

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP PEMBERIAN HUKUMAN (DENDA)
DENGAN DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO PROGRAM STUDI TEKNIK TELEKOMUNIKASI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Medan Area

Disusun Oleh :

Munisa

NIM. 09.860.0049



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

MEDAN

2013

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP
PEMBERIAN HUKUMAN (DENDA) DENGAN
DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA
POLITEKNIK NEGERI MEDAN JURUSAN
TEKNIK ELEKTRO PROGRAM STUDI
TEKNIK TELEKOMUNIKASI

NAMA MAHASISWA : MUNISA

NIM : 09.860.0049

BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI


KOMISI PEMBIMBING

PEMBIMBING I



(Dra. Sri Supriyantini, M.Si)

PEMBIMBING II



(Babby Hasmayni, M.Si)


MENGETAHUI

KEPALA BAGIAN



(Farida Hanum Siregar S.Psi, M.Psi)

DEKAN PSIKOLOGI



(Prof. Dr. H. Abdul Munir M, Pd)

Tanggal Sidang Meja Hijau

11 September 2013

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

PADA TANGGAL



Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Medan Area

Dekan



Prof.Dr.H.Abdul Munir M.Pd

DEWAN PENGUJI

1. . Hj. Annawati Dewi Purba, S.Psi.M.Si
2. Dra. Sri Supriyantini, M.Si
3. Babby Hasmayni, S.Psi. M.Si
4. Zuhdi Budiman, S.Psi. M.Si
5. Khairul Anwar Dalimunthe, S.Psi. M.Psi

TANDA TANGAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa apa yang tertulis dalam skripsi ini adalah benar adanya dan merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan karya pihak lain telah saya tulis dengan menyebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya rela gelar kesarjanaan saya dicabut.

Medan, September 2013

Peneliti

Munisa

NIM. 098600049



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT dan shalawat kepada Nabi besar Muhammad SAW atas segala rahmat dan karunia-Nya, kesabaran, kemudahan dan kelancaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta kerja sama yang baik dari berbagai pihak, oleh karena itu sudah sepantasnya dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yang teristimewa dan yang tercinta kepada kedua orang tuaku Ayahanda H.Jamal Muhammad dan Ibundaku Almh.Nurhayati yang tiada hentinya memberikan doa dan kasih sayangnya serta semangat dan selalu menjadi inspirasi peneliti untuk menjadi kebanggaan keluarga.
2. Kepada abang dan kakaku Muhammad Nazib, Nazila Hanim, Sarika Farha, Cut Elvina, dan Rafika Rahim yang telah mengingatkan dan memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
3. Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
4. Bapak Prof.Dr.H.Ali Yakub Matondang M.A selaku Rektor Universitas Medan Area.
5. Kepada bapak Prof.Dr.H. Abdul Munir M.Pd, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
6. Kepada ibu Dra. Sri Supriyantini M.Si selaku pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk bimbingan ditengah rutinitas beliau yang sangat

padat dan banyak memberikan arahan dan saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti guna penyempurnaan skripsi ini.

7. Kepada ibu Babby Hasmayni, M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan memberikan bimbingan, saran dan arahan guna penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada ibu Hj. Annawati Dewi Purba, S.Psi, M.Si selaku dosen wali dan ketua sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran-saran yang telah ibu berikan kepada peneliti dan yang telah membimbing peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
9. Kepada bapak Zuhdi Budiman, S.Psi, M.Psi selaku dosen tamu sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktu dan saran-saran buat peneliti agar skripsi ini menjadi lebih baik.
10. Kepada bapak Khairul Anwar Dalimunthe S.Psi. M.Psi selaku sekretaris sidang meja hijau. Terima kasih atas kesediaan waktunya.
11. Kepada ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd dan Farida Hanum, S.Psi, M.Psi selaku kepala jurusan pendidikan yang banyak membantu dan memberikan masukan yang bermanfaat.
12. Kepada seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah memberikan ilmu dan mengajarkan peneliti banyak hal mengenai psikologi selama peneliti mengikuti perkuliahan.
13. Kepada seluruh staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Medan Area : Bang Mimi, Bang Janer, Kak Fida, Bang Wanda yang juga telah banyak membantu peneliti dalam urusan administrasi.

