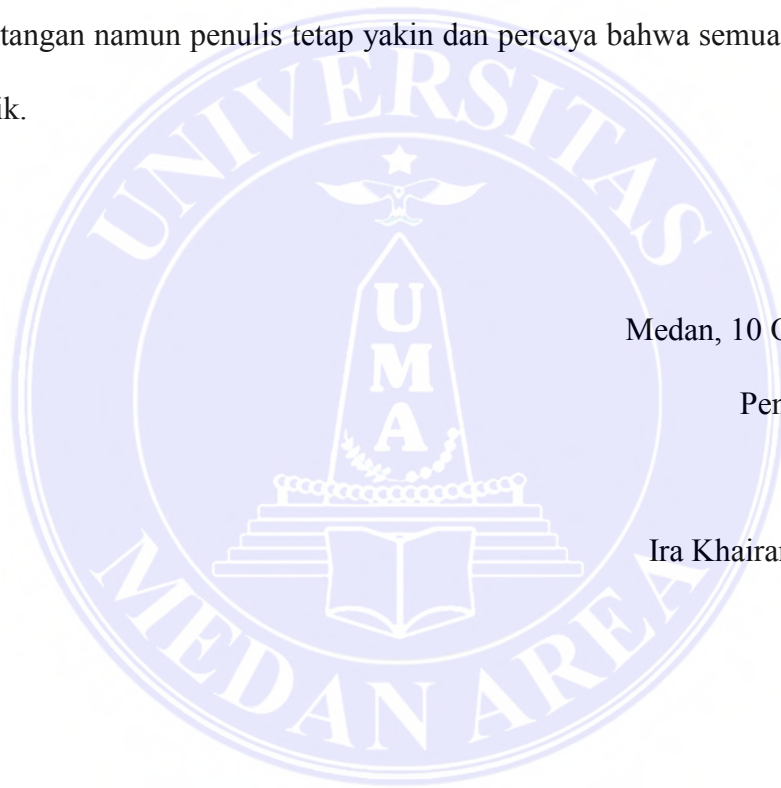
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc selaku Rektor Universitas Medan Area.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Bapak Hasanuddin, Ph.D selaku Pembimbing I yang telah banyak membantu, mengarahkan, meluangkan waktu, memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan karya tulis ini. Terima kasih atas bimbingan yang tulus dari bapak. Semoga Allah selalu memberikan nikmat kesehatan dan rezeki sehingga terus bisa memberikan ilmu pengetahuan.
5. Bapak Drs. Maryono, S.Psi, M.Psi selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu, mengarahkan, meluangkan waktu, memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan karya tulis ini. Terima kasih atas bimbingan yang tulus dari bapak. Semoga Allah selalu memberikan nikmat kesehatan dan rezeki sehingga terus bisa memberikan ilmu pengetahuan.
6. Bapak Azhar Aziz, S.Psi, M.A selaku Ketua sidang meja hijau, yang telah menyediakan waktunya untuk dapat hadir dan saran-sarannya untuk penulis agar karya tulis ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Dra. Irna Minauli, M.Si selaku Sekretaris sidang meja hijau, yang telah menyediakan waktunya untuk dapat hadir dan saran-sarannya untuk penulis agar karya tulis ini menjadi lebih baik.
8. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini.

9. Seluruh staff Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu penulis dalam mengurus keperluan untuk penyelesaian karya tulis ini.
10. Bapak Drs. M. Yazid Ritonga selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pantai Cermin dan bagian kesiswaan serta semua staff guru yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan telah membantu dalam penyelesaian karya tulis ini.
11. Alm. Ayahanda tercinta H.Panjaitan, yang telah mendukung penulis sebelum meninggalkan penulis untuk selamanya. Terima kasih banyak ayah walaupun kepergianmu sangat menyakitkan hati ini tapi penulis tetap terus bersemangat dan terus berjuang demi mewujudkan cita-cita dan membuat ayah bangga di alam sana.
12. Mama tercinta S.Tambunan, yang selalu berdo'a sampai meneteskan air mata untuk keberhasilan penulis. Terima kasih selalu membantu, mendukung, dan selalu mengingatkan penulis agar menjadi seseorang yang terus berjuang menjalani kehidupan ini. Terima kasih banyak atas perjuanganmu membuat penulis menyelesaikan karya tulis ini dan dapat menyelesaikan studi S1 ini walaupun sempat terhenti selama 3 tahun namun penulis tetap bersemangat mewujudkan cita-cita penulis dan membuat mama selalu bangga.
13. Kak Irma Prahaty Panjaitan, S.Pd, yang selalu mendukung, membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini. Terima kasih kak sudah berjuang selama ini agar adikmu ini tetap melanjutkan kuliahnya dan sampai mendapat gelar S1.

14. Uningku tercinta Rizka Octaviani Panjaitan, S.Sos, walaupun setiap hari penulis selalu memanggil namamu saja tanpa bertutur. Terima kasih untuk selalu mendukung, membantu dan berjuang untuk menguliahkan adikmu ini sampai kau rela merantau jauh agar adikmu ini dapat menggapai cita-citanya. Kau juga bawel karena selalu bertanya kapan sidang. Walaupun begitu aku paham karena kau sangat mengkhawatirkan ku.
15. Abang tercinta Hafizul Azmal Panjaitan yang selalu mendukung, membantu penulis untuk menyelesaikan karya tulis ini. Terima kasih juga karena sudah rela mengantar dan menjemput adikmu ini untuk berkuliah.
16. Terima kasih kepada bang Iqbal yang selalu mendukung, membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini. Serta kepada keponakan tercinta Khalid Alhusni Bolqiah, terima kasih sudah memberikan semangat dan tangkanya kepada Ma Iyaaa.
17. Thank you so much for my dear best friends from China ; Shi Yu, Xie Tian Si, Dai Xinze, Marlian. All of you always supports me even though we have many different culture but you always supports me even just from a message, voice call, or video call. Especially to Shi Yu, you are the best friend who never gets tired when I need your help to make this paper better. And for my best friend from Thailand, Kwan. Almost 8 years you always supports and always give motivations to me even though we often fight because of different opinions. Thank you so much Guys.
18. Terima kasih kepada sahabat tercinta Inu yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyelesaian karya tulis ini. Terima kasih juga kepada teman-teman tersayang Ade juliani, Melisa Mardiana, Ayu

Hasanah, Siti Asiah, Khairati, Citra, dan teman-teman seperjuangan dari kelas C yang telah mendukung, memotivasi serta memberikan keceriaan selama 4 tahun ini. Semoga kita dapat mewujudkan cita-cita kita.

19. Terima kasih untuk semua pembaca. Semoga dengan membaca karya tulis ini dapat menambah wawasan dan inspirasi kepada seluruh pembaca.
20. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada penulis sendiri. Yang telah berjuang tak kenal lelah dalam mendapatkan gelar S1. Walaupun banyak rintangan namun penulis tetap yakin dan percaya bahwa semua pasti berakhir baik.



Medan, 10 Oktober 2019

Penulis

Ira Khairani Panjaitan

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan manusia tidak selamanya berjalan dengan lurus, tenang, penuh kegembiraan dan kebahagiaan. Kadangkala seseorang harus menghadapi berbagai hambatan, rintangan, persoalan, dan konflik dalam kehidupannya. Hal ini dapat menimbulkan keadaan tidak seimbang dan tekanan psikologis dalam diri seseorang. Banyaknya anak yang terlibat dalam tindakan kenakalan baik yang berupa kekerasan, pelecehan seksual, pencurian, hingga pembunuhan yang dikarenakan putus cinta dan kecemburuan semata serta tindakan negatif yang lain seperti narkoba, merokok, dan mabuk dengan meminum rebusan pembalut wanita seperti yang diberitakan akhir-akhir ini.

Fenomena tawuran, perkelahian antar kelompok, antar suku dan antar agama yang sering terjadi di negeri ini menunjukkan kurang adanya perhatian terhadap kecerdasan emosi selama ini. Konflik yang terjadi menggambarkan bahwa masing-masing kelompok sama-sama kurang cerdas secara emosional. Bahkan hal yang terjadi pada semua masyarakat, tidak memandang seberapa tinggi tingkat pendidikan, status sosial, maupun status ekonomi.

Konflik-konflik tersebut sering terjadi dikalangan pelajar SMA (Sekolah Menengah Atas). Biasanya konflik tersebut disebabkan oleh konflik perorangan yang akhirnya mengajak siswa lainnya untuk membantunya dan bagi siswa yang tidak ikut dikatakan tidak setia kawan, tidak mempunyai solidaritas dan tidak mempunyai keberanian atau penakut.

Penyebab lainnya adalah siswa merasa tidak aman dan tidak puas terhadap kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat menimbulkan kebencian, kecemburuan terhadap orang-orang yang lebih beruntung dan bahagia. Akibatnya mereka sering melakukan tindakan yang merusak dan menyakiti orang lain. Biasanya emosi muncul dalam bentuk luapan perasaan, dan surut dalam waktu yang singkat.

Hal ini merupakan salah satu bentuk dari hambatan, rintangan, persoalan, dan konflik dalam kehidupan siswa. Kenakalan siswa ini juga merupakan bentuk dari kegagalan pendidikan sebagai seorang siswa. Pendidikan pada hakekatnya tidak dapat dipisahkan dari kehidupan setiap manusia karena dengan pendidikan manusia dapat berdaya guna dan mandiri.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan, dapat bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa. Keberhasilan di dalam belajar bukan hanya tergantung dari tingginya IQ (*Intelligence Quotient*). Menurut Goleman (2004) bahwa IQ (*Intelligence Quotient*) hanya menyumbangkan kira-kira 20% sebagai faktor dalam menentukan keberhasilan, 80 % berasal dari faktor lain. Faktor lain yang juga ikut berpengaruh di dalam menentukan keberhasilan adalah faktor kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*).

Berdasarkan pendapat Goleman di atas, dapat dikatakan bahwa kecerdasan intelektual bukanlah satu-satunya hal yang menentukan keberhasilan

seseorang, melainkan kecerdasan emosional juga sama pentingnya dan ikut berpengaruh di dalam mencapai sebuah keberhasilan.

Ketidakmampuan siswa dalam menangani permasalahan emosi yang dialaminya juga dapat menimbulkan perilaku bermasalah bagi dirinya maupun orang lain antara pihak sekolah, teman sebaya dan keluarganya. Kegagalan siswa dalam mengatasi masalah emosional yang dihadapinya akan menimbulkan masalah perilaku yang dapat mengakibatkan kesulitan bagi siswa dalam melakukan fungsinya sebagai siswa. Goleman (2005) juga mengungkapkan hal yang sama bahwa kondisi anak yang kurang stabil secara emosi menimbulkan bentuk perilaku yang kurang terkendali, sensitif dan mudah marah tanpa disertai penyebab yang jelas.

Individu dikatakan memiliki emosional yang cerdas apabila mahir mengatur emosi. Mereka yang cerdas secara emosional akan mampu meningkatkan suasana hati diri mereka dan suasana hati orang lain dan mampu memotivasi orang lain untuk mencapai tujuan yang bermanfaat (Goleman, 2003).

Kecerdasan emosional merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain (Goleman, 2002).

Emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Emosi pada dasarnya adalah dorongan untuk bertindak (Goleman, 2015).

Goleman juga mengatakan bahwa emosi adalah kegiatan atau pergolakan perasaan, pikiran, nafsu, setiap keadaan mental yang hebat dan meluap-luap.

Faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional adalah faktor internal dan faktor eksternal. Selanjutnya dijelaskan bahwa faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu yang dipengaruhi oleh keadaan otak emosional seseorang. Faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar individu dan mempengaruhi atau mengubah sikap pengaruh luar yang bersifat dapat perorangan, secara kelompok, antara individu dipengaruhi kelompok (Goleman, 2002).

Kecerdasan emosional juga dipengaruhi oleh beberapa faktor lain, yaitu 1). Faktor psikologis, 2). Faktor pelatihan emosi, dan 3). Faktor pendidikan (Agustian, 2007). Faktor psikologis adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang akan membantu individu dalam mengelola, mengontrol, mengendalikan dan mengkoordinasikan keadaan emosi. Faktor pelatihan emosi adalah kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang akan menciptakan kebiasaan yang akan menghasilkan pengalaman yang berujung pada pembentukan nilai. Faktor pendidikan adalah salah satu sarana belajar individu untuk mengembangkan kecerdasan emosi. Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat.

Perhatian pendidikan terhadap persoalan pengembangan kecerdasan emosi memang dirasa masih kurang, sehingga pendidikan perlu berbenah guna meningkatkannya. Untuk dapat melatih dan mengembangkan kecerdasan emosi secara optimal kita perlu memahami tentang apa yang dimaksud dengan

kecerdasan emosi, bagaimana melatih dan mengimplementasikannya dalam pendidikan, terutama pendidikan Agama Islam.

Kecerdasan emosional sendiri dalam Pendidikan Agama Islam terletak pada pendidikan akhlak. Siswa yang tidak mampu mengelola emosi sering melakukan tindakan-tindakan yang diluar batas kewajaran. Akhlak tidak diragukan lagi memiliki peran besar dalam kehidupan manusia.

Peran pendidikan agama Islam dalam peningkatan prestasi belajar siswa mempunyai kaitannya dalam pengembangan kecerdasan emosional. Guru agama memegang peran penting, namun tidak terlepas dari peran guru lain serta iklim sekolah yang sengaja diciptakan untuk pembelajaran akhlak. Menciptakan masyarakat sekolah sebagai sebuah keluarga sakinah akan memberikan keteladanan akhlak kepada anak. Budaya sekolah yang kondusif akan sangat membantu penghayatan siswa untuk memperkuat keyakinan dirinya terhadap nilai-nilai ajaran Islam yang kemudian akan membentuk sikap emosionalnya.

Interaksi antara guru dengan guru, guru dengan siswa, siswa dengan siswa ataupun guru dengan karyawan, karyawan dengan siswa dan karyawan dengan karyawan akan diamati oleh siswa tersebut yang menjadi sebuah keteladanan bagi kecerdasan emosional dalam situasi sosial yang natural dengan nilai-nilai islami. Selama ini pembelajaran ibadah lebih banyak terlepas dengan pembelajaran akhlak, sehingga seakan-akan ibadah (shalat, zakat, puasa) semata hubungan manusia dengan Allah. Padahal nilai-nilai dalam ibadah justru mengarah kepada pembentukan akhlak dan watak manusia bahkan sebuah proses mencerdaskan manusia secara emosional.

Proses hubungan antara manusia sebagai makhluk Allah, dan Allah sebagai penciptanya serta antara manusia dengan sesama manusia secara keseluruhan dalam sistem kehidupan meliputi aqidah, ibadah, sistem hidup, dan cara menegakkan Islam sebagai agama pilihan, dan menanamkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari tanpa rasa keterpaksaan, inilah yang disebut dengan religiusitas.

Perilaku religiusitas adalah perilaku yang berdasarkan keyakinan suara hati dan keterikatan kepada Tuhan yang diwujudkan dalam bentuk kuantitas dan kualitas peribadatan serta norma yang mengatur hubungan dengan Tuhan, hubungan sesama manusia dan hubungan dengan lingkungan yang terinternalisasi dalam manusia (Rahman, 2009).

Hidup manusia di dunia ini diliputi oleh perasaan suka dan duka. Karena dunia bukanlah surga dan bukan pula neraka. Jika dunia ini surga, tentulah hanya kegembiraan yang ada di dalamnya, sebaliknya jika dunia itu neraka tentulah hanya penderitaan dan kesengsaraan yang ada. Kenyataan menunjukkan, bahwa kehidupan dunia adalah rangkaian dari suka dan duka yang silih berganti.

Terjadinya suka dan duka yang mewarnai kehidupan dunia ini disebabkan oleh beberapa faktor. Tetapi pada garis besarnya, adalah karena manusia diberi cobaan oleh Allah dengan yang baik dan yang buruk. Hal ini dimaksudkan sebagai ujian bagi manusia dalam menghadapi cobaan tersebut. Yakni cobaan duka karena ditimpa suatu musibah, dan cobaan suka karena memperoleh sesuatu yang baik (nikmat).

Dalam masyarakat, orang sering kali salah dalam mengambil sikap ketika menghadapi cobaan. Misalnya dikala suka, orang sering lupa daratan. Maksudnya, karunia yang diberikan Allah kepadanya tidak mengantarkan dia kepada kebaikan tetapi malah membuat dia semakin jauh dari kebenaran. Begitu juga dikala duka, seseorang sering melakukan perilaku yang negatif.

Bagaimana sikap yang benar dalam menghadapi suka dan duka? Jawaban pertanyaan ini telah terkandung dalam Hadis Rasulullah (dalam Lubis & Muchtar, 2013) yang artinya : Betapa menakjubkan keadaan orang yang beriman. Sesungguhnya keadaan orang yang beriman itu semuanya serba baik, jika orang yang beriman itu memperoleh sesuatu yang menggembirakan, maka dia bersyukur, dan syukur adalah sikap yang baik baginya. Dan jika orang beriman itu ditimpa sesuatu yang menyedihkan, maka dia bersabar, dan sabar juga merupakan sikap yang baik baginya.

Terdapat keuntungan lain sebagai akibat kepatuhan menjalankan agama, seperti yang dikatakan oleh A.A.Brill (dalam Lubis & Muchtar, 2013) yaitu setiap orang yang benar-benar menjalankan agama dengan baik, tidak bisa terkena penyakit urat saraf, seperti gelisah, risau yang terus-menerus. Dengan do'a dan dengan iman kepada Tuhan, akan lenyaplah segala macam kekhawatiran dan kegelisahan manusia.

Demikian pentingnya agama dalam kehidupan. Agama memberikan bimbingan rohani kepada manusia baik dikala suka maupun dikala duka, sehingga manusia tidak akan kehilangan pegangan dalam situasi yang bagaimanapun. Agama merupakan bagian penting dari unsur-unsur kepribadian seseorang dan

akan cepat bertindak sebagai pengendali terhadap perbuatan maupun keinginan yang menyimpang dari norma dan etika yang berlaku dalam masyarakat. Karena keyakinan terhadap agama yang menjadi bagian dari kepribadian itu, akan mengatur sikap dan tingkah laku seseorang secara otomatis.

Kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosinya, baik emosi positif maupun emosi negatif, sehingga tidak berlebihan ketika mengekspresikan emosi tersebut dikatakan sebagai seseorang yang memiliki kecerdasan emosi yang baik. Selain itu seseorang yang memiliki kecerdasan emosional mampu mengenali emosi orang lain, sehingga dapat mengembangkan rasa empati yang dapat mewujudkan komunikasi interpersonal yang baik. Begitu juga kemampuan dalam memotivasi diri sendiri juga merupakan suatu tanda seseorang memiliki kecerdasan emosional yang baik.

Fenomena yang diuraikan sebelumnya dapat diamati di dalam lingkungan sekolah. Setiap sekolah tidak hanya mengajarkan ilmu agama sebagai ritual saja, melainkan menuntun siswa untuk dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, baik sesama siswa maupun dengan guru. Banyaknya aktivitas sekolah akan mempengaruhi kecerdasan emosional siswa, mengingat intensitas bertemu siswa dengan siswa dan siswa dengan guru lebih banyak karena dapat melatih emosi siswa dalam menghadapi permasalahan-permasalahan yang timbul, seperti perbedaan pendapat dan sebagainya. Dan juga menciptakan kedekatan antara siswa dan siswa maupun siswa dan guru yang akan membangun rasa saling menghargai, memahami, dan meningkatkan rasa empati dalam diri setiap siswa.

Namun, aktivitas tersebut tidak luput dari permasalahan-permasalahan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Ini dikarenakan terdapat berbagai macam latar belakang siswa, sifat, dan kelakuan. Aneka macam situasi mewarnai kehidupan di dalam lingkungan sekolah, ada yang menyenangkan, penuh senyum, ramah, dan saling mengayomi dalam satu ikatan kekeluargaan. Namun dibalik itu semua, juga terdapat kondisi yang membutuhkan perhatian misalnya kemarahan, kebencian, dan tindakan-tindakan yang menyebalkan. Sering terjadi perkelahian antar siswa dan juga beberapa siswa juga mencaci gurunya.

Fenomena yang terjadi di sekolah tempat peneliti meneliti, seorang siswa mencaci gurunya dengan kata-kata yang tidak baik. Hal ini dikarenakan siswa tersebut belum selesai mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah). Siswa tersebut berharap guru tersebut tidak hadir untuk mengajar. Namun, guru tersebut hadir untuk mengajar. Berikut kutipan pernyataan seorang guru di sekolah tersebut mengenai permasalahan yang ada.

