

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA JURUSAN MANAJEMEN PADA UNIVERSITAS MUSLIM  
NUSANTARA MEDAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RIZKI PRILIA PERDANA NASUTION**

**168320241**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MEDAN AREA MEDAN**

**2020**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/20

Access From (repository.uma.ac.id)

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen Pada Universitas Muslim Nusantara Medan  
Nama : **RIZKI PRILIA PERDANA NASUTION**  
NPM : 16 832 0241  
Program Studi : Manajemen  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui Oleh :

Komisi Pembimbing

  
(Hery Syahrial, SE., M.Si)

Pembimbing I

  
(Teddi Pribadi, SE., MM)

Pembimbing II

Mengetahui :

  
(Dr. Hasan Afendi, SE., M.Si)  
Dekan

  
(Wan Rizca Amelia SE., M.Si)  
Ka. Prodi Manajemen

Tanggal/Bulan/Tahun Lulus : 11/Mei/2020

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/20

Access From (repository.uma.ac.id)

## Halaman Pernyataan

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.



Medan, 11 Mei 2020

Yang Membuat Pernyataan,

**METERAI  
TUMPEL**

6000

6000  
Rp. enam ribu rupiah

**Kizki Priha Perdana Nasution**

16.832.0241

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR/SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Prilia Perdana Nasution

NPM : 16.832.0241

Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Program Studi : Manajemen

Jenis Karya : Tugas Akhir/Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen Pada Universitas Muslim Nusantara Medan. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 11 Mei 2020

Yang menyatakan



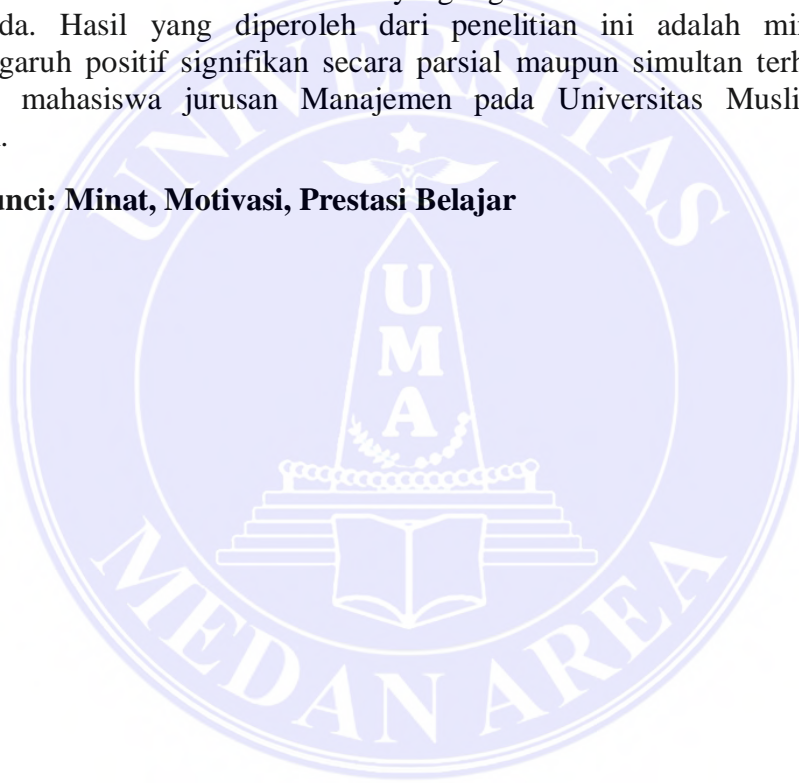
**Rizki Prilia Perdana Nasution**  
168320241

## ABSTRAK

### **Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen Pada Universitas Muslim Nusantara Medan**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah minat, motivasi berpengaruh positif signifikan secara parsial maupun simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan. Penelitian dilakukan dengan angket yang disebarakan kepada 287 orang sampel yang terdiri dari mahasiswa jurusan Manajemen Pada Universitas Muslim Nusantara Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian Asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik regresi linear berganda. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah minat, motivasi berpengaruh positif signifikan secara parsial maupun simultan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.

**Kata kunci: Minat, Motivasi, Prestasi Belajar**

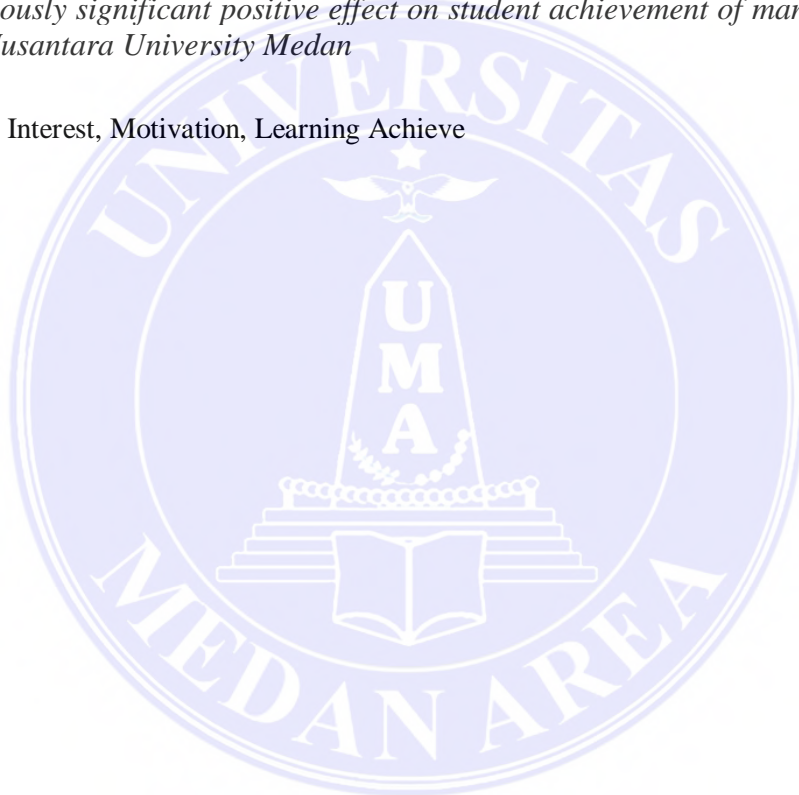


## **ABSTRACT**

### ***The Effect of Interest and Motivation on Learning Achievement Student Majoring in Management at the University Muslim Nusantara Medan***

*This study aims to determind whether interest, motivation have a significant positive effect partially or simultaneously on the learning achievement of student majoring in Management at the Muslim Nusantara University in Medan. This research was conducted with a questionnaire distributed to 287 samples consisting of students majoring in management at the muslim Nusantara University in Medan. This type of research is an associative research that is research aimed at the dependent variable. The research technique used multiple linear regression statistical analysis technique. The result obtained from this study are interest, motivation partially and simultaneously significant positive effect on student achievement of management at the Muslim Nusantara University Medan*

Keyword : Interest, Motivation, Learning Achieve



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karuniaNya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Adapun judul dari penelitian ini adalah Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Manajemen Pada Universitas Muslim Nusantara Medan. Perlu kita ketahui tujuan utama dari penulisan skripsi ini tiada lain adalah sebagai salah satu syarat kelulusan dalam pendidikan Strata I, serta untuk menambah wawasan pengetahuan lebih mendalam dibidang ilmu manajemen, yang mungkin akan diimplementasikan dan menjadi bekal penulis dikemudian hari ketika memasuki dunia kerja. Sesungguhnya skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng., M.Sc., selaku Rektor Universitas Medan Area.
2. Bapak Drs. M. Erwin Siregar, MBA., selaku Ketua Pengurus Yayasan Pendidikan Haji Agus Salim sebagai pelaksana Universitas Medan Area.
3. Bapak Dr. Ihsan Effendi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area.
4. Bapak Hery Syahrial, SE., M.Si., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dan memberikan ilmunya sertam masukan-masukan berharga untuk membantu penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Ir. M. Yamin Siregar, MM., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan.
6. Bapak Teddi Pribadi, SE., MM., selaku dosen pembimbing 2 saya, sekaligus wakil dekan Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area yang telah memberikan saran yang membangun.

7. Ibu Hesty Sabrina, SE., M.Si., selaku Sekertaris yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi.
  8. Bapak Drs. Muslim Wijaya, SE, M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat bermanfaat bagi penulis dalam penyelesaian skripsi.
  9. Bapak Drs. Patar Marbun SE, M.Si selaku ketua sidang yang telah membantu penulis untuk sidang.
  10. Seluruh Dosen, Staf Akademik dan Pegawai Universitas Medan Area yang memberikan kemudahan kepada penulis selama penyelesaian skripsi.
  11. Widya, nurul, Bungaran Siallagan, teguh, bang Adit, jelita dan teman-teman yang telah membantu penulis selama penyelesaian skripsi.
  12. Ayah, Ibu, serta seluruh keluarga atas segala doa, jasa dan perhatiannya. Dengan bantuan yang didapatkan akhirnya penulis menyerahkan diri dan senantiasa memohon petunjuk serta perlindungan dari Allah SWT, semoga apa yang telah dicapai juga semua perbuatan yang baik tersebut mendapat imbalan yang baik pula.
  13. Untuk Rosahida Ayu Ramadhanty yang membantu penulis dalam hal memberi semangat yang begitu berarti, orang spesial buat penulis.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, hal ini dikarenakan terbatasnya ilmu pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk kalangan pendidikan maupun masyarakat. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2020

RIZKI PRILIA PERDANA, 168320241



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Peneltian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Prestasi Belajar .....	6
2.1.1 Pengertianprestasi belajar .....	6
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi prestasi belajar.....	7
2.1.3 Indikator prestasi belajar .....	10
2.2 Minat.....	12
2.2.1. Pengertian Minat.....	12
2.2.2. Manfaat minat dalam pembelajaran.....	13
2.2.3. Indikator minat.....	14
2.2.4. Tujuan mengetahui minat .....	17
2.3. Motivasi .....	17
2.3.1. Pengertian Motivasi .....	17

2.3.2. Teori-teori Motivasi .....	19
2.3.3. Indikator Motivasi.....	20
2.3.4 Manfaat Motivasi .....	24
2.3.5 Tujuan Motivasi .....	24
2.4. Penelitian Terdahulu.....	25
2.5. Kerangka Konseptual .....	27
2.6. Hipotesis Penelitian .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis, lokasi, dan waktu penelitian .....	29
3.1.1. Jenis penelitian.....	29
3.1.2. Lokasi Penelitian.....	30
3.1.3. Waktu Penelitian.....	30
3.2. Populasi dan Sampel .....	30
3.3. Definisi Operasional.....	32
3.4. Jenis Data dan Sumber Data .....	33
3.4.1. Jenis Data.....	33
3.4.2. Sumber Data .....	34
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.6. Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1. Uji Instrumen Penelitian.....	36
3.6.1.1.Uji Validitas .....	37
3.6.1.2.Uji Realiabilitas .....	37

3.6.2. Uji Asumsi Klasik .....	38
3.6.2.1. Uji Normalitas .....	39
3.6.2.2. Uji Multikolinearitas .....	40
3.6.2.3. Uji Heteroskedastisitas .....	40
3.6.3. Uji Hipotesis .....	38
3.6.3.1. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	41
3.6.3.2. Uji Simultan (Uji $f$ ) .....	42
3.6.3.3. Uji Parsial (Uji $t$ ) .....	42

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	44
4.1.1. Sejarah Singkat Perusahaan .....	44
4.1.2. Visi dan Misi Perusahaan .....	43
4.1.2.1. Visi .....	45
4.1.2.2. Misi .....	45
4.1.3. Struktur Organisasi Perusahaan .....	46
4.1.4. Penyajian Data Responden .....	47
4.1.5. Uji Instrumen Penelitian .....	47
4.1.6. Jawaban Resnponden .....	53
4.1.6.1. Variabel Minat .....	53
4.1.6.2. Variabel Motivasi .....	54
4.1.6.3. Variabel Prestasi Belajar .....	54
4.2. Pembahasan .....	64

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

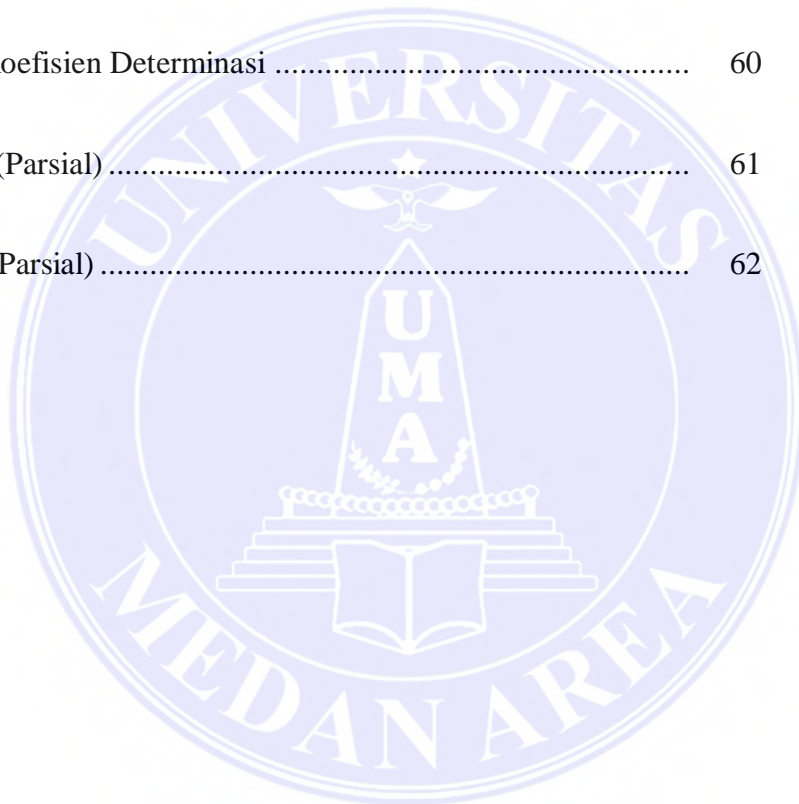
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>



