

**PERANAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI  
ANTARA GURU DENGAN SISWA TUNA GRAHITA  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI  
SISWA SEKOLAH LUAR BIASA AL-AZHAR MEDAN**

**SKRIPSI**



Oleh

**CORY CHAIRIAH NASUTION**

**NIM : 07 853 0018**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI**



**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**MEDAN**

**2011**

**LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**Judul Skripsi** : **PERANAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI ANTARA GURU DENGAN SISWA TUNA GRAHITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA SEKOLAH LUAR BIASA AL-AZHAR MEDAN**

**Nama Mahasiswa** : **CORY CHAIRIAH NASUTION**

**No. Stambuk** : **07 853 0018**

**Program Studi** : **Ilmu Komunikasi Bidang Kehumasan**

**Fakultas** : **Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**

**Menyetujui :**  
**Komisi Pembimbing**

**Pembimbing I**



**(Dra. Hj. Nina Siti. S. Siregar, M.Si)**

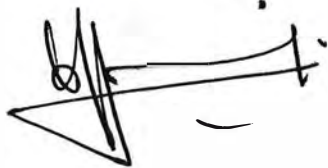
**Pembimbing II**



**(Drs. Bahrum Jamil, MAP)**

**Disetujui Oleh :**

**Ketua Program Studi**  
**Ilmu Komunikasi**



**(Drs. Bahrum Jamil, MAP)**

**Dekan Fakultas Isipol**



**(Drs. H. M. Husni Thamrin Nst, M.Si)**

**Tanggal Lulus : 7 April 2011**

## ABSTRAKSI

### **Peranan Komunikasi Antar Pribadi Antara Guru dengan Siswa Tuna Grahita dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Sekolah Luar Biasa Al-Azhar Medan.**

**Cory Chairiah Nasution**  
**07 853 0018**

Tuna Grahita (*Down Syndrom*) merupakan gangguan perkembangan mental dan fisik seorang anak, yang dapat disebabkan pada saat didalam kandungan, saat melahirkan, dan pada saat sesudah dilahirkan. Anak yang terlahir dengan tuna grahita memiliki wajah sama, seperti bentuk wajah yang membulat dan mata yang menyipit dengan kulit tubuhnya cenderung putih. Rata-rata anak yang terlahir tuna grahita memiliki IQ diantara 20 – 70, dan dalam hal ini seorang anak tuna grahita hanya mampu untuk dilatih membina dirinya sendiri seperti : mandi, makan, memakai baju, memakai sepatu, serta mempergunakan sarana dan prasarana. Adapun responden pada penelitian ini adalah F dan R, mereka berdua adalah siswa tuna grahita di Sekolah Luar Biasa Al-azhar Medan.

Tujuan dari penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui sejauh mana peranan sebuah komunikasi antarpribadi yang terjadi antara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam hal membina diri siswa tuna grahita, sehingga terdapat peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa. Peningkatan berkemampuan berkomunikasi dalam hal ini bukan hanya komunikasi anak tuna grahita dengan orang lain, tetapi juga kemampuan berkomunikasi anak dengan dirinya sendiri untuk memerintahkan pikirannya dalam melakukan sesuatu seperti membina dirinya.

Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu menguraikan dan menjelaskan data kualitatif, kemudian dianalisa untuk memperoleh suatu kesimpulan. Penelitian ini dilakukan dengan observasi dan wawancara mendalam yang melibatkan guru serta ibu dari orang tua siswa tuna grahita sebagai informan. Dan dari hasil penelitian ini, dapat dikatakan bahwa selama F dan R disekolahkan, sudah terdapat peningkatan berkomunikasi F dan R dalam hal membina diri mereka, serta dalam hal berkomunikasi mereka dengan orang lain.

