

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI POLA ASUH PERMISIF  
ORANGTUA DENGAN PERILAKU *BULLYING* REMAJA  
DI MTsS AL-ULUM MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk  
Mendapatkan Sarjana Psikologi*



Oleh :  
**ROSMAWAR**  
07.860.0184

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2011**

**Judul Skripsi** : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI POLA ASUH PERMISIF ORANGTUA DENGAN PERILAKU BULLYING REMAJA DI MTsS AL-ULUM MEDAN**

**Nama** : Rosmawar  
**NPM** : 07.860.0184  
**Jurusan** : Psikologi Perkembangan

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Suryani Hardjo, S.Psi, MA**

**Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si**

**Mengetahui**



**Ketua Jurusan**

**Laila Anisa, S.Psi, MM**



**Dekan**

**Prof. Dr. H. Abd. Munir M.Ed**

**Tanggal Sidang Meja Hijau**

**22 Oktober 2011**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS  
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA, DITERIMA UNTUK  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA PSIKOLOGI**

**Pada Tanggal : 22 Oktober 2011**

**Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Universitas Medan Area**



**Dekan**

**(Prof. Dr. H. Abd. Munir M.Ed)**

**DEWAN PENGUJI**

- 1. Dra. Mustika Tarigan M.Psi**
- 2. Suryani Hardjo, S.Psi, MA**
- 3. Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si**
- 4. Syafrizaldi, S.Psi, M.Psi**
- 5. Andy Chandra, S.Psi, M.Psi**

**TANDA TANGAN**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ABSTRAKSI

Oleh  
Rosmawar  
07.860.0184

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara persepsi pola asuh permisif orangtua dengan perilaku *bullying* remaja di MTsS Al-Ulum Medan.

Berdasarkan teori yang ada, diajukan hipotesis bahwa ada hubungan positif antara pola asuh permisif orangtua dengan perilaku *bullying* remaja. Sampel penelitian dilakukan terhadap 31 siswa-siswi dari kelas VIII dan IX, dengan teknik pengambilan sampel adalah penelitian populasi. Metode analisis data menggunakan analisa statistik *product moment*.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil; tidak terdapat hubungan antara pola asuh permisif orangtua dengan perilaku *bullying*. Hasil ini dibuktikan koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,235$   $p = 0,202$ . Dengan demikian maka hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian ini, dinyatakan ditolak.

Persepsi pola asuh permisif orangtua memberikan pengaruh sebesar 5,5% terhadap perilaku *bullying*. Berdasarkan hasil penelitian ini maka diketahui bahwa masih terdapat 94,5% peranan dari faktor lain yang mempengaruhi faktor *bullying*.

Fakta yang ada dilapangan menunjukkan pola asuh permisif orangtua tergolong tinggi dan perilaku *bullying* subjek penelitian juga tergolong tinggi.

Kata kunci : Persepsi pola asuh permisif, perilaku *bullying*.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan proposal ini. Shalawat beriring salam disampaikan kepada Nabi akhir zaman, junjungan Alam, Sayyidul Akram, yakni Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa unatnya dari alam Jahiliyah kepada alam yang penuh iman, islam dan berpengetahuan.

Adapun skripsi yang telah diselesaikan ini berjudul: Hubungan Antara Kecenderungan Pola Asuh Permisif Orangtua Dengan Perilaku *Bullying* Remaja Di MTsS AL-ULUM MEDAN”.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini, terutama kepada kedua orangtua peneliti yang tidak henti-hentinya mendoakan, mendukung dan mencintaiku sepenuh hati. Terima kasih atas cinta yang begitu besar, tulus, tiada batas dan nasehat yang menjadi *imun* bagi diriku. Terima kasih untuk didikan yang penuh kasih dan sayang serta tetap menanamkan norma-norma padaku. Rasa syukur dan bahagia yang tiada henti menemani hari-hariku karena memiliki orangtua seperti Bunda dan Ayah yang begitu hebat. Kalian seperti mutiara yang secara alami memancarkan sinar kehangatan dikala terang ataupun gelap menyelimuti hidupku. Kalian orangtua yang super, *love you much*.

