

**HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI DENGAN  
MOTIF BERPRESTASI PADA SISWA KELAS  
II SMU PAB-5 KLUMPANG KECAMATAN  
HAMPARAN PERAK**



**SKRIPSI**



**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat  
Untuk Mendapatkan Gelar  
Sarjana Psikologi**

**Oleh :**

**JUNAIDI**

**NPM : 98.860.0086**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2004**

**JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI  
DENGAN MOTIF BERPRESTASI  
PADA SISWA KELAS II SMU  
PAB-5 KLUMPANG KECAMATAN  
HAMPARAN PERAK.**



**NAMA MAHASISWA : JUNAIDI**

**NPM : 98.860.0086**

**JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN**

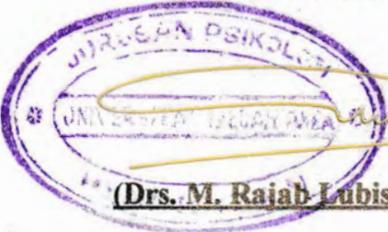
**Menyetujui  
Komisi Pembimbing**

  
**(Drs. M. Rajab Lubis, Ms)**  
Pembimbing I

  
**(Nurmaizar, N.S, S.Psi)**  
Pembimbing II

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan**

  
  
**(Drs. M. Rajab Lubis, Ms)**

**Dekan**

  
  
**(Drs. Mulia Siregar)**

**Tanggal Sidang**

**14 April 2004**

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
DEGRADASI AJAR SARJANA S-1 PSIKOLOGI**

Pada Tanggal 14 April 2004



**MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

**DEKAN**

**(Drs. Mulia Siregar)**

**DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

1. Dra. Nefi Darmayanti, Msi.

2. Drs. M. Rajab Lubis MS.

3. Nurmaizar, N.S, S.Psi.

4. Suryani Hardjo, S.Psi.

5. Farida Hanum Siregar, S.Psi.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, dengan segala rahmat dan hidayah-Nya, maka penulis dapat merampungkan skripsi ini meskipun masih sangat sederhana. Shalawat berangkai salam keharibaan Rasulullah Muhammad SAW sebagai penerang bagi seluruh alam. Penulis sangat menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan selesai tepat pada waktunya dan seperti yang diharapkan.

Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Mulia Siregar, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area (UMA) Medan.
2. Bapak Drs. M. Rajab Lubis, MS. Sebagai pembimbing utama yang dengan sangat rendah hati telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Saya ucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya.
3. Ibu Nurmaizar, NS, S.Psi, selaku pembimbing ke dua yang dengan penuh sabar dan tak pernah bosan-bosannya memberikan dorongan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga Tuhan membalas kebaikan Ibu.
4. Seluruh staf dosen, terima kasih atas ilmu pengetahuan yang telah diberikan kepada saya dan seluruh staf administrasi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, juga hanya terima kasih yang dapat penulis ucapkan atas kelancaran administrasinya.

5. Bapak Drs. Suprpto selaku Kepala Sekolah SMU PAB-5 Klumpang beserta seluruh guru-guru dan Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis selama mengadakan penelitian.
6. Kepada adik-adik siswa kelas II SMU PAB-5 Klumpang, terima kasih atas bantuannya selama penyebaran angket.
7. Terkhusus buat Dewi Aswani, SE. Sebagai seseorang yang spesial dalam hidup penulis, terima kasih telah memberikan dorongan dan harapan bagi penulis juga dengan kasih sayangnya telah memberikan motivasi tersendiri bagi penulis.
8. Terima kasih buat teman-teman yang telah membantu penulis terutama Jana, Yance, Sahril, Maya, Sahrijal atas kerjasamanya dan Iwed yang selalu dengan setia memberikan dorongan bagi penulis.
9. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terima kasih.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari seluruh pembaca. Akhir kata semoga Allah SWT menyempurnakan segala kekurangan dan membalas semua kebaikan yang diberikan oleh semua pihak hingga selesainya skripsi ini.

