

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN DAN MOTIF BERPRESTASI
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA ALIYAH
MIFTAHUSSALAM MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Psikologi*



FAKULTAS PSIKOLOGI

KHUMAIDAH

03.860.0082

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

2008

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN DAN MOTIF BERPRESTASI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA ALIYAH MI TAHUSSALAM MEDAN

NAMA MAHASISWA : KHUMAIDAH

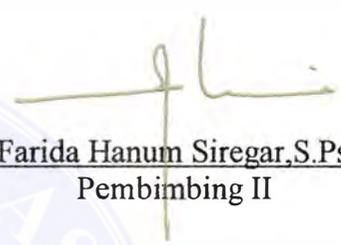
NIM : 03.860.0082

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI
Komisi Pembimbing



Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd
Pembimbing I



Farida Hanum Siregar, S.Psi
Pembimbing II

MENGETAHUI



Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd
Kepala Bagian



Dra. Irena Minauli, Msi
Dekan

Tanggal Sidang Meja Hijau

DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA



Dekan

Dra. Irma Minauli.Msi

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Afisah Wardah Lubis,S.Psi,M.Psi
2. Nini Sriwahyuni,S.Psi,M.Pd
3. Farida Hanum Siregar,S.Psi
4. Zuhdi Budiman,S.Psi
5. Andy Chandra,S.Psi,M.Psi

[Handwritten signature]



UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala Berkat, Rahmat dan KaruniaNya telah memberikan pengetahuan, pengalaman, kekuatan dan kesempatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

Akan tetapi sesungguhnya penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan waktu, tenaga dan fikiran dari banyak pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, maka pada kesempatan ini, perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

- 1). Ibu Dra. Irna Minauli M.Si, Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- 2). Ibu Nini Sri Wahyuni, Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan masukan dan nasehat yang berarti dalam penulisan skripsi ini.
- 3). Ibu Farida Hanum S.psi, Selaku pembimbing II yang selalu memberikan masukan, nasehat dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
- 4). Ibu Afisah Wardah S.psi, M.Si, selaku Dosen Ketua Sidang Meja Hijau yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk peneliti.
- 5). Bapak Zuhdi Budiman S.Psi, selaku Dosen Tamu Meja Hijau, yang turut memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini selesai.

- 6). Bapak Andy Chandra S.Psi M. Si, selaku serkertaris Sidang Meja Hijau, terima kasih atas waktunya.
- 7). Bapak Drs. Abdul Mujib Syihab, selaku Kepala Madrasah Aliyah Swasta Miftahussalam yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memberi motivasi sehingga skripsi ini selesai.
- 8). Seluruh Dosen dan Staff Administrasi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang banyak memberikan saran dalam membantu kelancaran proses penulisan skripsi ini dan telah memberi banyak ilmu yang berguna.
- 9). Teristimewa, kedua orang tuaku tercinta dengan penuh kesabaran selalu memberikan dukungan moril dan materil serta tidak pernah lelah selalu mengiringiku dengan do'a selama proses penyusunan skripsi ini dan sepanjang hidupku.
- 10). Terima kasih buat abangku Khumaidi Walid serta adik-adikku Aunissa, Wardatina Mawa, M. Nurhadi dan Fazri Sodri yang telah memberikanku semangat dan motivasi, keceriaan, kebersamaan, dan kehangatan sepanjang hidupku.
- 11). Sahabat-sahabat terbaikku, Dina Indrawati S.Psi, Kartika Dewi S.Psi, Siska Maya Sari S.Psi, Liza Aulia S.Psi, dan Rahmawati Trg S.Psi (Terima kasih atas masukan, bantuan dan segala kebersamaannya).

