

**STUDI IDENTIFIKASI KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS II IPS DI SMA HARAPAN 1 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelara Sarjana di Fakultas Psikologi
Universitas Medan Are*

OLEH:

**WIRZAN
128600019**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2019**

LEMBAR PENGESAHAN


Dipertahankan di Depan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1) Psikologi

Pada Tanggal

30 Oktober 2019

Mengesahkan Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area

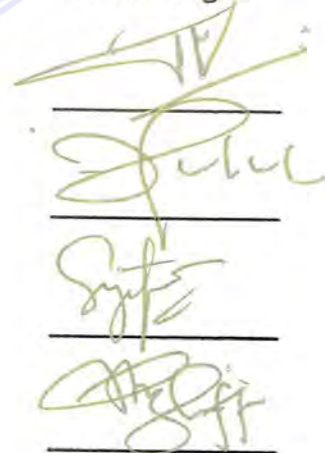
Dekan


Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd
2. Drs. Mulia Siregar M.Psi
3. Syafrizaldy, S.Psi, M.Psi
4. Maqfirah DR, S.Psi, M.Psi

Tanda Tangan



LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Studi Identifikasi Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas II IPS
SMA Harapan 1 Medan
Nama Mahasiswa : Wirzan
No Stambuk : 128600019
Bagian : Psikologi Pendidikan


Disetujui Oleh,

Komisi Pembimbing

Pembimbing I


Pembimbing II


Syafrizaldi, S.Psi.M.Psi


Maqhfirah DR, S.Psi.M.Psi, Psikolog

Ketua Jurusan

Dekan


Hasanuddin, Ph.D


Prof. Dr.H.Abdul Munir, M.Pd

Tanggal Lulus : 30 Oktober 2019

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 30 Oktober 2019



Wirzan

128600019

ABSTRACT

IDENTIFICATION STUDY : THE DISIPLINE OF STUDENT LEARNING IN SECOND GRADE SOCIAL SCIENCE HARAPAN I SENIOR HIGH SCHOOL MEDAN.

By:

WIRZAN

NIM: 128600019

This research is a quantitative descriptive study, which aims to find out the factors that influence the discipline of student learning at SMA Harapan 1 Medan. The population in this study were the Harapan 1 Medan High School students and the sample in this study were the Social Sciences Harapan 1 Medan Class II students, totaling 79 students. The sampling technique in this study uses the saturated sample technique. The data collection in this study uses the scale of student learning discipline compiled by researchers based on the factors of learning discipline, namely peer attitude, parent attitude, teacher attitude and values stated by Hurlock (1999). The results showed that there was no dominant value, peer attitude factor had a percentage value of 25.4%, parent attitude factor had a percentage value of 25.9%, teacher attitude factor had a percentage value of 25%, and the value factor had a percentage value of 23.7%. So it can be concluded that the factor that has the biggest contribution to the discipline of learning in Harapan 1 High School students in Medan is the attitude of parents by 25.9%, and the factor with the smallest contribution is the value of 23.7%. The results of the analysis of the indicators of the peer factor show that the peer action indicator has the highest value of 25.6%, the parent attitude factor indicates that the parent indicator as a facilitator has the highest value of 25.4%, the teacher's every factor shows that the indicator the teacher as the mediator has the highest score of 26%, the value factor indicates that the motive indicator has the highest value of 25.7%.

Keywords: Learning Discipline Factors

ABSTRAK

STUDI IDENTIFIKASI KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS II IPS SMA HARAPAN 1 MEDAN

Oleh:

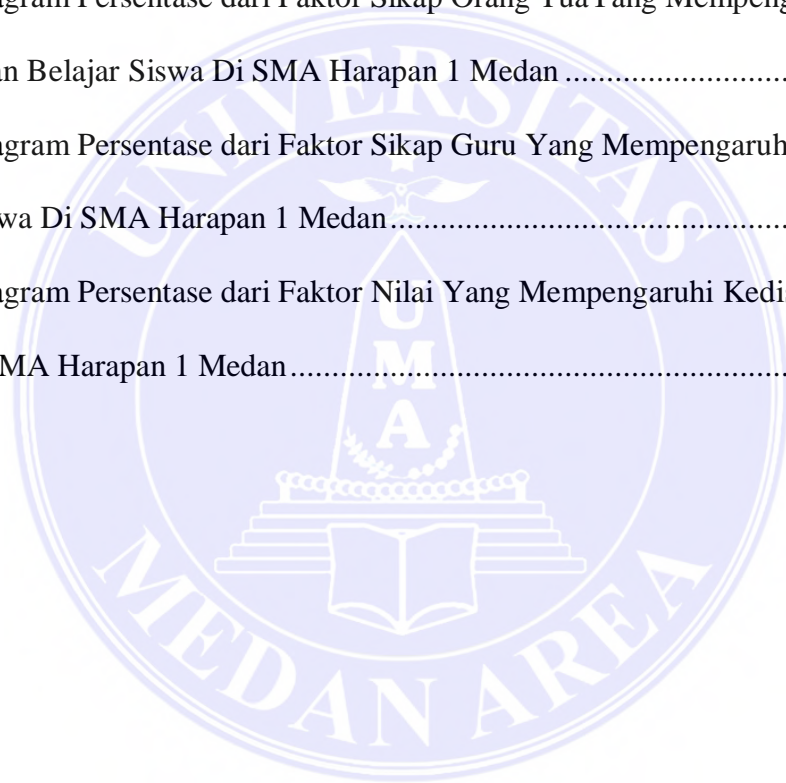
WIRZAN
NIM:128600019

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif, yang bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa SMA Harapan 1 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Harapan 1 Medan dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II IPS SMA Harapan 1 Medan yang berjumlah 79 siswa. Teknik pengambilan sample dalam penelitian ini menggunakan teknik sample jenuh. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala kedisiplinan belajar Siswa disusun oleh peneliti berdasarkan faktor-faktor kedisiplinan belajar yaitu sikap teman sebaya, sikap orangtua, sikap guru dan nilai yang dikemukakan oleh Hurlock (1999). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada nilai yang dominan, faktor sikap teman sebaya memiliki nilai persentase sebesar 25,4%, faktor sikap orang tua memiliki nilai persentase sebesar 25,9%, faktor sikap guru memiliki nilai persentase sebesar 25%, dan faktor nilai mempunyai nilai persentase sebesar 23,7%. Maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempunyai kontribusi terbesar terhadap kedisiplinan belajar siswa SMA Harapan 1 Medan adalah sikap orang tua sebesar 25,9%, dan faktor dengan kontribusi terkecil adalah nilai yaitu sebesar 23,7%. Hasil analisis indikator dari faktor teman sebaya menunjukkan bahwa indikator tindakan teman sebaya mempunyai nilai paling tinggi yaitu 25,6%, faktor sikap orang tua menunjukkan bahwa indikator orang tua sebagai fasilitator mempunyai nilai paling tinggi yaitu 25,4%, faktor sikap guru menunjukkan bahwa indikator guru sebagai mediator memiliki nilai paling tinggi yaitu 26%, faktor nilai menunjukkan bahwa indikator motif mempunyai nilai paling tinggi yaitu 25,7%.

Kata Kunci : Faktor – Faktor Kedisiplinan Belajar

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kerangka Konseptual.....	24
4.1 Gambar Diagram Persentase dari Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMA Harapan 1 Medan.....	44
4.2 Gambar Diagram Persentase dari Faktor Sikap Teman Sebaya Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMA Harapan 1 Medan	45
4.3 Gambar Diagram Persentase dari Faktor Sikap Orang TuaYang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMA Harapan 1 Medan	46
4.4 Gambar Diagram Persentase dari Faktor Sikap Guru Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMA Harapan 1 Medan.....	47
4.5 Gambar Diagram Persentase dari Faktor Nilai Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Di SMA Harapan 1 Medan.....	48



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PUBLIKASI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kedisiplinan Belajar	11
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	11
2. Pentingnya Kedisiplinan Belajar	11

3. Ciri-ciri Kedisiplinan Belajar	13
4. Fungsi Disiplin Belajar	15
5. Bentuk-bentuk Kedisiplinan Belajar.....	18
6. Faktor-faktor Kedisiplinan Belajar	20
B. Analisis Kedisiplinan Belajar.....	22
C. Kerangka konseptual	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian.....	25
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
D. Subjek Penelitian.....	27
1. Populasi	27
2. Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Validitas	29
G. Uji Reliabilitas.....	30
H. Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kanchah Penelitian.....	33
B. Persiapan Penelitian.....	34
1. Persiapan Administrasi	34
2. Persiapan Alat Ukur.....	35
3. Uji Coba Alat Ukur (<i>try out</i>)	37
C. Pelaksanaan Penelitian.....	40
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian	41

1. Uji Asumsi.....	41
2. Hasil Perhitungan Analisis F%	42
E. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	lvii
LAMPIRAN	51



DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Sampel	28
3.2 Skala Pengukuran Likert.....	29
4.1 Tabel Distribusi Item-item Pernyataan Skala Kedisiplinan Belajar Siswa Sebelum Uji Coba.....	35
4.2 Tabel Distribusi Penyebaran Item-item Pernyataan Skala Kedisiplinan Belajar Siswa Setelah Uji Coba.....	38
4.3 Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	42
4.4 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Fator-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa SMA Harapan 1 Medan.....	42
4.5 Hasil Analisis Indikaror Dari faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa di SMA Harapan 1Medan.....	43

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur saya ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini. Adapun maksud dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa kelas 2 IPS di SMA Harapan 1 Medan”.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc selaku Rektor Universitas Medan Area yang telah mengesahkan strata sarjana saya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Munir, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah bersedia menjadi ketua pada sidang meja hijau saya..
3. Bapak Chairul Anwar Dalimunthe, S.Psi, M.Si selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang sudah berkenan hadir pada sidang meja hijau saya.
4. Bapak Syafrizaldi S.Psi,M.Psi selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Maqhfirah DR, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ketua sidang Bapak Drs. Mulia Siregar M.Psi. yang sudah berkenan hadir dalam sidang meja hijau.
7. Para Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan memotivasi peneliti dan para staff tata usaha Program Studi Psikologi Universitas Medan Area yang turut memperlancar proses penyelesaian kuliah dan skripsi peneliti.

8. Terimakasih yang tidak bisa diungkapkan untuk orangtuaku , Bpk. Azwin dan Ibu Julianti yang selalu mendukung dan memberi apapun yang saya butuhkan demi terselesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih juga saya ucapkan kepada Fariza Fitria yang telah memberikan dukungan dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi saya.

Medan, 30 Oktober 2019

Wirzan

128600019



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan kehidupan masyarakat telah membawa pengaruh bagi dunia pendidikan agar segera melakukan berbagai upaya penyesuaian untuk mampu menyiapkan siswa dalam menghadapi berbagai tantangan. Usaha meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia ini mendapat perhatian yang cukup besar. Hal ini dapat dilihat dengan adanya peningkatan sarana prasarana pendidikan, profesionalisme tenaga pendidik, maupun peningkatan mutu siswa. Salah satu bentuk peningkatan mutu siswa yaitu ditetapkannya batas minimal kelulusan Ujian Akhir Nasional (UAN) yang terus meningkat tiap tahunnya.

Adanya hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan mutu siswa. Pendidikan merupakan salah satu instrumen terpenting untuk mendukung keberhasilan dalam berbagai aspek pembangunan nasional. Pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kesadaran terhadap jati diri bangsa melalui proses pengembangan nasionalisme, rasa kebangsaan dan moral bangsa dalam konteks modernisasi dan globalisasi dalam menghadapi perubahan yang terjadi. Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar yang harus dimiliki oleh manusia, karena tanpa pendidikan manusia tidak bisa meningkatkan taraf hidupnya. Diharapkan dengan pendidikan manusia akan lebih mampu untuk mengembangkan dirinya. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional yang termuat dalam Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 yang berbunyi :

“ Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,

mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pendidikan tidak akan terlaksana tanpa adanya proses belajar yang berkesinambungan, dengan proses belajar seseorang akan berupaya, bersikap dan bertindak lebih baik. Hal ini selaras dengan pendapat Rifa'i (2011). yang menyimpulkan bahwa:

“ Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian, dan bahkan persepsi seseorang. Oleh karena itu dengan menguasai konsep dasar tentang belajar, seseorang mampu memahami bahwa aktivitas belajar memegang peranan penting dalam proses psikologis. “

Seorang siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik dimungkinkan mempunyai disiplin belajar yang baik pula. Siswa yang memiliki disiplin akan menunjukkan ketaatan dan keteraturan terhadap perannya sebagai seorang siswa yaitu belajar secara terarah dan teratur. Pada akhirnya siswa yang berdisiplin akan lebih mampu mengarahkan dan mengendalikan perilakunya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan dapat dikatakan suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan terencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Salah satu upaya untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia adalah kedisiplinan belajar.

Disiplin sangatlah diperlukan bagi setiap orang, dimanapun dan kapanpun. Hal tersebut dikarenakan disiplin menentukan kelancaran seseorang di dalam menggapai tujuannya. Permasalahan disiplin jika dikaitkan dengan dunia pendidikan, maka disiplin tersebut akan menentukan bagaimana proses pembelajaran di lingkungan pendidikan berjalan dengan baik.

Menurut Rifa'i (2011) mengambil kesimpulan bahwa, faktor – faktor yang memberikan kontribusi terhadap proses dan hasil belajar siswa adalah kondisi internal dan

eksternal siswa. Kondisi internal mencakup kondisi fisik, seperti kesehatan organ tubuh, kondisi psikis, seperti kemampuan intelektual, emosional, dan kondisi sosial, seperti kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan. Beberapa faktor eksternal seperti antar lain variasi dan tingkat kesulitan materi (stimulus) yang dipelajari (direspon), tempat belajar, iklim, suasana lingkungan, dan budaya belajar masyarakat akan mempengaruhi kesiapan, proses, dan hasil belajar.

Kedisiplinan belajar adalah salah satu cara untuk membangun anak agar dapat menembangkan pengendalian diri mereka selama proses belajar mengajar Wantah J, Maria (2005). Anak dapat memperoleh suatu batasan untuk memperbaiki tingah lakunya yang salah dengan disiplin. Kata disiplin berasal dari bahasa Latin yaitu *discipulus*, yang berarti mengajari atau mengikuti yang dihormati. Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam jaringan (2015), menyatakan bahwa disiplin adalah tata tertib (di sekolah), ketaatan pada peraturan tata tertib, bidang studi yang memiliki objek dan sistem tertentu. Slameto (2003) mengatakan bahwa kedisiplinan belajar akan menjadikan seorang sisiwa memiliki kecakapan mengenai tatacara belajar yang baik dan merupakan siatu proses pembentukan suatu sikap yang baik yang akan menciptakan suatu pribadi yang luhur.

Bentuk kedisiplinan belajar disekolah antara lain disiplin berpakaian, disiplin waktu, disiplin belajar, dan disiplin mentaati peraturan sekolah Bukhari Alma dkk, (2010). Sekolah mempunyai aturan-aturan dan tata tertib yang wajib untuk dilaksanakan anak, misalnya peraturan mengenai penggunaan seragam, jadwal, jam belajar, dan jam istirahat. Selain itu juga, peraturan mengenai apa yang harus dan tidak boleh dilakukan sewaktu anak berada didalam kelas atau diluar kelas. Siswa yang belajar secara efektif dan efisien dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Uraian tersebut mengacu pendapat The Liang Gie (1995) ”pokok pangkal yang utama dari cara belajar yang baik adalah keteraturan”. Sebab dengan keteraturan dan disiplin yang tinggi, maka penyesuaian pengaturan waktu belajar

menjadi lebih mudah diterapkan. Pengetahuan mengenai cara belajar yang efisien pada umumnya berupa unsur-unsur untuk bekerja atau belajar yang teratur seseorang akan memperoleh hasil yang baik. Prestasi belajar dipengaruhi oleh kedisiplinan siswa dalam belajar.

Menurut Slameto (2013) sekolah merupakan tempat pelaksanaan proses disiplin. Dalam melaksanakan proses tersebut, siswa diatur dengan tata tertib agar proses kedisiplinan siswa berjalan dengan baik. Tata tertib tersebut hendaknya dijalankan untuk menciptakan disiplin. Berdasarkan penjelasan mengenai faktor-faktor yang berkontribusi terhadap proses dan hasil belajar siswa, dimana masing-masing faktor pun saling berhubungan satu sama lain. Faktor-faktor yang akan diteliti yaitu berkaitan dengan kedisiplinan belajar siswa SMA Harapan 1 Medan. Berbagai macam faktor faktor tersebut akan membantu siswa sebelum melanjutkan kompetensi yang lebih tinggi, dikarenakan setiap faktor satu dengan yang lain masih saling berkaitan dan berkelanjutan.

SMA Harapan 1 adalah sekolah yang merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di Medan. Ketika kenaikan kelas dari kelas 1 ke kelas 2, para siswa akan mengikuti psikotes untuk menentukan pilihan kelanjutan belajar, yang lebih cocok dengan hasil psikotes. Hasil Psikotes tersebut akan menentukan siswa tersebut masuk ke kelas berjurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) atau kelas berjurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada Tahun Ajaran 2018 – 2019 hasil psikotes kelas 2 SMA Harapan 1 diketahui terdapat 5 kelas berjurusan IPA dan 2 Kelas berjusan IPS.

Fenomena yang terjadi pada siswa kelas 2 berjurusan IPS di SMA Harapan 1 Medan, proses belajar dengan kondisi sekolah, guru dan siswa yang cukup baik, seharusnya mampu mewujudkan disiplin belajar yang baik pula, namun pada observasi awal tidak menunjukkan hasil yang demikian. Hal ini dapat dilihat pada keseharian siswa di sekolah. Berdasarkan hasil observasi peneliti, wawancara terhadap beberapa guru, dan studi dokumentasi di SMA

Harapan 1 Medan pada tanggal 9 Januari 2019 diperoleh informasi bahwa masih banyaknya siswa terlihat masih belum mematuhi tata tertib maupun peraturan yang telah dibuat, baik dari cara berpakaian yang kurang sesuai, maupun cara berperilakunya. Proses pembelajaran juga menunjukkan siswa kurang begitu memperhatikan saat pembelajaran dilaksanakan, tidak semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan. Setiap pelajaran juga terkadang terlihat ada siswa yang tidak masuk atau terlambat.