Medan, Maret 2004

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	8
C. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Motif Berprestasi .....	10
1. Pengertian Motif dan Motivasi .....	10
2. Pengertian Motif Berprestasi .....	13
3. Ciri-ciri Individu Yang Memiliki Motif Berprestasi .....	15
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motif Berprestasi .....	17
B. Harga Diri .....	19
1. Pengertian Harga Diri .....	19
2. Ciri-ciri Harga Diri .....	20
3. Karakteristik Harga Diri .....	23

4. Aspek-aspek Harga Diri .....	26
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri. ....	28
C. Hubungan Harga Diri Dengan Motif Berprestasi. ....	32
D. Hipotesa .....	35
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	36
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
D. Metode Pengumpulan Data .....	38
a. Validitas dan Reliabilitas .....	39
1. Validitas .....	39
2. Reliabilitas .....	40
b. Metode Analisis Data .....	41
<b>BAB IV. LAPORAN PENELITIAN</b>	
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian. ....	43
1. Orientasi Kacah .....	43
2. Persiapan Penelitian .....	45
a. Persiapan Administrasi .....	45
b. Persiapan Alat Ukur Penelitian .....	45
3. Ujicoba Alat Ukur Penelitian .....	48
a. Angket Harga Diri .....	49
b. Angket Motif Berprestasi .....	50
B. Pelaksanaan Penelitian .....	51
C. Analisa Data dan Hasil Penelitian. ....	54

D. Pembahasan .....	59
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran-saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.</b>	



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Penyebaran butir-butir angket harga diri sebelum uji coba .....	46
2. Tabel 2. Penyebaran butir-butir angket motif berprestasi sebelum uji coba .....	47
3. Tabel 3. Distribusi butir angket harga diri setelah uji coba .....	50
4. Tabel 4. Distribusi butir angket motif berprestasi setelah uji coba .....	51
5. Tabel 5. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran .....	55
6. Tabel 6. Rangkuman hasil perhitungan uji linieritas hubungan .....	56
7. Tabel 7. Rangkuman perhitungan <i>r Product Moment</i> .....	56
8. Tabel 8. Statistik induk .....	57
9. Tabel 9. Hasil perhitungan mean hipotetik dan mean empirik .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Hal</b>
1. LAMPIRAN .....	67
2. LAMPIRAN-A. DATA UJI COBA .....	68
3. LAMPIRAN-A1. DATA ANGKET HARGA DIRI .....	69
4. LAMPIRAN-A2. DATA ANGKET MOTIF BERPRESTASI .....	72
5. LAMPIRAN-B. HASIL UJI COBA .....	75
6. LAMPIRAN-B1. UJI VALIDITAS BUTIR ANGKET HARGA DIRI .....	76
7. LAMPIRAN-B2. UJI RELIABILITAS BUTIR ANGKET HARGA DIRI ...	81
8. LAMPIRAN-B3. UJI VALIDITAS BUTIR ANGKET MOTIF BERPRESTASI .....	84
9. LAMPIRAN-B4. UJI RELIABILITAS BUTIR ANGKET MOTIF BERPRESTASI .....	90
10. LAMPIRAN-C. UJI ASUMSI .....	93
11. LAMPIRAN-C1. UJI NORMALITAS SEBARAN .....	94
12. LAMPIRAN-C2. UJI LINIERITAS HUBUNGAN .....	99
13. LAMPIRAN-D. ANALISIS DWIVARIAT KORELASI PRODUCT MOMENT .....	102
14. LAMPIRAN-E. ANGKET HARGA DIRI .....	106
15. LAMPIRAN-F. ANGKET MOTIF BERPRESTASI .....	112
16. LAMPIRAN-G. SURAT BUKTI PENELITIAN .....	118

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Untuk mewujudkan tujuan pembangunan dan cita-cita bangsa Indonesia dalam mencapai suatu masyarakat adil dan makmur yang merata spiritual dan material berdasarkan Pancasila, telah mendorong pemerintah untuk mempersiapkan diri dalam melakukan pembangunan di berbagai bidang yang luas, meliputi bidang ekonomi, politik sosial budaya, dan pendidikan.

Pembangunan yang sedang gencar-gencarnya dilaksanakan menitik beratkan pada bidang pendidikan, sebab pembangunan di bidang pendidikan mempunyai arti penting bagi kemajuan suatu bangsa. Upaya yang dilakukan bagi pengembangan pendidikan antara lain dengan meningkatkan mutu pengajaran di sekolah dan guru-guru, serta pedoman-pedoman pendidikan demi kelangsungan proses belajar mengajar yang baik sehingga menciptakan remaja-remaja Indonesia yang mempunyai prestasi yang dapat diandalkan di dunia secara global.

