

DAFTAR PUSTAKA

- Abutalebi, Taghi Ahmadi. 2013. Stress and Anxiety in Adolescence. *Journal of Natural and Social Sciences*, vol.2, No.3, pp.359-365. Farhangian University
- Agolla, Joseph E.&Henry Ongori. (2009). An Assessment of Academic Stress Among Undergraduate Students: The Case of University of Botswana. *Educational Research and Review. Academic Journal*, Vol. 4 (2) pp. 063-070. University of Botswana
- Azwar, S. 2007. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Calhoun, J & Acocell, J.1995. *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. Semarang. IKIP Semarang Press
- Christyanti, Dika. Dewi Mustami'ah & Wiwik Sulistiani. 2010. Hubungan antara Penyesuaian Diri terhadap Tuntutan Akademik dengan Kecenderungan Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya. *Jurnal Psikologi*, Vol. 12 No. 03. Universitas Hang Tuah
- Fatia, Siti Lidya. 2014. Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik Dengan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Sekolah SMA Patra Nusa. *Skripsi*. Universitas Medan Area
- Fatimah, Dra. Enung, M.M. 2007. *Psikologi Perkembangan, Perkembangan Peserta Didik*. Bandung. Pustaka Setia
- Gunawati, Rindang, Sri Hartati dan Anita Listiara. 2006. Hubungan Antara Efektivitas Komunikasi Mahasiswa-Dosen Pembimbing Utama Skripsi Dengan Stres Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi*, Vol.3 No. 2. Universitas Diponegoro
- Hadi, S. dan Pamardiningih, Y. 2000. *Manual seri program Statistik (SPS). Paket MIDI Versi 2000*. Yogyakarta. Badan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada
- Juli, Petra Anggraini Sihombing. 2015. Hubungan Self Efficacy dengan Penyesuaian Diri Siswa Asrama SMA Swasta Katolik Sibolga. *Skripsi*. Universitas Medan Area
- Kemala, Indri Nasution. 2007. Stres Pada Remaja. *Skripsi*. Universitas Sumatera Utara

- Kurnia, Tiara Putri Elvan. 2014. Gambaran Stres Akademik Siswa SMA N 3 Padang. *Skripsi*. Universitas Andalas
- Kusdiyati, Sulisworo & Lilim Halimah, Faisaluddin. 2011. Penyesuaian Diri di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung. *Jurnal Psikologi*, Vol. VIII No.2. Universitas Islam Bandung
- Mappiare, Andi. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya. Usaha Nasional
- Misra, R. & McKean, M. 2000. College Students' Academic Stress And Its Relation to Their Anxiety, Time Management, and Leisure Satisfaction. *American Journal of Health Studies*. http://findarticles.com/p/articles/mi_m0CTG/is_1_6/ai_65640245/. Diakses tanggal 26 Desember 2015.
- Misra, Ranjita dan Castillo, Linda. 2004. Academic Stress Among College Students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management*, Vol.11(2), 132-148. Texas A&M University
- Nevid, Jefferey S. Spencer A. Rathus & Beverly Greene. 2007. *Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta. Erlangga
- Nurmaliyah, Faridah. 2014. Menurunkan Stres Akademik Siswa Dengan Menggunakan Teknik Self-Instruction. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 3, Hal 273-282. Laboratorium UM
- Oktamiati, Hesi dan Yossie Susanti Eka Putri. 2013. Tingkat Stres Akademik Anak Usia Sekolah Terhadap Sistem Full Day School Di Sekolah Dasar Kabupaten Bogor. *Jurnal Kesehatan*. Universitas Indonesia
- Partosuwido, Sri.R. 1993. Penyesuaian Diri Mahasiswa dalam Kaitannya dengan Konsep Diri, Pusat Kendali dan Status Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi Sosial*, Vol.1, 32-47. Universitas Gajah Mada
- Priyatno, Duwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta. Andi Offset
- Purwati, Susi. 2010. Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Reguler Angkatan 2010 Fakultas Keperawatan Universitas Indonesia. *Skripsi*. Universitas Indonesia
- Rahmat, Helmi. 2013. Kecenderungan Kepribadian Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Gejala Stres Akademik. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Roshida, Irzia Mardani, Hardjono, Nugraha Arif Karyanta. 2013. Hubungan antara Perilaku Asertif dengan Penyesuaian Diri pada Siswa Kelas X