Kemarin ada siswa yang mencaci saya karena saya masuk mengajar. saya selalu tepat waktu masuk ke kelas untuk mengajar. Ketika saya ingin masuk kelas, siswa itu masih duduk di teras kelas lalu berdiri dan menatap saya sambil berkata dengan kalimat yang tidak sopan. Ternyata dia seperti itu karena belum menyelesaikan tugas. Padahal tugasnya itu dua minggu yang lalu saya berikan. Saya tidak tahu kenapa dia mencaci saya hanya karena belum selesai tugas.

Itulah kutipan pernyataan seorang guru mengenai permasalahan yang ada. Permasalahan ini sudah diselesaikan oleh guru Bimbingan Konseling (BK). Alasan siswa tersebut mencaci gurunya dikarenakan dia takut dihukum karena belum mengerjakan tugas tersebut. Ketakutan itu yang membuatnya secara spontan mencaci gurunya. Masih banyak permasalahan-permasalahan yang ada di

sekolah tersebut. Seperti siswa membentak temannya dikarenakan temannya tidak mau memberikan contekan tugas sekolah. Selain itu ada juga beberapa siswa yang bolos belajar dan nongkrong di kantin dikarenakan mereka tidak menyukai pelajaran yang sedang diajarkan. Ada juga fenomena putus cinta yang dialami oleh beberapa siswa yang menyebabkan mereka sedih berkepanjangan dan marah ketika temannya menanyakan tentang percintaan mereka. Selain fenomena putus cinta, banyak siswa-siswa yang bersifat egois ketika mengerjakan tugas kelompok. Siswa-siswa yang egois tersebut tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk memberikan pendapat atau masukan dalam mengerjakan tugas.

Namun, fenomena lain yang dapat diamati di lingkungan sekolah tersebut adalah sikap terbuka siswa yang selalu bercerita dengan sesama siswa ataupun dengan guru. Banyak juga siswa yang memiliki empati yang tinggi kepada temannya maupun kepada gurunya. Seperti saling tolong-menolong, menghibur temannya yang sedang bersedih dan ada juga siswa yang mau mengantarkan temannya maupun gurunya pulang. Dan juga ketika adzan zuhur berkumandang, banyak siswa yang langsung melaksanakan shalat di musholah yang ada di sekolah dan guru-guru tersebut mempersilahkan murid-muridnya untuk melaksanakan shalat.

Tidak hanya itu, fenomena lain dari religiusitas di sekolah tersebut ialah, seringnya diadakan pengajian yang melibatkan seluruh siswa muslim maupun guru-guru serta pegawai muslim di sekolah tersebut. Dan juga, diadakannya pesantren kilat setiap bulan puasa Ramadhan. Pesantren kilat merupakan salah satu kegiatan alternatif dalam rangka memantapkan pembinaan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah SWT. Pesantren kilat ini bertujuan untuk meningkatkan

pemahaman, penghayatan, dan pengalaman siswa tentang ajaran agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kegiatan-kegiatan dalam pesantren kilat ini ialah melaksanakan shalat bersama, membaca al-qur'an bersama, berbuka puasa bersama, serta kegiatan keagamaan lainnya.

Selain pesantren kilat, fenomena lainnya ialah banyak siswa-siswa di sekolah tersebut melaksanakan puasa sunnah Senin dan Kamis. Berikut kutipan pernyataan dari seorang siswa di sekolah tersebut.

Saya dan banyak kawan-kawan yang lain selalu puasa senin kamis. Saya pribadi lebih fresh gitu kak kalau setiap senin dan kamis puasa. Gak tau kenapa bisa fresh gitu. Terus saya juga udah dibiasakan sama orangtua supaya puasa senin kamisnya gak ketinggalan. Kalau gak puasa senin kamis rasanya kayak ada yang kurang gitu kak. Kawan-kawan yang lain juga ngerasain hal yang sama kayak aku kak.

Itulah pernyataan seorang siswa mengenai kegiatan puasa senin dan kamis yang selalu dilaksanakannya. Siswa tersebut mengatakan bahwa dia merasa ada yang kurang jika tidak melaksanakan puasa senin dan kamis. Tidak hanya satu orang yang sering melaksanakan puasa sunnah senin dan kamis, melainkan banyak siswa yang melaksanakan puasa sunnah senin dan kamis.

Ada juga kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di sekolah tersebut. Kegiatan itu ialah rohani Islam (rohis). Rohis adalah sebuah organisasi memperdalam dan memperkuat ajaran Islam. Fungsi rohis adalah forum, pengajaran, dakwah, dan berbagi pengetahuan Islam. Tidak sedikit siswa yang ikut serta dalam ekstrakurikuler ini. Banyak siswa yang mengatakan bahwa ekstrakurikuler ini sangat bermanfaat bagi mereka, salah satunya ialah mereka

lebih memahami apa yang diajarkan dalam agama Islam. Berikut kutipan pernyataan siswa mengenai kegiatan rohis ini.

Awalnya aku malu kak waktu pertama masuk ekskul ini. Karena aku ngerasa aku kurang pengetahuan tentang Islam. Tapi perlahan aku ikut serta jadi anggota rohis. Alhamdulillah udah banyaklah yang aku tahu tentang Islam.

Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan rohis sangat bermanfaat bagi siswa-siswa di sekolah tersebut. Yang membuat mereka lebih memahami tentang ajaran Islam. Pentingnya kegiatan-kegiatan keislaman ini dapat memberikan dampak positif bagi siswa. Dari yang tidak tahu menjadi tahu.

Hal ini yang mencerminkan adanya sikap religiusitas dalam diri setiap siswa di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Ancok (2005), yang menyebutkan religiusitas dengan istilah keagamaan yang diwujudkan dalam berbagai kehidupan manusia, baik itu menyangkut perilaku ritual (beribadah) atau aktivitas lain dalam kehidupannya (yang diwarnai dengan nuansa agama), baik yang dapat dilihat oleh mata atau yang tidak nampak (terjadi dalam hati manusia).

Sekolah idealnya menjadi tempat yang membahagiakan dan menyenangkan bagi seluruh warganya, sebagai teman bermain yang mengajarkan segala sesuatu yang positif, tempat bagi seluruh warga sekolah menemukan dasar-dasar pijakan menyongsong masa depan. Karena sekolah merupakan sebuah komunitas maka bangunan komunikasi harus dilandasi dengan sikap penuh pengertian agar masing-masing individu merasa sebagai bagian dari individu lainnya. Sikap pengertian sendiri mengandung dua hal yakni sikap empati dan simpati.

Sikap tersebut terkandung dalam religiusitas. Adanya sikap religiusitas dalam diri siswa, maka akan tercermin apa yang menjadi aspek-aspek daripada kecerdasan emosional. Dengan tingkat kecerdasan emosional yang baik, seseorang akan memiliki rasa empati terhadap orang lain, sehingga orang nyaman untuk berkomunikasi dan dekat dengannya.

Hal-hal inilah yang menjadi dasar penelitian dengan judul penelitian “HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN KECERDASAN EMOSI PADA SISWA MUSLIM DI SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas banyak faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, diantaranya adalah religiusitas dan pendidikan yang dimiliki siswa.

Religiusitas adalah suatu proses hubungan antara manusia sebagai makhluk dan Tuhan sebagai penciptanya serta antara manusia dengan sesama manusia secara keseluruhan dalam sistem kehidupan meliputi aqidah, ibadah, sistem hidup, dan cara menegakkan Islam sebagai agama pilihan, dan menanamkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari tanpa rasa keterpaksaan.

Tawuran, perkelahian antar kelompok, antar suku dan antar agama yang sering terjadi di negeri ini menunjukkan kurang adanya perhatian terhadap kecerdasan emosi selama ini. Tidak hanya itu, permasalahan yang sering muncul

adalah kurangnya sopan santun dalam bertutur kata kepada guru. Serta interaksi-interaksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru.

Dalam kehidupan sehari-hari seorang yang memiliki pemahaman yang baik terhadap agamanya maka akan menampilkan perilaku yang baik pula sehingga menjadi pribadi yang mampu menggambarkan aspek-aspek kecerdasan emosional.

Selain itu kecerdasan emosi juga dipengaruhi oleh faktor pendidikan. Terkhusus pada pendidikan agama Islam. Peran pendidikan agama Islam dalam peningkatan prestasi belajar siswa mempunyai kaitannya dalam pengembangan kecerdasan emosional. Guru agama memegang peran penting, namun tidak terlepas dari peran guru lain serta iklim sekolah yang sengaja diciptakan untuk pembelajaran akhlak.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang dilakukan banyak terdapat berbagai permasalahan yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa. Untuk memfokuskan permasalahan yang diteliti dari berbagai permasalahan yang muncul, peneliti akan membatasi pada satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional. Faktor tersebut ialah religiusitas pada siswa muslim Sekolah Menengah Atas (SMA) yang terdiri dari laki-laki dan perempuan kelas X sampai kelas XII.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah Apakah ada hubungan antara religiusitas dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberi manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran, bahan masukan untuk dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang psikologi pendidikan terutama tentang religiusitas dan kecerdasan emosional.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang dapat diambil antara lain:

a. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki kinerja pihak sekolah agar lebih efektif dan efisien dalam mencerdaskan siswa dalam hal belajar serta meningkatkan keagamaan dan

kecerdasan emosi siswa sehingga siswa menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

b. Bagi guru

Dapat memberikan sumbangan dan masukan bagi guru dalam memahami hubungan religiusitas dengan kecerdasan emosi siswa sehingga guru dapat membantu dalam meningkatkan perilaku yang religius dan kecerdasan emosi siswa.

c. Bagi siswa

Dapat memberikan sumbangan dan masukan bagi siswa tentang arti pentingnya religiusitas dalam membentuk kecerdasan emosi sehingga siswa mampu meningkatkan akhlak dan prestasi belajarnya.

d. Bagi peneliti dan peneliti lain

Pada peneliti agar dapat menambah ilmu pengetahuan dan meningkatkan perilaku yang religius sehingga dapat menghasilkan kecerdasan emosional yang lebih baik. Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber informasi dalam mengembangkan penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Siswa Muslim

Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian siswa berarti orang (anak yang sedang berguru (belajar, bersekolah). Sedangkan menurut Khan (2005), pengertian siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Seorang pelajar adalah orang yang mempelajari ilmu pengetahuan berapa pun usianya, dari mana pun, siapa pun, dalam bentuk apa pun, dengan biaya apa pun untuk mengembangkan intelek dan moralnya dalam rangka mengembangkan dan membersihkan jiwanya dan mengikuti jalan kebaikan.

Siswa atau anak didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar. Di dalam proses belajar-mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya.

Menurut Nata (dalam Aly, 2008) mengartikan siswa sebagai orang yang menghendaki untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman dan kepribadian yang baik sebagai bekal hidupnya agar bahagia dunia dan akhirat dengan jalan belajar sungguh-sungguh. Hal ini juga ditegaskan oleh Arifin (2000) siswa ialah manusia didik sebagai makhluk yang sedang berada dalam proses perkembangan atau pertumbuhan menurut fitrah masing-masing yang

memerlukan bimbingan dan pengarahan yang konsisten menuju kearah titik optimal yakni kemampuan fitrahnya.

Muslim berasal dari bahasa Arab, yakni dari akar kata *aslama-yuslimu-Islaman*. Jadi, secara etimologi Muslim adalah bentuk *fa'il* (subyek / pelaku) dari kata kerja *aslama*. Karena hanya sebagai subyek dari perbuatan Islam, maka pengertian Muslim tergantung pada pengertian Islam itu sendiri. Islam secara bahasa berarti damai, berserah diri, patuh, selamat, dan sejahtera, maka secara bahasa Muslim adalah orang yang damai, orang yang berserah diri, orang yang patuh, orang yang selamat, orang yang sejahtera. Dapat juga diartikan bahwa Muslim adalah sebutan bagi penganut atau pemeluk Agama Islam.

Dengan demikian, siswa muslim berarti seseorang yang menganut Agama Islam yang sedang menuntut ilmu pada suatu jenjang pendidikan tertentu, baik formal maupun non formal. Dalam kaitannya dengan hal ini, pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan formal, yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pantai Cermin.

B. Kecerdasan Emosi

1. Pengertian Kecerdasan

Pada umumnya orang berpendapat bahwa pengertian kecerdasan atau inteligensi adalah kemampuan untuk memahami dunia, berpikir rasional dan menggunakan sumber secara efektif pada saat dihadapkan pada tantangan. Atau dikatakan, kecerdasan adalah kemampuan pribadi untuk memahami, melakukan inovasi dan memberikan solusi diberbagai situasi.

Kecerdasan adalah kecakapan untuk menemui situasi-situasi baru atau belajar melakukan dengan tanggapan menyesuaikan diri yang baru. Bukan hanya satu jenis kecerdasan yang penting untuk meraih sukses dalam kehidupan, melainkan ada kecerdasan dengan varietas utama yaitu interpersonal dan intrapersonal yang dinamakan sebagai kecerdasan pribadi.

Kecerdasan ialah istilah yang digunakan untuk menjelaskan fikiran yang mencakup sejumlah kemampuan, seperti kemampuan merencanakan, memecahkan masalah, berpikir abstrak, memahami gagasan, menggunakan bahasa dan belajar. Kecerdasan erat kaitannya dengan kemampuan kognitif yang dimiliki oleh individu.

Kecerdasan adalah kemampuan untuk memecahkan masalah, kemampuan untuk menciptakan suatu masalah baru untuk dipecahkan, dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu atau menawarkan suatu pelayanan yang berharga dalam suatu kebudayaan masyarakat (Gunawan, 2003). Selain itu, menurut Santrock (2010) kecerdasan atau inteligensi adalah keahlian memecahkan masalah dan kemampuan untuk beradaptasi pada pengalaman hidup serta belajar dari pengalaman hidup sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan adalah kemampuan serta keterampilan yang dimiliki seseorang untuk dapat memecahkan masalah yang ada dan menciptakan sesuatu yang baru serta memiliki kemampuan beradaptasi pada pengalaman hidup.

2. Pengertian Emosi

Emosi secara bahasa berasal dari kata *movere*, kata latin yang berarti bergerak atau menggerakkan, ditambah awalan “e” untuk memberi arti bergerak menjauh sehingga kecenderungan bertindak adalah hal yang mutlak dalam emosi (Goleman, 2000). Dapat dikatakan juga bahwa emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak (Goleman, 2003).

Menurut Sarwono (2010) emosi adalah suatu konsep yang sangat majemuk sehingga tidak dapat satu pun definisi yang diterima secara universal. Emosi sebagai reaksi penilaian (positif atau negatif) yang kompleks dari sistem saraf seseorang terhadap rangsangan dari luar atau dari dalam diri sendiri.

Menurut Meier (dalam Khodijah, 2006) emosi berpengaruh besar pada kualitas dan kuantitas belajar. Emosi yang positif dapat mempercepat proses belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik, sebaliknya emosi yang negatif dapat memperlambat belajar atau bahkan menghentikannya sama sekali. Oleh karena itu, pembelajaran yang berhasil haruslah dimulai dengan menciptakan emosi positif pada diri pembelajar. Untuk menciptakan emosi positif pada diri siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara, diantaranya adalah dengan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan dengan penciptaan kegembiraan belajar.

Emosi juga diartikan sebagai suatu reaksi psikologis dalam bentuk tingkah laku gembira, bahagia, sedih, berani, takut, marah, muak, haru, cinta, dan sejenisnya. Biasanya emosi muncul dalam bentuk luapan perasaan, dan surut dalam waktu yang singkat.

Menurut Ahmadi (2003) Emosi adalah hasil persepsi seseorang terhadap perubahan-perubahan yang terjadi pada tubuh sebagai respons terhadap rangsangan-rangsangan yang datang dari luar. Emosi terkadang juga diidentikan dengan perasaan, yaitu suatu keadaan kerohanian atau peristiwa kejiwaan yang kita alami dengan senang atau tidak senang dalam hubungannya dengan peristiwa mengenal dan bersifat subjektif. Hathersall (dalam Mudjiran, 2007) merumuskan pengertian emosi sebagai situasi psikologis yang merupakan pengalaman subjektif yang dapat dilihat dari reaksi wajah dan tubuh.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa emosi adalah suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak terhadap rangsangan dari luar dan dalam diri individu yang menunjukkan reaksi positif maupun negatif.

3. Jenis – jenis Emosi

Adapun jenis – jenis emosi yang dikemukakan oleh Daniel Goleman (2016), yaitu :

- a. Amarah; beringas, mengamuk, benci, jengkel, kesal hati.
- b. Kesedihan; pedih, sedih, muram, suram, melankolis, putus asa.
- c. Kenikmatan; bahagia, gembira, riang, puas, senang, terhibur, bangga.
- d. Rasa takut; cemas, gugup, khawatir, was-was, perasaan takut sekali, waspada, tidak tenang, ngeri.
- e. Cinta; penerimaan, persahabatan, kepercayaan, kebaikan hati, rasa dekat, bakti, hormat, kemesraan, kasih.
- f. Terkejut; terkesiap.

- g. Jengkel; hina, jijik, muak, mual, tidak suka.
- h. Malu; malu hati, kesal.

Semua emosi menurut Goleman pada dasarnya adalah dorongan untuk bertindak. Jadi berbagai macam emosi itu mendorong individu untuk memberikan respon atau bertingkah laku terhadap stimulus yang ada.

4. Pengertian Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi pertama kali dipublikasikan pada tahun 1995 oleh seorang dosen Psikologi, Daniel Goleman. Pada awal kemunculannya, banyak kalangan yang tertarik dan kemudian terpengaruh dengan berbagai pandangan dalam teori tersebut. Di dalam sejumlah ulasan tentang kecerdasan emosi, dikemukakan kecerdasan emosional jauh lebih penting daripada kecerdasan dan kemampuan intelektual seseorang dalam mempengaruhi kesuksesan hidupnya. Salah satu hal yang mendasari pandangan ini adalah gejala perasaan sangat mempengaruhi proses berpikir. Misalnya, saat individu sedang marah, konsentrasinya mulai terganggu dan kemudian mempengaruhi proses pengambilan keputusan.

Kecerdasan emosional jika secara tradisional diartikan sebagai kemampuan membaca, menulis, dan berhitung yang merupakan keterampilan kata dan angka yang menjadi fokus di pendidikan formal (sekolah). Kecerdasan emosi atau *Emotional Quotient* (EQ) meliputi kemampuan mengungkapkan perasaan, kesadaran serta pemahaman tentang emosi dan kemampuan untuk mengatur dan mengendalikannya. Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan

tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir dan berempati (Goleman, 2004).

Menurut Joseph (dalam Goleman 2006) sumber emosi adalah peran amigdala dalam otak emosional. Dalam hal ini menempatkan amigdala sebagai pusat tindakan. Amigdala mampu berperan sebagai pusat semua nafsu, penguasa emosi dan kabel pemicu saraf. Apabila terkena rangsangan amigdala akan memerintahkan tubuh untuk bereaksi sebelum neokorteks memahami sepenuhnya apa yang terjadi.

Adolphs (dalam Wade & Tavris 2007) juga menjelaskan bahwa amigdala merupakan suatu bagian kecil dari otak kita yang memiliki peran penting dalam emosi, terutama rasa takut. Amigdala bertugas mengevaluasi informasi sensorik yang kita terima, dan kemudian dengan cepat menentukan kepentingan emosionalnya, dan membuat keputusan untuk mendekati atau menjauhi suatu objek atau suatu situasi.

Hal tersebut berarti kecerdasan emosional sesungguhnya membantu pikiran rasional (akal, intelektual). Secara psikologis ketika pusat-pusat emosional kita terluka, kecerdasan keseluruhan (emosional dan intelektual) mengalami konsleting. Adanya konsleting ini mengakibatkan akal kehilangan mitra emosionalnya yang penting. Jika otak emosional tidak berfungsi maka akan terjadi fungsi otak tidak optimal. Fungsi akal/intelektual dan emosi/hati sebenarnya tidak terpisah.

Howes dan Herald (dalam Mu'tadin, 2002) mengatakan pada intinya, kecerdasan emosional merupakan komponen yang membuat seseorang menjadi

pintar menggunakan emosi. Lebih lanjut dikatakannya bahwa emosi manusia berada di wilayah dari perasaan lubuk hati, naluri yang tersembunyi, dan sensasi emosi yang apabila diakui dan dihormati, kecerdasan emosional menyediakan pemahaman yang lebih mendalam dan lebih utuh tentang diri sendiri dan orang lain.

Sedangkan menurut Patton (2002) kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mencapai tujuan, membangun hubungan produktif dan meraih keberhasilan. Kecerdasan emosional memberikan kesensitifan dan kemampuan mengetahui bagaimana mempengaruhi diri sendiri dan orang lain.