## DAFTAR TABEL

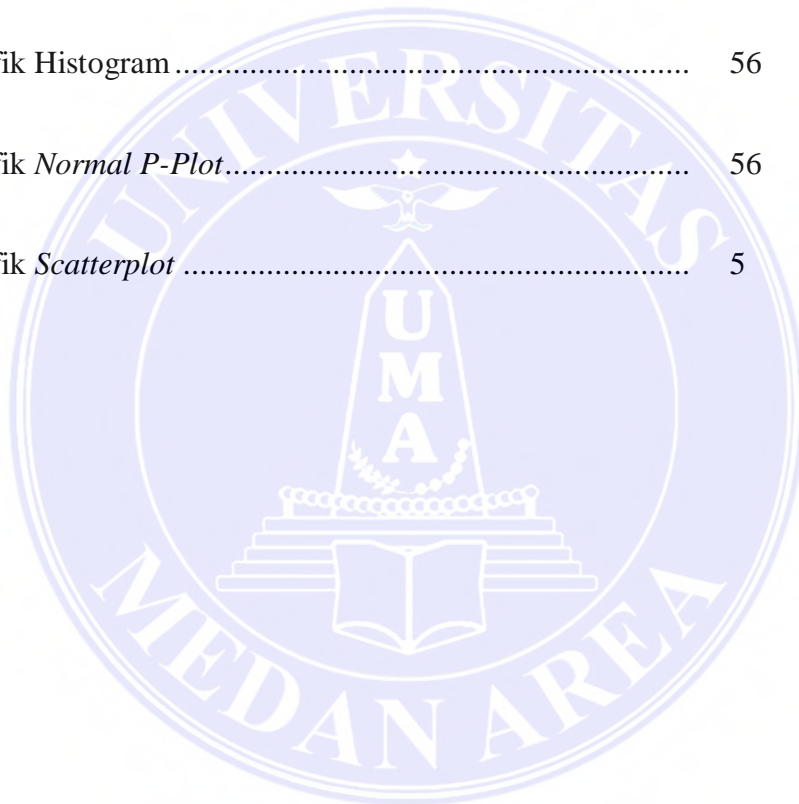
	Halaman
Tabel 1.1. Pembagian kelas mahasiswa .....	2
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	28
Tabel 3.2 pembagian Jumlah mahasiswa Menurut jurusan (2020).....	31
Tabel 3.3 Definisi Operasional .....	33
Tabel 3.4 Bobot Nilai Kuesioner .....	36
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden.....	47
Tabel 4.2Usia Responden.....	48
Tabel 4.3 Jawaban Responden Variabel Minat .....	49
Tabel 4.4Jawaban Responden Variabel Motivasi.....	50
Tabel 4.5Jawaban Responden Variabel Prestasi Belajar .....	50
Tabel 4.6 Validitas Variabel Minat.....	51
Tabel 4.8 Validitas Variabel Motivasi .....	52
Tabel 4.9 Validitas Variabel Prsetasi Belajar .....	53
Tabel 4.10 Reabilitas Variabel Minat .....	54

Tabel 4.11 Reabilitas Variabel Motivasi.....	54
Tabel 4.12 Reabilitas Variabel Prestasi Belajar .....	55
Tabel 4.13 Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	57
Tabel 4.14 Uji Multikolinieritas .....	58
Tabel 4.15 Uji Glejser .....	59
Tabel 4.16 Uji Koefisien Determinasi .....	60
Tabel 4.17 Uji F(Parsial).....	61
Tabel 4.18 Uji t(Parsial).....	62



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	27
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Bank Bukopin Cabang Medan.....	46
Gambar 4.2 Grafik Histogram.....	56
Gambar 4.3 Grafik <i>Normal P-Plot</i> .....	56
Gambar 4.4 Grafik <i>Scatterplot</i> .....	5



# BAB 1 PENDAHULUAN

## 1.1. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa merupakan civitas akademik yang memiliki tanggung jawab besar untuk menerapkan dan mengembangkan kemampuan akademiknya dalam masyarakat. Mahasiswa merupakan kunci utama yang berperan langsung dalam proses belajar di sebuah universitas sehingga universitas tersebut dapat mencetak calon-calon sarjana yang berkompeten. Salah satu hal penting yang dapat menjadikan mahasiswa mampu berkompeten dapat dilihat dari prestasi belajar. Pentingnya prestasi belajar dapat membantu mahasiswa agar mampu menjadi calon sarjana yang unggul di lapangan kerja.

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari faktor intern (dalam diri) dan faktor ekstern (luar diri). Faktor intern terdiri dari banyak hal salah satunya yaitu minat. Menurut Djaali dalam Irma N (2014) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri. Slameto dalam Ita A (2010) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor-faktor intern yang terdiri dari faktor jasmaniah dan faktor psikologis yang terbagi menjadi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif kematangan, dan kesiapan. Faktor-faktor ekstern terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat, serta faktor kelelahan. Menurut Purwanto dalam Diah A (2016) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua macam, yang pertama faktor yang ada pada diri organisme tersebut yang disebut faktor individu, contohnya seperti kecerdasan atau intelegensi, latihan atau ulangan, motivasi dan faktor pribadi. Faktor kedua yang ada di luar individu disebut faktor



sosial, contohnya seperti keadaan keluarga, keadaan rumah tangga, bagaimana dan dimana anak-anak belajar serta alat-alat yang digunakan untuk belajar. Studi yang dilakukan oleh Lin et al dalam Bothaina A. (2019) mengungkapkan bahwa faktor yang meningkatkan

prestasi belajar seorang siswa diantaranya ialah faktor kasih sayang seperti motivasi dan kepemimpinan. Selain itu Frenchet Aldan Kauffman et al dalam Bothaina A. (2019) mengatakan bahwa motivasi sebagai komponen pola pikir, berhubungan dengan keberhasilan siswa perguruan tinggi dalam rangsangan yang disokong.

**Table 1. Tabel Pembagian kelas mahasiswa**

Semester	Jadwal Pagi	Jadwal Malam	IPK 0 –3,5	IPK 3,5 – 4,00	Jumlah Mahasiswa Keseluruhan
3	A,B,C	O,H,V	145	83	228
5	A,B,C,H	O,P,Q,V	190	111	301
7	H,J,H,L	A,B,C,D,E,F,G	240	153	393
<b>Jumlah</b>					<b>922</b>

Sumber : Akademik program studi manajemen

Melihat dari jumlah IPK mahasiswa jurusan Ekonomi Manajemen di atas menunjukkan bahwa prestasi yang diperoleh belum optimal karena jumlah IPK dibawah 3,5 lebih banyak dari pada jumlah IPK di atas 3,5. Kenyataan tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor mengingat minat dan motivasi antara siswa yang satu dengan yang lain berbeda-beda.

Universitas Muslim Nusantara Al- Wasliyah Medan merupakan perguruan tinggi swasta di kota Medan yang memiliki 6 fakultas, salah satunya fakultas Ekonomi dan memiliki program studi Manajemen. Adapun fenomena dalam prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen di Universitas Muslim Nusantara Medan seperti, pembelajaran masih berpusat pada pendidik dan bersifat satu arah, selain itu mahasiswa juga kerap kali memainkan hand phone pada saat jam kuliah

jika suasana mulai terasa bosan dan kelebihan mahasiswa dalam satu ruangan, kemampuan mahasiswa dalam memahami mata kuliah dan proses tanya jawab dengan dosen harus ditingkatkan lagi dan inisiatif untuk memecahkan masalah ketika dosen bertanya masih harus terus ditingkatkan. Fenomena minat mahasiswa jurusan manajemen di Universitas Muslim Nusantara seperti banyak mahasiswa belum memahami apa yang membuat mereka tertarik untuk kuliah di jurusan manajemen. Fenomena motivasi seperti banyak mahasiswa belum tahu apa yang menjadi pendorong mereka untuk kuliah di jurusan manajemen. Berdasarkan Latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN MANAJEMEN PADA UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA MEDAN.**

## **1.2. Rumusan Masalah**

Dalam mempermudah proses pengambilan data yang akan di Analisa, maka masalah harus di ketahui dan di rumuskan dengan jelas. Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencoba merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah minat berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan?
2. Apakah motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan?

3. Apakah minat dan motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan?

### 1.3. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah minat berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.
2. Untuk mengetahui apakah motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.
3. Untuk mengetahui apakah minat dan motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.

### 1.4. Manfaat penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi penulis adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam hal minat dan motivasi yang berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen.
2. Bagi universitas sebagai sumbangan ide, pemikiran, dan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen melalui minat dan motivasi.

3. Bagi pihak lain sebagai bahan referensi dan perbandingan bagi penelitalain yang akan melakukan penelitian lanjutan tentang pengaruh minat dan motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen.



## **BAB II**

### **URAIAN TEORITIS**

#### **2.1. Prestasi Belajar**

##### **2.1.1. Pengertian prestasibelajar**

Menurut Muhibbin Syah dalam Heriyati (2017) prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dalam sebuah program. Menurut Djamarah dalam Rusmiati (2017) prestasi belajar dapat diartikan menjadi serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor. Selanjutnya pengertian prestasi belajar menurut Khairani dalam Rizki Z.M (2016) merupakan suatu proses psikis yang berlangsung dalam interaksi antara subyek dengan lingkungannya dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan kebiasaan yang bersifat relative konstan atau tetap baik melalui pengalaman, latihan maupun praktik.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut penulis menjelaskan bahwa prestasi belajar dapat diartikan sebagai semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar.

### 2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasibelajar

Menurut Djaalidalam Irma N (2014) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

#### 1. Motivasi

Motivasi dapat dikatakan sebagai suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.

#### 2. Sikap

Sikap dapat dikatakan sebagai pernyataan evaluative terhadap objek, orang atau peristiwa.

#### 3. Minat

Minat dapat diartikan sebagai kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar.

#### 4. Kebiasaanbelajar

Kebiasaan belajar dapat dikatakan sebagai perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikanciridalam aktivitas belajar yang dilakukannya.

#### 5. Konsepdiri

Konsep diri dapat dikatakan sebagai pandangan dan sikap individu terhadap diri sendiri. Pandangan ini meliputi kekuatan dan kelebihan bahkan kegagalan dalam diri seseorang.

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa antara lain, menurut Slameto dalam Ita A (2010) yaitu:

#### A. Faktor-faktorintern

##### 1. FaktorJasmaniah

Faktor jasmaniah terbagi menjadi dua yaitu kesehatan dan cacat tubuh. Proses belajar akan terganggu jika seseorang mempunyai gangguan kesehatan dan memiliki cacat tubuh. Seseorang yang sedang terganggu kesehatannya akan mudah lelah dan tidak berkonsentrasi dalam belajar. Seseorang yang menderita cacat tubuh hendaknya belajar di lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya.

##### 2. FaktorPsikologis

Faktor psikologis terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Ketujuh faktor tersebut saling mempengaruhi satu sama lain. Seseorang yang mempunyai intelegensi tinggi biasanya cenderung mempunyai kesiapan dan kematangan yang baik untuk belajar.

##### 3. FaktorKelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis).

Kelemahan jasmani terlihat dengan lemahnya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

## B. Faktor-faktor Ekstern

### 1. Faktor Keluarga

Cara orang tua mendidik anaknya mempunyai pengaruh terhadap belajar anaknya karena keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara, dan dunia, peranan keluarga didalam pendidikan anaknya sangatlah penting.

Selain cara orang tua mendidik faktor keluarga yang mempengaruhi belajar yaitu relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

### 2. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

### 3. Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Apabila disekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri atas orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik akan mendorong siswa lebih giat belajar.



Menurut Purwanto dalam Diah A (2016) prestasi belajar dipengaruhi beberapa faktor, yaitu:

- a. Faktor yang ada pada diri organisme tersebut yang disebut faktor individu. Faktor individu meliputi hal-hal berikut: faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor kecerdasan atau *intelligensi*, faktor latihan dan ulangan, faktor motivasi, dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada diluar individu disebut faktor sosial, termasuk kedalam faktor diluar individu atau faktor sosial antara lain: faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam turut bagaimana dan sampai dimana belajar dialami anak-anak, faktor guru dan cara mengajarnya, serta faktor alat-alat yang digunakan dalam belajarmengajar.

### 2.1.3. Indikator Prestasi Belajar

A. Menurut Bloom (1959) dalam Rifa'Idan Anni (2012:70), menyampaikan bahwa ada tiga taksonomi yang disebut dengan indikator prestasi belajar, yaitu:

#### 1. Aspek Kognitif

Dimana dalam aspek kognitif berkaitan dengan pemahaman daya pikir, dan aplikasi daya pikir kedalam perbuatan serta memahami penjelasan guru mengenai materi yang telah diajarkan.

#### 2. Aspek Afektif

Dimana dalam aspek afektif berkenaan dengan kemampuan siswa dalam menemukan gerak dan keterampilan yang sesuai dan diharuskan untuk memiliki sikap yang baik dalam pembelajaran, ketertarikan, keaktifan, kreativitas dan percaya diri merupakan buah dari kemampuan belajar.

### 3. Aspek Psikomotor

Dimana dalam aspek psikomotor siswa dituntut untuk dapat melakukan dan mengaplikasikan pengetahuannya dalam bentuk praktek secara langsung.