Bidang pendidikan merupakan titik sentral dalam mencerdaskan suatu bangsa karena kemajuan pendidikan yang dijalankan banyak tergantung bagaimana cara memberikan perlakuan yang mantap dan sesuai untuk menggali potensi para anak didik yang sedang mengikuti proses belajar.

Dalam dunia pendidikan, khususnya pada tingkat SLTA (SMU), para peserta didik mulai menyadari pentingnya menunjukkan kemampuan kemampuan diri. Hal ini berkaitan dengan perkembangan masa remaja dimana salah satu perkembangan yang dirasakan adalah kebutuhan akan adanya pengakuan dari lingkungan terhadap keberadaan dirinya sekaligus kemampuan-kemampuan yang dimilikinya.

Pada hakekatnya pendidikan adalah upaya untuk menolong manusia memperoleh kesejahteraan hidup. Kesejahteraan hidup pribadi dapat dicapai apabila manusia mengalami perkembangan pribadi secara maksimal. Pendidikan dilangsungkan untuk membantu perkembangan seluruh aspek kepribadian manusia sehingga dengan demikian manusia itu dapat mengusahakan kehidupan sendiri yang sejahtera (Soemanto, 1984). Pendidikan itu sendiri berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Melalui pendidikan pada hakekatnya tingkah laku, watak kepribadian dan ciri manusia per individu dibentuk, yang akhirnya menentukan pula kepribadian, watak, tingkah laku dan ciri masyarakatnya (Sumahawijaya, 1978).

Semakin maju dan berkembangnya masyarakat maka kesadaran akan pentingnya pendidikan semakin tinggi pula. Oleh karena itu, pemerintah memberikan perhatian yang besar pada dunia pendidikan yaitu dengan semakin besar anggaran yang diberikan kepada Departemen

## DAFTAR PUSTAKA

- As'ad, M. 1987. **Psikologi Industri, Seri Umum Sumber Daya Manusia**. Edisi Ketiga. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Liberty
- Azwar. S. 1992. **Rehabilitas dan Validitas, Seri Pengukuran Psikologi**. Yogyakarta: Sigma Alpha
- , 2000. **Motivasi Dalam Belajar**. Yogyakarta: Liberty
- Balson, M. 1993. **Bagaimana Menjadi Orang Tua Yang Baik**. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bean, dkk. 1995. **Bagaimana Meningkatkan Harga Diri Remaja**. Yogyakarta: Kanasius
- Berne, PH and Savary. 1992. **Membangun Harga Diri Anak**. Yogyakarta: Kanasius
- Branden, N. 1981. **Psychology of Self-Esteem, new Concept of Men's Psychology Nature**. Toranto: Batam Books
- Brecht, G. 2000. **Mengenal dan Mengembangkan Harga Diri**. Jakarta: Prenhallindo
- Centi, J.P. 1993. **Mengapa Rendah Diri?**. Yogyakarta: Kanasius
- Darajat, Z. 1975. **Kesehatan Mental**. Jakarta: Gunung Agung
- Gerungan, WH. 1972. **Psikologi Sosial**. Bandung: Eresco
- Gunarsa D, Singgih. 1987. **Psikologi Anak Bermasalah**. Jakarta: Gunung Mulia
- Hadi,S. 1990. **Statistik**. Yogyakarta: Andi Offset
- Haditono. 1989. **Achievement Motivation Parents Educational Level and Child Reaning in Four Occupation Group**. Yogyakarta: UGM
- Hurlock, E. 1996. **Psikologi perkembangan**. Jakarta.PT.Gelora Aksara Pratama.
- Hayati, M. 2003. **Hubungan Harga Diri Dengan Penyesuaian Diri Anak Jalanan Pada Terminal Terpadu Amplas**. Skripsi. (tidak diterbitkan). Medan. Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Koeswara,E. 1991. **Motivasi Teori dan Penelitiannya**. Bandung: Penerbit Angkasa
- Landy, J.F. 1989. **Psychology of Work Behavior**. Woodworth Inc

