

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI  
AKUNTANSI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
ATAS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
ONLINE MATA KULIAH AKUNTANSI  
DIMASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh:

**LAMTIAR SIMBOLON  
NPM.178330209**



**PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2021**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI  
AKUNTANSI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
ATAS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
ONLINE MATA KULIAH AKUNTANSI  
DIMASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh:

**LAMTIAR SIMBOLON  
NPM.178330209**



**PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2021**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI  
AKUNTANSI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
ATAS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
ONLINE MATA KULIAH AKUNTANSI  
DIMASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana di Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Medan Area



**OLEH:  
LAMTIAR SIMBOLON  
NPM: 178330209**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2021**

**HALAMAN PENGESAHAN**

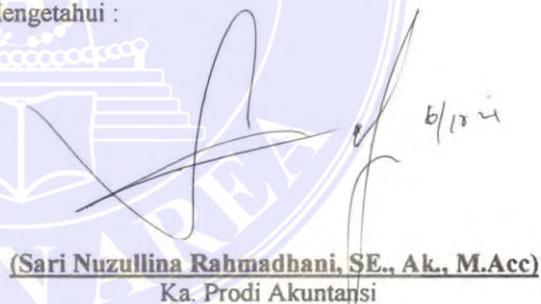
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas  
Medan Area Atas Efektivitas Pembelajaran Online Mata  
Kuliah Akuntansi Dimasa Pandemi Covid-19  
Nama : **LAMTIAR SIMBOLON**  
NPM : 17.833.0209  
Program Studi : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui Oleh :  
Komisi Pembimbing



**(Atika Rizki, SE., M.S.Ak)**  
Pembimbing

Mengetahui :

  
**(Drs. Ihsan Effendi, M.Si)**  
Dekan  
**(Sari Nuzullina Rahmadhani, SE., Ak., M.Acc)**  
Ka. Prodi Akuntansi

Tanggal/Bulan/Tahun Lulus : 17/Juni/2021

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

---

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lamtiar Simbolon  
NPM : 17.833.0209  
Program Studi : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis  
Jenis Karya : Tugas Akhir/Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektivitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi Dimasa Pandemi Covid-19”**. Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di: Medan  
Pada Tanggal: 17 Juni 2021  
Yang menyatakan,



**LAMTIAR SIMBOLON**  
NPM. 17.833.0209

### HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektivitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi Dimasa Pandemi Covid-19”**, yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

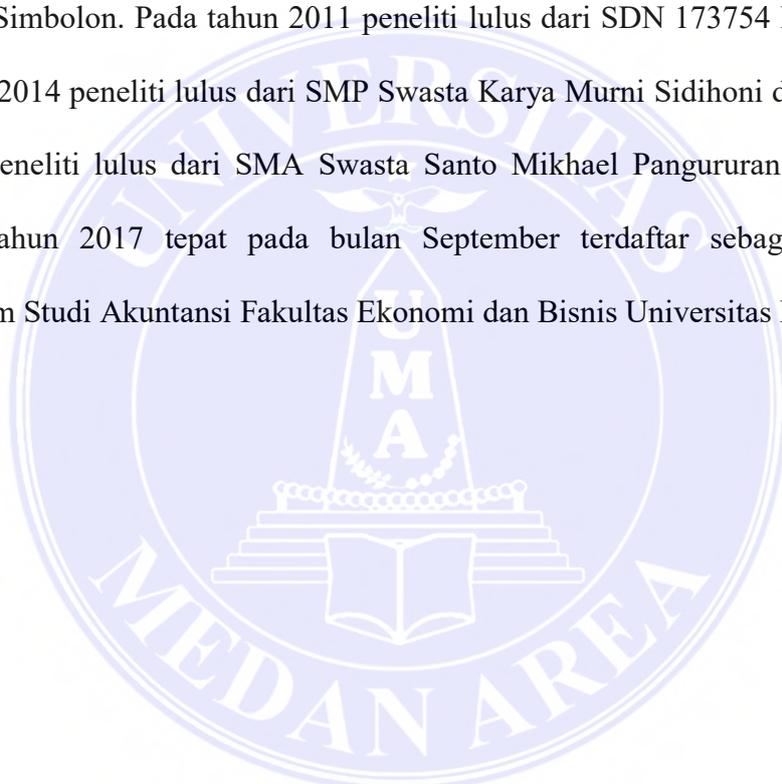
Medan, 17 Juni 2021  
Yang Membuat Pernyataan,



**LAMTIAR SIMBOLON**  
NPM. 17.833.0209

## RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Lamtiar Simbolon dilahirkan di Kec. Ronggurnihuta Kab. Samosir, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 15 November 1998 dari Ayah Saidi Simbolon dan Ibu Elisabet Manik. Peneliti merupakan anak ketujuh dari tujuh bersaudara. Memiliki saudara kandung bernama Oloan Simbolon, Marianus Simbolon, Parlin Simbolon, Mariden Simbolon, Jinto Simbolon, dan Ronal Simbolon. Pada tahun 2011 peneliti lulus dari SDN 173754 Rianiate. Pada Tahun 2014 peneliti lulus dari SMP Swasta Karya Murni Sidihoni dan pada tahun 2017 peneliti lulus dari SMA Swasta Santo Mikhael Pangururan Samosir, dan pada tahun 2017 tepat pada bulan September terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area.



## ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah adanya covid-19 yang sangat berdampak terhadap perekonomian negara yang berhubungan dengan pertumbuhan pembangunan ekonomi, sistem belajar dan persepsi masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana persepsi mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area atas efektifitas pembelajaran online mata kuliah akuntansi semester awal selama pandemi covid-19. Penelitian ini juga mengidentifikasi terhadap penggunaan media pembelajaran Google Classroom, E-Learning, Zoom, dan CloudX dalam hirarki pembelajaran *online*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area. Sampel penelitian sebanyak 326 mahasiswa dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Data yang digunakan adalah data primer dengan teknik pengumpulan data melalui sebar kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Validitas dan uji reabilitas dengan menggunakan alat uji statistik SPSS.

Berdasarkan hasil penelitian pada saat pandemi covid-19 berlangsung Universitas Medan Area melaksanakan proses belajar mengajar online khususnya pada program studi akuntansi menggunakan aplikasi seperti e-learning, google classroom, zoom dan CloudX. Mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran online menggunakan e-learning, sehingga pada pada angket tambahan dapat dilihat bahwa penggunaan media zoom sebagai media belajar bagi mahasiswa lebih efektif daripada aplikasi lainnya.

**Kata Kunci : Persepsi Mahasiswa dan Efektivitas pembelajaran**

## ABSTRACT

*The problem in this study is the presence of covid-19 which greatly impacts the country's economy related to economic development growth, learning system and public perception. This study aims to analyze how students perceive the accounting study program of Medan Area University on the effectiveness of online learning of early semester accounting courses during the covid-19 pandemic. The study also identified the use of Google Clsroom, E-Learning, Zoom, and CloudX learning media in the online learning hierarchy.*

*This type of research is quantitative method research. The population in this study is all students of accounting study program of Medan Area University. Sample study of 326 students using purposive sampling method. The data used is primary data with data collection techniques through questionnaire and documentation distribution. Data analysis techniques used are Validity test and reliability test using SPSS statistical test tool.*

*Based on the results of research at the time of covid-19 protesters took place Medan Area University conducted an online teaching and learning process, especially in accounting study programs using applications such as e-learning, google classroom, zoom and CloudX. Students have difficulty in the online learning process using e-learning, so in additional questionnaires can be seen that the use of zoom media as a learning medium for students is more effective than other applications.*

**Keywords : Student Perception and Effectiveness of learning**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Adapun judul dari penelitian ini adalah **“Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektivitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi Di Masa Pandemi Covid-19”**. Skripsi ini disusun untuk tujuan akademis dan memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan program strata (S1) Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa orangtua tercinta Saidi Simbolon dan Elisabet Manik yang telah membesarkan penulis dengan sabar dan penuh kasih sayang dan yang selalu mendukung penulis dalam hal apapun. Dan kepada saudara kandung dan kakak ipar penulis Oloan Simbolon, Marianus simbolon, Parlin simbolon, Mariden Simbolon, Jinto Simbolon, Ronal simbolon, dan keponakan- keponakan tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Prof. Dr. Dadan Ramdan M.Eng, M.Sc selaku rektor Universitas Medan Area.
3. Dr. H. Ihsan Effendi, SE, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan bisnis Universitas Medan Area.
4. Ibu Sari Nuzullina Ramadhani SE, M.Acc, Ak selaku ketua Program Studi Akuntansi Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area sekaligus selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan dan saran dalam skripsi ini.
5. Ibu Atika Rizki SE, M.S.Ak selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta memberikan saran dan masukan kepada penulis selama bimbingan sehingga selesainya skripsi ini.
6. Ibu Rana Fathinah Ananda SE, M.Si selaku dosen sekretaris pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi demi kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Universitas Medan Area yang telah memberikan saya kesempatan melakukan riset khususnya Program Studi Akuntansi dan membantu memberikan pengumpulan data yang diperlukan selama penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuanganku Akuntansi (D) stambuk 2017 yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terimakasih buat kasih sayang dan perhatiannya yang selalu menemani, meluangkan waktu dan memberikan semangat. Semoga kita sukses semuanya.
9. Kepada Alfriado L.N Doloksaribu yang sudah banyak membantu penulis dalam berdiskusi mengenai penyusunan, pengolahan data dan penelitian.

10. Kepada Susiyanti Simanjuntak, Harris Clinton Josua Silitonga dan Irna Friska Manihuruk yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kost gang seto, Ria Veronika Barus, Marince Situmorang, Putri Desy Tambunan, dan Tiolensa Situmorang yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, moril dan perhatiannya kepada penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang mendukung penyusunan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia-Nya kepada kita semua dan penulis berharap agar skripsi yang penulis susun dapat memberikan sumbangan dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi semua pihak dimasa sekarang dan dimasa yang akan datang.

Medan, 17 Juni 2021

Penulis

Lamtiar simbolon

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>iv</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.. .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>.xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis .....	7
2.1.1 Teori Kepuasan.....	7
2.1.2 Efektifitas Pembelajaran.....	8
2.1.3 Persepsi Mahasiwa .....	11
2.1.4 E-Learning.....	12

2.1.5	Google Classroom .....	14
2.1.6	Zoom Presentation.....	17
2.1.7	CloudX .....	20
2.2	Peneliti Terdahulu.....	23
2.3	Kerangka Berpikir .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.3.1	Pengumpulan Data .....	28
3.3.2	Reduksi Data.....	30
3.3.3	Penyajian Data.....	30
3.3.4	Penarikan kesimpulan atau verifikasi.....	31
3.4	Defenisi Operasional variabel.....	31
3.4.1	Penggunaan Media Belajar Online.....	31
3.4.2	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Belajar online .....	32
3.5	Populasi dan Sampel.....	33
3.5.1	Populasi .....	33
3.5.2	Sampel .....	33
3.6	Teknik Analisis dan Pengolahan Data.....	34
3.6.1	Uji Validitas .....	34
3.6.2	Uji Reabilitas .....	35
3.6.3	Penyajian Data.....	36

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Profil Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area .....	38
4.2	Analisis Data .....	39
4.2.1	Pengumpulan Data .....	39

4.2.2	Deskriptif Data Responden .....	40	
4.3	Analisis Statistik.....	42	
4.3.1	Statistik Deskriptif.....	42	
4.3.2	Uji Validitas .....	44	
4.1.3	Uji Reliabilitas.....	45	
4.4	Analisis Deskriptif Variabel.....	46	
4.4.1	Persepsi Mahasiswa atas Penggunaan Media Daring.....	46	
4.4.2	Persepsi Mahasiswa atas Aspek Interaktivitas Media Daring ..	48	
4.4.3	Persepsi Mahasiswa atas Aspek Kemandirian Media Daring ..	49	
4.4.4	Persepsi Mahasiswa atas Akseibilitas Media Daring .....	50	
4.4.5	Persepsi Mahasiswa atas Aspek Pengayaan Media Daring .....	52	
4.5	Pembahasan.....	53	
4.5.1	Hasil Analisa terkait Penggunaan Media Belajar Daring .....	53	
4.5.2	Hasil Analisa terkait Interaktivitas Media Belajar Daring ( <i>interactivity</i> ).....	54	
4.5.3	Hasil Analisa terkait Kemandirian Media Daring ( <i>independency</i> ).....	55	
4.5.4	Hasil Analisa terkait Akseibilitas Media Daring ( <i>accessbillity</i> )	55	
4.5.5	Hasil Analisa terkait Pengayaan Media Daring .....	56	
4.5.6	Analisis Tambahan Pemilihan Aplikasi Media Belajar Daring	57	
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>			
5.1	Kesimpulan.....	59	
5.2	Saran.....	60	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>			<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>			<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Penelitian Terdahulu.....	23
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 3.2	Kategori Skala Likert.....	29
Tabel 3.3	Kategori Validitas Instrumen.....	35
Tabel 3.4	Kategori Reabilitas Instrument.....	36
Tabel 4.1	Data Sebaran Kuesioner.....	39
Tabel 4.2	Hasil Distribusi Semester Mahasiswa.....	41
Tabel 4.3	Hasil Distribusi Mata Kuliah.....	41
Tabel 4.4	Hasil Uji Deskriptif Statistik.....	43
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Instrument Angket.....	45
Tabel 4.6	Hasil Uji Reabilitas.....	46
Tabel 4.7	Hasil Kuesioner penggunaan Media Daring.....	47
Tabel 4.8	Hasil Kuesioner Interaktivitas.....	48
Tabel 4.9	Hasil Kuesioner Kemandirian.....	49
Tabel 4.10	Hasil Kuesioner Aksesibilitas.....	51
Tabel 4.11	Hasil Kuesioner Pengayaan.....	52
Tabel 4.12	Hasil Kuesioner Solutif Terkait Media Belajar Online.....	57