Menurut Muhibbin syah dalam Heriyati (2017) ada beberapa indikator untuk melihat prestasi belajar mahasiswa diantaranya:

- a. Dalam ranah kognitif, seseorang bisa dilihat dari pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, Analisa dan sintesis.
- b. Dalam ranah afektif, seseorang dapat dilihat dari penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi(pendalaman), dan karakterisasi (penghayatan).
- c. Dalam ranah psikomotor, seseorang dapat dilihat dari keterampilan bergerak dan bertindak, kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.

Indikator untuk mengukur prestasi belajar menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (dalam buku Strategi Belajar Mengajar 2002:120) menyatakan bahwa indikator yang banyak dipakai sebagai tolak ukur keberhasilan adalah ketercapaian daya serap diantaranya:

- a. Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM).
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individu maupun kelompok.

Adapun indikator prestasi belajar yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu antara lain, aspek kognitif, aspek afektif, serta aspek psikomotor.

## 2.2. Minat

### 2.2.1. Pengertian Minat

Menurut Lestari dalam Chatarina Febriyanti (2014) menyatakan bahwa minat belajar merupakan dorongan batin yang tumbuh dari seseorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. Slameto Ita. A (2010) menyatakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan itu diminati, diperhatikan terus menerus dengan disertai rasa senang sehingga diperoleh kepuasan. Minat merupakan faktor penting yang menentukan prestasi belajar mahasiswa. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa akan segan untuk belajar sehingga prestasinya tidak akan memuaskan, sebaliknya jika bahan pelajaran menarik minat siswa, akan lebih mudah dipelajari dan disimpan. Hilgard (dalam Slameto, 2013:57) menyatakan "*interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*" yang berarti minat adalah kecenderungan yang bertahan untuk memperhatikan dan menikmati beberapa aktivitas atau konten. Menurut Syah dalam Heriyati (2017) minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajarsiswa dalam bidang-bidang studi tertentu. Minat dapat diartikan sebagai

suatu aktivitas yang menimbulkan rasa ingin tahu dan menarik, biasanya disertai oleh keterlibatan kognitif dan afektif serta psikomotor yang positif.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka penulis menyimpulkan minat dapat diartikan sebagai rasa ketertarikan dan kegairahan yang tinggi atau rasa suka yang berasal dari dalam diri seseorang, terhadap suatu objek atau bidang yang disukainya, dimana rasa suka terhadap suatu objek atau bidang tersebut, dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa menjadi lebih baik dan berhasil yang kemudian menentukan prestasi belajarsiswa.

### **2.2.2. Manfaat Minat Dalam Pembelajaran**

Minat sangat penting bagi pembelajaran karena minat berkaitan erat dengan pelaksanaan pembelajaran. Menurut Gie (1995:131) dalam Aditya Nugroho (2013) arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran adalah:

- a. Minat melahirkan perhatian yang sertamerta.
- b. Minat memudahkan terciptanya konsentrasi.
- c. Minat mencegah gangguan dari luar.
- d. Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.
- e. Minat memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri.
- f. Minat sangat diperlukan dalam proses pembelajaran karena dengan minat akan membuat pembelajaran berjalan lancar dan akan meningkatkan prestasi.

### 2.2.3. Indikator Minat

Para peneliti telah mengidentifikasi beberapa dimensi yang dapat dijadikan indikator minat, diantaranya menurut Sudaryono, dkk dalam Diah Ayu Anggraini (2016), menyebutkan beberapa indikator minat belajar siswa yang dibagi dalam empat dimensi yaitu:

#### A. Dimensi Kesukaan

Kesukaan merefleksikan perasaan bahwa ada rasa kegirangan, kegemaran, dan hal yang disukai yang dicintai serta kemauan. Indikator Kesukaan terdiri atas:

##### 1. Gairah

Gairah memiliki arti seperti keinginan (hasrat, keberanian) yang kuat (nomina), dengan kata lain jika seseorang memiliki gairah yang kuat terhadap bidang tertentu, maka seseorang tersebut akan memiliki keberanian, kemauan yang kuat, agar seseorang tersebut menguasai bidang yang digelutinya.

##### 2. Inisiatif

Menurut Suryana dalam Diah A (2016) inisiatif dapat diartikan sebagai usaha untuk menemukan ide, mengembangkan ide serta cara-cara baru dalam memecahkan suatu masalah (memikirkan hal-hal baru).

#### B. Dimensi Ketertarikan

Ketertarikan merefleksikan perasaan bahwa ada sebuah keadaan atau hal serta peristiwa yang membuat kita tertarik. Indikator Ketertarikan terdiri atas:

##### 1. Responsif

Responsif dapat diartikan sebagai proses yang cepat untuk merasa suka dan merespons serta bersifat menanggapi, tergugah hati, kemudian memberitanggapan dalam artian (tidak masa bodoh terhadap sesuatu hal).

## 2. Kesegaran

Kesegaran dapat diartikan sebagai rasa nyaman dan ringan terhadap suatu hal yang berpengaruh positif bagi orang yang merasakannya.

### C. Dimensi Perhatian

Perhatian merefleksikan perasaan bahwa ada sebuah keadaan yang membuat kita memperhatikan suatu hal, apa yang diperhatikan serta disertai dengan minat.

Indikator perhatian terdiri atas :

#### 1. Konsentrasi

Konsentrasi dapat diartikan sebagai kegiatan yang memusatkan perhatian atau pikiran pada suatu hal, baik itu tenaga, kekuatan, serta pikiran.

#### 2. Ketelitian

Ketelitian dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan dengan cermat, seksama, serta merasa hati-hati untuk memeriksa sebuah kegiatan.

### D. Dimensi Keterlibatan

Keterlibatan merefleksikan perasaan bahwa ada sebuah keadaan yang membuat kita mengerti dengan tingkat kepentingan pribadi yang dirasakan dan atau minat yang dibangkitkan oleh stimulus di dalam situasi spesifik hingga jangkauan kehadirannya. Indikator keterlibatan terdiri atas:

#### 1. Kemauan

Kemauan dapat diartikan sebagai salah satu faktor yang mendorong seseorang untuk mengerjakan suatu hal dalam kehidupan nyata.

#### 2. Keuletan

Keuletan dapat diartikan sebagai sifat yang kuat, sifat tidak putus asa, tegas, memiliki kemauan keras serta berusaha mencapai tujuan cita-cita.

### 3. Kerjakeras

Kerja keras dapat diartikan sebagai kegiatan yang dikerjakan secara sungguh-sungguh tanpa mengalah atau berhenti sebelum target kerja tercapai dan selalu mengutamakan atau memperhatikan kepuasan hasil pada setiap kegiatan yang dilakukan.

Sedangkan menurut Slameto dalam Ita A. (2010) beberapa indikator minat belajar sebagai berikut:

#### A. Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

#### B. Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contohnya aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

#### C. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau biasanya berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contohnya antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

#### D. Perhatian siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan

pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contohnya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

Adapun indikator minat yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu antara lain: perasaan senang, keterlibatan siswa, ketertarikan, serta perhatian siswa.

#### 2.2.4. Tujuan Mengetahui Minat

Minat dalam belajar sangat diperlukan, namun perlu untuk mengetahui apa tujuan memiliki minat dalam belajar. Menurut Hardjana (1994:88-89) dalam Aditya Nugroho (2013) ada beberapa tujuan mengetahui minat:

- A. Mengarahkan perhatian pada tujuan yang hendak dicapai.
- B. Merencanakan aktivitas belajar dan mengikuti rencananya.
- C. Membuat kegiatan belajar menjadi menarik.
- D. Memandang kegiatan belajar menjadi sangat penting pada saat belajar.
- E. Mencari kepuasan dalam kegiatan belajar.
- F. hal-hal yang mengganggu keasyikan belajar.
- G. Minat sangat perlu dibangkitkan karena minat sangat mempengaruhi proses belajar dan dapat berpengaruh pula terhadap prestasi belajar.

### 2.3. Motivasi

#### 2.3.1. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari kata latin yaitu *Movere* yang berarti dorongan atau menggerakkan. Motivasi (motivation) dalam manajemen hanya ditujukan kepada sumber daya manusia pada umumnya. Motivasi mempersoalkan bagaimana



caranya mengarahkan daya dan potensi mahasiswa, agar mau bekerjasama secara produktif dan berhasil mencapai tujuan yang telah ditentukan. Mangkunegara dalam Denok Sunarsih (2016) motivasi di defenisikan sebagai kondisi yang berpengaruh

membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhubungan dengan lingkungan. Menurut Hasibuan dalam Denok Sunarsih (2016) motivasi berasal dari kata latin *movere* yang berarti dorongan atau menggerakkan. Motivasi dalam manajemen hanya ditujukan pada sumber daya manusia umumnya dan mahasiswa khususnya. Menurut Sumardi suryabrata dalam Santy H (2016) motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang dapat mendorong dalam melakukan aktivitas tertentu guna dalam pencapaian suatu tujuan. Menurut Fredrick dan Meyer dalam Susilowati Andari (2009) motivasi adalah sesuatu yang menghidupkan (*energize*), mengarahkan dan mempertahankan perilaku, sehingga motivasi ini membuat siswa agar bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak, (Ormrod dalam Irma Nurlaeli 2014). Sardiman dalam Diah Ayu Anggraini (2016) berpendapat bahwa motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu. Menurut Sardiman dalam Diah Ayu Anggraini (2012:85) menyatakan bahwa motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa apabila seorang siswa mempunyai motivasi dalam belajar maka prestasi belajar siswa tersebut akan meningkat. Teori Dalyono menegaskan bahwa motivasi merupakan salah satu faktor internal yang memiliki peran penting dalam keberhasilan pembelajaran karena motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya

proses belajar, hal ini sesuai dengan pendapat Uno dalam Qurratul  
A (2016) bahwa motivasi belajar  
adalah daya pendorong baik dorongan internal maupun eksternal yang berfungsi



untuk menggerakkan dan mengarahkan kegiatan belajar demi tercapainya tujuan belajar.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang yang di indikasikan dengan adanya hasrat dan minat, disertai dorongan dan cita-cita serta penghargaan dan penghormatan.

### 2.3.2. Teori-teori Motivasi

Rivai dan Sagala dalam Afni C.Y(2013) beberapa teori-teori motivasi yang dikenal yaitu:

#### A. Hirarki teori kebutuhan (*hierarchical needs theory*)

Teori motivasi yang sangat terkenal adalah teori kebutuhan yang dikemukakan oleh

Abraham Maslow, menurut Maslow setiap diri manusia itu terdiri atas 5 (lima) kebutuhannya yaitu:

1. Kebutuhan fisiologis, kebutuhan makan, minum, perlindungan fisik, seksual sebagai kebutuhan terendah.
2. Kebutuhan rasa aman berupa kebutuhan perlindungan dari ancaman, bahaya, pertentangan dan lingkungan hidup.
3. Kepemilikan sosial, kebutuhan rasa memiliki, kebutuhan untuk diterima dalam kelompok, berafiliasi, berinteraksi dan kebutuhan untuk mencintai dan dicintai.
4. Penghargaan diri, kebutuhan akan harga diri, kebutuhan dihormati dan dihargai orang lain.

5. Aktualisasi diri, kebutuhan untuk menggunakan kemampuan, skill, potensi, kebutuhan untuk berpendapat dengan mengemukakan ide-ide memberikan penilaian dan kritik terhadap sesuatu.

*B. McClland Theory or Need*

David McClland dalam Ita A. (2010) menganalisis tentang tiga kebutuhan manusia yaitu:

1. Kebutuhan dalam mencapai kesuksesan (*need for achievement*), kemampuan untuk mencapai hubungan kepada standar perusahaan yang telah ditentukan juga perjuangan karyawan untuk mengujikeberhasilan.

2. Kebutuhan dalam kekuasaan atau otoritas (*need for power*)

Manusia semacam ini justru senang dengan tugas yang dibebankan kepadanya atau statusnya dan cenderung untuk lebih peduli dengan kebanggaan, prestise dan memperoleh pengaruh terhadap manusia lainnya.

3. Kebutuhan untuk berafiliasi (*need for affiliation*)

Orang yang memiliki kebutuhan seperti ini tentu mereka memiliki motivasi untuk persahabatan, menanggung dan bekerja sama daripada sebagai ajang kompetisi di dalam suatu organisasi.

### **2.3.3. Indikator Motivasi**

Wibowo dalam Afni C.Y (2013) mengemukakan beberapa indikator yang

diperlukan untuk mengetahui motivasi, antara lain :

**A. Kebutuhan untuk berprestasi:**

1. Target kerja

Target kerja dapat diartikan sebagai sesuatu hal yang harus dicapai, dimana pencapaian itu akan menjadi motor yang mendorong anda untuk terus maju dalam pekerjaan dan karir.

## 2. Kualitas Kerja

Kualitas Kerja dapat diartikan sebagai suatu tolak ukur tentang mutu seorang karyawan atau pegawai dalam hal melaksanakan tugas-tugasnya meliputi kesesuaian, kerapian dan kelengkapan.

## 3. Tanggung jawab

Tanggung jawab dapat diartikan sebagai kesadaran diri manusia terhadap semua tingkah laku dan perbuatan yang disengaja atau pun tidak disengaja.

## 4. Risiko

Risiko dapat diartikan sebagai akibat yang kurang menyenangkan (merugikan serta membahayakan) dari suatu perbuatan atau tindakan.

## B. Kebutuhan memperluas pergaulan

### 1. Komunikasi

Komunikasi dapat diartikan sebagai suatu proses dimana seseorang atau beberapa orang, kelompok, organisasi, dan masyarakat menciptakan, dan menggunakan informasi agar terhubung dengan lingkungan dan orang lain.

