

**HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP MATA PELAJARAN
MATEMATIKA, FISIKA, KIMIA DENGAN PROKRASTINASI
PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 5 MANDAU**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Persyaratan Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi*

Oleh :

YUSNITA

NIM : 07.860.0064



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

MEDAN

2011

Judul Skripsi

: Hubungan Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia Dengan Prokrastinasi Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Mandau

Nama Mahasiswa : Yusnita

NIM : 07.860.0064

Bagian : Psikologi Pendidikan

**Menyetujui,
Komisi Pembimbing**

Pembimbing 1



(Farida Hanum Siregar, S.psi, M.psi.)

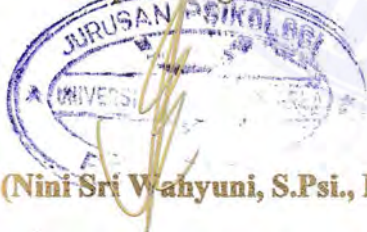
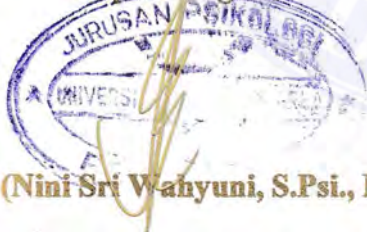
Pembimbing 2



(Anna Wati Dewi Purba, S.Psi., M.Si.)

Mengetahui

Kepala Bagian

(Nini Sri Wahyuni, S.Psi., M.Pd.)

Dekan




(Dr. Abdul Munir, M.Pd.)

Tanggal Sidang Meja Hijau

29 Oktober 2011

**Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana (S1) Psikologi
Pada tanggal : 29 Oktober 2011

Mengesahkan, Fakultas
Psikologi Universitas Medan
Area


Dekan
(Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd.)

Dewan Penguji

1. Rahmi lubis, S.Psi., M.Psi.

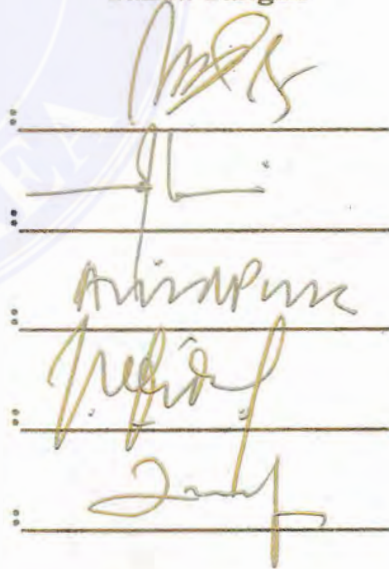
2. Farida Hanum Siregar, S.Psi., M.Psi.

3. Anna Wati Dewi Purba, S.Psi., M.Si.

4. Dra. Nefi Damayanti, M.Si.

5. Zuhdi Budiman, S.Psi., M.Psi.

Tanda Tangan



ABSTRAK

HUBUNGAN PERSEPSI TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA, FISIKA, KIMIA DENGAN PROKRASTINASI PADA SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 5 MANDAU

Oleh :

Yusnita

07.860.0064

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia dengan prokrastinasi, dimana sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI IPA SMA N 5 Mandau yang berjumlah 40 orang.

Berdasarkan kajian teoritis yang ada di BAB II, maka diajukan hipotesis penelitian yang berbunyi : Ada hubungan negatif antara persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia dengan prokrastinasi. Artinya semakin positif persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia, maka semakin rendah prokrastinasi. Sebaliknya semakin negatif persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia maka semakin tinggi prokrastinasi.