14. Kepada bapak Ir.Suhaili Aliffuddin,M.Eng selaku Kepala Program Studi Teknik Telekomunikasi Politeknik Negeri Medan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Buat mahasiswa Teknik Telekomunikasi Politeknik Negeri Medan yang telah meluangkan waktunya dalam mengisi alat ukur peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
16. Buat sahabat-sahabat terbaikku Nitami, Sandy, Rika, Yuli, Tika, Yusdiana, Reni, Patricia, Ningsi, Ulan, Teguh, Ega, Riski dan teman-teman seperjuangan stambuk 2009 terutama kelas A, terima kasih yang telah menemaniku selama di masa perkuliahan, obrolan, canda tawa dan kebersamaan kita selama ini dan telah memberikan semangat dan dukungan.
17. Buat Fakhrol, Khairani dan Tila yang setia menemani dan memberikan dukungan, semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih banyak buat semuanya.
18. Dan yang terakhir terima kasih buat semua pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terdapat kesalahan baik isi maupun tata tulisnya. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dan sumbangan pikiran untuk kelengkapan karya tulis selanjutnya. Akhir kata semoga Allah SWT selalu melimpahkan taufik dan hidayah Nya serta membalas segala amal baik semua

pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan dan pengetahuan kita semua khususnya bagi peneliti pribadi.

Medan, September 2013

Peneliti

Munisa



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL SAMPUL DEPAN..... | |
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | v |
| ABSTRAK..... | ix |
| <i>ABSTRACT</i> | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar belakang masalah..... | 1 |

| | |
|---|-----------|
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Batasan Masalah..... | 10 |
| D. Rumusan masalah..... | 10 |
| E. Tujuan penelitian..... | 10 |
| F. Manfaat penelitian..... | 11 |
| 1. Manfaat teoritis | 11 |
| 2. Manfaat praktis..... | 11 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 12 |
| A. Mahasiswa | 12 |
| 1. Pengertian Mahasiswa | 12 |
| B. Disiplin Belajar | 13 |
| 1. Disiplin..... | 13 |
| a. Pengertian Disiplin..... | 13 |
| b. Unsur-unsur Disiplin..... | 15 |
| 2. Belajar | 18 |
| a. Pengertian Belajar..... | 18 |
| b. Ciri-ciri Belajar..... | 20 |
| 3. Disiplin Belajar..... | 22 |
| a. Pengertian Disiplin Belajar..... | 22 |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar | 24 |
| c. Jenis-jenis Disiplin Belajar | 27 |
| d. Aspek-aspek Disiplin Belajar | 28 |
| e. Komponen Disiplin Belajar..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| C. Sikap terhadap Pemberian Hukuman | 30 |
| 1. Sikap..... | 30 |
| a. Pengertian Sikap | 30 |
| b. Komponen Sikap | 32 |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap..... | 33 |
| d. Fungsi Sikap | 36 |
| e. Ciri-ciri Sikap | 37 |
| 2. Hukuman | 39 |
| a. Pengertian Hukuman | 39 |
| b. Macam-macam Hukuman..... | 41 |
| c. Tipe-tipe Hukuman..... | 45 |
| d. Tujuan Hukuman | 46 |
| 3. Sikap terhadap Pemberian Hukuman | 48 |
| 4. Hubungan antara Sikap terhadap Pemberian Hukuman dengan Disiplin Belajar..... | 50 |
| 5. Kerangka Konseptual | 54 |
| 6. Hipotesis..... | 54 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 55 |
| A. Tipe Penelitian..... | 55 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian | 55 |
| C. Definisi Operasional..... | 55 |
| D. Populasi Dan Sampel..... | 56 |
| a. Populasi Penelitian | 56 |