Hal yang perlu untuk segera disikapi dengan menumbuhkan kembali kesadaran berdisiplin siswa khususnya disiplin belajar dalam kelas sebab kelas yang disiplin merupakan faktor penunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Menurut Tulus Tu'u (2004), sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada kedisiplinan belajar siswa.

SMA Harapan 1 Medan mempunyai aturan yang harus ditaati oleh para siswa. Aturan tersebut antara lain membiasakan kebersihan sekolah dan halaman sekolah, menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku, ikut menjaga ketenangan belajar baik dikelas, maupun diluar kelas, perpustakaan, laboratorium, maupun dilingkungan sekolah. Membiasakan membuang sampah pada tempatnya. Peraturan-peraturan juga telah dibuat untuk mengatur tingkah laku siswa, namun melihat berbagai hal di atas, maka penulis tertarik ingin meneliti mengenai faktor faktor apa saja yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas II IPS di SMA Harapan 1. Diharapkan dengan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar, maka disiplin belajar siswa akan baik, dan pada akhirnya pembelajaran maupun hasil belajar siswa akan lebih baik pula. Berdasarkan latar belakang di atas, perlu dilakukan penelitian dengan judul “Studi Identifikasi Belajar Siswa Kelas II IPS SMA Harapan 1 Medan ”.

B. Identifikasi Masalah

Setiap guru pasti menginginkan siswa yang memiliki kedisiplinan yang tinggi pada saat belajar mengajar berlangsung. Kedisiplinan yang tinggi dapat memberikan bimbingan terhadap maju dan berkembangnya dunia Pendidikan pada saat ini, namun fenomena yang terjadi tidak semua siswa memiliki kedisiplinan yang tinggi, bisa saja seiring berjalannya waktu kedisiplinan siswa tersebut bisa menurun.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, wawancara terhadap beberapa guru, dan studi dokumentasi di SMA Harapan 1 Medan pada tanggal 9 Januari 2019 diperoleh informasi dari fenomena yang terjadi adalah masih banyaknya siswa terlihat masih belum mematuhi tata tertib maupun peraturan yang telah dibuat, baik dari cara berpakaian yang kurang sesuai, maupun cara berperilakunya. Proses pembelajaran juga menunjukkan siswa kurang begitu memperhatikan saat pembelajaran dilaksanakan, tidak semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan. Setiap pelajaran juga terkadang terlihat ada siswa yang tidak masuk atau terlambat.

Sementara untuk fenomena sikap orangtua, yang ditunjukkan oleh para orangtua siswa telah terlihat ikut mengawasi kegiatan belajar siswa dengan turut mengantar dan menjemput anak anaknya di sekolah. Dari hasil observasi tersebut peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa fenomena sikap orang tua telah berjalan dengan baik.

Selanjutnya fenomena sikap guru, dimana guru sudah bersikap baik sehingga guru guru disenangi oleh siswa serta dengan semakin senangnya siswa terhadap guru maka para siswa akan mendengarkan perintah guru. Apalagi guru juga ikut menjadi pengawas pengganti orangtua disekolah, dan guru akan melaporkan juga menelpon orangtua untuk memastikan siswa yang tidak dapat hadir di sekolah.

Fenomena nilai siswa yang terjadi, dimana nilai siswa yang masih gagal dalam kegiatan akademis akan mendapatkan nilai yang jelek. Tetapi siswa diberikan kesempatan untuk memperbaiki nilainya dengan mengikuti ujian perbaikan nilai. Dari hasil observasi tersebut, maka dapat dilihat bahwa fenomena nilai siswa, sudah berjalan dengan baik.

Fenomena Fenomena yang sudah diuraikan diatas, membuat peneliti ingin mengetahui apa saja faktor faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa. Apakah Kedisiplinan Belajar Siswa kelas II IPS SMA Harapan 1 Medan juga sudah berjalan dengan baik.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini membatasi masalah dengan faktor - faktor kedisiplinan belajar siswa. Dimana objek penelitian adalah siswa siswa IPS kelas II SMA Harapan 1 Medan. Penelitian ini ingin melihat apa saja faktor kedisiplinan belajar siswa kelas II IPS SMA Harapan 1 Medan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah “Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas II IPS di SMA Harapan 1 Medan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dimaksudkan “ untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan Siswa Kelas II IPS SMA Harapan 1 Medan”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Masukan bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan kualitas hasil belajar siswanya dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa.

b. Bagi Guru

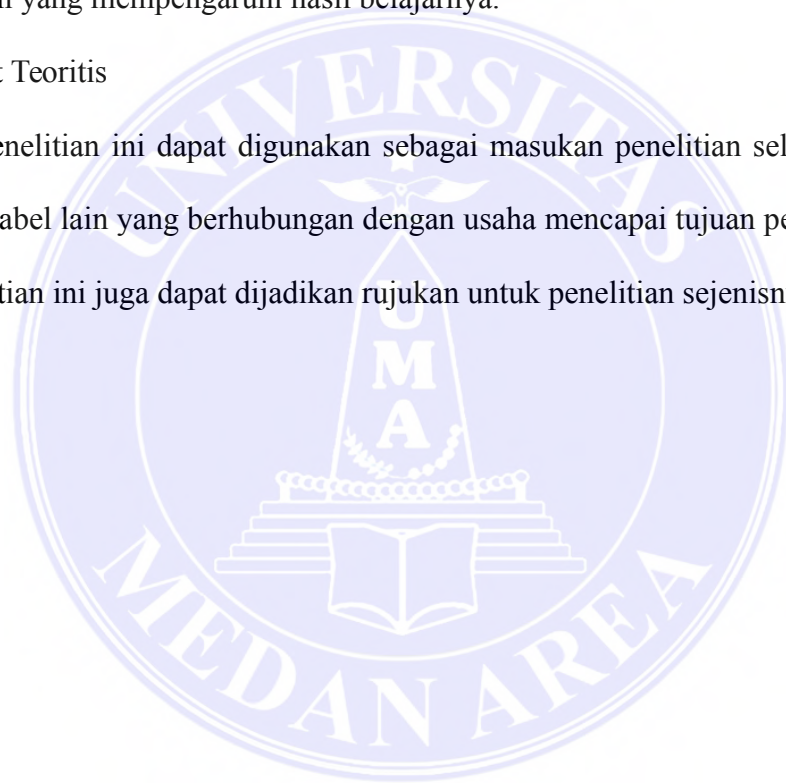
Memberikan sumbangan bagi pihak guru dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan memperhatikan informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar.

c. Bagi Siswa

Memberikan sumbangan bagi siswa dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa dengan memperhatikan informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa terutama tentang kondisi dalam diri siswa yang meliputi bakat, minat dan motivasi, serta lingkungan yang mempengaruhi hasil belajarnya.

2. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan penelitian selanjutnya dengan menambah variabel lain yang berhubungan dengan usaha mencapai tujuan pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan rujukan untuk penelitian sejenisnya.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kedisiplinan Belajar

1. Pengertian Kedisiplinan Belajar

Menurut Prijodarminto (1992) kedisiplinan belajar adalah suatu sikap dan kondisi seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan, nilai-nilai dan tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati serta kesadaran diri serta dapat menimbulkan keteraturan dalam belajar.

Slameto dalam (2013) mengatakan bahwa kedisiplinan belajar akan menjadikan seorang siswa memiliki kecakapan mengenai tatacara belajar yang baik dan merupakan suatu proses pembentukan suatu sikap yang baik yang akan menciptakan suatu pribadi yang luhur.

Kesimpulan dari kedua tokoh diatas adalah kedisiplin belajar merupakan suatu tingkah laku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap nilai dan norma yang berlaku. Kedisiplinan merupakan salah satu faktor internal yang diperlukan guna menciptakan lingkungan yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat belajar dengan baik dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

2. Pentingnya Kedisiplinan Belajar

Perilaku disiplin dalam belajar sangatlah diperlukan oleh siapapun, dimanapun dan kapanpun, begitu juga siswa yang harus disiplin dalam mentaati tata tertib sekolah, ketaatan dalam belajar, disiplin dalam mengerjakan tugas dan disiplin dalam belajar di rumah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Berikut pendapat-pendapat para ahli mengenai pentingnya disiplin.

- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya akan terganggu optimalisasi potensi dan prestasinya.
- b. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.
- c. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin. Dengan demikian anaknya dapat menjadi individu yang teratur, tertib dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran akan pentingnya norma, aturan, kepatuhan, dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang (Tu'u, 2004).

Hal senada pendapat lain bahwa pentingnya disiplin adalah sebagai berikut:

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan. Menjadi cara untuk menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya.
- c. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lain.
- d. Menjauhkan siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
- e. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
- f. Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif, dan bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya.
- g. Kebiasaan yang baik itu menyebabkan ketenangan jiwa dan lingkungannya (Rachman dalam Tu'u, 2004).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas mengenai pentingnya disiplin, dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin sangatlah penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Berbagai manfaat disiplin belajar bagi siswa sangatlah terlihat, terutama disiplin yang tumbuh secara

sadar akan membentuk sikap, perilaku, dan tata kehidupan yang teratur yang akan menjadikan siswa meraih kesuksesan dalam belajar.

3. Ciri – Ciri Kedisiplinan Belajar

Menurut Tabrani Rusyan (2006) disiplin belajar memiliki ciri-ciri seperti, melaksanakan tata tertib dengan baik, baik bagi guru maupun siswa karena tata tertib yang berlaku merupakan aturan dan ketentuan yang harus ditaati. Oleh siapapun demi kelancaran proses pendidikan tersebut yang meliputi:

- a. Patuh terhadap aturan sekolah atau lembaga pendidikan
- b. Mamatuhi petunjuk-petunjuk yang berlaku di sekolah atau suatu lembaga tertentu
- c. Tidak membangkang pada peraturan yang berlaku
- d. Tidak berbohong
- e. Memiliki tingkah laku yang menyenangkan
- f. Rajin dalam belajar
- g. Tidak malas dalam mengerjakan tugas
- h. Tepat waktu dalam mengerjakan tugas
- i. Tidak pernah membolos sekolah
- j. Taat terhadap kebijakan yang berlaku di sekolah

Menurut Susilowati (2005) individu yang memiliki nilai-nilai kedisiplinan belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Ketaatan yaitu suatu sikap atau perilaku individu yang mengikuti apa yang menurut dirinya perintah atau aturan yang harus dijalaninya dengan terlebih dahulu mempertimbangkan kebenaran perintah itu.
- b. Kepatuhan yaitu sikap atau perilaku individu yang tunduk atas segala perintah dan aturan tanpa mengkaji terlebih dahulu benar tidaknya perintah tersebut.

- c. Kesetiaan yaitu sikap atau perilaku individu yang dengan berkelanjutan melaksanakan aturan atau perintah tanpa terpengaruh hal-hal yang menghalangi dirinya dalam melaksanakan aturan atau perintah itu.
- d. Keteraturan yaitu adalah sikap atau perilaku individu yang dalam melaksanakan aturan atau perintah mengikuti berulang secara tetap.
- e. Ketertiban yaitu sikap atau perilaku individu yang dalam menjalankan aturan atau perintah urutan dan tahapan yang benar.
- f. Komitmen yaitu sikap rasa tanggung jawab
- g. Konsisten yaitu sikap atau perilaku individu yang dalam menjalankan aturan atau perintah tidak tergoyahkan oleh gangguan atau teguh pendirian

Ditinjau dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ketaatan siswa terhadap setiap aturan yang ada wajib dipatuhi oleh setiap siswa. Siswa yang tidak mematuhi aturan tersebut dikategorikan menyimpang & amoral. Setiap tindakan yang menyalahi aturan akan menimbulkan konflik dan merugikan diri sendiri maupun orang lain. Oleh karena itu kepatuhan terhadap aturan merupakan hal yang penting dalam berinteraksi di lingkungan sekolah.

4. Fungsi Disiplin Belajar

Disiplin belajar yang diterapkan berulang-ulang akan memberikan kebiasaan yang baik bagi siswa. Berbagai macam fungsi disiplin belajar dapat bermanfaat bagi kehidupan siswa maupun orang-orang disekitarnya. Beberapa fungsi disiplin antara lain:

- a. Menata kehidupan bersama Disiplin mengatur tata kehidupan manusia, dalam kelompok tertentu atau dalam masyarakat. Hubungan antara satu dengan yang lainnya akan menjadi baik dan lancar dengan adanya disiplin.
- b. Membangun kepribadian Lingkungan yang berdisiplin baik akan sangat berpengaruh pada kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh

kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tenteram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

- c. Melatih kepribadian Kepribadian yang tertib, teratur, taat, dan patuh perlu dibiasakan serta dilatih.
- d. Pemaksaan Disiplin dapat berfungsi sebagai pemaksaan kepada seseorang untuk mengikuti peraturan-peraturan yang berlaku di lingkungan itu.
- e. Hukuman Sanksi disiplin berupa hukuman tidak boleh dilihat hanya sebagai cara untuk menakut-nakuti atau untuk mengancam supaya orang tidak berani berbuat salah. Ancaman atau hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk mentaati dan mematuinya.
- f. Mencipta lingkungan kondusif Peraturan sekolah yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, memberi pengaruh bagi terciptanya sekolah sebagai lingkungan pendidikan yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran (Tu'u, 2004).

Menurut Tabrani Rusyan (2006) disiplin belajar memiliki ciri-ciri seperti, melaksanakan tata tertib dengan baik, baik bagi guru maupun siswa karena tata tertib yang berlaku merupakan aturan dan ketentuan yang harus ditaati. Oleh siapa pun demi kelancaran proses pendidikan tersebut yang meliputi:

- a. Patuh terhadap aturan sekolah atau lembaga pendidikan
- b. Mamatuhi petunjuk-petunjuk yang berlaku di sekolah atau suatu lembaga tertentu
- c. Tidak membangkang pada peraturan yang berlaku
- d. Tidak berbohong
- e. Memiliki tingkah laku yang menyenangkan
- f. Rajin dalam belajar
- g. Tidak malas dalam mengerjakan tugas
- h. Tepat waktu dalam mengerjakan tugas

- i. Tidak pernah membolos sekolah
- j. Taat terhadap kebijakan yang berlaku di sekolah

Menurut Susilowati (2005) individu yang memiliki nilai-nilai kedisiplinan belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Ketaatan yaitu suatu sikap atau perilaku individu yang mengikuti apa yang menurut dirinya perintah atau aturan yang harus dijalaninya dengan terlebih dahulu mempertimbangkan kebenaran perintah itu.
- b. Kepatuhan yaitu sikap atau perilaku individu yang tunduk atas segala perintah dan aturan tanpa mengkaji terlebih dahulu benar tidaknya perintah tersebut.
- c. Kesetiaan yaitu sikap atau perilaku individu yang dengan kontinyu melaksanakan aturan atau perintah tanpa terpengaruh hal-hal yang menghalangi dirinya dalam melaksanakan aturan atau perintah itu.
- d. Keteraturan yaitu adalah sikap atau perilaku individu yang dalam melaksanakan aturan atau perintah mengikuti berulang secara tetap.
- e. Ketertiban yaitu sikap atau perilaku individu yang dalam menjalankan aturan atau perintah urutan dan tahapan yang benar.
- f. Komitmen yaitu sikap rasa tanggung jawab.
- g. Konsisten yaitu sikap atau perilaku individu yang dalam menjalankan aturan atau perintah tidak tergoyahkan oleh gangguan atau teguh pendirian

Ditinjau dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa ketaatan siswa terhadap setiap aturan yang ada wajib dipatuhi oleh setiap siswa. Siswa yang tidak mematuhi aturan tersebut dikategorikan menyimpang & amoral. Setiap tindakan yang menyalahi aturan akan menimbulkan konflik dan merugikan diri sendiri maupun orang lain. Oleh karena itu kepatuhan terhadap aturan merupakan hal yang penting dalam berinteraksi di lingkungan sekolah.

5. Bentuk-bentuk Kedisiplinan Belajar

Menurut Hadisubrata (2008) menyatakan bahwa bentuk-bentuk kedisiplinan dapat dibagi tiga, seperti:

- a. Disiplin otoritarian, peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. orang yang berada dalam lingkungan disiplin ini diminta mematuhi dan menaati peraturan yang telah disusun dan berlaku di tempat itu. Apabila gagal menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, akan menerima sanksi dan hukuman yang berat. Sebaliknya, bila berhasil memenuhi peraturan, dianggap sebagai kewajiban. Disiplin otoritarian sangat menekankan kepatuhan dan ketaatan serta sanksi bagi para pelanggarnya,
- b. Disiplin permisif, pengertian disiplin permisif adalah “suatu disiplin yang hadir dalam dirinya menurut kemauannya”. Dalam disiplin ini seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya. Kemudian dibebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambalnya itu. Disiplin ini tidak terjadi karena paksaan pihak lain. Disiplin permisif memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengambil keputusan dan tindakan.
- c. Disiplin demokratis menurut adalah “suatu disiplin yang timbul dari dalam dirinya menurut kemauannya akan tetapi harus diberikan nasihat dan semangat agar seseorang memiliki sikap disiplin”. Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Disiplin demokratis menekankan kesadaran dan tanggung jawab.

Bentuk kedisiplinan belajar menurut Sumarno (1998), adalah:

- a. Siswa harus memiliki sikap sopan dan santun, menghormati guru dan staff pegawai sekolah baik di dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah.

- b. Siswa harus memiliki sikap sopan dan santun, menghormati sesama pelajar baik didalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah.
- c. Menggunakan atribut sekolah.
- d. Hadir tepat waktu
- e. Patuh terhadap nasihat guru dan orangtua
- f. Siswa tidak meninggalkan kelas atau sekolah kecuali mendapatkan ijin dari guru.

Melihat beberapa pendapat diatas, untuk mewujudkan kedisiplinan belajar, kualitas tersebut harus secara terus menerus didukung oleh aspirasi dari kehendak berbuat dari para pelakunya. Karena kedisiplinan tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan harus di tumbuhkan dari perbuatan dari para pelaku, untuk itu diperlukan suatu latihan atau pelajaran tertentu agar diperoleh seseorang yang mempunyai kedisiplinan yang baik dan mandiri, sehingga dapat mengatur dan mengendalikan dirinya agar melakukan perbuatan yang secara sosial dapat diterima lingkungannya, dan menghindari perbuatan yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain.

