

**DAFTAR PUSTAKA**

- Alhadza, A. 2001. *Masalah Menyontek (cheating) di Dunia Pendidikan Editorial Jurnal. Pendidikan dan kebudayaan* . Edisi 38.
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta.P.T. Rineka Cipta
- Atkinson, 1991, *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. 2003. *Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 2004. *Reliabilitas dan Validitas* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2007. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, A.R, and Byrne, D.2004. *Psikologi Sosial Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Bernc, PH & Sawary. 1992. *Membangun Harga Diri Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Branden, N. 2000. *Kiat Jitu Meningkatkan Harga Diri*. Jakarta. Dela Pratasa Publishing.
- Brecht,G.2000. *Mengenal dan Membangun Harga Diri*. Jakarta: Prenhallindo.
- Chaplin. PJ. 2001. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta. P.T. Raja Grafindo Persada.
- Coopersmith. 1967. *The Attencendent of Self Esteem*. San Fransisco. W. H. Freman And Company.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Djamarah, S.B. 2008. *Psikologi Belajar*. Edisi II. Jakarta: PT Rineka Cipta.

[http://yaniasaisyah.wordpress.com/2012/02/05/fenomenamenconteksebagaiindikator-degradasi-kepercayaandiri/calon\\_pembangunan-peradap-2](http://yaniasaisyah.wordpress.com/2012/02/05/fenomenamenconteksebagaiindikator-degradasi-kepercayaandiri/calon_pembangunan-peradap-2). Diakses pada tanggal 12 April 2014.

<http://sujinalarifin.wordpress.com/2009/06/09/menyontek-penyebab-dan-penanggulangnya/>

<http://www.segitiga.stikom.com>

Gerungan. 1977. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco

Hurlock, E.B. 1980. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Penerbit PT. Gelora Aksara Pratama.

McClelland, D.C. Atkinson, J.W., Clark, RA, & lowell, E.L. (1953). *The Achieveme Motive*. Princeton: Van Nostrand

Mc Clelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. New York: The Press Syndicate of University of Cambridge.

Palmer, P. 2000. *Harga Diri Remaja*. Jakarta. Gramedia.

Purwanto.2008.  
*MetodologiPenelitianKuantitatifuntukPsikologidanPendidikan*. Yogyakarta. PustakaPelajar.

Indarto. 2003. *Hubungan antara Harga Diri dengan Kecenderungan Perilaku Menyontek Pada Siswa SMP Swasta Nusantara Lubuk Pakam*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Psikologi Medan Area.

Santoso, T.1991. *Menyontek Bukan Seni*. Dalam kartini Kartono. *Bimbingan Bagi Anak Remaja yang Bermasalah*. Jakarta: Rajawali Press.

Santrock. 2006. *Adolesence*. Jakarta: Erlangga

Santrock. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

.Sujana. 1994. "*Hubungan Antara Kecenderungan Pusat Kendali Internal dengan Intens Menyontek*". *Jurnal Psikologi*, Vol. 21.h.18

Widiawan, Kiswanto. "*Menyontek Jadi Budaya Baru*" Pokok Pikiran 2 Karya Wiyata72 Tahun XVIII September- Oktober 1995. Diambil dari [http://depdiknas.go.id/ Julrnal/38](http://depdiknas.go.id/Julrnal/38)



