

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian (ed.2)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- . 2012. *Penyusunan Skala Psikologi (ed.2)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- . 2012. *Reliabilitas dan Validitas (ed.4)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Asyfianti, R. (2013). *Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di SMA Negri 1 Tanjung Morawa*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan; Universitas Medan Area.
- Baron, R. A., & Byrne. (2005). *Psikologi Sosial Jilid II (ed. 10)*. Jakarta: Erlangga.
- Berk, L. E., (2006). *Child Development (5'th ed)*. USA: A Pearson Education Comp.
- Chaplin, J. P., (2002). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Gamedia Pustaka Utama
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Reserch Jilid I, II, III. Untuk Penulisan Laporan, Skripsi, Thesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Harianty, W. (2013). *Hubungan Antara Konformitas Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di SMA Negri 2 Tanjung Morawa*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan; Universitas Medan Area.
- Hasan, A. P. (2013). *Aktifitas Pelatihan Anti Bullying Terhadap Pengetahuan Penanganan Kasus Bullying Di Sekolah Pada Guru-Guru TK Jakarta*. Jurnal Vol. 2 No. 2. Jakarta: Universitas Al- Azhar Indonesia.
- Hurlock, E. B.,(1980). *Psikologi Perkembangan (ed. 5)*. Jakarta: Erlangga

- Husna, S. (2012). Perbedaan Agresivitas Pada Remaja Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua Di SMA Negeri 1 Tanjung Morawa. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan; Universitas Medan Area.
- King, L. A., (2010). Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif. Jakarta: Salemba Humanika.
- Matindas, R. (1997). Manajemen SDM Lewat Konsep A.K.U. Jakarta: PT. Matindas Surya Grafindo.
- Nisfiannoor. (2009). Pendekatan Statistika Moderen Untuk Ilmu Sosial. Jakarta: Salemba Humanika.
- Respati, W. S., & Trevi. (2012). Sikap Siswa Kelas X SMK Tangerang Terhadap *Bullying*. Jurnal Vol. 10 No. 1. Jakarta: Universitas Esa Unggul.
- Santrock, J. W. (2003). ADOLESCENCE Perkembangan Remaja (Terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). Perkembangan Anak Jilid 1(ed. 11). Jakarta: Erlangga
- Saptandari, E. W., & Adiyanti. (2013). Mengurangi *Bullying* Melalui Program Pelatihan Guru Peduli. Jurnal Vol. 40 No. 2. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Simbolon, M. (2012). Perilaku *Bullying* Pada Mahasiswa Berasrama: Jurnal Vol. 39 No. 2. Bandung: Universitas Indonesia Advent.
- Siswati. (2009). Fenomena *Bullying* Di Sekolah Dasar Di Semarang: Sebuah Studi Deskriptif. Jurnal Vol. 5 No. 2. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Shaffer, D.R. (2002). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (six edition). Wadsworth Thomson Learning. Inc.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Cetakan X. Bandung: Alfabeta

Watson. (2000). *Development Psychology*. Third Edition. USA: McGaw Hill.

Wiyani, N. A., (2012). *Save Our Children from School Bullying*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.



A.

LAMPIRAN SKALA UJI COBA KECENDERUNGAN PERILAKU
BULLYING





**Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area**

SKALA PSIKOLOGI

**BAGIAN
AWAL**

PENGANTAR

Salam hormat,

Dalam rangka kegiatan penelitian dari staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara, kami memohon kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi skala ini.

Dalam pengisian skala ini **tidak ada jawaban yang salah**. Oleh karena itu mohon pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik dengan **jujur dan apa adanya tanpa mendiskusikan dengan teman lain**. Kami menjaga kerahasiaan jawaban adik-adik dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian semata.

Cara mengisi skala tersebut akan dijelaskan dalam petunjuk pengisian. Jika telah selesai, mohon periksa kembali jawaban adik-adik, jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Bantuan adik-adik dalam mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini. Untuk itu atas perhatian dan partisipasi yang adik-adik berikan, kami ucapkan banyak terimakasih.

Hormat saya,

Peneliti

Nur Habibah

BAGIAN I**DATA DIRI**

Isilah data diri adik-adik dengan benar pada kolom yang telah disediakan. Kami menjaminn kerahasiaan identitas yang adik-adik berikan hanya untuk keperluan penelitian, tidak untuk keperluan lainnya.

Nama Inisial	
Jenis Kelamin	L/P *
Usia	Tahun
Nama Sekolah	

* Coret yang tidak perlu

BAGIAN II**PETUNJUK PENGISIAN SKALA**

Berikut disajikan dua skala psikologi, yaitu Skala Psikologi 1 dan Skala Psikologi 2. Jawablah semua pernyataan dalam kedua skala tersebut dengan cara memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia di sebelah kanan pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang adik-adik pilih. Pilihan jawabannya adalah:

SS : Jika pernyataan **SANGAT SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan.

S : Jika pernyataan **SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan

TS : Jika pernyataan **TIDAK SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan

STS : Jika pernyataan **SANGAT TIDAK SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan.

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Tidak ada jawaban yang salah dalam setiap pernyataan, sehingga kami mohon untuk diisi secara jujur dan apa adanya sesuai dengan keadaan diri adik-adik yang sesungguhnya. **Periksalah jawaban adik-adik, pastikan tidak ada jawaban yang terlewat.** Kami akan menjaga kerahasiaan jawaban adik-adik. Selamat mengerjakan!