### 2. Persahabatan

Persahabatan dapat diartikan sebagai pertemanan yang menggambarkan perilaku kerja sama dan saling mendukung antara dua atau lebih entitas sosial.

### C. Kebutuhan untuk menguasai sesuatu pekerjaan.

#### 1. Pemimpin

Pemimpin menurut Malayu yaitu seseorang dengan wewenang kepemimpinannya mengarahkan bawahannya untuk mengerjakan sebagian dari pekerjaan dalam mencapai tujuan.

#### 2. Data perusahaan

Data dapat diartikan sebagai sekumpulan keterangan atau fakta mentah berupa simbol, angka, kata-kata, atau citra, yang didapatkan melalui proses pengamatan atau pencarian ke sumber-sumber tertentu.

#### 3. Keteladanan

Keteladanan dapat diartikan sebagai hal yang dapat ditiru atau dicontoh.

Menurut McClland dalam Heriyati (2017) indikator-indikator motivasi antara lain:

#### A. Kebutuhan akan kekuasaan

Kebutuhan akan kekuasaan dapat diartikan sebagai kebutuhan untuk membuat orang lain berperilaku dalam suatu cara dimana orang-orang itu tanpa dipaksa tidak akan berperilaku demikian atau suatu bentuk ekspresi dari individu untuk mempengaruhi orang lain.

#### B. Kebutuhan untuk berprestasi

Kebutuhan untuk berprestasi dapat diartikan sebagai suatu daya dalam mental manusia untuk melakukan suatu kegiatan yang lebih baik, lebih cepat, lebih efektif, dan lebih efisien daripada kegiatan yang dilaksanakan sebelumnya.

### C. Kebutuhan akan afiliasi

Kebutuhan akan afiliasi dapat diartikan sebagai suatu kebutuhan dari seseorang untuk merasakan suatu perasaan terlibat dan ikut serta di dalam suatu kelompok sosial.

Menurut Maslow yang dikutip Hasibuan (2003), menjelaskan bahwa ada beberapa indikator motivasi antara lain yaitu:

#### A. Fisiologis atau kebutuhan fisik

Ditunjukkan dengan pemberian gaji yang layak kepada pegawai, pemberian bonus, uang makan, uang transportasi, fasilitas perumahan dan lain sebagainya.

#### B. Keamanan

Ditunjukkan dengan fasilitas keamanan dan keselamatan kerja yang diantaranya seperti adanya jaminan sosial tenaga kerja, dana pensiun, tunjangan kesehatan, asuransi kesehatan, dan perlengkapan keselamatan kerja.

#### C. Sosial

Ditunjukkan dengan melakukan interaksi dengan orang lain yang diantaranya dengan menjalin hubungan kerja yang harmonis, kebutuhan untuk diterima dalam kelompok dan kebutuhan untuk mencintai dan dicintai.

#### D. Penghargaan

Ditunjukkan dengan pengakuan dan penghargaan berdasarkan kemampuan, yaitu kebutuhan untuk dihormati dan dihargai oleh karyawan lain dan pimpinan terhadap prestasi kerjanya.

#### E. Aktualisasi diri

Ditunjukkan dengan sifat pekerjaan yang menarik dan menantang, dimana karyawan tersebut akan mengerahkan kecakapannya, kemampuan, keterampilan, dan potensinya. Dalam pemenuhan kebutuhan ini dapat dilakukan oleh perusahaan dengan menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan.

Adapun indikator motivasi yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu antara lain, kebutuhan akan kekuasaan, kebutuhan untuk berprestasi, dan kebutuhan akan afiliasi.

#### 2.3.4. Manfaat Motivasi

Menurut Ishak dan Hendrik dalam Qurratul A (2016) manfaat motivasi yang utama ialah menciptakan gairah kerja atau belajar, sehingga produktivitas meningkat. Sesuatu yang dilakukan karena adanya motivasi yang mendorong seseorang akan membuat orang senang mengerjakannya. Orang pun akan merasa dihargai atau diakui, hal ini terjadi karena pekerjaannya itu benar-benar berharga bagi orang yang termotivasi. Orang akan bekerja keras, hal ini dimaklumi karena dorongan yang begitu tinggi untuk menghasilkan sesuai target yang mereka tetapkan.

#### 2.3.5. Tujuan Motivasi

Motivasi sangat penting artinya bagi perusahaan, karena motivasi merupakan bagian dari kegiatan perusahaan dalam proses pembinaan, pengembangan, dan pengarahan manusia dalam bekerja, dan untuk itu seseorang harus memiliki motivasi untuk menciptakan prestasi yang baik.



Adapun tujuan dari motivasi menurut Dr. Suwanto dalam Qurratul A (2016), diantaranya sebagai berikut:

- A. Meningkatkan moral dan kepuasan kerjakaryawan.
- B. Meningkatkan produktivitas kerjakaryawan.
- C. Mempertahankan kestabilan karyawanperusahaan.
- D. Meningkatkan disiplinkaryawan.
- E. Mengefektifkan pengadaankaryawan.
- F. Meningkatkan suasana dan hubungan kerja yang baik.
- G. Meningkatkan loyalitas, kreativitas, dan partisipasi karyawan.
- H. Meningkatkan tingkat kesejahteraankaryawan.
- I. Mempertinggi rasa tanggung jawab karyawan terhadap tugas-tugasnya.
- J. Meningkatkan efisiensi penggunaan alat-alat bahanbaku.

#### 2.4. Penelitian Terdahulu

Secara ringkas, penelitian-penelitian terdahulu dapat dilihat pada tabel dibawah berikut ini :

**Table 2 .**  
**Penelitian Terdahulu**

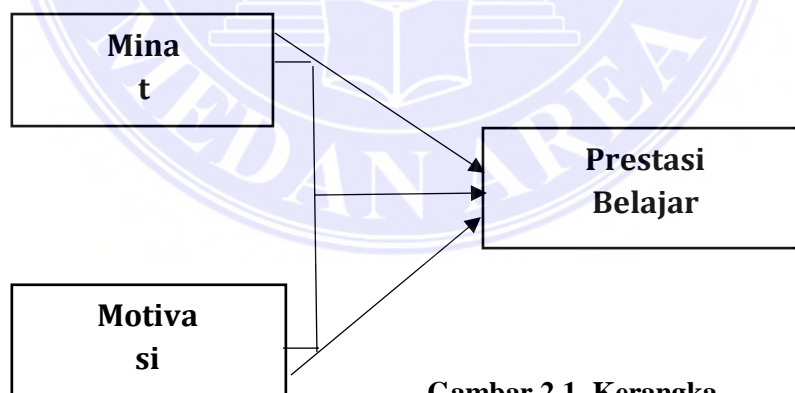
No	Nama	Judul	Hasil Penelitian
1	Qurratul Aini 2016	Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi di SMA NW PANCOR Lombok Timur Ntb	Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar di SMA NW PANCOR Lombok Timur Ntb Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar di SMA NW PANCOR Lombok Timur Ntb Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar instrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar di SMA NW PANCOR Lombok Timur Ntb

2	Heriyati (2014)	Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.	Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika.
3	Rudhi Achmadi 2016	Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Perhotelan AKPINDO.	Terdapat pengaruh positif signifikan minat terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan perhotelan AKPINDO.
4	Vina Rahmayanti 2016	Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok.	Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. Terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok.
5	Denok Sunarsih 2016	Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar (studi kasus pada mahasiswa Program Studi S-1 Manajemen Fakultas Ekonomi Pamulang)	Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan minat terhadap prestasi belajar pada mahasiswa program studi S-1 manajemen fakultas ekonomi Pamulang. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi terhadap prestasi belajar pada mahasiswa program studi S-1 manajemen fakultas ekonomi Pamulang. 3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan kognitif terhadap prestasi belajar pada mahasiswa program S-1 manajemen fakultas Ekonomi Pamulang. 4. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan motivasi dan kecerdasan kognitif terhadap prestasi belajar pada mahasiswa program studi S-1 manajemen fakultas Ekonomi Pamulang.

6	Dinar Tiara Nadip Putri dan Gatot Isnaini 2016	Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran	Terdapat Pengaruh positif dan signifikan minat terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran. Tidak ada pengaruh positif dan signifikan Motivasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran.
7	Santy Handayani 2016	Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.	Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajarmatematika siswa.

## 2.5. Kerangkakonseptual

Kerangka konseptual adalah hasil pemikiran yang bersifat kritis dalam memperkirakan kemungkinan hasil penelitian yang akan dicapai. Kerangka konseptual dari suatu gejala sosial yang akan memadai dapat diperkuat untuk menyajikan masalah penelitian dengan cara yang jelas dan dapat diuji. (Sugiyono, 2012).



Gambar 2.1. Kerangka Konseptual

## 2.6. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2012:81) hipotesis adalah sebuah dugaan atau referensi yang dirumuskan serta diterima untuk sementara yang dapat menerangkan fakta-fakta yang diamati dan digunakan sebagai petunjuk dalam pengambilan keputusan.

Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian dan belum ada jawaban empiris. Penolakan dan penerimaan hipotesis tergantung pada hasil penyelidikan terhadap fakta-fakta.

Dengandemikian, hipotesis adalah suatu teorise mentarayang kebenarannyamasih perlu diuji.

Berdasarkan pendapatah lidan hasil penelitianterdahulu, makadapatdikemukakan hipotesis sebagaiberikut:

1. Minat berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen di Universitas Muslim Nusantara Medan.
2. Motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen di Universitas Muslim Nusantara Medan.
3. Minat dan motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen di Universitas Muslim Nusantara Medan

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **3.1. Jenis, Lokasi dan Waktu Penelitian**

#### **3.1.1. Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian ini adalah Asosiatif. Menurut Sugiyono (2012:11) penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat dan apabila ada seberapa erat pengaruh atau hubungan serta berarti atau tidaknya pengaruh atau hubungan itu.

#### **3.1.2. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi pada kampus Universitas Muslim Nusantara Medan, Jl. Garu II A, Harjosari I, kec. Medan Amplas, Kota Medan, Sumatera Utara.

#### **3.1.3. Waktu Penelitian**

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan selama 9 bulan. Mulai pada bulan September 2019 sampai dengan bulan Mei 2020. Tabel pelaksanaan waktu penelitian dapat dilihat dibawah ini:

Table 3. Perencanaan Pelaksanaan Waktu Penelitian

Kegiatan	2018/2020																							
	Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Mei			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penyusunan Proposal																								
Bimbingan Proposal																								
Seminar Proposal																								
Pengumpulan Data																								
Analisis Data																								
Bimbingan Hasil																								
Seminar Hasil																								
Pengajuan Ujian Meja Hijau																								
Ujian Meja Hijau																								

### 3.2. Populasi dan Sampel

#### 3.2.1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari sasaran penelitian. Menurut Sugiyono (2012:72) populasi adalah wilayah yang terdiri dari objek/subyek dengan karakteristik tertentu yang ditentukan untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan manajemen di Universitas Muslim Nusantara Medan yang berjumlah 1.026 orang.

Berikut Pembagian mahasiswa yang aktif menurut masing-masing semester :

**Table 4.**

**Pembagian jumlah mahasiswa jurusan manajemen dari masing-masing semester**

No.	Stambuk	Jumlah (orang)	Jenis Kelamin		Usia (tahun)
			Laki-laki	Perempuan	
1	Semester 1	104	47	57	19-20
2	Semester 3	228	111	117	19-20
3	Semester 5	301	146	155	20-21
4	Semester 7	393	193	200	20-21

(kondisi februari 2020)

Sumber: *Program Studi Manajemen Universitas Muslim Nusantara*

### 3.2.2. Sampel

Sampel menurut Sugiyono (2008:116) merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Berdasarkan populasi di atas, maka ditentukan jumlah sampel dengan menggunakan rumus *Slovin* yang bertujuan agar dapat ditentukan jumlah sampel yang representatif (Prasetyo, 2005:136) Dengan  $\alpha = 0,05$  yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : ukuran sampel N:

ukuran populasi

e : tingkat kesalahan, (sumber Sugiyono, 2011)  $\alpha =$

0,05

Besarnya populasi dalam penelitian ini yaitu 1.026 mahasiswa, maka sampel yang

dijadikan responden dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{1.026}{1 + 1.026(0,05)^2} + \frac{1.026}{1 + 1.026(0,0025)} + \frac{1.026}{1 + 2,565} + \frac{1.026}{3,565} = 287,7$$

Hasil dari rumus *slovin* menunjukkan sampel yang dapat digunakan sebanyak 287,7 namun hasil tersebut digenapkan menjadi 287 Maka yang di jadikan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan manajemen di universitas muslim nusantara Medan yang berjumlah 287 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini di lakukan dengan Teknik *Proportionate Stratified Random sampling*. Menurut Sugiyono(2001:58) teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Pelaksanaan random sampling dalam penelitian ini diberikan kepada mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara.