Sebagai kesimpulan bahwa Sekolah Luar Biasa sebagai sarana pendidikan dan pengembangan kemampuan sangat diperlukan peningkatan kreatifitas dan kemampuan seorang guru selaku pemegang penuh dalam merancang dan mengelola sebuah kelas agar siswa-siswi SLB dapat menjalin komunikasi yang terarah antara guru dan siswa di SLB Al-Azhar Medan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan ridho-Nyalah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peranan Komunikasi Antarpribadi Antara Guru dengan Siswa Tuna Grahita dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Sekolah Luar Biasa Al-Azhar Medan”**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, jurusan Ilmu Komunikasi, Universitas Medan Area.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis serta keterbatasan waktu. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dan untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua orang tua penulis Makmur Alisyahbana Nasution dan Elida Batubara, *“Ya Allah ampunilah dosa-dosa kedua orantuaku, kasihanilah mereka sebagaimana mereka mengasihi aku diwaktu kecil”*. Terima kasih atas kasih sayang dan cinta yang telah kalian berdua berikan, sampai ajal memanggil, penulis tidak dapat membalas kasih sayang dan cinta kalian berdua. Skripsi ini penulis persembahkan untuk Ayahanda dan Ibunda sebagai tanda keberhasilan mendidik dan mengajari penulis.
2. Bapak Prof. DR. A. Ya'kub Matondang, MA, selaku rektor Universitas Medan Area

3. Bapak Drs. H. M. husni Thamrin Nasution, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Medan Area.
4. Ibu Dra. Hj. Nina Siti S. Siregar, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih untuk segala arahan, masukan dan kesabaran dalam bimbingannya yang telah banyak memperkaya wawasan penulis.
5. Bapak Drs. Bahrum Jamil, MAP, selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih telah memberikan waktunya dengan penuh kesabaran untuk membimbing penulis.
6. Bapak Sutoyo selaku Kepala Sekolah SLB Al-Azhar Medan dan para guru-guru serta siswa-siswi SLB Al-Azhar yang telah bersedia membantu penulis demi keperluan memperoleh data dalam penulisan ini. Waktu-waktu bersama kalian tidak akan terlupakan.
7. Bapak dan Ibu Dosen FISIP UMA yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama 3 tahun ini.
8. Seluruh staff di lingkungan FISIP UMA, terima kasih atas semua bantuannya.
9. Rasa simpatik yang setulusnya buat teman-teman di jurusan FISIP UMA jurusan Ilmu Komunikasi, Pemerintahan, dan Administrasi Negara stambuk 2007 tempat berbagi segala kisah dan inspirasi selama perkuliahan, sebuah kebersamaan yang tak tergantikan.
10. Kakanda Erina Syaumi Nasution, Elvira Maysarah Nasution, dan abangda Taufik Marajoki Nasution serta abang ipar dan kaka ipar Heri Assyura Eri Budi Saragi dan Leni Wati, juga untuk keponakan-keponakanku Syifa,



Hadian, Haritz dan Akbar yang telah mendukung penulis, terima kasih banyak kepada semua.

11. Buat sahabatku Cut Zulaikha dan Neny Syahfitri Harahap terima kasih atas masukan dan arahan yang diberikan kepada penulis semoga penulis bisa menjalankannya. Semoga Allah SWT tetap mengeratkan persahabatan kita ini. Amin
12. Faizal Hamzah Lubis,S.Sos, selaku dosen pembimbing pribadi penulis. Terima kasih banyak atas segala perhatian, waktu dan pengorbanannya.

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna, baik untuk penulis sendiri maupun program studi Ilmu Komunikasi FISIP UMA, dan semua pembaca. Akhirnya kepada Allah SWT dikembalikan segala urusan dan mengharapkan berkah segala usaha dan doa.

Medan, Februari 2011  
Penulis

**CORY CHAIRIAH NASUTION**  
07 853 0018

## PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Dengan ini saya, Cory Chairiah Nasution, NPM : 07 853 0018, menyatakan dengan sungguh-sungguh :

1. Saya menyadari bahwa memalsukan karya ilmiah, dalam segala bentuk yang dilarang oleh Undang-undang, termasuk pembuatan karya ilmiah oleh orang lain dengan sesuatu imbalan, atau memplagiat, menjiplak dan mengambil karya orang lain adalah tindakan kejahatan yang harus dihukum menurut Undang-undang yang berlaku.
2. Bahwa skripsi ini adalah hasil karya dan tulisan saya sendiri, bukan karya orang lain, atau karya plagiat, jiplakan dari karya orang lain.
3. Bahwa didalam skripsi ini, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah penulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Bila dikemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia tanpa mengajukan banding menerima sanksi berupa :

1. Skripsi saya ini beserta nilai-nilai hasil ujian saya dibatalkan.
2. Pencabutan kembali gelar sarjana dan transkrip nilai yang telah saya terima.