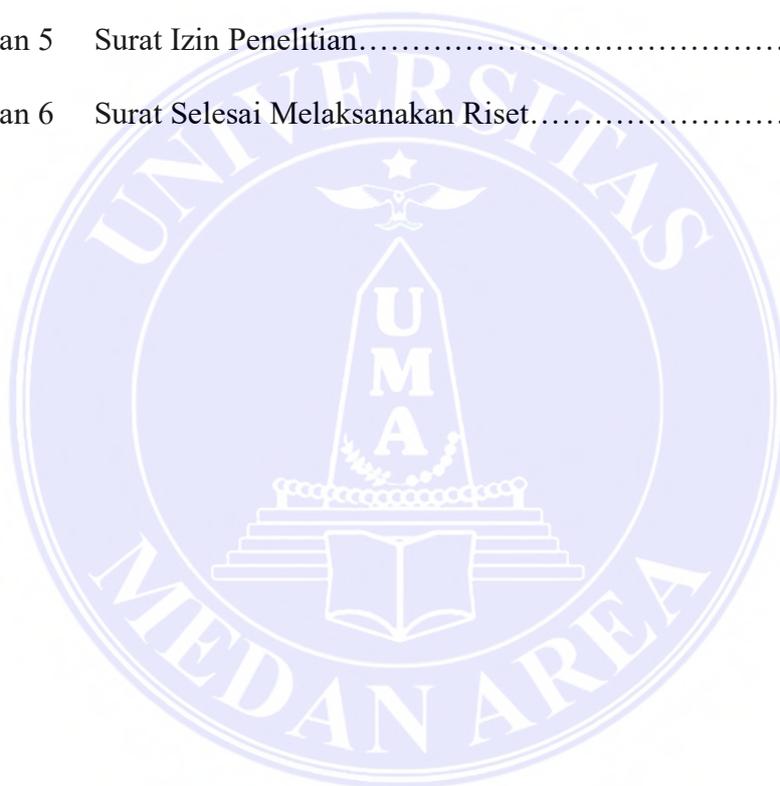
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....26



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektifitas pembelajaran online Mata Kuliah Akuntansi Di Masa Pandemi Covid-19.....	67
Lampiran 2	Tabulasi Data dan Sampel Penelitian.....	69
Lampiran 3	Hasil Uji Statistik.....	70
Lampiran 4	Hasil Uji Analisis Deskriptif Variabel.....	71
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 6	Surat Selesai Melaksanakan Riset.....	78



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Covid-19 adalah salah satu penyakit menular yang terjadi pada akhir tahun 2019 hingga saat ini. Para ahli menduga virus corona berasal dari kelelawar yang terdapat dipasar provinsi daerah Wuhan, China. Virus ini kemudian bermutasi menjadi virus baru yang bisa menular dari manusia ke manusia. Dikarenakan penyebaran yang lebih cepat, Indonesia sebagai salah satu negara yang mengalami dampak *Corona Virus Disease* (COVID-19) telah mengambil kebijakan khusus karena berdampak besar terhadap perekonomian negara, sistem belajar mengajar dan persepsi masyarakat.

Permasalahan yang timbul terkait adanya covid-19 yakni masalah perekonomian negara yang berhubungan dengan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi yang mencakup ekonomi makro dan mikro. Kemudian, dampak bagi masyarakat dalam perekonomian seperti minimnya lapangan usaha dan terjadinya pemutusan hubungan kerja (PHK) secara massal untuk memperbaiki neraca perekonomian negara maupun perusahaan. Berdasarkan penjelasan tersebut, dampak dari covid-19 juga mempengaruhi psikologis masyarakat seperti orang tua, dimana mereka sampai melakukan tindakan kriminal untuk memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga dan kebutuhan sekolah anak.

Dalam sistem pendidikan, khususnya terkait pelaksanaan proses belajar mengajar di seluruh jenjang pendidikan secara *online*, terdapat kebijakan yang dilakukan oleh Kemendikbud, yakni dimana kebijakan ini tertuang dalam Surat

Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Anwar Makarim tentang pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat covid-19 (Mendikbud, 2020). Surat Edaran Mendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang pencegahan covid-19 pada satuan pendidikan, dan nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran covid-19, serta Surat Edaran dan petunjuk dari Kepala Daerah. Terkait proses belajar dari rumah yang dilaksanakan melalui daring/jarak jauh untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, maka proses pembelajaran membutuhkan media pembelajaran yang terjangkau secara daring untuk seluruh mahasiswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, Mendikbud (2020) sesuai dengan Surat Edaran No. 8202/C/PD/2020 telah mengeluarkan Program Bantuan Kuota Internet bagi peserta didik, dimana pemerintah pusat melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan akan memberikan bantuan kuota internet untuk membantu memperlancar proses belajar mengajar bagi peserta didik selama masa pandemi covid-19. Salah satu aplikasi pembelajaran *online* yang sering digunakan oleh peserta didik khususnya mahasiswa adalah *E-Learning*. *E-Learning* adalah salah satu media pembelajaran dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam menciptakan pengalaman proses belajar mengajar (Horton, 2006:1).

Saat ini penerapan teknologi informasi merupakan kebutuhan primer bagi masyarakat Indonesia khususnya dalam bidang pendidikan. Pada masa pandemi covid-19, perlu dilakukan inovasi yang baru dalam proses belajar mengajar agar peserta didik tetap dapat mengikuti pembelajaran daring dengan menggunakan

aplikasi yang disediakan seperti *Google Classroom*, *Zoom*, *E-learning* dan *CloudX* dalam upaya memajukan pendidikan dengan berbagai metode pembelajaran yang mutakhir. Namun masih terdapat banyak aplikasi pembelajaran *online* yang bisa digunakan oleh mahasiswa dalam menjalankan kegiatan proses belajar mengajar agar lebih efektif dan produktif.

Penggunaan berbagai media pembelajaran *online* diharapkan dapat meningkatkan sistem pembelajaran dan motivasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar selama pandemi covid-19. Pembelajaran yang menarik akan meningkatkan hasil belajar (Rachmawati, 2010). Oleh sebab itu, sistem belajar *online* harus dipahami oleh setiap mahasiswa untuk mendukung peningkatan teknologi khususnya di bidang pendidikan.

Peran mahasiswa sangat dibutuhkan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media *online* ini sebagai metode pembelajaran selama pandemi covid-19 khususnya pada program studi akuntansi di Universitas Medan Area. Secara umum, melalui sistem pembelajaran *online* ini memberikan dampak positif dan negatif terhadap mahasiswa, dimana kuliah *online* ini dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Dalam proses belajar mengajar berbasis *online* ini juga menentukan seberapa disiplin mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam menyelesaikan tugas kuliah.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan beberapa perbedaan hasil penelitian sebelumnya antara lain seperti penelitian Seprida (2015) yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *E-Learning* sangat efektif bagi mahasiswa dalam menjalankan proses belajar mengajar. Menurut Nabila

Hilmy, dkk, (2020) menyatakan bahwa penggunaan media *Google Classroom* sangat efektif digunakan dalam proses belajar mengajar pada masa pandemic Covid-19. Sedangkan menurut penelitian Danin dan Aqilah (2020) menyatakan bahwa aplikasi *Zoom* kurang efektif digunakan dalam proses belajar mengajar dikarenakan kendala pada jaringan internet sehingga mahasiswa kesulitan untuk memahami pelajaran yang akan mereka terima. Hal yang berbeda juga ditemukan oleh Zannah (2014) dalam penelitiannya bahwa *Zoom Meeting* efektif digunakan dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian-penelitian terdahulu, menunjukkan adanya hasil penelitian yang masih inkonsisten baik di dalam tahun penelitian yang sama maupun di dalam tahun penelitian yang berbeda. Inkonsisten yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu mengenai analisis metode pembelajaran *online* yang masih berbeda-beda sehingga peneliti memerlukan informasi dari penelitian yang dilakukan saat ini untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area sesuai dengan kebijakan Kemendikbud mengenai aturan pembelajaran *online*, maka Universitas Medan Area wajib patuh dan telah mengeluarkan kebijakan proses perkuliahan selama masa pandemic covid-19 dengan menggunakan aplikasi *online* seperti *Google Classroom*, *Zoom*, *E-Learning*, dan *CloudX* yang telah dikembangkan untuk digunakan secara maksimal. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kembali dengan judul **Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektivitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi di Masa Pandemi Covid-19.**

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area atas efektifitas pembelajaran *online* mata kuliah akuntansi pada semester pertama pandemi covid-19 ?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan yang ingin dicapai, yaitu untuk menganalisis bagaimana persepsi mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area atas efektifitas pembelajaran *online* mata kuliah akuntansi pada semester pertama selama pandemi covid-19.

## 1.4 Batasan Masalah

Penelitian ini juga memiliki beberapa batasan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Peningkatan efektivitas yang dibahas dalam penelitian ini adalah konsep pengukuran, penilaian dan evaluasi dalam memahami mata kuliah utama Akuntansi.
2. Faktor-faktor yang dibahas dalam penelitian ini berupa Motivasi Belajar, Tenaga Pengajar, dan Penunjang penggunaan media *online*.
3. Media yang dibahas dalam penelitian ini seperti *Google Classroom, E-Learning, Zoom* dan *CloudX*.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Bagi institusi (Universitas Medan Area)

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi sebagai bahan masukan untuk terus memperhatikan serta meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar khususnya program studi akuntansi di Universitas Medan Area dengan penggunaan media belajar *online* apakah telah efektif selama proses pembelajaran berlangsung.

### 2. Bagi pemerintah (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan)

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pemberdayaan dengan penggunaan aplikasi belajar *online* sebagai sarana belajar mengajar yang mengembangkan intelektual peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara aktif, kreatif, menyenangkan serta inovatif.

### 3. Bagi mahasiswa

Hasil penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan wawasan, inovasi dan mahasiswa diharapkan mampu menerapkan media belajar *online* selama pandemi covid-19 untuk mendapatkan pengetahuan serta pengalaman baru mengenai cara belajar dan penerapannya.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa menjadi acuan atau bahan rujukan awal bagi penelitian selanjutnya terkait proses pembelajaran dengan menggunakan media *online*.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### 2.1 Kerangka Teoritis

##### 2.1.1 Teori Kepuasan

Kotler dan Keller (2007:177) menyatakan bahwa kepuasan adalah perasaan senang atau kecewa seseorang yang muncul setelah membandingkan kinerja atau hasil produk yang dipikirkan terhadap kinerja yang diharapkan. Dalam penelitian ini, kepuasan yang dijadikan tujuan adalah kepuasan mahasiswa, terkait bagaimana respon dan persepsi mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area dalam menggunakan *platform* pembelajaran *online* dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh tenaga pengajar pada beberapa mata kuliah pilihan khususnya mata kuliah yang berkaitan dengan angka seperti dasar-dasar akuntansi, matematika bisnis dan lain sebagainya. Dalam melakukan penilaian terhadap kepuasan mahasiswa dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengukuran, penilaian dan evaluasi terhadap hasil observasi yang dilakukan sehingga data yang dihasilkan akurat (*accurate*) dan dapat dipertanggungjawabkan (*accountable*) secara benar melalui data yang telah diolah.

Hal-hal yang menjadi acuan dalam menilai kepuasan mahasiswa bisa dilihat dari beberapa faktor seperti: 1) pemahaman mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area dalam memahami kognitif dengan tenaga pendidik (pengajar/dosen), 2) motivasi belajar mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran baik faktor internal yakni minat belajar, kemampuan berfikir (*intelegency*), kesehatan, dan kelelahan (Cahyono, 2018). Sedangkan faktor

eksternal seperti faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor lingkungan atau masyarakat, 3) tenaga pengajar yang menjadi sumber informasi bagi mahasiswa yang dinilai seperti bagaimana cara penyampaian materi dan memberikan pemahaman serta keaktifan tenaga pengajar selama proses pembelajaran dimulai dan 4) *platform* yang digunakan dalam proses pembelajaran daring selama pandemi covid-19. Dalam penelitian ini, ada beberapa *platform* pembelajaran *online* yang digunakan seperti *E-Learning*, *Google Classroom*, *Zoom* dan *CloudX*, dimana setiap *platform* memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing yang akan dijelaskan secara rinci pada kerangka teoritis.

### 2.1.2 Efektifitas Pembelajaran

Efektifitas pembelajaran merupakan salah satu standar mutu pendidikan yang diukur melalui pencapaian tujuan atau pencapaian ketetapan dalam mengolah suatu situasi (Miarso, 2014). Oleh sebab itu, pada saat pandemi covid-19 saat ini sangat diperlukan sistem pembelajaran yang lebih efektif dan produktif untuk mahasiswa dan dosen untuk tercapainya visi dan misi pembelajaran. Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang melibatkan manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan serta prosedur yang diarahkan mampu mengubah perilaku dan pola pikir mahasiswa kearah yang positif dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Supardi, 2013). Efektivitas dalam proses belajar mengajar juga sangat ditentukan media pendukung yang disertai dengan kemampuan mahasiswa dan tenaga pengajar dalam memanfaatkan media yang ada dan interaksi antar mahasiswa dengan tenaga pengajar dalam situasi yang edukatif.