6. Faktor-faktor Kedisiplinan Belajar

Menurut Underwood (2015), dalam bukunya *Problems And Processes Discipline*, pada dasarnya banyak faktor yang mempengaruhi tingkat kedisiplinan siswa suatu sekolah, diantaranya tujuan dan kemampuan ikut mempengaruhi tingkat kedisiplinansiswa. Tujuan yang harus dicapai harus jelas dan ditetapkan secara ideal serta cukupo menantang bagi kemampuan siswa. Hal ini berarti bahwa tujuan (pelajaran) yang dibebankan kepada siswa harus sesuai dengan kemampuan siswa bersangkutan, agar belajar sungguh-sungguh dan disiplin dalam mengerjakannya. Akan tetapi, jika pelajar itu diluar kemampuannya atau jauh dibawah kemampuannya maka kesungguhan dan kedisiplinan siswa rendah.

Menurut Hurlock (1999) faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar di antaranya :

a. Sikap teman sebaya

Sikap teman sebaya merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa. Hubungan yang terjalin dengan baik dan sikap teman yang memberi arahan serta dukungan dan motivasi dalam kegiatan sekolah akan menunjukkan sikap disiplin belajar bagi siswa tersebut.

b. Sikap orang tua

Sikap orang tua dapat mempengaruhi cara belajar anak. Perhatian orang tua merupakan salah satu komponen yang diperlukan dalam mendidik anak. Anak akan merasa terdorong untuk belajar karena orang tuanya selalu memberi dorongan atau motivasi untuk belajar dan mengawasi kegiatan belajarnya. Dengan adanya perhatian dan pengawasan orang tua maka siswa akan menunjukkan sikap disiplin belajar.

c. Sikap guru

Hubungan yang terjadi antara guru dengan siswa akan berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Siswa akan merasa senang bila guru bersikap baik terhadap dirinya. Siswa yang merasa diperhatikan dengan baik akan bersikap baik dengan guru. Dengan demikian siswa akan menunjukkan kepatuhan pada perintah guru dan melaksanakan disiplin belajar sehingga dapat mencapai prestasi yang baik.

d. Nilai

Nilai-nilai yang menunjukkan keberhasilan atau kegagalan siswa dalam berbagai kegiatan akademis dapat mempengaruhi sikap siswa dalam belajar. Nilai-nilai akademis yang buruk dapat memacu siswa untuk belajar dengan disiplin agar mendapatkan nilai yang baik.

Hal senada pendapat lain bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar menurut Tu'u (2004) sebagai berikut:

a. Teladan

Teladan yang ditunjukkan guru-guru, kepala sekolah maupun atasan sangat berpengaruh terhadap disiplin para siswa. Dalam disiplin belajar, siswa akan lebih mudah meniru apa yang mereka lihat sebagai teladan daripada dengan apa yang mereka dengar.

b. Lingkungan Berdisiplin

Seorang yang berada di lingkungan berdisiplin tinggi akan membuatnya mempunyai disiplin tinggi pula. Salah satu ciri manusia adalah kemampuannya beradaptasi dengan lingkungannya. Dengan potensi adaptasi ini, ia dapat mempertahankan hidupnya.

c. Latihan Berdisiplin

Disiplin seseorang dapat dicapai dan dibentuk melalui latihan dan kebiasaan.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi faktor-faktor kedisiplinan belajar di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kedisiplinan belajar terbentuk dari berbagai macam faktor seperti faktor yang terdapat pada diri siswa dan faktor dari luar diri siswa seperti lingkungan sekolah, keluarga, rekan sebaya, dan lainnya.

B. Studi Identifikasi Kedisiplinan Belajar Siswa

Menurut Hurlock (1999) terdapat 4 faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa, yaitu sikap teman sebaya, sikap orangtua, sikap guru dan nilai. Ditinjau dari segi faktor, kedisiplinan belajar adalah mereka yang mampu mengarahkan tingkah lakunya sendiri

sesuai dengan kebutuhan serta norma-norma yang diterimanya. Melalui pendidikan, individu belajar untuk mengatur perbuatannya sendiri.

Sikap teman sebaya adalah hubungan sekumpulan remaja yang memiliki usia kurang lebih sama dan memiliki tujuan yang sama dalam sebuah kelompok serta memberikan pengaruh terhadap individu. Pernyataan ini diperkuat penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Anjani, Afika Putri (2017) yang berjudul “ *Self Control*, Peran Teman Sebaya, Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan”, menunjukkan hasil adanya pengaruh antara *self control* dan peran teman sebaya terhadap kedisiplinan belajar siswa ($F=11.505, P=000$).

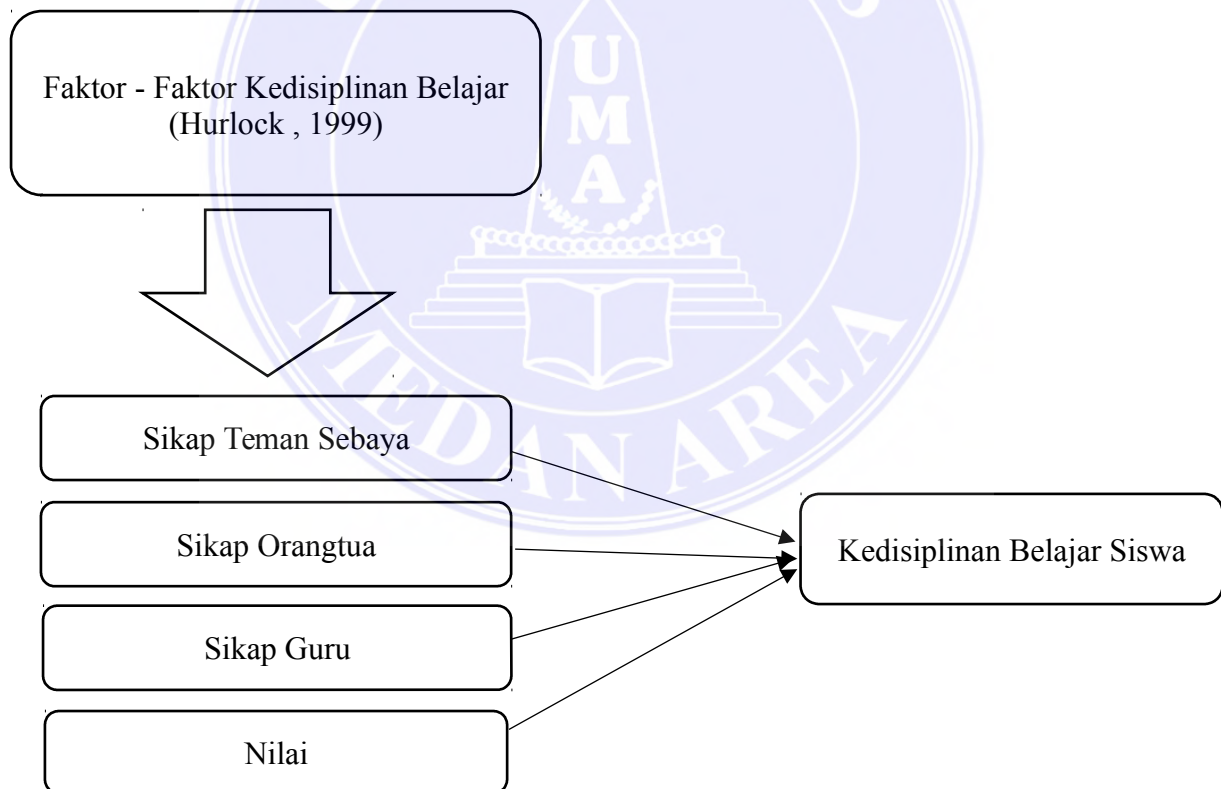
Sikap orangtua memiliki pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan pengaruh sekolah . Perhatian orangtua juga memberikan pengaruh terhadap kedisiplinan anak didalam belajar dan mematuhi tata tertib sekolah. Pernyataan ini diperkuat dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wahyuni, Tri (2012) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”. yang menunjukkan hasil adanya pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa.

Sikap guru adalah kecenderungan guru untuk bereaksi secara positif atau negatif, mendukung atau tidak mendukung dalam bertindak, berpendapat, memandang, menilai dan memberikan perlakuan terhadap kedisiplinan belajar siswa . Pernyataan ini diperkuat oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kardo, Rici (2017) dengan judul “Sikap Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Belajar”, menunjukkan hasil sikap guru mendukung proses belajar, tergambar dengan kepedulian dan kebaikan dalam belajar, berbagi tanggung jawab dalam belajar, sensitif menerima keberagaman peserta didik dalam belajar, meningkatkan instruksi dalam belajar dan mendorong kreatifitas peserta didik dalam belajar .

Nilai mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa karena kedisiplinan membantu siswa untuk menunaikan tugas dan tanggung jawab untuk mencapai tujuan. Pernyataan ini diperkuat penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Alimaun, Imam (2015) dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Sedaerah Binaan R.A Kartini Kecamatan Hutoarejo Kabupaten Purworejo” menunjukkan hasil ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

Dari keempat faktor yang telah disebutkan di atas melalui penelitian terdahulu dapat disimpulkan faktor yang paling mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa adalah faktor sikap teman sebaya dan sikap orangtua.

C. Kerangka Konseptual



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Penelitian ini menggunakan tipe penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode Penelitian Kuantitatif, sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono (2012) metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Menurut Sugiyono (2012) penelitian deskriptif yaitu, penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel yang lain.

Berdasarkan teori tersebut, penelitian deskriptif kuantitatif, merupakan data yang diperoleh dari sampel populasi penelitian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan. Penelitian deskriptif dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran dan keterangan-keterangan mengenai faktor-faktor kedisiplinan belajar siswa kelas II IPS SMA Harapan 1 Medan.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu diidentifikasi variabel-variabel yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian ini yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa.

C. Definisi Operasional Variabel

Kedisiplinan belajar siswa adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktifitas belajar yang sesuai dengan keputusan - keputusan dan norma – norma

yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah untuk mendapatkan penguasaan pengetahuan, kecakapan, kebijaksanaan.

1. Sikap Teman Sebaya

Sikap teman sebaya adalah suasana sosial dari sekelompok individu yang memiliki tingkat usia yang sama, saling berinteraksi satu sama lain serta memberikan pengaruh tindakan dan pandangan agar dapat diterima oleh lingkungan dimana mereka berada. Adapun indikator-indikatornya adalah interaksi teman sebaya, komunikasi teman sebaya, peran teman sebaya, tindakan teman sebaya

2. Sikap Orang Tua

Sikap orang tua adalah suatu bentuk reaksi perasaan dan kecenderungan yang berpotensi untuk bereaksi dalam diri orang tua yang merupakan hasil interaksi atau komponen kognitif, afektif, dan konatif yang saling bereaksi dalam memahami, merasakan, dan berperilaku terhadap suatu objek. Karena orang tua memiliki tanggung jawab dalam membimbing, membina anak-anaknya, mengarahkan dan mendidik anaknya baik dari segi psikologis maupun fisiologis. Indikator dari sikap orang tua adalah orang tua sebagai panutan, orang tua sebagai motivator, peran orang tua, orang tua sebagai fasilitator

3. Sikap Guru

Sikap guru adalah sebagai pengelola proses pembelajaran yang optimal dan efektif dalam pembelajaran serta mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber media. Indikator-indikator dari sikap guru adalah guru sebagai informator, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator, guru sebagai mediator

4. Nilai

Nilai adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor (bukan hanya salah satu aspek potensi saja) yang disebabkan oleh pengalaman. Indikator-indikator dari nilai adalah kecerdasan emosional, perhatian, minat, motif.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi menurut Sugiono (2012) adalah wilayah generalisasi atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Menurut pengertian di atas, populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 IPS SMA Harapan I Medan.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2005). Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sample jenuh, yang merupakan siswa Jurusan IPS yang berjumlah 79 terdiri dari 2 kelas. Berdasarkan penjelasan di atas, jumlah populasi adalah sebanyak 79 siswa, sehingga semua populasi dijadikan sebagai sampel yaitu sebanyak 79 siswa.

Tabel 3.1 Sampel

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUA	JUMLAH
1	XI IPS 1	28	12	40
2	XI IPS 2	28	11	39
JUMLAH				79

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini digunakan skala sebagai alat ukur, yaitu skala kedisiplinan belajar. Menurut Hurlock (1999) kedisiplinan belajar memiliki faktor-faktor yaitu, sikap teman sebaya, sikap orang tua, sikap guru dan nilai. Skala ini menggunakan penilaian modifikasi skala Likert. Dalam menyusun skala ini, format item yang digunakan adalah format respon. Masing-masing item terdiri dari item *Favorable* (mendukung atau memihak pada objek sikap) dan *Unfavorable* (tidak mendukung objek sikap). Sistem penilaian dalam penelitian ini didasarkan pada bentuk skala yang mempunyai lima tingka jawaban yang terdiri dari “Sangat Sesuai” (SS), “Sesuai” (S), “Netral” (N), “Tidak Sesuai” (TS), “Sangat Tidak Sesuai” (STS) menurut sugiyono (2006)

Tabel 3.2 Skala Pengukuran Likert

No	Keterangan	Skor
1	Sangat Sesuai	5
2	Sesuai	4
3	Netral	3
4	Tidak Sesuai	2
5	Sangat Tidak Sesuai	1

Sumber: Sugiyono (2012)

Pembuatan skala berfungsi untuk mengukur atribut psikologis. Setelah dilakukan identifikasi alat ukur, maka langkah selanjutnya adalah pembuatan *blue print*. *Blue Print* disajikan dalam bentuk tabel yang memuat uraian komponen-komponen atribut yang harus dibuat itemnya, proposi item, dan memuat indikator perilaku dalam setiap komponen. Dalam item, *blue print* akan memberikan gambaran mengenai isi skala dan menjadi acuan serta pedoman bagi penulis untuk tetap berada dalam lingkungan ukur yang benar Azwar (2010).

F. Validitas

Setiap penelitian diharapkan memperoleh hasil yang benar-benar objektif, yaitu penelitian tersebut dapat menggambarkan keadaan yang sebenarnya dari masalah yang diteliti. Untuk itu alat ukur yang digunakan harus memiliki validitas dan reliabilitas Azwar (2010).

Menurut Azwar (2010) validitas adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Oleh karena itu untuk mengetahui validitas suatu alat ukur dapat diperoleh dengan cara mengkorelasikan skor yang diperoleh dari setiap item dengan skor total. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- $\sum x$: Jumlah skor keseluruhan subjek setiap aitem
- $\sum y$: Jumlah skor keseluruhan aitem pada subjek
- $\sum xy$: Jumlah perkalian antara variabel X dan Y
- N : Jumlah subjek
- $\sum x^2$: Jumlah kuadrat X
- $\sum y^2$: Jumlah kuadrat Y

G. Uji Reliabilitas

Azwar (2010) memberikan pengertian reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya secara empiris. Reliabilitas mengacu pada konsistensi atau kepercayaan hasil ukur dan mengandung makna kecermatan pengukuran Azwar (2010). Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun diambil, tetap akan yang sama, reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya, dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan Arikunto (2006). Tinggi

rendahnya reliabilitas ditentukan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang 0 sampai 1,00. semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya, sebaliknya semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya dalam Azwar (2010).

Reliabilitas alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian ini akan diuji menggunakan teknik uji reliabilitas yang dikembangkan oleh Cronbach yang disebut dengan teknik *Alpha Cronbach*. Adapun rumus teknik *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{S1+S2}{Sx^2} \right]$$

Keterangan :

α : Koefisien reliabilitas

$S1^2 + S2^2$: Varian skor belahan 1 dan varian skor belahan 2

Sx^2 : Varian skor skala

Untuk mempermudah perhitungan, peneliti akan menggunakan alatbantu komputer dengan metode *Statistical Packages for Social Science (SPSS) for windows*.

H. Analisis Data

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, dengan menggunakan analisa deskriptif atau statistik deskriptif. Menurut Sugiono (2012) bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif persentase. Metode ini digunakan untuk mengkaji variabel yang ada pada penelitian yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa SMA Harapan I Medan. Deskriptif persentase ini diolah dengan cara frekuensi dibagi dengan jumlah responden dikali 100 %, seperti dikemukakan Sudjana (2001) adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

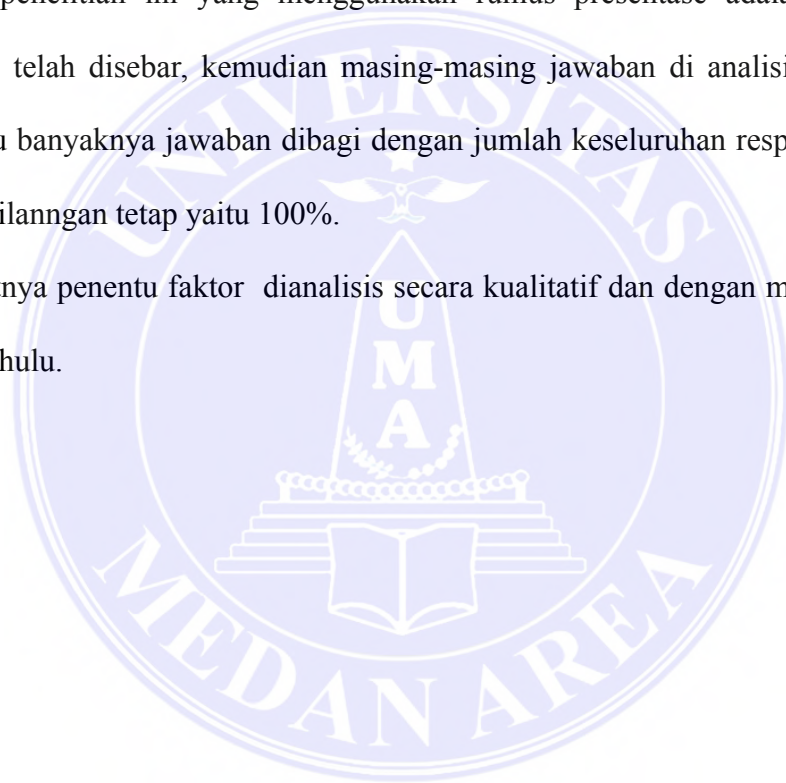
P : Presentase jawaban

F : Frekuensi nilai yang diperoleh dari seluruh item

N : Jumlah responden 100 % : Bilangan tetap

Dalam penelitian ini yang menggunakan rumus presentase adalah jawaban dari kuesioner yang telah disebar, kemudian masing-masing jawaban di analisis dengan rumus presentase yaitu banyaknya jawaban dibagi dengan jumlah keseluruhan responden kemudian dikali dengan bilangan tetap yaitu 100%.