| | |
|--|-----------|
| b. Teknik Pengambilan Sampel..... | 57 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 57 |
| a. Skala Sikap terhadap Pemberian Hukuman | 57 |
| b. Skala Disiplin Belajar..... | 58 |
| F. Validitas dan Reliabilitas..... | 58 |
| 1. Validitas | 58 |
| 2. Reliabilitas..... | 59 |
| G. Analisis Data | 60 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 62 |
| A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian | 62 |
| 1. Orientasi Kacah | 62 |
| 2. Persiapan Penelitian | 63 |
| a. Persiapan Administrasi..... | 63 |
| b. Persiapan Alat Ukur Penelitian | 63 |
| B. Pelaksanaan Penelitian | 65 |
| C. Analisis Data dan Hasil Penelitian | 68 |
| 1. Uji Asumsi..... | 69 |
| a. Uji Normalitas Sebaran | 69 |
| 2. Uji Linearitas | 70 |
| a. Uji Linearitas Hubungan | 70 |
| b. Hasil Perhitungan Analisis Data | 71 |
| 3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik | 72 |
| a. Mean Hipotetik/Nilai Rata-rata | 72 |



| | |
|---------------------------------------|-----------|
| b. Mean Empirik/Nilai Rata-rata | 72 |
| c. Kriteria | 73 |
| D. Pembahasan | 74 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 80 |
| A. Simpulan | 80 |
| B. Saran | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 83 |

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel :

| | |
|---|----|
| 1. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala sikap terhadap pemberian hukuman (denda) sebelum uji coba | 64 |
| 2. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala disiplin belajar sebelum uji coba | 65 |
| 3. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala sikap terhadap pemberian hukuman (denda) setelah uji coba..... | 67 |
| 4. Distribusi penyebaran butir-butir pernyataan skala disiplin belajar setelah uji coba..... | 68 |
| 5. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran | 69 |
| 6. Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan..... | 70 |
| 7. Rangkuman perhitungan <i>r product moment</i> | 71 |
| 8. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik..... | 74 |

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Data Penelitian
- B. Validitas dan Reliabilitas Skala Sikap terhadap Pemberian Hukuman
(denda)
- C. Validitas dan Reliabilitas Skala Disiplin Belajar
- D. Uji Asumsi (Uji Normalitas dan Uji Linearitas)
- E. Hasil Analisis Data
- F. Alat Ukur Penelitian
- G. Surat Keterangan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki zaman yang semakin maju, dunia pendidikan dituntut untuk dapat menghasilkan para anak didik yang dapat bersaing di dunia nyata, terlebih dari kalangan mahasiswa. Sebagai mahasiswa yang disebut sebagai kaum intelektual hendaknya memiliki pengetahuan dan kemampuan yang dapat diandalkan dalam dunia pendidikan.

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, baik di universitas, institut atau akademi. Mahasiswa merupakan suatu kelompok dalam masyarakat yang memperoleh statusnya karena ikatan dengan perguruan tinggi. Pada dasarnya makna mahasiswa tidak sesempit itu, terdaftar sebagai mahasiswa di sebuah perguruan tinggi hanyalah syarat administratif menjadi mahasiswa, tetapi menjadi mahasiswa mengandung pengertian yang lebih luas dari sekedar masalah administratif itu sendiri. Mahasiswa juga merupakan calon intelektual atau cendekiawan muda dalam suatu lapisan masyarakat yang sering kali sarat dengan berbagai predikat (<http://id.shvoong.com/social-sciences/education>).

Berdasarkan pemikiran M. Hatta (dalam <http://geowana.wordpress.com>) dapat disederhanakan bahwa tugas perguruan tinggi adalah membentuk insan akademis, yang selanjutnya hal tersebut akan menjadi sebuah fungsi bagi mahasiswa itu sendiri. Insan akademis itu sendiri memiliki ciri *sense of crisis* yaitu peka dan kritis terhadap masalah-masalah yang terjadi di sekitarnya saat ini.