Peneliti juga berterima kasih kepada seluruh anggota keluarga besarku, mulai dari kak Nyak, bang Armia, bang Fadly, Kak Nani, bang Fikry, kak Umi, adikku Diana dan keponakan-keponakanku yang lucu-lucu. Terima kasih karena selalu memberi motivasi, berbagi pengalaman dan memberikan dukungan materil maupun moril kepadaku. Spesial untuk adikku Diana, terima kasih untuk selalu menemani kakak sampai larut malam menyelesaikan skripsi ini.

Kemudian peneliti berterima kasih kepada \*\*\*\*\* atas doa, nasehat dan cintanya yang begitu berpengaruh bagiku, baik untuk kemarin, sekarang dan selanjutnya. Amin.

Terima kasih yang tidak terhingga juga peneliti ucapkan kepada dosen pembimbing I, Ibunda Suryani Hardjo, S.Psi, MA dan pembimbing II, Ibunda Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si yang tidak kenal lelah, tidak pandang ruang dan waktu, serta tanpa ragu mengeksplor seluruh kemampuan mereka untuk menuntun arah dalam proses pelaksanaan skripsi ini dan memberikan berbagai ilmu, masukan, nasehat dan motivasi yang sangat membangun untuk peneliti. Walaupun mereka juga berada ditengah-tengah kesibukan dan diamanahkan dengan tanggung-jawab mereka yang lebih penting, namun mereka secara tangan terbuka dan hati yang ikhlas membantu saya secara maksimal. Peneliti juga mengucapkan terima kasih untuk Ibunda Dra. Mustika Tarigan M.Psi selaku ketua sidang dan Bapak Andi Chandra, S.Psi, M.Psi selaku dosen tamu serta Bapak Syafrizaldi, S.Psi, M.Psi selaku sekretaris sidang. Ibu dan Bapak semoga dengan amal jariyah ini membuat kalian semakin bahagia hidup didunia maupun diakhirat kelak, itu doaku. Amin.

Spesial untuk Maher Zain yang selalu mendendangkan lagu-lagu syahdu disetiap waktu. Suara syahdumu juga menemaniku disaat proses pembuatan skripsi ini. *You're my idol*.

Dan tidak lupa peneliti berterima kasih kepada teman-teman terbaikku yang bersatu diwadah *d' cheery*. Dedey (Ezzy) dan Tytyan *beibh* (Putri) dan Uncay (Yuni), terima kasih untuk waktu luangnya yang selalu siap menemani *beibh* kesana-kesini untuk bersama-sama mencari dosen, mencari sumber informasi yang akurat, tajam dan terpercaya. Cyn (Ucy), terima kasih untuk segala informasinya. Sa' (Nisa) dan Mimi (kak Idar), terima kasih untuk semangatnya. Terima kasih *buddies* atas semua tawa, ceria, suka, duka dan beragam pengalaman yang kalian bagikan dan kita lewati bersama selama ini. Semoga *d' cheery* tidak akan lekang oleh waktu. Amin.

Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada bang Mawan yang membantu melancarkan proses mengeprint, mbak dan mas dari warnet Setia, Puskom dan foto copy kak Butet.

Peneliti juga berharap kepada segenap pembaca agar dapat menyempurnakan kejanggalan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, demi tercapainya sasaran yang diinginkan dari pembahasan isi skripsi ini. Amin.