Selanjutnya penentu faktor dianalisis secara kualitatif dan dengan melihat hasil-hasil penelitian terdahulu.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah penulis menyajikan data – data yang diperoleh dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Faktor sikap teman sebaya merupakan faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa dalam kategori tinggi dengan nilai persentase sebesar 25,4%. Indikator yang mempunyai pengaruh paling tinggi dengan nilai persentase 6,5% adalah sikap teman sebaya, sementara pada indikator seperti komunikasi teman sebaya, peran teman sebaya dan interaksi mempunyai nilai persentase yang sama yaitu 6,3%.
2. Faktor sikap orang tua merupakan faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa dalam katagori tinggi dengan nilai persentase sebesar 25,9%. Indikator yang mempunyai pengaruh paling tinggi dengan nilai persentase 6,6% adalah orang tua sebagai fasilitator, sedangkan pada indikator orang tua sebagai panutan mempunyai nilai persentase sebesar 6,5%, orangtua sebagai motivator dan peran orang tua mempunyai nilai persentase sebesar 6,4%.
3. Faktor sikap guru merupakan faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa dalam kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 25%. Indikator yang mempunyai pengaruh paling tinggi dengan nilai persentase 6,5% adalah guru sebagai mediator , sedangkan guru sebagai infomator , guru sebagai pembimbing mempunyai nilai persentase sebesar 6,2% dan guru sebagai motivator mempunyai nilai persentase 6,1%.
4. Faktor nilai merupakan faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa yang termasuk dalam kategori sedang, dengan nilai persentase sebesar 23,7%. Indikator

yang mempunyai pengaruh nilai paling tinggi dengan nilai persentase 6,1% adalah motif, sedangkan kecerdasan emosional , perhatian mempunyai nilai persentase sebesar 5,9% dan minat mempunyai nilai persentase sebesar 5,8%.

B. Saran

Setelah menyimpulkan hasil penelitian , ada beberapa saran untuk beberapa pihak terkait dalam penelitian ini :

1. Kepada siswa diharapkan agar dapat memiliki kecakapan mengenai tata cara belajar yang baik, meningkatkan prestasi belajar dengan cara menetapkan waktu belajar, membuat kelompok belajar, menyingkirkan berbagai hal yang mengganggu konsentrasi belajar, menciptakan kondisi belajar yang nyaman, menentukan target belajar agar dapat meningkatkan prestasi belajar yang maksimal.
2. Kepada Orangtua siswa , disarankan agar ikut mengawasi aktivitas belajar dirumah, memberikan motivasi , juga memberikan penghargaan dan memberikan fasilitas pendidikan anak untuk mengatasi permasalahan belajar serta kekenduran disiplin anak disekolah.
3. Kepada guru , disarankan agar melakukan kunjungan rumah untuk memantau peran orangtua dalam mengawasi kedisiplinan belajar. Serta meningkatkan komunikasi dengan orang tua wali untuk membantu melihat letak kesulitan belajar anaknya di rumah dan disekolah.
4. Meninjau dari hasil penelitian yang dilakukan, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kelemahan dalam penelitian ini serta faktor-faktor yang berhubungan dengan kedisiplinan belajar siswa, aspek-aspek, ataupun sampel pada penelitian ini. Perbedaan dari faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa bisa dipertimbangkan sebagai penelitian selanjutnya. Selain

itu juga bisa membahas faktor-faktor mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa dengan menambahkan variabel peninjau yang berbeda.



Daftar Pustaka

- Achmad rifa'i dan christina Tri Anni. (2011), *Psikologi pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Afika Putri. (2017), *Self Control, Peran Teman Sebaya dan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Alimaun, Imam (2012). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Sedaerah Binaan R.A. Kartini Kecamatan Kutorejo Kabupaten Purworejo*
- Alma, Buchari, dkk (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Anjani, Afika Putri. (2017). *Self Control, Peran Teman Sebaya, dan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Arikunto, s.(2006). *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azwar & Saiffuddin. (2010). *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Elizabeth B. Hurlock (1999). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Hadisubrata. (2008). *Meningkatkan Intelegensi Anak*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia
- Alimaun, Imam. (2015). *Pengaruh kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Sedaerah Binaan R.A. Kartini Kecamatan Hutorejo Kabupaten Purwo Rejo*. Semarang: Universitas Negeri Malang.
- Kardo, Rici (2017). *Sikap Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Belajar*
- Maria J Wantah. (2005). *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Prijodarminoto, S. (1992). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: PT. Pradnya Paramita
- Ridwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sumarno, D. (1998). *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah*. Jakarta : CV. Jaya Abadi

Susilowati (2005). *Dampak Kepemimpinan dan Lingkungan Kerja, Terhadap Semangat Kerja*. Jurnal JRBI Vol 1 No 1

Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta

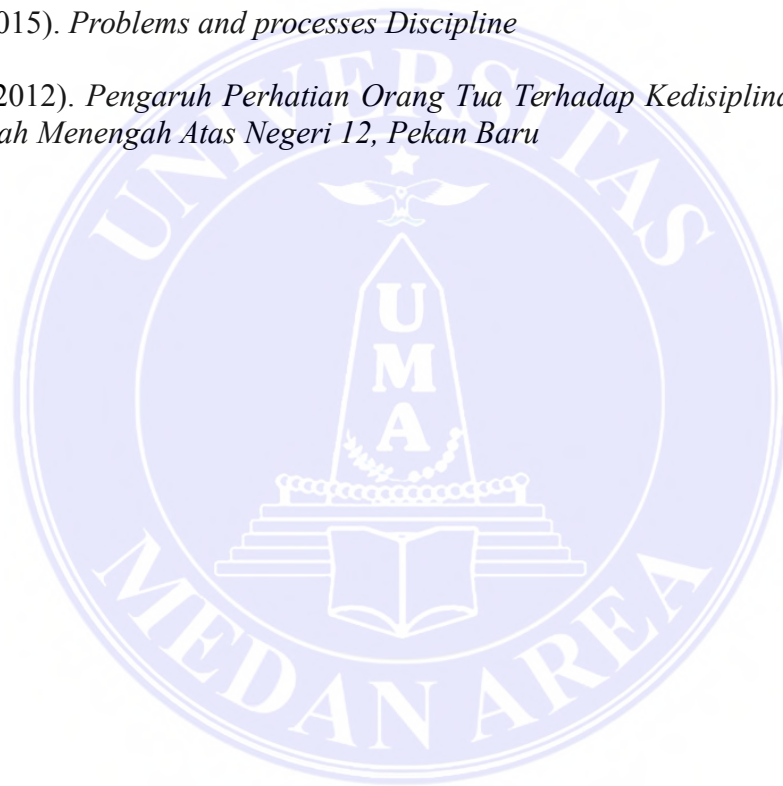
Tabrani Rusyan, dkk. (2006), *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.

The Liang gie. (1995). *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi keempat (diperbaharui)*. Yogyakarta: Liberty

Tulus Tuú (2004). *Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Grasindo

Underwood. (2015). *Problems and processes Discipline*

Wahyuni, Tri (2012). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12, Pekan Baru*



KUESIONER

A. IDENTITAS

Nama Lengkap:
Kelas :
Nomor Absen :
Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Responden dapat memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang tersedia. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima jawaban yang mengacu pada skala *likert* yaitu:

STS (Sangat Tidak Setuju), TS (Tidak Setuju), N (Netral), S (Setuju), SS (Sangat Setuju).

Dimohon siswa mengisi kuesioner dengan sebenar-benarnya dan seobjektif mungkin.

Faktor Sikap Teman Sebaya

Kode	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
	Interaksi Teman Sebaya					
1	Teman mengajak saya mengikuti bimbingan belajar					
2	Teman-teman mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan kelompok					
3	Teman-teman saya memberikan motivasi agar mendapatkan nilai terbaik					
4	Teman-teman mengingatkan saya ketika saya malas belajar					
5	Teman tidak mengajak saya mengikuti bimbingan belajar					
6	Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan kelompok					
7	Teman-teman saya tidak memberikan motivasi agar mendapatkan nilai terbaik					
8	Teman-teman mengingatkan saya ketika saya malas belajar					
	Komunikasi Teman Sebaya					
10	Teman-teman memberikan saya kritik dan					

	saran kepada saya dalam hal belajar					
11	Teman saya memberitahukan saya agar tidak mengobrol pada saat jam pelajaran					
12	Teman-teman menghargai pendapat saya dalam diskusi kelompok					
13	Saya tidak meminta teman saya untuk mengajari saya tentang pelajaran yang tidak saya pahami					
14	Teman-teman tidak memberikan saya kritik dan saran kepada saya dalam hal belajar					
15	Teman saya tidak memberitahukan saya agar tidak mengobrol pada saat jam pelajaran					
Peran Teman Sebaya						
17	Teman saya datang kesekolah tepat waktu					
18	Teman-teman mengumpulkan pekerjaan rumah tepat waktu					
20	Teman-teman datang kesekolah dengan pakaian yang sesuai dengan tata tertib sekolah					
21	Teman saya tidak datang kesekolah tepat waktu					
22	Teman-teman mengumpulkan pekerjaan rumah tidak tepat waktu					
23	Saya tidak mengikuti metode belajar teman saya yang memiliki nilai tertinggi dikelas					
24	Teman-teman datang ke sekolah dengan pakaian yang tidak sesuai dengan tata tertib sekolah					
Tindakan Teman sebaya						
25	Saya tetap hadir ke sekolah ketika teman saya membolos sekolah					
26	Saya mengikuti atau meniru gaya hidup teman (misalnya cara berpenampilan atau berpenampilan yang rapih)					
27	Teman saya mengajak tetap berada di dalam kelas walaupun tidak ada guru didalam kelas					
28	Saya mengikuti metode belajar teman yang mempunyai nilai yang baik					
29	Saya tidak hadir ke sekolah ketika teman saya membolos sekolah					
30	Saya tidak mengikuti atau meniru gaya hidup teman (misalnya cara berpenampilan atau berpenampilan yang rapih)					
32	Saya tidak mengikuti metode belajar teman yang mempunyai nilai yang baik					

Faktor Sikap Orang Tua

Kode	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
Orang Tua Sebagai Panutan						
33	Orang tua saya bersikap tegas jika saya berbuat salah					
34	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar					
35	Orangtua saya membantu menyelesaikan pekerjaan rumah					
36	Orangtua saya menegur jika saya membolos sekolah					
37	Orang tua saya tidak bersikap tegas jika saya berbuat salah					
38	Orang tua saya tidak mengingatkan saya untuk belajar					
39	Orangtua saya tidak membantu menyelesaikan pekerjaan rumah					
40	Orangtua saya tidak menegur jika saya membolos sekolah					
Orang Tua Sebagai Motivator						
42	Orangtua saya memberikan motivasi agar lebih semangat belajar					
43	Orangtua saya memberikan hadiah ketika mendapatkan nilai yang bagus					
44	Orangtua saya selalu mendukung pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan					
45	Orangtua saya tidak mendorong saya agar saya rajin dalam belajar					
46	Orangtua saya tidak memberikan motivasi agar lebih semangat belajar					
48	Orangtua saya tidak mendukung pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan					
Peran Orangtua						
49	Orang tua saya mengajarkan kedisiplinan didalam rumah					
51	Orangtua saya menghargai waktu belajar saya dan tidak membebani dengan pekerjaan lainnya					
52	Orangtua saya memperhatikan kebutuhan belajar					
53	Orang tua saya tidak mengajarkan kedisiplinan didalam rumah					
54	Orangtua saya tidak memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimbingan belajar					
55	Orangtua saya tidak menghargai waktu belajar saya dan membebani dengan					

	pekerjaan lainnya					
56	Orangtua saya memperhatikan kebutuhan belajar					
OrangTua Sebagai Fasilitator						
57	Orangtua saya melengkapi kebutuhan belajar dirumah					
58	Orangtua saya mengantar dan menjemput pada saat pergi dan pulang sekolah					
59	Orangtua saya memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimbingan belajar					
61	Orangtua saya tidak melengkapi kebutuhan belajar dirumah					
62	Orangtua saya tidak mengantar dan menjemput pada saat pergi dan pulang sekolah					
63	Orangtua saya tidak memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimbingan belajar					
64	Orangtua tidak menanyakan hasil belajar kepada guru					

Faktor Sikap Guru

Kode	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
Guru Sebagai Informator						
65	Guru memberitahu siswa tentang tujuan pembelajaran pada tiap mata pelajaran					
66	Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan pada setiap mata pelajaran					
67	Guru menciptakan kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran					
69	Guru tidak memberitahu siswa tentang tujuan pembelajaran pada tiap mata pelajaran					
70	Guru tidak menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan pada setiap mata pelajaran					
71	Guru tidak menciptakan kreativitas siswa pada saat proses pembelajaran					
72	Guru tidak melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang dibahas					
Guru Sebagai Pembimbing						
73	Guru memberikan contoh perilaku yang baik dilingkungan sekolah					
74	Guru mengayomi perilaku yang baik diluar sekolah					

75	Guru bersikap sebagai teladan bagi siswa					
76	Guru bersikap adil dan objektif kepada seluruh siswa					
77	Guru memberikan contoh perilaku yang baik dilingkungan sekolah					
78	Guru mengayomi perilaku yang baik diluar sekolah					
80	Guru tidak bersikap adil dan objektif kepada seluruh siswa					
Guru Sebagai Motivator						
81	Guru menumbuhkan kesadaran siswa untuk meraih prestasi yang baik					
82	Guru memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi baik					
83	Guru memberikan teguran kepada siswa yang tidak bersikap baik					
85	Guru tidak menumbuhkan kesadaran siswa untuk meraih prestasi yang baik					
86	Guru tidak memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi baik					
87	Guru tidak memberikan teguran kepada siswa yang tidak bersikap baik					
88	Guru tidak menciptakan lingkungan sekolah yang menyenangkan					
Guru sebagai Mediator						
89	Guru membina hubungan yang harmonis dengan siswa					
90	Guru bersikap ramah dan baik kepada siswa					
91	Guru melakukan komunikasi dengan siswa secara baik					
93	Guru tidak membina hubungan yang harmonis dengan siswa					
94	Guru tidak bersikap ramah dan baik kepada siswa					
96	Guru tidak melakukan komunikasi dengan orang tua siswa secara baik					

Faktor Nilai

Kode	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
Kecerdasan Emosional						
97	Saya meluangkan waktu belajar dirumah					
98	Saya belajar secara bertahap sebelum ulangan/ujian					
99	Saya berdiskusi dengan kelompok ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara berkelompok					
100	Saya mampu menyimpulkan materi yang					

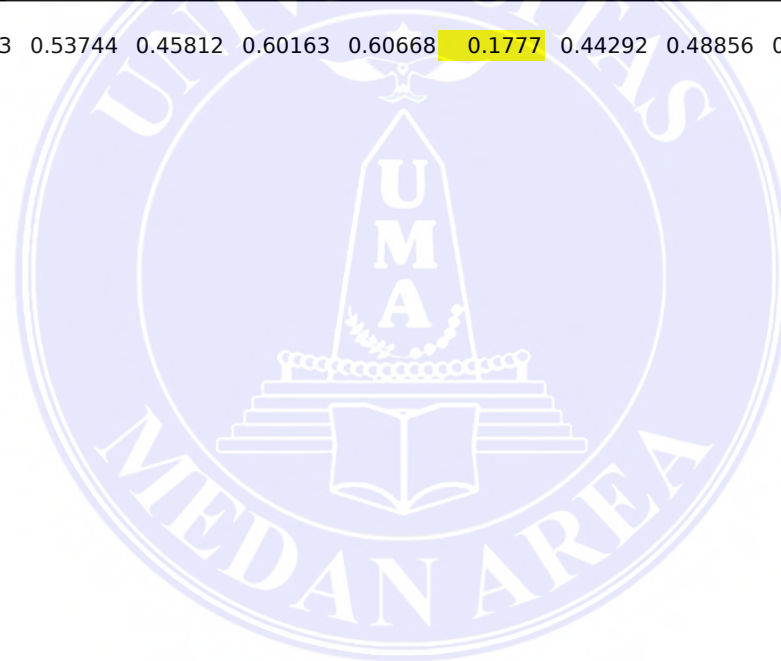
	disampaikan guru					
101	Saya tidak meluangkan waktu belajar dirumah					
102	Saya tidak belajar secara bertahap sebelum ulangan/ujian					
103	Saya tidak berdiskusi dengan kelompok ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara berkelompok					
104	Saya tidak mampu menyimpulkan materi yang disampaikan guru					
Perhatian						
106	Saya menggunakan waktu dengan baik saat guru menjelaskan pelajaran					
107	Saya berada dalam kelas pada saat pelajaran berlangsung					
108	Saya bertanya jika masih ada materi yang kurang jelas					
109	Saya tidak mendengarkan guru pada saat pelajaran berlangsung					
110	Saya tidak menggunakan waktu dengan baik saat guru menjelaskan pelajaran					
112	Saya tidak bertanya jika masih ada materi yang kurang jelas					
Minat						
113	Saya mengerjakan PR di rumah					
114	Saya ikut mengerjakan pekerjaan kelompok					
115	Saya meluangkan waktu belajar					
116	Saya meminjam catatan teman apabila tidak masuk sekolah					
118	Saya tidak ikut mengerjakan pekerjaan kelompok					
119	Saya tidak meluangkan waktu belajar					
120	Saya tidak meminjam catatan teman apabila tidak masuk sekolah					
Motif						
121	Saya mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan					
123	Saya menjadi juara kelas					
124	Saya menjadi siwa teladan					
125	Saya tidak mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan					
127	Saya tidak menjadi juara kelas					