Hal ini akan tumbuh dengan sendirinya bila mahasiswa itu mengikuti watak ilmu yaitu selalu mencari pembenaran-pembenaran ilmiah. Dengan mengikuti watak ilmu tersebut maka mahasiswa diharapkan dapat memahami berbagai masalah yang terjadi dan terlebih lagi menemukan solusi-solusi yang tepat untuk menyelesaikannya termasuk dalam masalah-masalah yang ada diperguruan tinggi (<http://geowana.wordpress.com>).

Masalah yang sering ditemukan biasanya selalu berhubungan dengan tata tertib yang diberlakukan di suatu perguruan tinggi. Setiap mahasiswa dituntut untuk dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di perguruan tingginya dan itu harus dilatih agar terciptanya disiplin pada mahasiswa.

Disiplin adalah proses pelatihan pikiran dan karakter, yang meningkatkan kemampuan untuk mengendalikan diri sendiri dan menumbuhkan ketaatan atau kepatuhan terhadap tata tertib atau nilai tertentu. Disiplin akan menciptakan kemauan untuk belajar secara teratur. Berdisiplin merupakan suatu proses kearah pembentukan watak yang baik dan akan membuat seorang memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik pula. Cara belajar yang baik ini dapat dimiliki oleh setiap individu jika memiliki disiplin belajar (Zahara, 2011). Menurut Agus (dalam Zahara, 2011) disiplin belajar adalah predisposisi (kecenderungan) suatu sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus mengendalikan diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariesandi, S. (2011). *Rahasia Mendidik Anak agar Sukses dan Bahagia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia (Teori dan Pengukurannya) Edisi kedua*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Crow & Crow. (1994). *Educational Psychology*. New York : Little Field
- Crowther, J. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Fifth Edition. New International Student's.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Echole, J.M dan Shadily, H. (1996). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Fadjar, M. (2005). *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Gage, N.L. & Berliner, D.C. (1991). *Educational Psychology*. Fifth Edition. U.S.A: Harcourt Brace Jovanich, Inc.
- Hakim, T. (2011). *Belajar secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara
- Hurlock, E.B. 1990. *Perkembangan Anak (5 Th Edition)*. Jakarta: Erlangga.
- Khazim, M.N. (2011). *Sukses Mendidik Anak Tanpa Kekerasan*. Solo: Pustaka Arafah
- Martin, G & Joseph, P. (2003). *Behavior Modification : What It Is and How to Do It*. Seventh Edition. New Jersey : Prentice Hall.Inc.
- Masruroh, (2007). *Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Qur'an Hadits di MAN Kandangan Kediri*. Skripsi (diterbitkan). Malang : Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Pramita, (2011). *Perbedaan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Yang Aktif Dengan Yang Tidak Aktif Mengikuti Kegiatan Organisasi Unit Kegiatan Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Prasti, (2005). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar Siswa Pada Saat Layanan Pembelajaran Di Kelas II Smu Negeri 1 Limbangan Kabupaten Kendal Tahun 2004/2005*. Skripsi (diterbitkan). Semarang : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Purwanto, N. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakaya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soekadji, S. (1994). *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta : Liberty.
- Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Winkel, W.S. (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Grasindo.
- Zahara, (2011). *Perbedaan Disiplin Belajar Antara Siswa Yang Tinggal Dipondok Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal Diluar Pondok Pesantren*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Zahrifah, Fitria. L dan Darminto, Eko. (2012). *Penggunaan Strategi Pengelolaan Diri Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa*. (Online) http://ppb.jurnal.unesa.ac.id/bank/jurnal/11._artikel_Fitria_dan_darminto.pdf. diakses pada tanggal 13 April 2013.
- <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2090806-pengertian-mahasiswa> diakses pada tanggal 01 November 2012.
- <http://geowana.wordpress.com/2008/08/10/peran-fungsi-posisi-mahasiswa>. diakses pada tanggal 01 November 2012.
- www.polmed.ac.id diakses tanggal 12 Januari 2013

Nama :

Semester :

Jenis kelamin :

Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan diri anda dari pernyataan di bawah ini!