Asrama SMA MTA Surakarta. *Jurnal psikologi*, Vol 2, No 3.
Universitas Sebalas Maret

Safaria dan Saputra, 2009. *Manajemen Emosi*. Yogyakarta. Bumi Aksara

Santrock, John W. 2011. *Life – Span Development*. Jakarta. Erlangga

—————. 2003. *Adolescence Perkembangan Remaja Edisi Keenam*.
Jakarta. Erlangga

Sari, Mahyuni. 2014. Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri 4 Takengon. *Skripsi*. Universitas Medan Area

Sudiana, Dian. 2007. Kondisi Stres Siswa Sekolah Menengah Kejuruan dan Faktor-faktor Penyebabnya. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia

Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta

Wulandari, Lita. Hadiati. 2011. Gambaran Stres Di Bidang Akademik Pada Pelajar Sindrom Hurried Child Di Sekolah Chandra Kusuma. *Skripsi*. Universitas Sumatera Utara



LAMPIRAN A

Uji validitas Item dan Reliabilitas Data Uji Coba

| No | Nama | Sou1 | Sou2 | Sou3 | Sou4 | Sou5 | Sou6 | Sou7 | Sou8 | Sou9 | Sou10 | Sou11 | Sou12 | Sou13 | Sou14 | Sou15 | Sou16 | Sou17 | Sou18 | Sou19 | Sou20 | Sou21 | Sou22 | Sou23 | Sou24 | Sou25 | Sou26 | Sou27 | Sou28 | Sou29 | Sou30 | Sou31 | Sou32 | Sou33 | Sou34 | Sou35 | Sou36 | Sou37 | Sou38 | Sou39 | Sou40 | |
|----|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| 1 | Chane | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 2 | Suf | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Jean | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Ban | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Zahab | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | NHA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | Tara | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Yusuf | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | Fuwan | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Daha | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | Saba | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Saban | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | Sobyan | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | Fery | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Juswad | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Kaly | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Bangk | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | Bangk | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | Bangk | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Bangk | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | Dangk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | Zekam | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | Abmad | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | Saban | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | Saban | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | Ridho | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | Adhe | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | Yoa | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | Chdi | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 30 | NKA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Scale: STRES AKADEMIK

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,860 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 92,9667 | 177,826 | ,043 | ,864 |
| VAR00002 | 92,8000 | 168,924 | ,489 | ,854 |
| VAR00003 | 93,1333 | 170,809 | ,324 | ,857 |
| VAR00004 | 92,6333 | 169,344 | ,379 | ,856 |
| VAR00005 | 93,7000 | 162,217 | ,707 | ,848 |
| VAR00006 | 93,0333 | 179,413 | -,012 | ,865 |
| VAR00007 | 93,1333 | 160,464 | ,634 | ,849 |
| VAR00008 | 93,6000 | 167,076 | ,554 | ,852 |
| VAR00009 | 92,7000 | 170,907 | ,392 | ,856 |
| VAR00010 | 93,1667 | 168,557 | ,436 | ,855 |
| VAR00011 | 92,6667 | 173,816 | ,286 | ,859 |
| VAR00012 | 93,6667 | 164,920 | ,699 | ,849 |
| VAR00013 | 93,2000 | 171,545 | ,367 | ,856 |
| VAR00014 | 94,0667 | 169,306 | ,401 | ,855 |
| VAR00015 | 92,9667 | 177,068 | ,096 | ,862 |
| VAR00016 | 93,0333 | 170,447 | ,414 | ,855 |
| VAR00017 | 92,7333 | 173,375 | ,307 | ,858 |
| VAR00018 | 94,0667 | 174,754 | ,210 | ,860 |
| VAR00019 | 93,3333 | 179,333 | ,006 | ,863 |
| VAR00020 | 93,6000 | 168,593 | ,544 | ,853 |
| VAR00021 | 93,0667 | 179,926 | -,023 | ,863 |
| VAR00022 | 93,0667 | 171,789 | ,432 | ,855 |
| VAR00023 | 93,2667 | 170,616 | ,396 | ,856 |
| VAR00024 | 93,3333 | 172,920 | ,317 | ,857 |
| VAR00025 | 93,3000 | 170,217 | ,514 | ,854 |
| VAR00026 | 92,5667 | 169,840 | ,437 | ,855 |
| VAR00027 | 93,5000 | 167,845 | ,392 | ,856 |
| VAR00028 | 93,0333 | 170,792 | ,490 | ,854 |
| VAR00029 | 93,7667 | 169,357 | ,476 | ,854 |
| VAR00030 | 93,4667 | 175,499 | ,148 | ,861 |
| VAR00031 | 93,6333 | 172,033 | ,316 | ,857 |
| VAR00032 | 92,8333 | 172,282 | ,323 | ,857 |
| VAR00033 | 92,3667 | 180,516 | -,055 | ,864 |
| VAR00034 | 92,8333 | 167,178 | ,566 | ,852 |
| VAR00035 | 93,1333 | 177,499 | ,083 | ,862 |
| VAR00036 | 93,5333 | 168,533 | ,387 | ,856 |
| VAR00037 | 92,9667 | 169,620 | ,564 | ,853 |
| VAR00038 | 92,6333 | 176,240 | ,178 | ,860 |
| VAR00039 | 93,2333 | 181,082 | -,080 | ,866 |
| VAR00040 | 93,3667 | 165,757 | ,515 | ,853 |