Hal ini diperkuat oleh penjelasan Supardi (dalam Nurdin, 2009) bahwa Kecerdasan emosional adalah suatu dimensi kemampuan yang berupa keterampilan emosional dan sosial yang kemudian membentuk watak dan karakteristik di dalamnya terkandung kemampuan seperti kemampuan mengendalikan diri, empati, motivasi, semangat, ketekunan, dan keterampilan sosial.

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan untuk mengenali diri sendiri dan orang lain, kemampuan mengendalikan dan mengatur diri, menempatkan motivasi dan empati, dan mampu melakukan interaksi sosial pada situasi dan kondisi tertentu serta mampu beradaptasi terhadap reaksi serta perilaku. Hal yang paling sulit adalah banyak individu yang belum mampu untuk memahami dirinya sendiri apalagi memahami orang lain sehingga menimbulkan kesalah pahaman diantara individu.

5. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi tidak ditentukan sejak lahir tetapi dapat dilakukan melalui proses pembelajaran. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu menurut Agustian (2007), yaitu:

a. Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu. Faktor internal ini akan membantu individu dalam mengelola, mengontrol, mengendalikan dan mengkoordinasikan keadaan emosi agar termanifestasi dalam perilaku secara efektif. Menurut Goleman (2007) kecerdasan emosi erat kaitannya dengan keadaan otak emosional. Bagian otak yang mengurus emosi adalah sistem limbik. Sistem limbik terletak jauh dalam hemisfer otak besar dan terutama bertanggung jawab atas pengaturan emosi dan impuls. Peningkatan kecerdasan secara fisiologis dapat dilakukan dengan puasa. Puasa tidak hanya mengendalikan dorongan fisiologis manusia, namun juga mampu mengendalikan kekuasaan impuls emosi. Puasa yang dimaksud salah satunya yaitu puasa sunnah Senin dan Kamis.

b. Faktor Pelatihan Emosi

Kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang akan menciptakan kebiasaan, dan kebiasaan rutin tersebut akan menghasilkan pengalaman yang berujung pada pembentukan nilai (value). Reaksi emosional apabila diulang-ulang pun akan berkembang menjadi suatu kebiasaan. Pengendalian diri tidak muncul begitu saja tanpa dilatih. Melakukan puasa sunnah Senin dan Kamis, dorongan, keinginan, maupun reaksi emosional yang negative dilatih agar tidak

dilampiaskan begitu saja sehingga mampu menjaga tujuan dari puasa itu sendiri. Kejernihan hati yang terbentuk melalui puasa sunnah Senin dan Kamis akan menghadirkan suara hati yang jernih sebagai landasan penting bagi pembangunan kecerdasan emosi.

c. Faktor Pendidikan

Pendidikan dapat menjadi salah satu sarana belajar individu untuk mengembangkan kecerdasan emosi. Individu mulai dikenalkan dengan berbagai bentuk emosi dan bagaimana mengelolanya melalui pendidikan. Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat. Sistem pendidikan di sekolah tidak boleh hanya menekankan pada kecerdasan akademik saja, memisahkan kehidupan dunia dan akhirat, serta menjadikan ajaran agama sebagai ritual saja. Pelaksanaan puasa sunnah Senin dan Kamis yang berulang-ulang dapat membentuk pengalaman keagamaan yang memunculkan kecerdasan emosi. Puasa sunnah Senin dan Kamis mampu mendidik individu untuk memiliki kejujuran, komitmen, visi, kreativitas, ketahanan mental, kebijaksanaan, keadilan, kepercayaan, penguasaan diri atau sinergi, sebagai bagian dari pondasi kecerdasan emosi.

Sedangkan menurut Goleman (2009) faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi, yaitu:

a. Lingkungan keluarga

Kehidupan keluarga merupakan sekolah pertama dalam mempelajari emosi. Peran serta orangtua sangat dibutuhkan karena orangtua adalah subyek pertama yang perilakunya diidentifikasi, diinternalisasi yang pada akhirnya akan

menjadi bagian dari kepribadian anak. Kecerdasan emosi ini dapat diajarkan pada saat anak masih bayi dengan contoh-contoh ekspresi. Kehidupan emosi yang dipupuk dalam keluarga sangat berguna bagi anak kelak di kemudian hari, sebagai contoh: melatih kebiasaan disiplin dan bertanggung jawab, kemampuan berempati, kepedulian, dan sebagainya. Hal ini akan menjadikan anak menjadi lebih mudah untuk menangani dan menenangkan diri dalam menghadapi permasalahan, sehingga anak-anak dapat berkonsentrasi dengan baik dan tidak memiliki banyak masalah tingkah laku seperti tingkah laku kasar dan negatif.

b. Lingkungan non keluarga

Dalam hal ini adalah lingkungan masyarakat dan lingkungan penduduk. Kecerdasan emosi ini berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental anak. Pembelajaran ini biasanya ditunjukkan dalam aktivitas bermain anak seperti bermain peran. Anak berperan sebagai individu di luar dirinya dengan emosi yang menyertainya sehingga anak akan mulai belajar mengerti keadaan orang lain. Pengembangan kecerdasan emosi dapat ditingkatkan melalui berbagai macam bentuk pelatihan diantaranya adalah pelatihan asertivitas, empati dan masih banyak lagi bentuk pelatihan lainnya.

Dari pendapat dua ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu seperti faktor fisik dan psikis, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu tersebut seperti lingkungan keluarga dan lingkungan non keluarga. Faktor eksternal disini lebih diutamakan kepada

penanaman sikap-sikap religiusitas kedalam kehidupan sehari-hari. Sehingga implementasi dari apa yang dipelajari langsung dapat dilihat dari perilaku siswa di lingkungan sekolah.

6. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional

Siswa yang memiliki kecerdasan emosi tentunya memiliki tingkah laku yang baik. Mereka mampu mengendalikan dorongan hawa nafsu dan ego di dalam dirinya, sehingga menunjukkan pribadi yang positif. Menurut Goleman (2015) ciri-ciri seseorang yang memiliki kecerdasan emosi, sebagai berikut:

- a. Kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi.

Individu yang memiliki kecerdasan emosi mampu memotivasi diri sendiri untuk melakukan suatu hal agar tercapai apa yang menjadi tujuannya. Individu yang memiliki kecerdasan emosi juga mampu bertahan menghadapi frustrasi ketika mengalami sebuah masalah.

- b. Mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan.

Individu yang memiliki kecerdasan emosi mampu mengendalikan dorongan hati ketika ia mengalami emosi dan tidak melebih-lebihkan kesenangan yang ia miliki. Ia tidak akan berpikir pendek ketika ia mengalami sebuah kejenuhan dalam menghadapi sesuatu karena ia mampu mengatur hatinya.

- c. Mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir.

Individu dapat mengatur susana hatinya karena ia mengetahui batasan-batasan yang harus dilakukannya ketika marah, sedih, bingung, dan lain-lain. Ketika ia mengalami emosi, ia akan melakukan hal yang seharusnya ia lakukan. Stress merupakan hal yang wajar bagi semua orang. Namun, tidak semua orang memiliki kemampuan yang sama dalam menghadapinya. Individu yang memiliki kecerdasan emosi akan menjaga kemampuan berpikirnya ketika ia stress sehingga akan mudah dalam menghadapi masalah yang ia alami.

d. Berempati dan berdo'a.

Ketika individu memiliki kecerdasan emosi, ia mampu berempati kepada orang lain karena ia akan mudah menempatkan diri pada posisi orang lain yang sedang mengalami masalah atau musibah. Selain itu, individu yang memiliki kecerdasan emosi juga berdo'a dalam hidupnya.

Selanjutnya ciri-ciri seseorang yang memiliki kecerdasan emosi tinggi menurut Dapsari (dalam Casmini, 2007) sebagai berikut:

- a. Optimal dan selalu positif pada saat menangani situasi-situasi dalam hidupnya, seperti saat menangani peristiwa dalam hidupnya dan menangani tekanan masalah-masalah pribadi yang dihadapi.
- b. Terampil dalam membina emosinya, dimana orang tersebut terampil dalam mengenali kesadaran emosi dan ekspresi emosi diri sendiri maupun orang lain.
- c. Optimal pada kecakapan kecerdasan emosi, meliputi kecakapan intensionalitas, kreativitas, ketangguhan, hubungan antar-pribadi dan ketidakpuasan konstruktif.

- d. Optimal pada nilai-nilai belas kasihan atau empati, intuisi, radius kepercayaan, daya pribadi, dan integritas.
- e. Optimal pada kesehatan secara umum, kualitas hidup, *relationship quotient* dan kinerja optimal.

Menurut Goleman (2005) seseorang dikatakan memiliki kecerdasan emosi yang rendah adalah sebagai berikut:

- a. Tidak memiliki keseimbangan emosi.
- b. Bersifat egois.
- c. Berorientasi pada keinginan sendiri.
- d. Tidak dapat menyesuaikan diri dengan beban yang sedang dihadapi.
- e. Selalu gelisah.
- f. Keegoisan menyebabkan seseorang kurang mampu bergaul dengan orang-orang disekitarnya.
- g. Tidak memiliki penguasaan diri.
- h. Cenderung menjadi budak nafsu dan amarah.
- i. Mudah putus asa dan tenggelam dalam kemurungan.

Berdasarkan uraian pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri kecerdasan emosi adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam hal mengendalikan perasaan dalam dirinya sendiri ketika ia dihadapi suatu permasalahan, mampu mengambil keputusan yang tepat dan bijaksana, mampu memotivasi diri sendiri dan orang lain, mampu mengenali emosi diri sendiri maupun orang lain, serta mampu berempati terhadap orang lain sehingga ia mudah menempatkan dirinya pada posisi orang lain.

7. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi

Goleman (2015) mengemukakan bahwa kecerdasan emosi memiliki lima kecakapan dasar, sebagai berikut:

a. Kesadaran diri

Kesadaran diri merupakan kemampuan seseorang untuk mengetahui perasaan dalam dirinya dan akibat perasaan tersebut serta menggunakannya untuk mengambil keputusan bagi diri sendiri, memiliki tolak ukur yang realistis atas kemampuannya, dan mempunyai kepercayaan diri yang kuat lalu mengkaitkannya dengan sumber penyebabnya.

b. Manajemen diri

Kemampuan menangani emosi diri, mengekspresikan serta mengendalikan emosi, memiliki kepekaan terhadap kata hati, semua itu untuk digunakan dalam hubungan dengan orang lain dan tindakan sehari-hari.

c. Motivasi

Motivasi merupakan kemampuan menggunakan hasrat atau keinginan untuk setiap saat membangkitkan semangat dan tenaga untuk mencapai keadaan yang lebih baik, mengambil inisiatif, bertindak secara efektif, dan mampu bertahan menghadapi kegagalan dan frustrasi.

d. Empati

Empati merupakan kemampuan memahami orang lain seperti memahami diri sendiri. Seseorang yang empatik akan mampu memahami pandangan dan pendapat orang lain, memahami perasaan orang lain, menimbulkan hubungan

saling percaya, dan mampu menyesuaikan diri baik dengan lingkungan maupun dengan berbagai tipe individu.

e. **Manajemen hubungan**

Kemampuan seseorang untuk mengelola emosinya dengan baik ketika sedang berhubungan dengan orang lain, menciptakan serta mempertahankan hubungan dengan orang lain, bisa mempengaruhi, memimpin, bermusyawarah, menyelesaikan perselisihan, dan mampu bekerja dalam tim.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa ada lima aspek kecerdasan emosi menurut Goleman (2015), yaitu kesadaran diri, manajemen diri, motivasi, empati, manajemen hubungan.

C. Religiusitas

1. Pengertian Religiusitas

Ancok dan Suroso (2001) mendefinisikan religiusitas sebagai keberagaman yang berarti meliputi berbagai macam sisi atau dimensi yang bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tapi juga melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Sumber jiwa keagamaan itu adalah rasa ketergantungan yang mutlak, adanya ketakutan-ketakutan akan ancaman dari lingkungan alam sekitar serta keyakinan manusia itu tentang segala keterbatasan dan kelemahannya. Rasa ketergantungan yang mutlak ini membuat manusia mencari kekuatan sakti dari sekitarnya yang dapat dijadikan sebagai kekuatan pelindung dalam kehidupannya dengan suatu kekuasaan yang berada di luar dirinya yaitu Tuhan.

Glock dan Stark (dalam Jalaluddin, 2004) mengatakan bahwa religiusitas adalah keseluruhan dari fungsi jiwa individu mencakup keyakinan, perasaan, dan perilaku yang diarahkan secara sadar dan sungguh-sungguh pada ajaran agamanya dengan mengerjakan lima dimensi keagamaan yang didalamnya mencakup tata cara ibadah wajib maupun sunnah serta pengalaman dan pengetahuan agama dalam diri individu.

Sementara menurut James (dalam Jalaluddin, 2004) mengatakan bahwa agama adalah perasaan dan tindakan individu dalam kesepiannya, sepanjang melihat dirinya berhadapan dalam hubungannya dengan apa yang dianggapnya Tuhan menjadi bermakna, apabila ada religiusitas yang merupakan keyakinan terhadap eksistensi (wujud) suatu dzat atau beberapa dzat ghaib yang tinggi, ia memikirkan perasaan dan kehendak, dan memiliki wewenang mengurus dan mengatur urusan yang berkenaan dengan nasib manusia.

Menurut Nico Syukur (dalam Tamami, 2014), religius dan spiritual memiliki makna yang berbeda. Spiritualitas adalah kesadaran diri dan kesadaran individu tentang asal, tujuan dan nasib. Spiritual menjadi sebuah pencarian personal bagi individu, spiritualitas memiliki konsep pemikiran yaitu tuhan itu hadir dan sudah pasti ada, tidak menampilkan simbol-simbol tertentu, baik dan tidak fanatik terhadap sesuatu. Sedangkan religius/agama adalah kebenaran mutlak dari kehidupan yang memiliki manifestasi fisik di atas dunia. Religiusitas ialah ketaatan seseorang kepada tuhan. Religiusitas memiliki konsep pemikiran yaitu tuhan hadir bukan ada, biasanya ditunjukkan dengan simbol-simbol dari cara berpakaian seperti memakai hijab ataupun peci, lebih fanatik terhadap sesuatu. Agama merupakan praktek perilaku tertentu yang dihubungkan dengan

kepercayaan yang dinyatakan oleh institusi tertentu yang dianut oleh anggota-anggotanya. Agama memiliki kesaksian iman, komunitas dan kode etik, dengan kata lain spiritual memberikan jawaban siapa dan apa seseorang itu (keberadaan dan kesadaran), sedangkan agama memberikan jawaban apa yang harus dikerjakan seseorang (prilaku atau tindakan).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa religiusitas adalah hubungan yang mengikat antara manusia dengan Tuhan atau taat, yang membuat manusia memiliki ketergantungan yang mutlak atas semua kebutuhan hidupnya, baik kebutuhan jasmani ataupun kebutuhan rohani, dimana hal tersebut diimplementasikan dengan mengarahkan hati, pikiran dan perasaan untuk senantiasa menjalankan ajaran agama.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas

Menurut Jalaluddin (2008) religiusitas bukan merupakan aspek psikis bersifat instinktif, yaitu umur bawaan yang siap pakai. Religiusitas juga mengalami proses perkembangan dalam mencapai tingkat kematangannya. Religiusitas tidak luput dari berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi perkembangannya. Pengaruh tersebut baik yang bersumber dalam diri seseorang maupun bersumber dari faktor luar, diantaranya:

a. Faktor Internal

Perkembangan religiusitas selain ditentukan oleh faktor eksternal juga ditentukan oleh faktor internal seseorang. Seperti halnya aspek kejiwaan lainnya, maka para ahli psikologi agama mengemukakan berbagai teori berdasarkan pendekatan masing-masing. Tetapi secara garis besar, faktor-faktor yang ikut

berpengaruh terhadap perkembangan religiusitas antara lain adalah faktor hereditas, tingkat usia, kepribadian dan kondidi kejiwaan seseorang.

1. Faktor Hereditas

Jiwa keagamaan memang bukan secara langsung sebagai faktor bawaan yang diwariskan secara turun temurun, melainkan terbentuk dari berbagai unsur kejiwaan lainnya yang mencakup kognitif, afektif dan konatif. Selain itu Rasulullah juga menganjurkan untuk memilih pasangan hidup yang baik dalam membina rumah tangga, sebab menurutnya keturunan berpengaruh.

2. Tingkat Usia

Berbagai penelitian psikologi agama menunjukkan adanya hubungan tingkat usia dengan kesadaran beragama, meskipun tingkat usia bukan satu-satunya faktor penentu dalam kesadaran beragama seseorang. Kenyataan ini dapat dilihat adanya perbedaan pemahaman agama pada tingkat usia yang berbeda.

3. Kepribadian

Sebagai identitas diri (jati diri) seseorang yang sedikit banyaknya menampilkan cirri-ciri pembeda dari individu lain di luar dirinya. Dalam kondisi normal, memang secara individu manusia memiliki perbedaan dalam kepribadian. Perbedaan ini diperkirakan berpengaruh terhadap aspek-aspek kejiwaan termasuk kesadaran beragama.

4. Kondisi Kejiwaan

Banyak kondidi kejiwaan yang tak wajar seperti *schizophrenia*, *paranoia*, *maniac*, dan *infantile autism*. Tetapi yang penting dicermati

adalah hubungannya dengan perkembangan kejiwaan agama. Sebab bagaimanapun seseorang yang mengidap *schizophrenia* akan mengisolasi diri dari kehidupan social serta persepsinya tentang agama akan dipengaruhi oleh halusinasi.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dinilai berpengaruh dalam religiusitas dapat dilihat dari lingkungan dimana seseorang itu hidup. Umumnya lingkungan tersebut dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan satuan sosial yang paling sederhana dalam kehidupan manusia. Keluarga merupakan lingkungan sosial pertama kali yang dikenal oleh setiap individu. Dengan demikian, kehidupan keluarga merupakan fase sosialisasi awal bagi pembentukan jiwa keagamaan pada setiap individu.

2. Lingkungan Institusional

Melalui kurikulum, yang berisi materi pengajaran, sikap dan keteladanan guru sebagai pendidik serta pergaulan antar teman di sekolah dinilai berperan penting dalam menanamkan kebiasaan yang baik. Pembiasaan yang baik merupakan bagian dari pembentukan moral yang erat kaitannya dengan perkembangan jiwa keagamaan seseorang.

3. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat bukan merupakan lingkungan yang mengandung unsure tanggung jawab, melainkan hanya merupakan unsur pengaruh belaka. Tetapi norma dan tata nilai yang ada

terkadang pengaruhnya lebih besar dalam perkembangan jiwa keagamaan, baik dalam bentuk positif maupun negative.

Hal ini sejalan dengan pendapat Thouless (dalam Ramayulis, 2002) faktor-faktor yang mempengaruhi religiusitas ada empat, yaitu:

- a. Pengaruh pendidikan atau pengajaran dari berbagai tekanan sosial (faktor sosial) yang mencakup semua pengaruh sosial dalam perkembangan sikap keagamaan, termasuk pendidikan dan pengajaran orangtua, tradisi-tradisi sosial untuk menyesuaikan dengan berbagai pendapatan sikap yang disepakati oleh lingkungan.
- b. Berbagai pengalaman yang dialami oleh individu dalam membentuk sikap keagamaan terutama pengalaman mengenai keindahan, keselarasan, dan kebaikan dunia lain (faktor alamiah), adanya konflik moral (faktor moral) dan pengalaman emosional keagamaan (faktor afektif).
- c. Faktor-faktor yang seluruhnya atau sebagian timbul dari kebutuhan-kebutuhan yang tidak terpenuhi terutama kebutuhan terhadap keamanan, cinta, kasih, harga diri, dan ancaman kematian.
- d. Berbagai proses pemikiran verbal atau proses intelektual. Manusia diciptakan dengan memiliki berbagai macam potensi. Salah satunya adalah potensi untuk beragama. Potensi beragama ini akan terbentuk tergantung bagaimana pendidikan yang diperoleh anak. Seiring dengan bertambahnya usia, maka akan muncul berbagai macam pemikiran-pemikiran verbal. Salah satunya adalah pemikiran akan agama. Anak-anak yang beranjak dewasa

akan mulai menentukan sikapnya terhadap ajaran-ajaran agama. Sikap-sikap ini yang akan mempengaruhi jiwa keberagamaannya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi religiusitas pada diri individu baik dari faktor internal (Faktor *hereditas*, tingkat usia, kepribadian, dan kondisi kejiwaan), dan faktor eksternal (lingkungan keluarga, lingkungan intitusional dan lingkungan masyarakat).