Medan, Februari 2011

Yang menyatakan,

**CORY CHAIRIAH NASUTION**

07 853 0018

# Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*"Dia memberikan ilmu yang berguna kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat ilmu yang berguna itu sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak dan tidaklah yang menerima pertolongan melainkan orang-orang yang berakal (QS. Al-Baqarah : 269)"*

*"Siapa yang ingin memperkaya Dunia hendaklah dengan menguasai ilmu pengetahuan, siap yang ingin memperkaya akhirat hendaklah dengan menguasai ilmu pengetahuan, siap ingin memperkaya kedua-duanya maka hendaklah dengan menguasai ilmu pengetahuan (Sabda Rasulullah SAW)"*

**DUJI SYUKUR....**

**KALIMAT PERTAMA YANG TERUCAP  
DISAAT JERIH PAYAH TELAH BERHASIL KUTUAI  
DISAAT ASA YANG KUNANTI TELAH KUDAPAT  
DAN GELAR SARJANA TELAH KURAIH**

**TETES-TETES KERINGAT MENGUCUR  
SEDANJANG HARI TAK KENAL LELAH  
TIAP DENYUT NADIMU BERDESAH PENUH ASA  
SEMOGA PENGORBANANMU TIADA SIA SIA**

*Kupersembahkan Karya Akhir ini Khusus untuk*

Kedua orang tuaku yakni Ayahanda **MAKMUR ALISYAHBANA NASUTION** dan Ibunda **ELIDA BATUBARA**, *"Ya Allah ampunilah dosa-dosa kedua orantuaku, kasihanilah mereka sebagaimana mereka mengasihiku diwaktu kecil"*. Terima kasih atas kasih sayang dan cinta yang telah kalian berdua berikan, sampai ajal memanggil, penulis tidak dapat membalas kasih sayang dan cinta kalian berdua. Skripsi ini penulis persembahkan bagi Ayahanda dan Ibunda sebagai tanda keberhasilan mendidik dan mengajari penulis.

**CORY CHAIRIAH NASUTION, S.Sos**



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	i
<b>Pernyataan</b> .....	iv
<b>Lembar Persembahan</b> .....	v
<b>Daftar Isi</b> .....	vi
<b>Daftar Gambar</b> .....	viii
<b>Daftar Tabel</b> .....	ix
<b>Abstraksi</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	9
1.3 Pembatasan Masalah .....	9
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Tujuan Penelitian .....	10
1.4.2 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Kerangka Pemikiran .....	11
1.6 Sistematikan Penulisan .....	14
<b>BAB II URAIAN TEORITIS</b>	
2.1 Komunikasi.....	15
2.1.1 Pengertian Komunikasi .....	15
2.1.2 Proses Komunikasi .....	16
2.1.3 Keterampilan dasar Komunikasi .....	17
2.2 Komunikasi Antarpribadi .....	19
2.2.1 Ciri-ciri Komunikasi Antarpribadi .....	19
2.2.2 Karakteristik Komunikasi Antarpribadi .....	20
2.2.3 Model Komunikasi Antarpribadi .....	23
2.3 Tuna Grahita .....	24
2.3.1 Defenisi tuna Grahita .....	24
2.3.2 Faktor-faktor Penyebab Tuna Grahita .....	27
2.4 Guru .....	29
2.5 Siswa .....	30

