

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU BELAJAR
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
PADA PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

OLEH:

AYU ADRIANA

178330340



**UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI
MEDAN
2021**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 15/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)15/12/21

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU BELAJAR
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
PADA PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

OLEH:

AYU ADRIANA

178330340



**UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI
MEDAN
2021**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 15/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)15/12/21

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERILAKU BELAJAR
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
PADA PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana di Fakultas
Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area



OLEH:

AYU ADRIANA

178330340

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI
MEDAN
2021**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 15/12/21


Access From (repository.uma.ac.id)15/12/21

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Program Studi S1 Akuntansi Universitas Medan Area
Nama : **AYU ADRIANA**
NPM : 17.833.0340
Program Studi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui Oleh :

Komisi Pembimbing


(Sari Nuzullina Rahmadhani, SE., Ak., M.Acc)

Pembimbing

Mengetahui :


(Dr. Insi Efendi, SE., M.Si)

Dekan


(Sari Nuzullina Rahmadhani, SE., Ak., M.Acc)

Ka. Prodi Akuntansi

Tanggal/Bulan/Tahun Lulus : 21/Oktober/2021

HALAMAN PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi saya yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 21 Oktober 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Ayu Adriana

Npm. 17.833.0340

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI UNTUK KEPENTIGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayu Adriana
NPM : 17.833.0340
Fakultas : Ekonomi danBisnis
ProgramStudi : Akuntansi
JenisKarya : Tugas Akhir/Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul Pengaruh Partisipasi Penyusunan Anggaran, Penekanan Anggaran, Dan Asimetri Informasi Terhadap Kesenjangan Anggaran Pada BNN Kab. Karo beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hakcipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan
Pada Tanggal : 21 Oktober 2021
Yang menyatakan,



Ayu Adriana
Npm. 17.833.0340

RIWAYAT HIDUP

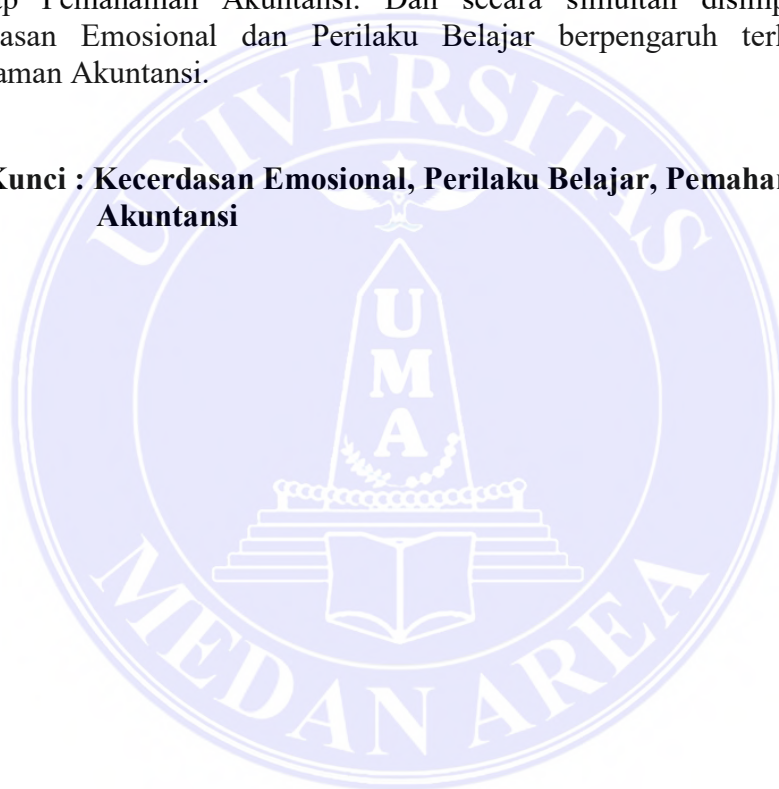
Penulis lahir di Tiga Panah tanggal 18 September 1998 dari Ayah Pandai Sembiring dan Ibu Relli Br Tarigan. Peneliti merupakan anak pertama dari 2 (dua) bersaudara. Tahun 2016 peneliti lulus dari SMA Negeri 1 Pancur Batu dan pada tahun 2017 peneliti terdaftar sebagai Mahasiswi di Universitas Medan Area.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada program studi S1 Akuntansi Universitas Medan Area. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh mahasiswa akuntansi semester VII tahun ajaran 2020-2021 sebanyak 377 mahasiswa. Sampel penelitian sebanyak 79 mahasiswa yang telah ditentukan menggunakan rumus slovin. Penelitian ini diselesaikan menggunakan aplikasi SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kecerdasan Emosional tidak berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap Pemahaman Akuntansi, sedangkan Perilaku Belajar berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap Pemahaman Akuntansi. Dan secara simultan disimpulkan bahwa Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman Akuntansi.