Oleh karena itu perlu diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran untuk mendapatkan hubungan timbal balik dengan kondisi saat ini untuk membantu tercapainya seluruh aspek pendidikan dan pengembangan siswa. Dalam menilai efektifitas mahasiswa dalam proses belajar mengajar melalui *platform* pembelajaran *online* terdapat beberapa aspek yakni 1) interaktivitas (*Interactivity*) 2) kemandirian (*Independency*) 3) aksesibilitas (*Accesbility*) dan 4) pengayaan (*Enrichment*). Setelah diketahui beberapa aspek penilaian dalam melaksanakan proses belajar mengajar *online*, maka diperlukannya konsep seperti pengukuran, penilaian dan evaluasi dalam setiap kegiatan proses belajar mengajar guna menunjang dan memperbaiki sistem dan program yang masih terdapat kesalahan dalam *platform* yang digunakan bagi mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area. Aspek-aspek tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Pengukuran

Pengukuran (*measurement*) adalah proses penetapan ukuran terhadap suatu gejala menurut aturan tertentu. Pengukuran pendidikan berbasis kompetensi berdasarkan pada klasifikasi observasi untuk kerja atau kemampuan peserta didik dengan menggunakan satu standar. Pengukuran yang dimaksud dapat menggunakan tes atau non-tes. Pengukuran pendidikan biasa bersifat kuantitatif yakni hasilnya berupa angka, sedangkan kualitatif hasilnya berupa predikat (bukan angka), misalnya sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang, serta disertai dengan deskripsi penjelasan bagi peserta didik.

### b. Penilaian

Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan kesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam mengambil keputusan (Rina, 2020). Fokus penilaian adalah keberhasilan belajar para peserta didik dalam mencapai standar kompetensi yang ditentukan. Kompetensi yang harus dicapai adalah Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Standar kelulusan ini juga merupakan kualifikasi kemampuan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa untuk mencapai target yang telah ditetapkan.

### c. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang sistematis tentang manfaat atau kegunaan suatu objek. Dalam melakukan evaluasi tersebut perlu persepsi untuk menentukan nilai yang mengandung unsur subjektif. Dalam hal ini evaluasi memiliki banyak dimensi seperti kemampuan, kreativitas, sikap, minat dan keterampilan. Evaluasi ini digunakan sebagai salah satu alternative untuk memperbaiki program atau kegiatan proses belajar mengajar yang sudah dilaksanakan, serta untuk mengetahui seberapa maju dan berkembangnya mahasiswa yang telah melakukan kegiatan belajar online selama pandemi covid-19.

### 2.1.3 Persepsi Mahasiswa

Persepsi adalah tanggapan atau penerimaan opini secara langsung dari sesuatu atau proses seseorang untuk mengetahui beberapa hal yang dialami dan dipahami secara kognitif. Menurut KBBI, Persepsi merupakan tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu. Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia, melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya (Slameto, 2010). Hubungan ini dilakukan lewat panca indra yaitu indra penglihatan, pendengaran, peraba, perasa dan pencium.

Dalam melakukan penelitian terkait analisis efektifitas pembelajaran *online* mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area di masa pandemi covid-19, dibutuhkan persepsi mahasiswa untuk menilai seberapa efektifkah *platform* yang digunakan untuk proses pembelajaran bagi mahasiswa Universitas Medan Area khususnya program studi akuntansi. Tangapan mahasiswa diperlukan dalam penelitian ini agar peneliti bisa menyimpulkan *platform* pembelajaran seperti apa yang diinginkan oleh mahasiswa khususnya program studi akuntansi dikarenakan dalam proses belajar mengajar dalam bentuk kuantitatif seperti menghitung dan memperkirakan diperlukannya pendekatan secara langsung untuk memberikan pemahaman yang cukup kepada mahasiswa seperti contoh pelajaran akuntansi, matematika dan pelajaran yang berhubungan dengan angka. Dalam rangka untuk mengetahui persepsi mahasiswa maka peneliti memerlukan adanya pengolahan data secara kualitatif dengan melakukan observasi langsung kepada mahasiswa. Dalam melakukan observasi diperlukan konsep dalam proses pembelajaran yakni pengukuran, penilaian dan

evaluasi, dengan adanya *platform* pembelajaran secara *online* hal tersebut bisa dilakukan secara *virtual meeting* tanpa harus melakukan pertemuan langsung dikarenakan adanya pandemi Covid-19, dimana pemerintah menganjurkan agar melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dilingkungan masyarakat untuk meminimalisir penyebaran penyakit Covid-19.

#### 2.1.4 E-Learning

*E-Learning* atau *Online Learning* adalah media pembelajaran berbasis elektronik. Penggunaan *e-Learning* dalam proses belajar mengajar menjadi salah satu opsi bagi dunia pendidikan dalam menyampaikan pembelajaran yang efektif dan efisien karena dalam sistem belajarnya menggunakan jaringan internet sehingga terhubung langsung dengan *user* lainnya. *E-Learning* merupakan proses pembelajaran jarak jauh dengan menggabungkan prinsip-prinsip dalam proses pembelajaran dengan teknologi (Chandrawati, 2010). *E-Learning* adalah suatu sistem pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka dengan secara langsung antar pendidik dengan siswa dan siswi (Ardiansyah, 2013). *E-Learning* adalah pembelajaran yang disusun dengan tujuan menggunakan suatu sistem elektronik atau juga komputer sehingga mampu untuk mendukung suatu proses pembelajaran (Michael, 2013:27).

Dari beberapa pendapat ahli tersebut, bisa disimpulkan bahwa *E-Learning* menjadi opsi lain bagi para pengajar/pendidik dalam melakukan pembelajaran dengan para siswa/i tanpa harus tatap muka dengan penggunaan teknologi yang terhubung kedalam suatu jaringan untuk mendukung proses pembelajaran. *E-*

*Learning* memiliki karakteristik seperti 1) memanfaatkan jasa teknologi elektronik, 2) memanfaatkan keunggulan komputer, 3) menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri (*Self Learning Materials*) kemudian disimpan dikomputer, sehingga dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa kapan dan dimana saja (Nursalam, 2008:135). Berdasarkan beberapa karakteristik tersebut, pemanfaatan *e-Learning* sebagai media pembelajaran sesuai dengan pendapat para ahli dimana rata-rata menyatakan bahwa *e-Learning* bisa diakses oleh tenaga pendidik dan mahasiswa dengan menggunakan teknologi elektronik dan jaringan internet khususnya bagi mahasiswa Universitas Medan Area.

### **Keunggulan *E-Learning***

Secara khusus menurut Pebriyanti (2019) *e-Learning* memiliki keunggulan sebagai berikut :

1. Tersedia fasilitas *e-moderating* yang menyediakan ruang bagi pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi langsung melalui fasilitas internet secara *virtual meeting* dilakukan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
2. Pendidik dan peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran melalui internet secara terstruktur sehingga bisa menilai dan mengevaluasi seberapa jauh materi yang diberikan dapat dipahami.
3. Peserta didik dapat belajar atau *me-review* bahan pelajaran setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan di komputer.

4. Bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah.

### **Kelemahan *E-Learning***

Adapun kelemahan *e-Learning* menurut Pebriyanti (2019) adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
2. Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
3. Kurangnya personil dalam hal penguasaan bahasa pemrograman komputer
4. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong adanya aspek bisnis/komersil (Siahaan, 2018).

### **2.1.5 Google Classroom**

*Google Classroom* merupakan salah satu media pembelajaran *online* yang diluncurkan oleh *Google.Inc* dimana bertujuan untuk membantu dosen dan mahasiswa didik, apabila kedua hal tersebut berjalan, mengorganisasi kelas serta berkomunikasi dengan mahasiswa didik tanpa harus terikat dengan jadwal kuliah dikelas (Sabran, 2019). Melalui aplikasi *Google Classroom* diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan sarat kebermaknaan. Oleh karena itu, penggunaan *google classroom* ini sesungguhnya mempermudah tenaga pengajar dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik (Hakim, 2016). Fitur yang disediakan dalam *google classroom* seperti *assignment, grading, communication, time-cost, archive course, mobile*

*application dan privacy* sehingga menjadikan *google classroom* menjadi salah satu aplikasi pembelajaran yang cukup lengkap.

Penggunaan *google classroom* bagi dosen dapat memberikan tugas dan langsung memberikan nilai kepada mahasiswa (Sabran, 2019). Pentingnya implementasi dalam pembelajaran berbasis *google classroom*, maka penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan pembelajaran berbasis *google classroom*, yaitu :

- a. Mengetahui pengaruh penerapan *Google Classroom* pada proses belajar mengajar di kelas maupun diluar kelas;
- b. Mengidentifikasi keefektifan perancangan dan pembuatan materi pembelajaran pada *Google Classroom*.
- c. Mengidentifikasi keefektifan pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Google Classroom* dengan melakukan pengukuran, penilaian dan evaluasi.
- d. Mengetahui respon mahasiswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* pada proses belajar mengajar.

### **Kelebihan *Google Classroom***

Secara khusus menurut Janzen M dan Mary yang dikutip dalam Shampa Iftakhar (2016) menyatakan kelebihan dari *google classroom* antara lain :

1. Mudah digunakan

*Google classroom* memiliki desain yang menyederhanakan instruksional dan opsi yang digunakan untuk tugas pengiriman dan pelacakan,

komunikasi dengan keseluruhan individu juga disederhanakan sehingga memiliki desain yang simpel.

## 2. Menghemat Waktu

Ruang kelas *google classroom* difokuskan untuk mengintegrasikan dan mengotomatisasi penggunaan aplikasi *google* lainnya, termasuk dokumen, *slide*, dan *spreadsheet*, Proses pendistribusian dokumen, penilaian, penilaian formatif, dan umpan balik disederhanakan.

## 3. Berbasis *Cloud*

*Google classroom* memiliki sistem teknologi yang lebih profesional dan otentik untuk digunakan dalam proses pembelajaran karena aplikasi *Google* mewakili sebagian besar alat komunikasi perusahaan berbasis *cloud* yang digunakan di seluruh angkatan kerja profesional.

## 4. Fleksibel

Aplikasi ini mudah diakses dan dapat digunakan oleh peserta didik dan tenaga pengajar di lingkungan belajar tatap muka dan lingkungan *online*. Hal ini memungkinkan para tenaga pengajar untuk mengeksplorasi dan memungkinkan metode pembelajaran yang lebih mudah serta mengotomatisasi dan mengatur distribusi dan pengumpulan tugas serta komunikasi antar individu.

## 5. Gratis

*Google classroom* sudah dapat digunakan oleh siapapun untuk membuka kelas, asalkan memiliki akun gmail dan bersifat gratis. Sekain itu dapat mengakses semua aplikasi lainnya, seperti *Drive*, *Documents*, *Spreadsheet*, *Slides*, dan lain sebagainya.

## 6. Ranah seluler

*Google classroom* dirancang agar responsif, yakni mudah digunakan pada perangkat *mobile* manapun. Akses *mobile* ke materi pembelajaran yang menarik dan mudah untuk berinteraksi sangat penting dalam lingkungan belajar.

### **Kekurangan *Google Classroom***

Adapun kekurangan *google classroom* adalah sebagai berikut :

1. *Google classroom* yang berbasis web mengharuskan peserta didik dan tenaga pengajar untuk terkoneksi internet.
2. Pembelajaran berupa individual sehingga mengurangi pembelajaran sosial peserta didik.
3. Apabila peserta didik tidak kritis dan terjadi kesalahan materi akan berdampak pada pengetahuannya.
4. Membutuhkan spesifikasi *hardware*, *software*, dan jaringan internet yang tinggi.

### **2.1.6 Zoom Presentation**

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif selama pandemi covid-19, *platform Zoom Presentation* menjadi salah satu pilihan yang sering digunakan oleh tenaga pelajar dan mahasiswa, dikarenakan *Zoom Presentation* memiliki fitur *live to live* dimana dalam proses pengaplikasiannya, user dipertemukan langsung dengan user lainnya. Penggunaan *Zoom Presentation* juga sangat efektif dalam penyampaian materi serta pemberian penilaian dan evaluasi langsung kepada mahasiswa dan mahasiswi. Dalam penggunaan aplikasi *zoom* selama pandemi covid-19, aplikasi ini tidak hanya digunakan untuk urusan

proses belajar mengajar saja tetapi bisa digunakan untuk urusan perkantoran dan urusan lainnya. *Zoom* merupakan aplikasi yang bisa diakses secara gratis dan bisa digunakan oleh siapapun tanpa batas waktu pemakaian. *Zoom* sendiri bisa digunakan oleh pengguna lebih dari 1000 partisipan sehingga efektif jika digunakan dalam kegiatan sehari-hari selama pandemi covid-19 seperti proses pembelajaran, perkantoran, dan interaksi sosial.

### **Kelebihan *Zoom Presentation***

Adapun kelebihan dari *Zoom Presentation* adalah sebagai berikut :

1. Kapasitas ruang besar

Aplikasi *zoom* bisa menampung banyak partisipan dalam satu sesi konferensi, seperti mengadakan rapat virtual, belajar *online*, *meeting* dan lain sebagainya. Diketahui bahwa aplikasi *zoom* bisa menampung hingga 1.000 partisipan serta 10.000 penonton dalam suatu ruang *live video*.

2. Kualitas video dan suara terbaik

Pada saat melakukan pertemuan *online* tentu akan sangat buruk jika kualitas suara dan resolusi video yang ditampilkan bukan yang terbaik. Namun, *zoom* mampu menghadirkan kualitas video yang jenis dan suara yang jelas sehingga memudahkan tenaga pengajar maupun peserta didik saat sedang berkomunikasi.

3. Tersedia berbagai fitur menarik

Dalam penggunaan aplikasi *zoom*, kita bisa merekam dan menyimpan video selama *meeting* berlangsung, mencerahkan warna kulitwajah melalui efek, mengubah *background* sesuai dengan yang diinginkan, hingga

menjadwalkan pertemuan *online* sehingga memiliki daya tarik terhadap *user* yang menggunakannya.