Scale: SKALA PENYESUAIAN DIRI

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,829 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 118,7000 | 131,321 | ,470 | ,821 |
| VAR00002 | 118,8000 | 135,821 | ,331 | ,825 |
| VAR00003 | 118,6000 | 137,903 | ,156 | ,830 |
| VAR00004 | 118,3000 | 139,459 | ,122 | ,830 |
| VAR00005 | 119,1333 | 140,051 | ,023 | ,834 |
| VAR00006 | 118,4000 | 134,662 | ,407 | ,823 |
| VAR00007 | 119,1000 | 136,024 | ,224 | ,828 |
| VAR00008 | 118,8000 | 140,579 | ,025 | ,832 |
| VAR00009 | 119,1000 | 132,783 | ,320 | ,825 |
| VAR00010 | 118,5333 | 126,671 | ,726 | ,813 |
| VAR00011 | 118,2000 | 136,372 | ,356 | ,825 |
| VAR00012 | 118,3333 | 138,575 | ,124 | ,830 |
| VAR00013 | 118,8333 | 141,523 | -,045 | ,837 |
| VAR00014 | 118,9333 | 135,513 | ,239 | ,828 |
| VAR00015 | 118,3667 | 131,275 | ,580 | ,819 |
| VAR00016 | 118,4000 | 132,731 | ,407 | ,823 |
| VAR00017 | 118,8333 | 141,730 | -,047 | ,834 |
| VAR00018 | 118,2667 | 133,513 | ,437 | ,822 |
| VAR00019 | 118,6667 | 130,713 | ,491 | ,820 |
| VAR00020 | 119,3333 | 130,092 | ,416 | ,822 |
| VAR00021 | 118,5667 | 133,013 | ,373 | ,824 |
| VAR00022 | 119,4333 | 137,495 | ,119 | ,832 |
| VAR00023 | 118,4333 | 133,357 | ,550 | ,821 |
| VAR00024 | 118,5000 | 136,052 | ,304 | ,826 |
| VAR00025 | 119,3667 | 137,964 | ,118 | ,831 |
| VAR00026 | 118,3333 | 133,540 | ,576 | ,821 |
| VAR00027 | 118,5000 | 130,466 | ,577 | ,818 |
| VAR00028 | 118,7667 | 134,599 | ,364 | ,824 |
| VAR00029 | 118,9333 | 128,961 | ,514 | ,819 |
| VAR00030 | 118,9667 | 132,309 | ,431 | ,822 |
| VAR00031 | 118,2333 | 134,737 | ,431 | ,823 |
| VAR00032 | 118,4000 | 131,766 | ,485 | ,821 |
| VAR00033 | 118,6000 | 139,697 | ,025 | ,836 |
| VAR00034 | 118,5667 | 135,771 | ,287 | ,827 |
| VAR00035 | 119,5000 | 131,707 | ,389 | ,823 |
| VAR00036 | 119,2333 | 141,495 | -,040 | ,835 |
| VAR00037 | 118,3333 | 138,575 | ,124 | ,830 |
| VAR00038 | 118,4333 | 134,047 | ,454 | ,822 |
| VAR00039 | 119,4667 | 130,947 | ,403 | ,822 |
| VAR00040 | 118,7000 | 137,459 | ,285 | ,827 |



UJI ASUMSI NORMALITAS

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|-------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| STRES AKADEMIK | 30 | 100,0% | 0 | ,0% | 30 | 100,0% |