Wassalam

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	<b>i</b>
HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>ii</b>
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	<b>iii</b>
HALAMAN MOTTO .....	<b>iv</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>v</b>
DAFTAR ISI .....	<b>viii</b>
DAFTAR TABEL .....	<b>xi</b>
ABSTRAKSI .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Tujuan Penelitian .....	<b>8</b>
C. Manfaat Penelitian .....	<b>8</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Perilaku <i>Bullying</i> .....	<b>9</b>
1. Pengertian Perilaku <i>Bullying</i> .....	<b>9</b>
2. Ciri-ciri Pelaku <i>Bullying</i> .....	<b>12</b>
3. Faktor-faktor Penyebab Perilaku <i>Bullying</i> .....	<b>13</b>
4. Jenis Pelaku <i>Bullying</i> .....	<b>14</b>
5. Karakteristik Pelaku <i>Bullying</i> .....	<b>16</b>
6. Jenis-jenis <i>Bullying</i> .....	<b>17</b>



B. Pola Asuh Permisif .....	18
1. Pengertian Pola Asuh .....	18
2. Pola Asuh Permisif .....	20
3. Alasan Penerapan Pola Asuh Permisif Orangtua.....	23
4. Dampak Pola Asuh Permisif Terhadap Anak.....	25
5. Aspek-aspek Pola Asuh .....	26
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh .....	27
C. Hubungan Pola Asuh Permisif Orangtua dengan <i>Bullying</i> .....	29
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	32
B. Definisi Operasional Penelitian .....	32
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	33
D. Metode Pengumpulan Data .....	34
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	36
F. Metode Analisis Data .....	38
<b>BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..</b>	<b>40</b>
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian .....	40
B. Pelaksanaan Penelitian .....	45
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	46
1. Uji Asumsi .....	47
2. Hasil Perhitungan Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....	49
3. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	49

D. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>53</b>
A. Simpulan .....	53
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Item Skala Pola Asuh Permisif Sebelum Uji Coba .....	42
Tabel 2. Distribusi Item Skala Pola Asuh Permisif Setelah Uji coba .....	45
Tabel 3. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	48
Tabel 4. Rangkungan Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan .....	48
Tabel 5. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....	49
Tabel 6. Hasil Perhitungan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik.....	50

## BAB I

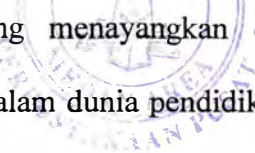
### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja adalah periode kehidupan yang penuh dengan dinamika, dimana pada masa tersebut terjadi perkembangan dan perubahan yang sangat pesat. Periode ini merupakan masa transisi dari anak-anak menuju dewasa. Pada saat ini remaja mempunyai resiko tinggi terhadap gangguan tingkah laku, kenakalan dan terjadinya kekerasan baik sebagai korban maupun sebagai pelaku dari tindak kekerasan.

Istilah remaja atau *adolescence* berasal dari kata Latin *adolescere*. Istilah *adolescence* mempunyai arti yang luas, mencakup kematangan mental, emosional, sosial, dan fisik. Pandangan ini diungkapkan oleh Piaget dengan mengatakan bahwa secara psikologis, masa remaja adalah usia dimana individu berintegrasi dengan masyarakat dewasa, usia dimana anak tidak lagi merasa dibawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada dalam tingkatan yang sama (Hurlock, 1990).

Perkembangan remaja meliputi adanya pengaruh lingkungan terhadap remaja, pengaruh teman sebaya sekolah terhadap remaja dan pengaruh keluarga terhadap remaja. Karena adanya gangguan tingkah laku, perilaku buruk, kenakalan remaja dan tindak kekerasan yang sudah menjadi hal yang sering dilakukan oleh para remaja, sehingga hal ini merupakan tanggung jawab dari berbagai pihak karena adanya faktor penyebab yang mendasarinya (Soetijningsih, 1998).



Akhir-akhir ini televisi dan surat kabar sering menayangkan dan menyajikan perihal fenomena kekerasan yang terjadi di dalam dunia pendidikan, baik yang dilakukan oleh guru terhadap siswanya maupun kekerasan yang dilakukan oleh siswa terhadap siswa yang lain. Hal tersebut sangat memprihatinkan karena di sekolah seharusnya nilai-nilai budi pekerti itu ditanamkan.