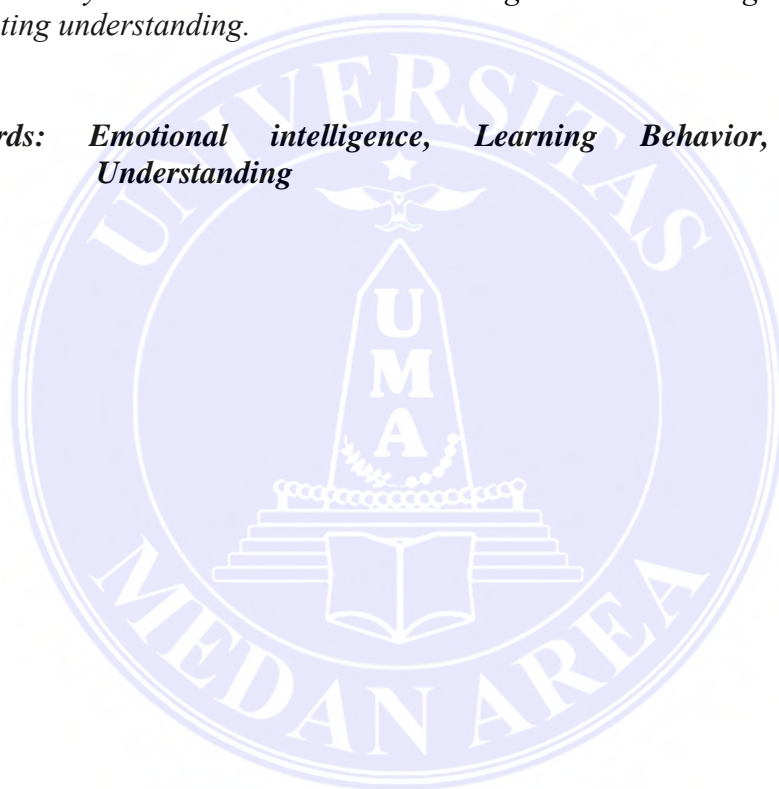
Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Pemahaman Akuntansi



ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Emotional Intelligence and Learning Behavior on the level of understanding of accounting at the Medan Area University Accounting Study Program. The type of research used is the type of quantitative research. The research population of all accounting students in the seventh semester of the 2020-2021 academic year is 377 students. The research sample was 79 students who had been determined using the slovin formula. This reaserch was processed using the SPSS application. The results of the study indicate that emotional intelligence and do not have a positive and partially significant effect on understanding accounting, while learning behavior has a positive and partially significant effect on accounting understanding. And simultaneously conclude the emotional intellegence and learning behavior affect accounting understanding.