### 3.3. Definisi operasional

Merupakan bagian dari penelitian yang memberikan penjelasan variabelvariabel operasional agar dapat diukur. Adapun defenisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut:



**Table 5.**  
**Operasional Variabel**

*Sumber : Jurnal dan Buku*

No	Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Skala Ukuran
1	Minat (X1)	Minat adalah dorongan batin yang tumbuh dari seseorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. (Lestari, 2013)	1. Perasaan Senang 2. Keterlibatan Siswa 3. Ketertarikan	Likert
2	Motivasi (X2)	Motivasi adalah Kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhubungan dengan lingkungan. (Mangkunegara, 2013)	1. Kebutuhan akan kekuasaan 2. Kebutuhan untuk berprestasi 3. Kebutuhan akan afiliasi	Likert
3	Prestasi Belajar (Y)	Prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dalam sebuah program. (Muhibbin Syah, 2011).	1. Aspek Kognitif 2. Aspek Afektif 3. Aspek Psikomotor	Likert

### 3.4. Jenis dan Sumber Data

#### 3.4.1. Jenis Data

Adapun jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- A. Data kuantitatif, yaitu data yang berbentuk angka atau yang dapat dihitung (Sugiyono, 2013:34). Data kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil kuesioner dari responden yang diberikan kepada mahasiswa jurusan manajemen di Universitas Muslim Nusantara, Medan.
- B. Data Kualitatif, yaitu data yang tidak dapat dihitung berupa kalimat, kata-kata, gambar (Sugiyono, 2013:34). Data kualitatif dalam penelitian ini

adalah hasil wawancara yang diberikan kepada perwakilan mahasiswa jurusan manajemen di universitas Muslim Nusantara Medan.

### 3.4.2. Sumber Data

Menurut Sugiyono(2010:33) dilihat melalui jenis dan sumber datanya, dalam pengumpulan data digunakan data primer dan data skunder. Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- A. Data primer adalah data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan secara langsung pada perusahaan, baik itu melalui observasi, pembagian kuesioner, dan wawancara.
- B. Data sekunder adalah data atau informasi yang diperoleh secara tidak langsung, yaitu data dari berbagai sumber seperti dokumen atau laporan tertulis dan sumber pustaka perusahaan seperti sejarah perusahaan, gambaran struktur organisasi, termasuk buku-buku literatur, dan jurnal-jurnal.

### 3.5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- A. Penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang bersumber dari berbagai literatur yang berhubungan dengan masalah yang dibahas.
- B. Penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara langsung ke perusahaan, seperti berikut:
- C. Observasi, yaitu Teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan langsung pada objek yang diteliti.

- D. Wawancara, yaitu Teknik pengumpulan data dengan cara melakukan tanya jawab dengan pihak-pihak terkait guna mendapat data yang menunjang penelitian.
- E. Kuesioner, yaitu Teknik pengumpulan data dengan cara memberikandaftar pernyataan kepada responden yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Kuesioner yang dibagikan berupa daftar pernyataan. Kuesioner merupakan Teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Dimana responden memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dalam daftar pernyataan. Skala pengukuran yang digunakan adalah skala *likert*. Menurut Sugiyono (2008:134) skala *likert* adalah sebagai alat untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Penelitian ini memberikan empat alternative jawaban kepada responden dengan menggunakan skala 1 sampai 4 untuk keperluan analisis kuantitatif penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.4 dibawahini.

Instrument skala *Likert*

**Table 6.**

**Bobot Nilai Kuesioner**

No	Pernyataan	Skor
1	Sangat Tidak Setuju	1
2	Tidak Setuju	2
3	Setuju	3
4	Sangat Setuju	4

### 3.6. Teknik Analisis Data

#### 3.6.1. Uji Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2012:102). Instrument penelitian digunakan untuk mengukur variabel yang diteliti dengan cara pemberian skor. Berdasarkan definisi operasional variabel, kemudian dikembangkan menjadi instrument penelitian untuk mengukur variabel yang diteliti. Pengukuran variabel penelitian ini dilakukan melalui kuesioner yang disebar kepada responden.

Instrument penelitian yang baik harus memenuhi persyaratan yaitu valid dan reliabel. Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas kuesioner maka perlu dilakukan pengujian atas kuesioner dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Karena validitas dan reliabilitas ini bertujuan menguji apakah kuesioner yang disebar adalah valid dan reliabel, maka penelitian ini akan melakukan kedua uji ini terhadap instrument penelitian (kuesioner).

##### 3.6.1.1. Uji Validitas

Menurut Ghazali (2006:45) uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Sugiyono (2013:48) menyatakan validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian. Uji validitas mengkorelasikan skor tiap butir pernyataan dengan skor total yang merupakan jumlah dari setiap skor butir pernyataan. Apabila terdapat butir pernyataan yang tidak memenuhi syarat maka butir pernyataan tersebut tidak dapat diteliti lebih lanjut.

Untuk menguji validitas instrument, penelitian melakukan uji signifikan dengan melihat penampilan *output* SPSS 21. Berikut kriteria hasil pengujiannya:

1. Jika nilai probabilitas atau *sig*< dari 0,05, maka butir pernyataanya atau indikator tersebut dinyatakan valid atau layak digunakan dalam pengambilandata.
2. Jika nilai probabilitas atau *sig*> dari 0,05, maka butir pernyataan atau indikator tersebut dinyatakan tidak valid atau tidal layak digunakan dalam pengambilandata.

### 3.6.1.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas menurut Sutomorang dan Lutfi (2012:79) adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Sedangkan menurut Ghozali (2011:47) uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator-indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dinyatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang (responden) terhadap pernyataan adalah konsisten dari waktu-waktu.

Menurut Ghozali (2011) suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel jika memberikannilai *Cronbach's Alpha*  $\geq 0,60$ . Jika skalaitudikelompokkandalam 5 kelas dengan rentang yang sama, maka ukuran kemantapan *alpha* menurut Sugiyono (2012) dapat diinterpretasikan sebagaiberikut:

1. Nilai *alpha Cronbach's* 0,00 s/d 0,20 berarti kurang reliabel
2. Nilai *alpha Cronbach's* 0,21 s/d 0,40 berarti agak reliabel
3. Nilai *alpha Cronbach's* 0,41 s/d 0,60 berarti cukup reliabel
4. Nilai *alpha Cronbach's* 0,61 s/d 0,80 berarti reliabel

5. Nilai *alpha croncbach's* 0,81 s/d 1,00 berarti sangatreliable

### 3.6.2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik bertujuan memperlihatkan kepastian bahwa persamaan regresi yang didapatkan memiliki ketepatan dalam estimasi, artinya tidak bias dan konsisten (Santoso, 2012:48).

Menurut Sugiyono (2010:39) uji asumsi klasik terdiri dari uji normalitas, uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas, jika terdapat heteroskedastisitas, maka varian tidak konstan sehingga dapat menyebabkan biasanya standar *error*, jika terdapat multikolinieritas, maka akan sulit untuk mengisolasi pengaruh-pengaruh individual dari variabel, sehingga tingkat signifikansi koefisien regresi menjadi rendah. Oleh karena itu, uji asumsi klasik perlu dilakukan.

#### 3.6.1.1. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk menentukan apakah variabel berdistribusi normal atau tidak, karena model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal (Santoso, 2012:50). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu dengan melihat tampilan grafik histogram, apabila grafik menunjukkan pola data terdistribusi secara normal, bentuk kurva pada histogram memiliki bentuk seperti lonceng. Namun bila dilihat grafik histogram memberikan pola yang sedikit menceng ke kiri atau kanan, dapat dikatakan variabel pengganggu atau residual mendekati distribusi normal.

Kemudian untuk lebih memastikan hasil analisis, uji normalitas penelitian ini juga dapat dilihat dengan *normal probability plot*. Grafik *normal probability plot* menggambarkan bahwa apabila data mendekati distribusi normal terlihat data

menyebar disekitar diagonal dan mengikuti arah garis atau grafiknya. Meskipun data sedikit keluar garis dan kemudian mengikuti kembali garis diagonalnya, maka data observasi dikatakan mendekati distribusinormal.

Pengujian normalitas juga dapat menggunakan metode *kolmogrov-Smirnov*. Bedanya, output yang dihasilkan *Kolmogrov-Smirnov* berupa tabel. Pendapat Santoso (2012:50) untuk pedoman pengambilan keputusan data-data yang mendekati atau merupakan distribusi normal pada metode *Kolmogrov-Smirnov* dapat diukur melalui:

1. Nilai probabilitas atau *sig.*  $> 0,05$  maka data terdistribusi secara normal.
2. Nilai probabilitas atau *sig.*  $< 0,05$  maka data terdistribusi secara tidak normal.

### 3.6.1.2. Uji Multikolinieritas

Menurut Ghozali (2010: 160), uji ini bertujuan menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independent. Dasar pertimbangan uji multikolinieritas adalah sebagai berikut:

Jika nilai *Tolerance*  $> 0,1$  dan nilai *VIF*  $< 10$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinieritas antar variabel bebas dalam model regresi.

Jika nilai *Tolerance*  $< 0,1$  dan nilai *VIF*  $> 10$ , maka dapat disimpulkan bahwa ada multikolinieritas antar variabel bebas dalam regresi.

### 3.6.1.3. Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas menurut Ghozali (2016: 134) bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika varian dari satu residual dari

pengamatan satu ke pengamatan lain tetap, maka disebut homokedastisitas jika berbeda disebut heteroskedastisitas.

Menurut Ghozali (2011) cara untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas adalah dengan melihat grafik Scatterplot. Sedangkan dasar pengambilan keputusan untuk uji heteroskedastisitas yaitu:

1. Jika ada pola tertentu seperti titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar, kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.
2. Jika tidak ada pola yang jelas serta titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi/ bebas heteroskedastisitas.

Menurut Ghozali (2011: 153) analisis dengan grafik *plot* masih belum cukup menjamin keakuratan hasil, untuk itu uji heteroskedastisitas juga dapat di deteksi melalui uji *glejser* dengan membandingkan nilai signifikansi yang ditetapkan, namun jika nilai probabilitas atau *sig* < dari 0,05 maka telah terindikasi heteroskedastisitas.

### 3.6.2. Uji Hipotesis

#### 3.6.2.1. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Menurut Sugiyono (2010:42) koefisien determinasi berguna untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Melalui tabel *modelSummary*, terdapat *R Square* ( koefisien determinasi). Nilai koefisien determinasi berkisar antara 0 sampai 1. Apabila nilai koefisien mendekati 1, maka variabel independent dianggap mampu menjelaskan variasi variabel dependen. Sebaliknya apabila nilai koefisien determinasi mendekati 0, maka



variabel independent dianggap belum mampu menjelaskan tentang variasi variabel dependen.

### 3.6.2.2. Uji F ( simultan)

Uji F menurut Ghazali (2011:98) pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel bebas yang dimaksudkan dalam model mempunyai pengaruh secara simultan terhadap variabel terikat. Pengujian dilakukan dengan menggunakan tingkat keyakinan (*significance level*) 95% atau 0,05 ( $\alpha = 5\%$ ). Ketentuan penerimaan atau penolakan hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai probabilitas atau *Sig.* < 0,05 maka hipotesis diterima ( koefisien regresi signifikan). Ini berarti bahwa secara simultan kedua variabel bebas tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
2. Jika nilai probabilitas atau *Sig.* > 0,05 maka hipotesis ditolak (koefisien regresi tidak signifikan). Ini berarti bahwa secara simultan kedua variabel bebas tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

### 3.6.2.3. Uji t (Parsial)

Menurut Sugiyono (2008: 244) uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh suatu variabel penjelas secara individual dalam menerangkan variasi variabel terikat. Pengujian dilakukan dengan menggunakan tingkat keyakinan (*significance level*) 95% atau 0,05 ( $\alpha = 5\%$ ). Ketentuan penerimaan atau penolakan hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai probabilitas atau *Sig.* < 0,05 maka hipotesis diterima. Ini berarti bahwa secara individual variabel bebas tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
2. Jika nilai probabilitas atau *Sig.* > 0,05 maka hipotesis ditolak. Ini berarti bahwa secara individual variabel bebas tersebut tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

Selain itu, dalam pengujian signifikan parsial, pada tabel sudah terdapat analisis regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda bertujuan untuk mencari keadaan (naik turunnya) nilai variabel dependen, apabila variabel-variabel independent sebagai predictor dimanipulasi nilainya (Sugiyono, 2013: 40). Untuk menganalisis regresi linier berganda dibutuhkan paling sedikit dua variabel independent. Model regresi menurut Sugiyono (2012: 204) dinyatakan dalam persamaan:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

Dimana :

Y = Prestasi belajar

X<sub>1</sub> = Minat

X<sub>2</sub> = Motivasi

O = konstanta

$\beta_{1,2}$  = koefisien Regresi

e = Standar eror ( tingkat kesalahan) yaitu 0,05 (5%)

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan yang telah penulis susun, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.
2. Motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan..
3. Minat dan Motivasi berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.

#### 5.2. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Untuk variabel Minat yang perlu ditingkatkan lagi adalah tingkat kesadaran untuk belajar dan Peningkatan pemahaman tentang ilmu manajemen secara mendalam, serta lebih menumbuhkan lagi perasaan senang, ketertarikan, dan antusiasme dalam mengikuti mata kuliah sehingga akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa jurusan manajemen pada Universitas Muslim Nusantara Medan.