### Skala Motivasi Berprestasi

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Setiap tugas yang diberikan kepada saya harus saya selesaikan tepat pada waktunya				
2.	Saya merasa keberhasilan yang saya peroleh adalah berkat bantuan teman-teman .				
3.	Bila ada masukan dari teman , saya akan mempertimbangkannya				
4.	Setiap kali berangkat sekolah, rasa malas selalu datang				
5.	Saya penasaran jika belum mampu menyelesaikan pekerjaan				
6.	Tidak ada keinginan saya untuk belajar lebih tekun				
7.	Saya berusaha mencari cara yang lebih efektif dalam belajar				
8.	Apabila saya sudah bosan, maka saya akan menghentikan pekerjaan rumah saya				
9.	Saya selalu bersemangat dalam belajar				
10.	Masukkan dari teman pada umumnya menyesatkan saja				
11.	Saya merasa puas apabila keberhasilan saya dalam ujian berkat usaha saya sendiri				
12.	Meskipun ada tugas yang belum selesai saya akan menundanya jika waktu belajar sudah habis				
13.	Saya tidak suka mengulur-ngulur waktu dalam belajar				
14.	Nilai ujian saya yang rendah lebih disebabkan oleh pengaruh teman-teman dalam menjawab				
15.	Kritikan yang disampaikan teman adalah masukan yang berarti bagi saya				
16.	Selalu ada saja masalah yang mengganggu konsentrasi saya dalam belajar				
17.	Saya suka melihat-lihat orang sedang belajar				
18.	Malu rasanya jika harus belajar dengan cara bertanya kepada teman yang pintar				
19.	Saya akan melihat cara-cara belajar dari orang yang sukses				
20.	Dari pada memperhatikan orang yang sedang belajar, lebih baik saya main-main				
21.	Dalam belajar, saya mengerjakannya dengan penuh konsentrasi				
22.	Saya meragukan kemampuan saya sendiri dalam menyelesaikan tugas				
23.	Saya siap untuk bekerjasama dengan siapa saja				
24.	Saya bosan dengan pelajaran sekolah saat ini				
25.	Saya akan mempelajari tugas-tugas yang belum pernah saya kerjakan sebelumnya				
26.	Saya akan belajar seperti biasanya walau soal ujian semakin sulit				
27.	Saya akan mencari informasi mengenai soal-soal ujian sebelumnya				
28.	Mempelajari tugas-tugas baru bagi saya hanya buang-buang energi saja				
29.	Kesulitan yang ditemui dalam belajar adalah hal biasa				
30.	Bekerjasama dengan orang lain hanya menambah masalah saja				
31.	Saya yakin dengan kemampuan saya sendiri dalam menyelesaikan tugas				
32.	Saya akan mencari alasan atas suatu kesalahan agar tidak terkena hukuman				



### Skala Harga Diri

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Pendapat saya selalu dapat diterima oleh teman saya				
2.	Karena saya bodoh saya dijauhi teman-teman saya				
3.	Salah satu pendapat yang diterima di kelas merupakan pendapat saya				
4.	Saya merasa ditolak dilingkungan kelas maupun dilingkungan rumah saya				
5.	Teman-teman selalu meminta pendapat dari saya				
6.	Tidak pernah dimintai hadir adalah hal biasa dalam hidup saya				
7.	Saya selalu mendapat kesempatan dalam menyuarakan pendapat saya				
8.	Nama saya tidak pernah ditulis didalam kegiatan sekolah maupun kegiatan yang ada dilingkungan rumah saya.				
9.	Salah satu yang ditunggu dikelas dalam menyampaikan pendapat adalah hasil dari pemikiran saya				
10.	Saya tidak pernah dianggap ada oleh teman saya				
11.	Saya dapat diandalkan dalam kegiatan organisasi dikelas				
12.	Keberhasilan yang saya peroleh hanyalah kebetulan saja				
13.	Sebagai orang yang penting dikelas saya selalu ditunjuk				
14.	Saya merasa apapun dalam hidup saya sangat sulit				
15.	Teman-teman selalu bangga dengan saya				
16.	Saya tidak sepintar orang lain dalam belajar				
17.	Saya memiliki posisi didalam pergaulan saya				
18.	Saya merasa saya orang terbodoh didunia				
19.	Saya selau dimintai hadir di setiap pertemuan didalam kelompok teman saya				
20.	Orang tua suka membanding-bandingkan kekurangan saya dengan teman				
21.	Saya selalu optimis dengan apa yang saya lakukan				
22.	Saya tidak pernah mendapat nilai yang baik karena saya tidak mampu menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan dikertas ulangan				
23.	Saya mampu untuk mendapat juara dikelas				
24.	Hukuman saya dapat karena tidak dapat menguasai materi pelajaran disekolah				
25.	Nilai yang baik dapat saya peroleh dengan kerja keras saya sendiri				
26.	Setiap tugas yang dibagikan dikelas sangat sulit untuk saya kerjakan				
27.	Sukses yang saya terima karena kemampuan saya dalam menguasai materi pelajaran				
28.	Pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru tidak mampu saya kerjakan				
29.	Dengan belajar bersunggu-sungguh prestasi dikelas akan saya peroleh				
30.	Saya selalu gagal disetiap ujian				