TABEL UJI VALIDITAS

NO	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
1	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3
2	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2
4	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2
5	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2
6	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3
7	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4
8	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
9	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4
10	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
11	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4
12	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3
13	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3
14	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4
15	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
16	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2
17	2	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3
18	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2
19	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3
20	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4
21	4	2	4	3	2	4	4	1	4	3	3	4	2	1	4	3
22	4	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4
23	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3
25	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4
26	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
28	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4
29	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3
30	5	5	3	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4
31	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3
35	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
36	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	2	4
37	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4
38	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
39	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
Jumlah	135	139	146	143	129	131	131	122	141	134	139	139	123	134	135	135

0.63828 0.45641 0.41396 0.51783 0.53744 0.45812 0.60163 0.60668 0.1777 0.44292 0.48856 0.41331 0.53018 0.43159 0.18566 0.49156

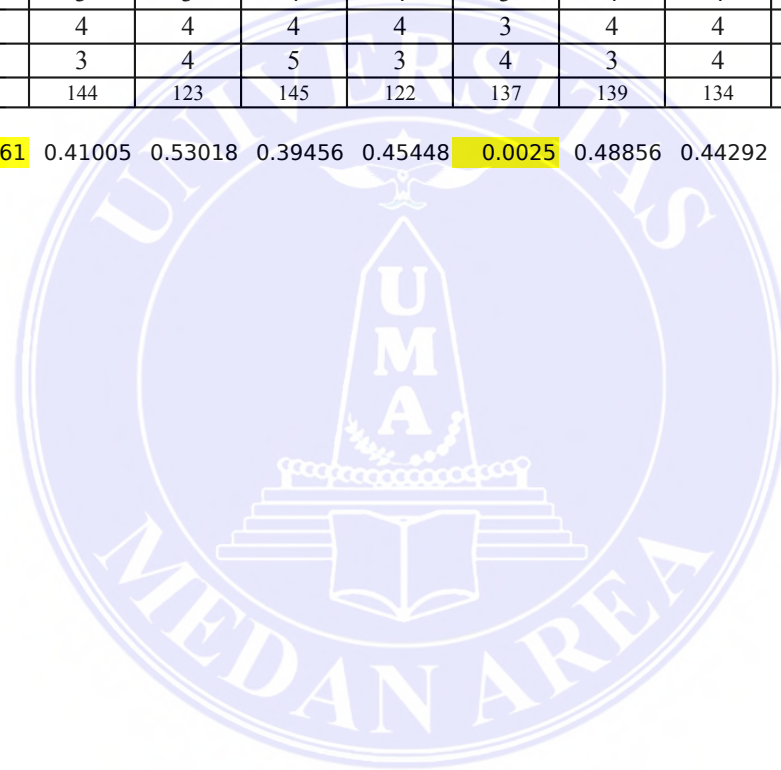


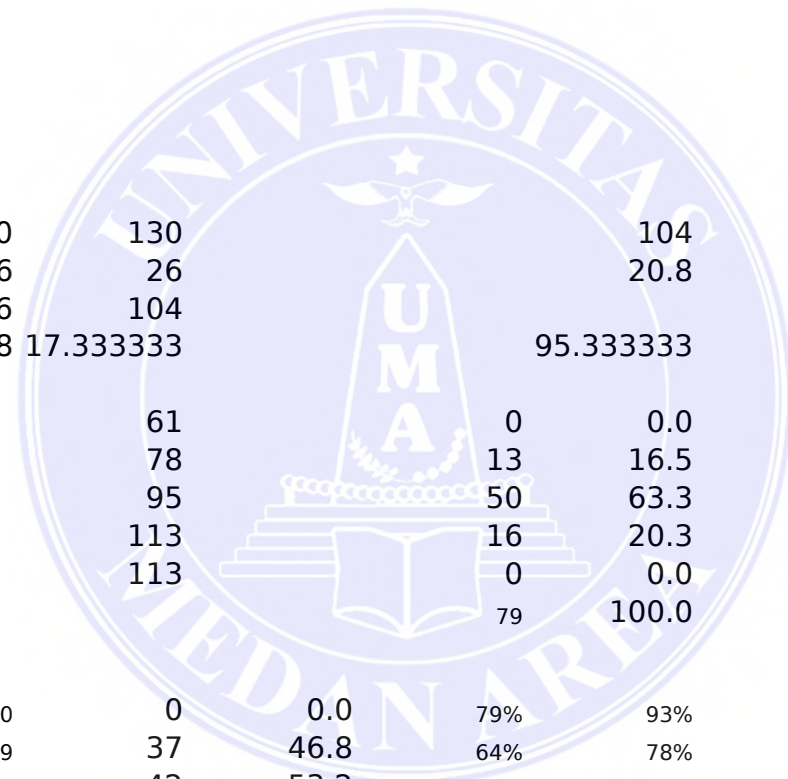
3 FAKTOR NILAI

113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	Jumlah
3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	109
3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	112
2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	94
1	1	3	1	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	91
3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	93
1	2	2	4	3	4	2	4	1	4	3	3	3	2	3	4	93
2	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	93
3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	99
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	109
4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	108
3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	100
3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	96
4	4	1	5	4	4	1	4	5	3	3	4	3	2	3	4	107
4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	102
3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	93
3	4	2	2	3	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	100
4	4	1	2	3	4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	4	99
3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	106
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	105
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	118
3	2	2	3	3	4	2	2	1	4	3	3	4	3	3	2	92
4	3	4	4	1	5	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	117
4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	104
4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	118
4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	107
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	128
4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	119
3	2	3	2	1	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	93
4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	108
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	123
4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	107
1	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	125

2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	119
3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	4	4	109
4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	125
2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	112
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	119
4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	130
4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	123
131	126	123	123	131	144	123	145	122	137	139	134	145	146	143	148	4316

0.40001 0.51386 0.53018 0.53214 0.21761 0.41005 0.53018 0.39456 0.45448 0.0025 0.48856 0.44292 0.40775 0.25822 0.51783 0.21677 107.90
11.29





	130	130		104	
	26	26		20.8	
	156	104			
	78	17.333333		95.333333	
X <	61		0	0.0	
61 X <	78		13	16.5	
78 < X <	95		50	63.3	
95 X >	113		16	20.3	
X >	113		0	0.0	
			79	100.0	
105					
110	130	0	0.0	79%	93%
89	109	37	46.8	64%	78%
68	88	42	53.2	49%	63%
47	67	0	0.0	34%	48%
26	46	0	0.0	19%	33%
			100.0		

VAR00001

	Frequency	Percent

Document Accepted 25/6/20

 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



Valid	70	1	1.3
	73	1	1.3
	74	2	2.5
	76	3	3.8
	77	4	5.1
	78	2	2.5
	79	1	1.3
	80	2	2.5
	81	2	2.5
	82	2	2.5
	83	2	2.5
	85	1	1.3
	86	6	7.6
	87	7	8.9
	88	6	7.6
	89	1	1.3
	90	2	2.5
	91	3	3.8
	92	3	3.8
	94	6	7.6
	95	6	7.6
	96	5	6.3
	97	3	3.8
	99	1	1.3
	100	1	1.3
	101	2	2.5
	102	1	1.3
	105	1	1.3
	106	2	2.5
	Total	79	100.0
	Total	79	100.0



Valid Percent	Cumulative Percent
---------------	--------------------

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

1.3	1.3
1.3	2.5
2.5	5.1
3.8	8.9
5.1	13.9
2.5	16.5
1.3	17.7
2.5	20.3
2.5	22.8
2.5	25.3
2.5	27.8
1.3	29.1
7.6	36.7
8.9	45.6
7.6	53.2
1.3	54.4
2.5	57.0
3.8	60.8
3.8	64.6
7.6	72.2
7.6	79.7
6.3	86.1
3.8	89.9
1.3	91.1
1.3	92.4
2.5	94.9
1.3	96.2
1.3	97.5
2.5	100.0
100.0	
100.0	

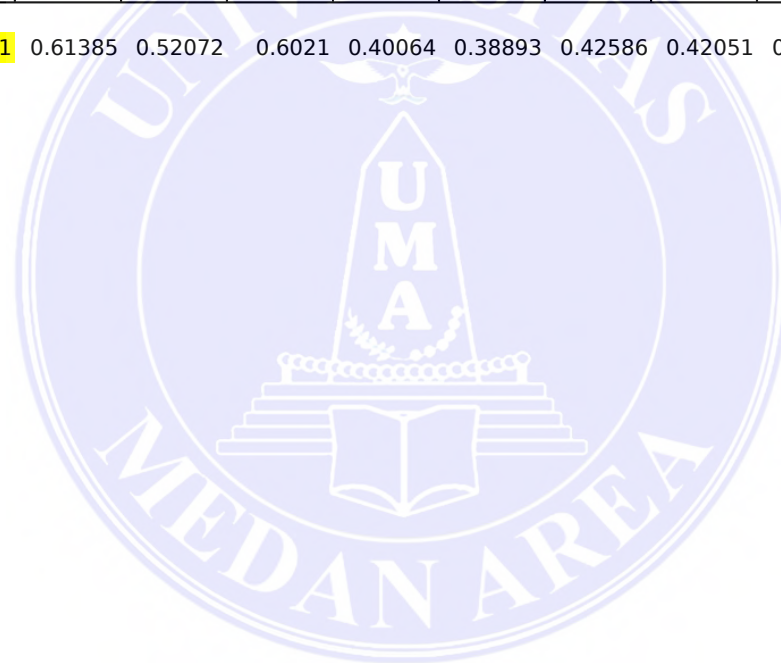


TABEL UJI VALIDITAS FA

NO	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3
2	4	4	4	3	2	2	1	3	3	1	4	3	4	4	4	3
3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4
4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3
5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
6	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
7	3	2	5	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3
8	3	2	3	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3
9	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
10	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
11	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2
12	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2
13	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2
14	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
15	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	2	4
16	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3
17	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
18	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
19	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4
20	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3
21	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3
22	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
23	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4
24	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
25	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	1	3	4	3
26	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4
27	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
29	4	3	3	4	2	4	4	1	4	3	3	4	2	1	4	3
30	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4
31	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4

33	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4
34	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
36	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
37	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3
38	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4
40	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Jumlah	133	141	149	139	125	131	134	126	145	135	141	139	134	146	145	141

0.50311 0.41042 0.44873 **0.12081** 0.61385 0.52072 0.6021 0.40064 0.38893 0.42586 0.42051 0.50821 0.39431 0.41833 **0.07724** 0.593

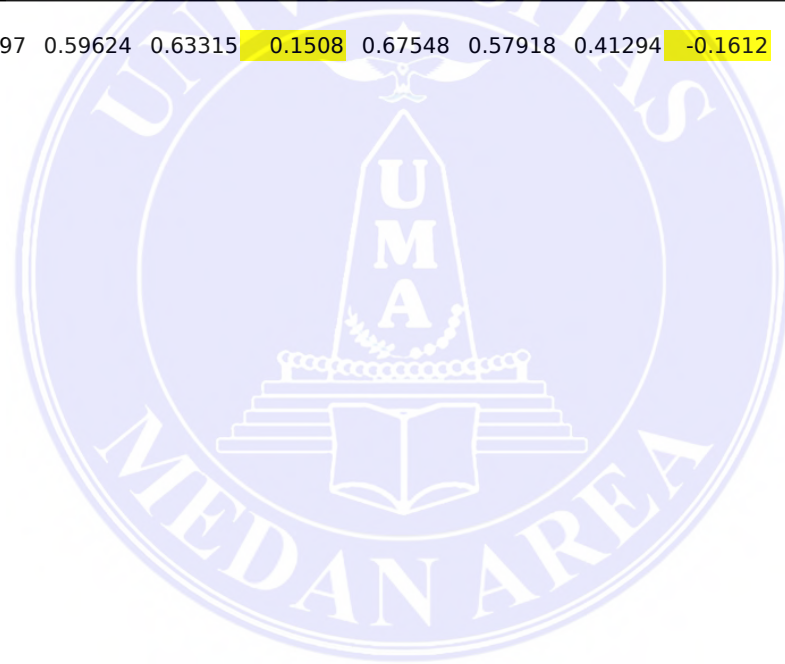


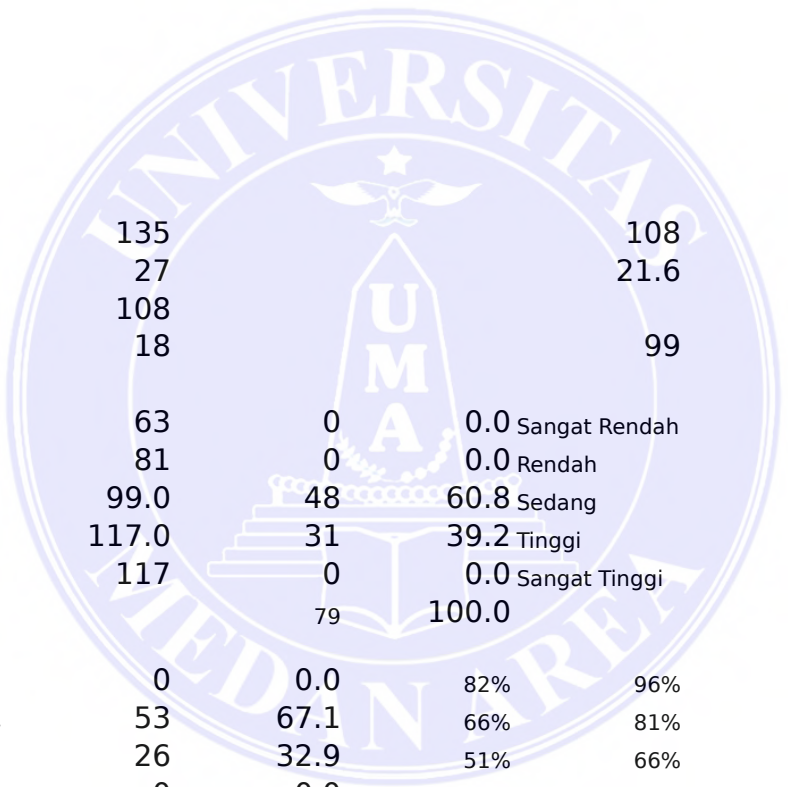
KTOR SIKAP GURU

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	Jumlah
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	101
3	1	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	100
3	2	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	105
3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	112
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	102
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	104
2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	106
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	113
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	116
2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	88
4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3	1	4	89
3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	102
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	116
2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	92
5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	125
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	120
3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	103
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	108
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	120
4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	111
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	126
4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	120
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	114
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	113
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	121
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	110
4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	123
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	131
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	120

4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	110
5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	123
4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	123
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	115
4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	115
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	125
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	115
1	4	2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	125
136	131	132	129	144	145	148	135	147	144	143	144	162	155	144	155	4498

0.40858 0.51582 0.39044 **0.10364** 0.59997 0.59624 0.63315 **0.1508** 0.67548 0.57918 0.41294 **-0.1612** 0.44501 0.4414 0.56186 0.40589 112.45
10.44





135	135	108			
27	27	21.6			
162	108				
81	18	99			
X <	63	0	0.0	Sangat Rendah	
63 X <	81	0	0.0	Rendah	
81 < X <	99.0	48	60.8	Sedang	
99 X >	117.0	31	39.2	Tinggi	
X >	117	0	0.0	Sangat Tinggi	
		79	100.0		
115	135	0	0.0	82%	96%
93	114	53	67.1	66%	81%
71	92	26	32.9	51%	66%
49	70	0	0.0	35%	50%
27	48	0	0.0	19%	34%
			100.0		

VAR00001

	Frequency	Percent
--	-----------	---------

 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/6/20

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



Valid	82	2	2.5
	83	1	1.3
	84	2	2.5
	85	2	2.5
	86	1	1.3
	87	4	5.1
	88	1	1.3
	89	3	3.8
	90	3	3.8
	91	2	2.5
	92	3	3.8
	93	2	2.5
	94	1	1.3
	95	1	1.3
	96	3	3.8
	97	5	6.3
	98	4	3.8
	99	8	10.1
	100	3	3.8
	101	5	6.3
	102	5	7.6
	103	4	5.1
	104	4	5.1
	105	5	6.3
	106	1	1.3
	107	1	1.3
	109	1	1.3
	110	2	2.5
	Total	79	100.0



Valid Percent	Cumulative Percent
---------------	--------------------

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

2.5	2.5
1.3	3.8
2.5	6.3
2.5	8.9
1.3	10.1
5.1	15.2
1.3	16.5
3.8	20.3
3.8	24.1
2.5	26.6
3.8	30.4
2.5	32.9
1.3	34.2
1.3	35.4
3.8	39.2
6.3	45.6
3.8	49.4
10.1	59.5
3.8	63.3
6.3	69.6
7.6	77.2
5.1	82.3
5.1	87.3
6.3	93.7
1.3	94.9
1.3	96.2
1.3	97.5
2.5	100.0
100.0	

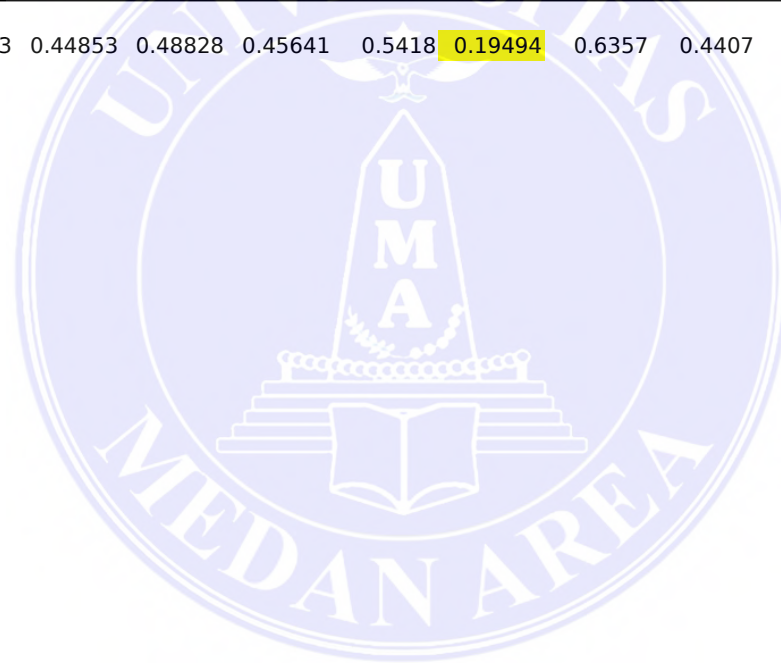


TABEL UJI VALIDITAS FAKT

NO	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4
5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	1	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2
7	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4
9	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2
10	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3
11	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
13	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
14	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3
15	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3
16	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
17	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
18	5	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	5	5	3	4	3
19	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4
20	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
21	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2
22	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4
24	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	3	3	4	4	2
25	4	4	4	4	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4
26	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
28	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4
29	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4