Dari hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan *Teknik Analisis regresi* diketahui hasil sebagai berikut: 1) Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia dengan prokrastinasi pada siswa kelas XI IPA SMA N 5 Mandau dengan koefisien korelasi $r = -0,674$ dengan $p < 0,05$. Semakin positif persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia maka semakin rendah prokrastinasi. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. 2). Persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia memberikan pengaruh terhadap prokrastinasi sebesar $r = 0,454$ atau 45,4 %. Masih terdapat 54,6% pengaruh dari faktor lain intelegensi, minat, faktor-faktor pengaruh kelompok, dan faktor-faktor perbedaan latar belakang kultural. 3). Tidak terdapat perbedaan antara laki-laki dengan perempuan yang melakukan prokrastinasi ditunjukkan dengan koefisien $t > 0,05$ ($t = 0,480$). 4). Siswa-siswi SMA N 5 Mandau ternyata memiliki persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia tergolong kimia tergolong tinggi, dimana terlihat bahwa nilai hipotetik persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia (72) lebih besar dari nilai empirik (94,82) dan selisihnya tidak melebihi SD. Sementara itu tingkat prokrastinasi tergolong rendah, hal ini didasarkan pada perhitungan dimana nilai hipotetik (84) lebih besar dari nilai empirik (51,58) dan selisihnya tidak melebihi SD.

Kata Kunci : Persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia dan Prokrastinasi.

Kata Pengantar

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillahirobbil Alamin.....Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam pada Kekasih-Nya Nabi Muhammad SAW. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini di tengah segala cobaan yang harus dihadapi dan semoga peneliti mendapatkan nikmat dan barokah atas apa yang telah dilakukan peneliti selama ini.

Peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua peneliti yang dengan penuh cinta, sayang, memberikan semangat serta doa-doa yang tiada hentinya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Begitu banyak pihak yang membantu hingga peneliti tak kuasa menyebutkan semua. Peneliti mohon maaf apabila ada pihak-pihak yang mungkin terlupakan tanpa sedikitpun untuk melupakan. Kemudian tak lupa peneliti mengungkapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

- 1) Yayasan H. Agus Salim Universitas Medan Area.
- 2) Bapak Prof. Dr. Abdul Munir, M.Pd selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- 3) Ibu Farida Hanum ,S.Psi,M.Psi sebagai Dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing peneliti selama seminar dan skripsi sekaligus penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan ilmunya.

Semoga segala kebaikan Ibu mendapatkan keberkahan nikmat dari Allah SWT. Amiin

- 4) Ibu Annawati Dewi Purba ,S.Psi, M.Si selaku Pembantu Dekan Bagian Kemahasiswaan (PD III) Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan sebagai Dosen pembimbing II yang telah bersedia membimbing peneliti selama seminar dan skripsi sekaligus penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan ilmunya. Semoga segala kebaikan ibu mendapatkan keberkahan nikmat dari Allah SWT. Amiin
- 5) Ibu Rahmi lubis, S.Psi., M.Psi selaku Ketua Sidang Meja Hijau, yang turut memberikan masukan kepada peneliti.
- 6) Ibu Dra. Mustika Tarigan M.Psi, selaku Dosen Tamu Sidang Meja Hijau. Terima kasih atas waktu, motivasi yang diberikan dan masukannya kepada peneliti.
- 7) Bapak Zuhdi Budiman S.Psi, M.Psi., selaku sekretaris Sidang Meja Hijau. Terima kasih atas waktu, motivasi yang diberikan dan masukannya kepada peneliti
- 8) Seluruh Dosen, bagian perpustakaan dan segenap Staf Administrasi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah banyak membantu peneliti, sejak mulai kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini. Jasa-jasa kalian takkan pernah ananda lupakan.
- 9) Ananda ucapkan terima kasih kepada orangtua ananda yaitu Bapak Djoko Suarno dan Ibu Suharti (terima kasih atas semua yang telah diberikan kepada ananda. Do'a dan dukungan kalian adalah semangat buat ananda.

Cinta dan kasih sayang kalian akan tetap ananda ingat sampai kapanpun).

Naanu ninna preetisuttene Ayah Bunda.