3. Ciri-ciri Religiusitas / Karakteristik Orang Yang Religius

Menurut Jalaluddin (2005) bahwa seseorang dikatakan memiliki perilaku religiusitas jika memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Menerima kebenaran agama berdasarkan pertimbangan pemikiran yang matang, bukan sekedar ikut-ikutan.
- b. Cenderung bersifat realis, sehingga norma-norma agama lebih banyak diaplikasikan dalam tingkah laku.
- c. Berperilaku positif terhadap ajaran dan norma-norma agama dan berusaha untuk mempelajari dan mendalami pemahaman keagamaan.
- d. Tingkat ketaatan beragama didasarkan atas pertimbangan tanggung jawab diri hingga sikap religiusitas merupakan realisasi dari sikap hidup.
- e. Bersikap lebih terbuka dan wawasan lebih luas.
- f. Bersikap lebih kritis terhadap materi ajaran agama sehingga kemantapan beragama selain didasarkan atas pertimbangan pikiran, juga didasarkan atas pertimbangan hati nurani.

- g. Sikap keberagaman cenderung mengarah kepada tipe-tipe kepribadian masing-masing, sehingga terlihat adanya pengaruh kepribadian dalam menerima, memahami serta melaksanakan ajaran agama yang diyakininya.
- h. Terlihat adanya hubungan antara sikap religiusitas dengan kehidupan sosial, sehingga perhatian terhadap kepentingan organisasi sosial sudah berkembang.

Seseorang yang memiliki karakter religius yang tinggi ialah seseorang yang melaksanakan seluruh perintah-perintah Allah dan menjauhi larangannya. Sesuai dengan dimensi-dimensi yang terdapat dari religiusitas. Secara garis besar dimensi tersebut ialah aqidah, ibadah atau syari'at. Aqidah merupakan ajaran tentang keimanan terhadap ke-Esaan Allah SWT. Syari'at adalah tata cara pengaturan tentang perilaku hidup manusia untuk mencapai keridhaan Allah SWT. Berusaha melakukan kewajiban atau apapun yang diperintahkan oleh Allah. Dan akhlak berkaitan dengan perilaku dirinya sebagai muslim yang taat, dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran agama islam.

4. Fungsi Religiusitas

Fungsi religiusitas bagi manusia erat kaitannya dengan fungsi agama. Agama merupakan kebutuhan emosional manusia dan merupakan kebutuhan alamiah. Adapun fungsi agama bagi manusia menurut Jalaluddin (2005), yaitu:

- a. Fungsi edukatif

Para penganut agama berpendapat bahwa ajaran agama yang mereka anut memberikan ajaran – ajaran yang harus dipatuhi. Ajaran agama secara yuridis

berfungsi menyuruh dan melarang. Kedua unsur suruhan ini mempunyai latar belakang yang mengarahkan bimbingan agar pribadi penganutnya menjadi lebih baik dan terbiasa dengan baik menurut ajaran dan agama masing – masing.

b. Fungsi Penyelamat

Dimana pun manusia berada dia selalu menginginkan dirinya selamat. Keselamatan yang meliputi bidang yang luas adalah keselamatan yang diajarkan oleh agama. Keselamatan yang diberikan oleh agama kepada penganutnya adalah keselamatan yang meliputi dua alam yaitu dunia dan akhirat. Dalam mencapai keselamatan itu mengajarkan para penganutnya melalui pengenalan kepada masalah sakral, berupa keimanan kepada Tuhan.

c. Fungsi perdamaian

Melalui agama, seseorang yang bersalah atau berdosa dapat mencapai kedamaian batin melalui tuntunan agama. Rasa berdosa dan rasa bersalah akan segera menjadi hilang dari batinnya apabila seseorang pelanggar telah menebus dosanya melalui taubat, pensucian atau penebusan dosa.

d. Fungsi pengawasan sosial

Para penganut agama sesuai dengan ajaran agama yang dipeluknya terikat batin kepada tuntunan ajaran tersebut, baik secara pribadi maupun secara kelompok. Ajaran agama oleh penganutnya dianggap sebagai norma, sehingga dalam hal ini agama dapat berfungsi sebagai pengawasan sosial secara individu maupun kelompok karena agama secara instansi merupakan norma bagi pengikutnya, dan agama sebagai dogmatis (ajaran) mempunyai fungsi kritis yang bersifat profesi (wahyu, kenabian).

e. Fungsi pemupuk rasa solidaritas

Para penganut agama yang sama secara psikologis akan merasa memiliki kesamaan dalam kesatuan iman dan kepercayaan. Rasa kesatuan ini akan membina rasa solidaritas dalam kelompok maupun perorangan bahkan kadang-kadang dapat membina rasa persaudaraan yang kokoh. Pada beberapa agama rasa persaudaraan itu bahkan dapat mengalahkan rasa kebangsaan.

f. Fungsi transformatif

Ajaran agama dapat mengubah kehidupan kepribadian seseorang atau sekelompok menjadi kehidupan kepribadian seseorang atau kelompok menjadi kehidupan baru sesuai ajaran agama yang dianutnya, kehidupan baru yang diterimanya berdasarkan ajaran agama yang dipeluk kadangkala mampu merubah kesetiiaannya kepada adat atau norma kehidupan yang dianut sebelumnya.

g. Fungsi kreatif

Ajaran agama mendorong dan mengajak para penganutnya untuk bekerja produktif bukan saja untuk kepentingan dirinya sendiri, tetapi juga untuk kepentingan orang lain. Penganut agama bukan saja disuruh bekerja secara rutin dalam pola yang sama akan tetapi juga untuk melakukan inovasi dan penemuan baru.

h. Fungsi sublimatif

Ajaran agama mengkuduskan segala usaha manusia bukan saja yang bersifat agama ukhrawi, melainkan juga yang bersifat duniawi. Segala usaha manusia selama tidak bertentangan dengan norma-norma agama, bila dilakukan atas niali yang tulus, karena untuk Allah merupakan ibadah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa fungsi dari religiusitas adalah sebagai edukatif, penyelamat, pengawasan sosial, pemupuk rasa solidaritas, transformatif, kreatif serta sublimatif.

5. Dimensi-dimensi Religiusitas

Menurut Glock dan Stark (dalam Ancok dan Suroso, 2001) dimensi-dimensi religiusitas terdiri dari lima macam, yaitu:

a. Dimensi keyakinan

Dimensi keyakinan (ideologis). Dimensi ini berisi pengharapan-pengharapan dimana orang yang religius berpegang teguh pada pandangan teologis tertentu dan mengakui kebenaran doktrin-doktrin tersebut. Dalam keberislaman, dimensi keyakinan menyangkut keyakinan keimanan sepada Allah, para Malaikat, Rasul, kitab-kitab Allah, surga dan neraka, serta Qadha dan Qadar.

b. Dimensi peribadatan atau praktek agama

Merupakan dimensi ritual, yakni sejauh mana seseorang taat dalam menjalankan kewajiban-kewajiban ritual agamanya, misalnya shalat, puasa, zakat, haji, membaca Al-Qur'an, do'a, zikir, dan lain-lain.

c. Dimensi pengalaman atau konsekuensi

Merujuk pada seberapa tingkatan seseorang berperilaku dimotivasi oleh ajaran-ajaran agamanya, yaitu bagaimana individu berelasi dengan dunianya, terutama dengan manusia lain. Dimensi ini meliputi perilaku suka menolong atau

menyedekahkan hartanya kepada orang yang membutuhkan, bekerjasama, berderma, menegakkan keadilan dan kebenaran, berlaku jujur, memaafkan, tidak mencuri, mematuhi norma-norma Islam dalam berperilaku seksual, berjuang untuk hidup sukses dalam Islam, dan sebagainya.

d. Dimensi pengetahuan

Menunjuk pada seberapa tingkat pengetahuan seseorang terhadap ajaran-ajaran agamanya, terutama mengenai ajaran-ajaran pokok dari agamanya, sebagaimana termuat dalam kitab sucinya. Dalam Islam dimensi ini menyangkut pengetahuan tentang isi Al-Qur'an, pokok-pokok ajaran yang harus diimani dan dilaksanakan, hukum-hukum Islam, sejarah Islam, dan sebagainya.

e. Dimensi penghayatan

Menunjuk pada seberapa jauh tingkat seseorang dalam merasakan dan mengalami perasaan-perasaan dan pengalaman-pengalaman religius. Dimensi ini terwujud dalam perasaan dekat atau akrab dengan Tuhan, perasaan do'a-do'anya sering terkabul, perasaan tenteram bahagia, perasaan tawakkal, perasaan khusuk ketika beribadah, dan sebagainya.

Alasan digunakannya kelima dimensi tersebut karena cukup relevan dan mewakili keterlibatan keagamaan pada setiap orang dan bisa diterapkan dalam sistem agama Islam untuk diujicobakan dalam rangka menyoroti lebih jauh kondisi keagamaan orang muslim. Kelima dimensi ini merupakan satu kesatuan yang saling terikat satu sama lain dalam memahami religiusitas atau keagamaan dan mengandung unsur aqidah (keyakinan), spiritual (preaktek keagamaan), ihsan (pengalaman), ilmu (pengetahuan), dan amal (pengalaman). Seseorang dikatakan

memiliki religiusitas yang tinggi adalah seseorang yang memiliki dan mampu menjalankan semua aspek-aspek maupun ciri-ciri dalam religiusitas. Sebaliknya seseorang yang memiliki religiusitas rendah adalah seseorang yang belum mampu menjalankan aspek-aspek yang terkandung di dalam religiusitas.

Hal di atas diperkuat dengan pendapat Madjid,dkk (2001) bahwa ada lima aspek religiusitas, yaitu:

1. Iman, merupakan keyakinan dan hubungan dengan Tuhan beserta perkara ghaib dalam ajaran agama.
2. Islam, merupakan frekuensi dan intensitas pelaksanaan ibadah.
3. Ihsan, yaitu pengalaman, perasaan, dan penghayatan seseorang terhadap agamanya.
4. Ilmu, merupakan pengetahuan seseorang tentang ajaran agamanya.
5. Amal, merupakan perilaku seseorang dalam kehidupan social.

Di dalam diri seseorang terdapat suatu keyakinan atau ideologi yang membuat seseorang memiliki insting untuk mencari atau mengikuti sesuatu yang telah ada dalam dirinya, yang kemudian keluar dari hatinya atau dorongan dari orang disekitarnya yang berupa kepercayaan atau keyakinan dan ketakwaan yang dianutnya. Sehingga hal tersebut menjadikan bertambahnya keyakinan dan ketakwaan dalam diri seseorang.

Dalam hal ini pengalaman juga berpengaruh dalam keyakinan seseorang, dimana dari pengalaman tersebut dapat memperoleh sesuatu hal yang

menjadikannya semakin bertambah keyakinan. Pengalaman ini tidak hanya didapatkan melalui kegiatan keagamaan tetapi juga dapat diperoleh melalui pengalaman hidup bermasyarakat. Kemudian dari pengalaman itu seseorang yang bertambah keyakinannya menjadi bertambah pemahamannya mengenai keyakinan yang dianutnya melalui kitab suci yang menjadi pedoman hidupnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dimensi-dimensi religiusitas pada teori Glock & Stark yaitu dimensi keyakinan, dimensi peribadatan atau praktek agama, dimensi pengamalan atau konsekuensi, dimensi pengetahuan, dan dimensi penghayatan, terdapat di dalam aspek-aspek yang dikemukakan oleh Majid, dkk yaitu iman, Islam, ihsan, ilmu, dan amal.

6. Dampak Religius Pada Seseorang

Religiusitas merupakan sikap batin seseorang berhadapan dengan realitas kehidupan luar dirinya misalnya hidup, mati, kelahiran, bencana banjir, tanah longsor, gempa bumi, dan sebagainya. Sebagai orang yang ber-Tuhan kekuatan itu diyakini sebagai kekuatan Tuhan. Kekuatan tersebut memberikan dampak positif terhadap perkembangan hidup seseorang apabila ia mampu menemukan maknanya. Orang mampu menemukannya apabila ia berani merenung dan merefleksikannya. (Indah, dkk, 2003).

Melalui refleksi pengalaman hidup memungkinkan seseorang menyadari, memahami, dan menerima keterbatasan dirinya sehingga terbangun rasa syukur kepada Allah sang pemberi hidup, hormat kepada sesama dan lingkungan alam.

Untuk dapat menumbuhkan nilai-nilai religius seperti ini tidaklah mudah.

Pembelajaran moral yang dapat dilakukan menggunakan model terintegrasi dan model di luar pengajaran. Hal ini memerlukan kerjasama yang baik antara guru sebagai tim pengajar dengan pihak-pihak luar terkait. Pembiasaan berperilaku religius di sekolah ternyata mampu mengantarkan anak didik untuk berbuat sesuai dengan etika. Dampak dari pembiasaan perilaku religius tersebut berpengaruh pada tiga hal yaitu :

1. Pikiran

Siswa mulai belajar berpikir positif. Hal ini dapat dilihat dari perilaku mereka untuk selalu mau mengakui kesalahan sendiri dan mau memaafkan orang lain. Siswa juga mulai menghilangkan prasangka buruk terhadap orang lain. Mereka selalu terbuka dan mau bekerja sama dengan siapa saja tanpa memandang perbedaan agama, suku, dan ras.

2. Ucapan

Perilaku yang sesuai dengan etika adalah tutur kata siswa yang sopan, misalnya mengucapkan salam kepada guru atau tamu yang datang, mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu, meminta maaf jika melakukan kesalahan, dan sebagainya. Hal sekecil ini jika dibiasakan sejak kecil akan menumbuhkan sikap positif. Sikap tersebut misalnya menghargai pendapat orang lain, jujur dalam bertutur kata dan bertingkah laku.

3. Tingkah laku

Tingkah laku yang terbentuk dari perilaku religius tentunya tingkah laku yang benar, yang sesuai dengan etika. Tingkah laku tersebut di antaranya empati, hormat, kasih sayang, dan kebersamaan.

Jika siswa sudah terbiasa hidup dalam lingkungan yang penuh dengan kebiasaan religius, kebiasaan-kebiasaan itupun akan melekat dalam dirinya dan diterapkan di mana pun mereka berada. Begitu juga sikapnya dalam berucap, berpikir, dan bertingkah laku akan selalu didasarkan norma agama, moral dan etika yang berlaku. Jika hal ini diterapkan di semua sekolah niscaya akan terbentuk generasi-generasi muda yang handal, bermoral, dan beretika.

D. Hubungan Religiusitas dengan Kecerdasan Emosi

Pada dasarnya, seseorang yang memiliki religiusitas yang tinggi akan memandang agamanya sebagai tujuan utama hidupnya, sehingga individu berusaha menginternalisasikan ajaran agamanya dalam perilakunya sehari-hari. Sehingga semakin tinggi religiusitas seseorang maka semakin tinggi kecerdasan emosinya. Sebaliknya seseorang yang memiliki tingkat religiusitas rendah tidak menghayati agamanya dengan baik sehingga dapat saja perilakunya tidak sesuai dengan ajaran agamanya. Sehingga semakin rendah religiusitas seseorang maka semakin rendah kecerdasan emosinya.

Kecerdasan emosional merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan

kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain (Goleman, 2002).

Menurut Santrock (2010) kecerdasan atau inteligensi adalah keahlian memecahkan masalah dan kemampuan untuk beradaptasi pada pengalaman hidup serta belajar dari pengalaman hidup sehari-hari.

Kecerdasan emosional sendiri dalam Pendidikan Agama Islam terletak pada pendidikan akhlak. Siswa yang tidak mampu mengelola emosi sering melakukan tindakan-tindakan yang diluar batas kewajaran. Akhlak tidak diragukan lagi memiliki peran besar dalam kehidupan manusia. Aktivitas keberagamaan bukan hanya terjadi ketika melakukan ritual beribadah tetapi juga ketika melakukan aktivitas kehidupan yang lain. Aktivitas tersebut seperti aktivitas pengajian, aktivitas dalam kegiatan peringatan hari-hari besar Islam, aktivitas pesantren pada bulan Ramadhan, serta aktivitas ekstrakurikuler rohani islam.

Pendidikan dapat menjadi salah satu sarana belajar individu untuk mengembangkan kecerdasan emosi. Individu mulai dikenalkan dengan berbagai bentuk emosi dan bagaimana mengelolanya melalui pendidikan. Pendidikan tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat (Agustian, 2007).

Pendidikan merupakan usaha membuat manusia menjadi lebih dewasa dengan berbagai cara. Dengan pendidikan manusia akan menjadi mengerti tugas-tugas yang harus ia kerjakan, dan ia juga akan lebih dapat menyempurnakan dirinya sebagai manusia. Dengan pendidikan manusia dapat berubah dari bodoh

menjadi pandai dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Disamping itu tujuan pendidikan adalah untuk memperbaiki sikap dan akhlak seseorang, terlebih lagi hal itu adalah pendidikan Islam.

Peran pendidikan dalam mempengaruhi sikap dan kepribadian seseorang sangat besar. Hal itu ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari yang tampak riil. Karena pada dasarnya seorang manusia itu dilahirkan dengan membawa potensi dasar, dan selanjutnya potensi tersebut dikembangkan dengan pendidikan. Pendidikan tidak hanya didapat dari sekolah, melainkan dari keluarga dan masyarakat. Karena semua itu mempengaruhi sikap dan kepribadian seseorang. Terlebih lagi pendidikan mempunyai pengaruh besar terhadap jiwa keagamaan yang timbul pada seseorang. Karena jiwa keagamaan yang dimiliki seseorang paling besar dipengaruhi oleh faktor pendidikan dan lingkungan. Pentingnya pendidikan dalam mempengaruhi diri seseorang dapat diibaratkan seseorang yang tanpa pendidikan akan sama seperti tingkah laku hewan bahkan akan lebih jelek akhlaknya daripada hewan.

Glock dan Stark (dalam Jalaluddin, 2004) mengatakan bahwa religiusitas adalah keseluruhan dari fungsi jiwa individu mencakup keyakinan, perasaan, dan perilaku yang diarahkan secara sadar dan sungguh-sungguh pada ajaran agamanya dengan mengerjakan lima dimensi keagamaan yang didalamnya mencakup tata cara ibadah wajib maupun sunnah serta pengalaman dan pengetahuan agama dalam diri individu.

Kegiatan ritual dalam beragama contohnya Islam, antara lain shalat, zakat, dan berdo'a merupakan suatu kegiatan yang memerlukan kekhusukan dan

ketenangan, sehingga dapat menimbulkan perasaan yang ikhlas dan mendamaikan hatinya. Seseorang yang menjalankan ritual keagamaan dengan sungguh-sungguh kemudian akan terbiasa untuk mampu mengatur suasana hatinya, termasuk mengatasi kecemasan-kecemasan yang dihadapinya ketika ada masalah.

Hal ini dikuatkan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Muryadi & Matulesy (2012) yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara religiusitas dengan kecerdasan emosi. Artinya, semakin tinggi religiusitas maka akan semakin tinggi pula kecerdasan emosi. Bahwa faktor yang mendasari seseorang bertindak adalah adanya nilai-nilai dan norma yang diinternalisasi oleh individu melalui ajaran agama dan juga lingkungan sosial. Religi membentuk seseorang dalam berperilaku toleran, bekerjasama, jujur, disiplin, setiakawan, menghargai hak dan kesejahteraan orang lain, optimis, dan tolong menolong, karena pada dasarnya agama mengajarkan mengenai moral.

Suatu emosi dikatakan mempunyai dinamika ketika emosi-emosi yang muncul dalam seseorang senantiasa berubah-ubah, dimana antara komponen-komponen emosi saling berkaitan satu sama lain. Jadi, suatu komponen yang satu dapat menjadi akibat dari suatu peristiwa sebelumnya dan dapat juga menjadi stimulus yang memulai suatu kejadian selanjutnya. Disinilah religiusitas berperan dalam menangani emosi-emosi yang muncul. Seseorang yang memiliki religiusitas tinggi akan mampu mengendalikan emosinya dengan spontan, sebaliknya seseorang yang memiliki religiusitas rendah kurang mampu mengendalikan emosinya (Jalaluddin, 2008).

Dalam hal ini yang membedakan penelitian Muryadi & Matulesy (2012) dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah terdapat beberapa teori yang berbeda. Dalam penelitian sebelumnya lebih menekankan teori yang disampaikan oleh Casmini (2011) dan Thouless, sedangkan dalam penelitian ini lebih menekankan teori dari Goleman, Ancok & Suroso dan Jalaluddin.