- 11). Terima kasih juga buat para rekan stambuk '03 yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis. Yang telah menghiasi hari-hariku dengan canda, tawa, dan kenangan indah.
- 12). Semua teman, adik, abang, kakak yang tidak tertulis disini, namun akan tetap tertulis dalam ruang ingatanku, terimakasih atas segala do'a, dukungan, motivasi yang telah diberikan, dan telah mengajarku banyak hal.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Hanya Kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya, yang dapat membalas segala bantuan dan kebaikan yang telah penulis terima. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Medan, September 2008

(Khumaidah)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMABAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Prestasi Belajar	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	14
4. Ciri-ciri Prestasi Belajar	20
5. Aspek-aspek Prestasi Belajar	21

B. Disiplin	
1. Pengertian Disiplin.....	25
2. Tujuan Disiplin.....	28
3. Faktor-faktor Pembentukan Disiplin.....	28
4. Aspek-aspek Disiplin	32
5. Jenis-jenis Disiplin	35
C. Motif Berprestasi	
1. Pengertian Motif dan Motivasi.....	37
2. Pengertian Motif Berprestasi.....	40
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motif Berprestasi	42
4. Ciri-ciri Individu Yang Memiliki Motif Berprestasi.....	43
D. Hubungan Antara Disiplin Dengan Prestasi Belajar	46
E. Hubungan Antara Motif Berprestasi Dengan Prestasi Belajar	48
F. Hubungan Antara Disiplin Dan Motif Berprestasi Dengan Prestasi Belajar.....	50
G. Hipotesis.....	52

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	53
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	53
C. Populasi Dan Teknik Pengambilan Sampel	54
D. Metode Pengumpulan Data	55
E. Validitas dan Reliabilitas	57

F. Metode Analisis Data	60
BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian.....	64
B. Analisis Data dan Hasil Penelitian	71
C. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Distribusi Penyebaran Butir Skala Ukur Disiplin Sebelum Uji Coba.....	66
2. Distribusi Penyebaran Butir Skala Ukur Motif Berprestasi Sebelum Uji Coba... ..	67
3. Distribusi Penyebaran Butir Skala Ukur Disiplin Setelah Uji Coba.....	69
4. Distribusi Penyebaran Butir Skala Ukur Motif Berprestasi Setelah Uji Coba.....	69
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	72
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	73
7. Rangkuman Hasil Analisis Regresi.....	73
8. Perbandingan Bobot Prediktor	74
9. Hasil Perhitungan Nilai Rata- rata Hipotetik dan Nilai Rata- rata Empirik.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
A. Uji Coba Skala	87
A-1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin	88
A-2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motif Berprestasi	94
B. Uji Asumsi.....	102
B-1. Uji Normalitas Sebaran.....	103
B-2. Uji Linieritas Hubungan.....	109
C. Analisis Regresi	113
D. Skala.....	119
D-1. Skala Disiplin.....	120
D-2. Skala Motif Berprestasi.....	125
E. Surat Keterangan Bukti Penelitian	130



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal yang melaksanakan proses belajar mengajar berusaha mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa. Hasil proses belajar ini adalah berupa penguasaan siswa terhadap seluruh materi pelajaran.

Pendidikan nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bertanggung jawab, mandiri, cerdas, dan trampil serta sehat jasmani dan rohani. Sejalan dengan itu dikembangkan iklim belajar mengajar yang dapat mengarahkan perilaku inovatif dan kreatif (GBHN, 1998).

Pada hakekatnya pendidikan adalah upaya menolong individu memperoleh kesejahteraan hidup. Kesejahteraan hidup pribadi dapat dicapai apabila manusia mengalami perkembangan secara maksimal. Pendidikan juga dilangsungkan untuk membantu perkembangan seluruh aspek kepribadian manusia sehingga dengan demikian manusia itu dapat mengusahakan kehidupannya sendiri yang sejahtera Soemanto (dalam Salwita, 2000). Peningkatan prestasi belajar merupakan harapan dari setiap lembaga pendidikan, sebab individu kelak akan terjun ke masyarakat dan diharapkan mampu menerapkan ilmunya baik dilingkungan keluarga, masyarakat, atau Negara pada umumnya.