SKALA PSIKOLOGI 1					
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memukul teman yang lebih lemah agar dapat menunjukkan bahwa saya lebih berkuasa diantara mereka	SS	S	TS	STS
2.	Saya sering berkata minta tolong bila meminta bantuan dari teman-teman saya	SS	S	TS	STS
3.	Saya sering mengucilkan teman yang lebih lemah tanpa memperdulikan perasaannya	SS	S	TS	STS
4.	Saya sering berkata kasar pada teman saya saat tidak ada orangtua atau orang dewasa disekitar mereka	SS	S	TS	STS
5.	Saya sering menendang kaki teman yang lebih lemah karna mereka tidak akan melawan	SS	S	TS	STS
6.	Saya tetap berkata sopan terhadap teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
7.	Saya sering memuji teman yang memiliki kelebihan	SS	S	TS	STS
8.	Saya sering melukai fisik teman sesuka hati tanpa memikirkan akibatnya terhadap masa depan saya	SS	S	TS	STS
9.	Saya sering memukul teman yang memiliki badan lebih kecil	SS	S	TS	STS
10.	Saya memberikan kebebasan kepada teman yang lebih lemah untuk mengikuti atau tidak mengikuti kemauan saya	SS	S	TS	STS
11.	Saya sering memandang dengan pandangan sinis terhadap teman saya tanpa memikirkan akibatnya	SS	S	TS	STS
12.	Saya memanggil nama teman saya dengan sopan agar tidak melukai perasaannya	SS	S	TS	STS
13.	Saya sering mengkritik dengan kasar teman-teman yang lemah karna mereka pantas mendapatkannya	SS	S	TS	STS
14.	Saya bersedia menanggung resiko saat melukai fisik teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
15.	Saya berhati-hati dalam bertindak agar tidak mempengaruhi masa depan saya	SS	S	TS	STS
16.	Saya tidak menyakiti fisik teman yang lebih lemah hanya untuk berkuasa diantara mereka	SS	S	TS	STS

17.	Saya sering mencubit tangan teman saya demi mendapatkan yang saya mau	SS	S	TS	STS
18.	Saya berperilaku sopan terhadap teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
19.	Saya sering mengajak teman-teman untuk tidak ikut memusuhi teman yang lemah	SS	S	TS	STS
20.	Saya tidak menyakiti fisik teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
21.	Saya sering memalingkan muka bila salah satu teman yang tidak saya sukai menyapa	SS	S	TS	STS
22.	Saya sering menguasai teman-teman yang lebih lemah dengan cara memaksa teman saya untuk mengikuti kemauan saya	SS	S	TS	STS
23.	Saat guru tidak ada di kelas, saya tidak menyakiti fisik teman	SS	S	TS	STS
24.	Saya sering menuduh dengan kasar teman yang lebih lemah atas kesalahan yang saya lakukan agar tidak disalahkan	SS	S	TS	STS
25.	Saya sering menceritakan tentang keburukan teman saya agar saya lebih diperhatikan teman yang lain	SS	S	TS	STS
26.	Saya sering melukai fisik teman yang lebih lemah agar diperhatikan orang lain	SS	S	TS	STS
27.	Saya mempengaruhi teman-teman lain untuk tidak berteman dengan teman yang tidak saya sukai	SS	S	TS	STS
28.	Saya sering memberikan julukan nama yang aneh kepada teman yang lebih lemah sebagai lelucon tanpa memikirkan perasaannya	SS	S	TS	STS
29.	Saya sering mencibir teman-teman karna mereka layak diperlakukan demikian	SS	S	TS	STS
30.	Saya berusaha menjaga tingkah laku saya agar tidak berdampak negatif pada diri saya	SS	S	TS	STS
31.	Saya sering memusuhi teman yang lebih lemah tanpa memikirkan apa yang dirasakannya	SS	S	TS	STS
32.	Saya tidak melarang teman lain untuk tidak berteman dengan siapa saja	SS	S	TS	STS

33.	Saya sering berkata kasar terhadap teman demi mendapatkan apa yang saya mau	SS	S	TS	STS
34.	Saat teman saya salah menjawab pertanyaan dari guru, saya tidak mentertawakannya agar tidak mempermalukannya	SS	S	TS	STS
35.	Saya tidak menyakiti tangan teman saya saat meminta bantuan	SS	S	TS	STS
36.	Saya sering menyakiti teman saya dengan cara meludahinya	SS	S	TS	STS
37.	Saya sering menyikut tangan teman saya ketika guru tidak ada di kelas	SS	S	TS	STS
38.	Saya berkata sopan kepada teman yang lebih lemah walaupun tidak ada orangtua ataupun orang dewasa disekitar mereka	SS	S	TS	STS
39.	Saya sering melaporkan teman yang lebih lemah kepada guru atas tindakan buruk yang saya lakukan agar dia mendapatkan hukumannya	SS	S	TS	STS
40.	Saya sering menceritakan aib dari teman saya	SS	S	TS	STS
41.	Saat saya melakukan kesalahan, saya akan mengakuinya dan tidak melimpahkan kepada teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
42.	Saya sering menghina teman yang memiliki kekurangan tanpa memikirkan akibatnya	SS	S	TS	STS
43.	Saya tidak perlu berperilaku macam-macam untuk mendapatkan perhatian dari orang lain	SS	S	TS	STS
44.	Saat guru menjelaskan pelajaran saya sering mengganggu teman yang sedang belajar agar mendapat perhatian	SS	S	TS	STS
45.	Saya sering memukul teman yang lebih lemah dan tidak mengakui perbuatan saya	SS	S	TS	STS

A1.

LAMPIRAN DATA UJI COBA SKALA KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING*



B.