E. Kerangka Konseptual



F. Hipotesis

Dalam penelitian ini diajukan sebuah hipotesis sebagai jawaban sementara dari permasalahan yang telah dikemukakan. Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa adanya hubungan positif antara religiusitas

dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim, dengan asumsi semakin tinggi religiusitas siswa muslim maka semakin tinggi pula kecerdasan emosi pada siswa muslim. Sebaliknya, semakin rendah religiusitas siswa muslim maka semakin rendah pula kecerdasan emosi pada siswa muslim.S



BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sugiono (2011), menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berbentuk angka, atau data kualitatif yang diangkakan. Data yang berupa data angka tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi ilmiah di balik angka-angka tersebut.

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan uji korelasional. Jenis pendekatan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2005). Secara khusus dalam penelitian ini akan menyelidiki hubungan antara religiusitas dengan kecerdasan emosi.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2011), variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini biasa disimbolkan dengan X, sedangkan variabel

terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel ini biasanya disimbolkan dengan Y.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas : Religiusitas (X)
2. Variabel terikat : Kecerdasan Emosi (Y)

C. Definisi operasional variabel penelitian

Definisi operasional variabel dalam penelitian bertujuan untuk mengarahkan variabel penelitian agar sesuai dengan metode pengukuran yang dirumuskan nantinya. Adapun definisi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Religiusitas

Religiusitas adalah hubungan yang mengikat antara manusia dengan Tuhan, yang membuat manusia memiliki ketergantungan yang mutlak atas semua kebutuhan hidupnya, baik kebutuhan jasmani ataupun kebutuhan rohani, dimana hal tersebut diimplementasikan dengan mengarahkan hati, pikiran dan perasaan untuk senantiasa menjalankan ajaran agama. Data ini akan diperoleh melalui skala yang dibuat peneliti berdasarkan lima dimensi religiusitas menurut Glock & Stark (dalam Ancok dan Suroso, 2001) yaitu; dimensi keyakinan, dimensi peribadatan atau praktek agama, dimensi pengalaman atau konsekuensi, dimensi pengetahuan, dan dimensi penghayatan.

2. Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi adalah kemampuan untuk mengenali diri sendiri dan orang lain, kemampuan mengendalikan dan mengatur diri, menempatkan motivasi dan empati, dan mampu melakukan interaksi sosial pada situasi dan kondisi tertentu serta mampu beradaptasi terhadap reaksi serta perilaku. Data ini akan diperoleh melalui skala yang dibuat peneliti berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosi menurut Goleman (2015) yaitu ; kesadaran diri, manajemen diri, motivasi, empati, dan manajemen hubungan.

D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011). Adapun di dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin semester ganjil tahun pelajaran 2018-2019 yang berjumlah 480 siswa yang terdiri dari laki-laki dan perempuan.

Tabel 1.
Jumlah Populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	X MIA-1	25
2	X MIA-2	34
3	X MIA-3	26
4	X IIS-1	32
5	X IIS-2	24
6	X IIS-3	22
7	XI MIA-1	27

8	XI MIA-2	34
9	XI IIS-1	35
10	XI IIS-2	33
11	XII MIA-1	32
12	XII MIA-2	39
13	XII MIA-3	33
14	XII IIS-1	30
15	XII IIS-2	27
16	XII IIS-3	27
Jumlah Keseluruhan		480

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2011) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Populasi siswa yang ada di SMA Negeri 1 Pantai Cermin yang berstrata, yakni terdiri beberapa kelas yang heterogen (tidak sejenis) sehingga peneliti mengambil sampel dari kelas X MIA-1, X MIA-2, X MIA-3, X IIS-1, X IIS-2, X IIS-3, XI MIA-1, XI MIA-2, XI IIS-1, XI IIS-2, XII MIA-1, XII MIA-2, XII MIA-3, XII IIS-1, XII IIS-2, XII IIS-3, dan dari masing-masing kelas diambil wakilnya sebagai sampel dengan jumlah keseluruhan 173 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*. *Proportionate Stratified Random Sampling* merupakan teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. (Sugiyono, 2011).

Teknik pengambilan sampel secara *Proportionate Stratified Random Sampling* digunakan dengan tujuan untuk memperoleh sampel yang representatif dengan melihat populasi siswa yang ada di SMA Negeri 1 Pantai Cermin yang berstrata, yakni terdiri beberapa kelas yang heterogen (tidak sejenis), sehingga peneliti mengambil sampel dari kelas X MIA-1, X MIA-2, X MIA-3, X IIS-1, X IIS-2, X IIS-3, XI MIA-1, XI MIA-2, XI IIS-1, XI IIS-2, XII MIA-1, XII MIA-2, XII MIA-3, XII IIS-1, XII IIS-2, XII IIS-3 dan dari masing-masing kelas diambil wakilnya sebagai sampel.

Dalam penelitian ini jumlah populasi adalah 480 orang dan tingkat kesalahan yang dikehendaki adalah 10% yang berarti memiliki tingkat akurasi 90%. Dengan ini semakin kecil toleransi kesalahan, semakin besar jumlah sampel yang dibutuhkan. Berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan dari Issac dan Michael adalah 173 orang. Rumus untuk menghitung jumlah sampel dari populasi yang diketahui jumlahnya adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011).

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

λ^2 dengan $dk = 1$, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%. $P = Q = 0,5$. $d = 0,05$. $S =$ jumlah sampel.

Berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan dari Issac dan Michael adalah 173 orang. Untuk mempermudah peneliti dalam penyebaran skala penelitian dengan demikian masing-masing sampel untuk

tingkatan kelas harus proposional sesuai dengan populasi. Hal ini sesuai dengan penentuan jumlah sampel dalam Sugiyono (2011).

X MIA-1	= $25/480 \times 173 = 9,01$
X MIA-2	= $34/480 \times 173 = 12,25$
X MIA-3	= $26/480 \times 173 = 9,37$
X IIS-1	= $32/480 \times 173 = 11,53$
X IIS-2	= $24/480 \times 173 = 8,65$
X IIS-3	= $22/480 \times 173 = 7,92$
XI MIA-1	= $27/480 \times 173 = 9,73$
XI MIA-2	= $34/480 \times 173 = 12,25$
XI IIS-1	= $35/480 \times 173 = 12,61$
XI IIS-2	= $33/480 \times 173 = 11,89$
XII MIA-1	= $32/480 \times 173 = 11,53$
XII MIA-2	= $39/480 \times 173 = 14,05$
XII MIA-3	= $33/480 \times 173 = 11,89$
XII IIS-1	= $30/480 \times 173 = 10,81$
XII IIS-2	= $27/480 \times 173 = 9,73$
XII IIS-3	= $27/480 \times 173 = 9,73$

Untuk memudahkan penelitian, maka jumlah dari perhitungan tersebut dapat dibulatkan.

Tabel 2.
Jumlah Sampel

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	X MIA-1	9
2	X MIA-2	12
3	X MIA-3	9
4	X IIS-1	11
5	X IIS-2	9
6	X IIS-3	8
7	XI MIA-1	10
8	XI MIA-2	12
9	XI IIS-1	13
10	XI IIS-2	12
11	XII MIA-1	11
12	XII MIA-2	14
13	XII MIA-3	12
14	XII IIS-1	11
15	XII IIS-2	10
16	XII IIS-3	10
Jumlah Sampel		173

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala ukur . Yang mana Sugiyono (2011) menyatakan skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif.

Skala ukur digunakan dengan cara menyebarkan skala ukur yang berisi daftar yang telah ditetapkan dan disusun sedemikian rupa sehingga subjek penelitian dapat mengisinya dengan mudah. Sebelum digunakannya pada penelitian yang sebenarnya, skala ukur tersebut perlu diuji coba terlebih dahulu.

Dari hasil uji coba selanjutnya analisis secara statistik untuk memperoleh nilai validitas dan reabilitas alat ukur. Alat ukur yang telah memenuhi kualifikasi validitas dan reabilitas ini lah yang digunakan dalam penelitian, dengan asumsi bahwa alat ukur tersebut secara tepat dapat mengungkapkan apa yang ingin diungkap, serta konsisten dalam pengukurannya. Dalam penelitian ini terdapat dua skala ukur yaitu Kecerdasan Emosi dan Religiusitas.

1. Skala Kecerdasan Emosi

Skala ini disusun berdasarkan aspek-aspek dari kecerdasan emosi yang dikemukakan oleh Goleman (2015) yaitu; kesadaran diri, manajemen diri, motivasi, empati, dan manajemen hubungan.

Skala ini disusun berdasarkan skala Likert dengan 4 pilihan jawaban, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pernyataan skala ini disusun dalam bentuk *favourable* dan *unfavourable*. Kriteria penilaian untuk pernyataan *favourable* berdasarkan skala Likert ini adalah nilai 4 untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 3 untuk pilihan jawaban Sesuai (S), nilai 2 untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS) dan nilai 1 untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sedangkan untuk pernyataan *unfavourable*, nilai 1 untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 2 untuk pilihan jawaban Sesuai (S), nilai 3 untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), dan nilai 4 untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

2. Skala Religiusitas

Skala ini disusun berdasarkan lima dimensi religiusitas yang dikemukakan oleh Glock & Stark (dalam Ancok dan Suroso, 2001) yaitu; dimensi

keyakinan, dimensi peribadatan atau praktek agama, dimensi pengamalan atau konsekuensi, dimensi pengetahuan, dan dimensi penghayatan.

Skala ini disusun berdasarkan skala Likert dengan 4 pilihan jawaban, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Pernyataan skala ini disusun dalam bentuk *favourable* dan *unfavourable*. Kriteria penilaian untuk pernyataan favourable berdasarkan skala Likert ini adalah nilai 4 untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 3 untuk pilihan jawaban Sesuai (S), nilai 2 untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS) dan nilai 1 untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS). Sedangkan untuk pernyataan unfavourable, nilai 1 untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), nilai 2 untuk pilihan jawaban Sesuai (S), nilai 3 untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), dan nilai 4 untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS).

F. Validitas dan Reliabilitas Data

1. Validitas

Validitas merupakan kesepakatan antara skor tes atau hasil pengukuran dengan kualitas yang dianggap diukur. Perhitungan validitas ini menggunakan validitas konstruk berkenaan dengan konstruk atau struktur dan karakteristik aspek psikologi yang akan diukur oleh instrumen penelitian. Validitas konstruk digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu tes dalam mengukur konstruk psikologis yang ingin diukur (dalam Yulianto, 2005).

Teknik statistik yang digunakan adalah *Pearson Product Moment*, yaitu dengan mengkorelasikan skor butir pada kuesioner dengan skor total. Jika item yang mempunyai korelasi positif dengan kriterium (skor tes) serta korelasi yang

tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Besarnya korelasi untuk dianggap suatu item valid adalah $r \geq 0,3$ (Sugiono, 2011). Dengan validitas tinggi berarti setiap item pada skala tersebut mengukur hal yang sama seperti item lain secara keseluruhan. Dalam penelitian ini untuk mengetahui validitas instrumen, digunakan korelasi antara skor setiap item dengan skor total keseluruhan item yang perhitungannya menggunakan SPSS. Sedangkan dengan cara manual, digunakan rumus korelasi sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

r	= Besar koefisien korelasi Pearson
n	= Jumlah data
X	= Skor yang diperoleh subyek dari seluruh item
Y	= Skor total yang diperoleh dari seluruh item
$\sum X$	= Jumlah skor dalam distribusi X
$\sum Y$	= Jumlah skor dalam distribusi Y
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat dalam skor distribusi X
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y

2. Reliabilitas

Selain valid, alat ukur yang digunakan juga harus reliabel. Reliabilitas adalah konsistensi skor yang diperoleh seseorang yang sama ketika dilakukan pengukuran kembali pada saat berbeda dengan tes yang sama atau dengan tes yang berbeda dengan tes yang berbeda umum item-itemnya ekuivalen atau variabel-variabel lain diperiksa (Yulianto, 2005).

Konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya atau akurat. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, apabila aspek yang diukur dalam diri subyek memang tidak berubah. Metode yang digunakan untuk menguji reliabilitas alat ukur hubungan antara religiusitas dengan kecerdasan emosi pada siswa muslim adalah dengan menggunakan prosedur *internal consistency* yaitu subyek yang mampu dalam suatu tertentu diharapkan konsistensi dalam menjawab benar pada semua item tes demikian juga sebaliknya subyek yang tidak mampu juga konsistensi dalam menjawab.

Rumus yang digunakan adalah koefisien reliabilitas *Cornbach Alpha* yaitu dengan menghitung varians dari skor tes dan menghitung varians skor setiap item tes. Kelebihan dari teknik ini karena dapat digunakan pada tes-tes yang itemnya memiliki skor dikotomi. Rumus untuk pengujian reliabilitas dengan menggunakan teknik *Cornbach Alpha* (Yulianto, 2005). Suatu alat ukur dapat dikatakan memiliki koefisien reliabilitas yang tinggi jika nilai koefisiennya diatas 0.90, antara 0.80 hingga 0.90 termasuk kategori sedang, reliabilitas rendah apabila koefisien yang diperoleh sekitas 0.70 dan reliabel jika nilai koefisiennya dibawah 0.60. Ada beberapa jenis uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian, namun yang akan digunakan disini adalah uji reliabilitas *alpha-cronbach*. Sebelum dilakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis *product moment*, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yaitu :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Dengan uji normalitas juga akan diketahui apakah sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Jika pengujian data sampel normal, maka hasil perhitungan statistik dapat digeneralisasikan pada populasinya.

2. Uji Linieritas

Uji Linieritas hubungan digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terganggu serta untuk mengetahui signifikansi penyimpangan linieritas hubungan tersebut. Apabila penyimpangan tersebut tidak signifikan maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terganggu dinyatakan linier.

G. Analisis Data

Data yang sudah terkumpul akan dianalisis secara statistik dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment*. Alasan peneliti menggunakan analisis korelasi *Product Moment* dalam menganalisis data karena dalam penelitian ini terdapat satu variabel bebas yang ingin dilihat hubungannya dengan satu variabel terganggu.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil-hasil dan pembahasan yang telah dibuat, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Diketahui bahwa terdapat hubungan signifikan yang positif antara religiusitas dengan kecerdasan emosi. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya koefisien hubungan. Artinya semakin tinggi $r_{xy} = 0,554$; $p = 0,000 < 0,050$ maka semakin tinggi kecerdasan emosi, dari hasil penelitian ini maka hipotesis yang telah diajukan dinyatakan “diterima”.
2. Koefisien determinan (r^2) = 0,306. Ini menunjukkan bahwa religiusitas memberikan sumbangan sebesar 30,6 % untuk kecerdasan emosi, dan terdapat 69,4 % faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosi yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kecerdasan emosi seperti lingkungan keluarga, lingkungan non keluarga, dan psikologis.
3. Secara umum hasil penelitian ini membuktikan bahwa religiusitas dinyatakan tinggi, dimana nilai rata-rata hipotetiknya 137,5 lebih kecil daripada nilai rata-rata empiriknya 159,87 dan selisihnya tidak melebihi satu SB/SD. Kemudian subjek penelitian dalam hal kecerdasan emosi dinyatakan tinggi karena nilai rata-rata hipotetiknya 122,5 lebih rendah daripada nilai rata-rata empiriknya 138,86 dan selisihnya tidak melebihi satu SB/SD.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dibuat, maka hal-hal yang dapat disarankan oleh peneliti sebagai berikut :

1. Sekolah

Dilihat dari hasil penelitian ini, kecerdasan emosi pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin memiliki kecerdasan emosi yang positif. Diharapkan sekolah mempertahankan kecerdasan emosi positif yang ada pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Lebih sering lagi mengadakan acara-acara keagamaan seperti MTQ, lomba adzan, pesantren kilat, dan lebih diperdalam lagi ekstrakurikuler Rohani Islam siswa muslim lebih mampu melatih emosinya dengan baik. Kepada Para guru dan BK tidak hanya memberikan materi pelajaran dengan baik, namun juga memberikan arahan berupa ceramah keagamaan kepada siswa muslim agar membentuk akhlak siswa menjadi lebih baik lagi yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosinya menjadi lebih positif.

3. Siswa

Diharapkan untuk siswa khususnya siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin untuk meningkatkan kecerdasan emosinya dengan cara membentuk pemikiran – pemikiran positif ataupun aktivitas-aktivitas keagamaan dalam menghadapi hambatan dalam belajar dengan mencari jalan keluar atau solusi dari masalah yang ada dengan berupaya memecahkan sumber masalahnya secara mandiri dan positif. Serta siswa diharapkan lebih percaya diri dan menumbuhkan sikap pantang menyerah

pada kesulitan yang dihadapi serta tidak cepat merasa puas atas apa yang telah diperoleh.

4. Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melanjutkan penelitian ini diharapkan untuk meneliti faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kecerdasan emosi seperti lingkungan keluarga, lingkungan non keluarga dan psikologisnya. Hasil dalam penelitian ini, religiusitas berpengaruh sebesar 30,6 % terhadap kecerdasan emosi pada siswa muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Masih terdapat 69,4 % faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosi yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kecerdasan emosi seperti lingkungan keluarga, lingkungan non keluarga, dan psikologis.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. (2007). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual The ESQ Way 165*. Jakarta: Arga Wijaya Persada.
- Ahmadi, Abu. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali khan, Shafique. (2005). *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aly, Abdullah dan Rahma, Eny. (2008). *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ancok, D. & Suroso. (2001). *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ancok, D. & Suroso. (2005). *Psikologi Islami: Solusi Islam Atas Problem-problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Azwar, Saifuddin. (2005). *Reliabilitas dan Validitas (Edisi Ketiga)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta: Pilar Medika.
- Goleman, D. (2000). *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai puncak Prestasi (Terjemahan: Widodo)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2002). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2003). *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2004). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2005). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Cetakan Keenam. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2006). *Kepemimpinan Berdasarkan Kecerdasan Emosi*. Bandung: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2007). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Goleman, D.(2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2015). *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosi)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, Adi W. (2003). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Indah, dkk. (2003). *Hubungan Religiusitas Dengan Penerimaan Diri Pada Masyarakat Miskin*. Jurnal Vol.5 Oktober 2003.
- Jalaluddin, R. (2004). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Jalaluddin, R. (2005). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Jalaluddin, R. (2008). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Jalaluddin, R. (2012). *Psikologi Agama*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Khodijah, Nyayu. (2006). *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press.
- Lubis, L. & Muchtar, E. (2013). *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam, Kristen, dan Budha*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Madjid, dkk. (2001). *Pendidikan Agama dan Akhlak Bagi Anak dan Remaja*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Mudjiran. (2007). *Perkembangan Peserta Didik*. Padang : VIVP Press.
- Muryadi. Dan Matulesy. (2012). *Jurnal Psikologi*. Vol 7 No 2. Agustus 2012.
- Mu'tadin, Z. (2002). *Pengantar Pendidikan dan Ilmu Perilaku Kesehatan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Nurdin. (2009). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol IX. No 1. April 2009.
- Patton, Patricia. (2002). *EQ (Kecerdasan Emosional) Di Tempat Kerja*. Jakarta: PT. Pustaka Delapratasa.
- Rahman. (2009). *Perilaku Religiusitas Dalam Kaitannya Dengan Kecerdasan Emosi Remaja*. Jurnal Al-Qalam. Vol 15. No 23.
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Santrock, J.W. (2010). *Remaja (Edisi Kesebelas)*. Jakarta: Erlangga.

Sarwono, Sarlito W. (2010). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Tamami. (2014). *Psikologi Tawauif*. Bandung: Pustaka Setia.

Wade, C. dan Travis, C. (2007). *Psikologi Jilid dua Edisi Kesembilan*. Jakarta: Erlangga.

Yulianto. (2005). *Psikologi Eksperimen*. Jakarta: PT. Indeks.