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|-------------------|----------------------------------|-----------|---------------|------|
| STRES AKADEMIK | Mean | 69,7333 | 2,18244 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | | |
| | Lower Bound | 65,2697 | | |
| | Upper Bound | 74,1969 | | |
| | 5% Trimmed Mean | 69,3889 | | |
| | Median | 67,5000 | | |
| | Variance | 142,892 | | |
| | Std. Deviation | 11,95374 | | |
| | Minimum | 53,00 | | |
| | Maximum | 95,00 | | |
| | Range | 42,00 | | |
| | Interquartile Range | 22,50 | | |
| | Skewness | ,399 | | ,427 |
| | Kurtosis | -,829 | | ,833 |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| STRES AKADEMIK | ,094 | 30 | ,200* | ,946 | 30 | ,134 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

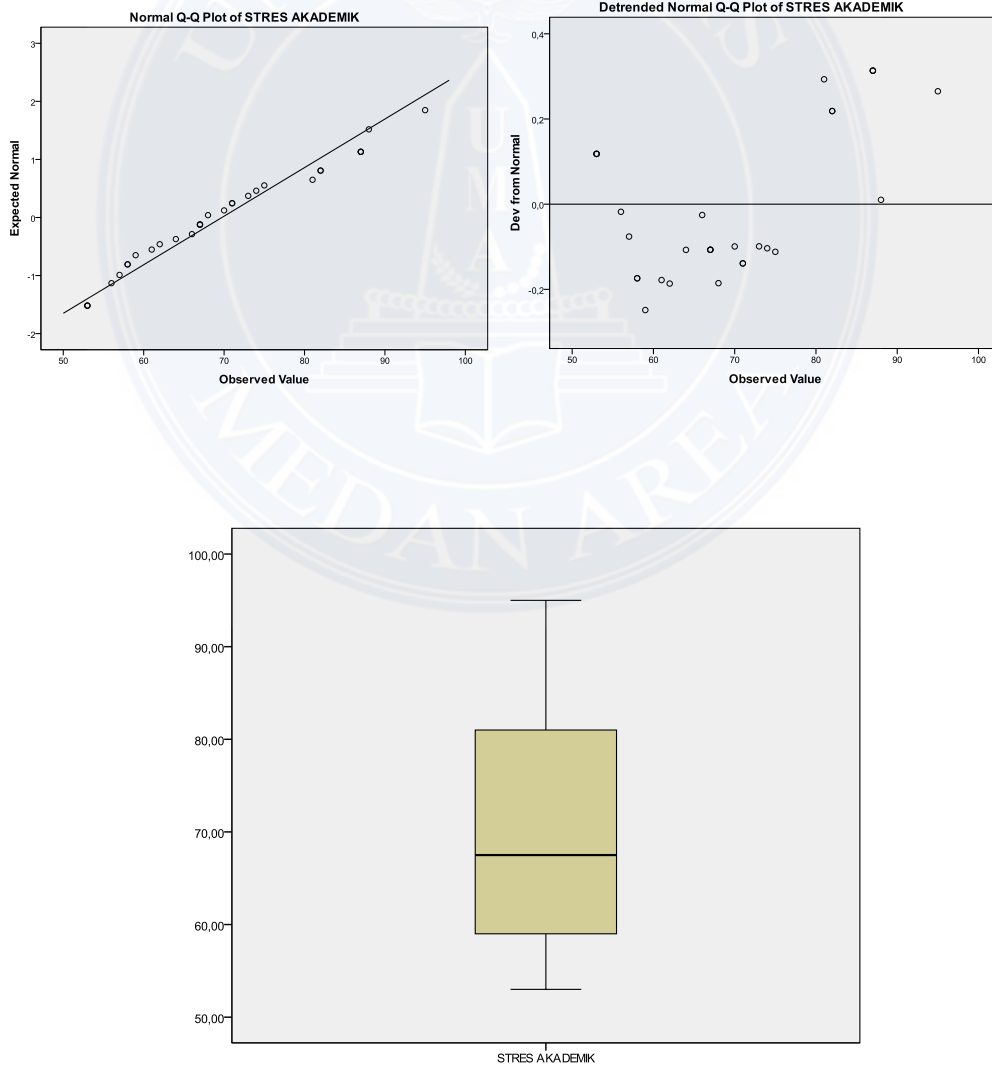
STRES AKADEMIK Stem-and-Leaf Plot

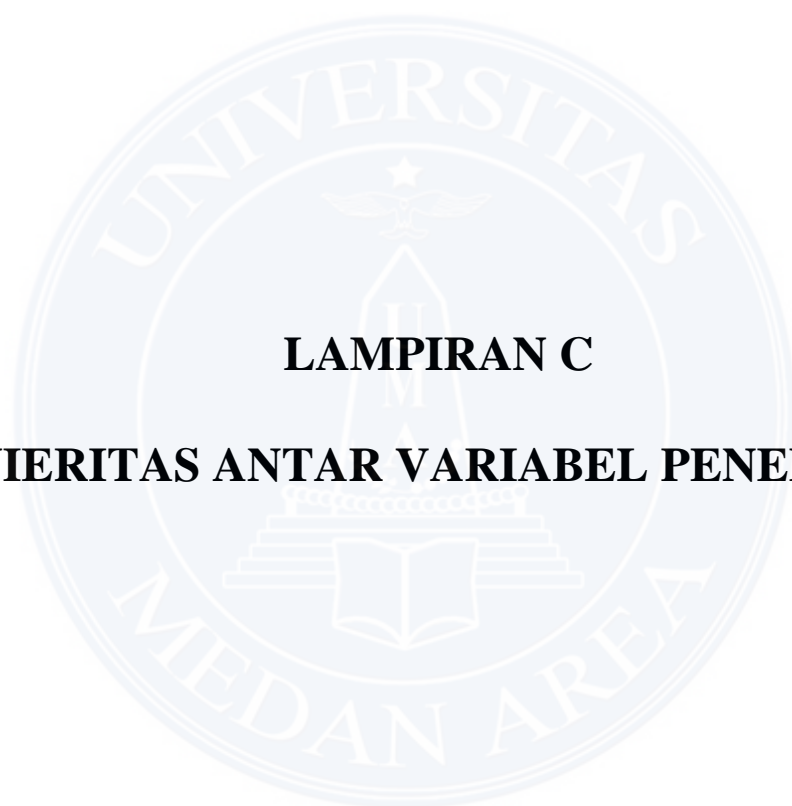
Frequency Stem & Leaf

```

3,00  5 . 333
5,00  5 . 67889
3,00  6 . 124
5,00  6 . 67778
5,00  7 . 01134
1,00  7 . 5
3,00  8 . 122
4,00  8 . 7778
,00   9 .
1,00  9 . 5
    
```

Stem width: 10,00
Each leaf: 1 case(s)





LAMPIRAN C

LINIERITAS ANTAR VARIABEL PENELITIAN

LINIERITAS ANTAR VARIABEL PENELITIAN

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| STRES AKADEMIK * PENYESUAIAN DIRI | 30 | 100,0% | 0 | ,0% | 30 | 100,0% |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| STRES AKADEMIK * PENYESUAIAN DIRI | Between Groups | (Combined) | 3729,367 | 21 | 177,589 | 3,428 | ,039 |