31.	Saya dapat mengerjakan semua soal mata pelajaran dengan mudah				
32.	Saya tidak pernah sanggup untuk mendapat prestasi di kelas				
33.	Saya salah satu murid terpintar di kelas				
34.	Sukses adalah hal yang tidak dapat saya wujudkan dalam hidup saya				
35.	Puas adalah yang saya rasakan karena saya dapat menyelesaikan soal ujian dengan baik				
36.	Saya tidak memiliki kemampuan yang berarti				
37.	Nilai minimum yang harus dicapai dikelas dapat saya peroleh dengan hasil yang memuaskan				
38.	Saya tidak siap untuk menjadi sukses				
39.	Menjadi siswa pintar dikelas dapat saya wujudkan karena mendapat juara dikelas				
40.	Kekurangan dalam diri saya membuat saya jatuh				
41.	Saya merasa hidup saya penuh arti				
42.	Saya yakin saya diabaikan dalam pembicaraan teman-teman				
43.	Saya bangga dengan prestasi yang saya peroleh di kelas				
44.	Saya tidak pernah diikutsertakan dalam kegiatan sekolah				
45.	Kemampuan yang saya miliki adalah sesuatu hal yang sangat positif di hidup saya.				
46.	Teman –teman tidak mau menuliskan nama saya didalam daftar sebuah kegiatan kelompok belajar				
47.	Saya akan selalu belajar setiap saya gagal karena saya yakin saya mampu				
48.	Saya tidak pernah dimintai hadir dalam pertemuan/ kegiatan di kelas				

### Skala Prilaku Menyontek

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan mencontoh apa yang sudah ditulis oleh teman				
2.	Bukan hal yang lazim bila menerima jawaban dari pihak luar dalam proses belajar untuk mendapat nilai yang tinggi				
3.	Saya rasa meniru jawaban yang dikerjakan oleh teman adalah ide bagus				
4.	Nilai yang baik dapat diperoleh tanpa menerima jawaban dari pihak manapun				
5.	Saya baru ada ide setelah melihat jawaban teman				
6.	Saya akan lebih puas jika menolak jawaban dari pihak luar				
7.	Saya baru ada ide setelah melihat jawaban teman				
8.	Tidak baik jika menjawab soal berdasarkan dari jawaban yang diperoleh dari pihak manapun				
9.	Akan lebih mudah mendapat nilai bagus jika meniru pekerjaan teman				
10.	Saya sering merasa bersalah jika berfikir untuk menerima jawaban dari pihak luar				
11.	Saya sering mencari kesempatan untuk bertanya pada teman ketika ujian berlangsung				
12.	Saya akan berusaha sendiri dan tidak mau menyuruh atau meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas ujian				
13.	Menanyakan jawaban pada teman dapat membantu nilai menjadi tinggi				
14.	Saya tidak yakin jika dibantu teman maka jawaban saya akan benar				
15.	Waktu ujian yang masih ada akan saya pergunakan untuk menanyakan jawaban pada teman				
16.	Saya akan menyelesaikan sendiri setiap soal yang ada dikertas ujian				
17.	Bertanya pada teman akan membantu saya untuk mendapat nilai yang bagus				
18.	Saya percaya diri dengan hasil kerja saya tanpa dibantu teman dalam menjawab soal				
19.	Lebih baik saya bertanya pada teman dari pada nilai ujian saya turun				
20.	Lebih baik saya mendapat nilai rendah daripada mendapat nilai tinggi karena dibantu oleh teman				
21.	Saya aktif mencari informasi tentang soal ujian				
22.	Saya merasa senang jika jawaban yang saya peroleh merupakan hasil dari pemikiran saya sendiri				
23.	Selalu ada cara mencari bocoran soal				
24.	Saya tidak akan membaca catatan kertas atau bentuk contekan apapun saat ujian berlangsung				
25.	Dengan mencari soal ujian yang keluar memudahkan saya mempertahankan nilai				
26.	Lebih baik saya mengerjakan soal ujian sendiri				
27.	Mencari bocoran soal akan memperbanyak pengetahuan				