LAMPIRAN BUTIR-BUTIR VALID DAN GUGUR SKALA KECENDERUNGAN
PERILAKU *BULLYING*



Scale: Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded ^a	0	,0
Total		50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,933	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	126,9600	291,631	,538	,931
VAR00002	127,2600	292,482	,710	,930
VAR00003	126,8600	300,858	,312	,933
VAR00004	127,1000	292,092	,551	,931
VAR00005	127,6800	291,202	,514	,931
VAR00006	127,4000	301,633	,342	,932
VAR00007	127,3600	296,480	,475	,932
VAR00008	127,3200	301,365	,318	,933
VAR00009	127,3400	294,229	,596	,931
VAR00010	127,2600	299,502	,302	,933
VAR00011	127,4000	302,327	,276	,933
VAR00012	127,4000	304,571	,169	,934
VAR00013	127,0000	296,653	,467	,932
VAR00014	126,9600	293,713	,513	,931
VAR00015	127,1800	293,702	,675	,930
VAR00016	127,2200	297,196	,391	,932
VAR00017	127,1400	291,429	,680	,930
VAR00018	127,2600	298,360	,533	,931
VAR00019	127,2000	296,327	,572	,931

VAR00020	127,2200	294,379	,525	,931
VAR00021	126,9200	295,463	,488	,931
VAR00022	127,1800	292,028	,555	,931
VAR00023	127,8200	302,028	,179	,935
VAR00024	127,0600	294,058	,576	,931
VAR00025	127,2600	293,625	,579	,931
VAR00026	127,2600	297,502	,487	,931
VAR00027	126,9600	292,162	,586	,931
VAR00028	127,0200	295,326	,551	,931
VAR00029	127,3600	297,664	,412	,932
VAR00030	127,2200	293,971	,636	,930
VAR00031	127,0000	294,571	,573	,931
VAR00032	127,3200	294,589	,616	,931
VAR00033	127,0600	292,874	,713	,930
VAR00034	127,0200	289,040	,626	,930
VAR00035	127,1400	296,041	,515	,931
VAR00036	127,5000	295,357	,379	,933
VAR00037	127,0600	295,323	,486	,931
VAR00038	127,2800	292,451	,618	,930
VAR00039	127,2400	291,737	,578	,931
VAR00040	127,8200	302,028	,179	,935
VAR00041	127,3400	296,188	,389	,932
VAR00042	127,3000	298,459	,395	,932
VAR00043	127,1800	297,008	,457	,932
VAR00044	126,9400	296,098	,453	,932
VAR00045	127,5000	307,439	,057	,934

C.

1. LAMPIRAN SKALA KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING*
2. LAMPIRAN SKALA POLA ASUH ORANGTUA





**Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area**

SKALA PSIKOLOGI

**BAGIAN
AWAL**

PENGANTAR

Salam hormat,

Dalam rangka kegiatan penelitian dari staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara, kami memohon kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi skala ini.

Dalam pengisian skala ini **tidak ada jawaban yang salah**. Oleh karena itu mohon pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik dengan **jujur dan apa adanya tanpa mendiskusikan dengan teman lain**. Kami menjaga kerahasiaan jawaban adik-adik dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian semata.

Cara mengisi skala tersebut akan dijelaskan dalam petunjuk pengisian. Jika telah selesai, mohon periksa kembali jawaban adik-adik, jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Bantuan adik-adik dalam mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini. Untuk itu atas perhatian dan partisipasi yang adik-adik berikan, kami ucapkan banyak terimakasih.

Hormat saya,

Peneliti

Nur Habibah



BAGIAN I DATA DIRI

Isilah data diri adik-adik dengan benar pada kolom yang telah disediakan. Kami menjaminn kerahasiaan identitas yang adik-adik berikan hanya untuk keperluan penelitian, tidak untuk keperluan lainnya.

Nama Inisial	
Jenis Kelamin	L/P *
Usia	Tahun
Nama Sekolah	

* Coret yang tidak perlu

BAGIAN II PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut disajikan dua skala psikologi, yaitu Skala Psikologi 1 dan Skala Psikologi 2. Jawablah semua pernyataan dalam kedua skala tersebut dengan cara memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia di sebelah kanan pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang adik-adik pilih. Pilihan jawabannya adalah:

SS : Jika pernyataan **SANGAT SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan.

S : Jika pernyataan **SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan

TS : Jika pernyataan **TIDAK SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan

STS : Jika pernyataan **SANGAT TIDAK SERING** dengan yang adik-adik lakukan atau rasakan.

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Tidak ada jawaban yang salah dalam setiap pernyataan, sehingga kami mohon untuk diisi secara jujur dan apa adanya sesuai dengan keadaan diri adik-adik yang sesungguhnya. **Periksalah jawaban adik-adik, pastikan tidak ada jawaban yang terlewat.** Kami akan menjaga kerahasiaan jawaban adik-adik. Selamat mengerjakan!

SKALA PSIKOLOGI 1					
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memukul teman yang lebih lemah agar dapat menunjukkan bahwa saya lebih berkuasa diantara mereka	SS	S	TS	STS
2.	Saya sering berkata minta tolong bila meminta bantuan dari teman-teman saya	SS	S	TS	STS
3.	Saya sering mengucilkan teman yang lebih lemah tanpa memperdulikan perasaannya	SS	S	TS	STS
4.	Saya sering berkata kasar pada teman saya saat tidak ada orangtua atau orang dewasa disekitar mereka	SS	S	TS	STS
5.	Saya sering menendang kaki teman yang lebih lemah karna mereka tidak akan melawan	SS	S	TS	STS
6.	Saya tetap berkata sopan terhadap teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
7.	Saya sering memuji teman yang memiliki kelebihan	SS	S	TS	STS
8.	Saya sering melukai fisik teman sesuka hati tanpa memikirkan akibatnya terhadap masa depan saya	SS	S	TS	STS
9.	Saya sering memukul teman yang memiliki badan lebih kecil	SS	S	TS	STS
10.	Saya memberikan kebebasan kepada teman yang lebih lemah untuk mengikuti atau tidak mengikuti kemauan saya	SS	S	TS	STS
11.	Saya sering mengkritik dengan kasar teman-teman yang lemah karna mereka pantas mendapatkannya	SS	S	TS	STS
12.	Saya bersedia menanggung resiko saat melukai fisik teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
13.	Saya berhati-hati dalam bertindak agar tidak mempengaruhi masa depan saya	SS	S	TS	STS
14.	Saya tidak menyakiti fisik teman yang lebih lemah hanya untuk berkuasa diantara mereka	SS	S	TS	STS
15.	Saya sering mencubit tangan teman saya demi mendapatkan yang saya mau	SS	S	TS	STS
16.	Saya berperilaku sopan terhadap teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
17.	Saya sering mengajak teman-teman untuk tidak ikut	SS	S	TS	STS