Secara umum, kekerasan dapat diartikan sebagai suatu tindakan yang tidak menyenangkan atau merugikan orang lain, baik secara fisik maupun psikis. Kekerasan tidak hanya berbentuk eksploitasi fisik semata, tetapi justru kekerasan psikislah yang perlu diwaspadai karena akan menimbulkan efek traumatis yang cukup lama bagi si korban (Catshade, 2007).

Fenomena kekerasan disekolah yang dilakukan oleh teman sebaya di Indonesia semakin lama semakin banyak bermunculan, menurut *National Association of School Psychologist* (Coloroso, 2007) sekitar satu dari tujuh anak sekolah adalah penindas atau target penindas. Sebagaimana yang sering terjadi di sekolah MTs.S Al- Ulum Medan, terdapat murid-murid di sekolah tersebut dipanggil ke ruang bimbingan penyuluhan (BP), karena terkait dengan tindakan kekerasan yang dilakukan kepada teman-temannya seperti terlibat saling pukul dan saling mengejek.

Dewasa ini, tindakan kekerasan dalam pendidikan sering dikenal dengan istilah *bullying*. Di Indonesia beberapa kasus perilaku *bullying* yang sering terjadi didunia pendidikan seperti, mulai dari siswa-siswi yang setiap hari dirampas uang jajannya, selain itu juga seperti insiden yang terjadi di Institut Pemerintahan

## DAFTAR PUSTAKA

- Anantasari. 2006. *Menyikapi Perilaku Agresif Anak*. Penerbit Kanisius
- Arikunto, S. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Diana. 2005. Hubungan antara Pola Asuh Demokrasi dengan Disiplin Diri pada Siswa-Siswi SMAN 2 Rantau Utara.
- Dore, Sheila. 2000. *Bullying. British: Telegraph Colour Library*
- Fauzan. 2009. Hubungan antara Pola Asuh Demokratis dan Motivasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa-siswi SMA Negeri Kejuruan Muda Aceh Tamiang. *Abstraksi*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Hadi, S. 1996. *Statistik*. Jilid III. Yogyakarta: Sigma Alpha.
- Haditono, Rahayu. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Gajah Mada University Press.
- Hurlock. 1990. *Psikologi Perkembangan*. Penerbit Erlangga.
- Jurianna. 2009. Hubungan Pola asuh permisif Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa SMP Negeri 3 Padang Sidempuan. Skripsi (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi UMA.
- Machfoedz, Ircham. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Fitramaya.
- Priyatna, Andri. 2010. *Let's End Bullying, Memahami, Mencegah dan Mengatasi Bullying*. Jakarta : Gramedia.
- Purwasi, Eni. 2009. Dampak Perilaku Bullying Terhadap Kondisi Psikologis Siswa-Siswi Di SMA YPIS Maju Binjai. Skripsi (tidak diterbitkan) Fakultas Psikologi UMA.
- Sarwono, Sarlito. 2002. *Psikologi Remaja*.
- Soetijningsih. 1998. *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*.
- Sujianto, Agus Eko. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Surbakti. 2009. *Kenalilah Anak Remaja Anda*. Jakarta: Gramedia.
- Besembuni, Ignatius. 2008. *Gaya Pola Asuh Orangtua*.  
[www.google.com/polaasuh.pdf](http://www.google.com/polaasuh.pdf). 10 November 2010.