Berdasarkan hasil rata-rata raport siswa Aliyah Miftahussalam dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dari kelas I nilai rata-ratanya 5,4. Pada memasuki kelas II nilai rata-ratanya 6,7 maka prestasi belajar siswa semakin meningkat. Disebabkan karena disiplin dari guru bahwa guru mampu menciptakan proses belajar mengajar dengan baik dalam kelas sehingga tercipta hubungan yang baik antara guru dan murid dengan adanya umpan balik siswa (siswa aktif dalam kelas). Selain itu juga siswa mempunyai motivasi belajar yang baik dari dalam diri siswa, sehingga prestasi belajar siswa pun meningkat.

Pendidikan itu sendiri berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan didalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah (GBHN, 1988).

Zulkiwar (dalam Salwita, 2000) mengatakan bahwa seluruh lembaga pendidikan hendaknya dapat menghasilkan individu-individu yang berkualitas yang dapat mengembangkan tenaga dan pikirannya bagi pembangunan nasional. Salah satu jika untuk mencapai kondisi ini adalah dengan meningkatkan prestasi belajar atau hasil belajar.

Nurhalijah dan Thamrin (1986) mengatakan secara umum pendidikan anak merupakan tanggung jawab keluarga dimana anak memperkembangkan kemampuan-kemampuan dasarnya baik kognitif, afektif maupun psikomotorik sehingga anak memiliki keterampilan dalam menyesuaikan diri sesuai dengan tuntutan dan harapan lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

- As'ad, M. 1987. Psikologi Industri, Seri Umum Sumber Daya Manusia. Edisi Ketiga. Cetakan Pertama. Yogyakarta : Liberty.
- Chaplin, J. P. 1981. Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Echas, Jhon M dan Shadili, Hasan, 1996, Kamus Bahasa Inggris, Jakarta, PT Gramedia
- Gerungan, WH. 1972. Psikologi Sosial. Bandung : Eresco
- Gunarsa D, Singgih. 1987. Psikologi Anak Bermasalah. Jakarta : Gunung Mulia
- Hasibuan, Melayu S. P, 1992, Manajemen Sumber Daya Manusia Dasar dan Kunci Keberhasilan . CV. Haji Mas Agung.
- Hurlock, E. B., 1992, Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta, Erlangga.
- Hakim, T. 2000. Belajar Secara Efektif. Jakarta : Puspa Swara.
- Landy, J. F. 1989. Psychology of Work Behavior Woodworth Inc Lois, M. 1992. Komunikasi antar Pribadi Guru Siswa dan Hubungan Dengan Prestasi Belajar. Skripsi. (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi UMA.
- Lois, M. 1992. Komunikasi antar Pribadi Guru Siswa dan Hubungan Dengan Prestasi Belajar. Skripsi. (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi UMA.
- Masrun dan Martaniah, S. M. 1976. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta, Lois, M. 1992. Komunikasi antar Pribadi Guru Siswa dan Hubungan Dengan Prestasi Belajar. Skripsi. (tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi UMA.
- Mudjiono. 1999. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.
- Moenis A. S, 1987, Pendekatan Manusia dan Organisasi Terhadap Pembinaan Kepegawaian. Jakarta, Gunung Agung
- Martaniah, S. M. 1984. Motif Sosial Remaja Jawa dan Keturunan Cina. Suatu Study Perbandingan Disertasi. Yogyakarta : UGM
- Maslow, A. F, G. Goble. 1987. Psikologi Humanistik. Kanisius, (Anggota IKAPI). Yogyakarta.

Purwakawaca, Suganda dan Harahap, A. H. 1982. Ensiklopedi Pendidikan. Jakarta : Gunung Agung.