	memusuhi teman yang lemah				
18.	Saya tidak menyakiti fisik teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
19.	Saya sering memalingkan muka bila salah satu teman yang tidak saya sukai menyapa	SS	S	TS	STS
20.	Saya sering menguasai teman-teman yang lebih lemah dengan cara memaksa teman saya untuk mengikuti kemauan saya	SS	S	TS	STS
21.	Saya sering menuduh dengan kasar teman yang lebih lemah atas kesalahan yang saya lakukan agar tidak disalahkan	SS	S	TS	STS
22.	Saya sering menceritakan tentang keburukan teman saya agar saya lebih diperhatikan teman yang lain	SS	S	TS	STS
23.	Saya sering melukai fisik teman yang lebih lemah agar diperhatikan orang lain	SS	S	TS	STS
24.	Saya mempengaruhi teman-teman lain untuk tidak berteman dengan teman yang tidak saya sukai	SS	S	TS	STS
25.	Saya sering memberikan julukan nama yang aneh kepada teman yang lebih lemah sebagai lelucon tanpa memikirkan perasaannya	SS	S	TS	STS
26.	Saya sering mencibir teman-teman karna mereka layak diperlakukan demikian	SS	S	TS	STS
27.	Saya berusaha menjaga tingkah laku saya agar tidak berdampak negatif pada diri saya	SS	S	TS	STS
28.	Saya sering memusuhi teman yang lebih lemah tanpa memikirkan apa yang dirasakannya	SS	S	TS	STS
29.	Saya tidak melarang teman lain untuk tidak berteman dengan siapa saja	SS	S	TS	STS
30.	Saya sering berkata kasar terhadap teman demi mendapatkan apa yang saya mau	SS	S	TS	STS
31.	Saat teman saya salah menjawab pertanyaan dari guru, saya tidak mentertawakannya agar tidak mempermalukannya	SS	S	TS	STS
32.	Saya tidak menyakiti tangan teman saya saat meminta bantuan	SS	S	TS	STS

33.	Saya sering menyakiti teman saya dengan cara meludahinya	SS	S	TS	STS
34.	Saya sering menyikut tangan teman saya ketika guru tidak ada di kelas	SS	S	TS	STS
35.	Saya berkata sopan kepada teman yang lebih lemah walaupun tidak ada orangtua ataupun orang dewasa disekitar mereka	SS	S	TS	STS
36.	Saya sering melaporkan teman yang lebih lemah kepada guru atas tindakan buruk yang saya lakukan agar dia mendapatkan hukumannya	SS	S	TS	STS
37.	Saat saya melakukan kesalahan, saya akan mengakuinya dan tidak melimpahkan kepada teman yang lebih lemah	SS	S	TS	STS
38.	Saya sering menghina teman yang memiliki kekurangan tanpa memikirkan akibatnya	SS	S	TS	STS
39.	Saya tidak perlu berperilaku macam-macam untuk mendapatkan perhatian dari orang lain	SS	S	TS	STS
40.	Saat guru menjelaskan pelajaran saya sering mengganggu teman yang sedang belajar agar mendapat perhatian	SS	S	TS	STS



**Fakultas Psikologi
Universitas Medan Area**

SKALA PSIKOLOGI

BAGIAN AWAL PENGANTAR

Salam hormat,

Dalam rangka kegiatan penelitian dari staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara, kami memohon kesediaan adik-adik untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi skala ini.

Dalam pengisian skala ini **tidak ada jawaban yang salah**. Oleh karena itu mohon pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri adik-adik dengan **jujur dan apa adanya tanpa mendiskusikan dengan teman lain**. Kami menjaga kerahasiaan jawaban adik-adik dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian semata.

Cara mengisi skala tersebut akan dijelaskan dalam petunjuk pengisian. Jika telah selesai, mohon periksa kembali jawaban adik-adik, jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Bantuan adik-adik dalam mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat besar artinya bagi keberhasilan penelitian ini. Untuk itu atas perhatian dan partisipasi yang adik-adik berikan, kami ucapkan banyak terimakasih.

Hormat saya,

Peneliti

Nur Habibah

BAGIAN I DATA DIRI

Isilah data diri adik-adik dengan benar pada kolom yang telah disediakan. Kami menjaminn kerahasiaan identitas yang adik-adik berikan hanya untuk keperluan penelitian, tidak untuk keperluan lainnya.

Nama Inisial	
Jenis Kelamin	L/P *
Usia	Tahun
Nama Sekolah	

*) Coret yang tidak perlu

BAGIAN II PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut disajikan dua skala psikologi, yaitu Skala Psikologi 1 dan Skala Psikologi 2. Jawablah semua pernyataan dalam kedua skala tersebut dengan cara memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia di sebelah kanan pernyataan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang adik-adik pilih. Pilihan jawabannya adalah: **A, B atau C.**

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Tidak ada jawaban yang salah dalam setiap pernyataan, sehingga kami mohon untuk diisi secara jujur dan apa adanya sesuai dengan keadaan diri adik-adik yang sesungguhnya. **Periksalah jawaban adik-adik, pastikan tidak ada jawaban yang terlewat.** Kami akan menjaga kerahasiaan jawaban adik-adik. Selamat mengerjakan!