- Lusikooy, W. 1983. **Bimbingan dan Penyuluhan di Perguruan Tinggi**. Jakarta: Gunung Agung
- Martaniah, S.M. 1984. **Motif Sosial Remaja Jawa dan Keturunan Cina**. Suatu Study Perbandingan Disertasi. Yogyakarta: UGM
- Maslow, A. F, G. Goble. 1987. **Psikologi Humanistik**. Kanisius, (Anggota IKAPI). Yogyakarta.
- Patrick & Louis. 2002. **Remaja-remaja**. Jakarta: Prenhallindo
- Purwakawaca, Suganda dan Harahap, A.H. 1982. **Ensiklopedi Pendidikan**. Jakarta: Gunung Agung.
- Puji Yogyanti. 1988. **Psikologi Pendidikan**. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sardiman. 1992. **Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar**. Jakarta: Rajawali.
- Sinaga, Indrawaty. 1995. **Hubungan Harga Diri Dengan Stres Remaja Siswa Kelas I SMA Yosua Di Kotamadya Medan**. Skripsi. (tidak diterbitkan). Medan. Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Sobur, A. 1986. **Anak masa Depan**. Yogyakarta. Kanisius.
- Soemanto, W. 1984. **pendidikan Wiraswasta**. Malang: PT. Bina Aksara.
- . 1994. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Soeramto,S. 1990. **Populasi dan Sampel**. Yogyakarta: Fak Psikologi UGM.
- Soesilowindradini. 1997. **Psikologi Perkembangan Masa Remaja**. Usaha offset Printing.
- Suharsimi, A. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, K. D. 1987. **Bimbingan Perkembangan Jiwa Anak**. Ghalia Indonesia.
- Sumahawijaya, S. 1978. **Mencari Makna Wiraswasta**. BPK. Gunung Mulia. Jakarta.
- Wahyuni, S. 1991. **Hubungan Motif Berprestasi Dengan Prestasi Kerja Pada Karyawan Asuransi Bumi Putera 1912**. Ringkasan Skripsi. Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Yuwono, P. S. 1995. **Pengantar Kewiraswastaan**. Yogyakarta: Sinar Baru

ANGKET TIPE - A

Nama :  
 Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan  
 Tanggal Lahir :  
 Kelas :  
 Pendidikan Ayah :  
 Pendidikan Ibu :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Bacalah baik-baik setiap pernyataan ini, kemudian pilihlah salah satu pilihan jawaban disebelah kanan. Pilihan berdasarkan atas pendapat anda tentang diri anda sendiri. Tidak ada jawaban yang benar dan tidak ada jawaban yang salah. Anda bebas menentukan jawaban yang sesuai dengan diri anda. Semua soal harus dijawab, jangan sampai ada yang terlewat. Atas partisipasi anda kami ucapkan terima kasih.

Berikan tanda silang (x) pada :

- (SS) Bila anda *Sangat Setuju* dengan pernyataan tersebut  
 (S) Bila anda *Setuju* dengan pernyataan tersebut.  
 (TS) Bila anda *Tidak Setuju* dengan pernyataan tersebut.  
 (STS) Bila anda *Sangat Tidak Setuju* dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

Orang-orang disekeliling saya menghormati saya      SS S TS STS

No	Pernyataan	Jawaban
1.	Teman-teman selalu menanyakan pendapat saya sebelum mengambil suatu keputusan didalam suatu kelompok diskusi. *	SS S TS STS
2.	Saya merasa nilai rapor saya selalu baik	SS S TS STS
3.	Saya sering merasa bahwa diri saya disukai banyak orang.	SS S TS STS
4.	Teman-teman tidak menanggapi saya bila saya sedang berbicara.	SS S TS STS