- Catshade. 2007. *“Bullying” dalam Dunia Pendidikan (bagian 1)*. <http://www.sejiwa.org/bullying>. 10 Desember 2010
- Haber, Joel. 2005. <http://www.psychologytoday.com>, 4 Mei 2011
- Herlambang. 2008. *Bullying dan Agresi*. [www.google.com/Bullying.pdf](http://www.google.com/Bullying.pdf). 5 November 2010
- Ramadhan, Tarmizi. 2009. *Pola Asuh Orangtua dalam Mengarahkan Perilaku Anak*. [www.google.com/polaasuh.pdf](http://www.google.com/polaasuh.pdf). 10 November 2010.
- Rigby. 1996. *What is Bullying?* [on line]
- Rudi, Tisna. 2010. *Informasi Perihal Bullying*. <http://alkitab.sabda.org/> 8 Desember 2010.
- Sulhin, Iqrak. 2007. *Bullying: Antara Permainan dan Relasi Kuasa*. [www.bullying.org](http://www.bullying.org) 9 November 2010.
- Ubaydillah. 2008. <http://www.apa.org/bullying>. 2 November 2010.
- [http://www.angliacampus.com/public/prnt/beyond/bullying/page 02](http://www.angliacampus.com/public/prnt/beyond/bullying/page%2002). 7 November 2010.
- <http://www.thejakartapost.com>, 6 Desember 2010.

## SKALA A

### I. DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan saudara/i. Dapat kami informasikan bahwa data ini terjamin kerahasiaannya dan digunakan hanya untuk keperluan ilmiah saja.

1. Nama :
2. Alamat :
3. Usia :
4. Pekerjaan Orang tua :

### II. PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini kami sajikan beberapa pertanyaan ke dalam bentuk skala. Saudara/i sekalian diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih:

- SS : Bila merasa sangat sesuai dengan pernyataan tersebut  
S : Bila merasa sesuai dengan pernyataan tersebut  
TS : Bila merasa tidak sesuai dengan pernyataan tersebut  
STS : Bila merasa sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

Saudara sekalian hanya diperbolehkan memilih satu alternatif pilihan jawaban pada setiap pernyataan, dengan cara memberikan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

Contoh:

Orang tua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan.

SS                TS        STS

Tanda silang (x) menunjukkan seseorang itu "Sesuai" dengan pernyataan yang diajukan.

Selamat Bekerja



No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saat membicarakan segala sesuatu yang saya rasakan, biasanya orangtua kurang peduli.				
2.	Apapun kegiatan saya di sekolah orangtua tidak memperlmasalahkannya.				
3.	Orangtua selalu membatasi kegiatan bermain saya.				
4.	Orangtua tidak pernah lupa menanyakan kondisi saya.				
5.	Orangtua selalu memberikan arahan terhadap pekerjaan yang saya lakukan.				
6.	Saya ingin mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah, namun orangtua tidak mendukung.				
7.	Ketika saya sedang ujian, orangtua membebaskan saya dari pekerjaan rumah.				
8.	Orangtua tidak pernah menanyakan kesulitan yang saya alami.				
9.	Orangtua saya akan merasa cemas apabila saya tidak mampu mewujudkan harapan dan cita-cita saya.				
10.	Orangtua selalu mengajak saya untuk mencari solusi ketika ada masalah.				
11.	Bila saya tidak setuju pada sesuatu yang terjadi dalam keluarga, maka orangtua akan memakai pendapat sendiri.				
12.	Orang tua saya selalu menanyakan apa yang saya butuhkan.				
13.	Jika teman-teman saya datang ke rumah, biasanya orangtua saya tidak mau tahu.				
14.	Apabila saya membuat kesalahan maka orangtua akan memukul saya.				
15.	Saya tidak pernah ditemani orangtua untuk membeli buku.				
16.	Setiap ada belajar kelompok saya tidak diperbolehkan untuk ikut.				
17.	Orangtua selalu menanyakan kesulitan saya dalam meraih prestasi.				
18.	Mengetahui saya memiliki kelemahan orangtua tidak peduli.				
19.	Orangtua selalu menuruti keinginan saya.				
20.	Orangtua selalu mempunyai waktu luang untuk keluarga.				
21.	Bila saya juara kelas, orangtua akan memberikan hadiah.				
22.	Ketika saya sakit, orangtua tidak memperhatikan apa yang saya butuhkan.				
23.	Untuk kebutuhan saya sendiri, semua harus seperti yang dikehendaki orangtua.				
24.	Orangtua saya jarang memberi nasihat demi kebaikan saya.				