#### 4. Mendukung Presentasi

Aplikasi *zoom* di desain untuk di lakukannya sebuah presentasi dimana berfokuskan pada penjelasan dan pemahaman sebuah materi secara mendalam melalui *live streaming*. Didalam aplikasi *zoom* tenaga pengajar maupun peserta didik bisa mempresentasikan file dan berinteraksi terkait materi yang diberikan kepada partisipan lainnya.

#### 5. Fitur *on/off* video

Dalam aplikasi *zoom* juga pada saat melakukan *live streaming*, *user* bisa *turn on/off* wajah dan suara untuk ditampilkan. Kelebihan ini tentu bisa menjaga privasi *user* tanpa mengganggu jalannya sebuah rapat.

#### 6. Tersedia di berbagai macam perangkat

Aplikasi *zoom* bisa diakses melalui berbagai perangkat seperti ponsel, laptop, komputer dan lain sebagainya. Dalam menjalankan proses pembelajaran *online*, *zoom* sangat efektif bagi tenaga pengajar dan peserta didik dikarenakan mudah digunakan dibanyak perangkat tanpa memikirkan beberapa aspek-aspek pendukung dalam suatu perangkat.

### **Kekurangan *Zoom Presentation***

Adapun kekurangan *zoom presentation* adalah sebagai berikut :

#### 1. Tidak tersedia Bahasa Indonesia

Aplikasi *zoom presentation* menggunakan Bahasa Inggris, sehingga sulit dipahami pengguna yang kurang memahami Bahasa Inggris. Dalam hal ini

merupakan bukan masalah yang sangat serius karena bisa diterjemahkan dengan menggunakan *google translate*.

## 2. Boros kuota

Dikarenakan aplikasi *zoom presentation* memiliki kelebihan dalam segi tampilan video dan suara, *zoom presentation* memerlukan kuota internet yang cukup besar dalam melangsungkan *video conference* seperti presentasi, *meeting*, *live streaming* dan lain sebagainya.

## 3. Kurang aman

*Zoom meeting* merupakan salah satu aplikasi yang belakangan ini menjadi pusat perhatian publik karena bocornya data-data para pengguna yang dapat disalahgunakan oleh *hacker* atau oknum yang tidak bertanggung jawab, baik itu wajah, lokasi dan data pribadi. Oleh karena penyimpanan data pribadi dalam *zoom* dapat beredar luas menyebabkan banyak para pengguna yang beralih ke aplikasi lainnya.

### 2.1.7 CloudX

*CloudX* merupakan salah satu *platform* yang menawarkan fitur *virtual meeting*. Aplikasi ini dirilis oleh salah satu perusahaan penyedia layanan telekomunikasi terbesar di Indonesia, Telkomsel. *CloudX* merupakan layanan *office communication* yang menasar para *enterprise*. Aplikasi ini menawarkan berbagai kemudahan dalam melakukan komunikasi virtual selama terhubungan internet. *CloudX* memiliki fitur yang memungkinkan penggunaanya dalam melakukan komunikasi virtual berupa *chat room*, *voice call*, dan *video call*, serta melawarkan fitur *multi-device*. *CloudX* sendiri dapat melakukan sejumlah

kegiatan seperti merekam *meeting*, melakukan *share screen*, hingga menggunakan fitur *virtual whiteboard*.

Aplikasi ini juga mendukung hingga 100 partisipan dalam sekali *virtual meeting* sehingga bisa digunakan oleh kalangan masyarakat terkhusus karyawan kantor dan mahasiswa. Dalam menggunakan *cloudX* juga, tenaga pendidik bisa menjalankan konsep dalam penelitian ini yakni pengukuran, penilaian dan evaluasi dikarenakan didukung oleh *virtual meeting* sehingga memudahkan tenaga pendidik maupun karyawan dalam berinteraksi sesama *user*

### **Kelebihan *CloudX***

Adapun kelebihan *cloudX* adalah sebagai berikut :

1. Memiliki fitur *Education Program* dan *Corporate Program*

Aplikasi *cloudX* memiliki fitur khusus yakni program edukasi dan program *Corporate*, dimana program edukasi ditujukan kepada siswa siswi, mahasiswa dan mahasiswi serta tenaga pengajar dalam melakukan proses pembelajaran secara daring selama pandemi covid-19, sedangkan *Corporate* program ditujukan kepada karyawan yang melakukan *Work From Home* (WFH) atau bekerja dari rumah agar memudahkan mereka dalam berkomunikasi antar individu dalam menjalankan kegiatan operasional perusahaan secara *online*.

2. Bisa diakses di berbagai perangkat

*CloudX* bisa diakses diberbagai macam perangkat tanpa ada persyaratan spesifikasi pada perangkat tertentu seperti *smartphone*, aplikasi, komputer dan *notebook*. Dalam program edukasi, tenaga pengajar dan peserta didik bisa bisa mengakses *cloudX* kapan dan dimana saja sehingga memudahkan

mereka untuk berinteraksi secara *virtual* dalam kegiatan tertentu.

### 3. Memiliki Konfigurasi Tersendiri

*CloudX* memiliki fitur konfigurasi sendiri, dimana pelanggan akan diberikan akses *dashboard* untuk melakukan konfigurasi pada instansi internal seperti membuat jadwal hadir, mengadakan rapat (*meeting*), *call transfer*, *group hunting* dan menjadwalkan pertemuan *virtual* secara online.

### 4. Dapat melakukan kolaborasi

*CloudX* memiliki fitur video atau *audio coference* yang dapat digunakan pelanggan untuk *meeting* secara *online*, sehingga memudahkan pelanggan atau pengguna dalam melakukan interaksi sosial secara virtual.

## Kekurangan CloudX

Adapun kekurangan dari platform *cloudX* adalah sebagai berikut :

#### 1. Hanya tersedia dalam satu layanan

Dalam menggunakan *cloudX*, pengguna hanya bisa mengakses *platform* tersebut dengan menggunakan kartu telkomsel pascabayar, sehingga kartu Prabayar tidak bisa menggunakan atau mengaktifkan langganan aplikasi *cloudX*.

#### 2. Berfokuskan pada *Corporate Program*

*CloudX* memiliki fitur yang lebih condong ke *corporate program*, dimana penggunaannya ditujukan lebih berfokus pada kegiatan perusahaan dibandingkan edukasi, sehingga jika dilakukan proses pembelajaran tidak se-efektif *corporate program* dikarenakan masih banyak fitur yang harus ditambahkan dan dilakukan perbaikan, maka dari itu penggunaan *cloudX*

sebagai media pembelajaran masih kurang efektif dan menyebabkan banyaknya kuota internet *cloudX* yang tidak terpakai dikalangan lingkungan pendidikan.

## 2.2 Peneliti Terdahulu

Penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini disajikan dalam tabel berikut :

**Tabel 2.1**

**Tabel Penelitian Tedahulu**

No	Peneliti	Judul Peneliti	Indikator	Hasil Peneliti
1	Nabila Hilmy, dkk (2020)	Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19	- Media yang digunakan - Jenis Komunikasi - Gaya belajar mahasiswa	Penggunaan media <i>Google Classroom</i> sangat efektif digunakan dalam proses belajar mengajar pada masa pandemic Covid-19.
2	Danin dan Aqilah (2020)	Pemanfaatan <i>Zoom Meeting</i> untuk proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19	- Efektivitas penggunaan <i>zoom meeting</i> dalam proses pembelajaran daring selama Covid-19	Aplikasi <i>zoom</i> kurang efektif digunakan dalam proses belajar mengajar dikarenakan kendala pada jaringan internet.
3	Zannah (2020)	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Zooming Presentation</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Suhu dan Kalor (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 12	- Penggunaan media <i>zoom presentation</i> dalam proses pembelajaran fisika konsep suhu dan kalor.	<i>Zoom Presentation</i> efektif digunakan untuk proses belajar mengajar selama pandemic covid-19.

		Tangerang Selatan).		
4	Suci Perdiana (2020)	Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Media Daring pada Program Studi S1 Ilmu Gizi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Surabaya Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease (COVID-19)	- Jenis media pembelajaran yang digunakan seperti <i>Google Classroom</i> , <i>zoom</i> , <i>WhatsApp Group</i> , dan <i>Quizezz</i> .	Media <i>Google Classroom</i> , <i>Zoom Meeting</i> , dan <i>E-Learning</i> sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran selama pandemic covid-19.
5	Seprida (2015)	Pemanfaatan E-Learning Berbasis LCMS Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi	- <i>E-Learning</i> sebagai media pembelajaran untuk pengumpulan tugas maupun kuis online	Penggunaan media pembelajaran <i>E-Learning</i> sangat efektif bagi Mahasiswa dalam menjalankan proses belajar mengajar.

### 2.3 Kerangka Berpikir

Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran berbasis internet dan teknologi dimana setiap pertemuan di lakukan secara *online* maupun visual. Keefektifitasan mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran, dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk aplikasi yang digunakan. Jika aplikasi yang digunakan mudah dimengerti dan dipahami (kognitif) oleh mahasiswa maka akan meningkatkan keefektifitasan mahasiswa tersebut selama proses belajar mengajar berlangsung.

Efektivitas dalam proses belajar mengajar merupakan suatu ketepatan dalam mencapai target yang telah ditentukan. Dalam hal ini efektifitas dapat terjadi jika ada komunikasi dua arah antara tenaga pengajar dengan mahasiswa

melalui *platform* pembelajaran. Selain itu juga, dalam proses belajar mahasiswa harus mampu menggunakan kemampuan (a) kognitif yaitu kemampuan yang berkenaan dengan pengetahuan, penalaran, atau pikiran terdiri dari kategori pengetahuan, pemahaman, analisis, sintesis dan evaluasi; (b) afektif yaitu kemampuan yang mengutamakan perasaan, emosi, dan reaksi-reaksi yang berbeda dengan penalaran yang terdiri dari kategori penerimaan, partisipasi, penilaian sikap, organisasi, dan pembentukan pola hidup; dan (c) psikomotorik yaitu kemampuan yang mengutamakan ketampilan jasmani yang terdiri dari persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan, dan kreatifitas sehingga menguatkan informasi sasaran belajar untuk di evaluasi (Kompri, 2016:219).

Menurut Rusman dkk (2011) adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hal-hal tersebut dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Interaktivitas (*Interactivity*)
2. Kemandirian (*Independency*)
3. Aksesibilitas (*Accesbillity*)
4. Pengayaan (*Enrichment*)
5. Respon mahasiswa dalam kemudahan mengakses aplikasi media pembelajaran *online*.
6. Keefektifan penggunaan aplikasi belajar *online* dalam proses pembelajaran daring.

Dalam mengembangkan efektifitas mahasiswa yang dinilai dari persepsi mahasiswa, penggunaan aplikasi pembelajaran terus dilakukan inovasi agar mendukung kemampuan mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran. Jika

suatu aplikasi pembelajaran memiliki kemampuan mempengaruhi persepsi mahasiswa agar selalu menggunakan aplikasi tersebut, maka akan menciptakan keefektifitasan pembelajaran *online*. Pemahaman mahasiswa dalam penggunaan aplikasi tersebut juga dinilai berdasarkan bagaimana kemampuan dan daya tangkap mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan seperti Pengantar Akuntansi II, Akuntansi Keuangan Menengah II, dan Akuntansi Keuangan Lanjutan II.



**Gambar 2.1** Kerangka Konseptual

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan memperoleh data yang berbentuk angka atau yang berlandaskan filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti populasi atas sampel tertentu dengan menggunakan metode survey (Sugiyono, 2014). Dalam penelitian ini berupa latar belakang sejarah dan data lain yang diambil dari dokumen melalui kuesioner penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk membuat suatu uraian sistematis berdasarkan pengumpulan data-data yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengambilan kesimpulan atas hasil yang diperoleh dalam bentuk angka.

#### **3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Medan, tepatnya di program studi akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area pada Tahun 2020 selama pandemi covid-19. Alasan utama pemilihan Fakultas Ekonomi dan Bisnis sebagai objek penelitian adalah karena dalam menerapkan proses pembelajaran *online*, program studi ini memerlukan penerapan pembelajaran yang efektif terlebih pada saat mata kuliah tertentu seperti mata kuliah Pengantar Akuntansi II, Akuntansi Keuangan Menengah II dan Akuntansi Keuangan Lanjutan II. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana persepsi mahasiswa program studi akuntansi terhadap penggunaan media pembelajaran online dalam memahami materi pembelajaran berbasis angka (*kualitatif*). Sehingga media

pembelajaran *online* bisa ditingkatkan dan dikembangkan lebih lanjut agar semakin efektif untuk digunakan.

**Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan					
		Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Pengajuan Judul	■					
2	Penyusunan Proposal		■				
3	Revisi		■				
4	Seminar Proposal			■			
5	Pengajuan Izin Penelitian			■			
6	Penyusunan Instrumen				■		
7	Pengumpulan data penelitian				■		
8	Penyusunan Laporan						■

### 3.3 Prosedur Penelitian

Untuk memberikan gambaran mengenai prosedur dan penelitian ini, berikut adalah beberapa tahapan yaitu:

#### 3.3.1 Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data *survey* menggunakan kuesioner serta dokumentasi. Berhubung karena masa pandemic Covid-19 maka kuesioner dibagikan melalui *link google form* di Jurusan Akuntansi Universitas Medan Area, kemudian melaksanakan pengumpulan dan pencatatan data. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pengumpulan data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber aslinya (dari tangan pertama) yang berupa sebar kuesioner atau angket dan dokumentasi.