2. Untuk variabel Motivasi yang perlu ditingkatkan lagi adalah rasa semangat dan lebih terdorong lagi untuk menjadi yang terbaik dalam mengikuti pelajaran saat mata kuliah berlangsung, tingkat kemandirian mahasiswa juga harus ditingkatkan dalam menyelesaikan tugas serta harus lebih giat lagi dalam belajar dan diharapkan akan mampu meningkatkan prestasi belajar mahasiswa jurusan Manajemen Pada Universitas Muslim Nusantara Medan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, N. (2013). Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Diklat Keselamatan dan Kesehatan Kerja Di Smk Negeri 1 Sedayu. *Skripsi Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Afni C, Y. (2013). Pengaruh Motivasi Kerja, Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Bank Nagari . *Jurnal Ilmiah Methonomi Vol. 3 No. 2*, 7-13.
- Bothaina A.AS, A.M.H, G.M.A. (2018). Modeling Of Student Academic Achievement in Engineering Education Using Cognitive and Non- Cognitive Factors. *Journal of Applied Research in Higher Education Vol. 11 No. 2. 2019 pp. 178-198 Emerald Publishing Limited 2050-7003*.
- Charlos K. (2016). Pengaruh Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua Dan Papua Barat Di Kota Bandung. *Social Work Jurnal Vol. 5 No. 2*, 106-208.ISSN:2339-0042.
- Chatarina F, S. (2014). Pengaruh Minat dan Interaksi Siswa Dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal formatif. Volume 4. No. 3. 245-254. ISSN:2088-351X*.
- Denok S. (2016). Pengaruh Minat, Motivasi dan Kecerdasan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar(Studi Pada Mahasiswa Program Studi S-1 Manajemen Fakultas Ekonomi. Universitas Pamulang Tahun Akademik 2015-2016) . *Jurnal Prosiding Seminar Ilmiah Nasional. ISBN 978-602-73983-6-8*.
- Dinar Tiara N.P. G.I. (2015). Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen, Vol. 1 No. 2*.
- Diah A.A. (2016). Pengaruh Prestasi Belajar, Pendidikan Orang Tua, dan Informasi Penawaran Beasiswa S2 Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FE. UNY Angkatan 2012. *Skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Erlando D.S. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JurnalFormatif Vol. 6 No. 1*, 35-43 .ISSN:2088-351X.
- Heriyati (2017). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JurnalFormatif Vol. 7 No. 1*, 22-32 .ISSN:2088-351X.
- Irma N. (2014). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD Negeri Sudimara. *Skripsi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMP*.
- Ita A. (2010). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008-2009. *Skripsi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang*.

Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo.*

- Qurratul. A. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Instrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di SMA NW Pancor Lombok Timur NTB. *Jurnal Ganec Swara Vol. 10 No. 2.*
- Rizki Z. M. (2016). Pengaruh Minat Belajar Sebagai Intervening Dalam Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Economic Education Analysis Journal, Vol. 5 No. 2.* ISSN 2252-6544.
- Rudi. A. (2017). Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Mahasiswa Jurusan Perhotelan AKPINDO. *Jurnal Panorama Nusantara Vol. 2. No. 1.*
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL-Fatah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Vol.1. No.1. 21-36.* ISSN:2549-1377(Print). ISSN: 2549-1385(Online).
- Santy. H. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif. Vol.6. No.2. 141-148.* ISSN:2088-351X.
- Vina. R. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Di Depok. *Jurnal SAP. Vol.1. No.2.* ISSN:2527-967X.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS.* Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Bisnis.* Bandung: Alfabeta.
- (2012). *Metode Penelitian Administrasi.* Bandung: Alfabeta.
- (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

## Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

### KUESIONER

#### PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN MANAJEMEN PADA UNIVERSITAS MUSLIM NUSANTARA MEDAN

Dengan hormat,

Saya Rizki Prilia Perdana, NPM168320241 mahasiswa Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area, dalam penyusunan skripsi untuk menyelesaikan program studi Strata 1 (S1), mengharapkan kesediaan dan partisipasi saudara/saudari untuk mengisi kuesioner penelitian ini sesuai dengan keadaan sebenarnya. Penelitian ini sama sekali tidak akan menimbulkan kerugian bagi saudara/saudari sebagai responden. Semua isi kuesioner ini hanya digunakan untuk penelitian dan kepentingan akademik. Kerahasiaan informasi identitas saudara/saudari dan hasil kuesionernya akan dijaga sesuai dengan kode etik penelitian. Atas kesediaan dan bantuan saudara/saudari dalam mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

#### IDENTITAS RESPONDEN

(No. Responden)

Nama :

.....

Jurusan :

.....

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/20

Access From (repository.uma.ac.id)

Stambuk :

.....

Jenis Kelamin :

.....

Status :  Aktif  Tidak Aktif

Umur :  19-20 tahun  22-23 tahun  
 20-21 tahun  24-25 tahun

### **PETUNJUK MENGISI KUESIONER**

Mohon memberikan tanda centang (√) pada jawaban yang saudara/saudari anggap paling sesuai.

Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban.

Setelah menyelesaikan pengisian, mohon saudara/saudari memberikannya kepada yang menyerahkan kuesioner ini pertama kali.

Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sesuai menurut saudara/saudari. Adapun makna tanda tersebut adalah sebagai berikut:

**STS : SangatTidakSetuju : skor 1**

**TS : TidakSetuju : skor 2**

**S : Setuju : skor 3**

**SS : SangatSetuju : skor 4**



Contoh pengisian kuesioner

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Saya selalu berusaha menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.				√

Apabila jawaban saudara/saudari dirasa kurang benar dan ingin mengganti jawabannya, maka saudara/saudari dapat mengganti pilihan jawaban dengan cara memberikan tanda garis (-) pada jawaban sebelumnya, kemudian memberikan tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai.

Contoh koreksi pengisian kuesioner :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Saya selalu berusaha menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.	—			√

## DAFTAR PERNYATAAN

### Pernyataan Variabel Bebas X1 (Minat)

NO.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
<b>Perasaan Senang</b>					
1.	Mahasiswa senang ketika mengikuti pelajaran.				
2	Mahasiswa siap dalam menerima pelajaran.				
3	Mahasiswa giat dalam mengikuti pelajaran.				
<b>Keterlibatan Mahasiswa</b>					
1	Mahasiswa aktif berdiskusi saat mata kuliah berlangsung.				
2	Mahasiswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan dari dosen.				
3	Mahasiswa tekun dalam mengerjakan soal latihan.				
<b>Ketertarikan</b>					

<b>1</b>	Mahasiswa antusias mengikuti pelajaran.				
<b>2</b>	Mahasiswa tidak menunda tugas dari dosen.				
<b>3</b>	Mahasiswa tidak melamun ketika pelajaran berlangsung.				
<b>Perhatian Siswa</b>					
<b>1</b>	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen.				
<b>2</b>	Mahasiswa mencatat materi dari dosen.				
<b>3</b>	Mahasiswa mengerjakan soal dengan teliti.				

## II. Pernyataan Variabel Bebas X2(Motivasi)

No.	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		1	2	3	4
		<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
<b>Kebutuhan akan kekuasaan</b>					
<b>1.</b>	Mahasiswa belajar tanpa dipaksa.				

2.	Mahasiswa mampu mempengaruhi teman-teman				
3	untuk ikut belajar. Mahasiswa membaca buku penunjang agar lebih memahami materi.				
<b>Kebutuhan untuk berprestasi</b>					
1	Mahasiswa belajar dengan lebih baik.				
2	Mahasiswa belajar dengan lebih efektif.				
3	Mahasiswa lebih banyak mencatat dari pada mendengarkan waktu dosen menjelaskan.				
<b>Kebutuhan akan afiliasi</b>					
1	Mahasiswa lebih suka belajar berkelompok dari pada belajar sendiri.				
2	Mahasiswa ikut serta dalam organisasi di kampus.				
3	Mahasiswa rajin membantu teman saat kesusahan dalam mata kuliah tertentu.				

<b>3</b>	Mahasiswa rajin membantu teman saat ada yang kesusahan dalam mata kuliah tertentu.				
----------	--	--	--	--	--

### III. Pernyataan Variabel Terikat Y (Prestasi Belajar)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
<b>Aspek Kognitif</b>					
1	Mahasiswa memahami apa yang dosen ajarkan.				
2	Mahasiswa mampu berpikir dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan kedalam perbuatan.				
3	Mahasiswa rajin mencatat materi kuliah yang diajarkan dosen.				
<b>Aspek Afektif</b>					
1	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam pembelajaran.				
2	Mahasiswa kreatif dalam belajar.				
3	Mahasiswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen tepat waktu.				

<b>Aspek Psikomotor</b>					
<b>1</b>	Mahasiswa mampu mengaplikasikan ilmunya dengan praktek secara langsung.				
<b>2</b>	Mahasiswa mampu bertindak secara verbal serta nonverbal				
<b>3</b>	Mahasiswa mampu menyampaikan pendapat dengan gerak tubuh yang baik.				

**\*SELESAI\***

(Mohon cek kembali apakah anda sudah mengisi identitas dan jangan sampai ada yang terlewat)

**\*\*\*TERIMAKASIH\*\*\***



UNIVERSITAS MEDAN AREA

-----  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang  
-----

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/20

Access From ([repository.uma.ac.id](http://repository.uma.ac.id))

**Lampiran 2. Distribusi Jawaban Responden Uji Validitas dan Reliabilitas Minat**  
**DISTRIBUSI JAWABAN (MINAT)**

No. Resp	Pernyataan												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	36
2.	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	43
3.	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	31
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45
5.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	31
6.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
7.	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	35
8.	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	37
9.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
13.	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	42
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15.	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	31
16.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34
17.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
19.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	39
20.	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	37
21.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
22.	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	37
23.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
24.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
25.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
26.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38
27.	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	38
28.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	41
29.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38
30.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35



## Lampiran 2. Distribusi Jawaban Responden Uji Validitas dan Reliabilitas Minat

Correlations												
	PM_1	PM_2	PM_3	PM_4	PM_5	PM_6	PM_7	PM_8	PM_9	PM_10	PM_11	PM_12
erson Correlation	1	,657	,600	,419	,464	,479	,668	,640	,315	,375	,354	,349
g. (2-tailed)		,000	,000	,021	,010	,007	,000	,000	,090	,041	,055	,059
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,657	1	,717	,657	,605	,508	,716	,510	,407	,484	,391	,355
g. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,004	,000	,004	,026	,007	,032	,054
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,600	,717	1	,473	,420	,473	,590	,529	,504	,423	,449	,282
g. (2-tailed)	,000	,000		,008	,021	,008	,001	,003	,005	,020	,013	,132
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,419	,657	,473	1	,496	,571	,715	,443	,470	,419	,435	,425
g. (2-tailed)	,021	,000	,008		,005	,001	,000	,014	,009	,021	,016	,019
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,464	,605	,420	,496	1	,445	,501	,317	,124	,464	,537	,409
g. (2-tailed)	,010	,000	,021	,005		,014	,005	,088	,513	,010	,002	,025
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,479	,508	,473	,571	,445	1	,743	,604	,671	,639	,316	,547
g. (2-tailed)	,007	,004	,008	,001	,014		,000	,000	,000	,000	,089	,002
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,668	,716	,590	,715	,501	,743	1	,539	,440	,523	,411	,486
g. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,005	,000		,002	,015	,003	,024	,006
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,640	,510	,529	,443	,317	,604	,539	1	,538	,488	,302	,383
g. (2-tailed)	,000	,004	,003	,014	,088	,000	,002		,002	,006	,105	,037
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,315	,407	,504	,470	,124	,671	,440	,538	1	,490	,149	,426
g. (2-tailed)	,090	,026	,005	,009	,513	,000	,015	,002		,006	,433	,019
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,375	,484	,423	,419	,464	,639	,523	,488	,490	1	,530	,507
g. (2-tailed)	,041	,007	,020	,021	,010	,000	,003	,006	,006		,003	,004
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,354	,391	,449	,435	,537	,316	,411	,302	,149	,530	1	,403
g. (2-tailed)	,055	,032	,013	,016	,002	,089	,024	,105	,433	,003		,027
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,349	,355	,282	,425	,409	,547	,486	,383	,426	,507	,403	1
g. (2-tailed)	,059	,054	,132	,019	,025	,002	,006	,037	,019	,004	,027	
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
erson Correlation	,713	,816	,726	,773	,702	,798	,851	,705	,615	,713	,607	,641
g. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

significant at the 0.01 level (2-tailed).

significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 4. Uji Reliabilitas Variabel Minat

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,911	12

**Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi**

No. Resp	Pernyataan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	3	2	3	3	2	3	2	2	3	23
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	27
3.	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22
4.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
5.	3	2	3	3	2	3	3	4	3	26
6.	3	4	4	3	3	2	3	3	3	36
7.	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30
8.	4	4	4	4	4	3	2	3	3	31
9.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13.	4	4	3	3	3	3	2	2	4	28
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24
16.	4	3	4	3	3	2	4	3	3	29
17.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29
20.	4	2	4	3	3	2	2	4	3	27
21.	2	3	3	3	3	3	4	4	4	29
22.	3	3	3	3	3	4	4	1	3	27
23.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
24.	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24
25.	3	3	4	3	3	3	3	2	3	27
26.	3	3	4	3	3	2	2	3	3	26
27.	3	3	4	3	3	4	3	2	3	28
28.	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28
29.	3	3	3	4	3	2	3	4	3	28
30.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26

**Correlations**

	PMTV_1	PMTV_2	PMTV_3	PMTV_4	PMTV_5	PMTV_6	PMTV_7	PMTV_8	PMTV_9	TPMTV	
PMTV_1	Pearson Correlation	1	,443*	,356	,435*	,545**	,194	,093	,267	,293	,506**
	Sig.(2-tailed)		,014	,054	,016	,002	,305	,626	,153	,116	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_2	Pearson Correlation	,443*	1	,432*	,568**	,769**	,357	,310	,195	,512**	,811**
	Sig. (2-tailed)	,014		,017	,001	,000	,053	,095	,303	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_3	Pearson Correlation	,356	,432*	1	,432*	,554**	,219	,098	,308	,028	,599**
	Sig. (2-tailed)	,054	,017		,017	,001	,245	,607	,098	,883	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_4	Pearson Correlation	,435*	,568**	,432*	1	,687**	,234	,231	,412*	,265	,607**
	Sig. (2-tailed)	,016	,001	,017		,000	,213	,220	,024	,157	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_5	Pearson Correlation	,545**	,769**	,554**	,687**	1	,327	,357	,362*	,487**	,761**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,001	,000		,078	,053	,049	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_6	Pearson Correlation	,194	,357	,219	,234	,327	1	,389*	,048	,298	,421*
	Sig. (2-tailed)	,305	,053	,245	,213	,078		,033	,799	,110	,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_7	Pearson Correlation	,093	,310	,098	,231	,357	,389*	1	,343	,512**	,562**
	Sig. (2-tailed)	,626	,095	,607	,220	,053	,033		,064	,004	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_8	Pearson Correlation	,267	,195	,308	,412*	,362*	,048	,343	1	,443*	,564**
	Sig. (2-tailed)	,153	,303	,098	,024	,049	,799	,064		,014	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PMTV_9	Pearson Correlation	,293	,512**	,028	,265	,487**	,298	,512**	,443*	1	,567**
	Sig. (2-tailed)	,116	,004	,883	,157	,006	,110	,004	,014		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TPMTV	Pearson Correlation	,506**	,811**	,599**	,607**	,761**	,421*	,562**	,564**	,567**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,000	,000	,000	,020	,001	,001	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Lampiran 7. Uji Reliabilitas Variabel Motivasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,810	9