Jawaban : SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Menurut saya hukuman (denda) yang diberikan akan membuat jera. | | | | |
| 2 | Hukuman menjadikan proses belajar mahasiswa menjadi lebih baik. | | | | |
| 3 | Mahasiswa merasa tertantang untuk lebih disiplin dengan hukuman yang berlaku. | | | | |
| 4 | Saya merasa keberatan dengan hukuman (denda) yang dikenakan ke mahasiswa. | | | | |
| 5 | Saya sering mengabaikan hukuman yang diberikan. | | | | |
| 6 | Saya berangkat lebih awal agar tidak terlambat dan terkena hukuman (denda) | | | | |
| 7 | Saya menerima hukuman yang diberikan jika terlambat dan tidak hadir mengikuti perkuliahan. | | | | |
| 8 | Saya takut dihukum jika melanggar aturan di kampus ini. | | | | |
| 9 | Menurut saya hukuman (denda) akan menjadikan mahasiswa lebih disiplin dalam belajar. | | | | |
| 10 | Saya tidak yakin dengan adanya hukuman (denda) dapat membuat mahasiswa lebih disiplin. | | | | |
| 11 | Hukuman (denda) memiliki manfaat bagi mahasiswa untuk rajin mengikuti kuliah. | | | | |
| 12 | Menurut saya hukuman akan melatih mahasiswa untuk lebih bertanggung jawab. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya sering datang terlambat meskipun saya mendapatkan denda. | | | | |
| 14 | Saya kesal jika dikenakan hukuman (denda) saat saya terlambat datang kuliah. | | | | |
| 15 | Saya senang dengan peraturan dan sanksi denda yang diterapkan di kampus ini. | | | | |
| 16 | Menurut saya, terlambat dan tidak hadir bukan merupakan hal yang harus dihukum. | | | | |
| 17 | Menurut saya hukuman berupa denda lebih baik diberikan karena efeknya tidak berbahaya. | | | | |
| 18 | Saya meminta izin jika tidak hadir dalam perkuliahan agar tidak dikenakan hukuman. | | | | |
| 19 | Saya merasa malu jika dikenakan hukuman (denda) setiap semester. | | | | |
| 20 | Saya berusaha datang tepat waktu agar tidak mendapatkan hukuman (denda) lagi. | | | | |
| 21 | Saya setuju dengan hukuman yang diberlakukan dikampus ini. | | | | |
| 22 | Menurut saya hukuman (denda) memiliki dampak yang positif bagi disiplin belajar mahasiswa. | | | | |
| 23 | Menurut saya hukuman (denda) membuat mahasiswa menjadi memberontak. | | | | |
| 24 | Hukuman hanya membuat mahasiswa terpaksa hadir tepat waktu untuk kuliah. | | | | |
| 25 | Saya sering tidak hadir dalam perkuliahan tanpa keterangan yang jelas. | | | | |

Nama :

Semester :

Jenis kelamin :

Berilah tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan diri anda dari pernyataan di bawah ini!

Jawaban : SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju).