- 10) (Alm)Mbah Kakung Sukono dan Mbah Putri, (terima kasih atas nasehatnya selama ini, do'a dan dukunganya buat de' dan kasih sayang yang selama ini de' dapat dari kalian). Semoga Mbah Putri selalu diberi kesehatan dan buat Mbah Kakung diberi tempat yang indah disisi Allah.
- 11) Kakak Fuji Astuti, (terima kasih telah memberi support kepada adikmu ini, walau tekadang adikmu ini manja, dan susah dibilangin).
- 12) Adik Arief Munandar, dan Adik Wahyu Aprilia (maksih ya supportnya buat mbak, walaupun kadang-kadang mbak suka marah sama kalian tapi mbak tetap sayang kalian).
- 13) Mas Andika Sastra Lubis (makasih ya buat dukungan, perhatian, dan makasih juga dah meluangkan waktunya buat nganterin dek kesana-kemari sampe-sampe harus kehujanan gara-gara dek). *Nahigugma Ako Kanimu Mas.*
- 14) Bapak Abdul Malik Lubis dan ibu Suyatmi (terima kasih atas do'a, semangat dan udah bantuin ananda cari tempat penelitian). Semoga bapak dan ibu selalu diberi kesehatan.
- 15) Keponakan tersayang Afif Indra. Keceriaanmu memberi semangat buat tante.
- 16) Sahabat-sahabat seperjuangan sependeritaan ananda "Tawon's" : Silky, Irma, Nanda, Isti, Rina, Indah, Maya. Kita yang selalu lucu-lucuan, cerita yang aneh-aneh, ribut dimana-mana, teriak-teriak di pantai sampe pita suara hampir putus, koro-koro ga jelas, sampe kita juga pernah ga dapat

tempat duduk di kereta api gara-gara pengen bakpao. *“Kemarin, hari ini, esok dan sampai kapanpun itu akan selalu Tha rindukan dan Tha bangga dihari nanti”*. Makasih ya bebeh atas motivasi dan supportnya.

17) Kepala sekolah SMA Negeri 5 Mandau bapak Delfi, (terima kasih karena telah mengizinkan ananda untuk melakukan penelitian di sekolah bapak).

18) Buat para responden dalam penelitian ananda, kepada siswa-siswi kelas XI IPA SMA Negeri 5 Mandau, (terima kasih atas waktu dan bantuan adik-adik semua). Semoga kalian lulus dengan nilai yang bagus.

19) Seluruh teman-teman stambuk 07 khususnya kelas A, yang tak bisa dan terlalu banyak jika ananda sebutkan satu-satu, terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama kita berkenalan.

20) Seluruh teman-teman Kozt ananda : Evi, Eva, Deny, Efri, Asni, dan Poppy. Makasih ya kalian selalu bantuin tha, dan jagain tha waktu tha sakit.

21) Buat orang-orang yang sayang sama ananda (terima kasih udah ngajari ananda banyak hal).

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sertakan namanya satu persatu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti memperoleh balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amiin.

Penulis

Yusnita

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Persembahan.....	iv
Motto	v
Kata pengantar.....	vi
Daftar isi	x
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.	5
C. Manfaat Penelitian.	5
1.Manfaat Teoritis.....	5
2.Manfaat Praktis	5
BAB II	
LANDASAN TEORI	6
A. Prokrastinasi	6
1. Pengertian prokrastinasi	6
2. Faktor yang mempengaruhi prokrastinasi	9

3. Aspek prokrastinasi	13
B. Persepsi	16
1. Pengertian persepsi	16
2. Faktor yang mempengaruhi persepsi.....	18
3. Aspek-aspek persepsi	21
D. Prokrastinasi ditinjau dari jenis kelamin.....	23
E. Hubungan Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia terhadap Prokrastinasi Pada Siswa Kelas XI	24
F. Hipotesis.....	26
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	28
A. Identifikasi Variabel Penelitian	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
1. Persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia.....	28
2. Prokrastinasi	29
3. Jenis Kelamin	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
1. Populasi Penelitian	29
2. Sampel Penelitian	30
D. Metode Pengumpulan Data	30
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	33
1. Validitas.....	33
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	35