Keywords: *Emotional intelligence, Learning Behavior, Accounting Understanding*



KATA PENGANTAR

Puji syukur yang sangat besar penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karuniaNya yang sangat besar sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada Program Studi S1 Akuntansi Universitas Medan Area”**.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis memiliki beberapa hambatan-hambatan dalam proses penyelesaiannya. Tetapi semuanya dapat penulis atasi dengan banyaknyadukungan serta bantuan dari berbagai pihak, serta doa yang tidak hentinya penulis dapatkan dari keluarga, sahabat dan teman terdekat yang pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada orang tua yang tercinta Pandai Sembiring dan Ibunda Relli br Tarigan yang tidak henti-henti nya memberikan cinta dan kasih sayang serta doa kepada penulis sehingga penulis bisa sampai pada saat ini. Dan juga kepada adik terkasih Sarah Agustina br Sembiring yang selalu bersedia menghibur, memberi masukan dan motivasi yang kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, Msc, selaku Rektor Universitas Medan Area.
3. Bapak Dr. H. Ihsan Effendi, MSi, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Medan Area.
4. Ibu Sari Nuzulina Rahmadhani, SE, Ak, M.Acc selaku Ketua Prodi Akuntansi dan selaku Dosen Pembimbing saya yang telah bersedia untuk mengajari dan membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.

5. Ibu Warsani Purnama Sari, SE, Ak, MM selaku Ketua Sidang Meja Hijau yang bersedia meluangkan waktu untuk menghadiri sidang meja hijau penulis.
6. IbuT. Alvi Syahri Mahzura, SE, M.Si selaku Dosen Pembanding yang telah banyak memberikan kritik dan saran guna membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
7. Ibu Atika Rizki S.E, M.S.Ak selaku Sekretaris yang juga telah bersedia untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
8. Semua sahabat dan teman peneliti Yuni, Ita, Winda, Iren, Lastri, Erna, Debora, Pranita yang mau mengajari penulis dalam proses penulisan skripsi ini. Dan juga untuk Selvi Slovenia dan Yohana Mentari yang selalu bersedia mendengarkan setiap keluhan penulis. Dan masih banyak lagi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu dan memberi semangat, dukungan, dan juga saran.
9. Untuk PCY yang telah menjadi motivator penulis.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan tugas akhir ini. Penulis sangatberharap tugas akhir ini dapat bermanfaat baik untuk kalangan pendidikan maupun masyarakat. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2021