2.6 Sekolah Luar Biasa (SLB) .....	31
2.6.1 Macam-macam Sistem Pendidikan SLB.....	32
2.6.1.1 Sistem Pendidikan Segregasi .....	32
2.6.1.2 Sistem Pendidikan Integrasi .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	34
3.2 Populasi dan Sampel .....	34
3.3 Teknik Pengumpulan data .....	34
3.4 Variabel dan Devenisi Operasional .....	35
3.5 Metode Analisis Data .....	39
<b>BAB IV LOKASI DAN DESKRIPSI PENELITIAN</b>	
4.1 Gambaran Umum Sekolah Luar Biasa Al-Azhar Medan ....	40
4.2 Metode Pembelajaran di Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Azhar Medan .....	44
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Observasi .....	48
5.1.1 Observasi Koresponden Pertama Berinisial F .....	48
5.1.2 Observasi F di Ruang Kelas .....	49
5.1.3 Observasi F di Lingkungan Sekolah .....	53
5.1.4 Observasi F di Lingkungan Rumah .....	54
5.2 Hasil Observasi .....	56
5.2.1 Observasi Koresponden Pertama Berinisial R .....	56
5.2.2 Observasi R di Ruang Kelas .....	58
5.2.3 Observasi R di Lingkungan Sekolah .....	62
5.2.4 Observasi R di Lingkungan Rumah .....	63
5.3 Pembahasan .....	64
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	67
6.2 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1.1 Alur Kerangka Pemikiran .....	13
Gambar 2.1 Model komunikasi S-O-R .....	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SLB Al-Azhar Medan .....	41
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Yayasan Perguruan Al- Azhar Medan .....	42
Gambar 5.1 Ekspresi dan Mimik Wajah F .....	49
Gambar 5.2 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Dengan Menunjukkan Gambar Pada F.....	50
Gambar 5.3 Latihan Motorik F .....	51
Gambar 5.4 F Bermain Puzzle .....	52
Gambar 5.5 Mimik dan Ekspresi Wajah F Bila Kesulitan belajar .....	52
Gambar 5.6 Sikap Emosi F Bila Sulit Belajar .....	53
Gambar 5.7 F Bermain dengan Temannya .....	54
Gambar 5.8 F Dalam Kegiatan Berolahraga.....	55
Gambar 5.9 Peningkatan Bina Diri F .....	56
Gambar 5.10 Peningkatan Bina Diri F .....	58
Gambar 5.11 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran dengan Menunjukkan Gambar Pada R.....	59
Gambar 5.12 Mimik Wajah R Bila Sudah Bosan Belajar.....	60
Gambar 5.13 Sikap R Bila Sudah Bosan Belajar .....	60
Gambar 5.14 Sikap R Bila Sudah Marah .....	61
Gambar 5.15 Kegiatan Olahraga R .....	62
Gambar 5.15 Cara R Bermain dengan Temannya.....	62
Gambar 5.16 Peningkatan Bina Diri R.....	63

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Mitos dan Fakta Tentang Anak .....	2
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel .....	36
Tabel 4.1 Jadwal Pelajaran Siswa/wi Tuna Grahita Sekolah Luar Biasa al- Azhar Medan.....	46



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Sesungguhnya manusia itu adalah ciptaan Tuhan yang paling sempurna, bila dibandingkan dengan ciptaan Tuhan yang lain nya, seperti binatang, tumbuhan, bahkan malaikat, iblis, maupun jin. Karena manusia memiliki unsur jasmani dan rohani, unsur fisik dan psikis, serta unsur raga dan jiwa. Setiap manusia memiliki keunikan dan ciri khas tersendiri, tidak ada manusia yang persis sama. Seorang manusia adalah perpaduan antara faktor fenotip dan genotip. Faktor genotip adalah faktor yang dibawa manusia itu sejak ia lahir, itu merupakan faktor keturunan.

Kalau seseorang manusia memiliki ciri fisik atau karakter sifat yang dibawa sejak lahir, ia juga akan memiliki ciri fisik dan karakter atau sifat yang dipengaruhi oleh faktor lingkungan (faktor fenotip). Faktor lingkungan (fenotip) ikut berperan dalam pembentukan karakteristik yang khas dari seseorang. Istilah lingkungan merujuk pada lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik seperti kondisi alam sekitarnya. Lingkungan sosial, merujuk pada lingkungan di mana seorang individu melakukan interaksi sosial. Kita melakukan interaksi sosial dengan anggota keluarga, dengan teman, dan kelompok sosial yang lebih besar.