LAMPIRAN I
DATA MENTAH DAN HASIL UJI COBA
SKALA RELIGIUSITAS

Res

DATA RELIGIUSITAS SEBELUM UJI COBA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	3	
2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	
4	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	
8	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	
9	4	3	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	
10	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	
11	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	
12	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	
13	4	4	2	2	2	3	1	4	4	2	4	4	1	4	1	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	
14	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	
16	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	
17	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	
18	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	
19	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1
20	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2
21	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	
22	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	
23	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
24	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

25 3 3 2 3 3 3 3 3 4 3 4 4 2 3 2 4 4 2 4 4 4 4 3 2 3 4 3 3 2 3 4 4 4 3
26 3 3 2 3 3 3 3 4 4 3 4 4 2 3 1 3 4 3 4 4 4 4 4 2 3 4 3 3 2 3 4 4 4 3
27 4 4 2 3 3 4 3 4 4 2 4 4 2 2 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 2 3 4 4 4 2
28 4 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 2 2 1 4 1 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4
29 3 3 2 3 3 2 1 1 2 3 3 3 3 4 3 3 3 3 2 2 4 3 1 1 3 4 3 3 3 2 3 4 1 1
30 4 3 2 3 2 3 2 4 4 3 3 3 2 2 4 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 4 4 3 3 2 4 4 3 4
31 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4
32 4 3 2 3 3 3 2 4 3 4 4 4 2 2 4 3 4 2 4 4 3 2 4 3 4 4 4 2 2 2 4 4 3 3
33 4 3 2 4 4 3 2 4 3 4 4 4 2 2 4 4 4 2 4 4 4 3 4 3 4 4 4 2 2 2 4 4 4 3
34 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4
35 4 4 3 4 2 3 3 4 4 3 4 4 2 2 1 4 4 3 4 4 3 3 4 2 4 4 4 3 3 2 4 4 4 3
36 4 4 2 4 3 4 2 4 3 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 2 2 3 4 4 4 4
37 4 4 2 4 2 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 3
38 4 4 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4
39 4 4 2 3 4 3 2 4 3 3 4 4 2 2 4 3 4 3 4 3 4 3 3 2 4 4 3 3 2 3 3 4 3 3
40 4 4 2 4 3 3 2 4 4 4 4 4 2 2 2 3 4 3 4 4 4 3 4 2 4 4 3 3 4 3 4 4 3 3
41 4 4 3 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 1 2 1 4 3 3 3 3 4 3 4 4 4 4 2 3 4 4 4 3
42 4 3 2 2 3 4 3 4 4 4 4 4 3 2 1 2 1 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 2 3 4 4 4 3
43 4 4 2 3 3 4 3 4 4 3 4 4 2 2 1 1 1 3 4 4 4 3 4 2 4 4 4 4 2 3 4 4 4 4
44 4 3 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 3 3 4 2 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 3 3
45 4 4 2 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 2 4 4 4 3 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4
46 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4
47 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
48 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 2 4 4 4 3 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4
49 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
50 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4
51 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 1 3 3 3 3 3 3 2 3 3 4 4 4 4 4 4 1 2
52 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3

53	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
54	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
55	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
56	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	1	2	
57	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	
58	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	
59	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	
60	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
61	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	
62	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2
63	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	1	3	
64	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
65	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	3	
66	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	
67	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4
68	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4
69	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	
72	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	
73	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	
74	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	
75	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	
76	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
77	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	
78	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
79	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
80	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

81	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3			
82	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4			
83	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3			
84	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3		
85	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	
86	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3		
87	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	
88	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	
89	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
90	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	3	
91	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	
92	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4
93	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4
94	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4
96	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	
97	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	
98	4	3	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4
99	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4
100	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3
103	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
104	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
105	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
106	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	
107	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
108	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3

109	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
110	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	1	1	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
111	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
112	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
113	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	3
114	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3
115	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4
116	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
117	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
118	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4
119	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4
120	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3
121	4	3	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4
122	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
123	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3
124	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
125	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4
126	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
127	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2
128	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2
129	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	1	3
130	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
131	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	3
132	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3
133	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4
134	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
135	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
136	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

137	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	
138	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	
139	4	3	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4
140	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	
141	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	
142	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3
143	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
144	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	
145	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
146	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
147	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2
148	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
149	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	1	1	3	4	3	3	3	2	3	4	1	1		
150	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	
151	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
152	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	
153	4	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	
154	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	1	3	
155	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	
156	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4
157	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	
158	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
159	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	
160	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	
161	4	4	2	1	3	3	3	4	2	1	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	
162	4	3	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	
163	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	
164	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	

165	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
166	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2
167	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
168	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
169	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
170	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
171	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	1	2	2
172	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
173	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4

Res

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	TOTAL	
1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	212	
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	203	
3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	229	
4	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	194	
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	246	
6	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	219	
7	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	4	3	1	1	2	3	2	1	4	196	
8	2	2	2	4	2	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	195	
9	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	195	
10	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	193	
11	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	217	
12	2	2	2	2	3	1	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	1	194	
13	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	189	
14	3	3	4	4	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	216	
15	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	172

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

16	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	1	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	194
17	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	171
18	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	191
19	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	204
20	1	4	3	2	1	4	2	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	201
21	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	4	2	4	3	4	188
22	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	209
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	244
24	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	197
25	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	183
26	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	1	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	191
27	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	211
28	2	4	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	1	1	204
29	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	160
30	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	1	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	4	191
31	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	232
32	3	3	1	3	1	1	2	1	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	198
33	2	4	1	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	210
34	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	241
35	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	215
36	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	225
37	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	200
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	246
39	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	191
40	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	191
41	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	217
42	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	220
43	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	214

72	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	204	
73	1	4	3	2	1	4	2	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	201
74	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	4	2	4	3	4	188
75	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	209	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	244
77	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	197
78	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	183
79	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	1	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	191
80	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	211
81	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	200
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	246
83	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	191
84	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	191
85	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	217
86	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	220
87	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	214
88	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	199
89	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	242
90	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	212
91	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	203
92	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	229
93	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	194
94	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	246
95	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	219
96	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	4	3	1	1	2	3	2	1	4	196
97	2	2	2	4	2	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	195
98	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	195
99	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	193

100	2	4	1	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	210	
101	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	241	
102	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	215		
103	1	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	225		
104	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	200	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	246	
106	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	191	
107	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	191	
108	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	217	
109	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	220	
110	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	214	
111	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	199	
112	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	242	
113	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	212	
114	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	203	
115	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	229	
116	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	194	
117	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	246	
118	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	219	
119	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	4	3	1	1	2	3	2	1	4	196	
120	2	2	2	4	2	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	195	
121	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	195	
122	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	193	
123	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	217	
124	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	202	
125	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	208	
126	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	222	
127	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	223

128	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	195
129	1	1	4	2	1	4	1	2	4	4	1	1	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	187
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	239
131	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	212
132	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	203
133	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	229
134	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	194
135	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	246
136	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	219
137	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	4	3	1	1	2	3	2	1	4	196
138	2	2	2	4	2	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	195
139	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	195
140	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	193
141	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	217
142	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	209
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	244
144	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	197
145	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	183
146	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	1	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	191
147	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	211
148	2	4	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	1	1	204
149	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	160
150	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	1	4	4	1	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	4	191
151	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	232
152	3	3	1	3	1	1	2	1	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	198
153	2	4	1	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	210
154	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	212
155	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	203

Res

DATA RELIGIUSITAS SETELAH UJI COBA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2		
2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	
4	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3
8	4	4	2	1	3	3	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	1	
9	4	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	
10	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	
11	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
12	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	3	1	2	
13	4	4	2	2	3	1	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	
14	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	
16	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	1	3	1	1	1	4	2	
17	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
18	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
19	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	2	3	2	2	2	3	3	
20	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	4	3	2	1	4	2	
21	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	1	
22	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	
23	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	

25	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	1	2	
26	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	1	2		
27	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3		
28	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	1	3	3		
29	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	
30	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	
31	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
32	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3	1	1	2	
33	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	1	3	2	4	2	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
35	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	
36	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	2	4	2	
37	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	
38	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
40	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
41	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	
42	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
43	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	
44	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
45	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
47	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
48	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
49	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
50	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	
51	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2	
52	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

53	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	
54	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
55	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	2	
56	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	1	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	
57	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	
58	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	
59	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	3	
60	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	
61	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	
62	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	
63	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	3	1	1	4	2	1	4	1	
64	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
65	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	
66	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
67	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	
68	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2
69	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
70	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3
72	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	2	3	2	2	2	3	3
73	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	2	1	4	3	2	1	4	2	
74	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	1	
75	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
76	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
77	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	
78	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	1	2
79	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	1	2
80	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3

81	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3		
82	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
83	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3		
84	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
85	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	
86	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
87	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	
88	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
89	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
90	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	
91	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
92	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	
93	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	
94	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
95	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	
97	4	4	2	1	3	3	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	1	
98	4	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	
99	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	
100	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	1	3	2	4	2	
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
102	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	
103	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	2	4	2	
104	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3
105	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
107	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
108	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

109	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
110	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	
111	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
112	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
113	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	
114	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
115	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	
116	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	
117	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
118	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	
120	4	4	2	1	3	3	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	1	
121	4	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	
122	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	
123	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
124	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	
125	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3
126	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	
127	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4
128	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3
129	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	3	1	1	4	2	1	4	1	
130	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
131	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	
132	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
133	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2		
134	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	
135	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
136	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	

137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	
138	4	4	2	1	3	3	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	1
139	4	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	
140	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	
141	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
142	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	
143	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
144	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	
145	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	1	2
146	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	1	2
147	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3
148	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	1	3	3	
149	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4
150	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	
151	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
152	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3	1	1	2
153	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	1	3	2	4	2
154	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	
155	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
156	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	
157	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	3	2	
158	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
159	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	
160	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3		
161	4	4	2	1	3	3	4	2	1	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	1	
162	4	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	
163	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	
164	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

165	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3
166	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2	
167	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	
168	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2
169	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
170	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2
171	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	1	3	3	4	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3
172	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4
173	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2

Res

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	TOTAL
1	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	180
2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	179
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	198
4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	162
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213
6	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	186
7	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	1	1	2	3	2	1	4	165
8	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	163
9	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	165
10	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	169
11	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	186
12	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	167
13	2	3	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	166
14	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	187
15	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	146

16	1	1	4	3	3	4	4	4	3	2	2	1	4	2	3	4	2	2	4	4	4	161
17	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	146
18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	164
19	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	176
20	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	171
21	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	162
22	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	182
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	212
24	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	172
25	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	154
26	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	164
27	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	181
28	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	1	1	176
29	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	132
30	2	3	3	1	1	4	4	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	4	161
31	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	200
32	1	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	166
33	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	176
34	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	208
35	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	187
36	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	191
37	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	169
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	212
39	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	159
40	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	163
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	195
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	198
43	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	189

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

72	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	176
73	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	171
74	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	2	4	3	4	162	
75	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	182	
76	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	212	
77	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	172	
78	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	154	
79	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	164	
80	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	181	
81	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	169	
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	212	
83	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	159	
84	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	163	
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	195	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	198	
87	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	189	
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168	
89	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	207	
90	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	180	
91	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	179		
92	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	198	
93	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	162	
94	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213	
95	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	186	
96	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	1	1	2	3	2	1	4	165	
97	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	163	
98	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	165	
99	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	169	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

100	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	176
101	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	208
102	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	187
103	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	191
104	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	169
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	212
106	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	159
107	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	163
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	195
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	198
110	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	189
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168
112	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	207
113	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	180
114	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	179
115	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	198
116	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	162
117	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213
118	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	186
119	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	1	1	2	3	2	1	4	165
120	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	163
121	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	165
122	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	169
123	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	186
124	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	171
125	3	4	4	3	3	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	180
126	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	190
127	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	188

128	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	166
129	2	4	4	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	159
130	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	208
131	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	180
132	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	179
133	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	198
134	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	162
135	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213
136	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	186
137	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	1	1	2	3	2	1	4	165
138	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	163
139	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	165
140	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	169
141	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	186
142	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	182
143	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	212
144	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	172
145	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	154
146	2	1	2	3	3	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	164
147	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	181
148	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	1	1	176
149	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	132
150	2	3	3	1	1	4	4	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	1	4	161
151	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	200	
152	1	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	166
153	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	176
154	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	180
155	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	179

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

156	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	198
157	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	162
158	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	213
159	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	186
160	2	3	3	1	2	2	4	2	2	1	1	3	4	3	1	1	2	3	2	1	165
161	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	163
162	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	165
163	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	169
164	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	186
165	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	185
166	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	153
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	193
168	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	182
169	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	147
170	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	197
171	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	158
172	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	195
173	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	171

The logo of Universitas Medan Area is a circular emblem. It features a central figure of a person with wings, holding a staff with a star above it. Below this figure is an open book. The emblem is surrounded by a circular border containing the text 'UNIVERSITAS MEDAN AREA'.

LAMPIRAN II
DATA MENTAH DAN HASIL UJI COBA
SKALA KECERDASAN EMOSI

Res

DATA KECERDASAN EMOSI SEBELUM UJI COBA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4		
2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	
3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	
4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
5	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	
6	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	
7	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	
8	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	
9	3	4	4	4	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3
10	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
11	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3
12	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2
13	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	
14	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	1	2	1	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	
15	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	1
16	2	1	3	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	1	4	2	2	
17	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3
18	2	2	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	
19	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	
20	2	2	4	4	4	2	4	4	1	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	
21	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	
23	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	1	1	4	2	1	3	
24	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	2	1	2	
25	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3		
26	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	

27 2 3 4 4 2 2 4 4 4 4 2 3 2 4 3 4 3 3 3 3 2 3 3 4 3 3 2 3 2 3 2 4 1 2
28 4 3 3 3 2 3 4 2 2 1 3 1 3 3 2 4 4 3 3 2 3 4 4 4 1 3 4 4 3 3 2 2 1 3
29 4 3 3 3 2 3 3 2 3 1 1 3 4 3 1 3 3 2 1 3 3 2 3 4 1 3 2 2 3 3 4 3 1 3
30 4 3 3 3 2 1 3 3 2 1 2 1 2 3 1 2 3 2 2 1 4 2 2 3 3 3 3 2 1 4 3 2 2 3
31 3 3 4 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3
32 4 2 3 2 3 2 2 2 3 3 4 3 3 3 2 4 3 2 4 3 3 4 2 2 4 3 4 3 3 4 3 4 1 1
33 4 4 4 2 2 1 4 3 3 3 3 3 3 4 1 3 4 4 3 4 2 4 4 4 3 4 4 3 3 3 4 2 1 3
34 4 4 4 3 4 2 4 4 4 3 4 4 4 4 3 2 4 3 2 3 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 3
35 4 4 4 4 4 2 3 4 4 4 2 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 2 2 2 4
36 2 2 3 4 3 3 4 4 3 2 3 2 2 3 4 4 3 3 3 3 2 4 4 4 3 3 4 3 2 4 3 2 1 2
37 2 4 4 4 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 2 3 3 3
38 2 3 4 4 4 2 4 4 2 3 1 3 4 3 2 3 3 4 4 3 3 3 2 4 3 3 4 4 3 4 2 2 2 2
39 3 4 4 4 2 2 3 4 4 4 2 3 4 3 3 4 2 3 4 2 2 3 2 3 4 2 3 3 3 3 2 2 2 2
40 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 4 2 2 4 3 4 4 4 2 4 3 4 2 2 2 2 3
41 2 4 4 4 3 2 4 4 4 4 3 4 4 4 3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 2 2 3 2
42 3 4 4 3 2 2 3 3 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3 3 3 4 3 3 2 4 3 4 4 4 3 3 3 2
43 3 4 4 3 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 2 1 3
44 2 2 2 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 3 2 3 3 3 4 4 2 3 3 3 3 4 3 4 3 4 4 2 2 3
45 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4 2 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 1 1
46 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 2 1 1 1 1 2 3 3
47 2 3 4 4 3 2 3 3 2 3 3 4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 2 2
48 4 4 3 3 3 4 3 4 3 1 4 2 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 2 2 3
49 2 3 4 4 3 2 3 3 2 3 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 2 2
50 4 4 4 4 4 3 4 4 4 2 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 4 3 4 3 3 3 2 3 2 2
51 3 2 2 3 2 1 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 4 3 2 3 3 2 3 3 4 3 3 3 2
52 2 2 2 4 4 3 3 4 2 4 2 4 4 4 2 4 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 3 2 2 3 3
53 3 3 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 2 2 3 2 2 2 4 4 4 4 2 2 2 3 2 4 4 4 4 1 1
54 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

55	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	2	
56	3	4	4	3	2	3	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	
57	2	1	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3		
58	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	
59	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	
60	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	
61	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	
62	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
63	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	
64	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2
65	1	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
66	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	
67	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
68	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
69	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	
70	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	
71	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	
72	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2
73	2	2	4	4	4	2	4	4	1	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2
74	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2
75	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2
76	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	1	1	4	2	1	3	
77	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	2	1	2	
78	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3
79	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	
80	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	
81	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3
82	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2

83	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
84	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3		
85	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	
86	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	
87	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	3	
88	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3		
89	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	
90	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4		
91	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	
92	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	
93	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
94	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	
95	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4		
96	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4		
97	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	
98	3	4	4	4	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3
99	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
100	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3		
101	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3
102	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	
103	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	1	2		
104	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3
105	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2		
106	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2		
107	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3		
108	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	
109	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	
110	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	3	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

111	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	
112	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	
113	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
114	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	
115	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	
116	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
117	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2
118	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	
119	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	
120	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	
121	3	4	4	4	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3
122	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
123	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	
124	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	
125	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	
126	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	
127	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
128	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
129	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	
130	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	
131	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
132	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	
133	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	
134	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
135	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	
136	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	
137	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	
138	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	

139	3	4	4	4	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3
140	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
141	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3
142	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	
143	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	1	1	4	2	1	3	
144	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	2	1	2	
145	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3
146	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	
147	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	1	2	
148	4	3	3	3	2	3	4	2	2	1	3	1	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	1	3	
149	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	4	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	
150	4	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	
151	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
152	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	1	1	
153	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	3	
154	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
155	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	
156	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2
157	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
158	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	2	
159	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	
160	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	
161	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	
162	3	4	4	4	2	1	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3
163	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
164	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3
165	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	
166	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

167	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	
168	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	1	1	
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2		
170	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	2	
171	3	4	4	3	2	3	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	
172	2	1	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	
173	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2

Res

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	TOTAL
1	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	198
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	182
3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	215
4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	173
5	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	207
6	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	190
7	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	198
8	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	183
9	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	169
10	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	171
11	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	193
12	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	177
13	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	173
14	1	1	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	181
15	1	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	180
16	4	1	2	1	4	3	2	4	2	2	1	2	1	2	3	4	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	4	3	1	4	166
17	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	203

18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	175		
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	196	
20	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	201	
21	2	1	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	200	
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	200
23	4	3	3	3	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	183
24	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	196
25	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	192
26	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	192
27	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	194	
28	1	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	3	3	4	3	3	1	3	4	1	3	1	4	1	2	3	3	4	3	3	181	
29	1	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	160	
30	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	161	
31	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	223	
32	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	162	
33	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	173	
34	1	1	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	215
35	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	183	
36	2	2	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	184	
37	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	4	197	
38	2	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	193
39	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	173	
40	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	163	
41	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	203
42	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	199	
43	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	225
44	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	192
45	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	214

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

46	2	4	2	3	1	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	142		
47	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	195	
48	2	1	1	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	200	
49	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	195	
50	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	197	
51	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	176	
52	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	198
53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	165	
54	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	176
55	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	2	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	194
56	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	173	
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	219
58	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	188	
59	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	186	
60	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	210
61	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	196
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	222
63	3	3	2	2	4	3	2	2	3	1	4	4	3	3	4	1	3	1	1	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	196
64	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	203	
65	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	195	
66	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	181	
67	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	214	
68	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	174
69	2	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	207
70	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	190	
71	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	200	
72	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	196
73	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	201

74	2	1	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	200
75	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	200
76	4	3	3	3	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	183
77	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	196
78	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	192
79	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	192
80	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	194
81	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	4	197
82	2	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	193
83	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	173
84	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	163
85	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	203
86	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	199
87	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	225
88	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	192
89	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	214
90	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	198
91	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	182
92	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	215
93	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	173
94	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	207
95	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	190
96	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	198
97	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	183
98	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	169
99	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	171
100	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	173
101	1	1	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	215

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

102	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	183		
103	2	2	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	184	
104	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	4	197	
105	2	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	193	
106	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	173	
107	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	163
108	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	203
109	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	199
110	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	225
111	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	192
112	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	214
113	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	198	
114	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	182
115	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	215	
116	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	173
117	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	207
118	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	190
119	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	198	
120	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	183	
121	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	169	
122	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	171	
123	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	193	
124	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	188
125	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	186
126	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	210	
127	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	1	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	196	
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	222	
129	3	3	2	2	4	3	2	2	3	1	4	4	3	3	4	1	3	1	1	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	196	