Ayu Adriana

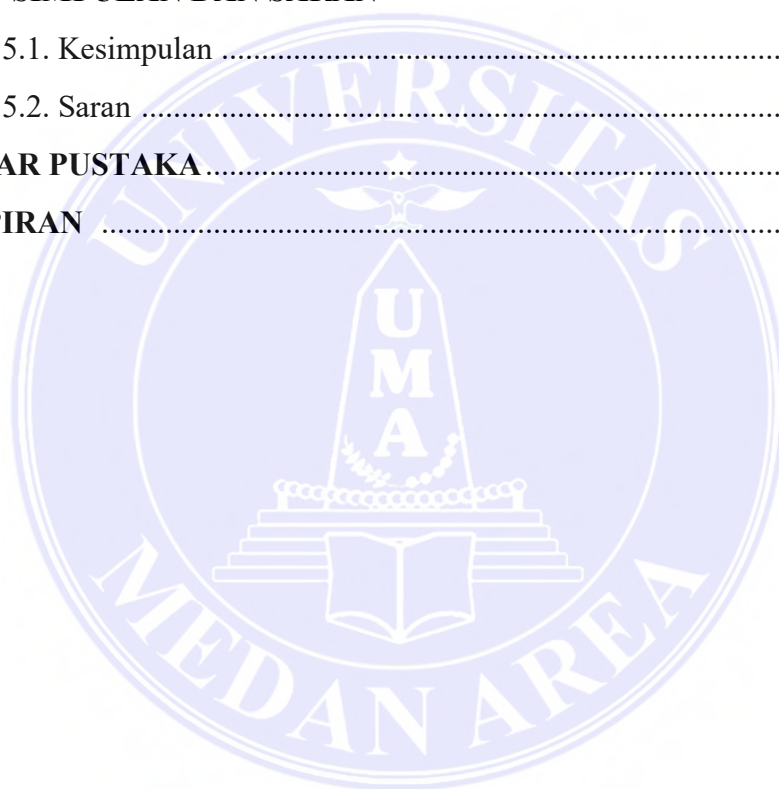
178330340

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Kecerdasan Emosional	6
2.1.1. Definisi Kecerdasan	6
2.1.2. Definisi Emosi.....	6
2.1.3. Kecerdasan Emosional	7
2.2. Definisi Perilaku Belajar	10
2.3. Tingkat Pemahaman Akuntansi	12
2.3.1. Pengertin Akuntansi	12
2.3.2. Pemahaman Akuntansi	14
2.4. Penelitian Terdahulu	15
2.5. Kerangka Konseptual	23

2.6. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	27
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.3. Populasi dan Sampel	28
3.3.1. Populasi	28
3.3.2. Sampel.....	29
3.4. Jenis dan Sumber Data	31
3.5. Teknik Analisis Data.....	31
3.5.1. Uji Validitas	31
3.5.2. Uji Realibilitas.....	32
3.6. Metode Analisis Data.....	32
3.6.1. Uji Asumsi Klasik	32
1. Uji Normalitas	32
2. Uji Multikolinearitas	32
3. Uji Heteroskedastisitas	33
3.6.2. Analisis Regresi Berganda	33
3.7. Uji Hipotesis.....	34
3.7.1. Uji Simultan	34
3.7.2. Uji Parsial.....	34
3.7.3. Uji Koefisien Determinasi.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
4.1.1. Gambaran Umum Fakultas Ekonom & Bisnis.....	36
A. Sejarah asingkat Fakultas Ekonomi & Bisnis.....	36
B. Visi & Misi Fakultas Ekonomi & Bisnis	36
4.2. Uji Kualitas Data	37
4.2.1. Uji Validitas Data.....	37
4.2.2. Uji Realibilitas.....	42
4.3. Uji Asumsi Klasik	44
4.3.1. Uji Normalitas	44

4.3.2. Uji Multikolinearitas	45
4.3.3. Uji Heteroskedastisitas	47
4.4. Analisis Regresi Berganda	48
4.5. Uji Hipotesis	49
4.5.1. Uji Parsial (uji t).....	49
4.5.2. Uji Koefisien Simultan.....	50
4.5.3. Hasil Uji Koefisien Determinasi	51
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	55
5.2. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : Ringkasan Penelitian Terdahulu	15
Tabel 2.2 : Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Sekarang.....	15
Tabel 4.1 : Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional.....	38
Tabel 4.2 : Hasil Uji Validitas Perilaku Belajar.....	40
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas Pemahaman Akuntansi.....	41
Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional	42
Tabel 4.5 : Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Belajar.....	43
Tabel 4.6 : Hasil Uji Reliabilitas Pemahaman Akuntansi.....	43
Tabel 4.7 : <i>One Sample Kolmogorov Smirnov</i>	45
Tabel 4.8 : Hasil Uji Multikolinaritas	46
Tabel 4.9 : Estimasi Model Regresi	48
Tabel 4.10 : Hasil Uji Parsial (t)	49
Tabel 4.11 : Hasil Uji F-Statistik	51
Tabel 4.12 : Hasil Uji Koefisien Determinasi	52
Tabel 4.13 : Hasil Pengujian Hipotesis	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Konseptual Penelitian	20
Gambar 4.1 : Hasil Uji Normalitas P-P Plot	44
Gambar 4.2 : Hasil Uji Heteroskedastisitas	47



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	61
Lampiran 2 Tabulasi Data Kuesioner.....	69
Lampiran 3 Surat Riset.....	88



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam pembangunan dan pengembangan kualitas hidup manusia. Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup kearah yang lebih sempurna (Efriyenti, 2018). Oleh karena itu, banyak manusia yang berusaha untuk meraih pendidikan setinggi mungkin. Pendidikan adalah hal yang dinamis yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan emosi, fisik, mental, etika atau perilaku, kepercayaan akan kemampuan personal serta seluruh aspek perkembangan manusia lainnya. Pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah suatu proses pengubahan sikap dan tata laku manusia untuk mendewasakan sikap dan tata laku tersebut melalui proses pembelajaran dan pelatihan. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area yang terdiri dari program studi Akuntansi dan Manajemen dituntut untuk menghasilkan lulusan terbaik secara akademik serta bermoralitas dan beretika.