SKALA PSIKOLOGI 2**No.****Pernyataan**

1.	Apabila saya ingin berpergian dengan teman saya, maka orangtua saya: a. Melarang saya untuk pergi b. Menanyakan dengan siapa saya pergi dan mau kemana c. Membebaskannya
2.	Biasanya dalam menentukan teman bermain untuk saya, orangtua saya: a. Menentukan dengan siapa saya harus bermain b. Menyarankan saya agar berteman dengan siapa c. Membebaskan saya mau berteman dengan siapapun
3.	Dalam menetapkan jam wajib belajar di rumah, orangtua saya bersikap: a. Menentukan jam belajar saya b. Mendukung dan mengarahkan jam belajar yang saya buat c. Membebaskannya apakah akan belajar atau tidak
4.	Biasanya setiap kali saya berangkat ke sekolah, orangtua saya : a. Mengantarkan saya sampai ke sekolah b. Mengantarkan saya sampai depan pintu rumah saja c. Tidak peduli
5.	Biasanya dalam hal memilih pakaian, orangtua saya: a. Menentukan pakaian mana yang ia suka untuk saya pakai b. Menyerahkan pada saya untuk memakai pakaian mana yang saya suka c. Tidak mau tahu
6.	Biasanya sepulang saya dari sekolah, orangtua saya: a. Langsung menyuruh saya makan atau belajar b. Bertanya mengenai pengalaman di sekolah c. Tidak peduli
7.	Biasanya dalam hal memilih ekstrakurikuler di sekolah saya, orangtua saya: a. Menentukan `ekstrakurikuler mana yang harus saya pilih b. Hanya mengarahkan dan memberikan masukan c. Menyerahkan sepenuhnya pada saya ekstrakurikuler apa yang akan saya pilih.
8.	Dalam berperilaku (berakhlak) sehari-hari, orangtua saya: a. Menekankan kepada saya agar berperilaku baik b. Mengarahkan dan memberitahu saya perilaku mana yang baik dan buruk c. Membiarkan saya berperilaku sesuai hati saya
9.	Dalam segi berpakaian saya, biasanya orangtua bersikap: a. Memaksa saya memakai pakaian sesuai kehendaknya b. Memberikan masukan dan arahan pada pakaian yang saya pakai c. Bersikap tidak peduli

10.	Dalam segi berpakaian saya, biasanya orangtua bersikap: d. Memaksa saya memakai pakaian sesuai kehendaknya e. Memberikan masukan dan arahan pada pakain yang saya pakai a. Bersikap tidak peduli
11.	Apabila saya ingin membeli suatu barang, maka orangtua saya: a. Menentukan barang yang harus saya beli b. Menanyakan barang yang ingin saya beli c. Menyerahkan sepenuhnya kepada saya
12.	Dalam memilih teman dekat , maka orangtua saya bersikap: a. Menentukan tipe teman dekat yang sesuai degan kriterianya b. Memberikan saran dan masukan dalam memilih teman dekat c. Tidak mau tahu
13.	Jika terjadi perbedaan pendapat antara saya dan orangtua, maka orangtua saya bersikap: a. Memaksakan pendapatnya b. Mendengarkan dan menyaring pendapat dari saya c. Tidak mau tahu
14.	Bisanya dalam hal memenuhi fasilitas dalam belajar saya, orangtua saya bersikap: a. Menentukan fasilitas belajar yang harus saya dapat b. Menanyakan pada saya fasilitas apa yang dibutuhkan c. Tidak mau tahu
15.	Biasanya dalam hal uang saku untuk saya, orangtua saya: a. Selalu menentukan uang saku saya perhari b. Menanyakan pada saya berapa uang saku yang dibutuhkan c. Tidak peduli
16.	Apabila saya sedang ada masalah diluar, maka orangtua saya: a. Memarahi saya karena memiliki masalh diluar b. Menanyakan pada saya apa masalahnya dan memberikan masukan untuk masalah saya c. Tidak mau tahu dengan masalahnya
17.	Dalam hal tugas membersihkan rumah sehari-hari, orangtua saya : a. Menentukan tugas yang harus saya kerjakan b. Menyelesaikan tugasnya secara bersama-sama c. Tidak peduli
18.	Bisanya setiap saya mau pergi dengan teman saya, orangtua saya: a. Menanyakan dengan rinci mau kemana dan dengan siapa b. Menasehati saya agar hati-hati di jalan c. Diam saja

19.	Apabila saya sedang sakit, maka orangtua saya: a. Memarahi saya karena sakit b. Mengajak saya pergi berobat dan memberikan perhatian lebih pada saya c. Tidak peduli
20.	Jika waktu liburan sekolah tiba, maka orangtua saya: a. Menentukan tujuan liburan untuk saya b. Menanyakan pada saya mau liburan kemana c. Menyerahkan pada saya sepenuhnya mau liburan kemana
21.	Dalam hal menentukan kebutuhan saya sehari-hari, orangtua saya: a. Menetapkan keperluan apa yang saya butuhkan b. Menanyakan pada saya keperluan apa yang saya butuhkan c. Tidak mau tahu
22.	Jika saya menginginkan sesuatu, biasanya orangtua saya: a. Melarang untuk memenuhi keinginan saya tersebut b. Mempertimbangkan keinginan saya dengan bijak c. Bersikap tidak mau tahu
23.	Jika saya sedang berdiam diri karena ada masalah yang berat, maka orangtua saya: a. Memarahi saya dan menyuruh untuk segera menyelesaikannya b. Menanyakan apa masalahnya dan menasehati saya c. Tidak mau tahu
24.	Dalam acara pelaksanaan ulang tahun saya, orangtua saya bersikap: a. Menentukan dari awal sampai akhir jalannya acara ulang tahun saya b. Menanyakan pada saya keinginan acara ulang tahun saya c. Tidak peduli

C1.