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Yang paling penting bagi saya adalah datang tepat waktu agar tidak tertinggal pelajaran. | | | | |
| 2 | Saya tidak peduli dengan pelajaran yang tertinggal ketika saya tidak hadir dalam perkuliahan. | | | | |
| 3 | Saya merasa keberatan jika harus datang pagi-pagi dari rumah untuk menghindari terlambat. | | | | |
| 4 | Saya mengabaikan tingkat kehadiran dalam proses belajar mengajar di kampus. | | | | |
| 5 | Saya memahami bahwa disiplin dalam kehadiran berguna agar tidak mengganggu mahasiswa yang lain dalam belajar. | | | | |
| 6 | Saya sering tidak hadir dalam perkuliahan tanpa alasan yang jelas. | | | | |
| 7 | Setiap hari saya datang kuliah tepat waktu. | | | | |
| 8 | Menurut saya terlambat/tidak hadir dalam perkuliahan akan mempengaruhi sistem belajar mahasiswa. | | | | |
| 9 | Saya tidak peduli dengan keterlambatan dan ketidakhadiran dalam perkuliahan. | | | | |
| 10 | Saya sering meninggalkan kelas sebelum jam perkuliahan selesai. | | | | |
| 11 | Saya rela berangkat kekampus pagi-pagi sekali dari rumah agar tidak terlambat. | | | | |
| 12 | Karena tanggung jawab saya sebagai mahasiswa, saya mengikuti proses belajar mengajar di kelas setiap hari. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya sering dipaksa oleh orang tua untuk pergi ke kampus mengikuti perkuliahan. | | | | |
| 14 | Saya bersedia mengikuti perkuliahan walaupun sedang sakit agar tidak tertinggal pelajaran. | | | | |
| 15 | Terlambat atau tidak hadir dalam perkuliahan tidak mempengaruhi proses belajar saya sebagai mahasiswa. | | | | |
| 16 | Saya terpaksa masuk kelas lebih awal karena dosennya kejam. | | | | |
| 17 | Saya mengikuti kuliah sebanyak 80% dari total pertemuan. | | | | |
| 18 | Saya sering masuk ke kelas lebih awal sebelum dosen masuk. | | | | |
| 19 | Hadir dalam perkuliahan tepat waktu adalah keinginan saya sebagai seorang mahasiswa agar tidak mengganggu proses perkuliahan. | | | | |
| 20 | Saya sering membolos ketika pelajaran sudah dimulai. | | | | |
| 21 | Saya memanfaatkan waktu luang untuk memahami pelajaran yang tertinggal ketika terlambat atau tidak hadir. | | | | |
| 22 | Menurut saya disiplin belajar sangat berguna bagi setiap mahasiswa. | | | | |
| 23 | Saya sering tidak meminta izin jika tidak hadir dalam perkuliahan. | | | | |
| 24 | Saya memanfaatkan kesempatan tidak mengikuti kuliah sebanyak 20% dari total pertemuan dengan sengaja meskipun tanpa ada alasan yang jelas. | | | | |
| 25 | Saya sering datang ke kampus setelah pelajaran dimulai. | | | | |
| 26 | Saya benci jika harus memiliki aturan dalam belajar. | | | | |
| 27 | Bosan rasanya belajar setiap hari dan taat pada peraturan. | | | | |
| 28 | Pada umumnya saya mampu mentaati disiplin dalam belajar yang telah diterapkan oleh perguruan tinggi ini. | | | | |
| 29 | Menurut saya mahasiswa hadir dalam perkuliahan hanya untuk memenuhi kuantitas jumlah absensi saja. | | | | |
| 30 | Menurut saya kehadiran tidak berpengaruh terhadap kelulusan dari suatu mata kuliah. | | | | |



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7368012 MEDAN 20223

Email: univ_medanarea@umaac.id Website: www.uma.ac.id

Nomor : 950 /FO/PP/2013

// Juni 2013

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth, Ka. Program Studi Teknik Telekomunikasi
Jurusan Teknik Elektro Politeknik Negeri Medan
Di - Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Munisa
NPM : 09.860.0049
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data di *Politeknik Negeri Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Hubungan Antara Sikap Terhadap Pemberian Hukuman (Denda) Dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi"*

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Program Studi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan Bid. Akademik,

Rudi Budiman, S.Psi, M.Psi.

Tembusan :

- Mahasiswa Ybs



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
POLITEKNIK NEGERI MEDAN

Jl. Almamater No. 1 Kampus USU 20155, Medan

Telp. (061) 8213071, 8211235 Fax. (061) 8215845

<http://www.polmed.ac.id> email : polmed@polmed.ac.id, info@polmed.ac.id

<http://isopolmed.wordpress.com>, e-mail: tim.iso.polmed@gmail.com

Nomor : 352/PL5.13/KR/2013

Lampiran : -

Hal : Telah Selesai Melaksanakan Pengambilan Data

Kepada Yth,
Wakil Dekan Bid. Akademik Universitas Medan Area
Di Tempat.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat No. 958/FO/PP/2013 tanggal 11 Juni 2013, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : MUNISA
NPM : 09.860.0049
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi Universitas Medan Area

Telah selesai melaksanakan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :
"Hubungan Antara Sikap Terhadap Pemberian Hukuman (Denda) Dengan Disiplin Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 08 Juli 2013