Proses belajar mengajar dalam berbagai aspeknya sangat berkaitan dengan kecerdasan emosional. Saat ini, persaingan dalam pangsa dunia kerja begitu kompetitif. Calon pekerja tidak hanya dinilai dari kecerdasan secara akademik / intelektual (IQ) tetapi ada hal lain yang diperhitungkan oleh perusahaan yaitu kecerdasan emosional (EQ). Ada begitu banyak orang yang berpendidikan dan tampak begitu menjanjikan dalam pengetahuan dan pengalaman, namun karirnya terhambat atau menjadi sia-sia akibat dari rendahnya kecerdasan emosional

mereka. Menurut Goleman (2001:513-514) dalam Riskaningrum (2018) membagi kecerdasan emosional menjadi lima bagian yaitu pengenalan diri (*self awareness*), pengendalian diri (*self regulation*), motivasi (*motivation*), empati (*emphaty*), dan keterampilan sosial (*social skills*).

Perilaku belajar merupakan sikap mahasiswa dalam memahami pelajaran yang diberikan oleh dosen dan mengembangkannya dengan cara membaca buku, meringkas teori, dan datang ke perpustakaan. Perilaku mahasiswa dalam proses belajar merupakan faktor penentu keberhasilan mahasiswa dalam pembelajaran. Menurut Abdullah (2017) Perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang dilakukan oleh mahasiswa secara berulang-ulang sehingga menjadi suatu kebiasaan. Proses belajar yang baik dan efisien dapat dicapai dengan menggunakan strategi, seperti cara mengatur waktu dalam perkuliahan, belajar kelompok, serta sering mengerjakan soal latihan. Atmaja (2017) mengatakan bahwa hal-hal yang berhubungan dengan perilaku belajar yang baik dapat dilihat dari kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian. Sama halnya dalam mempelajari mata kuliah akuntansi, banyak metode yang bisa digunakan untuk menguasai dan memahami akuntansi seperti diskusi, latihan, atau dengan banyak membaca buku.

Pemahaman akuntansi adalah kemampuan yang dimiliki mahasiswa untuk memahami dan menguasai akuntansi dalam materi maupun proses prakteknya. Hanum (2011) dalam Asih (2020) menyatakan tujuan pemahaman akuntansi yaitu untuk memberikan pemahaman mengenai akuntansi tanpa menimbulkan kekeliruan tentang akuntansi, menanamkan sifat positif terhadap pengetahuan akuntansi yang memiliki arti luas lingkungannya. Mahasiswa dikatakan memahami

dan menguasai akuntansi jika mahasiswa tersebut menerapkan seluruh ilmu akuntansi yang diperoleh pada saat perkuliahan dalam dunia kerja. Tapi pada kenyataannya banyak lulusan akuntansi yang kurang memahami dan menguasai akuntansi. Hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu motivasi dari dalam diri sendiri, motivasi dari pihak lain, kurangnya dukungan yang diberikan dari pihak lingkungan dan keluarga. Selain itu faktor ketidak aktifan dalam memahami dan menguasai akuntansi. Hal ini berdampak pada capaian kinerja dan ketidak kompetennya mahasiswa tersebut dalam menjalankan aktivitas pekerjaannya.

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seseorang mahasiswa terhadap seluruh mata kuliah akuntansi. Hal ini ditunjukkan dari tingkat pemahaman akuntansi yang diprosikan dengan rata-rata nilai mata kuliah yang berkaitan dengan akuntansi yaitu, mata kuliah Pengantar Akuntansi 1, Pengantar Akuntansi 2, Akuntansi Keuangan Menengah 1, Akuntansi Keuangan Menengah 2, Akuntansi Keuangan Lanjutan 1, Akuntansi Keuangan Lanjutan 2, Auditing 1, Auditing 2, Teori Akuntansi, dan Analisis Laporan Keuangan.