Sedangkan data sekunder adalah data penelitian yang diperoleh melalui media perantara atau secara tidak langsung yang berupa buku, jurnal, catatan, bukti yang telah ada yang dipublikasikan untuk memperoleh sumber informasi.

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara:

### 1. Angket atau Kuesioner

Menurut (Rachmat, 2006) tujuan dari penyebaran angket adalah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir bila reponden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian jawaban dari daftar pertanyaan. Pengukuran instumen penelitian ini menggunakan pengukuran *Skala Likert* yang merupakan skala yang digunakan untuk jawaban yang berisi lima tingkat preferensi jawaban. Adapun penjelasan dari lima tingkatan tersebut dengan pilihan sebagai berikut:

**Tabel 3.2** Kategori Skala Likert

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Ragu-ragu atau netral
4	Setuju
5	Sangat Setuju

Adapun angket dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket tertutup. Pada penelitian ini, pemberian angket dilakukan setelah aktifitas pembelajaran dan penelitian dilakukan selama ataupun setelah pandemi covid-19, yaitu dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa program studi akuntansi Universitas Medan Area untuk melihat seberapa besar

efektifitas *platform* pembelajaran *online* selama pandemi covid-19 dengan menggunakan *Google form* sehingga penyebaran dilakukan melalui link.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa lalu, dimana biasanya dokumen berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Ernawati, 2018). Sehingga dalam melakukan dokumentasi, peneliti dapat memberi kelengkapan data saat melakukan penelitian di Universitas Medan Area pada mahasiswa program studi akuntansi dengan pilihan mata pelajaran Pengantar Akuntansi II, Akuntansi Keuangan Menengah II, dan Akuntansi Keuangan Lanjutan II.

### 3.3.2 Reduksi Data

Pada tahap ini dilakukan sebelum merumuskan masalah secara umum. Setelah semua data terkumpul dan dicatat, selanjutnya dilakukan reduksi data yaitu menggolongkan, mengartikan dan memilah data yang tidak perlu serta menggolongkannya sehingga nantinya mudah dilakukan penarikan kesimpulan. Jika data yang diperoleh kurang lengkap maka peneliti mencari kembali data yang diperlukan di lapangan (Widagdo, 2015).

### 3.3.3 Penyajian Data

Pada tahap ini peneliti melakukan penyusunan yang selanjutnya diajukan guna untuk mempertajam masalah dan merumuskan masalah tersebut untuk dianalisis untuk memecahkan masalah untuk memperoleh kesimpulan. Dalam tahap inilah dilakukan penafsiran data untuk mengetahui maknanya dalam konteks keseluruhan masalah sesuai dengan situasi yang terjadi terutama dari sudut pandang sumber data. Informasi yang diperoleh dari kuesioner dan dokumentasi

dikelompokkan masing-masing sehingga hal tersebut mempermudah dalam penarikan kesimpulan.

### 3.3.4 Penarikan kesimpulan atau verifikasi

Dari penelitian yang sudah tersusun secara rinci sebagai laporan, bahkan dari segi penafsiran data perlu di cek kebenarannya melalui reduksi data sehingga ketika didistribusikan tidak mendapat adanya keraguan. Sehingga dari data yang telah dikumpulkan bisa dilakukan penarikan kesimpulan. Jika yang diperoleh kurang lengkap maka peneliti mencari kembali data yang diperlukan melalui jawaban dan persepsi mahasiswa dalam mengimplementasikan *platform* pembelajaran *online*.

## 3.4 Defenisi Operasional variabel

### 3.4.1 Penggunaan Media Belajar Online

Penggunaan media daring dalam proses belajar mengajar secara *online* tentu sangat bermanfaat dan mampu menyerhanakan komunikasi antara mahasiswa dengan dosen terutama pada saat masa covid-19. Dengan adanya media daring ini mampu mengikuti pembelajaran dan mengumpulkan tugas lebih efektif dan efisien. Oleh karena itu adapun persepsi mahasiswa terkait penggunaan media pembelajaran *online* adalah sebagai berikut:

1. Respon mahasiswa dalam kemudahan mengakses aplikasi media pembelajaran *online*.

Kegiatan penggunaan aplikasi dalam proses pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa untuk mengakses aplikasi yang berpengaruh terhadap kognitif mahasiswa dalam mengelola dan mengoperasikan aplikasi pembelajaran *online*.

2. Keefektifan penggunaan aplikasi belajar online dalam proses pembelajaran daring.

Dalam proses pembelajaran online, kemampuan daya kognitif mahasiswa dalam menggunakan aplikasi, mendukung keefektifan aplikasi belajar tersebut sehingga bisa dilakukannya inovasi dan perkembangan lanjut agar aplikasi bisa terus digunakan secara efektif.

### 3.4.2 Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Belajar online

Pada masa pandemi covid-19 tentu sangat mempengaruhi metode dan cara pembelajaran, dimana sebelum adanya perubahan mahasiswa belajar dengan cara konvensional dan berdiskusi langsung dengan tenaga pengajar. Oleh karena itu dalam penelitian ini sangat dibutuhkan persepsi mahasiswa terkait penggunaan media daring. Adapun persepsi mahasiswa tersebut dinilai berdasarkan aspek berikut ini:

1. Interaktivitas (*Interactivity*)

Tersedianya jalur komunikasi yang lebih baik, baik secara langsung seperti *chatting* atau *messenger* atau tidak langsung, seperti forum, *mailinglist* atau buku tamu.

2. Kemandirian (*Independency*)

Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar dan bahan ajar. Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi lebih terpusat kepada mahasiswa.

### 3. Aksesibilitas (*Accesbillity*)

Sumber-sumber belajar menjadi lebih mudah diakses melalui pendistribusian di jaringan internet dengan akses yang lebih luas dari pada pendistribusian sumber belajar pada pembelajaran konvensional.

### 4. Pengayaan (*Enrichment*)

Kegiatan pembelajaran, presentasi materi kuliah dan materi pelatihan sebagai pengayaan, memungkinkan penggunaan perangkat teknologi informasi seperti *video streaming*, simulasi dan animasi.

## 3.5 Populasi dan Sampel

### 3.5.1 Populasi

Populasi adalah kumpulan dari semua kemungkinan orang-orang, benda-benda, dan ukuran lain, yang menjadi objek perhatian atau kumpulan seluruh objek yang menjadi perhatian (Suharyadi dan Purwanto, 2016). Populasi dalam proposal penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area yang berjumlah 725 orang yang terdiri dari semester 2,4 dan 6.

### 3.5.2 Sampel

Sampel adalah suatu bagian dari populasi tertentu yang menjadi perhatian (Suharyadi dan Purwanto, 2016). Sampel merupakan bagian dari populasi. Sampel yang dipilih dari populasi dianggap mewakili keberadaan populasi yang memenuhi kriteria tertentu sesuai dengan apa yang akan diteliti. Pemilihan sampel penelitian dilakukan dengan cara *pusposive sampling*. *Purposive sampling* adalah penarikan sampel dengan pertimbangan tertentu yang didasarkan pada kepentingan atau tujuan penelitian. Sehingga hal tersebut dilakukan untuk

menghindari kesalahan dalam proses analisa data yang dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian sehingga menyebabkan kesalahan atau *error*. Berikut adalah beberapa kriteria pemilihan sampel yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu diantaranya:

1. Pembelajaran *online* dimulai selama satu semester terhitung sejak perkuliahan tatap muka resmi ditutup sementara oleh pemerintah pada bulan maret yang disebabkan oleh covid-19.
2. Mahasiswa sudah menjalani pembelajaran *online* selama satu semester berdasarkan poin satu diatas.
3. Mahasiswa masih dan sedang memiliki beban mata kuliah aktif (bukan skripsi) serta berada pada semester genap (semester 2, 4, dan 6).
4. Mahasiswa mengambil mata kuliah utama akuntansi (sesuai kurikulum di Universitas Medan Area) yaitu Pengantar Akuntansi II, Akuntansi Keuangan Menengah II dan Akuntansi Keuangan Lanjut II.

### 3.6 Teknik Analisis dan Pengolahan Data

#### 3.6.1 Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen (Suharsimi,2013). Dalam melakukan uji validasi jika suatu instrument yang valid atau sah memiliki arti bahwa intrumen tersebut mempunyai Validitas tinggi. Sedangkan jika instrument yang analisis kurang valid berarti memiliki Validitas rendah. Uji Validitas ini digunakan untuk menguji instrument tes dan angket.

Uji Validitas pada instrument tes dan angket ini menggunakan korelasi *product moment pearson* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien Korelasi

n : Banyak siswa

X : Skor tiap butir soal

Y : Skor total yang diperoleh mahasiswa

$\sum X$  : Jumlah skor untuk tiap butir soal

$\sum Y$  : Jumlah skor total

**Tabel 3.3** Kategori Validitas Instrumen

Kategori	Keterangan
0,00 – 0,20	Sangat Rendah
0,20 – 0,40	Rendah
0,40 – 0,60	Cukup
0,60 – 0,80	Tinggi
0,80 – 0,90	Sangat Tinggi

### 3.6.2 Uji Reabilitas

Reabilitas adalah suatu alat ukur yang mempunyai presisi yang tinggi (Thoifah, 2015). Dimana suatu alat ukur tersebut mampu menunjukkan sampai sejauh mana alat ukur tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Salah satu ukuran reabilitas yang paling sering digunakan adalah koefisien *Alpha Crounbach*. Cara pengukurannya adalah seluruh item pertanyaan yang telah valid dimasukkan dan

diukur koefisien *Alpha Cronbach*. Jika nilai yang diperoleh lebih besar dari 0,6 maka instrument test dan angket tersebut realibel.

Uji reabilitas untuk instrument menggunakan *Alpha Cronbach* dengan rumus:

$$r_i = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_i$  : Realibilitas instrumen

$k$  : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  : Jumlah varian butir/item

$\sigma_t^2$  : Varians skor total

Besarnya reabilitas dikategorikan seperti tabel berikut ini:

**Tabel 3.4** Kategori Reabilitas Instrumen

Nilai $r_{11}$	Keterangan
0,00 sampai 0,20	Sangat Rendah
0,20 sampai 0,40	Rendah
0,40 sampai 0,60	Cukup
0,60 sampai 0,80	Tinggi
0,80 sampai 0,90	Sangat Tinggi

### 3.6.3 Penyajian Data

Instumen penelitian disebarakan secara *online* melalui *Google Form* di group belajar dari semester dua, empat dan enam. Data yang diperoleh disajikan dengan menggunakan statistik deskriptif yang meliputi skor maksimal ideal (SMi), harga rata-rata ideal (Mi) dan simpangan baku atau standar deviasi ideal (SDi). Angka-angka Mid dan SDi diperoleh dengan cara:

$M_i = \frac{1}{2} (S_{\max} + S_{\min})$  dan  $SD_i = \frac{1}{6} (S_{\max} - S_{\min})$ . hal ini dilakukan untuk mempermudah pendeskripsian data dengan cara sebagai berikut :

- a.  $M_i + 1 SD_i$  sampai dengan  $M_i + 3 SD_i =$  Baik
- b.  $M_i - 1 SD_i$  sampai dengan  $M_i + 1 SD_i =$  Cukup
- c.  $M_i - 3 SD_i$  sampai dengan  $M_i - 1 SD_i =$  Kurang (Arikunto, 2001)



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat pandemi covid-19 berlangsung program studi akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area melaksanakan proses belajar mengajar *online* khususnya pada program studi akuntansi menggunakan aplikasi seperti *e-learning*, *google classroom*, *zoom* dan *CloudX*.
- b. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa universitas medan area mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran *online* menggunakan *e-learning*, sehingga pada pada angket tambahan dapat dilihat bahwa penggunaan media *zoom* sebagai media belajar bagi mahasiswa lebih efektif daripada aplikasi lainnya.
- c. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media daring adalah salah satu alternatif yang sangat baik dalam mendukung proses pembelajaran *online* dimasa pandemi Covid-19, hal ini terlihat bahwa persepsi mahasiswa terkait pembelajaran daring berdasarkan aspek interaktifitas, kemandirian, aksesibilitas, dan pengayaan. Namun, pembelajaran daring masih terdapat kendala bagi mahasiswa yaitu memahami materi pembelajaran, serta kendala

dalam akses internet yang masih terbatas serta kondisi ekonomi yang masih terbatas sehingga sulit untuk mengakses media pembelajaran.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### a. Bagi Institusi (Universitas Medan Area)

Agar proses belajar mengajar berlangsung efektif maka pihak universitas harus mendukung penuh proses belajar mengajar dan memahami bahwa dalam proses belajar mengajar secara daring masih terdapat banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar.