33	4	5	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	3	4	3
34	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4
35	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
36	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
37	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
38	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
39	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
40	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
Jumlah	153	162	146	141	148	149	149	144	144	146	140	152	148	144	148	143

0.48333 0.52049 0.5538 0.50243 0.44853 0.48828 0.45641 0.5418 0.19494 0.6357 0.4407 0.4417 0.44864 0.39488 0.27377 0.41241

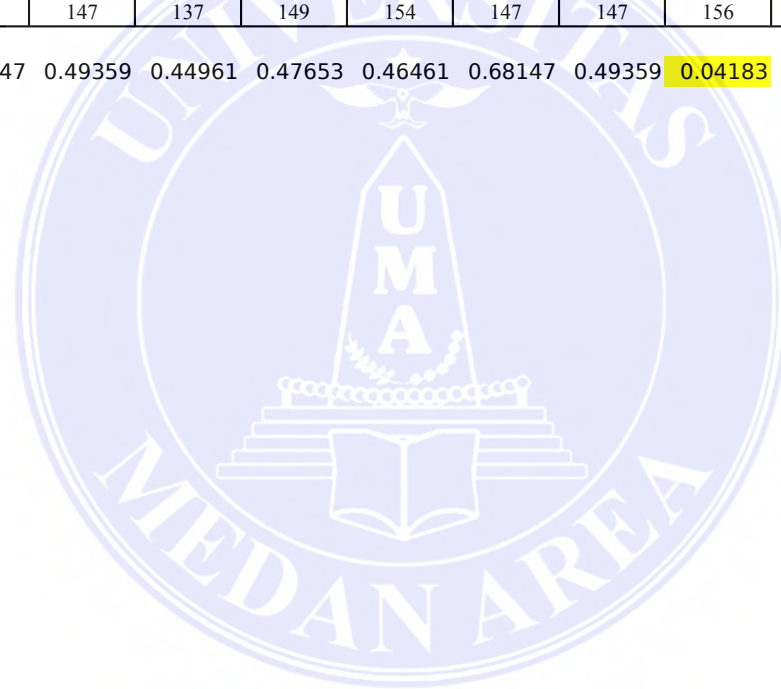


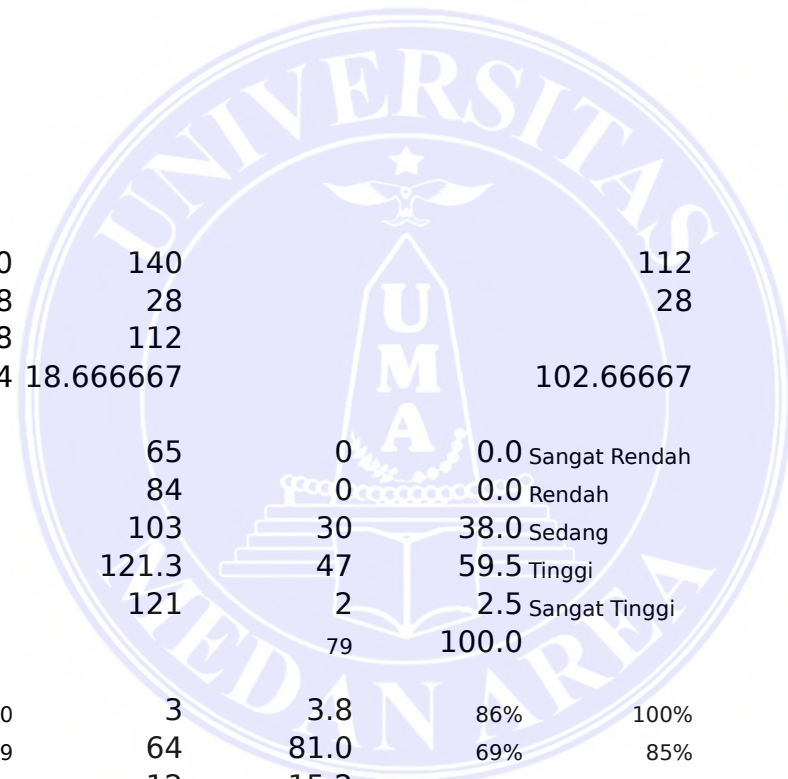
OR SIKAP ORANGTUA

49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	Jumlah
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	121
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	120
4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	107
3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	121
4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	113
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	108
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	111
4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	110
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114
4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	116
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	131
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	120
4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	112
3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	104
3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	104
4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	119
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	129
3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	121
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	115
4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	109
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	117
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	110
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	121
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	117
4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120
3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	99
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	131
4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	133
4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	122
4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	131

4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	120
4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	111
3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	123
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	124
4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	136
5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	137
5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	141
154	148	149	148	147	147	137	149	154	147	147	156	158	159	158	153	4768

0.42573 0.01127 0.47653 0.45071 0.68147 0.49359 0.44961 0.47653 0.46461 0.68147 0.49359 0.04183 0.43326 0.43881 0.49003 0.43555 119.20
9.69





	140	140		112	
	28	28		28	
	168	112			
	84	18.666667		102.66667	
X <	65	0	0.0	Sangat Rendah	
65 X <	84	0	0.0	Rendah	
84 < X <	103	30	38.0	Sedang	
103 X >	121.3	47	59.5	Tinggi	
X >	121	2	2.5	Sangat Tinggi	
		79	100.0		
120	140	3	3.8	86%	100%
97	119	64	81.0	69%	85%
74	96	12	15.2	53%	69%
51	72	0	0.0	36%	51%
28	50	0	0.0	20%	36%
			100.0		

VARO	
	Frequency
Valid	92
	4

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20



93	2
94	2
95	1
96	3
98	3
99	5
100	3
101	1
102	6
103	5
104	8
105	4
106	9
107	4
108	2
110	2
112	3
113	5
114	3
116	1
121	1
122	2
Total	79



0001

Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5.1	5.1	5.1

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

2.5	2.5	7.6
2.5	2.5	10.1
1.3	1.3	11.4
3.8	3.8	15.2
3.8	3.8	19.0
6.3	6.3	25.3
3.8	3.8	29.1
1.3	1.3	30.4
7.6	7.6	38.0
6.3	6.3	44.3
10.1	10.1	54.4
5.1	5.1	59.5
11.4	11.4	70.9
5.1	5.1	75.9
2.5	2.5	78.5
2.5	2.5	81.0
3.8	3.8	84.8
6.3	6.3	91.1
3.8	3.8	94.9
1.3	1.3	96.2
2.5	2.5	98.7
1.3	1.3	100.0
100.0	100.0	

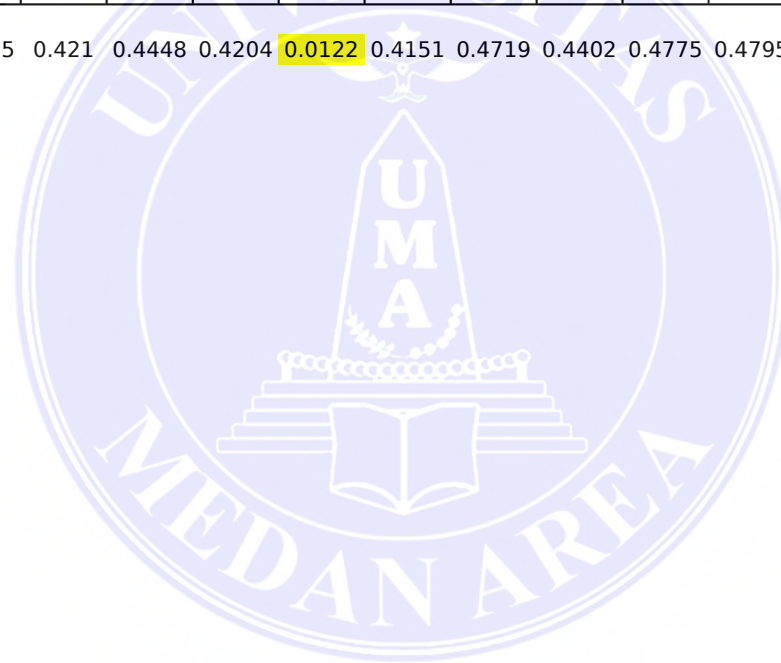


TABEL UJI VALIDITAS FAKTOR SIKAP TEMAN SEB

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2
4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
6	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2
7	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
8	4	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4
9	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
10	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
11	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4
12	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4
13	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
14	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
16	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
17	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4
19	1	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
20	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
21	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4
22	5	4	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
23	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3
25	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
26	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3
27	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4
28	5	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
30	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
31	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4
32	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4

33	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3
34	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
36	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4
37	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4
38	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
39	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
40	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4
Jumlah	157	155	157	151	155	155	137	144	154	143	151	150	154	149	142	149	152	146	147	148

0.4396 0.402 0.5188 0.4492 0.4055 0.421 0.4448 0.4204 0.0122 0.4151 0.4719 0.4402 0.4775 0.4795 0.4369 0.2318 0.4542 0.6089 0.2322 0.5415



AYA

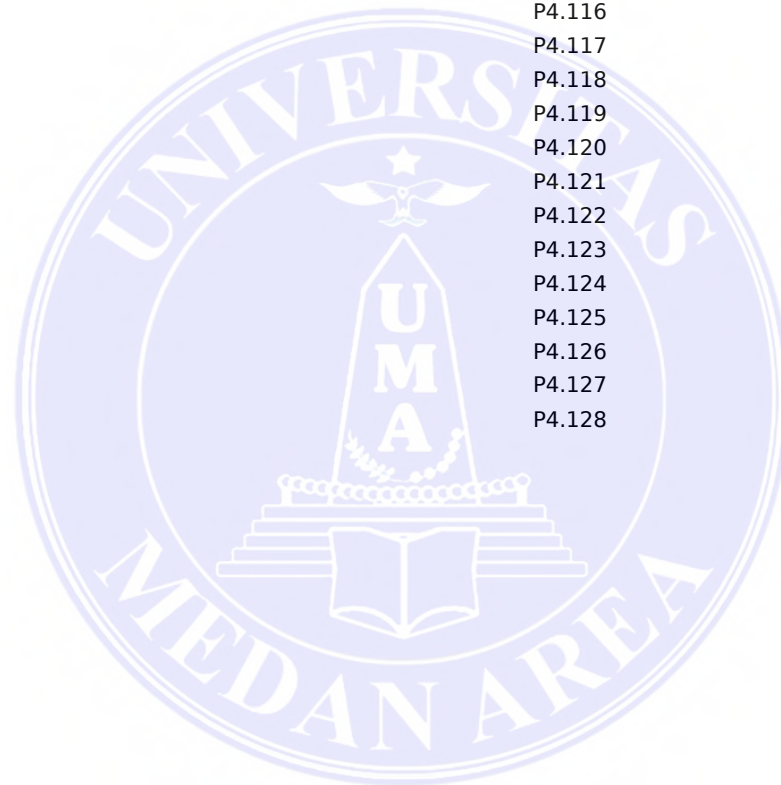
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	115
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	118
4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	111
5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	138
4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	119
2	1	2	2	2	1	4	3	4	3	4	3	102
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	115
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	123
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	111
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	121
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	118
4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	108
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	124
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	125
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	115
4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	124
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	129
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	115
3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	108
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	121
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	124
4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	126
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	116
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	121
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	108
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	121
3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	113
4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	122
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	119
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	116
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	113

3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	104
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	118
2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	121
3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	132
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	134
4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	142
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	139
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	126
148	150	148	148	148	150	156	150	156	152	145	155	4802

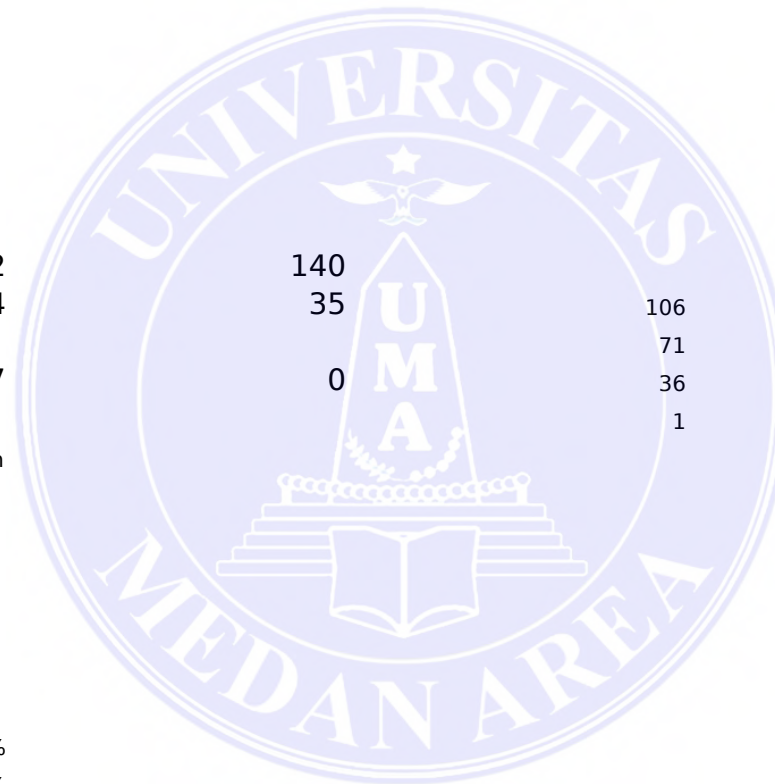
0.4533 0.5413 0.5415 0.5415 0.4533 0.5413 0.4041 0.4724 0.513 0.4338 0.1977 0.4772 120.05
9.09
142
102

140 140
28 28
168 112
84 18.666667

P4.97 X < 65
P4.98 65 X < 84
P4.99 84 < X < 102.7
P4.100 103 X > 121
P4.101 X > 121
P4.102
P4.103 105
P4.104
P4.105 120 140 2
P4.106 97 119 60
P4.107 74 96 17
P4.108 51 72 0
P4.109 28 50 0
P4.110
P4.111

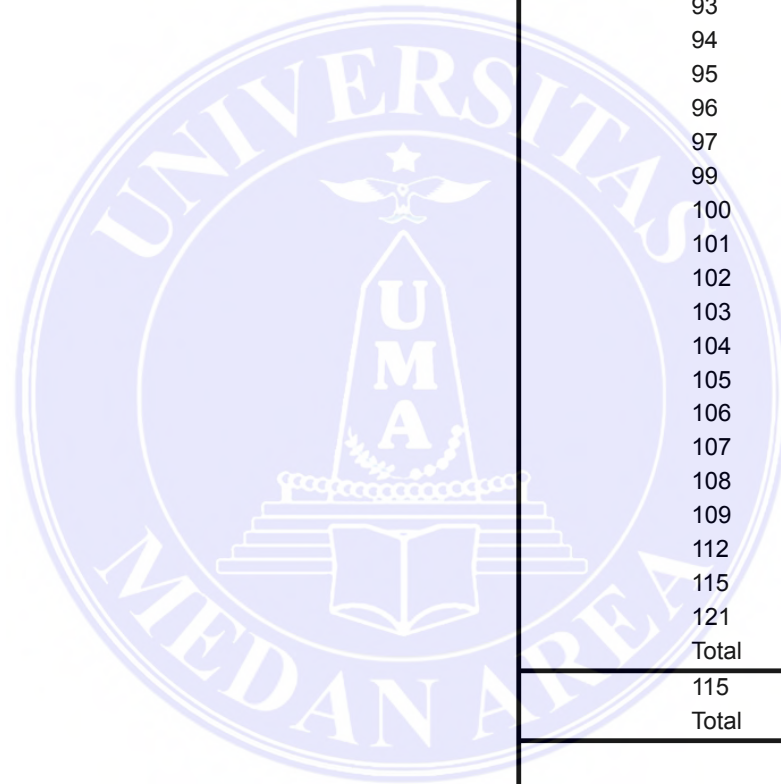


P4.112
P4.113
P4.114
P4.115
P4.116
P4.117
P4.118
P4.119
P4.120
P4.121
P4.122
P4.123
P4.124
P4.125
P4.126
P4.127
P4.128



112	140	106	140	0	0.0	76%
22.4	35	71	105	0	0.0	51%
102.66667	0	36	70	0	0.0	26%
		1	35	0	0.0	1%
0	0.0 Sangat Rendah					
0	0.0 Rendah					
36	45.6 Sedang					
43	54.4 Tinggi					
0	0.0 Sangat Tinggi					
79	100.0					
2.5	86%	100%				
75.9	69%	85%				
21.5	53%	69%				
0.0	36%	51%				
0.0	20%	36%				
100.0						

VAR00001



		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	90	1	1.3	1.3
	91	3	3.8	3.8
	92	2	2.5	2.5
	93	4	5.1	5.1
	94	1	1.3	1.3
	95	1	1.3	1.3
	96	5	6.3	6.3
	97	1	1.3	1.3
	99	5	6.3	6.3
	100	2	2.5	2.5
	101	5	6.3	6.3
	102	6	7.6	7.6
	103	11	13.9	13.9
	104	4	5.1	5.1
	105	9	11.4	11.4
	106	4	5.1	5.1
	107	6	7.6	7.6
	108	4	5.1	5.1
	109	1	1.3	1.3
	112	1	1.3	1.3
	115	1	1.3	1.3
	121	2	2.5	2.5
	Total	79	100.0	100.0
	115	1	1.3	1.3
	Total	79	100.0	100.0



100%
75%
50%
25%

Cumulative Percent
1.3
5.1
7.6
12.7
13.9
15.2
21.5
22.8
29.1
31.6
38.0
45.6
59.5
64.6
75.9
81.0
88.6
93.7
94.9
96.2
97.5
100.0
100.0