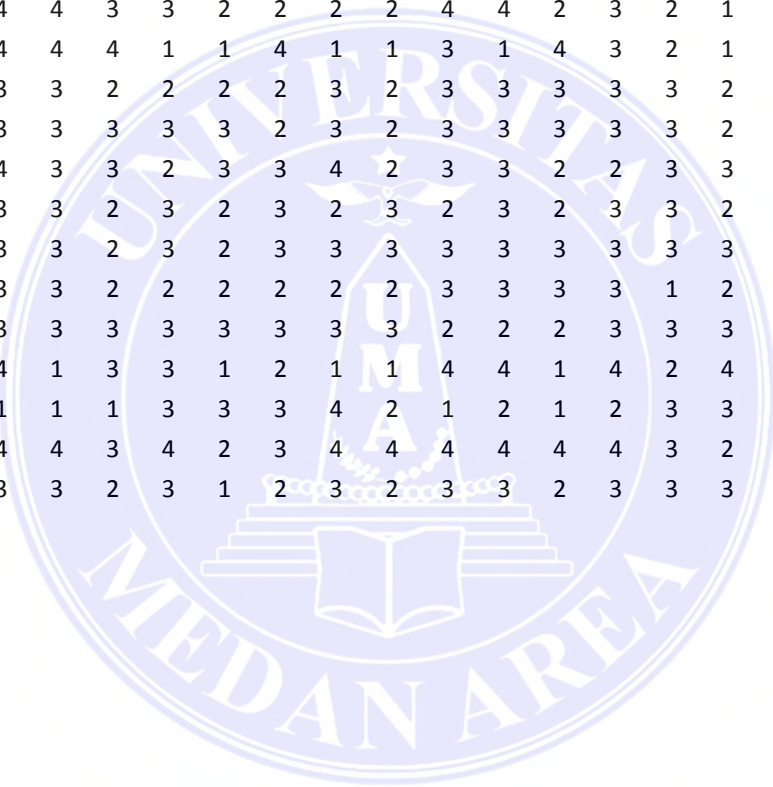
130	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	203	
131	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	198	
132	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	182
133	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	215	
134	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	173	
135	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	207	
136	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	190	
137	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	198	
138	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	183	
139	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	169	
140	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	171
141	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	193	
142	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	200
143	4	3	3	3	3	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	183	
144	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	196	
145	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	192	
146	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	192	
147	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	194	
148	1	4	4	4	4	4	1	3	4	3	1	3	3	4	3	3	1	3	4	1	3	1	4	1	2	3	3	4	3	3	181	
149	1	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	160	
150	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	161	
151	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	223	
152	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	162	
153	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	173	
154	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	198	
155	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	182	
156	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	215	
157	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	173	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

158	1	1	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	207
159	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	190	
160	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	198
161	3	2	3	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	183
162	3	4	1	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	169
163	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	171
164	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	193
165	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	197
166	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	176
167	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	198
168	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	165
169	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	176
170	1	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	1	2	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	194
171	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	173	
172	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	219
173	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	188



Res

DATA KECERDASAN EMOSI SETELAH UJI COBA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3
6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4
7	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
8	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3
9	4	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	4	4	1
10	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
11	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	1	2	3	2	2	1	2	2	
13	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	1	3	2	
14	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	2	1	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	2
15	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	1	1	2	2	3	3	3	
16	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	2	1	4	3	2	2	2	2	
17	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	
18	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
19	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
21	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	1	1	4	3	3	3	4	1	3	4	1	
24	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	2	4	2	2	
25	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	
26	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

27	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3
28	3	3	2	3	4	2	1	3	1	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3
29	3	3	2	3	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	1
30	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	
31	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
32	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	3	2	2	
33	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	1	
34	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	
35	4	4	4	2	3	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
36	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	
37	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
38	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	
39	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	
40	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
41	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	
42	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	2	
43	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
44	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	
46	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	4	3	4	4	3	
47	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	
48	3	3	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	2
49	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	
50	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2	
51	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
53	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	
54	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

55 4 4 2 2 4 4 4 4 1 4 2 2 4 4 4 4 3 2 4 1 4 4 4 4 3 1 3 2 4 4 4 4 1 3
56 4 3 2 3 4 3 1 1 4 4 3 3 4 3 1 2 4 3 4 4 2 2 3 4 3 2 3 2 3 3 1 1 1 3
57 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3 4 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4
58 3 4 2 2 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 3 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3
59 4 4 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 1 2 3 3 4 3 3 3 1 3 3 3 2 2 3 3 2
60 3 3 3 4 3 3 2 3 2 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3
61 3 4 2 2 4 3 4 3 2 2 2 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 4 3 3 3 2 4 4 4 3 2 4 4 2
62 2 4 3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 4 2 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3
63 4 4 3 4 4 4 2 3 2 4 3 4 3 4 3 2 4 4 4 3 3 4 3 3 3 3 2 2 4 3 2 3 1 4
64 4 4 3 2 4 4 3 3 4 4 3 2 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 3 4 3 4 2 2 3 2 3
65 3 4 4 2 2 4 3 3 3 4 3 4 2 3 3 3 2 4 2 4 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 3 3 3 3
66 2 4 4 3 2 4 3 3 3 4 1 4 2 3 3 3 3 3 2 4 2 3 4 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3
67 2 3 3 3 4 4 2 2 3 3 4 4 3 4 4 3 2 4 3 4 3 4 3 4 4 2 4 4 4 4 4 2 3 3
68 2 4 3 4 2 3 2 2 2 3 2 3 4 3 4 3 3 3 2 4 2 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2
69 3 4 4 3 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 2 4 4 4 4 3 4 4 3 2 1 4 4 2 2 3 4 2
70 3 3 3 2 2 3 3 3 3 2 3 4 3 4 3 3 1 3 2 4 2 2 3 3 3 4 4 3 3 4 4 2 4 3
71 2 4 4 4 3 4 1 3 4 3 2 4 4 4 2 4 2 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3
72 4 4 4 4 4 4 2 1 3 4 3 2 4 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3
73 4 4 4 2 4 4 2 3 2 2 4 3 4 4 3 3 2 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3
74 3 3 2 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 3 4 3 4 4 2 3 4 4 3 3 4 3 3
75 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2
76 4 4 2 2 4 4 4 2 4 3 4 2 4 2 4 4 3 4 4 2 4 3 4 1 1 4 3 3 3 4 1 3 4 1
77 3 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 4 4 1 3 3 4 2 4 4 4 4 3 3 1 2 3 3 3 4 2 4 2 2
78 3 4 4 2 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 4 2 3 2 4 4 3 3 3 2
79 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 2 3 2 4 4 3 3 3 2
80 4 4 2 2 4 4 4 2 3 2 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 2 3 2 3 2 4 3 4 3 4 4 4 3
81 4 4 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 2 2 2 3 3 3 3 2
82 4 4 4 2 4 4 3 1 3 4 3 2 3 4 4 3 3 2 4 3 3 4 4 3 4 2 3 2 4 4 3 4 4 3

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

83	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	
84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
85	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	
86	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	2	
87	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
88	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
89	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	
90	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
91	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
92	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
93	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
94	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3	
95	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	
96	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
97	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	3	
98	4	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	4	1	
99	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
100	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	1	
101	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	
102	4	4	4	2	3	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
103	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	
104	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
105	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	
106	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	
107	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
108	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	
109	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	3	2	
110	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	

111	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
112	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	
113	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	
114	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	
115	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
116	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
117	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	
118	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
119	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
120	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	
121	4	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	4	4	1	
122	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
123	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
124	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
125	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2		
126	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
127	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2		
128	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
129	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	1	4	
130	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	
131	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
132	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
133	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
134	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
135	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3		
136	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
137	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
138	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	

139	4	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	4	1	
140	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
141	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
143	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	1	1	4	3	3	3	4	1	3	4	1	
144	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	2	4	2	2	
145	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	
146	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	
147	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3
148	3	3	2	3	4	2	1	3	1	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	3	3	
149	3	3	2	3	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3	1	4	4	2	2	2	2	3	1	
150	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	
151	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	
152	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	3	2	2	
153	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	1	
154	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
155	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	
156	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
157	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
158	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	3	
159	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	
160	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
161	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	3	
162	4	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	4	1	
163	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	
164	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
165	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	2		
166	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

167	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
168	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2
169	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
170	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	1	3
171	4	3	2	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	3	1	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3
172	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
173	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Res

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	TOTAL
1	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	153
2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	146
3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	174
4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	136
5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	169
6	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	150
7	3	4	4	1	2	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	157
8	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	142
9	4	1	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	120
10	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	133
11	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	150
12	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	140
13	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	140
14	1	1	1	3	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	150
15	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	145
16	2	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	4	133
17	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	164

UNIVERSITAS MEDAN AREA

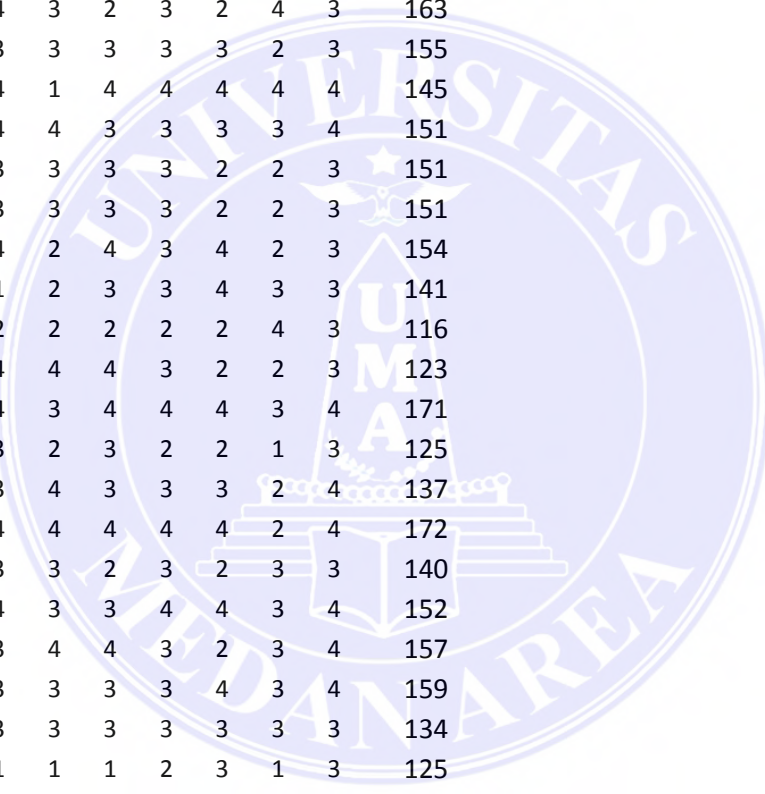
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

18	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	138
19	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	150
20	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	164
21	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	163
22	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	155
23	1	1	3	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	145
24	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	151
25	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	151
26	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	151
27	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	154
28	4	3	3	1	3	3	1	4	1	2	3	3	4	3	3	141
29	2	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	116
30	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	123
31	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	171
32	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	125
33	2	1	1	1	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	137
34	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	172
35	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	140
36	1	1	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	152
37	2	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	4	157
38	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	159
39	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	134
40	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	125
41	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	164
42	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	154
43	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	180
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	152
45	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	172



46	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	105
47	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	156
48	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	158
49	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	156
50	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	155
51	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	137
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	158
53	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	126
54	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	136
55	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	152
56	3	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	133
57	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	174
58	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	150
59	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	142
60	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	164
61	2	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	153
62	4	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	167
63	3	4	1	3	1	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	153
64	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	158
65	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	151
66	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	138
67	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	164
68	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	133
69	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	162
70	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	145
71	3	3	4	4	1	1	3	4	2	1	3	1	3	2	1	151
72	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	150
73	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	164

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

74	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	163
75	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	155
76	1	1	3	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	145
77	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	151
78	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	151
79	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	151
80	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	154
81	2	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	4	157
82	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	159
83	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	134
84	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	125
85	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	164
86	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	154
87	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	180
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	152
89	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	172
90	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	153
91	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	146
92	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	174
93	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	136
94	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	169
95	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	150
96	3	4	4	1	2	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	157
97	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	142
98	4	1	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	120
99	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	133
100	2	1	1	1	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	137
101	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	172

102	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	140
103	1	1	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	152
104	2	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	4	157
105	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	159
106	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	134
107	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	125
108	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	1	3	4	164
109	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	154
110	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	180
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	152
112	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	172
113	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	153
114	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	146
115	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	174
116	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	136
117	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	169
118	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	150
119	3	4	4	1	2	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	157
120	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	142
121	4	1	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	120
122	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	133
123	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	150
124	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	150
125	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	142
126	3	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	164
127	2	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	153
128	4	1	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	167
129	3	4	1	3	1	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	153

UNIVERSITAS MEDAN AREA

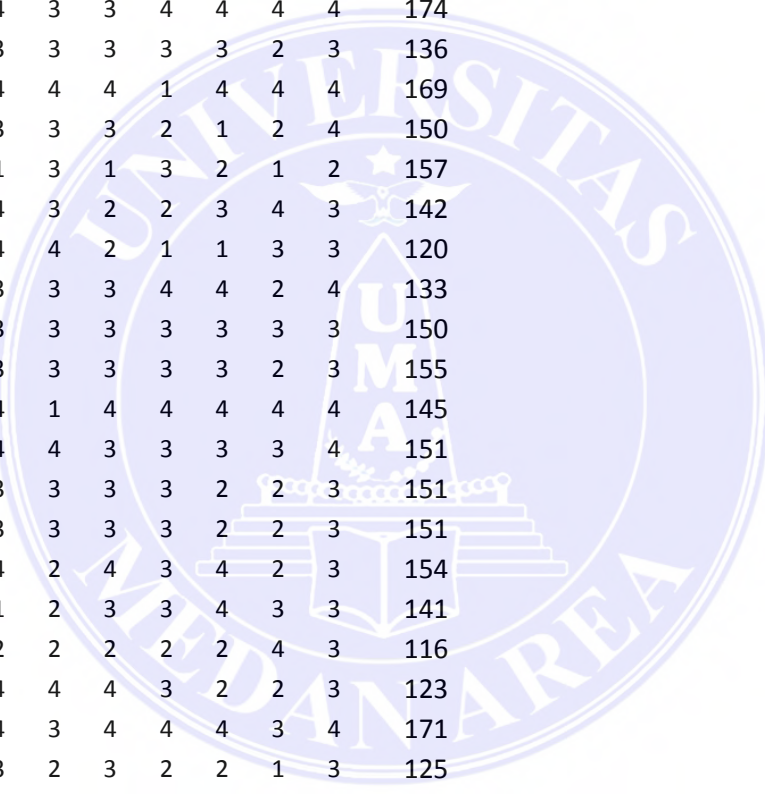
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

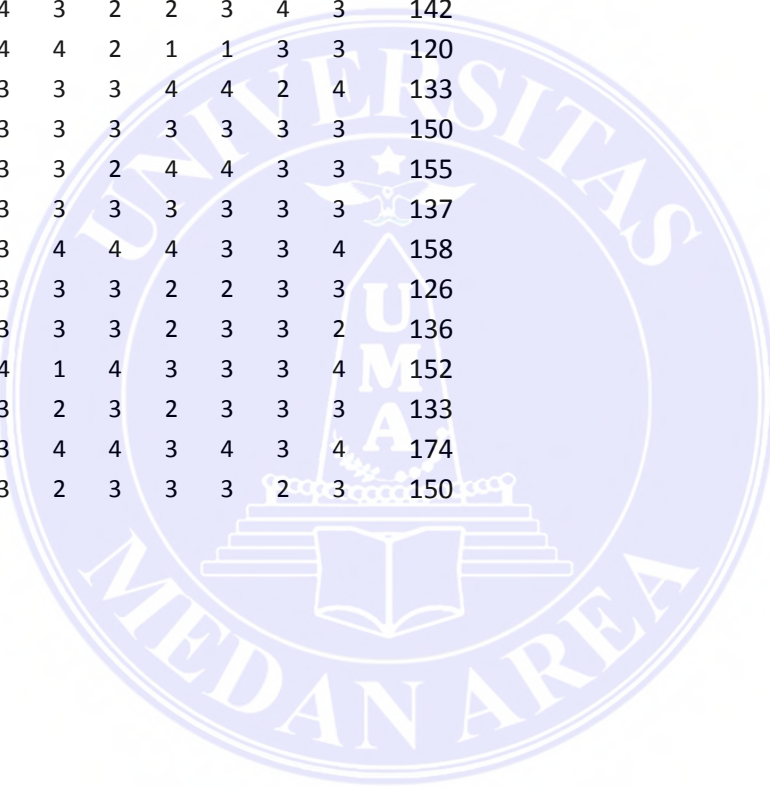
Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)

130	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	158
131	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	153
132	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	146
133	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	174
134	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	136
135	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	169
136	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	150
137	3	4	4	1	2	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	157
138	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	142
139	4	1	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	120
140	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	133
141	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	150
142	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	155
143	1	1	3	1	1	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	145
144	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	151
145	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	151
146	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	151
147	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	154
148	4	3	3	1	3	3	1	4	1	2	3	3	4	3	3	141
149	2	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	116
150	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	123
151	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	171
152	1	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	125
153	2	1	1	1	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	137
154	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	153
155	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	146
156	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	174
157	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	136



158	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	169
159	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	150
160	3	4	4	1	2	3	4	2	1	3	1	3	2	1	2	157
161	2	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	142
162	4	1	1	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	120
163	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	133
164	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	150
165	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	155
166	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	137
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	158
168	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	126
169	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	136
170	2	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	4	152
171	3	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	133
172	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	174
173	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	150



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 11/4/19

Access From (repository.uma.ac.id)



LAMPIRAN III
VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Reliability

Scale: Skala Religiusitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	173	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	173	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,920	64

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
R1	3,83	,375	173
R2	3,70	,460	173
R3	2,35	,752	173
R4	3,23	,773	173

R5	3,16	,645	173
R6	3,40	,578	173
R7	2,73	,756	173
R8	3,74	,535	173
R9	3,45	,685	173
R10	3,12	,779	173
R11	3,76	,490	173
R12	3,84	,395	173
R13	2,33	,648	173
R14	2,55	,766	173
R15	3,07	1,213	173
R16	3,37	,935	173
R17	3,42	1,089	173
R18	3,01	,727	173
R19	3,88	,361	173
R20	3,82	,418	173
R21	3,82	,389	173
R22	3,28	,750	173
R23	3,62	,623	173
R24	2,62	,885	173
R25	3,82	,399	173
R26	3,89	,314	173
R27	3,68	,481	173
R28	3,22	,654	173
R29	2,64	,800	173

R30	2,80	,707	173
R31	3,92	,264	173
R32	3,92	,313	173
R33	3,31	1,071	173
R34	3,34	,749	173
R35	2,57	,757	173
R36	2,78	,888	173
R37	2,94	,833	173
R38	3,08	,723	173
R39	2,74	,867	173
R40	3,38	,816	173
R41	2,68	,847	173
R42	2,75	,924	173
R43	3,36	,785	173
R44	3,51	,643	173
R45	2,62	,898	173
R46	2,58	,876	173
R47	3,45	,773	173
R48	3,64	,691	173
R49	3,42	,902	173
R50	3,12	,672	173
R51	3,38	,898	173
R52	2,77	1,183	173
R53	3,62	,718	173
R54	3,40	,654	173

R55	3,80	,466	173
R56	3,34	,750	173
R57	2,75	,859	173
R58	3,08	1,183	173
R59	3,55	,718	173
R60	3,10	,805	173
R61	3,02	,803	173
R62	3,58	,581	173
R63	3,47	,919	173
R64	3,71	,588	173

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R1	204,97	372,278	,450	,919
R2	205,10	369,636	,513	,919
R3	206,45	368,726	,333	,919
R4	205,57	368,968	,315	,919
R5	205,64	371,721	,273	,920
R6	205,40	366,148	,562	,918
R7	206,07	366,670	,403	,919
R8	205,06	370,973	,371	,919
R9	205,35	367,869	,403	,919
R10	205,68	366,278	,403	,919

R11	205,03	369,557	,484	,919
R12	204,95	373,556	,341	,919
R13	206,47	368,762	,391	,919
R14	206,25	368,967	,318	,919
R15	205,73	372,059	,115	,923
R16	205,43	372,362	,157	,921
R17	205,38	372,621	,122	,922
R18	205,79	369,654	,312	,919
R19	204,92	373,877	,351	,919
R20	204,98	372,668	,376	,919
R21	204,98	373,959	,319	,920
R22	205,52	366,309	,420	,919
R23	205,18	368,136	,435	,919
R24	206,18	364,160	,414	,919
R25	204,98	373,127	,365	,919
R26	204,91	376,224	,013	,920
R27	205,12	370,607	,436	,919
R28	205,58	367,490	,438	,919
R29	206,16	366,869	,372	,919
R30	206,00	371,047	,171	,920
R31	204,87	375,600	,317	,920
R32	204,88	375,735	,254	,920
R33	205,49	363,833	,341	,920
R34	205,46	365,785	,439	,919
R35	206,23	367,074	,389	,919