5.	Saya merasa menjadi orang terbodoh di sekolah saya.	SS	S	TS	STS
6.	Saya tidak mengerti mengapa orangtua saya meragukan kemampuan saya. *	SS	S	TS	STS
7.	Teman-teman sekolah menyenangi diri saya. *	SS	S	TS	STS
8.	Bila ada ulangan teman-teman akan berusaha untuk mencontek jawaban ulangan saya. *	SS	S	TS	STS
9.	Saya senang karena dapat menyelesaikan persoalan saya sendiri tanpa harus menyusahkan orang lain.*	SS	S	TS	STS
10.	Guru-guru di sekolah saya tidak pernah menyuruh saya untuk mengerjakan soal-soal di depan kelas.*	SS	S	TS	STS
11.	Apa saja tugas yang diberikan oleh guru, saya merasa tidak dapat mengerjakannya.	SS	S	TS	STS
12.	Saya mendapat predikat anak yang bandel di sekolah saya.	SS	S	TS	STS
13.	Bila akan pergi rekreasi atau camping teman-teman tidak pernah lupa untuk mengajak saya.	SS	S	TS	STS
14.	Saya salah satu murid terpintar di sekolah.	SS	S	TS	STS
15.	Saya optimis dapat menjalani hidup ini dengan sukses karena saya cukup pintar.	SS	S	TS	STS
16.	Bila ada suatu rapat OSIS, saya tidak pernah diajak untuk ikut didalamnya.*	SS	S	TS	STS
17.	Saya jarang mendapatkan nilai yang bagus di kelas.	SS	S	TS	STS
18.	Saudara-saudara saya banyak yang tidak menyukai saya karena saya kurang sopan bila berhadapan dengan mereka.*	SS	S	TS	STS
19.	Saat saya mengalami suatu masalah, teman-teman saya selalu dengan sukarela membantu mencari jalan keluarnya.	SS	S	TS	STS

20.	Saya dapat mengerjakan soal mata pelajaran apa saja dengan mudah.	SS	S	TS	STS
21.	Saya merasa lebih baik dari teman-teman saya karena saya tidak merokok.	SS	S	TS	STS
22.	Teman-teman sangat jarang mengajak saya bila ada suatu kegiatan keagamaan di sekolah.	SS	S	TS	STS
23.	Bila saya disuruh mengerjakan soal di papan tulis, saya akan berusaha menghindar karena saya tidak tahu mengerjakannya.	SS	S	TS	STS
24.	Saya merasa sekolah tidak ada gunanya karena orangtua saya tetap menganggap saya anak yang bodoh.	SS	S	TS	STS
25.	Saya selalu diikuti sertakan dalam kegiatan sekolah.	SS	S	TS	STS
26.	Saya banyak mendapat piagam atas keberhasilan saya baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.	SS	S	TS	STS
27.	Orangtua sering memuji saya didepan tetangga karena saya anak yang baik dan sopan.	SS	S	TS	STS
28.	Teman-teman hanya seperlunya saja bila berbicara kepada saya.*	SS	S	TS	STS
29.	Saya sering bolos sekolah apabila ada mata pelajaran yang tidak saya kuasai.*	SS	S	TS	STS
30.	Walaupun saya mendapatkan nilai ulangan yang bagus, tapi orangtua saya tidak mempercayainya.*	SS	S	TS	STS
31.	Saya selalu diperlakukan dengan baik oleh teman-teman saya.	SS	S	TS	STS
32.	Saya paling senang mengerjakan soal-soal di papan tulis karena saya merasa sanggup mengerjakannya.*	SS	S	TS	STS
33.	Saya merasa bahwa saya anak yang baik.*	SS	S	TS	STS
34.	Teman-teman sangat sedikit yang memilih saya bila saya dicalonkan sebagai ketua kelas.*	SS	S	TS	STS

35.	Orangtua sering menasehati saya karena nilai rapor saya hanya rata-rata dan tidak pernah menjadi juara kelas.*	SS	S	TS	STS
36.	Saya merasa bukan anak yang baik karena selalu melawan sama orangtua.	SS	S	TS	STS
37.	Bila saya sedang sedih, teman-teman selalu menghibur saya.*	SS	S	TS	STS
38.	Saya lebih suka mengerjakan soal-soal latihan daripada disuruh menulis.*	SS	S	TS	STS
39.	Orangtua saya senang menerima ide-ide dari saya karena biasanya ide-ide saya cukup bagus.	SS	S	TS	STS
40.	Ketika saya datang dan ingin bergabung dengan teman-teman yang sedang berkumpul, mereka akan pergi satu persatu.	SS	S	TS	STS
41.	Orangtua mengharapkan agar saya melanjutkan kuliah setelah tamat sekolah, tapi saya takut otak saya tidak sanggup nantinya.*	SS	S	TS	STS
42.	Saya tidak pernah mau jika saya ditunjuk untuk menjadi ketua kelas, karena saya merasa tidak mampu.*	SS	S	TS	STS
43.	Bila ada informasi baru yang terlewatkan oleh saya, teman-teman akan memberitahunya kepada saya.*	SS	S	TS	STS
44.	Nilai saya selalu tertinggi di dalam kelas.*	SS	S	TS	STS
45.	Orangtua saya senang karena saya dapat berpikir seperti orang dewasa.	SS	S	TS	STS
46.	Saya merasa teman-teman menjauhi saya.	SS	S	TS	STS
47.	Nilai ulangan saya tidak memuaskan karena tidak mencapai angka 9.*	SS	S	TS	STS
48.	Saya sering ditegur oleh guru-guru karena sering berkelahi di sekolah.*	SS	S	TS	STS
49.	Teman-teman mencalonkan saya sebagai ketua OSIS.*	SS	S	TS	STS