### b. Bagi Pemerintah

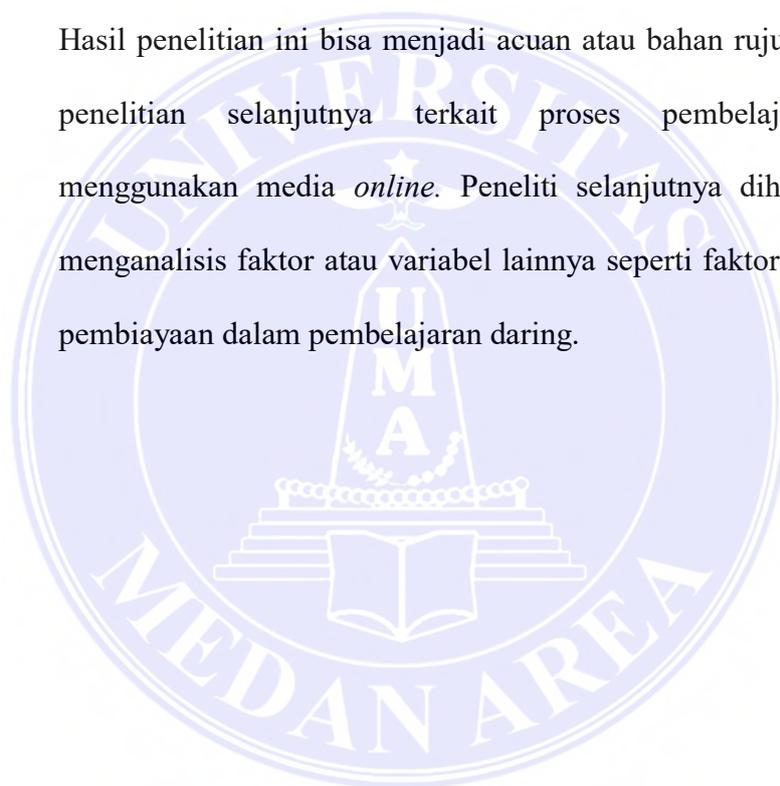
Dalam memberikan dan melaksanakan regulasi terkait pembelajaran online secara daring, pemerintah harus terlibat langsung dalam pengayaan dan bauran kepada beberapa instansi pendidikan untuk melihat langsung bagaimana proses belajar selama pandemi covid-19 berlangsung karena selama ini pemerintah hanya memberikan kuota bantuan langsung dalam menunjang kegiatan proses belajar berlangsung dan diharapkan pemerintah bisa mengambil keputusan yang tepat bagaimana proses pembelajaran yang tepat agar penilaian tenaga didik terhadap mahasiswa harus netral dikarenakan pandemi covid-19.

c. Bagi Mahasiswa

Dalam menjalankan proses belajar yang efektif dan produktif selama pandemi covid-19, mahasiswa harus mempertimbangkan aplikasi mana yang cocok digunakan oleh mahasiswa agar kemampuan individu (mahasiswa) seperti interaktifitas, kemandirian, aksesibilitas dan pengayaan meningkat.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa menjadi acuan atau bahan rujukan awal bagi penelitian selanjutnya terkait proses pembelajaran dengan menggunakan media *online*. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menganalisis faktor atau variabel lainnya seperti faktor keuangan dan pembiayaan dalam pembelajaran daring.

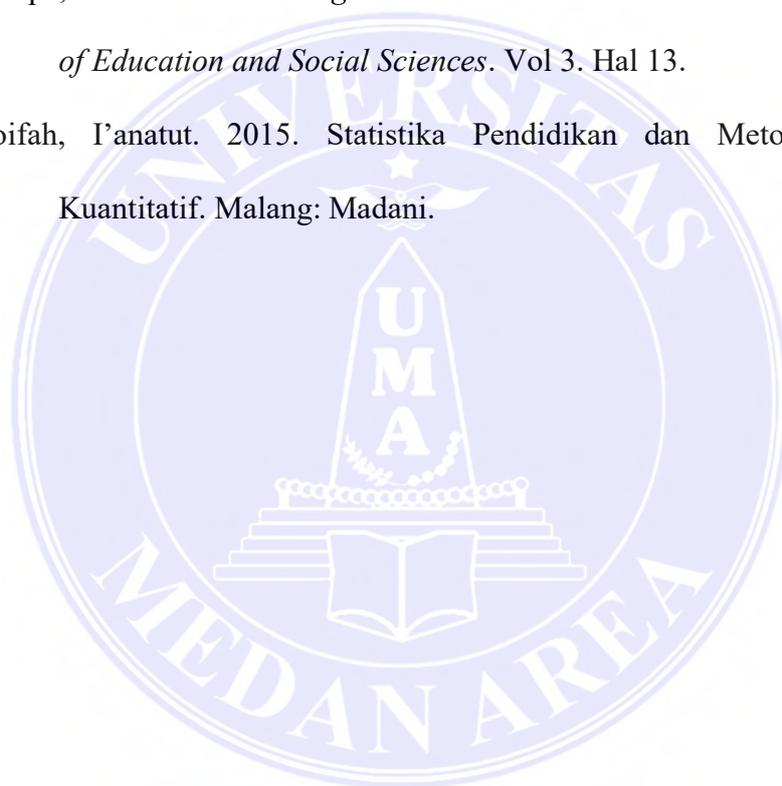


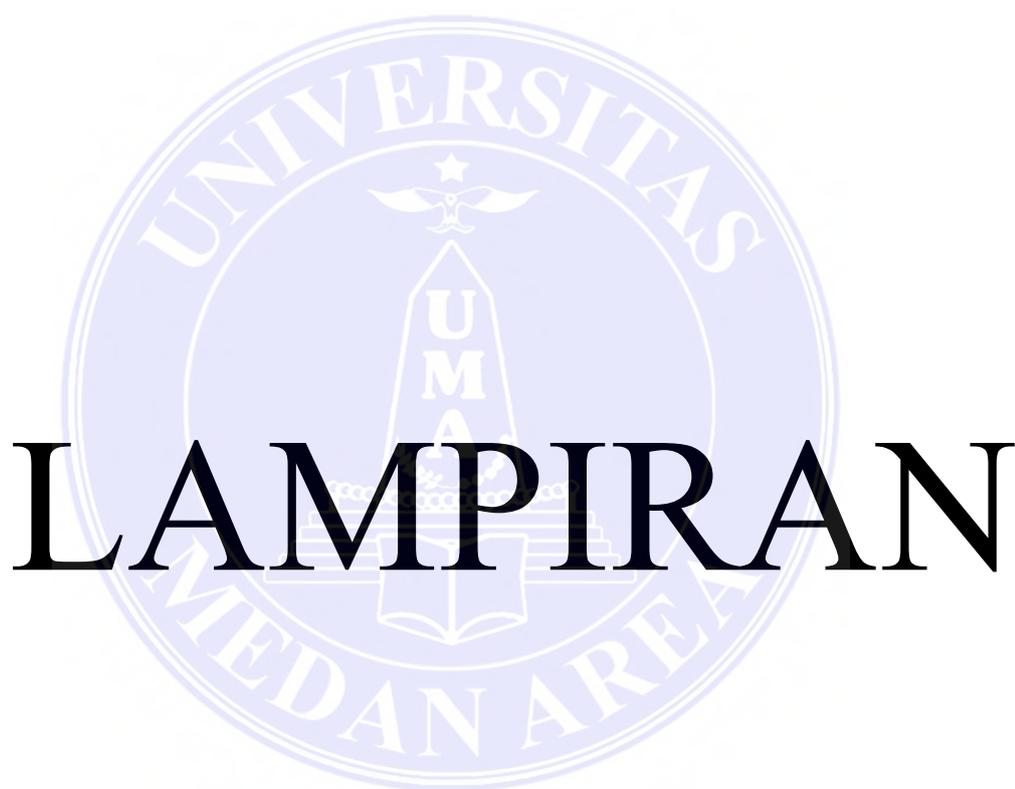
## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 211-212.
- Allen, Michael. 2013. *Michael Allen's Guide to E-Learning*. Canada : John Wiley & Sons.
- Ardiansyah, Ivan. 2013. *Eksplorasi Pola Komukasi dalam Diskusi Menggunakan Moodle pada Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Cahyono, Arie Eko. 2018. *Identifikasi Faktor Internal yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP PGRI Jember*. Jember: Fakultas Ilmu Pendidikan. Vol. 5 No. 1. Hal 20-21.
- Chandrawati, Sri Rahayu. 2010. *Pemanfaatan E-Learning dalam pembelajaran*, Vol. 8. No. 2.
- Danin dan Aqilah. 2020. *Pemanfaatan Zoom Meeting untuk proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. SAP (Susunan Artikel Pendidikan). Jurnal Cakrawala Kependidikan* Vol. 5 No. 1. Hal. 55-56.
- Ernawati. 2018. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. Tangerang: Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Febriana, Rina. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Harahap, Hanum Seprida. 2015. *Pemanfaatan E-Learning berbasis LCMS Moodle Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mata Kuliah Sistem Informasi Akutansi*. *Jurnal Riset Akuntansi dan Bisnis*. Vol. 15 No.1. Hal 86-87.
- Hendrastomo. Grendi. 2008. *Dilema dan Tantangan Pembelajaran E-learning*. *Majalah ilmiah Pembelajar* Volume 4 Nomor 1.
- Jannah, Putri Zakiyatul. 2014. *Pengaruh Media Pembelajaran Zooming Presentation Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Suhu dan Kalor (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 12 Tangerang Selatan)*. Skripsi. Tangerang Selatan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Kotler, Philip dan Kevin Lane Keller. 2007. *Manajemen Pemasaran*. Edisi Kedua Belas Jilid 1. Jakarta: Indeks.
- Kriyantono, Rachnat. 2006. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana.

- Miarso, Yusufhadi. 2004. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Nabila, Yenny, dkk. 2020. Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*. Vol. 4 No. 1. Hal 40-41.
- Nursalam dan Ferry Efendi. 2008. Pendidikan dalam Keperawatan. Jakarta: Salemba Medika.
- Pebriyanti, Ni Putu Diah. 2019. Keunggulan dan kelemahan menggunakan metode pembelajaran *E-Learning*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Ratna dan Widya. 2020. Persepsi Mahasiswa Tentang Penerapan E-learning Pada Masa Darurat Covid-19. *Jurnal program studi matematika* Volume 6. Nomor 2.
- Rusman, dkk. 2011. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Mengembangkan Profesionalitas Guru. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sabran dan Edy Sabara. 2019. Keefektifan *Google Classroom* sebagai media pembelajaran. *E-Journal*. ISBN: 978-602-5554-71-1
- Supardi. 2013. Sekolah Efektif, Konsep Dasar Dan Praktiknya. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Suharyadi dan Purwanto. 2016. *Statistika Untuk Ekonomi dan Keuangan Modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siahaan, S. 2018. Pemanfaat *E-Learning*. *E-Journal*. Hal 172-181.
- Shampa, Ifakhtar. 2016. *Google Classroom: What Works And How ?*. *Journal of Education and Social Sciences*. Vol 3. Hal 13.
- Thoifah, I'anatut. 2015. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.





**Lampiran 1**

**Kuisiener Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan  
Area Atas Efektivitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi Di Masa  
Pandemi Covid-19**

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
<b>ANGKET PENGGUNAAN MEDIA ONLINE</b>						
1	Saya dapat mengakses media daring dengan mudah dan memahami cara penggunaan aplikasi tersebut ?					
2	Dimasa wabah covid-19 ini, memiliki aplikasi media daring (E-Learning, Google Classroom, CloudX, dan Zoom) sangat membantu ?					
3	Dengan aplikasi media daring, memperoleh informasi, materi maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel ?					
Sumber: Idad Suhada, dkk. 2020.						
<b>ANGKET PERSEPSI MAHASISWA</b>						
<b>Aspek Interaktivitas (<i>Interactivity</i>)</b>						
1	Apakah anda lebih aktif bertanya di kelas pembelajaran daring daripada tatap muka ?					
2	Apakah anda malu mengeluarkan pendapat di kelas pembelajaran daring daripada saat tatap					

	muka ?					
<b>Aspek Kemandirian (<i>Indepedency</i>)</b>						
3	Apakah dengan pembelajaran daring membuat anda lebih rajin belajar ?					
4	Apakah dengan pembelajaran daring membuat anda lebih disiplin menyelesaikan tugas ?					
5	Apakah dengan pembelajaran daring waktu yang anda gunakan lebih efisien ?					
<b>Aspek Aksesibilitas (<i>Accesbility</i>)</b>						
6	Apakah anda dapat mengakses materi kuliah kapan saja ?					
7	Apakah dengan penerapan e-learning anda kesulitan memahami materi ajar ?					
8	Apakah anda setuju mata kuliah akuntansi menggunakan metode e-learning ?					
<b>Aspek Pengayaan (<i>Enrichment</i>)</b>						
9	Apakah dengan penerapan e-learning anda termotivasi untuk mempelajari materi kuliah lebih dalam ?					
10	Apakah dengan penerapan e-learning, anda tertarik untuk mempelajari penerapan materi kuliah dalam kehidupan sehari-hari ?					
11	Apakah anda lebih suka berdiskusi dengan					

	bertatap muka daripada dikelas online ?					
Sumber: Ratna dan Widya. 2020.						
<b>ANGKET TAMBAHAN</b>						
1	Media daring apakah yang menurut anda yang paling efektif bagi pembelajaran ?					