Purwadarminta, SE., 2001, Hubungan Antara Kebutuhan Psikologis (Rasa Aman, Kasih Sayang, Harga Diri) dengan Kedisiplinan pada Remaja di Yayasan Panti Asuhan Al Jamiatul Wasliyah Kotamadya Medan. Skripsi (tidak diterbitkan), Medan, Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Raksadjaya, B. S. 1988. Study Tentang Hubungan Antara IPK dengan Faktor Kepribadian Latar Belakang dan Karakteristik Mahasiswa UNPAD. Laporan Penelitian. Bandung : UNPAD

Ramadhanti, SE., 2001, Hubungan Antara Kebutuhan Psikologis (Rasa Aman, Kasih Sayang, Harga Diri) dengan Kedisiplinan pada Remaja di Yayasan Panti Asuh Al Jamiatul Wasliyah Kotamadya Medan, Skripsi (tidak diterbitkan), Medan, Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sukartik, 1998, Hubungan Antara Tingkat Kedisiplinan Motif Berafiliasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMEA Prayatna, Skripsi (tidak diterbitkan), Medan, Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sangeet Kaur, 2004, Perbedaan Disiplin Berlalu Lintas Pada Supir Angkutan antara Etnis Batak dengan Etnis Jawa di PT. Rahayu Medan Ceria, Skripsi (tidak diterbitkan), Fakultas Psikologi Universitas Psikologi Medan Area.

Sardiman. 1992. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Rajawali.

Slameto. 1995. Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta.

Suhardi, D. K. 1983 Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah Surabaya

Suryabrata. 1989. Psikologi Pendidikan Jakarta : Penerbit CV Rajawali.

Sudjana. 1990. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT. Remaja Rasdakarya.

Soediarjo. 1981. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas proses dan mutu hasil belajar disertai (tidak diterbitkan). Kependidikan IKIP Bandung.

Tambunan, S., 1989, Psikologi Pendidikan, Jakarta, Ghakia Indonesia.

Triyani, I. A., 2000, Hubungan Antara Sikap Disiplin dengan Kecendrungan Stress pada Siswa Scaba, Skripsi (tidak diterbitkan), Medan, Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

- Tirtonegoro. 1984. Anak Supernormal dan Program Pendidikan. Jakarta : PT Bima Aksara
- Wahyuni, S. 1991. Hubungan Motif Berprestasi Dengan Prestasi Kerja pada Karyawan Asuransi Bumi Putera 1912. Ringkasan Skripsi. Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Walgito, B : 1980. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.
- Yuni. 1995. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Aliyah pada Panti Asuhan Alwasliyah. Medan : Skripsi. UMA



Universitas Medan Area

Fakultas Psikologi

Medan

Petunjuk :

Dibawah ini terdapat 112 pernyataan, baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan tersebut. Kemudian anda diminta untuk mengemukakan atau menjawab setiap pernyataan sesuai dengan perasaan dan kondisi diri Anda sendiri dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tersedia disebalah kanan, jika tersedia kesalahan lingkarilah jawaban yang salah dan silang kembali jawaban yang sebenarnya.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda dan tidak ada jawaban yang dianggap salah. Mohon jangan sampai ada yang telewati. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kerja samanya.

Identitas Diri

Nama :
Jenis Kelamin :
Usia :
Alamat :
Kelas :