	saya untuk soal-soal ujian				
28	Lebih aman jika menjawab soal ujian sendiri daripada membaca catatan kertas ketika ujian berlangsung (gugur)				
29	Saya akan bertanya pada teman yang sudah ujian terlebih dahulu untuk mendapat bocoran soal				
30	Saya yakin dengan jawaban yang saya buat				
31	Saya akan membuat catatan kecil dikertas untuk saya baca di ruang ujian				
32	Belajar dengan mandiri lebih bermanfaat daripada mencari bocoran soal				
33	Anggota badan akan saya manfaatkan untuk membuat catatan materi yang diujikan				
34	Saya yakin dengan materi yang saya pelajari dibanding dengan bocoran soal				
35	Saya dapat memanfaatkan waktu untuk membaca catatan kertas untuk membantu nilai saya				
36	Saya tidak percaya dengan bocoran soal yang ada				
37	Saya akan berusaha untuk dapat melihat kertas catatan yang saya bawa keruang ujian (gugur)				
38	Lebih baik saya belajar dari pada mencari bocoran soal				
39	Pakaian akan dapat digunakan untuk menulis catatan materi dari soal ujian yang dapat membantu dalam menjawab menjawab soal ujian				
40	Dengan memahami materi ujian membuat saya lebih yakin dalam menjawab soal				
41	Saya merasa kesulitan jika tidak meminta jawaban dari teman				
42	Tidak yakin bila menanyakan jawaban pada teman ketika ujian berlangsung				
43	Saya akan meminta bantuan teman untuk menjawab soal ujian ketika ujian sedang berlangsung				
44	Menjawab soal dari hasil pemikiran sendiri itu yang saya lakukan ketika ujian berlangsung				
45	Selalu berusaha untuk dibantu dalam mengerjakan soal ujian				
46	Saya tidak pernah berfikir untuk memastikan jawaban pada teman				
47	Saya akan meminta bantuan pada teman untuk soal yang sulit saya jawab				
48	Saya yakin dengan jawaban yang saya buat				
49	Saya akan mencari cara untuk meminta bantuan dari teman dalam menyelesaikan soal				
50	Saya lebih suka menjawab jawaban sendiri walaupun belum tentu benar				

## Data Identitas Diri

Istilah data berikut ini :

Nama :

Kelas :

## Petunjuk Pengisian Skala

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri saudara yang sesungguhnya.
2. Berilah tanda contrenng ( ) pada salah satu alternatif jawab  
SS : Bila saudara merasa SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut  
S : Bila saudara merasa SETUJU dengan pernyataan tersebut  
TS : Bila saudara merasa TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut  
STA : Bila saudara merasa SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
3. Saudara hanya diperbolehkan memilih satu jawaban pada setiap pernyataan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Pendapat saya selalu dapat diterima oleh teman saya				

Tanda contrenng menunjukkan bahwa saudara setuju dengan pernyataan yang diajukan