| | | Linearity | 1678,790 | 1 | 1678,790 | 32,401 | ,000 |
| | | Deviation from Linearity | 2050,576 | 20 | 102,529 | 1,979 | ,162 |
| | Within Groups | | 414,500 | 8 | 51,812 | | |
| | Total | | 4143,867 | 29 | | | |

Correlations Product Moment

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|------------------|---------|----------------|----|
| PENYESUAIAN DIRI | 75,5667 | 7,40309 | 30 |
| STRES AKADEMIK | 69,7333 | 11,95374 | 30 |

Correlations

| | | PENYESUA IAN DIRI | STRES AKADEMI K |
|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|
| PENYESUAIAN DIRI | Pearson | 1 | -,636** |
| | Correlation | | |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 |
| | N | 30 | 30 |
| STRES AKADEMIK | Pearson | -,636** | 1 |
| | Correlation | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 30 | 30 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--------------------------------------|-------|-----------|------|-------------|
| STRES AKADEMIK * PENYESUAIAN DIRI | -,636 | ,405 | ,949 | ,900 |



LAMPIRAN D

Skala Penyesuaian Diri

SKALA PENYESUAIAN DIRI

IDENTITAS PRIBADI

Nama/Inisial : _____

Jenis Kelamin : L / P

Usia : ____ tahun

Selamat pagi

Sebelum mengerjakan, Anda diminta untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian sehingga tidak ada kekeliruan dalam mengerjakan. Dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Oleh karena itu, Anda diharapkan untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya tanpa meminta pendapat orang lain.