1. LAMPIRAN DATA SKALA KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* SETELAH UJI COBA
2. LAMPIRAN DATA SKALA POLA ASUH ORANGTUA



D.

LAMPIRAN BUTIR-BUTIR VALID DAN GUGUR SKALA
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* DAN SKALA POLA ASUH
ORANGTUA



Reliability

[DataSet0]

Scale: Kecenderungan Perilaku Bullying

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	143	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	143	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,942	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	107,4895	231,787	,471	,941
VAR00002	107,8881	230,114	,629	,940
VAR00003	108,1748	234,779	,490	,941
VAR00004	107,6643	236,619	,399	,941
VAR00005	108,1469	234,971	,370	,942
VAR00006	108,1049	234,334	,456	,941
VAR00007	108,1189	232,866	,569	,940
VAR00008	108,1049	234,334	,456	,941
VAR00009	108,1189	232,866	,569	,940
VAR00010	108,1049	234,334	,456	,941
VAR00011	107,7832	230,594	,529	,941
VAR00012	107,6923	234,834	,430	,941
VAR00013	107,6643	236,619	,399	,941
VAR00014	107,7063	230,138	,548	,940

VAR00015	107,9580	231,998	,490	,941
VAR00016	108,0350	233,809	,461	,941
VAR00017	107,8881	230,114	,629	,940
VAR00018	107,6923	234,834	,430	,941
VAR00019	107,7063	230,138	,548	,940
VAR00020	108,0350	233,809	,461	,941
VAR00021	107,8881	230,114	,629	,940
VAR00022	107,6713	227,870	,678	,939
VAR00023	107,9720	234,591	,460	,941
VAR00024	107,6713	227,870	,678	,939
VAR00025	107,8252	230,244	,574	,940
VAR00026	107,9441	234,842	,436	,941
VAR00027	107,6643	236,619	,399	,941
VAR00028	107,9441	234,842	,436	,941
VAR00029	107,6643	236,619	,399	,941
VAR00030	107,9231	230,663	,603	,940
VAR00031	107,4545	232,602	,551	,940
VAR00032	107,5734	228,894	,655	,939
VAR00033	107,6923	234,834	,430	,941
VAR00034	107,8811	232,289	,490	,941
VAR00035	107,5734	228,894	,655	,939
VAR00036	107,9860	234,732	,360	,942
VAR00037	107,6713	227,870	,678	,939
VAR00038	108,1329	231,764	,575	,940
VAR00039	107,6713	227,870	,678	,939
VAR00040	107,5734	228,894	,655	,939

Reliability

[DataSet0]

Scale: Pola Asuh

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	143	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	143	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,948	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	38,1818	120,502	,815	,944
VAR00002	38,1748	121,047	,763	,945
VAR00003	38,1538	121,399	,759	,945
VAR00004	38,2168	122,058	,748	,945
VAR00005	38,0629	122,876	,657	,946
VAR00006	38,2587	125,517	,534	,948
VAR00007	38,3357	125,337	,579	,947
VAR00008	38,3497	126,652	,507	,948
VAR00009	38,2517	123,725	,682	,946
VAR00010	38,2587	125,109	,578	,947
VAR00011	38,3147	123,781	,699	,946
VAR00012	38,3287	126,631	,493	,948
VAR00013	38,2587	124,757	,601	,947
VAR00014	38,1538	123,610	,648	,946
VAR00015	38,2657	125,098	,606	,947
VAR00016	38,2168	124,692	,606	,947
VAR00017	38,3497	124,497	,656	,946
VAR00018	38,3077	125,524	,561	,947
VAR00019	38,1678	129,760	,335	,950
VAR00020	38,1818	122,995	,688	,946
VAR00021	38,3357	121,295	,773	,945

VAR00022	38,1958	120,412	,796	,944
VAR00023	38,3147	123,288	,721	,945
VAR00024	38,2727	125,481	,519	,948



E

LAMPIRAN UJI ASUMSI



E.1 UJI NORMALITAS

NPART TESTS

/K-S(NORMAL)=y

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

NPART Tests

Notes

Output Created	28-Apr-2015 00:30:36	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	143
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPART TESTS /K-S(NORMAL)=y /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.015
	Elapsed Time	00:00:00.016
	Number of Cases Allowed ^a	196608

Notes

Output Created	28-Apr-2015 00:30:36	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	143
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=y /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.015
	Elapsed Time	00:00:00.016
	Number of Cases Allowed ^a	196608

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
kecenderungan bullying	143	110.6015	15.62385	69.00	148.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kecenderungan bullying
N		143
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	110.6015
	Std. Deviation	15.62385
Most Extreme Differences	Absolute	.120
	Positive	.120
	Negative	-.055
Kolmogorov-Smirnov Z		1.418
Asymp. Sig. (2-tailed)		.056

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

EXAMINE VARIABLES=y

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS EXTREME

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

Explore

Notes

Output Created		28-Apr-2015 00:30:49
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	143
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		<pre> EXAMINE VARIABLES=y /PLOT BOXPLOT STEMLEAF /COMPARE GROUPS /STATISTICS EXTREME /MISSING LISTWISE /NOTOTAL. </pre>
Resources	Processor Time	00:00:01.123
	Elapsed Time	00:00:01.088

[DataSet2]

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecenderungan Perilaku Bullying	143	100.0%	0	.0%	143	100.0%

Extreme Values

			Case Number	Value
kecenderungan bullying	Highest	1	118	148.00
		2	138	148.00
		3	139	148.00
		4	142	145.00
		5	111	144.00 ^a
	Lowest	1	74	69.00
		2	100	74.00
		3	47	81.00
		4	90	84.00
		5	123	86.00

a. Only a partial list of cases with the value 144.00 are shown in the table of upper extremes.

Kecenderungan Perilaku *Bullying*

kecenderungan bullying Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

1.00 Extremes (= <69)

1.00 7 . 4

.00 7 .