Berdasarkan pada uraian diatas, peneliti tertarik untuk memilih judul dalam penelitian ini yaitu **Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Program Studi S-1 Akuntansi Universitas Medan Area.**

1.2. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh secara parsial terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa S1 Akuntansi di Universitas Medan Area?
2. Apakah perilaku belajar yang berpengaruh secara parsial terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa S1 Akuntansi di Universitas Medan Area?
3. Apakah kecerdasan emosional dan perilaku belajar mahasiswa berpengaruh secara simultan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa di Universitas Medan Area?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk :

1. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional secara parsial terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa S1 Akuntansi di Universitas Medan Area.
2. Untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar secara parsial terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa S1 Akuntansi di Universitas Medan Area.
3. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan perilaku belajar mahasiswa secara simultan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa S1 Akuntansi di Universitas Medan Area.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak antara lain :

1. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini membuktikan secara empiris bahwa kecerdasan emosional, perilaku belajar, dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi Universitas Medan Area baik secara parsial maupun simultan.

2. Bagi Mahasiswa Akuntansi

Dari penelitian ini maka pengetahuan mahasiswa tentang kecerdasan emosional, perilaku dan motivasi belajar akan bertambah sehingga secara tidak langsung mahasiswa akan memiliki kemampuan lebih dalam mengelola kecerdasan emosional serta mampu mengubah perilaku dalam belajar akuntansi dan memiliki motivasi untuk jangka panjang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menjadi wahana pengetahuan mengenai kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti judul yang sama.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Kecerdasan Emosional

2.1.1. Definisi Kecerdasan

Kecerdasan atau intelegensi merupakan kemampuan untuk menguasai atau memahami semua hal. Jahja (2011:391) menjelaskan bahwa kecerdasan merupakan suatu kemampuan untuk melihat suatu pola dan menggambarkan hubungan antara pola dimasa lalu dan pengetahuan dimasa depan.

Kecerdasan meliputi kemampuan seseorang untuk membaca, menulis, dan berhitung. Kemampuan tersebut merupakan keterampilan menguasai perhitungan angka dan pengembangan kata yang menjadi fokus di pendidikan formal (sekolah) untuk mengarahkan seorang mahasiswa mencapai sukses dibidang akademik.

2.1.2. Definisi Emosi

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan emosi sebagai luapan perasaan yang berkembang dan surut dalam waktu singkat serta keadaan dan reaksi psikologi dan fisiologi seperti kegembiraan, kesedihan, keharuan, dan kecintaan. Emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran dan diikuti dengan tindakan.

Goleman (2009:411) mengemukakan tentang macam-macam emosi, antara lain:

1. Amarah : mengamuk, jengkel, kesal hati.
2. Kesedihan : pedih, sedih, mengasihi siri, putus asa.

3. Rasa takut : cemas, gugup, khawatir, was-was, perasaan takut sekali, waspada, tidak tenang ngeri.
4. Kenikmatan : bahagia, gembira, riang, puas, senang, terhibur, bangga.
5. Cinta : penerimaan, persahabatan, kepercayaan, kebaikan hati, rasa dekat, bakti, hormat, kemesraan, kasih.
6. Jengkel : hina, jijik, muak, tidak suka.
7. Malu malu hati, kesal, tidak percaya diri.

Emosi yang berlebihan dapat menguras energi seseorang atau dapat mengganggu kestabilan diri seseorang. Untuk itu sangat perlu untuk mengenali dan mengelola emosi diri.