**Lampiran 2****Tabulasi Data dan Sampel Penelitian****A. Data Sebaran Kuesioner**

<b>Keterangan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persentase</b>
Kuesioner disebar	726	100 %
Kuesioner yang kembali	326	44,9 %
Kuesioner yang tidak kembali	400	55,1 %

**B. Data Distribusi Semester**

<b>Semester</b>	<b>Jumlah Mahasiswa</b>	<b>Persentase (%)</b>
II	109 orang	33,4
IV	79 orang	24,2
VI	138 orang	42,3
<b>TOTAL</b>	<b>326 orang</b>	<b>100</b>

**C. Data Distribusi Mata Kuliah**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jumlah Mahasiswa</b>	<b>Persentase (%)</b>
Pengantar Akuntansi II	106	32,5
Akuntansi Keuangan Menengah II	90	27,6
Akuntansi Keuangan Lanjutan II	130	39,9
<b>TOTAL</b>	<b>326</b>	<b>100</b>

Semester	Mata Kuliah	Penggunaan Media (X1)			Total X1	Persepsi Mahasiswa (X2)											Total x2
		X1.1	X1.2	X1.3		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	
VI	AKL	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	2	5	24
VI	AKL	4	4	2	10	1	2	3	3	4	3	5	3	2	3	5	34
VI	AKL	3	4	3	10	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	31
VI	AKL	4	4	4	12	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	5	36
VI	AKL	4	5	4	13	5	1	4	5	3	5	2	2	4	4	5	40
VI	AKL	4	4	4	12	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	5	34
VI	AKL	2	2	2	6	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	29
VI	AKL	3	4	4	11	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	31
VI	AKL	3	4	3	10	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	36
IV	AKM	2	4	2	8	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	28
VI	AKL	4	4	4	12	3	4	2	4	4	5	3	3	2	2	5	37
VI	AKL	4	4	3	11	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	5	34
VI	AKL	2	4	4	10	5	1	1	1	4	4	3	2	2	2	5	30
VI	AKL	3	3	3	9	3	3	2	5	2	3	4	3	2	3	3	33
VI	AKL	4	1	1	6	4	1	1	2	2	5	5	1	1	1	5	28
VI	AKL	2	4	2	8	1	1	2	3	4	3	4	2	3	3	1	27
VI	AKL	3	4	4	11	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	5	32
VI	AKL	3	3	3	9	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	32
VI	AKL	1	4	4	9	2	2	2	4	2	4	5	2	2	2	4	31
VI	AKL	2	4	4	10	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	5	29
VI	AKL	3	4	2	9	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	32
VI	AKL	4	5	4	13	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	39

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 14/12/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

VI	AKL	4	4	5	13	4	2	1	2	2	4	5	1	2	2	5	30
VI	AKL	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	26
VI	AKL	4	4	4	12	1	1	3	3	4	4	5	1	1	1	5	29
II	PA	2	3	4	9	2	2	4	3	4	5	5	3	3	4	5	40
VI	AKL	4	4	3	11	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	5	34
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	5	34
VI	AKL	3	4	2	9	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	5	34
VI	AKL	4	3	4	11	2	2	4	5	4	5	3	3	3	4	4	39
VI	AKL	4	5	4	13	3	2	2	4	4	1	4	1	2	3	5	31
VI	AKL	3	3	2	8	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	27
VI	AKL	4	3	3	10	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	2	42
VI	AKL	4	3	3	10	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	33
VI	AKL	3	4	4	11	2	4	2	3	3	4	3	2	2	3	5	33
VI	AKL	4	4	3	11	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	36
VI	AKL	3	3	3	9	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	30
VI	AKL	3	4	4	11	3	2	2	3	4	4	5	1	3	3	4	34
VI	AKL	4	4	4	12	4	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4	36
IV	AKM	4	5	4	13	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	39
VI	AKL	3	4	3	10	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	37
VI	AKL	4	5	3	12	3	5	2	3	4	4	4	3	3	3	4	38
VI	AKL	3	4	4	11	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	35
VI	AKL	4	4	4	12	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	33
VI	AKL	4	4	2	10	2	4	3	4	2	4	3	1	3	3	4	33
VI	AKL	4	2	4	10	4	1	4	4	4	4	1	1	2	1	5	31
VI	AKL	4	5	4	13	2	4	3	4	4	5	4	2	2	3	5	38

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

IV	AKM	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	16
VI	AKL	4	4	4	12	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	32
VI	AKL	4	4	4	12	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	5	34
VI	AKL	4	3	3	10	3	3	3	4	3	4	3	1	2	2	5	33
II	PA	3	4	4	11	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	1	25
II	PA	4	4	4	12	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	38
VI	AKL	2	4	3	9	2	3	1	4	4	4	4	2	1	1	5	31
VI	AKL	1	1	1	3	1	3	4	2	2	3	2	3	4	3	5	32
II	PA	1	4	1	6	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	5	35
VI	AKL	2	4	2	8	3	1	1	3	2	4	4	2	2	2	4	28
VI	AKL	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	32
VI	AKL	4	3	4	11	2	2	1	4	2	4	5	4	2	2	5	33
II	PA	4	5	4	13	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	5	34
II	PA	3	4	3	10	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	5	28
II	PA	1	2	2	5	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	5	32
II	PA	3	3	2	8	4	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	35
II	PA	5	3	4	12	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	31
II	PA	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	32
II	PA	4	4	3	11	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	35
II	PA	4	5	4	13	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
VI	AKL	2	3	2	7	2	2	2	2	2	4	5	1	2	3	4	29
IV	AKM	4	4	3	11	2	3	1	2	2	4	3	4	4	3	4	32
VI	AKL	4	4	4	12	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	40
VI	AKL	4	4	4	12	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	5	31
VI	AKL	4	4	4	12	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	37

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

VI	AKL	4	1	3	8	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	27
VI	AKL	1	4	4	9	2	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	31
IV	AKM	4	4	4	12	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	32
VI	AKL	3	4	4	11	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	35
VI	AKL	2	4	4	10	4	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	36
IV	AKM	3	4	3	10	4	2	3	3	1	4	5	3	2	2	5	34
II	PA	3	4	4	11	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	30
II	PA	4	5	4	13	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	38
VI	AKL	5	5	5	15	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	5	33
IV	AKM	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34
VI	AKL	1	3	5	9	1	2	1	2	2	2	4	4	5	5	5	33
IV	AKM	4	5	3	12	4	5	5	5	1	2	4	1	2	4	5	38
IV	AKM	2	4	2	8	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	5	33
VI	AKL	2	4	2	8	2	4	2	2	2	4	4	1	2	2	4	29
II	PA	4	4	4	12	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	34
VI	AKL	4	5	4	13	4	2	4	1	4	5	4	2	4	4	4	38
VI	AKL	3	4	4	11	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	5	34
II	PA	4	5	4	13	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	38
IV	AKM	4	2	3	9	3	2	1	2	2	4	4	1	2	3	4	28
IV	AKM	4	4	4	12	4	2	3	4	5	5	2	4	3	3	3	38
VI	AKL	4	4	3	11	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	31
IV	AKM	2	2	4	8	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	28
IV	AKM	4	4	4	12	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	35
IV	AKM	4	4	4	12	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	31
IV	AKM	5	5	4	14	5	4	2	1	3	4	4	4	3	3	5	38

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

IV	AKM	4	3	4	11	4	2	1	1	1	4	5	1	1	2	4	26
VI	AKL	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
II	PA	5	5	5	15	5	1	4	5	4	5	1	4	5	5	5	44
II	PA	4	5	5	14	5	1	4	5	5	5	2	4	4	4	4	43
IV	AKM	4	5	2	11	3	4	1	4	1	2	4	2	4	1	5	31
IV	AKM	3	4	4	11	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	39
IV	AKM	5	4	4	13	4	2	2	2	4	4	5	3	2	2	5	35
II	PA	4	5	4	13	4	2	2	2	2	5	2	2	4	4	5	34
VI	AKL	2	3	3	8	4	2	3	4	4	5	4	2	2	4	4	38
IV	AKM	4	4	3	11	2	2	1	2	1	4	5	1	1	1	5	25
IV	AKM	2	4	4	10	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	34
IV	AKM	4	5	4	13	4	3	4	3	4	4	5	1	5	4	4	41
VI	AKL	4	5	4	13	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	36
VI	AKL	5	5	5	15	3	3	3	5	4	4	4	5	1	5	4	41
VI	AKL	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
VI	AKL	3	2	2	7	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	29
VI	AKL	5	5	5	15	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	46
VI	AKL	4	5	4	13	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	35
VI	AKL	4	4	4	12	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	37
VI	AKL	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
IV	AKM	4	4	4	12	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	38
II	PA	3	4	4	11	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	30
II	PA	4	4	4	12	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	40
VI	AKL	4	3	4	11	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	28
VI	AKL	2	5	2	9	5	1	2	1	1	2	5	4	2	2	5	30

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

II	PA	1	3	1	5	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	4	24
VI	AKL	4	4	3	11	2	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	34
VI	AKL	3	4	2	9	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	28
VI	AKL	3	4	4	11	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31
VI	AKL	4	5	4	13	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	5	35
VI	AKL	4	5	4	13	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	36
VI	AKL	4	4	4	12	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40
VI	AKL	5	4	4	13	4	3	3	4	3	5	4	2	3	4	4	39
VI	AKL	2	2	3	7	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	33
IV	AKM	4	5	4	13	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	4	28
VI	AKL	2	4	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
IV	AKM	4	4	4	12	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	34
VI	AKL	4	5	4	13	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	34
VI	AKL	4	5	4	13	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	34
VI	AKL	4	5	4	13	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	34
VI	AKL	4	5	4	13	2	4	2	4	2	4	4	2	2	3	4	33
VI	AKL	4	5	4	13	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	32
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	33
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	34
VI	AKL	4	5	4	13	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	33
VI	AKL	4	5	4	13	2	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	32
VI	AKL	4	4	4	12	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	31
VI	AKL	4	4	4	12	4	3	3	2	4	4	4	3	1	2	4	34
VI	AKL	3	3	3	9	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	40

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

VI	AKL	3	3	4	10	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	36
VI	AKL	4	3	4	11	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	37
VI	AKL	3	3	4	10	2	5	1	5	1	5	5	1	1	3	4	33
VI	AKL	4	1	2	7	2	3	4	4	4	4	3	1	1	2	2	30
VI	AKL	3	3	4	10	4	4	1	3	4	5	1	1	4	3	5	35
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	3	1	3	4	5	1	1	3	4	29
II	PA	4	4	4	12	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	29
II	PA	4	3	4	11	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	40
II	PA	4	3	4	11	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37
VI	AKL	3	3	3	9	3	3	3	4	3	5	4	3	2	4	4	38
VI	AKL	3	3	4	10	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	31
VI	AKL	5	4	4	13	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42
VI	AKL	5	4	4	13	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	49
VI	AKL	3	4	4	11	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	43
II	PA	4	4	5	13	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	47
VI	AKL	3	4	4	11	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	50
VI	AKL	2	2	3	7	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	49
VI	AKL	4	4	4	12	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	47
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	32
VI	AKL	2	2	1	5	4	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	23
VI	AKL	4	2	3	9	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	30
VI	AKL	3	3	2	8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	31
VI	AKL	4	2	2	8	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	28
VI	AKL	4	4	2	10	5	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	39
VI	AKL	4	4	4	12	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	48

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

VI	AKL	2	3	3	8	2	2	3	3	3	3	4	2	1	4	2	29
II	PA	3	1	1	5	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	25
II	PA	3	3	2	8	5	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	42
II	PA	3	4	4	11	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	29
II	PA	3	3	3	9	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	37
VI	AKL	2	2	2	6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42
VI	AKL	4	2	3	9	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	38
IV	AKM	2	3	3	8	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	41
II	PA	2	3	2	7	3	4	3	4	2	4	4	3	4	5	2	38
II	PA	4	4	3	11	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	39
IV	AKM	4	3	4	11	3	3	4	4	5	5	2	2	1	1	4	34
II	PA	3	3	4	10	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	40
IV	AKM	4	4	5	13	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	5	37
IV	AKM	2	2	3	7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42
IV	AKM	3	4	3	10	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	46
VI	AKL	3	4	5	12	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	44
IV	AKM	4	4	4	12	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	44
II	PA	3	3	4	10	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	34
II	PA	4	3	4	11	5	2	3	4	4	4	5	3	2	2	4	38
II	PA	3	3	4	10	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	39
IV	AKM	3	4	5	12	3	4	5	4	3	5	5	4	5	2	4	44
IV	AKM	3	4	2	9	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	35
IV	AKM	3	4	3	10	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	33
II	PA	2	3	2	7	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	27
IV	AKM	3	4	4	11	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	32

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

II	PA	4	4	4	12	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	31
II	PA	4	3	4	11	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	5	39
II	PA	3	4	4	11	4	2	4	4	4	2	5	4	5	3	5	42
II	PA	4	3	5	12	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	46
IV	AKM	4	3	4	11	3	5	3	4	4	3	3	1	4	3	4	37
IV	AKM	4	3	4	11	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	38
II	PA	4	3	4	11	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	37
II	PA	3	4	5	12	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	38
II	PA	4	4	4	12	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	32
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	33
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	33
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	32
IV	AKM	4	4	4	12	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	36
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	34
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	5	37
II	PA	4	4	4	12	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	35
II	PA	4	4	4	12	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	35
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	33
II	PA	4	4	4	12	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	36
II	PA	4	4	4	12	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	5	37
II	PA	4	4	4	12	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	5	37
II	PA	4	4	4	12	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	5	36
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	5	36
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	5	35
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	5	34

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	5	2	2	3	5	33
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	5	32
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	5	34
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	5	35
II	PA	4	4	4	12	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	5	33
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	5	35
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	5	33
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	5	35
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	5	34
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	5	33
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	5	33
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	5	32
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	32
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	5	32
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	5	34
II	PA	4	4	4	12	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	32
IV	AKM	4	5	3	12	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4
II	PA	4	5	4	13	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	38
IV	AKM	3	5	4	12	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	30
IV	AKM	3	5	4	12	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	32
IV	AKM	3	5	4	12	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	34
II	PA	3	5	4	12	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	30
IV	AKM	4	5	4	13	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	33
II	PA	4	5	4	13	3	3	2	3	5	4	3	2	3	3	4	35
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	30

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

IV	AKM	4	4	4	12	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	35
II	PA	4	4	4	12	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	34
II	PA	4	4	4	12	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	30
VI	AKL	4	4	4	12	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	5	34
IV	AKM	4	4	4	12	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	33
IV	AKM	4	2	2	8	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	35
IV	AKM	4	4	4	12	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	34
II	PA	4	4	4	12	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	5	33
IV	AKM	3	4	3	10	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	37
II	PA	3	4	4	11	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	5	35
II	PA	4	4	4	12	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	5	35
II	PA	3	4	3	10	2	3	5	2	3	4	4	2	3	3	4	35
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	5	33
II	PA	4	4	4	12	1	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	41
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	5	32
II	PA	4	5	2	11	1	2	3	4	3	3	2	2	1	3	5	29
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	5	35
VI	AKL	4	5	5	14	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	37
VI	AKL	4	4	4	12	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	38
VI	AKL	3	4	5	12	4	2	2	4	4	5	5	2	5	5	4	42
VI	AKL	4	4	4	12	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	37
VI	AKL	4	5	4	13	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	34
IV	AKM	4	5	4	13	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	33
II	PA	4	4	4	12	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	34
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	38