F. Metode Analisis	36
--------------------------	----

BAB IV

PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
---	----

A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....	38
---	----

1. Orientasi Kancan Penelitian.....	38
-------------------------------------	----

2. Persiapan Penelitian	38
-------------------------------	----

a. Persiapan administrasi.....	38
--------------------------------	----

b. Persiapan alat ukur penelitian	39
---	----

1. Skala persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia.....	39
--	----

2. Skala prokrastinasi	40
------------------------------	----

c. Uji coba alat ukur penelitian	41
--	----

a. Skala persepsi terhadap mata pelajaran matematika, fisika, kimia.....	42
--	----

b. Skala prokrastinasi	43
------------------------------	----

B. Pelaksanaan Penelitian	44
---------------------------------	----

C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	44
--	----

1. Uji asumsi.....	44
--------------------	----

a. Uji normalitas sebaran.....	45
--------------------------------	----

b. Uji linearitas hubungan	45
----------------------------------	----

2. Hasil perhitungan analisis regresi	46
---	----

3. Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empiric.....	48
---	----

a. Mean hipotetik.....	48
b. Mean empirik	48
c. Kriteria	49
D. Pembahasan.....	50
BAB V	
PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Skala Ukur
 - A.1 Skala Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia..
 - A.2 Skala Prokrastinasi.....
- B. Data Butir.
 - B.1 Butir Persepsi terhadap Mata pelajaran Matematika, Fisika, Kimia
 - B.2 Butir Prokrastinasi.
- C. Uji Coba Skala.....
 - C.1 Uji Validitas dan Reliabilitas skala Persepsi
 - C.2 Uji Validitas dan Reliabilitas skala Prokratinasi
- D. Uji Asumsi.....
 - D.1 Uji Normalitas Sebaran.....
 - D.2 Uji Linearitas
 - D.3 Uji Homogenitas
- E. Hasil Analisis Korelasi
- F. Surat Keterangan Penelitian.....

DAFTAR TABEL

1. Distribusi penyebaran item skala Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia sebelum uji coba	39
2. Distribusi penyebaran item skala Prokrastinasi sebelum uji coba.....	40
3. Distribusi penyebaran item skala Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia setelah uji coba	41
4. Distribusi penyebaran item skala Prokrastinasi setelah uji coba	42
5. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran.....	44
6. Rangkuman hasil uji coba linearitas hubungan	45
7. Hasil perhitungan koefisien determinasi	46
8. Hasil perjitungan koefisien	46
9. Rangkuman hasil analisis regresi	46
10. Hasil perhitungan nilai rata-rata hipotetik dan nilai rata-rata empirik	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Mata pelajaran matematika, fisika, kimia, dan biologi merupakan mata pelajaran wajib bagi siswa SMA yang telah menduduki kelas XI jurusan IPA. Di kelas jurusan IPA setiap hari siswa akan bertemu dengan mata pelajaran eksakta. Berbeda dengan jurusan IPS yang hanya memperoleh mata pelajaran matematika dasar. Pada tingkat SMA/MA matematika, fisika, kimia, dan biologi dipandang penting untuk diajarkan. Pertama selain memberikan bekal ilmu kepada peserta didik, mata pelajaran matematika, fisika, kimia dimaksudkan sebagai wahana untuk menumbuhkan kemampuan berfikir yang berguna untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Kedua, mata pelajaran matematika, fisika, kimia dan biologi perlu diajarkan untuk tujuan yang lebih khusus yaitu membekali peserta didik pengetahuan, pemahaman, dan sejumlah kemampuan yang dipersyaratkan untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu dan teknologi.

Meski jurusan IPA merupakan jurusan yang banyak diminati oleh sebagian besar siswa, tapi tidak semua siswa menyukai mata pelajaran wajib yang ada di dalamnya. Sebagian siswa memilih jurusan IPA karena memang menyukai mata pelajaran yang ada di dalamnya, akan tetapi tidak jarang siswa yang sudah memilih jurusan IPA justru tidak menyukai mata pelajaran matematika, kimia, biologi ataupun fisika. Beberapa siswa berpandangan dengan memilih jurusan

IPA maka kesempatan untuk memilih jurusan di perguruan tinggi nantinya akan lebih luas.