**Lampiran 8. Distribusi Jawaban Responden Uji Validitas dan Reliabilitas Prestasi**

No. Resp	Pernyataan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
2.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
3.	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24
4.	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33
5.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	23
6.	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27
7.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
8.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
9.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25
16.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
17.	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19.	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
20.	3	3	3	4	4	3	3	4	3	30
21.	3	4	3	4	4	3	3	3	4	31
22.	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28
23.	3	4	3	4	4	4	4	4	3	33
24.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24
25.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
26.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
27.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
28.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
29.	3	3	3	4	3	2	3	4	3	28
30.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27

**Correlations**

		PPRES_1	PPRES_2	PPRES_3	PPRES_4	PPRES_5	PPRES_6	PPRES_7	PPRES_8	PPRES_9	TPPRES
PPRES_1	Pearson Correlation	1	,497**	,529**	,315	,390*	,659**	,490**	,447*	,477**	,696**
	Sig.(2-tailed)		,005	,003	,090	,033	,000	,006	,013	,008	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_2	Pearson Correlation	,497**	1	,397*	,520**	,750**	,543**	,682**	,375*	,457*	,793**
	Sig.(2-tailed)	,005		,030	,003	,000	,002	,000	,041	,011	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_3	Pearson Correlation	,529**	,397*	1	,260	,351	,313	,219	,428*	,595**	,609**
	Sig.(2-tailed)	,003	,030		,165	,057	,093	,245	,018	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_4	Pearson Correlation	,315	,520**	,260	1	,778**	,378*	,531**	,439*	,415*	,720**
	Sig.(2-tailed)	,090	,003	,165		,000	,039	,003	,015	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_5	Pearson Correlation	,390*	,750**	,351	,778**	1	,578**	,621**	,492**	,514**	,840**
	Sig.(2-tailed)	,033	,000	,057	,000		,001	,000	,006	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_6	Pearson Correlation	,659**	,543**	,313	,378*	,578**	1	,525**	,374*	,400*	,700**
	Sig.(2-tailed)	,000	,002	,093	,039	,001		,003	,042	,029	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_7	Pearson Correlation	,490**	,682**	,219	,531**	,621**	,525**	1	,644**	,467**	,793**
	Sig.(2-tailed)	,006	,000	,245	,003	,000	,003		,000	,009	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_8	Pearson Correlation	,447*	,375*	,428*	,439*	,492**	,374*	,644**	1	,488**	,713**
	Sig.(2-tailed)	,013	,041	,018	,015	,006	,042	,000		,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
PPRES_9	Pearson Correlation	,477**	,457*	,595**	,415*	,514**	,400*	,467**	,488**	1	,734**
	Sig.(2-tailed)	,008	,011	,001	,023	,004	,029	,009	,006		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TPPRES	Pearson Correlation	,696**	,793**	,609**	,720**	,840**	,700**	,793**	,713**	,734**	1
	Sig.(2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10. Uji Reliabilitas Variabel Prestasi Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	9



## DISTRIBUSI JAWABAN (MINAT)

No. Resp	Pernyataan												Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	36
2.	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	43
3.	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	31
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45
5.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	31
6.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
7.	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	35
8.	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	37
9.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
13.	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	42
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
15.	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	31
16.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34
17.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
19.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	39
20.	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	37
21.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37
22.	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	37
23.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
24.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
25.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
26.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38
27.	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	38
28.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	41
29.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38
30.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35
31.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37



32.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47
33.	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	42
34.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46
35.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	42
36.	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	44
37.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	46
38.	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45
39.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
40.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	45
41.	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45
42.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47
43.	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	45
45.	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	44
46.	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	45
47.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	46
48.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37
49.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37
50.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	39
51.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
52.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	39
53.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38
54.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39
55.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
56.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	41
57.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	40
58.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	38
59.	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	40
60.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	42
61.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	39
62.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	40
63.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	38

64.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	41
65.	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	42
66.	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	38
67.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
68.	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	39
69.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	38
70.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
71.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
72.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	39
73.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	45
74.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	40
75.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
76.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45
77.	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	44
78.	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
79.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
80.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	39
81.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
82.	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	43
83.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	39
84.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38
85.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	40
86.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
87.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	41
88.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	40
89.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	42
90.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	38
91.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
92.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38
93.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	39
94.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38

95.	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	41
96.	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39
97.	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42
98.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
99.	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	40
100.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38
101.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
102.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
103.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40
104.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	46
105.	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	38
106.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45
107.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46

108.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	45
109.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	41
110.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	38
111.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
112.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
113.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
114.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38
115.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38
116.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39
117.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
118.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	41
119.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
120.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	41
121.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	38
122.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
123.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	39
124.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	38
125.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	40

126.	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	41
127.	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39
128.	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	39
129.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
130.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	38
131.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	38
132.	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	47
133.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
134.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40
135.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	46
136.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38
137.	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	45
138.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
139.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	46
140.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36
141.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37
142.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46
143.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
144.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
145.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38
146.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38
147.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37
148.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	38
149.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	38
150.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
151.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	39
152.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	37

153.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
154.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	41
155.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	39
156.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	42
157.	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	42
158.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41
159.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	46
160.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
161.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	39
162.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
163.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
164.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
165.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40
166.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44
167.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	38
168.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
169.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
170.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	46
171.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	41
172.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	38
173.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	40
174.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
175.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
176.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38
177.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38
178.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39
179.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38
180.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
181.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
182.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	39
183.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	42
184.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
185.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	41
186.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	41
187.	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	39
188.	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	45
189.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	42
190.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	39
191.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
192.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	39
193.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	38
194.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	46
195.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	39
196.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40

197.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44	
198.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38	
199.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	45	
200.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	
201.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	
202.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	40	
203.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38	
204.	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	39	
205.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38	
206.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42	
207.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38	
208.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38	
209.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	39	
210.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	40	
211.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	41	
212.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39	
213.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	39	
214.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	42	
215.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	43	
216.	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	41	
217.	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38	
218.	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	41	
219.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	43
220.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41
221.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	39
222.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
223.	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	40
224.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	38
225.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	39
226.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38
227.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	40
228.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44
229.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	38
230.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	45
231.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
232.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	46
233.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	41
234.	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
235.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	39
236.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
237.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42
238.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	38
239.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	38
240.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	39
241.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	40
242.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	41

243.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
244.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	42
245.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	43
246.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	43
247.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	45
248.	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	39
249.	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	40
250.	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	45
251.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41
252.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	39
253.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	44
254.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38
255.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
256.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	38
257.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	39
258.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	40
259.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44
260.	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	39
261.	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	44
262.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46
263.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	46
264.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	41
265.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	38
266.	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	40
267.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38
268.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	42
269.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	38
270.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	38
271.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	37
272.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	38
273.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	38
274.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
275.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	41
276.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	42
277.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	42
278.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45
279.	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39
280.	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	40
281.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	39
282.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	42
283.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	42
284.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	43
285.	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	45
286.	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	39
287.	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	39

## Distribusi Jawaban Motivasi (X2)

No. Resp	Pernyataan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	3	2	3	3	2	3	2	2	3	23
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	27
3.	3	2	3	3	2	3	2	2	2	22
4.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
5.	3	2	3	3	2	3	3	4	3	26
6.	3	4	4	3	3	2	3	3	3	36
7.	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30
8.	4	4	4	4	4	3	2	3	3	31
9.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13.	4	4	3	3	3	3	2	2	4	28
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15.	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24
16.	4	3	4	3	3	2	4	3	3	29
17.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	26
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29
20.	4	2	4	3	3	2	2	4	3	27
21.	2	3	3	3	3	3	4	4	4	29
22.	3	3	3	3	3	4	4	1	3	27
23.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
24.	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24
25.	3	3	4	3	3	3	3	2	3	27
26.	3	3	4	3	3	2	2	3	3	26
27.	3	3	4	3	3	4	3	2	3	28
28.	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28
29.	3	3	3	4	3	2	3	4	3	28
30.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
31.	3	3	4	4	4	2	3	4	3	30

32.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	29
33.	4	3	3	4	4	4	4	3	3	32
34.	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29
35.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
36.	3	3	3	4	4	3	4	3	3	30
37.	3	3	3	4	4	3	3	4	3	30
38.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
39.	3	3	4	3	3	3	4	4	4	29
40.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
41.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
42.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
43.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
45.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
46.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32
47.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
48.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
49.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	30
50.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	25
51.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
52.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
53.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30
54.	4	3	3	3	4	4	3	3	4	31
55.	3	4	3	4	3	3	3	4	3	30
56.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
57.	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29
58.	3	3	3	4	4	3	3	3	4	30
59.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
60.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
61.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
62.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30
63.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29

64.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
65.	4	3	3	4	4	4	3	3	3	31
66.	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30
67.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
68.	3	4	3	4	4	3	3	3	3	30
69.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
70.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
71.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
72.	4	4	3	3	4	3	3	3	3	30
73.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35



74.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
75.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
76.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
77.	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34
78.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
79.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
80.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
81.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
82.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
83.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
84.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
85.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
86.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	30
87.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
88.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
89.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
90.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31
91.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
92.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
93.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30
94.	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29
95.	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30
96.	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30
97.	3	4	3	4	3	3	3	3	3	29
98.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34
99.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
100.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	30
101.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30
102.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
103.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
104.	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33
105.	3	3	4	3	4	4	3	3	3	30
106.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34
107.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
108.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
109.	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29
110.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
111.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
112.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29
113.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
114.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
115.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
116.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
117.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
118.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29

119.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
120.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
121.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31
122.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	28
123.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30
124.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	31
125.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30

126.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
127.	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30
128.	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29
129.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	36
130.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
131.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
132.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30
133.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
134.	3	3	3	3	4	3	4	4	3	30
135.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
136.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
137.	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33
138.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
139.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
140.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
141.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
142.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
143.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
144.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
145.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
146.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
147.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29
148.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
149.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
150.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
151.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
152.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30
153.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
154.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
155.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
156.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	31

157.	3	3	4	3	4	3	3	3	4	30
158.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32
159.	3	4	3	4	3	3	4	3	3	30
160.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33
161.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	27
162.	3	3	4	3	4	4	3	3	3	30

163.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
164.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
165.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
166.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
167.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29
168.	4	3	4	3	4	3	4	4	4	33
169.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
170.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
171.	3	4	3	3	4	3	3	3	3	29
172.	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
173.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	31
174.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29
175.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
176.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
177.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
178.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
179.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
180.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
181.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
182.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
183.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32
184.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
185.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
186.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
187.	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30
188.	4	3	4	3	3	4	4	4	4	33
189.	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32
190.	3	3	4	3	3	4	3	3	4	30
191.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
192.	3	4	3	4	4	3	4	3	3	31
193.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
194.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30
195.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
196.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
197.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
198.	4	3	4	3	4	3	3	3	3	30
199.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33
200.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
201.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
202.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
203.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
204.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
205.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29
206.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
207.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
208.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29

209.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
210.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30
211.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
212.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
213.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
214.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	31
215.	4	3	3	4	3	4	4	3	2	30
216.	3	3	3	3	4	4	3	4	4	31
217.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
218.	3	4	3	3	3	3	3	4	4	30

219.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
220.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34
221.	3	4	3	4	3	3	4	3	3	30
222.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33
223.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
224.	3	4	3	4	3	3	4	3	3	30
225.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
226.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
227.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
228.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
229.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
230.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	34
231.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
232.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
233.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
234.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
235.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
236.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29
237.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	31
238.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
239.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
240.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
241.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30
242.	3	3	3	3	4	3	3	4	4	29
243.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
244.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
245.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33
246.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
247.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
248.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
249.	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31
250.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33

251.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34
252.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29
253.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
254.	3	4	3	4	4	3	4	3	3	31
255.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
256.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
257.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
258.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
259.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
260.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
261.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
262.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
263.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
264.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
265.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
266.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
267.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
268.	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31
269.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
270.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
271.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
272.	3	3	3	3	4	4	3	4	4	31
273.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
274.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29
275.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
276.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32
277.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
278.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
279.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
280.	3	4	3	3	3	3	3	4	4	30
281.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
282.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
283.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32
284.	4	3	3	4	3	4	4	3	2	30
285.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
286.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
287.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28

## DISTRIBUSI JAWABAN (PRESTASI BELAJAR)

No. Resp	Pernyataan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
2.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
3.	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24
4.	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33
5.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	23
6.	3	3	3	3	3	3	3	4	2	27
7.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
8.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
9.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
13.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
15.	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25
16.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
17.	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
19.	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29
20.	3	3	3	4	4	3	3	4	3	30
21.	3	4	3	4	4	3	3	3	4	31
22.	3	3	4	3	3	3	2	3	4	28
23.	3	4	3	4	4	4	4	4	3	33
24.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24
25.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
26.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
27.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
28.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
29.	3	3	3	4	3	2	3	4	3	28
30.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
31.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29