Tetapi tidak semua manusia dilahirkan dalam keadaan sempurna, ternyata ada sebagian kecil yang mengalami kelainan sehingga mengalami hambatan-hambatan baik dalam perkembangan fisik maupun dalam perkembangan



mentalnya. Dalam hal ini disebut dengan manusia abnormal atau cacat (Tuna). Cacat adalah suatu keadaan tidak lengkap atau tidak normal. Tidak semua anak dapat menatap masa depan yang cerah. Ada beberapa anak yang kurang beruntung, dimana pertumbuhan dan perkembangannya terhalang oleh karena cacat yang dimilikinya. Ada beberapa mitos dan fakta tentang anak cacat diantaranya yaitu :

Tabel 1.1  
Mitos dan Fakta Tentang Anak Cacat

MITOS	FAKTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku abnormal sangat aneh dan sangat berbeda dengan orang normal.</li> <li>• Gangguan mental akibat adanya kekurangan dalam diri yang tidak teratasi.</li> <li>• Gangguan mental dipengaruhi sihir atau <i>magic</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penderita gangguan sukar dibedakan dengan orang normal.</li> <li>• Setiap orang punya potensi dan kesempatan sama untuk terganggu dan bertindak laku abnormal.</li> <li>• Banyak orang-orang yang percaya Tuhan terkena gangguan mental dan masyarakat kurang mengetahui pengetahuan ilmiah.</li> </ul>

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Achmad. 1984. **Identifikasi dan Evaluasi Anak Luar Biasa**. Jakarta : CV. Harapan Baru
- Bungin, Burhan. 2008. **Metode Penelitian Kuantitatif**. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa
- Djuharie, Setiawan, Otong. 2001. **Pedoman Penulisan Skripsi/Tesis/Disertasi**. Bandung : Yrama Widya
- Fisher, Aubrey. 2002. **Teori–Teori Komunikasi**. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Iriantara, Yosol, Surachman, Yani. 2006. **Public Relation Writing, Pendekatan Teoritis dan Praktis**. Bandung. : Simbioasa Rekatama Media.
- Kriyantono, Rachmad. 2007. **Teknis Praktis Riset Komunikasi**. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Moleong, Lexy. 2006. **Metodologi Penelitian Kualitatif**. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyana, Deddy. 2005. **Ilmu Komunikasi : Suatu Pengantar**. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludiin. 2005. **Psikologi Komunikasi**. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Rakhmat, Jalaludin. 2000. **Metode Penelitian Komunikasi**. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Subagyo, Joko. 1997. **Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek**. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Supratiknya,A. 1995. **Komunikasi Antarpribadi, tinjauan Psikologis**. Yogyakarta : Kanisius.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. **Manajemen Sekolah**. Direktorat Pendidikan Luar Biasa
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. **Pengadaan dan Pengelolaan Sarana dan Prasarana**. Direktorat Pendidikan Luar Biasa

Departemen Pendidikan Nasional. 2007. **Model Pembelajaran Pendidikan Khusus Tuna Grahita**. Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor Nomor 20 Tahun 2003 **Tentang Sistem Pendidikan Nasional**.

Alo Lili weri, 1991:14, (<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/18103/5/Chapter%20I.pdf> diposting pada tanggal 3 Januari 2011).