Siswa yang tidak menyukai mata pelajaran matematika, fisika, kimia tetapi tetap memilih jurusan IPA maka kemungkinan akan mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Kesulitan akan menyebabkan siswa sering mengalami keterlambatan, dan melakukan penundaan dalam menyelesaikan tugas. Penundaan tersebut di kenal dengan istilah Prokrastinasi, istilah ini sebagaimana digunakan oleh Brown & Holtzman dalam Rizvi (1997) untuk menunjukkan pada suatu kecenderungan menunda-nunda penyelesaian tugas sekolah atau pekerjaan di sekolah. Prokrastinasi dapat dikatakan sebagai salah satu perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu, dan adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai suatu kerja ketika menghadapi suatu tugas.

Prokrastinasi dapat dipandang dari berbagai segi, karena prokrastinasi ini melibatkan berbagai unsur masalah yang kompleks, yang saling terkait satu dengan lainnya. Prokrastinasi bisa dikatakan hanya sebagai suatu penundaan atau kecenderungan menunda-nunda memulai suatu kerja. Namun prokrastinasi juga bisa dikatakan penghindaran tugas, yang diakibatkan perasaan yang tidak senang terhadap tugas dan ketakutan untuk gagal dalam mengerjakan tugas. Prokrastinasi juga bisa sebagai suatu *trait* atau kebiasaan seseorang terhadap respon dalam mengerjakan tugas.

Dalam (<http://en.wikipedia.org/wiki/Procrastination>, 2008) Seseorang melakukan prokrastinasi disebabkan adanya dua faktor, yaitu faktor psikis dan faktor fisik. Faktor psikis diantaranya adalah rendahnya rasa percaya diri, keputusan, kurang konsisten, kecemasan, dan keinginan untuk mendapatkan

DAFTAR PUSTAKA

- Arindita, Sasanti. 2003. Hubungan antara Persepsi Kualitas Pelayanan dan Citra Bank dengan Loyalitas Nasabah. Skripsi (tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Psikologi UMS
- Arikunto. 2003. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Bina Aksara
- Azwar, S. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 1998. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 1989. *Teknik Penyusunan Skala pengukur*. Yogyakarta: Pusat Penelitian Kependudukan Universitas Gadjah Mada.
- Boice, R. 1996. *Procrastination and Blocking: A Novel, Practical Approach*. Wetsport. Praeger Publishers.
- Burka, J.B., Yuen, L.M. (1983). *Procrastination*. <http://mentalhelp.net/psyhelp/chap/> (1 Mei 2011).
- Chaplin, P. D. 2001. Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta: PT. Rajawali
- Ferrari, J. R. Dkk. 1995. *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment*. New York: Plenum Press.
- Ferrari, R. Joseph. (2005). *Tomorrow, I Love You*. <http://www.chronicle.com/free/> (1 April 2011).
- Gerungan, W. A. 1996. *Psikologi Sosial*. (edisi kedua). Bandung : PT Refika Aditama.
- Hadi, S. 1995. *Statistik* (Jilid 1, 2, dan 3). Yogyakarta: Andi Offset
- Hamka, Muhammad. 2002. Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pengawasan Kerja dengan Motivasi Berprestasi. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Fakultas Psikologi. Tidak diterbitkan.

<http://www.carleton.ca/~tpychyl/history.html/>

<http://www.carleton.cartpsychyl/internet.html>

<http://teori-psikologi.blogspot.com/2008/05/pengertian-persepsi.html>

<http://www.infoskripsi.com/Article/Pengertian-Persepsi.html>

<http://www.physics.ohio-state.edu/~wilkins/writing/Resources/essays/procrastinate>.

<http://id.wikipedia.org/wiki/psikologi>.

Mar'at. 1991. *Sikap Manusia Perubahan serta Pengukurannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Sarwono. 1993. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Raja Grafin Persada.

Rahmat, Jalaluddin. 2003. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Pustaka.

Rizvi, A.,dkk. 1997. Pusat Kendali dan Efikasi Diri sebagai Prediktor terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologika No.3 tahun II*. Yogyakarta

Robbins, Stephen P. 2007. *Perilaku Organisasi Buku 1*. Jakarta: Salemba Empat.