FAKTOR NILAI

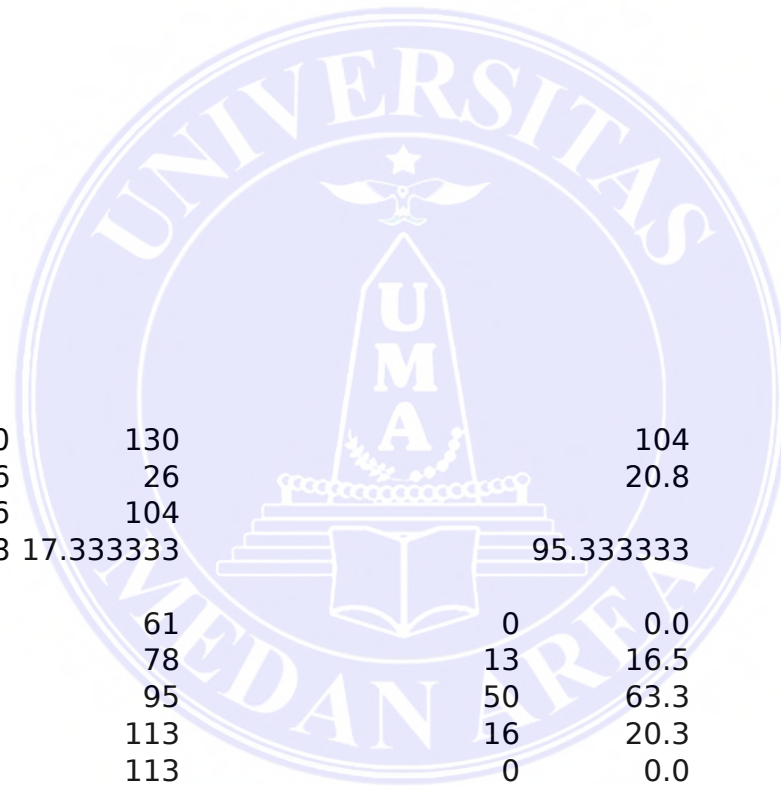
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Jumlah
1	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	94
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	96
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	97
5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	95
6	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	90
7	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	88
8	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	92
9	4	4	5	3	3	4	2	2	4	5	5	4	3	1	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	89
10	2	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	82
11	4	4	4	3	2	2	1	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	1	4	4	3	3	74
12	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	1	4	3	1	4	77
13	3	3	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	91
14	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	83
15	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	86
16	3	2	5	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	77
17	3	2	3	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	4	1	4	2	2	4	73
18	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	87
19	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	90
20	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	76
21	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4	4	3	4	3	70
22	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	78
23	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	1	2	4	3	4	1	4	3	2	4	76
24	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	2	1	2	4	4	2	3	4	4	4	76
25	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	80
26	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
27	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	1	3	87
28	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	81
29	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	78
30	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	2	4	91
31	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	3	3	4	3	80

32	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	77	
33	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	81	
34	2	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	82	
35	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	87	
36	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	86	
37	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	95	
38	4	2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	77	
39	4	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	92	
40	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	86	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	95	
42	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	87	
43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	101
44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	97	
45	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	4	3	4	3	3	4	79	
46	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	88	
47	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	97	
48	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	
49	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	94	
50	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	94	
51	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	87	
52	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	100	
53	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	86	
54	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	95	
55	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2	87	
56	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	105	
57	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94	
58	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	85	
59	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
60	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	95	
61	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	88	
62	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	87	
63	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	96	
64	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	96	
65	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	88	

66	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	95
67	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	86
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	102
69	4	4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	96
70	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	91
71	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	88
72	2	3	4	2	3	3	4	2	2	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74
73	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	1	3	2	2	2	4	4	3	4	4	83
74	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	4	96
75	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	101
76	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	106
77	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	106
78	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	88
79	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	94
Jumlah	274	274	294	279	254	270	263	246	282	267	278	270	251	269	273	266	258	252	244	269	278	257	284	256	292	295	6995

88.54
8.32





130	130			104	
26	26			20.8	
156	104				
78	17.333333			95.333333	
X <	61		0	0.0	
61 X <	78		13	16.5	
78 < X <	95		50	63.3	
95 X >	113		16	20.3	
X >	113		0	0.0	
			79	100.0	
105					
110	130	0	0.0	79%	93%
89	109	37	46.8	64%	78%
68	88	42	53.2	49%	63%
47	67	0	0.0	34%	48%

 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/6/20

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

26

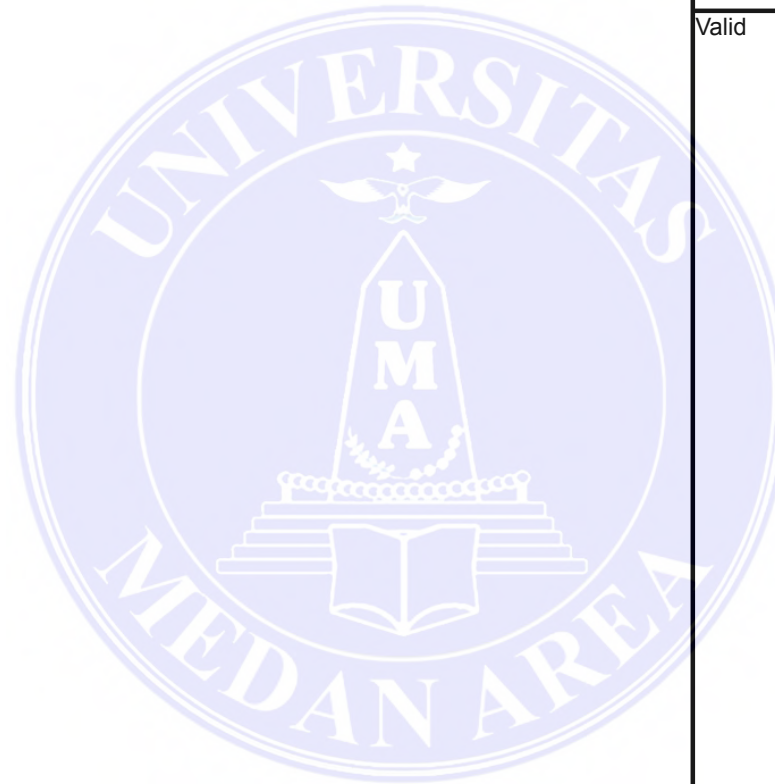
46

0

0.0
100.0

19%

33%



VAR00001

		Frequency	Percent
Valid	70	1	1.3
	73	1	1.3
	74	2	2.5
	76	3	3.8
	77	4	5.1
	78	2	2.5
	79	1	1.3
	80	2	2.5
	81	2	2.5
	82	2	2.5
	83	2	2.5
	85	1	1.3
	86	6	7.6
	87	7	8.9
	88	6	7.6
	89	1	1.3
	90	2	2.5
	91	3	3.8
	92	3	3.8
	94	6	7.6
	95	6	7.6
	96	5	6.3
	97	3	3.8
	99	1	1.3
	100	1	1.3
	101	2	2.5
	102	1	1.3
	105	1	1.3
	106	2	2.5

Document Accepted 25/6/20

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Total	79	100.0
Total	79	100.0



Valid Percent	Cumulative Percent
1.3	1.3
1.3	2.5
2.5	5.1
3.8	8.9
5.1	13.9
2.5	16.5
1.3	17.7
2.5	20.3
2.5	22.8
2.5	25.3
2.5	27.8
1.3	29.1
7.6	36.7
8.9	45.6
7.6	53.2
1.3	54.4
2.5	57.0
3.8	60.8
3.8	64.6
7.6	72.2
7.6	79.7
6.3	86.1
3.8	89.9
1.3	91.1
1.3	92.4
2.5	94.9
1.3	96.2
1.3	97.5
2.5	100.0



© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

100.0
100.0



FAKTOR SIKAP GURU

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4
5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
9	4	4	5	3	3	4	2	2	4	5	5	4	3	1	4	3	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	4
10	2	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
11	4	4	4	3	2	2	1	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3
12	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4
13	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4
14	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3
15	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	2	5	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4
17	3	2	3	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4
18	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
19	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4
20	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3
21	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4
22	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4
23	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
24	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	2	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4
25	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4
26	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
27	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
28	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4
29	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
30	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	2	4	3
31	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	3	3	4	3	4

66	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4
67	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4
69	4	4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
70	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4
71	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
72	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5
73	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	1	3	2	2	2	4	4	3	4	4	5
74	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	4	4
75	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4
76	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
78	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
79	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
Jumlah	280	283	301	283	264	281	280	264	291	283	286	282	268	285	285	274	275	272	267	274	287	284	293	282	312	299	309



Jumlah
102
103
100
101
99
102
104
96
93
86
85
85
97
87
101
84
87
97
96
82
87
83
96
82
84
99
97
87
89
97
90



 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

91
99
100
93
90
101
89
101
104
99
90
105
104
92
94
101
95
103
99
99
107
97
99
92
109
104
89
102
99
102
98
103
105
92



© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

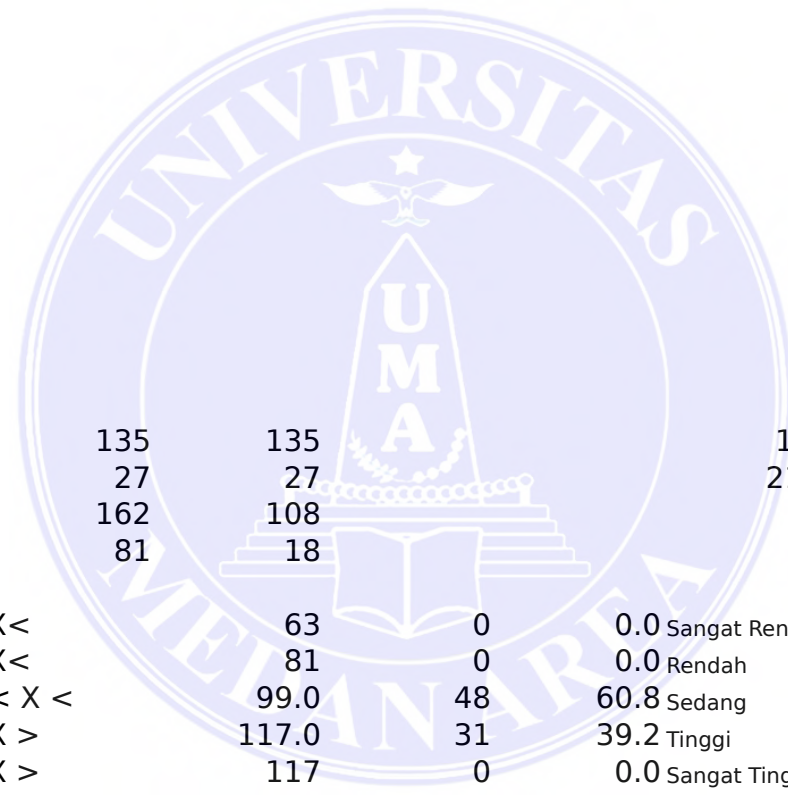
-
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
 2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

102
98
106
105
103
98
91
88
100
105
110
110
105
98
7644

96.76
7.16



	135	135		108	
	27	27		21.6	
	162	108			
	81	18		99	
X <		63	0	0.0	Sangat Rendah
63 X <		81	0	0.0	Rendah
81 < X <		99.0	48	60.8	Sedang
99 X >		117.0	31	39.2	Tinggi
X >		117	0	0.0	Sangat Tinggi
			79	100.0	
115	135	0	0.0	82%	96%
93	114	53	67.1	66%	81%
71	92	26	32.9	51%	66%
49	70	0	0.0	35%	50%
27	48	0	0.0	19%	34%

100.0



VARO

		Frequency
Valid	82	2
	83	1
	84	2
	85	2
	86	1
	87	4
	88	1
	89	3
	90	3
	91	2
	92	3
	93	2
	94	1
	95	1
	96	3
	97	5
	98	4
	99	8
	100	3
	101	5
	102	5
	103	4
	104	4
	105	5
	106	1
	107	1
	109	1
	110	2
	Total	79

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20



© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

0001

Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2.5	2.5	2.5
1.3	1.3	3.8
2.5	2.5	6.3
2.5	2.5	8.9
1.3	1.3	10.1
5.1	5.1	15.2
1.3	1.3	16.5
3.8	3.8	20.3
3.8	3.8	24.1
2.5	2.5	26.6
3.8	3.8	30.4
2.5	2.5	32.9
1.3	1.3	34.2
1.3	1.3	35.4
3.8	3.8	39.2
6.3	6.3	45.6
3.8	3.8	49.4
10.1	10.1	59.5
3.8	3.8	63.3
6.3	6.3	69.6
7.6	7.6	77.2
5.1	5.1	82.3
5.1	5.1	87.3
6.3	6.3	93.7
1.3	1.3	94.9
1.3	1.3	96.2
1.3	1.3	97.5
2.5	2.5	100.0
100.0	100.0	



--	--	--



FAKTOR SIKAP ORANGTUA

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4
5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
6	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4
7	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
9	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
10	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
11	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3
12	2	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4
13	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	5	3	5	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3
15	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
17	4	4	3	3	2	3	4	2	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2
18	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
19	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4
20	4	4	1	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
21	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4
23	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
24	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4
25	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4
27	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	4
28	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4
29	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4
30	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3
31	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

32	3	4	4	4	4	4	3	5	2	2	2	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
38	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
39	3	4	4	4	2	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
40	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
42	4	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3
43	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
44	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	
46	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
49	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
52	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3
53	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
54	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
55	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4
56	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
57	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4
59	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
60	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
62	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4
64	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4

66	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	
67	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	
69	4	4	4	4	4	4	5	3	5	1	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
70	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	
71	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
72	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5
73	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	5	5	4	4	
75	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	
76	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	
77	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	293	302	296	287	294	307	297	290	290	286	280	305	292	288	294	285	303	289	290	291	289	286	286	302	300	305	301	308	



Jumlah
110
107
105
103
105
100
96
104
108
102
93
94
107
102
105
106
92
106
102
93
98
100
99
102
112
102
96
92
94
103
102



 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

104
106
106
100
95
103
96
104
99
104
92
113
114
104
112
104
98
104
108
106
114
113
121
99
113
106
99
104
113
103
107
106
112
105

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

106
107
113
98
101
114
92
122
106
99
122
116
110
103
8236

104.25
6.95

140	140	112
28	28	28
168	112	
84	18.666667	102.66667

X <	65	0	0.0	Sangat Rendah
65 X <	84	0	0.0	Rendah
84 < X <	103	30	38.0	Sedang
103 X >	121.3	47	59.5	Tinggi
X >	121	2	2.5	Sangat Tinggi
		79	100.0	

120	140	3	3.8	86%	100%
97	119	64	81.0	69%	85%
74	96	12	15.2	53%	69%
51	72	0	0.0	36%	51%

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

28 50 0 0.0 20% 36%
100.0

Valid	92
	93
	94
	95
	96
	98
	99
	100
	101
	102
	103
	104
	105
	106
	107
	108
	110
	112
	113
	114
	116
	121
	122
	Total

VAR00001

Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4	5.1	5.1	5.1
2	2.5	2.5	7.6
2	2.5	2.5	10.1
1	1.3	1.3	11.4
3	3.8	3.8	15.2
3	3.8	3.8	19.0
5	6.3	6.3	25.3
3	3.8	3.8	29.1
1	1.3	1.3	30.4
6	7.6	7.6	38.0
5	6.3	6.3	44.3
8	10.1	10.1	54.4
4	5.1	5.1	59.5
9	11.4	11.4	70.9
4	5.1	5.1	75.9
2	2.5	2.5	78.5
2	2.5	2.5	81.0
3	3.8	3.8	84.8
5	6.3	6.3	91.1
3	3.8	3.8	94.9
1	1.3	1.3	96.2
1	2.5	2.5	98.7
2	1.3	1.3	100.0
79	100.0	100.0	

FAKTOR SIKAP TEMAN SEBAYA

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
5	4	1	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4
6	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3
7	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4
8	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
9	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	1	4	3	4	1
10	3	5	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
11	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
12	4	1	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4
13	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4
14	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2
16	3	3	3	2	5	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
19	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
20	4	1	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4
21	3	3	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4
22	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3
23	4	3	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
24	3	1	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4
25	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
26	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4
27	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	3	4	5	3	5
30	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4
31	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

32	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
33	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4
34	4	2	2	1	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
35	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4
36	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
38	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4
39	4	4	4	2	3	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4
40	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
42	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2
43	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
45	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2
46	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
47	4	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4
48	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
49	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
50	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4
51	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4
52	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
53	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
55	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
56	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4
58	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
59	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
60	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4
61	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
62	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3
64	4	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
65	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3

66	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4
67	5	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
69	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
70	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4
71	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4
72	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3
73	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
75	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
76	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
78	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
Jumlah	300	290	283	283	297	282	267	285	285	271	296	285	295	285	281	293	293	289	283	288

21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah
4	5	3	4	4	4	3	4	103
4	4	4	4	4	3	4	4	107
4	4	3	4	4	4	3	3	103
2	3	4	4	4	4	3	4	105
3	3	4	4	4	3	4	4	103
4	4	4	4	4	4	3	4	108
3	3	4	4	3	4	3	3	96
4	4	3	4	4	3	4	4	104
3	4	4	2	4	3	3	4	101
3	3	3	4	4	4	3	3	100
4	2	3	1	4	4	4	3	102
3	3	4	1	4	4	4	4	93
4	4	3	4	3	4	3	4	103
3	3	3	4	4	4	3	4	105
4	4	4	2	3	4	4	2	99
4	3	4	1	3	2	3	3	91
4	2	4	1	4	4	3	4	97
4	3	3	4	4	4	4	3	102
4	3	3	3	4	4	3	4	101
3	4	4	4	4	4	4	4	93
1	4	3	4	4	4	4	4	91
2	4	4	3	3	4	4	4	90
4	3	4	4	4	3	4	4	96
4	4	3	4	3	4	4	4	91
4	3	4	4	4	4	4	4	105
4	3	4	4	4	4	4	4	99
4	4	3	4	3	4	3	4	103
4	3	4	4	3	4	4	3	93
5	3	4	4	3	4	4	4	108
5	4	4	5	3	4	4	5	104
4	4	3	4	3	3	3	4	104