R36	206,02	359,599	,550	,917
R37	205,86	361,287	,535	,918
R38	205,72	362,888	,563	,918
R39	206,06	361,404	,509	,918
R40	205,42	366,490	,376	,919
R41	206,12	365,173	,402	,919
R42	206,05	364,573	,382	,919
R43	205,43	362,107	,542	,918
R44	205,28	365,611	,524	,918
R45	206,18	359,578	,544	,918
R46	206,21	358,320	,598	,917
R47	205,35	365,216	,443	,918
R48	205,16	368,799	,363	,919
R49	205,38	359,772	,536	,918
R50	205,68	365,834	,491	,918
R51	205,42	360,326	,521	,918
R52	206,03	373,831	,081	,923
R53	205,17	368,005	,378	,919
R54	205,40	365,683	,512	,918
R55	204,99	372,029	,371	,919
R56	205,46	372,238	,211	,920
R57	206,05	363,178	,458	,918
R58	205,72	366,611	,341	,921
R59	205,24	363,685	,537	,918
R60	205,70	361,211	,558	,918

R61	205,78	361,091	,563	,917
R62	205,21	366,099	,562	,918
R63	205,32	368,441	,373	,920
R64	205,09	370,242	,368	,919

mean hipotetik : $(55 \times 1) + (55 \times 4) : 2 = 137,5$



Reliability

Scale: Skala Kecerdasan Emosi

Case Processing Summary

	N	%
Valid	173	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	173	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,857	64

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KE1	2,90	,867	173
KE2	2,88	,895	173
KE3	3,43	,701	173
KE4	3,49	,653	173
KE5	2,92	,817	173

KE6	2,49	,846	173
KE7	3,49	,652	173
KE8	3,36	,647	173
KE9	3,08	,863	173
KE10	2,86	,938	173
KE11	2,92	,831	173
KE12	3,12	,827	173
KE13	3,15	,843	173
KE14	3,28	,767	173
KE15	2,85	,836	173
KE16	3,06	,692	173
KE17	3,40	,654	173
KE18	3,15	,747	173
KE19	3,28	,736	173
KE20	3,29	,722	173
KE21	3,01	,909	173
KE22	3,37	,648	173
KE23	2,85	,863	173
KE24	3,58	,683	173
KE25	2,96	,802	173
KE26	3,08	,656	173
KE27	3,43	,631	173
KE28	3,42	,610	173
KE29	3,20	,704	173
KE30	3,20	,777	173

KE31	2,98	,766	173
KE32	2,81	,802	173
KE33	2,18	,870	173
KE34	2,58	,756	173
KE35	2,39	,950	173
KE36	2,60	,993	173
KE37	3,02	,828	173
KE38	2,93	,825	173
KE39	3,12	,787	173
KE40	3,10	,856	173
KE41	2,95	,798	173
KE42	2,60	,654	173
KE43	3,17	,694	173
KE44	3,16	,768	173
KE45	2,61	,782	173
KE46	2,62	,781	173
KR47	2,10	,890	173
KE48	2,50	,790	173
KE49	2,71	,987	173
KE50	2,32	,820	173
KE51	2,94	,822	173
KE52	3,01	,839	173
KE53	2,73	,882	173
KE54	2,80	,812	173
KE55	2,80	,698	173

KE56	2,70	,966	173
KE57	3,05	,891	173
KE58	3,31	,802	173
KE59	3,01	,803	173
KE60	2,97	,762	173
KE61	2,86	,819	173
KE62	3,01	,949	173
KE63	2,82	,840	173
KE64	3,42	,647	173

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KE1	187,47	260,879	-,048	,860
KE2	187,49	257,612	,065	,858
KE3	186,94	256,194	,360	,856
KE4	186,88	252,754	,342	,854
KE5	187,46	252,098	,390	,854
KE6	187,89	248,308	,422	,852
KE7	186,89	251,645	,397	,853
KE8	187,01	250,791	,443	,853
KE9	187,30	257,002	,092	,858
KE10	187,52	253,309	,304	,856

KE11	187,46	249,959	,366	,853
KE12	187,26	250,659	,341	,853
KE13	187,23	249,978	,360	,853
KE14	187,09	247,643	,499	,851
KE15	187,53	249,634	,377	,853
KE16	187,31	256,076	,168	,856
KE17	186,97	250,598	,447	,852
KE18	187,23	253,466	,363	,855
KE19	187,09	253,829	,352	,855
KE20	187,09	252,266	,327	,854
KE21	187,36	259,256	,007	,859
KE22	187,01	253,622	,302	,854
KE23	187,53	248,995	,387	,853
KE24	186,80	251,313	,393	,853
KE25	187,42	251,803	,308	,854
KE26	187,30	250,828	,434	,853
KE27	186,94	255,055	,340	,855
KE28	186,96	252,388	,388	,853
KE29	187,18	252,043	,346	,854
KE30	187,17	253,667	,343	,855
KE31	187,39	256,426	,133	,857
KE32	187,57	256,433	,125	,857
KE33	188,19	258,167	,049	,859
KE34	187,80	259,686	,001	,859
KE35	187,98	251,703	,355	,855

KE36	187,77	254,524	,151	,857
KE37	187,35	249,683	,379	,853
KE38	187,45	247,214	,477	,851
KE39	187,25	248,679	,443	,852
KE40	187,27	249,455	,373	,853
KE41	187,42	251,920	,305	,854
KE42	187,78	260,638	-,037	,859
KE43	187,20	252,883	,313	,854
KE44	187,21	252,948	,376	,855
KE45	187,76	256,973	,108	,857
KE46	187,76	251,162	,344	,854
KR47	188,27	252,141	,260	,855
KE48	187,88	252,514	,385	,854
KE49	187,66	251,666	,344	,855
KE50	188,06	251,008	,331	,854
KE51	187,44	254,306	,302	,856
KE52	187,37	249,932	,364	,853
KE53	187,64	254,766	,168	,856
KE54	187,57	255,560	,157	,857
KE55	187,58	253,873	,366	,855
KE56	187,68	247,674	,384	,853
KE57	187,32	247,278	,436	,852
KE58	187,07	251,181	,332	,854
KE59	187,37	252,967	,361	,855
KE60	187,41	252,534	,396	,854

KE61	187,52	253,577	,331	,855
KE62	187,37	251,362	,366	,855
KE63	187,55	252,748	,356	,855
KE64	186,96	251,062	,429	,853

mean hipotetik : $(49 \times 1) + (49 \times 4) : 2 = 122,5$





LAMPIRAN IV
UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Religiusitas	KecerdasanEmosi
N		173	173
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	159,87	138,86
	Std. Deviation	12,075	10,144
Most Extreme Differences	Absolute	,117	,095
	Positive	,117	,063
	Negative	-,068	-,095
Kolmogorov-Smirnov Z		1,538	1,250
Asymp. Sig. (2-tailed)		,018	,088

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KecerdasanEmosi * Religiusitas	173	100,0%	0	0,0%	173	100,0%

Report

KecerdasanEmosi

Religiusitas	Mean	N	Std. Deviation
135	117,00	2	,000
147	163,00	1	.
148	138,00	3	5,196
153	136,00	2	,000
156	151,00	3	,000
158	135,00	2	,000
160	135,00	3	,000
162	146,33	3	9,815
163	136,15	13	6,594
164	161,00	2	,000
165	131,27	11	18,499

166	140,33	6	13,231
168	153,14	7	5,669
169	139,50	8	10,351
170	156,00	3	,000
171	155,00	5	8,216
172	150,00	3	,000
176	141,60	5	7,668
179	143,50	8	3,505
180	149,88	8	4,970
181	152,00	3	,000
182	142,40	5	15,884
185	153,00	2	,000
186	149,00	4	,000
187	143,33	3	5,774
189	147,83	6	,408
190	163,00	2	,000
191	150,50	4	,577
192	180,00	3	,000
193	158,00	2	,000
195	173,00	2	,000
197	152,00	2	,000
198	169,11	9	4,622
200	170,00	2	,000
201	154,00	3	,000
206	155,00	1	.

207	164,20	5	7,950
208	170,00	2	,000
211	158,00	2	,000
212	150,50	6	8,216
213	167,17	6	2,041
216	105,00	1	.
Total	138,86	173	10,144

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KecerdasanEmosi * Religiusitas	(Combined)	27748,859	41	676,801	10,271	,000
	Between Groups	11146,126	1	11146,126	169,144	,000
	Linearity	16602,733	40	415,068	6,299	,135
	Deviation from Linearity	8632,528	131	65,897		
	Within Groups	36381,387	172			
Total						

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KecerdasanEmosi * Religiusitas	,554	,306	,873	,763



LAMPIRAN VI

UJI KORELASI

Correlations

Correlations

		Religiusitas	KecerdasanEmosi
Religiusitas	Pearson Correlation	1	,554**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	173	173
KecerdasanEmosi	Pearson Correlation	,554**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	173	173

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN VII

SKALA PENELITIAN

SKALA PENELITIAN

A. IDENTITAS DIRI

Isilah data – data berikut ini sesuai dengan identitas diri anda.

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang tepat terhadap pernyataan – pernyataan tersebut yang mencerminkan diri anda dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban tersedia sebagai berikut :

- SS : Bila merasa Sangat Sesuai dengan diri anda.
S : Bila merasa Sesuai dengan diri anda.
TS : Bila merasa Tidak Sesuai dengan diri anda.
STS : Bila merasa Sangat Tidak Sesuai dengan diri anda.

Apabila anda menjawab dengan jawaban yang keliru dan ingin memperbaikinya maka coret saja jawaban sebelumnya (X) dan berikan kembali tanda silang (X) pada jawaban yang dipilih. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jadi jawablah sesuai dengan diri anda.

KECERDASAN EMOSI

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyadari saya sedang marah atau tidak				
2.	Saya memahami penyebab kekecewaan yang terjadi pada diri saya				
3.	Saya yakin masalah yang saya hadapi pasti ada jalan keluarnya				
4.	Saya yakin apa yang saya lakukan sekarang akan berbuah manis di masa depan				
5.	Saya berusaha untuk tetap tenang ketika sedang menghadapi persoalan				
6.	Saya tidak pernah melampiaskan kemarahan saya kepada orang lain				

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Saya optimis bahwa saya akan sukses				
8.	Saya percaya kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda				
9.	Saya tahu ketika seseorang sedang marah				
10.	Ketika teman saya sedang sedih, saya bisa merasakan apa yang dirasakannya				
11.	Dalam kelompok, saya mampu membangun emosi yang baik				
12.	Sekalipun saya sedang sibuk, saya akan membantu teman saat membutuhkan				
13.	Saya mengetahui kelemahan dan kelebihan saya				
14.	Saya tidak malu dengan kekurangan yang saya miliki				
15.	Saya berusaha untuk tidak kecewa walaupun nilai saya tidak memuaskan				
16.	Saya selalu yakin atas usaha yang saya lakukan adalah benar				
17.	Saya akan mencoba lagi ketika saya gagal				
18.	Saya berusaha menjadi lebih baik ketika guru memberi nilai rendah				
19.	Saya berusaha untuk mendengarkan curahan hati teman				
20.	Tidak hanya mendengarkan, saya berusaha menenangkannya				
21.	Saya berusaha berbicara dengan sopan kepada orang lain yang tidak sopan dengan saya				
22.	Saya berusaha berbicara dengan kalimat yang mudah dipahami orang lain				
23.	Saya biasanya mengerjakan pekerjaan sampai tuntas				
24.	Saya yakin bisa menggapai cita-cita saya				
25.	Saya berusaha untuk mengekspresikan atas apa yang terjadi dalam diri saya				
26.	Saya tidak bahagia ketika teman saya sedang bersedih				
27.	Saya akan menjadi lebih baik lagi ketika guru menegur saya				
28.	Jika teman terkena musibah, saya berusaha menenangkannya				
29.	Saya selalu menjaga perasaan orang lain				
30.	Ketika teman saya marah, saya akan menanyakan alasannya terlebih dahulu				
31.	Saya akan menjadi penengah antara teman yang sedang berselisih				
32.	Saya tidak pernah berlebihan jika saya menangis ataupun tertawa				

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
33.	Saya sulit untuk memahami perasaan-perasaan saya sendiri				
34.	Saya kurang peka atas apa yang terjadi pada diri saya				
35.	Saya merasa sulit untuk mengendalikan kemarahan saya				
36.	Ketika saya marah, orang terdekat saya menjadi sasarannya				
37.	Saya ragu dengan masa depan saya nanti				
38.	Saya akan frustrasi ketika saya mengalami kegagalan				
39.	Saya malas untuk mencoba lagi ketika saya gagal				
40.	Saya malas mengerjakan tugas karena guru memberi nilai rendah				
41.	Saya kurang peduli orang marah atau tidak				
42.	Sukar bagi saya untuk memahami perasaan orang lain				
43.	Saya sangat sulit untuk bekerja sama dengan teman kelompok				
44.	Saya malas membantu teman jika saya sedang sibuk				
45.	Saya kurang paham apa kelemahan dan kelebihan saya				
46.	Saya kurang yakin dengan masalah yang saya hadapi				
47.	Saya sangat kecewa jika nilai saya rendah				
48.	Saya sulit untuk mengekspresikan atas apa yang sedang terjadi				
49.	Saya akan sedih berkepanjangan ketika ada masalah				
50.	Saya takut salah atas apa yang saya lakukan				
51.	Saya malas mendengarkan curahan hati teman				
52.	Saya jarang memberi solusi dalam masalah yang dihadapi teman				
53.	Saya akan berbicara kasar kepada orang yang tidak sopan kepada saya				
54.	Saya tidak peduli mereka mengerti atau tidak dengan apa yang saya ucapkan				
55.	Saya ragu atas apa yang sudah saya kerjakan				
56.	Saya malu ketika orang lain tahu kekurangan saya				
57.	Saya semakin malas sewaktu guru menegur saya				
58.	Saya tidak peduli ketika teman tertimpa musibah				
59.	Ketika teman saya marah, saya akan lebih marah lagi				
60.	Saya kurang peduli ketika teman sedang berselisih				
61.	Saya merasa malas untuk melakukan suatu tugas				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
62.	Saya kurang yakin bisa menggapai cita-cita saya				
63.	Sulit bagi saya menjaga perasaan orang lain				
64.	Saya senang menertawakan teman yang sedang bersedih				

RELIGIUSITAS

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya percaya Allah melihat semua perbuatan yang saya lakukan				
2.	Saya percaya Allah akan mengabulkan do'a-do'a saya				
3.	Saya selalu melaksanakan shalat 5 waktu				
4.	Saya selalu melaksanakan shalat dengan kemauan sendiri tanpa disuruh orang lain				
5.	Saya akan memaafkan orang-orang yang berbuat dzolim kepada saya				
6.	Ketika orang lain mengalami kesulitan, saya berusaha untuk menolongnya				
7.	Saya mengetahui apa yang terkandung di dalam al-qur'an				
8.	Sepengetahuan saya, menutup aurat adalah wajib hukumnya				
9.	Ketika shalat saya memfokuskan diri hanya kepada Allah				
10.	Ketika shalat saya selalu membaca ayat-ayat dengan jelas dan tartil (perlahan dan benar)				
11.	Saya percaya malaikat mencatat semua apa yang saya lakukan				
12.	Saya percaya adanya malaikat yang diutus Allah sebagai pencabut nyawa				
13.	Saya selalu membaca al-qur'an setiap hari				
14.	Saya selalu mengikuti tadarus pada bulan ramadhan				
15.	Saya tidak pernah meminum minuman keras dan merokok				
16.	Pernikahan adalah cara terbaik untuk mengesahkan hubungan suami istri				
17.	Berzina dan meminum minuman keras haram hukumnya				

NO.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18.	Setiap apa yang saya do'akan Allah selalu mengabulkannya				
19.	Saya percaya bahwa al-qur'an adalah pedoman hidup ummat islam				
20.	Saya percaya bahwa kitab-kitab diturunkan Allah kepada utusannya				
21.	Saya melaksanakan puasa di bulan ramadhan karena itu hukumnya wajib				
22.	Saya tidak pernah membatalkan puasa walaupun cuaca panas				
23.	Saya selalu takut akan dosa				
24.	Saya selalu menangis ketika saya berdo'a				
25.	Saya percaya Muhammad adalah nabi terakhir yang diutus Allah				
26.	Saya percaya bahwa akan adanya hari akhir/kiamat				
27.	Saya percaya adanya nikmat dan siksa kubur, dan hari kebangkitan manusia untuk perhitungan amal				
28.	Setiap melangkahkani kaki saya selalu berdo'a agar diberi kemudahan oleh Allah				
29.	Setiap selesai shalat, saya menyempatkan diri untuk berzikir				
30.	Saya selalu menyisihkan uang untuk bersedekah				
31.	Saya percaya bahwa rezeki, jodoh dan kematian sudah ditentukan oleh Allah				
32.	Saya percaya adanya surga dan neraka				
33.	Saya kurang yakin Allah melihat apa yang saya perbuat				
34.	Saya merasa Allah jarang mengabulkan do'a-do'a saya				
35.	Saya jarang melaksanakan shalat 5 waktu				
36.	Saya melakukan shalat ketika disuruh orangtua maupun orang lain				
37.	Saya sulit memaafkan orang sebelum dia meminta maaf				
38.	Saya kurang peduli dengan masalah orang lain				
39.	Saya jarang membaca al-qur'an dan isi yang terkandung di dalamnya				
40.	Saya tidak tahu bahwa menutup aurat adalah suatu kewajiban				

41.	Ketika shalat saya sering memikirkan hal-hal lain				
42.	Saya kurang tartil (perlahan dan benar) membaca ayat-ayat ketika shalat				
43.	Saya kurang percaya malaikat selalu mengawasi saya				
44.	Menurut saya tidak ada malaikat pencabut nyawa				
45.	Saya jarang membaca al-qur'an				
46.	Saya jarang mengikuti tadarus pada bulan ramadhan				
47.	Saya merasa rugi memberi sedekah kepada orang lain				
48.	Bagi saya merokok dan meminum minuman keras adalah hal yang biasa				
49.	Saya kurang tahu bahwa meminum minuman keras adalah haram				
50.	Saya merasa do'a-do'a saya belum dikabulkan Allah				
51.	Saya kurang yakin apa yang ada di dalam al-qur'an				
52.	Tidak ada kitab lain selain al-qur'an				
53.	Saya puasa hanya pada minggu pertama bulan ramadhan saja				
54.	Saya akan membatalkan puasa ketika cuacanya sangat panas				
55.	Sex diluar nikah adalah hal yang wajar bagi saya				
56.	Kadang-kadang saya tidak takut dosa				
57.	Saya selalu memikirkan hal yang lain di luar do'a saya				
58.	Saya percaya masih ada nabi yang lain setelah nabi Muhammad				
59.	Saya kurang percaya akan adanya hari kiamat				
60.	Saya jarang berdo'a ketika ingin melakukan sesuatu				
61.	Saya malas berzikir ketika selesai shalat				
62.	Saya kurang percaya adanya siksa kubur dan hari kebangkitan setelah kematian				
63.	Semua urusan manusia bukanlah Allah yang menentukan				
64.	Saya kurang percaya bahwa surga dan neraka itu ada				



LAMPIRAN VIII

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360108, 7360870, 7364348 ☎ (061) 7360012 Medan 20223
Kampus II Jalan Sellaibudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225902 ☎ (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 133/PPSI/01.10/V/2019
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 2 Mei 2019

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pantai Cermin
Bapak M. Yazid Ritonga
Di
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Ira Khairani Panjaitan
NPM : 15 860 0226
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di Sekolah SMA Negeri 1 Pantai Cermin Jl. Mayjen H. T. Rizal Nurdin No. 01 Kota Pari, Kecamatan Pantai Cermin, Kabupaten Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan Antara Religiusitas dengan Kecerdasan Emosi pada Siswa Muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin*".

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih..

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Haidar Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si

Tembusan

- Mahasiswa Yhs
- Arsip





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN

Alamat: Jl. Mayjen H. T. Idris No. 03, Desa Kota Pari, Kec. Pantai Cermin, Telp. (061) 7970001, Email: sman1pantaicermin@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/069/SMAN1.PC/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Pantai Cermin Kec. Pantai Cermin Kab. Serdang Bedagai Provinsi Sumatera Utara, menerangkan bahwa:

Nama : **IRA KHAIRANI PANJAITAN**
NPM : 15 860 0226
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi
Universitas Medan Area

Benar nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Pengambilan data di SMA Negeri 1 Pantai Cermin dengan judul skripsi "*Hubungan Antara Religiusitas dengan Kecerdasan Emosi Pada Siswa Muslim di SMA Negeri 1 Pantai Cermin*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Pantai Cermin, 27 Mei 2019
Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN
Drs. M. YAZID RITONGA
NIP. 196004191988031001