- Good Luck -

Penyebaran Skala Disiplin

No	Keterangan	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya, peraturan yang diterapkan disekolah ini adalah bertujuan untuk mencetak moral siswa agar lebih baik lagi.				
2	Saya benci dengan segala peraturan yang ada disekolah ini				
3	Meskipun harus selalu terburu-buru dalam melakukan sesuatu, tetapi saya rela dan senang melakukannya, karena disekolah ini adalah sarana melatih mental.				
4	Menurut saya peraturan disekolah ini dibuat seenaknya saja, tanpa mempertimbangkan kepentingan para siswa.				
5	Saya mengikuti segala peraturan yang ada disekolah ini dengan baik				
6	Pihak sekolah menerapkan peraturan yang ketat hanya karena kepentingan sendiri				
7	Saya menyadari bahwa peraturan disiplin disekolah ini akan membentuk pribadi saya lebih baik lagi.				
8	Saya merasa tertekan dan berat melaksanakan segala peraturan disekolah ini				
9	Menjalankan semua peraturan yang ada disekolah sudah merupakan tanggungjawab saya sebagai siswa.				
10	Bagi saya bangun pagi, sholat, dan belajar adalah tanggung jawab diri sendiri, jadi pihak sekolah perlu membuat peraturan dengan waktu yang ketat.				
11	Menjalankan semua peraturan yang ada disekolah ini sudah merupakan tanggung jawab saya sebagai siswa				
12	Saya yakin, tanpa dilatih untuk menjalankan disiplinpun, kami para siswa akan memiliki moral yang baik.				
13	Sebagai seorang muslim sudah semestinya menjalankan kewajiban tanpa ada paksaan dari orang lain.				
14	Saya merasa disiplin yang diterapkan disekolah ini ada manfaatnya.				
15	Meskipun saya pernah mendapat hukuman tetapi saya menyadari bahwa tujuannya adalah baik.				
16	Saya selalu tau apa sebenarnya maksud dari semua peraturan yang dibuat disekolah .				
17	Tanpa adanya disiplin saya yakin saya dan para siswa lainnya akan menjadi seorang muslim sejati. ✓				

18	Sampai saat ini saya belum paham tujuan dari semua peraturan yang dilakukan.				
19	Bagaimanapun hidup membutuhkan suatu peraturan yang ketat, agar dapat membedakan secara jelas mana yang salah dan mana yang benar.				
20	Menurut saya hidup akan lebih dinamis jika selalu ada peraturan-peraturan yang mengikat.				
21	Menurut saya tanpa ada peraturan dan disiplin yang ketat kita dapat hidup secara teratur.				
22	Semua peraturan yang dibuat disekolah ini hanya membuat hidup saya semakin terikat.				
23	Saya merasakan hidup lebih berarti dengan melakukan banyak hal.				
24	Disiplin dan peraturan yang ketat membuat para siswa menjadi tersiksa dan terbelenggu.				
25	Dengan mengikuti serangkaian kegiatan setiap hari saya merasa ada waktu yang terbuang sia-sia.				
26	Semestinya seorang siswa yang melanggar peraturan harus dihukum.				
27	Saya menyadari jika semua sekolah menanamkan disiplin dan peraturan seperti disekolah tentu kualitas-kualitas generasi penerus akan lebih baik.				
28	Saya rasa peraturan yang ketat disekolah tujuannya hanya untuk menyiksa para siswa.				
29	Saya sudah terbiasa dengan peraturan yang ketat disekolah ini.				
30	Saya akan tetap santai meskipun mendengar suara bel masuk				
31	Saya membuat jadwal kegiatan sendiri dengan baik.				
32	Saya masuk kesekolah setelah mendengar suara bell				
33	Begitu bangun pagi saya sudah tahu hal apa yang harus saya lakukan.				
34	Terlambat datang kesekolah adalah hal yang mengasikkan				
35	Saya melakukan sesuatu agar cepat tiba disekolah				
36	Sampai saat ini saya dapat mengatur waktu secara tepat.				
37	Begitu mendengar suara bell saya langsung bergegas meninggalkan kegiatan yang lain.				
38	Untuk apa melakukan sesuatu secara terburu-buru lebih baik mengambil barisan antrian dipaling belakang.				
39	Sebelum melakukan kegiatan saya sudah bersiap-siap				

	5 menit sebelumnya.				
40	Begitu mendengar suara bell teman-teman segera bergegas tetapi saya akan tetap santai saja.				
41	Saya memiliki cara tersendiri untuk selalu lebih dulu tiba disekolah.				
42	Daripada datang kesekolah teralalu lama, lebih baik saya menunggu bell berbunyi				