(<http://zaifbio.wordpress.com/2010/01/14/pendidikan-anak-luar-biasa/>, diposting tanggal 3 Januari 2011)



## LEMBAR OBSERVASI

Nama : F

Umur : 6 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Jenis Tuna Grahita : Tuna Grahita Ringan Gabungan Hiperaktif

### I. Komunikasi Antarpribadi antar Guru dengan Siswa Tuna Grahita

NO.	GEJALA YANG DIAMATI	HASIL OBSERVASI		
		YA	KADANG	TIDAK
A.	<p>Cara guru menyampaikan materi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Dengan cara penglihatan (visual)<ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan gambar-gambar ✓</li><li>Membuat gambar-gambar ✓</li></ul></li><li>Dengan cara gerakan (kinestik)<ul style="list-style-type: none"><li>Menunjukkan benda-benda ✓</li><li>Memperagakan benda-benda ✓</li><li>Memperagakan cara merawat diri ✓</li></ul></li><li>Dengan cara pendengaran (audio)<ul style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan nama benda-benda dengan berulang-ulang ✓</li><li>Membuat suara-suara ✓</li></ul></li></ol>			✓
B.	<p>Sikap guru dalam menghadapi kesulitan belajar siswa tuna grahita :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menyuruhnya untuk mencoba belajar lagi ✓</li><li>Memberikan mainan ✓</li><li>Mengalihkan perhatiannya keobjek lain ✓</li><li>Mengajaknya bernyanyi ✓</li></ol>			

	<p>5. Membiarkan apa yang ingin dilakukannya</p> <p>Sikap siswa tuna grahita bila menghadapi kesulitan dalam belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membiarkan/meninggalkan bahan belajarnya</li> <li>2. Berusaha untuk keluar dari kelas</li> <li>3. Mengambil benda-benda lain</li> <li>4. Meminta untuk bermain dengan teman sekelasnya atau dengan gurunya</li> <li>5. Berbicara sendiri dengan bahasanya</li> <li>6. Lama dalam menyelesaikan tugas belajarnya</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
C.	<p>Metode yang digunakan dalam menghadapi kesulitan belajar siswa tuna grahita :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membantu dalam pengucapan nama-nama benda</li> <li>2. Membantu dalam menggambar benda-benda</li> <li>3. Mengajaknya bermain</li> <li>4. Mengajaknya menyanyi</li> <li>5. Membiarkan sejauh mana siswa tuna grahita dalam menyelesaikan belajarnya</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p>
D.	<p>Kegiatan guru dan siswa tuna grahita di luar kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olahraga pagi</li> <li>2. Keperpustakaan</li> </ol>	<p>✓</p>		<p>✓</p>



	3. Bermain di lapangan sekolah	✓		
	4. Membersihkan lapangan sekolah		✓	

## II. Peningkatan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Tuna Grahita

A.	<p>Cara guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tuna grahita :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan nilai pada hasil belajarnya</li> <li>2. Memberikan hadiah</li> <li>3. Memberikan tepuk tangan</li> <li>4. Memberikan pujian</li> </ol> <p>Peningkatan motivasi belajar siswa tuna grahita :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terus mengulang bahan pembelajaran yang dia suka</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>
B.	<p>Interaksi siswa tuna grahita dengan masyarakat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memandangi orang yang belum pernah dikenal/dilihatnya dengan lama</li> <li>2. Memukul orang yang belum pernah dilihat/dikenalnya</li> <li>3. Memeluk orang yang sudah pernah dilihat/dikenalnya</li> <li>4. Memanggil orang yang sudah dikenalnya</li> <li>5. Memukul orang yang sudah dikenalnya</li> <li>6. Mengajak orang yang sudah dikenalnya untuk bermain</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p>

	<p>Interaksi siswa tuna grahita dengan temannya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memandangi temannya bermain</li> <li>2. Memukul temannya</li> <li>3. Berbicara dengan temannya dengan bahasanya sendiri</li> <li>4. Memanggil-manggil temannya</li> <li>5. Merampas permainan temannya</li> <li>6. Mengajak temannya bermain</li> </ol> <p>Interaksi siswa tuna grahita dengan keluarga :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak bermain ayah/ibu/kakak/abang/adiknya</li> <li>2. Merampas benda-benda yang dipegang anggota keluarga</li> <li>3. Memanggil-manggil ayah/ibu/kakak/abang/adiknya</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
C.	<p>Kepercayaan diri siswa tuna grahita</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa orang baru</li> <li>2. Berbicara dengan orang baru dengan bahasanya sendiri</li> <li>3. Menawarkan makanannya kepada orang lain</li> <li>4. Mengajak orang lain bermain dengannya</li> <li>5. Membantu orang lain dalam mengambil benda-benda yang berjatuhan</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
D.	<p>Kreatifitas siswa tuna grahita</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun bangun balok-balok</li> </ol>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