Kepala Program Studi
Telekomunikasi

Ir. Suhadi Alifuddin, M.Eng
19600502199802 1 001



**Hubungan antara Sikap terhadap Pemberian Hukuman (Denda) Dengan
Disiplin Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik
Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi**

Munisa

09.860.0049

Jurusan Ilmu Psikologi Pendidikan

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

ABSTRAK

Salah satu unsur dari disiplin adalah hukuman (Hurlock,1990). Individu memiliki sikap tertentu terhadap *reinforcement* (ganjaran, hukuman) yang diterimanya dari orang lain (Azwar, 2011). Oleh karena itu mahasiswa memiliki pola sikap yang berbeda terhadap pemberian hukuman (denda) yang diberikan oleh institusinya. Menurut Walgito (2003) bahwa hubungan yang positif atau negatif antara individu dengan objek tertentu, akan menimbulkan sikap tertentu pula dari individu terhadap objek tersebut. Dalam hal ini mahasiswa dapat bersikap positif maupun negatif terhadap pemberian hukuman (denda) dan hal inilah yang akan mempengaruhi disiplin belajar mahasiswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap terhadap pemberian hukuman (denda) dengan disiplin belajar mahasiswa Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Teknik Telekomunikasi yang pernah mendapatkan hukuman (denda) tahun ajaran 2012/2013 dengan jumlah 65 orang, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Bentuk skala dalam penelitian ini menggunakan skala *likert* dengan koefisien reliabilitas sikap terhadap pemberian hukuman (denda) 0,892 dan disiplin belajar 0,887. Analisa data menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data menggunakan *product moment* diperoleh koefisien hubungan sebesar 0,597; $p=0,000$ ($p < 0,010$) artinya ada hubungan positif yang signifikan antara sikap terhadap pemberian hukuman (denda) dengan disiplin belajar. Sikap terhadap pemberian hukuman (denda) yang dimiliki mahasiswa memberikan pengaruh terhadap disiplin belajar sebesar 35,7%. Variabel sikap terhadap pemberian hukuman (denda) pada subjek penelitian tergolong positif. Sedangkan variabel disiplin belajar pada subjek penelitian tergolong tinggi.

Kata kunci : Sikap terhadap Pemberian Hukuman (denda), Disiplin Belajar

The relation of Attitude to Punishment Given (Fine) with discipline Learning of Student Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi

Munisa

09.860.0049

Jurusan Ilmu Psikologi Pendidikan

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

ABSTRACT

One of the elements from discipline is a punishment (Hurlock, 1990). An individual has a certain attitude towards reinforcement (reward or punishment) which is accepted from others. Therefore, every student have different ways of thinking punishment given (fine) by each institution (Azwar, 2011). Walgito (2003) describe that positive or negative relation between an individual with a certain object, can effects a certain attitude from the individual towards that object. In this case students must be have positive or negative attitude to the punishment given (fine) and this case may affect the discipline learning of students. This observation is mainly focused to know the relationship between attitude to the punishment given (fine) with discipline of learning of student Politeknik Negeri Medan Jurusan Teknik Elektro Program Studi Teknik Telekomunikasi. The method used in this thesis is a quantitative method. The population in this observation are students of Program Studi Teknik Telekomunikasi has ever accepted punishment (fine) 2012/2013 with 65 peoples are involved, so this is called population of observation. The techniques of taking sample is total sampling. The scale form in this observation by using likert scale on reliability coefficient an attitude to the punishment given (fine) 0,892 and discipline of learning 0,887. In analyzing data the observer using product moment correlation. Based on the analysis data count by using product moment correlation, the observer has found coefficient relationship amount 0,597; $p=0,000$ ($p<0,010$) it means that there is a positive relationship which is significantly between attitude to the punishment given (fine) with discipline of learning. The attitude to the punishment given (fine) to student has influence to discipline of learning amount 35,7%. Variable attitude to the punishment given (fine) at the subject of observation is classified positive. Even though the variable of discipline of learning at the subject of observation is high.

Keywords : an attitude to the punishment given (fine), discipline of learning