Penyebaran Skala Motif Berprestasi

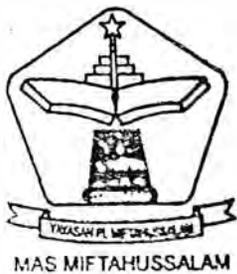
No	Keterangan	SS	S	TS	STS
1	Sesulit apapun saya akan menyelesaikan tugas saya dengan baik				
2	Setelah belajar biasaya saya membuat catatan-catatan kecil untuk mempermudah saya mengingatnya.				
3	Saya suka menyatakan pendapat saya tentang berbagai hal				
4	Saya merasa senang berbicara didepan orang banyak				
5	Saya menjawab soal dengan kemampuan saya sendiri				
6	Saya selalu giat belajar agar nilai rapot saya baik				
7	Keinginan saya untuk belajar sangat besar				
8	Saya merasa tebebani jika diberikan tugas oleh guru				
9	Ketika mengerjakan tugas hanya saya tulis dengan tulisan tangan walapun teman-teman banyak menyelesaikannya dengan komputer.				
10	Saya merasa sulit untuk berterus terang				
11	Saya merasa begitu sulit untuk menerima pelajaran apabila guru yang menyampaikan pelajaran tidak saya sukai.				
12	Saya berusaha bagaimanapun agar mendapat perlakuan khusus dari guru saya.				
13	Saya terkadang sering terburu-buru mengerjakan sesuatu karena belum ada persiapan.				
14	Saya selalu terlambat pergi kesekolah				
15	Saya mengerjakan ujian sendiri dengan baik				
16	Saya suka membuat karya dari buku pelajaran saya dan meletakkannya di mading sekolah				
17	Saya selalu menyatakan kesulitan saya apabila ada bentukan dalam pelajaran				
18	Saya menerima siapa saja yang ingin mengajak saya berdiskusi				
19	Nilai rapot yang saya dapat adalah murni tanpa ada kecurangan yang saya lakukan				
20	Saya sering memikirkan apa jadinya saya bila malas belajar				
21	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah yang				

	diberikan oleh guru				
22	Tugas sekolah yang diberikan kepada saya akan saya kerjakan sembarang saja				
23	Bagi saya yang penting adalah mengerjakan tugas walaupun pekerjaanya hasilnya buruk				
24	Saya merasa canggung untuk memulai pembicaraan dengan orang yang baru saya kenal				
25	Saya merasa gerogi maju kedepan kelas ketika membacakan tugas sekolah				
26	Saya suka mencontek apabila teman-teman banyak yang mencontek ketika ujian.				
27	Saya belajar tergantung suasana hati				
28	Saya sangat jarang membuka buku pelajaran sekolah dirumah				
29	Saya siap diberi hukuman apabila saya mencontek ujian orang lain				
30	Ketika membaca buku saya selalu memberikan tanda khusus pada kata-kata yang penting				
31	Saya suka bertanya kepada guru apabila ada yang kurang tidak jelas disampaikannya				
32	Saya menerima kritik orang lain kepada saya				
33	Saya selalu mengerjakan sendiri saat ujian				
34	Saya suka membaca buku untuk menambah wawasan agar lebih bijaksana				
35	Meskipun tugas sangat sulit, saya akan berusaha sekuat mungkin untuk mengerjakannya				
36	Saya terkadang lupa mengerjakan tugas karena asyik menonton televisi				
37	Saya belajar apa saja asalkan belajar				
38	Saya selalu memendam setiap masalah yang saya hadapi				
39	Saya merasa canggung bila berada diantara guru-guru sekolah				
40	Saya selalu bela teman akrab saya walaupun saya tau ia bersalah				
41	Saya terbiasa menghadapi ulangan pelajaran disekolah tanpa ada persiapan				
42	Malas rasanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
43	Dalam keadaan bagaimanapun saya siap untuk mempertanggung jawabkan hasil tugas saya				
44	Saya suka membuat singkatan kata untuk memudahkan saya mengingat pelajaran				