2.00 8 . 14

5.00 8 . 67999

7.00 9 . 0011223

14.00 9 . 56666777888889

23.00 10 . 0111111122233333344444

27.00 10 . 5555555556677888888888899

14.00 11 . 00012222233444

9.00 11 . 555667889

10.00 12 . 1111124444

9.00 12 . 77777999

7.00 13 . 000022

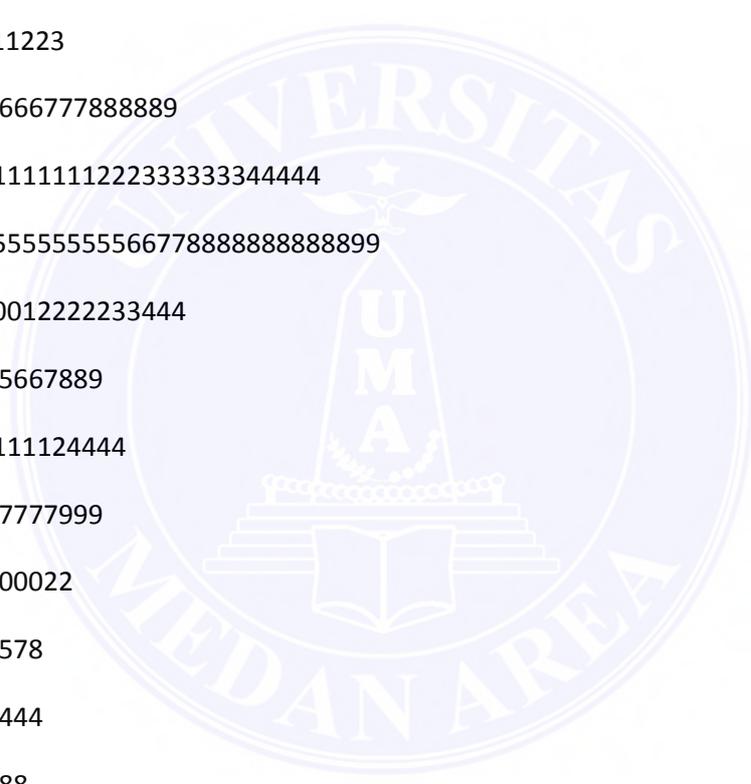
5.00 13 . 55578

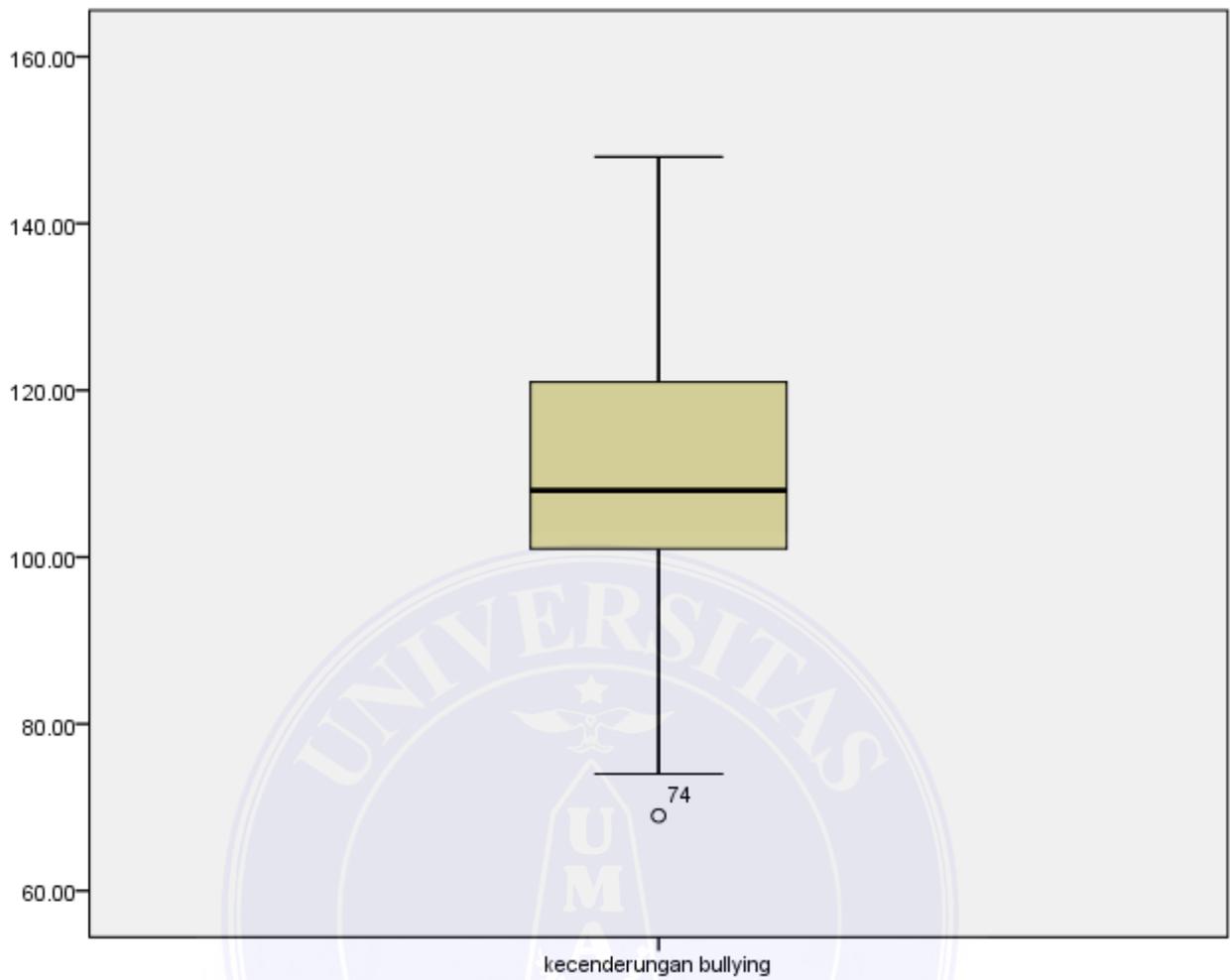
5.00 14 . 01444

4.00 14 . 5888

Stem width: 10.00

Each leaf: 1 case(s)





kecenderungan bullying

E2. UJI HOMOGENITAS dan HIPOTESIS

GET

FILE='D:\ data baru\nurhabibah\Untitled1.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

ONEWAY y BY x

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS.