 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

4	4	4	4	4	4	3	4	93
4	3	4	4	4	4	3	4	92
4	4	4	4	4	4	4	4	103
3	4	4	3	4	3	4	2	92
4	4	4	4	4	4	4	4	105
4	3	4	4	4	3	4	3	102
4	4	2	4	4	4	4	4	107
4	2	3	4	4	3	2	4	105
3	3	4	4	4	4	3	4	101
4	3	4	3	4	4	3	4	103
4	4	4	4	4	4	4	3	99
5	4	5	4	4	4	4	5	121
4	4	4	2	4	3	3	4	103
2	1	4	3	4	3	4	3	95
4	3	3	4	4	4	3	4	100
4	4	4	3	3	4	4	3	107
3	3	4	4	3	4	3	4	99
4	4	4	4	4	4	1	3	105
3	4	4	4	4	4	3	4	102
4	3	4	3	3	3	3	3	96
4	3	4	3	4	4	3	4	109
4	4	4	4	4	4	3	4	107
4	4	4	3	4	3	4	4	103
4	4	2	4	4	3	4	3	107
4	4	4	4	4	3	4	4	112
4	4	4	3	4	4	4	4	101
3	3	2	3	4	4	3	4	96
4	4	4	4	4	3	4	3	102
4	4	3	4	3	4	4	4	106
4	5	4	4	4	4	4	5	105
4	4	4	4	4	4	4	4	108
4	3	4	4	3	4	3	4	103
4	4	4	4	4	4	4	4	106
3	4	3	4	3	4	4	3	96

 © Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 25/6/20

Access From (repository.uma.ac.id)25/6/20

51	72	0	0.0	36%
28	50	0	0.0	20%
			100.0	

112	140							
22.4	35	106	140	0	0.0	76%	100%	
		71	105	0	0.0	51%	75%	
102.66667	0	36	70	0	0.0	26%	50%	
		1	35	0	0.0	1%	25%	
Sangat Rendah								
Rendah								
Sedang								
Tinggi								
Sangat Tinggi								

100%
85%
69%

51%
36%

VAR00001

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90	1	1.3	1.3	1.3
	91	3	3.8	3.8	5.1
	92	2	2.5	2.5	7.6
	93	4	5.1	5.1	12.7
	94	1	1.3	1.3	13.9
	95	1	1.3	1.3	15.2
	96	5	6.3	6.3	21.5
	97	1	1.3	1.3	22.8
	99	5	6.3	6.3	29.1
	100	2	2.5	2.5	31.6
	101	5	6.3	6.3	38.0
	102	6	7.6	7.6	45.6
	103	11	13.9	13.9	59.5
	104	4	5.1	5.1	64.6
	105	9	11.4	11.4	75.9
	106	4	5.1	5.1	81.0
	107	6	7.6	7.6	88.6
	108	4	5.1	5.1	93.7
	109	1	1.3	1.3	94.9
	112	1	1.3	1.3	96.2
115	1	1.3	1.3	97.5	
121	2	2.5	2.5	100.0	
Total	79	100.0	100.0		
	115	1	1.3	1.3	100.0
Total	79	100.0	100.0		

Nama : Wirzan

NPM : 12.860.0019

Judul : Studi Identifikasi Kedisiplinan belajar Siswa

BLUEPRINT SKALA KEDISPLINAN SISWA

VARIABEL	Aspek-Aspek	Indikator	ITEM		JLH
			FAVORBLE	UNFAVORABLE	
Kedisiplinan Belajar Siswa	• Faktor Sikap Teman Sebaya	a. Interaksi Teman Sebaya	<ul style="list-style-type: none">• Teman mengajak saya untuk mengikuti bimbingan belajar• Teman-teman mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan kelompok• Teman-teman saya memberikan motivasi agar mendapatkan nilai terbaik• Teman-teman mengingatkan saya ketika saya malas belajar	<ul style="list-style-type: none">• Teman tidak mengajak saya untuk mengikuti bimbingan belajar• Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan kelompok• Teman-teman saya tidak memberikan motivasi agar mendapatkan nilai terbaik• Teman-teman tidak mengingatkan saya ketika saya malas belajar	8
		b. Komunikasi Teman Sebaya	<ul style="list-style-type: none">• Saya meminta teman saya untuk mengajari saya tentang pelajaran yang tidak saya pahami• Teman-teman memberikan kritik dan saran kepada saya dalam hal belajar• Teman saya memberitauhan saya agar tidak mengobrol pada saat jam pelajaran• Teman-teman menghargai pendapat saya dalam diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none">• Saya tidak meminta teman saya untuk mengajari saya tentang pelajaran yang tidak saya pahami• Teman-teman tidak memberikan kritik dan saran kepada saya dalam hal belajar• Teman saya tidak memberitauhan saya agar tidak mengobrol pada saat jam pelajaran• Teman-teman tidak menghargai pendapat saya dalam diskusi kelompok	8

		c. Peran teman Sebaya	<ul style="list-style-type: none"> • Teman saya datang ke sekolah tepat waktu • Teman-teman mengumpulkan pekerjaan rumah tepat waktu • Saya mengikuti metode belajar teman saya yang memiliki nilai tertinggi di kelas • Teman-teman datang ke sekolah dengan pakaian yang sesuai dengan tata tertib sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Teman saya datang terlambat ke sekolah • Teman-teman mengumpulkan pekerjaan rumah tidak tepat waktu • Saya mengikuti metode belajar teman saya yang memiliki nilai tertinggi di kelas • Teman-teman datang ke sekolah dengan pakaian yang tidak sesuai dengan tata tertib sekolah 	8
		d. Tindakan Teman Sebaya	<ul style="list-style-type: none"> • Saya tetap hadir ke sekolah ketika teman saya membolos sekolah • Saya mengikuti atau meniru gaya hidup teman (misalnya cara berpakaian atau berpenampilan yang rapih) • Teman saya mengajak tetap berada di dalam kelas walaupun tidak ada guru didalam kelas • Saya mengikuti metode belajar teman yang mempunyai nilai yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya tidak hadir ke sekolah ketika teman saya membolos sekolah • Saya tidak mengikuti atau meniru gaya hidup teman (misalnya cara berpakaian atau berpenampilan yang rapih) • Teman saya tidak mengajak tetap berada di dalam kelas walaupun tidak ada guru didalam kelas • Saya tidak mengikuti metode belajar teman yang mempunyai nilai yang baik 	8
2. Faktor Sikap Orang Tua		a. Orangtua sebagai panutan	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua saya bersikap tegas jika saya berbuat salah • Orangtua saya mengingatkan saya untuk belajar • Orangtua saya membantu menyelesaikan pekerjaan rumah • Orangtua saya menegur jika saya membolos sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua saya tidak bersikap tegas jika saya berbuat salah • Orangtua saya tidak mengingatkan saya untuk belajar • Orangtua saya tidak membantu menyelesaikan pekerjaan rumah • Orangtua saya tidak menegur jika saya membolos sekolah 	8

		b. Orangtua sebagai motivator	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua saya mendorong saya agar saya rajin dalam belajar • Orangtua saya memberi motivasi agar lebih semangat belajar • Orangtua saya memberikan hadiah ketika mendapatkan nilai yang bagus • Orangtua saya selalu mendukung pembelajaran untuk mengembangkan ketrampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua saya tidak mendorong saya agar saya rajin dalam belajar • Orangtua saya tidak memberi motivasi agar lebih semangat belajar • Orangtua saya tidak memberikan hadiah ketika mendapatkan nilai yang bagus • Orangtua saya tidak mendukung pembelajaran untuk mengembangkan ketrampilan 	8
		c. Peran Orangtua	<ul style="list-style-type: none"> • Orang tua saya mengajarkan kedisiplinan di dalam rumah • Orangtua saya memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimibingan belajar • Orangtua saya menghargai waktu belajar saya dan tidak membebani dengan pekerjaan lainnya • Orangtua selalu memeperhatikan kebutuhan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Orang tua saya tidak mengajarkan kedisiplinan di dalam rumah • Orangtua saya tidak memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimibingan belajar • Orangtua saya tidak menghargai waktu belajar saya dan tidak membebani dengan pekerjaan lainnya • Orangtua tidak memeperhatikan kebutuhan belajar 	8
		d. Orangtua sebagai fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua saya melengkapi kebutuhan belajar dirumah • Orangtua saya mengantar dan menjemput pada saat pergi atau pulang sekolah • Orangtua saya memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimibingan belajar • Orangtua saya menanyakan hasil belajar kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Orangtua saya tidak melengkapi kebutuhan belajar dirumah • Orangtua saya tidak mengantar dan menjemput pada saat pergi atau pulang sekolah • Orangtua saya tidak memberikan fasilitas pembelajaran diluar sekolah seperti bimibingan belajar • Orangtua saya tidak menanyakan hasil belajar kepada guru 	8

3. Faktor Sikap Guru	a. Guru sebagai informator	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahu siswa tentang tujuan pembelajaran pada tiap mata pelajaran • Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan pada setiap pembelajaran • Guru menciptakan kreatifitas siswa pada saat proses pembelajaran • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak memberitahu siswa tentang tujuan pembelajaran pada tiap mata pelajaran • Guru tidak menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan pada setiap pembelajaran • Guru tidak menciptakan kreatifitas siswa pada saat proses pembelajaran • Guru tidak melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang dibahas 	8
	b. Guru sebagai pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh perilaku yang baik dilingkungan sekolah • Guru mengayomi perilaku yang baik di lingkungan luar sekolah • Guru bersikap sebagai teladan para siswa • Guru bersikap adil dan objektif kepada seluruh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak memberikan contoh perilaku yang baik dilingkungan sekolah • Guru tidak mengayomi perilaku yang baik di lingkungan luar sekolah • Guru tidak bersikap sebagai teladan para siswa • Guru tidak bersikap adil dan objektif kepada seluruh siswa 	8
	c. Guru Sebagai Motivator	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menumbuhkan kesadaran siswa kesadaran siswa untuk meraih prestasi yang baik • Guru memberikan pujian kepada siswa yang brepstasi baik • Guru memberikan teguran kepada siswa yang tidak bersikap baik • Guru menciptakan lingkungan sekolah yang menyenangkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak menumbuhkan kesadaran siswa kesadaran siswa untuk meraih prestasi yang baik • Guru tidak memberikan pujian kepada siswa yang brepstasi baik • Guru tidak memberikan teguran kepada siswa yang tidak bersikap baik • Guru tidak menciptakan lingkungan sekolah yang menyenangkan 	8

		d. Guru Sebagai Mediator	<ul style="list-style-type: none"> Guru membina hubungan yang harmonis dengan siswa Guru bersikap ramah dan baik kepada siswa Guru melakukan komunikasi dengan siswa secara baik Guru melakukan komunikasi dengan orangtua siswa secara baik 	<ul style="list-style-type: none"> Guru tidak membina hubungan yang harmonis dengan siswa Guru tidak bersikap ramah dan baik kepada siswa Guru tidak melakukan komunikasi dengan siswa secara baik Guru tidak melakukan komunikasi dengan orangtua siswa secara baik 	8
4. Faktor Nilai		a. Kecerdasan emosional	<ul style="list-style-type: none"> Saya meluangkan waktu belajar dirumah Saya belajar secara bertahap sebelum ulangan/ujian Saya berdiskusi dengan kelompok ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara kelompok Saya mampu menyimpulkan materi yang disampaikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Saya tidak meluangkan waktu belajar dirumah Saya tidak belajar secara bertahap sebelum ulangan/ujian Saya tidak berdiskusi dengan kelompok ketika guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara kelompok Saya tidak mampu menyimpulkan materi yang disampaikan guru 	8
		b. Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> Saya mendengarkan guru pada saat pelajaran berlangsung Saya menggunakan waktu dengan baik saat guru menjelaskan pelajaran Saya berada di dalam kelas saat pelajaran berlangsung Saya bertanya jika masih ada materi yang kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> Saya tidak mendengarkan guru pada saat pelajaran berlangsung Saya tidak menggunakan waktu dengan baik saat guru menjelaskan pelajaran Saya tidak berada di dalam kelas saat pelajaran berlangsung Saya tidak bertanya jika masih ada materi yang kurang jelas 	8
		c. Minat	<ul style="list-style-type: none"> Saya mengerjakan PR di rumah Saya ikut mengerjakan pekerjaan kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Saya tidak mengerjakan PR di rumah Saya tidak ikut mengerjakan pekerjaan kelompok 	8

			<ul style="list-style-type: none"> • Saya meluangkan waktu belajar dirumah • Saya meminjam catatan teman apabila tidak masuk sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya tidak meluangkan waktu belajar dirumah • Saya tidak meminjam catatan teman apabila tidak masuk sekolah 	
		d. Motif	<ul style="list-style-type: none"> • Saya mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan • Saya mendapat hadiah dari orangtua apabila mendapat nilai yang baik dari orangtua • Saya menjadi juara kelas • Saya menjadi siswa teladan 	<ul style="list-style-type: none"> • Saya tidak mendapatkan nilai yang baik pada saat ulangan • Saya tidak mendapat hadiah dari orangtua apabila mendapat nilai yang baik dari orangtua • Saya tidak menjadi juara kelas • Saya tidak menjadi siswa teladan 	8

DATA HASIL PENELITIAN

Frequencies

		Statistics			
		Sikap Teman Sebaya	Sikap Orang tua	Sikap Guru	Nilai
N	Valid	79	79	79	79
	Missing	0	0	0	0
Mean		102.11	104.25	96.76	88.54
Std. Deviation		6.110	6.946	7.156	8.317
Variance		37.333	48.243	51.211	69.174
Minimum		90	92	82	70
Maximum		121	122	110	106
Sum		8067	8236	7644	6995

Frequency Table

Sikap Teman Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90	1	1.3	1.3	1.3
	91	3	3.8	3.8	5.1
	92	2	2.5	2.5	7.6
	93	4	5.1	5.1	12.7
	94	1	1.3	1.3	13.9
	95	1	1.3	1.3	15.2
	96	5	6.3	6.3	21.5
	97	1	1.3	1.3	22.8
	99	5	6.3	6.3	29.1
	100	2	2.5	2.5	31.6
	101	5	6.3	6.3	38.0
	102	6	7.6	7.6	45.6
	103	11	13.9	13.9	59.5
	104	4	5.1	5.1	64.6
	105	9	11.4	11.4	75.9
	106	4	5.1	5.1	81.0
	107	6	7.6	7.6	88.6
	108	4	5.1	5.1	93.7
	109	1	1.3	1.3	94.9
	112	1	1.3	1.3	96.2
	115	1	1.3	1.3	97.5
	121	2	2.5	2.5	100.0
	Total	79	100.0	100.0	

Sikap Orang tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	92	4	5.1	5.1	5.1
	93	2	2.5	2.5	7.6
	94	2	2.5	2.5	10.1
	95	1	1.3	1.3	11.4
	96	3	3.8	3.8	15.2
	98	3	3.8	3.8	19.0
	99	5	6.3	6.3	25.3
	100	3	3.8	3.8	29.1
	101	1	1.3	1.3	30.4
	102	6	7.6	7.6	38.0
	103	5	6.3	6.3	44.3
	104	8	10.1	10.1	54.4
	105	4	5.1	5.1	59.5
	106	9	11.4	11.4	70.9
	107	4	5.1	5.1	75.9
	108	2	2.5	2.5	78.5
	110	2	2.5	2.5	81.0
	112	3	3.8	3.8	84.8
	113	5	6.3	6.3	91.1
	114	3	3.8	3.8	94.9
	116	1	1.3	1.3	96.2
	121	1	1.3	1.3	97.5
	122	2	2.5	2.5	100.0
	Total	79	100.0	100.0	

Sikap Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82	2	2.5	2.5	2.5
	83	1	1.3	1.3	3.8
	84	2	2.5	2.5	6.3
	85	2	2.5	2.5	8.9
	86	1	1.3	1.3	10.1
	87	4	5.1	5.1	15.2
	88	1	1.3	1.3	16.5
	89	3	3.8	3.8	20.3
	90	3	3.8	3.8	24.1
	91	2	2.5	2.5	26.6
	92	3	3.8	3.8	30.4
	93	2	2.5	2.5	32.9
	94	1	1.3	1.3	34.2
	95	1	1.3	1.3	35.4
	96	3	3.8	3.8	39.2
	97	5	6.3	6.3	45.6
	98	4	5.1	5.1	50.6
	99	8	10.1	10.1	60.8
	100	3	3.8	3.8	64.6
	101	5	6.3	6.3	70.9
	102	5	6.3	6.3	77.2
	103	4	5.1	5.1	82.3
	104	4	5.1	5.1	87.3
	105	5	6.3	6.3	93.7
	106	1	1.3	1.3	94.9
	107	1	1.3	1.3	96.2
	109	1	1.3	1.3	97.5
	110	2	2.5	2.5	100.0
Total		79	100.0	100.0	

Nilai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	1	1.3	1.3	1.3
	73	1	1.3	1.3	2.5
	74	2	2.5	2.5	5.1
	76	3	3.8	3.8	8.9
	77	4	5.1	5.1	13.9
	78	2	2.5	2.5	16.5
	79	1	1.3	1.3	17.7
	80	2	2.5	2.5	20.3
	81	2	2.5	2.5	22.8
	82	2	2.5	2.5	25.3
	83	2	2.5	2.5	27.8
	85	1	1.3	1.3	29.1
	86	6	7.6	7.6	36.7
	87	7	8.9	8.9	45.6
	88	6	7.6	7.6	53.2
	89	1	1.3	1.3	54.4
	90	2	2.5	2.5	57.0
	91	3	3.8	3.8	60.8
	92	3	3.8	3.8	64.6
	94	6	7.6	7.6	72.2
	95	6	7.6	7.6	79.7
	96	5	6.3	6.3	86.1
	97	3	3.8	3.8	89.9
	99	1	1.3	1.3	91.1
	100	1	1.3	1.3	92.4
	101	2	2.5	2.5	94.9
	102	1	1.3	1.3	96.2
	105	1	1.3	1.3	97.5
	106	2	2.5	2.5	100.0
	Total	79	100.0	100.0	