## LEMBAR OBSERVASI

Nama : R  
Umur : 11 Tahun  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Jenis Tuna Grahita : Tuna Grahita Berat

### I. Komunikasi Antarpribadi antar Guru dengan Siswa Tuna Grahita

NO.	GEJALA YANG DIAMATI	HASIL OBSERVASI		
		YA	KADANG	TIDAK
A.	<p>Cara guru menyampaikan materi pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Dengan cara penglihatan (visual)<ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan gambar-gambar ✓</li><li>Membuat gambar-gambar ✓</li></ul></li><li>Dengan cara gerakan (kinestik)<ul style="list-style-type: none"><li>Menunjukkan benda-benda ✓</li><li>Memperagakan benda-benda ✓</li><li>Memperagakan cara merawat diri ✓</li></ul></li><li>Dengan cara pendengaran (audio)<ul style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan nama benda-benda dengan berulang-ulang ✓</li><li>Membuat suara-suara ✓</li></ul></li></ol>			
B.	<p>Sikap guru dalam menghadapi kesulitan belajar siswa tuna grahita :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menyuruhnya untuk mencoba belajar lagi ✓</li><li>Memberikan mainan ✓</li><li>Mengalihkan perhatiannya keobjek lain ✓</li><li>Mengajaknya bernyanyi ✓</li></ol>			



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE TELEPON : 061 - 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN - 20233

Nomor : 675/F.5/1.2.b/2010

Lamp. : -

Hal : Pengambilan Data.

Medan, 9 Desember 2010

Kepada Yth.

Bapak Kepala Sekolah Luar Biasa (SLB) Al -Azhar Medan  
Jl. Pintu Air IV No.214 Kwala Bekala Padang Bulan  
Medan.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami dengan data sebagai berikut :

Nama : Cory Chairiah Nasution  
Stambuk : 07 853 0018  
Jurusan : Ilmu Komunikasi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Al-Azhar Medan

Guna penyusunan Skripsi mahasiswa yang berjudul :

**“PERANAN KOMUNIKASI ANTARPRIBADI ANTARA GURU DENGAN SISWA TUNA GRAHITA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA SEKOLAH LUAR BIASA AL-AZHAR MEDAN”.**

Perlu kami tambahkan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian sarjana pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Medan Area.

Kami mohon kiranya dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatukan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Instansi yang Bapak pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Drs. H. M. Husni Thamrin Nasution, MSi

Tembusan :

1. LPPM/LP
2. BAAP
3. Mahasiswa Ybs
4. Arsip

UNIVERSITAS MEDAN AREA



*Yayasan Hajjah Rachmah Nasution*  
**PERGURUAN AL-AZHAR MEDAN**  
**SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)**

Jln. Pintu Air IV No. 214 Kwala Bekala Padang Bulan Medan 20142 Telepon : (061) 8361911, Fax. : (061) 8361711 Website : [www.al-azharmedan.com](http://www.al-azharmedan.com)

Nomor : 03/SLB.AA/E.7/2010  
Lamp :-  
Hal : Izin Pengambilan Data

Medan, 16 Februari 2011

Kepada Yth :  
Bapak Dekan  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu politik UMA  
Di  
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan surat Bapak No : 675/F5/1.2.b/2010, perihal izin pengambilan data , maka dengan ini kami mengizinkan kepada Mahasiswa Bapak yang namanya tertera dibawah ini untuk mengambil data disekolah kami.

Nama : Cory Chairiah Nasution  
Stambuk : 078530018  
Jurusan : Ilmu Komunikasi

Dan telah selesai mengambil data disekolah kami dari tanggal 13 Des 2010 s/d 14 Feb 2011.

Demikian kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.  
Billahi Taufiq wal-hidayah,  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