Setelah Anda selesai mengerjakan, periksalah kembali jawaban Anda agar tidak ada pernyataan yang terlewat. Saya akan menjamin kerahasiaan data dan identitas Anda. Partisipasi Anda dalam mengisi kuesioner ini merupakan bantuan yang sangat berarti bagi saya.

Atas partisipasi dan kerja sama Anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan, mohon Anda baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Pada setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda, dengan ketentuan sebagai berikut:

Berikan tanda (√) pada kolom:

SS jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** terjadi dalam kehidupan Anda.

S jika pernyataan tersebut **Sesuai** terjadi dalam kehidupan Anda.

TS jika pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** terjadi dalam kehidupan Anda.

STS jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** terjadi dalam kehidupan Anda.

Contoh:

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya ribut saat pelajaran sedang berlangsung | | √ | | |

Jawaban di atas menandakan bahwa Anda **TIDAK SETUJU** ribut saat pelajaran sedang berlangsung

Jika Anda ingin mengganti jawaban berikan tanda (—) pada jawaban sebelumnya dan berikan tanda (√) pada jawaban yang Anda inginkan.

Contoh:

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya ribut saat pelajaran sedang berlangsung | | ↯ | √ | |

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASI ANDA

ISILAH SEIAP PERNYATAAN BERIKUT INI

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senang dengan guru-guru yang ada di sekolah saya | | | | |
| 2 | Saya merasa tertekan dengan suasana belajar di kelas | | | | |
| 3 | Ketika kurang paham saya lebih memilih bertanya daripada diam | | | | |
| 4 | Saya selalu diterima oleh teman-teman di lingkungan tempat saya berada | | | | |
| 5 | Saya merasa mudah marah dengan hal-hal sepele dibanding teman-teman | | | | |
| 6 | Untuk menghilangkan perselisihan ataupun salah paham, saya menjalin komunikasi yang baik dengan teman-teman saya | | | | |
| 7 | Saya mudah tersinggung dengan lelucon yang menyindir perilaku siswa | | | | |
| 8 | Saya merasa bahwa saya adalah orang yang cukup berharga | | | | |
| 9 | Bagi saya waktu sangat berharga jadi saya tidak mau membuang waktu hanya untuk mendengarkan masalah teman | | | | |
| 10 | Saya tidak mengalami kesulitan bergaul di sekolah | | | | |
| 11 | Saya sering dijauhi teman-teman saya | | | | |
| 12 | Sulit bagi saya mendapatkan banyak teman di sekolah | | | | |
| 13 | Saya senang membiarkan masalah yang terjadi agar selesai dengan sendirinya | | | | |
| 14 | Saya merasa dihargai oleh teman-teman | | | | |
| 15 | Saya berusaha menjadi pendengar yang responsive | | | | |
| 16 | Jika saya berbuat salah kepada siapapun saya tidak akan meminta maaf | | | | |
| 17 | Saya mudah merasa takut tanpa alasan yang jelas saat menjawab pertanyaan teman di kelas | | | | |
| 18 | Saya merasa diri saya di kucilkan lingkungan | | | | |
| 19 | Jika ada tugas kelompok di sekolah saya dengan senang hati bekerjasama menyelesaikannya | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 20 | Saya kesal jika ada kegiatan sekolah yang mengganggu kesenangan saya | | | | |
| 21 | Saya tidak marah berlebihan kepada teman yang salah | | | | |
| 22 | Saya tidak merasa nyaman ketika harus bercerita tentang kekurangan diri sendiri | | | | |
| 23 | Saya mempertimbangkan dahulu apa yang akan saya lakukan | | | | |
| 24 | Saya senang menceritakan banyak hal kepada teman dekat | | | | |
| 25 | Saya cenderung bereaksi berlebihan terhadap situasi yang tidak sesuai dengan harapan | | | | |
| 26 | Saya memiliki banyak teman di sekolah | | | | |
| 27 | Walaupun sedang marah, saya berusaha untuk tetap menguasai diri | | | | |
| 28 | Saya menyapa guru ketika berpapasan | | | | |
| 29 | Jika ada teman yang menyakiti saya akan membalasnya | | | | |
| 30 | Saya menikmati waktu yang dilalui bersama teman-teman | | | | |
| 31 | Ketika teman menyapa, saya tidak menanggapi | | | | |
| 32 | Menurut saya teman-teman di sekolah membosankan | | | | |
| 33 | Saya bisa menolak dengan halus, ketika ada teman yang mengajak untuk meminum-minuman keras | | | | |
| 34 | Agar teman tidak tersinggung, saya berhati-hati dalam memutuskan sesuatu | | | | |
| 35 | Saya bersedia maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal tanpa menunggu ditunjuk oleh guru | | | | |
| 36 | Saya senang bekerja sendiri daripada berkelompok | | | | |
| 37 | Saya mengucapkan kata-kata yang mengajak permusuhan | | | | |
| 38 | Saya lebih sering menyendiri di sekolah | | | | |
| 39 | Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler walaupun sampai sore | | | | |
| 40 | Saya antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru | | | | |



LAMPIRAN E

Skala Stres Akademik

SKALA STRES AKADEMIK

IDENTITAS PRIBADI

Nama/Inisial : _____

Jenis Kelamin : L / P

Usia : ____ tahun

Selamat pagi

Sebelum mengerjakan, Anda diminta untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian sehingga tidak ada kekeliruan dalam mengerjakan. Dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Oleh karena itu, Anda diharapkan untuk mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya tanpa meminta pendapat orang lain.

Setelah Anda selesai mengerjakan, periksalah kembali jawaban Anda agar tidak ada pernyataan yang terlewat. Saya akan menjamin kerahasiaan data dan identitas Anda. Partisipasi Anda dalam mengisi kuesioner ini merupakan bantuan yang sangat berarti bagi saya.

Atas partisipasi dan kerja sama Anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan, mohon Anda baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan. Pada setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda, dengan ketentuan sebagai berikut:

Berikan tanda (√) pada kolom:

SS jika pernyataan tersebut **Sangat Sering** terjadi dalam kehidupan Anda.

S jika pernyataan tersebut **Sering** terjadi dalam kehidupan Anda.

J jika pernyataan tersebut **Jarang** terjadi dalam kehidupan Anda.

TP jika pernyataan tersebut **Tidak Pernah** terjadi dalam kehidupan Anda.

Contoh:

| No | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|----|--|----|---|---|----|
| 1 | Saya merasa cepat mengerti dengan materi yang diajarkan di kelas | | √ | | |

Jawaban di atas menandakan bahwa Anda **JARANG** cepat mengerti dengan materi yang diajarkan di kelas

Jika Anda ingin mengganti jawaban berikan tanda (—) pada jawaban sebelumnya dan berikan tanda (√) pada jawaban yang Anda inginkan.

Contoh:

| No | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|----|---|----|---|---|----|
| 1 | Saya merasa cepat mengerti dengan materi yang diajarkan di kelas. | | √ | √ | |