5.	Ketika saya belajar orangtua sering membuatkan makan ringan.				
6.	Bila saya mempunyai masalah orangtua memberi nasihat yang harus saya turuti semua.				
7.	Bila saya tidak pergi ke sekolah orangtua membiarkan saja.				
8.	Bila saya kesulitan mengerjakan PR, orangtua membiarkan saja.				
9.	Saya dan orangtua tidak duduk bersama untuk membicarakan masalah.				
10.	Saya betah tinggal dirumah karena orangtua memberi saya kebebasan untuk melakukan apa saja asal disetujui.				
1.	Dalam hal teman bergaul, saya diperbolehkan memilih teman sekehendak saya.				
2.	Setiap saya ada masalah, orangtua tidak mau tahu.				
3.	Orangtua tidak pernah menanyakan tentang prestasi saya di sekolah.				
4.	Saya tidak pernah mendapat hadiah walaupun nilai saya bagus.				
5.	Ketika saya sedang sedih, orangtua tidak peduli.				
6.	Dalam keluarga saya, anak tidak boleh mengeluarkan pendapat.				
7.	Suli rasanya untuk berdiskusi dengan orangtua.				
8.	Orangtua memberi saya izin keluar rumah di malam hari.				
9.	Orangtua selalu meminta saya untuk pulang sekolah tepat waktu.				
10.	Orangtua selalu menyetujui pendapat saya.				
1.	Orangtua selalu menuntut saya untuk berprestasi di bidang IPTEK.				
2.	Sebelum pergi ke sekolah, saya selalu mendapatkan kesempatan untuk berpamitan dengan mencium tangan dan pipi orangtua saya.				
3.	Saya suka mengikuti kegiatan <i>camping</i> , namun orangtua melarangnya.				

## SKALA B

A. Setiap ada penerimaan murid baru di sekolah saya, maka selalu diadakan kegiatan. Ospek atau Ta'aruf. Didalam kegiatan tersebut, saya sebagai kakak kelas (senior) berhak memberikan perintah sesuka hati saya, karena hal tersebut sudah menjadi tradisi disetiap sekolah. Saya dan senior-senior yang lain berhak memperlakukan mereka sekehendak hati kami, seperti memarahi, berkata kasar, menjahili mereka jika melanggar aturan kami atau tidak menghormati kami. Maka menurut saya hal tersebut . . .

	1	2	3	4	5	6	7	
1. Tabu	---	---	---	---	---	---	---	Biasa
2. Tidak Pantas	---	---	---	---	---	---	---	Pantas
3. Tidak Manusiawi	---	---	---	---	---	---	---	Manusiawi
4. Tidak Baik	---	---	---	---	---	---	---	Baik
5. Dihapuskan	---	---	---	---	---	---	---	Dipertahankan
6. Diringankan	---	---	---	---	---	---	---	Diperketat
7. Tidak Didukung	---	---	---	---	---	---	---	Didukung
8. Tidak Menarik	---	---	---	---	---	---	---	Menarik
9. Buang waktu	---	---	---	---	---	---	---	Bermanfaat
10. Gagal	---	---	---	---	---	---	---	Berhasil

B. Disetiap sekolah murid-murid bersaing untuk menjadi yang pertama dan terbaik. Untuk menjadi yang pertama disekolah, maka tindakan saya harus . . .