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

IV	AKM	4	4	4	12	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	5	34
VI	AKL	4	4	4	12	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	5	37
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	5	35
IV	AKM	4	4	4	12	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	5	35
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	37
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	5	36
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	31
IV	AKM	4	4	4	12	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	5	36
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	5	36
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	5	36
IV	AKM	4	4	4	12	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	5	36
VI	AKL	4	4	4	12	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	5	34
VI	AKL	4	4	4	12	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	5	34
IV	AKM	4	4	4	12	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	37
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	5	37
IV	AKM	4	4	4	12	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	5	33
IV	AKM	4	5	4	13	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	5	37
IV	AKM	4	5	4	13	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	5	39
IV	AKM	4	5	4	13	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	5	38
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	37
IV	AKM	4	5	4	13	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	38
IV	AKM	4	5	4	13	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	5	38
II	PA	4	5	4	13	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	5	38
II	PA	4	5	4	13	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	5	39
II	PA	3	3	5	11	3	3	2	2	4	5	5	1	3	1	1	30

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

II	PA	5	5	4	14	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	30
II	PA	4	4	4	12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	27
II	PA	2	2	2	6	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	4	31
II	PA	4	4	4	12	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	31
II	PA	2	2	2	6	2	2	3	2	3	4	5	5	1	3	2	32
II	PA	2	3	2	7	2	3	3	2	3	4	4	4	1	1	4	31
II	PA	2	2	2	6	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	1	28
II	PA	3	4	4	11	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	31
II	PA	3	4	2	9	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	33
II	PA	2	3	1	6	2	4	3	2	2	4	5	4	3	3	4	36
II	PA	2	2	4	8	2	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	31
II	PA	3	4	2	9	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	3	32
II	PA	4	2	3	9	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	40
II	PA	2	3	4	9	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	39
II	PA	3	2	3	8	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	5	41
II	PA	2	2	2	6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	39
II	PA	3	3	2	8	4	4	4	2	2	4	5	4	2	4	4	39
II	PA	1	3	3	7	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	40
II	PA	2	3	4	9	3	4	4	4	5	5	2	4	2	2	4	39
II	PA	1	4	4	9	2	2	3	4	5	2	2	2	3	4	5	34
II	PA	2	4	3	9	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	36
II	PA	1	2	3	6	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	36
II	PA	2	2	4	8	3	4	4	3	5	3	4	5	2	4	3	40
II	PA	2	3	4	9	3	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	45
II	PA	4	4	4	12	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	48

## UNIVERSITAS MEDAN AREA

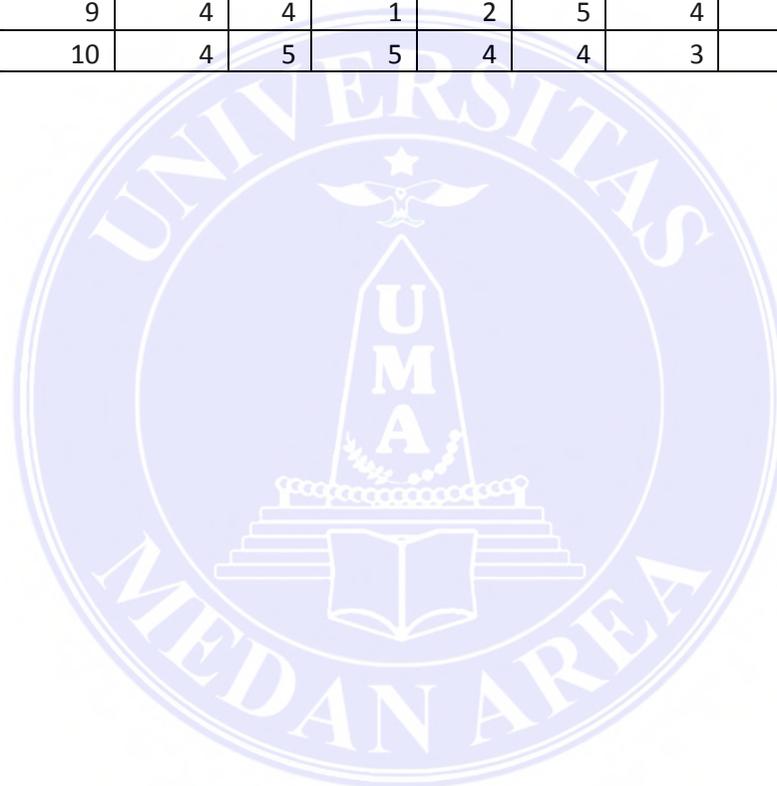
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 14/12/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

II	PA	4	3	5	12	5	2	5	1	4	2	4	5	5	5	5	43
II	PA	3	3	2	8	4	4	5	5	4	5	3	2	5	4	4	45
II	PA	3	2	4	9	4	4	1	2	5	4	5	4	4	3	4	40
II	PA	3	2	5	10	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	47



## UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 14/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)14/12/21

**Lampiran 3****Hasil Uji Statistik****A. Hasil Uji Deskriptif Statistik****Descriptif Statistics**

		TotalX1	TotalX2
N	Valid	326	326
	Missing	0	0
Mean		10.80	34.70
Median		12.00	34.00
Mode		12	34
Std. Deviation		2.182	5.171
Range		12	46
Minimum		3	4
Maximum		15	50

**B. Hasil Uji Validitas Instrument Angket**

Variabel	Item	R hitung	R tabel	Keterangan
Pemanfaatan Media <i>Online</i>	1	0,808	0,0910	Valid
	2	0,813	0,0910	Valid
	3	0,813	0,0910	Valid
Persepsi Mahasiswa	4	0,450	0,0910	Valid
	5	0,437	0,0910	Valid
	6	0,571	0,0910	Valid
	7	0,538	0,0910	Valid
	8	0,590	0,0910	Valid
	9	0,404	0,0910	Valid
	10	0,211	0,0910	Valid
	11	0,502	0,0910	Valid
	12	0,524	0,0910	Valid
	13	0,592	0,0910	Valid
	14	0,252	0,0910	Valid

## C. Hasil Uji Reabilitas Instrument Statistik

### a. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	326	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	326	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### b. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	14

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1.1	3.46	.886	326
X1.2	3.77	.924	326
X1.3	3.57	.880	326
X2.1	2.87	.963	326
X2.2	2.88	.861	326
X2.3	2.65	.952	326
X2.4	3.15	.915	326
X2.5	3.16	1.006	326
X2.6	3.66	.828	326
X2.7	3.54	.903	326
X2.8	2.60	.993	326
X2.9	3.01	.966	326
X2.10	3.16	.921	326
X2.11	4.11	.886	326

**Lampiran 4****Hasil Uji Analisis Deskriptif Variabel****1. Persepsi Mahasiswa atas Penggunaan Media Daring****X1.1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	3.7	3.7	3.7
	TS	40	12.3	12.3	16.0
	Netral/Ragu	71	21.8	21.8	37.7
	S	192	58.9	58.9	96.6
	SS	11	3.4	3.4	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**X1.2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	2.1	2.1	2.1
	TS	28	8.6	8.6	10.7
	Netral/Ragu	58	17.8	17.8	28.5
	S	172	52.8	52.8	81.3
	SS	61	18.7	18.7	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**X1.3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	9	2.8	2.8	2.8
	TS	41	12.6	12.6	15.3
	Netral/Ragu	49	15.0	15.0	30.4
	S	209	64.1	64.1	94.5
	SS	18	5.5	5.5	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

## 2. Persepsi Mahasiswa atas Interaktivitas Media Daring

### X2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	11	3.4	3.4	3.4
	TS	127	39.0	39.0	42.3
	Netral/Ragu	97	29.8	29.8	72.1
	S	76	23.3	23.3	95.4
	SS	15	4.6	4.6	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

### X2.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	11	3.4	3.4	3.4
	TS	102	31.3	31.3	34.7
	Netral/Ragu	137	42.0	42.0	76.7
	S	68	20.9	20.9	97.5
	SS	8	2.5	2.5	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

## 3. Persepsi Mahasiswa atas Aspek Kemandirian Media Daring

### X2.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	24	7.4	7.4	7.4
	TS	144	44.2	44.2	51.5
	Netral/Ragu	90	27.6	27.6	79.1
	S	59	18.1	18.1	97.2
	SS	9	2.8	2.8	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**X2.7**

**X2.4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	10	3.1	3.1	3.1
	TS	70	21.5	21.5	24.5
	Netral/Ragu	121	37.1	37.1	61.7
	S	110	33.7	33.7	95.4
	SS	15	4.6	4.6	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**X2.5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	11	3.4	3.4	3.4
	TS	95	29.1	29.1	32.5
	Netral/Ragu	67	20.6	20.6	53.1
	S	138	42.3	42.3	95.4
	SS	15	4.6	4.6	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**4. Persepsi Mahasiswa atas Akseibilitas Media Daring**

**X2.6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	1.2	1.2	1.2
	TS	31	9.5	9.5	10.7
	Netral/Ragu	68	20.9	20.9	31.6
	S	191	58.6	58.6	90.2
	SS	32	9.8	9.8	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	1.5	1.5	1.5
	TS	39	12.0	12.0	13.5
	Netral/Ragu	95	29.1	29.1	42.6
	S	149	45.7	45.7	88.3
	SS	38	11.7	11.7	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**X2.8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	30	9.2	9.2	9.2
	TS	150	46.0	46.0	55.2
	Netral/Ragu	77	23.6	23.6	78.8
	S	58	17.8	17.8	96.6
	SS	11	3.4	3.4	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**5. Persepsi Mahasiswa atas Aspek Pengayaan Media Daring****X2.9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	19	5.8	5.8	5.8
	TS	81	24.8	24.8	30.7
	Netral/Ragu	116	35.6	35.6	66.3
	S	98	30.1	30.1	96.3
	SS	12	3.7	3.7	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

**X2.10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	3.7	3.7	3.7
	TS	64	19.6	19.6	23.3
	Netral/Ragu	126	38.7	38.7	62.0
	S	108	33.1	33.1	95.1
	SS	16	4.9	4.9	100.0
	Total	326	100.0	100.0	

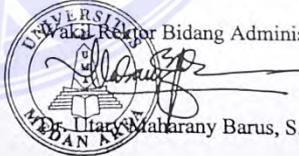
**X2.11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	1.8	1.8	1.8
	TS	15	4.6	4.6	6.4
	Netral/Ragu	31	9.5	9.5	16.0
	S	160	49.1	49.1	65.0
	SS	114	35.0	35.0	100.0
	Total	326	100.0	100.0	



## Lampiran 5

## Surat Izin Melaksanakan Riset

	<b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b>	
Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223 Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122 Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ_medanarea@uma.ac.id		
Nomor	: 550/UMA/B/01.7/I 1/2021	16 Februari 2021
Lamp.	: 1 (satu) Berkas	
Hal	: Izin Penelitian Dan Pengambilan Data	
<p>Kepada Yth.  <b>Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis</b>          Universitas Medan Area          di - M e d a n</p>		
<p>Dengan hormat,          Sesuai dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area nomor 4776/FEB.2/01.1/IX/2020 tertanggal 17 November 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data Tugas Akhir di Universitas Medan Area oleh mahasiswa sebagai berikut :</p>		
<b>Nama</b>	: <b>Lamtiar Simbolon</b>	
<b>No. Pokok Mahasiswa</b>	: <b>178330209</b>	
<b>Program Studi</b>	: <b>Akuntansi</b>	
<b>Fakultas</b>	: <b>Ekonomi dan Bisnis</b>	
<p>Pada prinsipnya disetujui yang bersangkutan melaksanakan pengambilan data di Lingkungan Universitas Medan Area, untuk penunjang tugas akhir dengan judul Skripsi "Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektifitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi Di Masa Pandemi Covid-19" Dengan tetap mengikuti protokol Covid-19.</p>		
<p>Demikian surat ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
		 Wakil Rektor Bidang Administrasi, Dr. Utari Maharany Barus, S.H, M.Hum.
<p><b>Tembusan :</b>          1. Mahasiswa Ybs          2. File</p>		
		

**Lampiran 6****Surat Selesai Melaksanakan Riset****UNIVERSITAS MEDAN AREA**

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223  
 Kampus II : Jalan Sallabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122  
**Website:** www.uma.ac.id **E-Mail:** univ\_medanarea@uma.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 751/UMA/B/01.7/III/2021

Rektor Universitas Medan Area dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lamtiar Simbolon  
 No. Pokok Mahasiswa : 178330209  
 Fakultas : Akuntansi  
 Program Studi : Ekonomi dan Bisnis

Benar telah selesai Pengambilan Data di Universitas Medan Area dengan Judul skripsi "Persepsi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area Atas Efektifitas Pembelajaran Online Mata Kuliah Akuntansi Di Masa Pandemi Covid-19".

Dan kami harapkan Data tersebut kiranya dapat membantu yang bersangkutan dalam penyusunan skripsi dan dapat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya Program Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis.

Demikian surat ini diterbitkan untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 01 Maret 2021.

an-Rektor

Wakil Rektor Bidang Administrasi,

Dr. Uto Maharany Barus, S.H., M.Hum

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs
2. File