Thoha, miftah. 2002. *Perilaku organisasi : konsep dasar dan aplikasinya, manajemen*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Timpe, A.D. 1999. *Seri Manajemen Sumber Daya Manusia, Mengelola Waktu*. Terjemahan Susanto Boedidharmo. Jakarta: FT Elex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.

Tuckman, B.W. 2002. *APA Symposium Paper, Chicago 2002 Academic Procrastinators: Their Rationalizations And Web-Course Performance*. http://all.successcenter-ohio-state.edu/references/procrastinator_APA_paper.htm

Walgito, Bimo. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

Wulan, R., 2000. Hubungan antara gaya Pengasuhan Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik, Skripsi (tidak diterbitkan), Jogjakarta; Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Pilihan jawaban yang disediakan ada 7 (tujuh) dan berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang menurut anda sesuai dengan anda.

Jawaban yang anda berikan tidak ada yang salah, semua adalah benar selama jawaban yang anda beri sesuai dengan apa yang anda rasakan.

Semakin ke kiri anda menyilang berarti anda semakin menyetujui jawaban sebelah kiri. Sebaliknya semakin ke kanan anda menyilang berarti anda semakin menyetujui jawaban di sebelah kanan.

Contoh

Ketika mengikuti pelajaran matematika, fisika, kimia, saya merasa

Bersemangat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	--------------	---	---	---	---

 Mengantuk

SKALA A

1. Tugas masih bisa dikerjakan esok hari, maka saya akan
Mengerjakan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Menunda
2. Waktu yang diberikan untuk menyelesaikan tugas cukup lama, maka saya
Segera mengerjakan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Ikut liburan
3. Tugas yang diberikan sulit, maka saya akan
Mengerjakan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Menunda
4. Tugas yang diberikan terlalu banyak, maka saya akan
Menunggu esok hari

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Segera mengerjakan
5. Banyaknya kegiatan di luar rumah yang menyita waktu membuat saya
menjadi
Rajin mengerjakan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Malas mengerjakan
tugas tugas
6. Mengerjakan tugas lewat dari batas waktu yang ditentukan, membuat
saya merasa
Tidak Takut

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Takut
7. Saat menyelesaikan tugas saya membutuhkan waktu yang
Cepat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Lama
8. Saya mengumpulkan tugas ketika
Sebelum waktu

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Setelah waktu berakhir
Berakhir
9. Saat saya menyelesaikan PR di sekolah, maka saya merasa
Takut

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tenang
10. Ketika mengumpulkan tugas saya selalu
Tepat Waktu

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Terlambat
11. Menyelesaikan tugas dengan batas waktu yang ditentukan, membuat
saya merasa
Mudah

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Kesulitan

12. Memperhitungkan batas waktu yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas, membuat saya merasa

Tenang

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Bingung

13. Saat menyelesaikan tugas saya

Tepat waktu

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Butuh waktu tambahan

14. Jadwal yang diberikan untuk mengerjakan tugas sekolah, membuat saya merasa

Tenang

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Panik

15. Tugas yang saya kerjakan membutuhkan perencanaan, membuat saya merasa

Mudah

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Kesulitan

16. Dalam menyelesaikan tugas, saya melakukannya dengan

Terjadwal

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak terjadwal

17. Terbatasnya waktu dalam mengerjakan tugas membuat saya merasa

Bersemangat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Panik

18. Pekerjaan rumah biasanya saya kerjakan di

Rumah

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sekolah

19. Melakukan aktivitas lain daripada menyelesaikan tugas, membuat saya merasa

Senang

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 tidak senang

20. Teman saya datang mengajak jalan-jalan ke mall ketika saya sedang mengerjakan tugas, maka saya akan

Tidak Ikut

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Ikut

21. Pulang sekolah biasanya saya langsung

Mengerjakan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Melakukan aktivitas
Tugas lain

22. Tugas-tugas sekolah yang diberikan saya

Kerjakan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak kerjakan

23. Waktu luang yang saya miliki saya gunakan untuk

Menyelesaikan tugas

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Jalan-jalan
sekolah

24. Saat di rumah biasanya saya

Mengerjakan tugas

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Menonton TV
sekolah

25. Hari libur biasanya saya gunakan untuk

Menyelesaikan pekerjaan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Jalan-jalan
rumah