50.	Saya selalu dikirim menjadi duta sekolah bila ada perlombaan cerdas cermat.*	SS	S	TS	STS
51.	Masyarakat sangat senang kepada saya karena saya anak yang sopan.	SS	S	TS	STS
52.	Teman-teman selalu menertawakan saya bila saya memberi pendapat didalam kelas.	SS	S	TS	STS
53.	Saya menjadi ketua remaja mesjid di lingkungan saya, tapi di sekolah saya tidak pernah terpilih.	SS	S	TS	STS
54.	Jika adik-adik saya menanyakan tentang PR mereka, saya berusaha mengalihkannya karena tidak dapat menjelaskannya.*	SS	S	TS	STS
55.	Saya selalu dipuji karena penampilan saya terlihat rapi dan bagus.*	SS	S	TS	STS
56.	Saya selalu menjadi 'Bintang Lapangan' setiap ada pertandingan sepak bola di sekolah.*	SS	S	TS	STS
57.	Saya mudah bergaul dengan orang-orang dewasa disekitar lingkungan saya karena saya anak yang ramah dan sopan.	SS	S	TS	STS
58.	Saya sering diejek dan di olok-olok di sekolah.*	SS	S	TS	STS
59.	Jika saya mengerjakan soal-soal dipapan tulis dengan benar, saya rasa itu hanya kebetulan saja. *	SS	S	TS	STS
60.	Setelah pulang sekolah saya lebih suka bernain-main daripada belajar, karena saya menganggap walaupun giat belajar tetap tidak akan mampu menjadi juara kelas.	SS	S	TS	STS

\*\*\*\*\* *Selamat Bekerja* \*\*\*\*\*

Ket :

Tanda Bintang (\*) adalah aitem yang gugur.



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE  
TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223  
E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 856 /FO/PP/2004  
Lampiran : -  
Hal : Pengambilan Data

Medan, 09 Pebruari 2004

Kepada : Yth. Kepala Sekolah  
SMU PAB 5 Klumpang  
di-  
Tempat

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami :

Nama : Junaidi  
NPM : 99.860.0086  
Program Study : Ilmu Psikologi  
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data pada SMU PAB 5 Klumpang

Guna penyusunan skripsi mahasiswa yang berjudul **“Hubungan Antara Harga Diri Dengan Motif Berprestasi Pada Siswa Kelas II SMU PAB 5 Klumpang”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, ini merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Lengkap pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Dan kami mohon kiranya dapat diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan surat keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Saudara pimpin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



# SMU SWASTA PAB - 5 KLUMPANG

KECAMATAN HAMPARAN PERAK

KAB. DELI SERDANG

STATUS DIAKUI

NSS : 304070101041

NDS : 3007010019

Alamat : Jln. Besar Klumpang Kec. Hamparan Perak D/S 20374

= SURAT KETERANGAN =

No : U-5/07/PAB/II/2004

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMU Swasta PAB 5 Klumpang  
Kec. Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa :

Nama : J U N A I D I  
No. Stmb : 98.860086  
Fakultas : PSIKOLOGI UMA MEDAN  
Program Studi : Psikologi Pendidikan  
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI  
DENGAN MOTIV BERPRESTASI PADA  
SISWA KELAS II SMU PAB 5 KLUMPANG.

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan  
Penelitian dan Pengambilan Data di SMU Swasta PAB 5 Klumpang.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk kelengkapan penyusunan  
Skripsi.



Klumpang, 14 Pebruari 2004

Kepala Sekolah

Drs. SUPRAPTO