32.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30
33.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	37
34.	3	4	3	4	3	4	3	3	3	30
35.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
36.	3	3	3	4	4	3	4	3	3	30
37.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
38.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30
39.	3	3	4	3	4	3	4	4	4	32
40.	3	3	4	3	3	4	3	3	4	32
41.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
42.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
43.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
45.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34
46.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
47.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
48.	3	3	4	3	3	3	3	4	4	30
49.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30
50.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
51.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
52.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
53.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
54.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
55.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
56.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
57.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
58.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
59.	3	3	3	4	4	3	3	3	4	30
60.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
61.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
62.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
63.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
64.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
65.	4	3	3	4	4	4	3	3	3	31
66.	3	4	4	4	4	3	3	3	3	31
67.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
68.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
69.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
70.	3	4	3	3	4	3	3	4	4	31
71.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
72.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30
73.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
74.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29
75.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35

76.	4	3	4	4	4	3	4	3	4	33
77.	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33
78.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	24
79.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29
80.	3	3	4	3	4	3	3	4	3	32
81.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29
82.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
83.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
84.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
85.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
86.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
87.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
88.	3	3	3	4	3	4	4	4	4	32
89.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
90.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31
91.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
92.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
93.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
94.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
95.	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29
96.	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31
97.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
98.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34
99.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
100.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
101.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
102.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
103.	3	3	3	3	4	3	4	4	3	30
104.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
105.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
106.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
107.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34
108.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34
109.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30
110.	3	3	4	3	3	3	4	4	4	31
111.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
112.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
113.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
114.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
115.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
116.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29
117.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
118.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
119.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
120.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
121.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31
122.	4	3	3	4	3	4	4	3	2	30
123.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
124.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
125.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30



126.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
127.	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30
128.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
129.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
130.	3	4	3	4	3	3	3	4	3	33
131.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
132.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
133.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
134.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
135.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	37
136.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
137.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	34
138.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
139.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
140.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
141.	3	3	2	4	3	3	4	4	3	30
142.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
143.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
144.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
145.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
146.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30
147.	4	3	3	3	4	4	3	3	4	30
148.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
149.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
150.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29
151.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
152.	3	3	3	4	4	3	4	4	4	32
153.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
154.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30
155.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30
156.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
157.	3	3	4	3	4	3	3	4	4	31
158.	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32
159.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
160.	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33
161.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	31
162.	3	4	3	3	3	3	3	4	3	29
163.	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30
164.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
165.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30

166.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34
167.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
168.	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37
169.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34
170.	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33
171.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
172.	3	3	4	3	3	3	4	4	3	30
173.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28
174.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29
175.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
176.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
177.	3	3	3	4	3	4	3	3	4	30
178.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
179.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30
180.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29
181.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
182.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
183.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31
184.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
185.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
186.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
187.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28

188.	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
189.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33
190.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30
191.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
192.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
193.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
194.	3	4	3	3	3	3	3	3	4	29
195.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
196.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
197.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34
198.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
199.	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
200.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34
201.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34
202.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29
203.	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30
204.	3	4	3	3	3	3	3	4	3	29
205.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
206.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	31
207.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
208.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	30
209.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29
210.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30

211.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
212.	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29
213.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
214.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31
215.	4	3	3	4	4	4	4	3	4	33
216.	3	3	3	3	4	4	3	4	4	31
217.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
218.	3	4	3	3	4	3	3	4	4	31
219.	3	4	3	3	4	4	4	4	3	32
220.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
221.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28
222.	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33
223.	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30
224.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
225.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29
226.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
227.	3	3	3	3	4	3	4	4	3	30
228.	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34
229.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29
230.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
231.	4	3	4	4	4	4	3	3	4	33
232.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
233.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
234.	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30
235.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
236.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30
237.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29
238.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
239.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
240.	4	3	3	3	4	3	3	4	3	30
241.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
242.	3	3	3	3	4	3	3	4	4	30
243.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
244.	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29
245.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	32
246.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	31
247.	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33
248.	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29
249.	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31

250.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
251.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	36
252.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
253.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
254.	3	4	3	4	4	3	4	3	3	31
255.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29

256.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
257.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29
258.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	30
259.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34
260.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
261.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
262.	4	3	4	4	4	4	3	3	4	33
263.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
264.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29
265.	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29
266.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29
267.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
268.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31
269.	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
270.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
271.	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
272.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29
273.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
274.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29
275.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
276.	3	3	3	4	3	4	4	3	4	31
277.	4	3	3	4	4	4	4	3	2	31
278.	3	4	4	4	3	4	3	4	4	33
279.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
280.	3	4	3	3	3	3	3	4	4	30
281.	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29
282.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30
283.	3	3	3	4	3	4	4	4	4	32
284.	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32
285.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
286.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29
287.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28



UNIVERSITAS MEDAN AREA

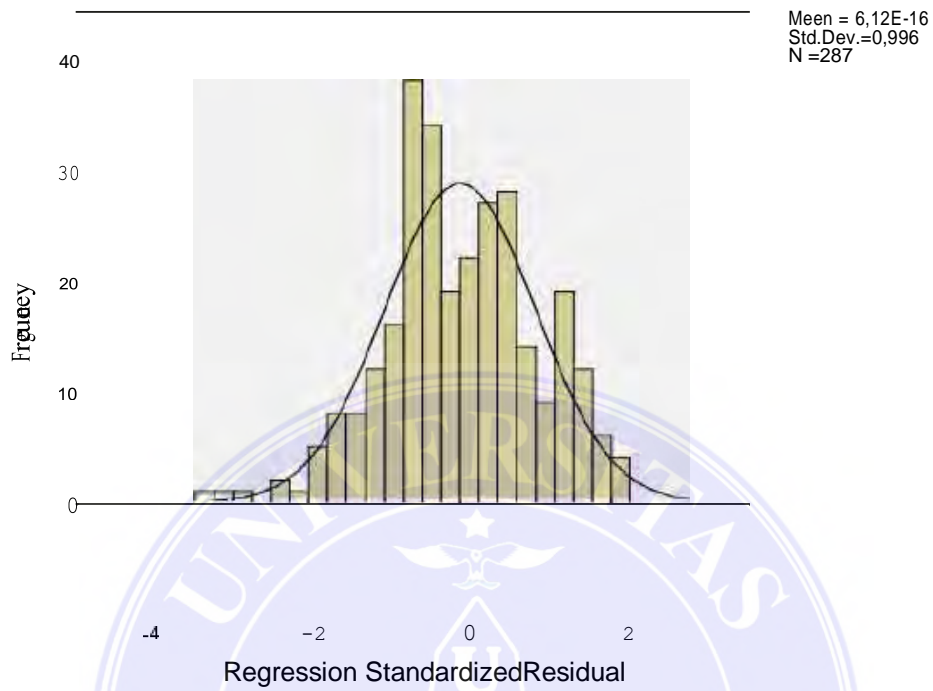
-----  
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang  
-----

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 10/7/20

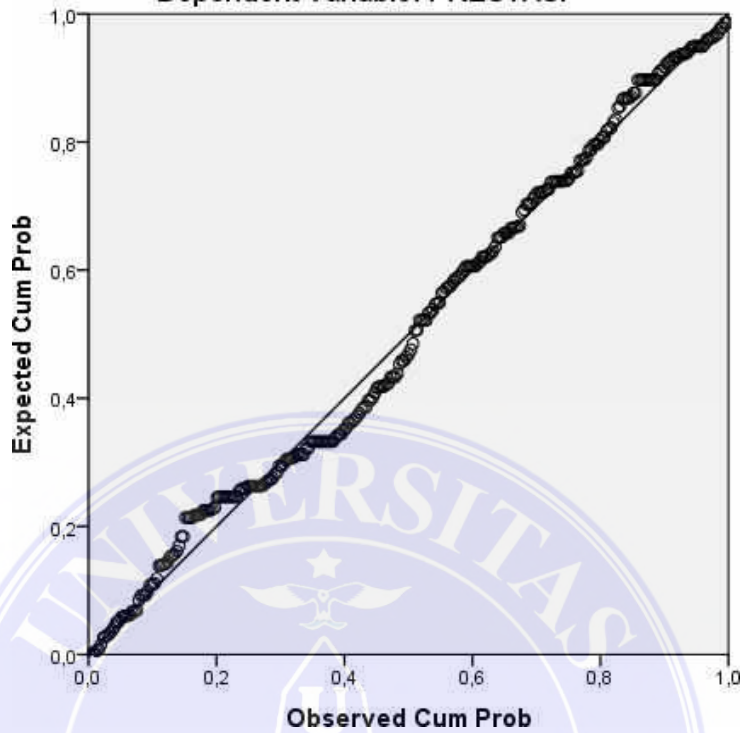
Access From ([repository.uma.ac.id](http://repository.uma.ac.id))

Histogram  
Dependent Variable:PRESTASI



**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

**Dependent Variable: PRESTASI**



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		287
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,92500663
	Absolute	,063
Most Extreme Differences	Positive	,053
	Negative	-,063
Kolmogorov-Smirnov Z		1,071
Asymp. Sig. (2-tailed)		,202

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error				Tolerance	VIF	
1	(Constant)	14,574	1,512		9,642	,000		
	MINAT	,218	,043	,317	5,102	,000	,622	1,608
	MOTIVASI	,274	,055	,312	5,027	,000	,622	1,608

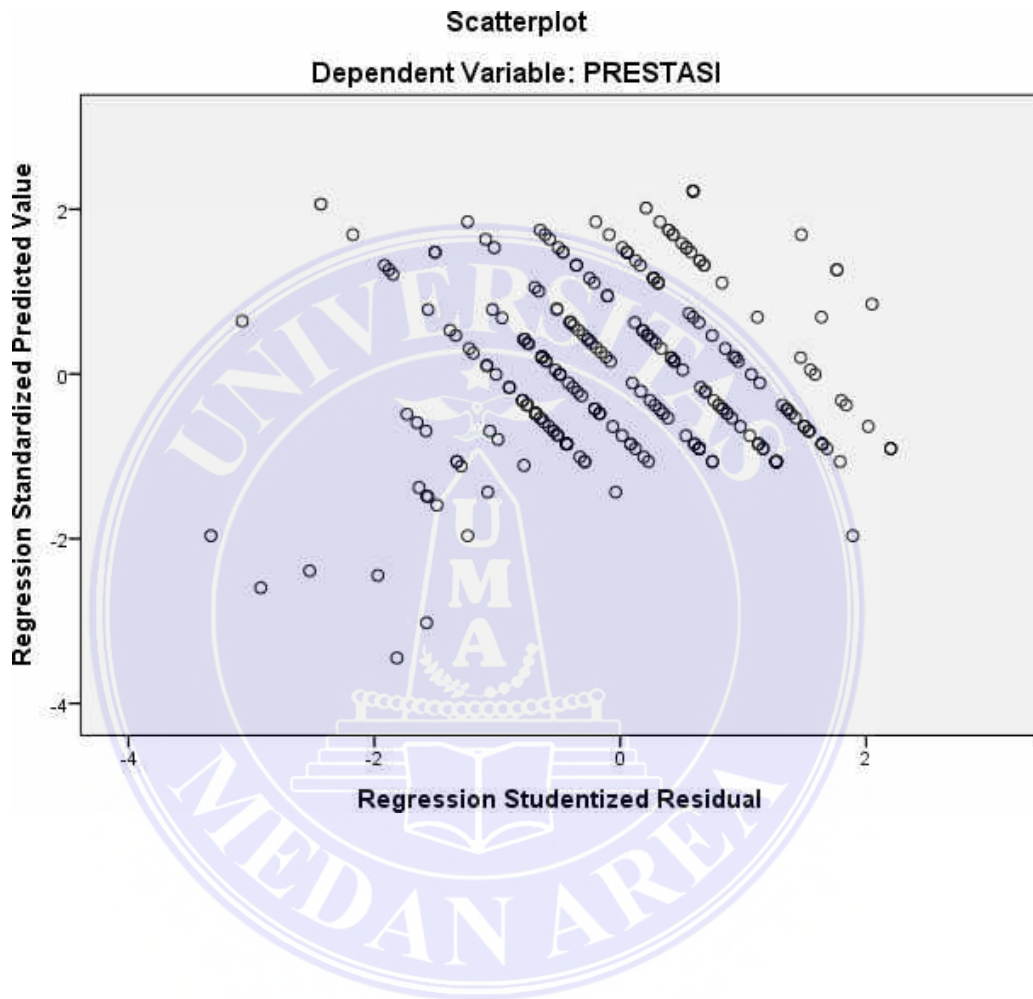




### Coefficients<sup>a</sup>

Dependent Variable: PRESTASI

Sumber : Hasil Penelitian 2020 (SPSS 21)



**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	,384	,829		,463	,644
VAR00001	,012	,026	,037	,450	,653
VAR00002	,005	,034	,012	,142	,887



a. Dependent Variable: abs\_res

### Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,565 <sup>a</sup>	,319	,315	1,929

Predictors: (Constant), MOTIVASI, MINAT

Sumber: Hasil Penelitian 2020 (SPSS 21)

### Uji F (Simultan)

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	495,714	2	247,857	66,614	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1056,697	284	3,721		
	Total	1552,411	286			

### Uji t (Parsial)

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14,574	1,512		9,642	,000
	MINAT	,218	,043	,317	5,102	,000
	MOTIVASI	,274	,055	,312	5,027	,000

a. Dependent Variable: PRESTASI

Sumber : Hasil Penelitian 2020 (SPSS 21)