SKALA B

1. Bagi saya pelajaran matematika, fisika, kimia adalah

Mudah

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sulit

2. Mengerjakan soal matematika, Fisika, kimia yang tingkat kesulitannya tinggi membuat saya merasa

Tidak bingung

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Bingung

3. Ketika mengikuti pelajaran matematika, fisika, kimia, saya merasa

Biasa Saja

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sulit konsentrasi

4. Mengikuti setiap pelajaran matematika, fisika, kimia yang disampaikan, membuat saya merasa

Mengerti

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak mengerti

5. Saya mengerjakan soal-soal matematika, fisika, kimia karena

Mudah

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sulit

6. Pada saat ulangan saya merasa

Santai

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Panik

7. Banyaknya rumus yang harus diingat membuat saya merasa

Mengerti

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Bingung

8. Mengikuti mata pelajaran matematika, fisika, kimia setiap hari membuat saya merasa

Senang

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Jenuh

9. Saya merasa matematika, fisika, kimia seperti yang saya bayangkan karena

Mudah dipahami

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sulit dipahami

10. Tugas-tugas matematika, fisika, kimia menurut saya
Mudah

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sulit
11. Mata pelajaran matematika, fisika, kimia yang saya ikuti membuat saya merasa
Bersemangat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Jenuh
12. Mata pelajaran matematika, fisika, kimia yang disampaikan oleh guru membuat saya merasa
Mengerti

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Bosan
13. Mengerjakan tugas matematika, fisika, kimia secara berkelompok membuat saya merasa
Tertekan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Santai
14. Saya cukup dengan melihat saja pelajaran matematika, fisika, kimia yang baru saya ketahui, karena saya
Sudah memahami

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Malas mencatat
15. Selama mata pelajaran matematika, fisika, kimia berlangsung saya merasa
Santai

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tegang
16. Mata pelajaran matematika, fisika, kimia dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain, menurut saya
Mudah dipahami

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Sulit dipahami
17. Tugas-tugas matematika, fisika, kimia yang diberikan setiap hari, membuat saya merasa
Bersemangat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Bosan
18. Ketika pelajaran matematika, fisika, kimia dimulai saya merasa
Bersemangat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak bersemangat
19. Bertanya kepada guru tentang pelajaran matematika, fisika, kimia menurut saya
Penting

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak perlu
20. Mencatat materi pelajaran dan hal-hal yang penting yang diberikan oleh guru, menurut saya
Perlu

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak perlu

21. Ketika mengikuti pelajaran matematika, fisika, kimia, saya merasa

Berseemangat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Mengantuk

22. Mengulang pelajaran matematika, fisika, kimia ketika di rumah, menurut saya

Perlu

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tidak perlu

23. Mengerjakan tugas yang diberikan, membuat saya merasa

Bosan

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Tenang



UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email:uma001@indosat.net.id Website:uma.ac.id

Nomor : 1033 /FO/PP/2011
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Agustus 2011

Yth. Ka. SMA Negeri 5
Jalan Sidorejo Desa Harapan Baru
Kecamatan Mandau

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Yusnita
NPM : 07.860.0064
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMA Negeri 5 Mandau*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia dengan Prokrastinasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Mandau."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



H. Abdul Munir, M.Pd.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. **UNIVERSITAS MEDAN AREA**



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 MANDAU
Alamat : Jl. Sidorejo Desa Harapan Baru Duri Kec. Mandau
DURI (28884)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 2011 / 138

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 5 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Yusnita
Tempat / Tgl. Lahir : Kampung Gunung / 14 Juni 1989
Alamat : Jl.Suka Maju RT 29 RW 08
Desa Harapan Baru

adalah benar melakukan penelitian di SMA Negeri 5 Mandau Kecamatan Mandau untuk *Penyusunan Tugas Akhir* dengan judul *Hubungan Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Fisika, Kimia, dengan Dekonstruksi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Mandau.*

Sehubungan dengan ini Surat Keterangan ini dibuat, dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. D E L F I
NIP. 196302101990031006