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASI ANDA

ISILAH SEIAP PERNYATAAN BERIKUT INI

| No | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|----|---|----|---|---|----|
| 1 | Saya tidak siap mengikuti ulangan mendadak | | | | |
| 2 | Saya tetap semangat walaupun belajar seharian | | | | |
| 3 | Peraturan sekolah yang ketat membuat saya tertekan | | | | |
| 4 | Tidak masalah bagi saya mengerjakan tugas-tugas sekolah yang banyak | | | | |
| 5 | Disiplin sekolah yang tinggi membuat saya malas untuk datang ke sekolah | | | | |
| 6 | Meskipun ujian dipercepat saya dapat tidur lelap | | | | |
| 7 | Saya menyukai kondisi lingkungan di sekolah | | | | |
| 8 | Peraturan yang ada di sekolah membuat saya menjadi disiplin | | | | |
| 9 | Saya merasa gugup saat diberi pertanyaan oleh guru | | | | |
| 10 | Saya tahu bagaimana caranya menolong teman yang sedang mengalami kesulitan dalam belajar | | | | |
| 11 | Saya dapat menjawab kuis yang guru berikan | | | | |
| 12 | Saya tidak akan putus asa untuk belajar meskipun saya mendapatkan hasil yang kurang memuaskan | | | | |
| 13 | Walaupun dalam keadaan jengkel, saya tetap dapat mengerjakan tugas dengan baik | | | | |
| 14 | Saya merasa tidak memiliki gambaran masa depan yang jelas setelah lulus sekolah | | | | |
| 15 | Saya suka dengan metode belajar yang digunakan sekolah | | | | |
| 16 | Saya sering lupa mengerjakan tugas sekolah | | | | |
| 17 | Saya mudah stress jika menghadapi tugas sekolah yang tidak kunjung selesai | | | | |
| 18 | Saya merasa bahwa saya telah kehilangan motivasi untuk mempelajari semua mata pelajaran | | | | |
| 19 | Saya dapat tidur nyenyak walaupun keesokan harinya | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | ujian | | | | |
| 20 | Saya putus asa mempelajari pelajaran yang sulit | | | | |
| 21 | Walaupun sasana belajar sangat panas saya masih bisa menyimak pelajaran yang disampaikan dengan baik | | | | |
| 22 | Saya selalu mengerjakan tugas sekolah | | | | |
| 23 | Saya cepat marah ketika menghadapi materi pelajaran yang sulit | | | | |
| 24 | Saya berusaha semaksimal mungkin mengatasi kesulitan belajar | | | | |
| 25 | Saya tetap konsentrasi saat mengikuti proses pembelajaran | | | | |
| 26 | Saya sering pusing menghadapi materi pelajaran yang membingungkan | | | | |
| 27 | Saya sudah memilih universitas yang diinginkan | | | | |
| 28 | Saya sering buang air kecil saat mengerjakan ujian | | | | |
| 29 | Saya rajin belajar demi masa depan yang cerah | | | | |
| 30 | Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya lebih memilih untuk tidur | | | | |
| 31 | Saya tetap tenang walaupun ada ulangan mendadak | | | | |
| 32 | Saya menjadi emosional jika sedang memiliki masalah pelajaran | | | | |
| 33 | Saya sering merasa takut jika nilai akademik turun | | | | |
| 34 | Saat menghadapi soal yang sulit saya mudah lelah | | | | |
| 35 | Saya tenang saja dalam melakukan sesuatu, walaupun saya tidak benar-benar mampu untuk melakukannya | | | | |
| 36 | Saya merasa tertekan dengan kondisi lingkungan di sekolah | | | | |
| 37 | Saya merasa penat banyak pr yang harus diselesaikan | | | | |
| 38 | Saya khawatir saat menjawab kuis yang guru berikan | | | | |
| 39 | Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya lebih sulit untuk tidur | | | | |
| 40 | PR yang terlalu banyak membuat saya gampang loyo | | | | |



LAMPIRAN F

Surat Keterangan Bukti Penelitian



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I: Jl. Kolang No. 1 Medan Estate, Telp. (061)7366878, 7360168, 7364848, 7366781. Fax. (061)7366998
Kampus II: Jl. Sei Serayu No. 70 A / Jl. Setia Budi No. 70 B Telp. (061) 8201994, Fax. (061)8226331
Email : univ_medanarea@uma.ac.id Website: uma.ac.id

Nomor : 673 /FPSI/01.10/VIII/2016
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 1 Agustus 2016

Kepada Yth, Ka. Dinas Kota Medan
Jl. Pelita IV No. 77 Medan Perjuangan
Di - Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nur Sa'dah Yusuf
NPM : 12 860 0328
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di *SMA N 8 Medan Jl. Smapali No. 32 Medan* guna penyusunan skripsi yang berjudul: *"Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Stress Akademik Pada Siswa SMA N 8 Medan"*

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan **Surat Keterangan** yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Zuhdi Budiman, S.Psi M.Psi

Tembusan
- SMA N 8 Medan
- Mahasiswa Ybs



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 8 MEDAN



Jalan Sampali No. 23 Medan ☎ (061) 4530343 Kode Pos : 20211

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA

Nomor : 070/8607/SMAN 8/2016

Berdasarkan Surat Pemerintah Kota Medan Dinas Pendidikan tanggal 4 Agustus 2016, Nomor : 070/11973.PPMP/2016 perihal Izin Pengambilan Data, maka Kepala SMA Negeri 8 Medan menerangkan bahwa :

Nama : NUR SA'ADAH YUSUF
NPM : 12.860.0328
Program Studi : Ilmu Psikologi
Universitas : Universitas Medan Area

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Negeri 8 selama 2 (dua) minggu terhitung sejak tanggal 8 s/d 22 Agustus 2016 untuk memperoleh data dalam Rangka Penyusunan Skripsi dengan judul "**Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Stress Akademik Pada Siswa SMA Negeri 8 Medan**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 23 Agustus 2016
Kepala SMA Negeri 8 Medan
Bendahara Kurikulum



[Signature]
HERMAN MANURUNG, S.Pd. M.Si
19730317 199801 1 001