	1	2	3	4	5	6	7	
1. Lemah	---	---	---	---	---	---	---	Ditakuti orang lain
2. Pengecut	---	---	---	---	---	---	---	Berani
3. Pema'af	---	---	---	---	---	---	---	Pemarah
4. Sabar	---	---	---	---	---	---	---	Agresif
5. Dikuasai orang lain	---	---	---	---	---	---	---	Menguasai orang lain
6. Malu	---	---	---	---	---	---	---	Percaya Diri
7. Kuno (kolot)	---	---	---	---	---	---	---	Modern
8. Pasif	---	---	---	---	---	---	---	Aktif
9. Diatur orang lain	---	---	---	---	---	---	---	Mengatur orang lain
10. Mengalah	---	---	---	---	---	---	---	Egois

C. Jika ada teman saya yang berkelahi dengan teman yang lain, maka tindakan saya terhadap hal itu . . .

	1	2	3	4	5	6	7	
1. Melerainya	—	—	—	—	—	—	—	Membarkannya
2. Melaporkannya	—	—	—	—	—	—	—	Menontonnya
3. Menolongnya	—	—	—	—	—	—	—	Menjadi suporter
4. Tidak Pantas	—	—	—	—	—	—	—	Pantas
5. Tidak Baik	—	—	—	—	—	—	—	Baik
6. Tidak Seru	—	—	—	—	—	—	—	Seru
7. Khawatir	—	—	—	—	—	—	—	Biasa saja
8. Takut	—	—	—	—	—	—	—	Tidak takut
9. Bersembunyi	—	—	—	—	—	—	—	Ikut Berkelahi
10. Perduli	—	—	—	—	—	—	—	Cuek

D. Jika ada junior (anak baru) yang tidak menghormati saya sebagai seorang senior, maka anak baru tersebut sangat pantas untuk . . .

	1	2	3	4	5	6	7	
1. Dinasehati	—	—	—	—	—	—	—	Dimarahi
2. Dibiarkan	—	—	—	—	—	—	—	Dicaci
3. Dilaporkan	—	—	—	—	—	—	—	Diancam
4. Disegani	—	—	—	—	—	—	—	Dipukul
5. Dimaklumi	—	—	—	—	—	—	—	Dipermalukan
6. Dikasihi	—	—	—	—	—	—	—	Ditakut-takuti
7. Diberi hadiah	—	—	—	—	—	—	—	Dihukum



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE  
TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223  
Email: uma001@indosat.net.id Website: uma.ac.id

Nomor : 1031 /FO/PP/2011

22 Agustus 2011

Lampiran :-

Hal : **Pengambilan Data**

Yth. Ka. MTsS Al-Ulum  
Jalan Amaliun Gg. Johor No. 21 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rosmawar  
NPM : 07.860.0184  
Program Studi : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *MTsS Al-Ulum Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan antara Pola Asuh Permissi Orang Tua dengan Perilaku Bullying Remaja di MTsS Al-Ulum Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasania yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs.
2. Peringgal

# MADRASAH TSANAWIYAH AL-ULUM

JALAN AMALIUN GG. JOHAR MEDAN TELP. 7364083-7343982-7345509 FAX : 7354717  
KECAMATAN MEDAN AREA 20215

Nomor : 535/MTs-AU/IX/2011

Medan, 13 September 2011

Lamp : -

Prihal : Telah Melaksanakan Riset

Kepada Yth :

Bapak / Ibu Dekan Fakultas Psikologi UMA

Di

Medan.

Dengan hormat, menanggapi surat mahasiswa dari Universitas Medan Area Fakultas Psikologi Medan No. 105/FO/PP/2011 tanggal 22 Agustus 2011 prihal pengambilan data dan penyusunan skripsi yang berjudul ” **Hubungan Antara Pola Asuh Permissif Orang Tua Dengan Perilaku Bullying Remaja di MTs Al-Ulum Medan** ” yaitu:

N a m a	: ROSMAWAR
NPM	: 07.860.0184
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

Menyatakan telah selesai pengambilan data pada tanggal 08 September 2011 di MTs Al-Ulum Medan

Demikian surat ini kami perbuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan dengan seperlunya.



Wassalam,

Kepala MTs Al-Ulum Medan

H. M. RIADI LUBIS