Oneway

Notes

Output Created		28-Apr-2015 12:23:21
Comments		
Input	Data	D:\olah data baru nurhabibah\Untitled1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	143
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.

Syntax	ONEWAY y BY x	
	/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY	
	/PLOT MEANS	
	/MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:03.713
	Elapsed Time	00:00:05.705

[DataSet1] D:\olah data baru\nurhabibah\Untitled1.sav

[Data set 2]

Descriptives

Kecenderungan Perilaku Bullying

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
Otoriter	76	116.9080	14.01076	1.61747	113.6857	120.1301
Demokratis	45	100.7333	12.33325	1.83853	97.0280	104.4387
Permissive	22	111.3646	17.47528	3.72574	103.6155	119.1117
Total	143	110.6015	15.62385	1.32066	108.3543	113.5757

Descriptives

kecenderungan bullying

	Minimum	Maximum
Otoriter	91.00	148.00
Demokratis	74.00	130.00
Permissive	69.00	148.00
Total	69.00	148.00

Test of Homogeneity of Variances

kecenderungan bullying

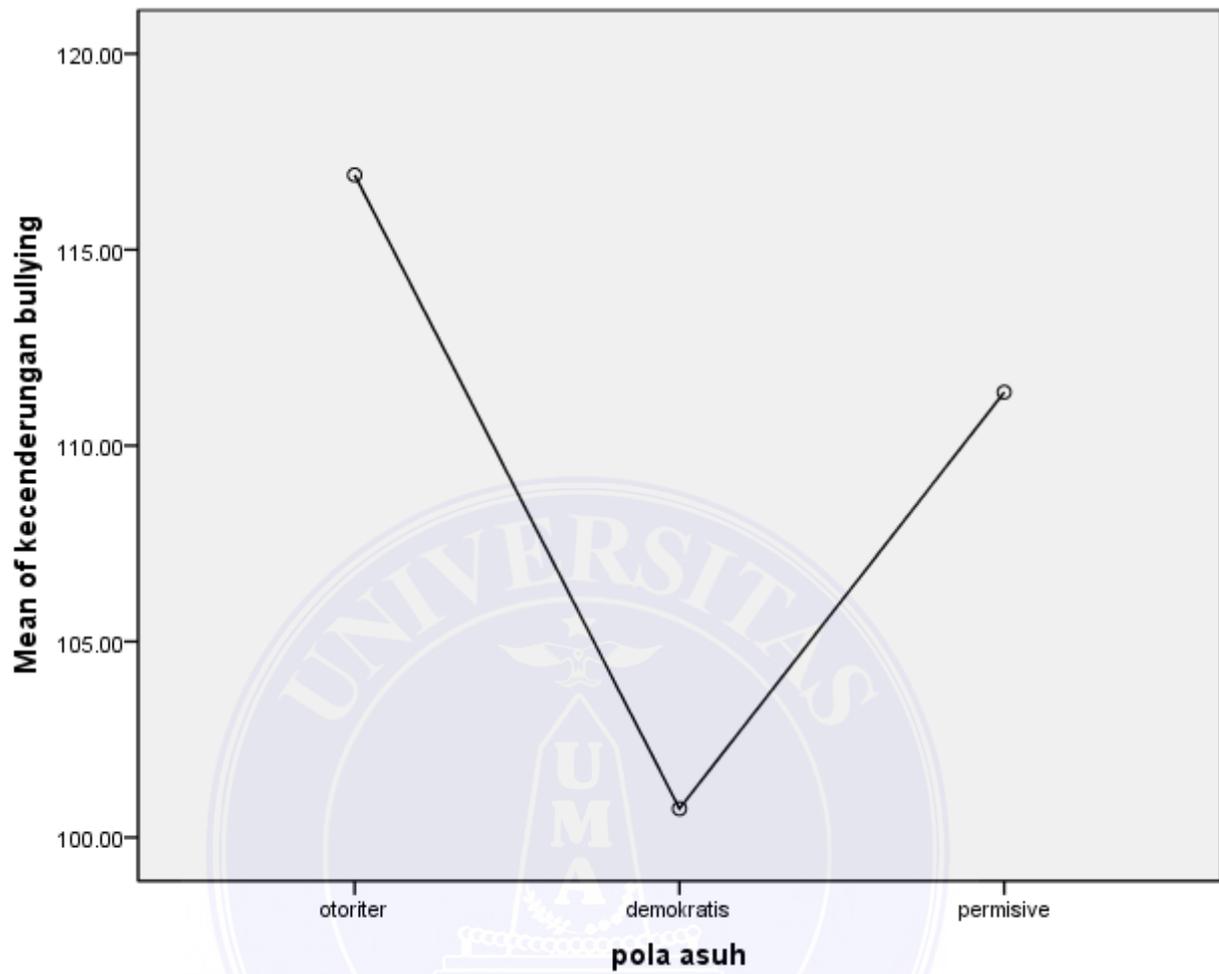
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.589	2	140	.208

ANOVA

kecenderungan bullying

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7398.579	2	3699.290	18.484	.000
Within Groups	28018.246	140	200.130		
Total	35416.825	142			

Means Plots



F. SURAT KETERANGAN BUKTI PENELITIAN