45	Jika saya sangat menyukai sesuatu saya akan katakan dengan teras terang				
46	Saya senang menerima pelajaran diberikan oleh guru dengan senang hati				
47	Bagi saya lebih baik nilai rendah daripada nilai tinggi tapi mencontek				
48	Saya berusaha lebih giat untuk mengejar cita-cita yang saya inginkan				
49	Saya ingin terus melanjutkan sekolah walaupun banyak hambatannya				
50	Saya suka menyuruh teman saya untuk mengerjakan tugas sekolah				
51	Agar lebih mudah memahami dalam membaca buku saya selalu menggunakan segala macam teknik atau strategi				
52	Berat bagi saya untuk bisa membuka diri dengan orang yang belum saya kenal dekat				
53	Saya butuh waktu lama untuk menyesuaikan diri dengan orang lain				
54	Sulit bagi saya menilai sesuatu dengan masalah yang ada				
55	Saya sering menunda mengerjakan tugas-tugas sekolah				
56	Pekerjaan saya sering terbengkalai karena lupa mengerjakannya				
57	Saya mengerjakan tugas dengan baik yang diberikan oleh guru				
58	Saya berusaha agar tugas-tugas yang harus diserahkan diselesaikan dengan rapi				
59	Bila ada sesuatu yang menyinggung perasaan saya akan katakan hal tersebut kepada orang yang bersangkutan				
60	Saya ingin memperluas wawasan diri dengan mengikuti setiap kegiatan yang ada				
61	Apabila teman saya bertengkar saya akan katakan bersalah apabila ia memang ia bersalah				
62	Saya akan merencanakan setiap kegiatan yang saya lakukan dengan baik pada awal pelajaran				
63	Saya akan terus berusaha mengujudkan cita-cita saya				
64	Saya jarang ikut mengerjakan tugas kelompok bersama dengan teman-teman kelompok saya				
65	Ketika belajar saya selalu melihat resume atau				

	kesimpulan orang lain				
66	Saya merasa sulit menerima pendapat orang lain				
67	Sulit bagi saya mengatur kegiatan sekolah dengan kegiatan dirumah				
68	Saya senang jika guru membantu menaikkan nilai saya walaupun saya sedikit mengerti pelajaran tersebut				
69	Saya suka mempelajari banyak hal untuk pengetahuan saya				
70	Daripada saya belajar lebih bagus saya menonton TV				





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUSSALAM
MADRASAH ALIYAH SWASTA MIFTAHUSSALAM

JL. DARUSSALAM NO. 26 ABC TELP. 4574242 MEDAN
KOTA MADYA MEDAN

SURAT KETERANGAN
NO: 165/MAS-MIF/S.6/VII/2008

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Swasta Miftahussalam Medan

Alamat : Jalan Darussalam No. 26 ABC Medan 20118
Telp : 061 - 4574242

Menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tercantum dibawah ini :

Nama : Khumaidah
N I M : 03.860.0082
Fakultas : Psikologi Universitas Medan Area
Program Studi : Ilmu Psikologi
Judul Skripsi : "Hubungan antara Disiplin dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Aliyah Miftahussalam Medan".

Benar telah mengadakan riset pada sekolah yang kami pimpin dari tanggal 14 s/d 19 Juli 2008

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya.

Medan, 23 Juli 2008
Kepala Madrasah,

Dr. Abdul Mujib Syihab



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20223
E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : *0513* /FO/PP/2008
Lampiran : -
Hal : **Pengambilan Data**

22 Mei 2008

Yth. Ka. Aliyah Miftahussalam
Jalan Darussalam No.26 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Khumaidah
NPM	: 03.860.0082
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Aliyah Miftahussalam Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan antara Disiplin dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Aliyah Miftahussalam Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan,

Dra. Irna Minauli, M.Si.

Tembusan :
UNIVERSITAS MEDAN AREA
1. Mahasiswa Ybs.
2. Pertinggal