2.1.3. Kecerdasan Emosional

Istilah “kecerdasan emosional” pertama kali muncul pada tahun 1990 oleh psikolog Peter dari Harvard University dan Mayer dari University Of New Hampshire Amerika. Menurut Goleman (2003:45) kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Keong (2017) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai komponen yang membuat seseorang menjadi pintar menggunakan emosinya. Kecerdasan emosional menuntut seseorang untuk mengakui, menghargai perasaan diri sendiri dan orang lain serta dapat menanggapi emosional tersebut dengan tepat.

Menurut Suharsono (2004:120) kecerdasan emosional tidak hanya berfungsi untuk mengendalikan diri saja, tetapi lebih dari itu juga, mencerminkan

dalam mengelola ide konsep, karya sehingga hal itu menjadi minat bagi banyak orang.

Goleman (2001:513-514) menjelaskan indikator dari kecerdasan emosional menjadi lima bagian utama, yaitu :

1. Pengenalan Diri (*self awareness*)

Beberapa bentuk pengenalan diri atau kesadaran diri meliputi : siapa aku, apa kemampuanku, apa kelebihanku, apa kekuranganku, apa keinginanmu, apa peranku, dan seberapa penting diriku. Tujuan dari pengenalan diri adalah untuk mengembangkan kecerdasan mengenai diri sendiri serta sekaligus mengembangkan kemampuan untuk menampilkan diri sendiri dengan penuh percaya diri, serta dapat mengenali kelebihan dan kekurangan apa saja yang ada pada diri pada dirinya. Kesadaran diri dalam mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosional.

2. Pengendalian Diri (*self regulation*)

Pengendalian diri merupakan suatu tindakan untuk menunda hasrat atau tindakan dari emosi sesaat. Pengendalian diri adalah tindakan menahan diri untuk tidak melakukan tindakan-tindakan yang tidak masuk akal dan dapat merugikan diri sendiri. Seorang mahasiswa dapat dikatakan berhasil dalam mengendalikan dirinya jika mahasiswa tersebut tidak gampang tersinggung oleh perkataan orang lain, mampu menahan amarah dan mampu menahan tindakan-tindakan akibat dari amarah yang sedang

dialami oleh mahasiswa tersebut, serta mampu mengatasi amarah tersebut dengan menghibur diri sendiri.

3. Motivasi (*motivation*)

Motivasi adalah suatu dorongan dari dalam diri seseorang yang mengerahkan seluruh kemampuan dalam bentuk keahlian ataupun keterampilan/tenaga agar bisa mencapai tujuan dan hasil yang telah ditargetkan. Motivasi dapat berasal dari dalam diri seseorang dan dari luar diri seseorang, baik dari lingkungan ataupun orang lain. Motivator yang paling berpengaruh memberikan motivasi yang kuat berasal dari dalam diri sendiri. Motivasi adalah kecenderungan emosi dari dalam diri mahasiswa yang mengantar atau memudahkan mahasiswa untuk mencapai suatu pencapaian yang maksimal dalam hidup.

4. Empati (*empathy*)

Empati merupakan perasaan emosional dalam memahami apa yang sedang orang lain rasakan atau mengenal emosi orang lain. Mengetahui perasaan orang lain dapat membantu seseorang menghargai sesama. Empati mengharuskan mahasiswa merasakan dan menanggapi kebutuhan atau perasaan orang lain yang tidak diungkapkan lewat kata-kata. Ditingkat yang paling tinggi empati dapat diartikan menghayati masalah-masalah atau kebutuhan-kebutuhan yang tersirat dibalik perasaan seseorang.

5. Keterampilan Sosial (*social skills*)

Keterampilan sosial merupakan suatu kepandaian dalam berkomunikasi dengan orang lain. Keterampilan sosial juga dapat diartikan

sebagai bentuk kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat atau tanggapan mengenai sikap dan perilaku seseorang ataupun dalam situasi tertentu. Kunci utama keterampilan sosial adalah seberapa baik atau buruknya seorang mahasiswa mengungkapkan perasaannya sendiri. Kemampuan seorang mahasiswa dalam membangun hubungan yang baik dengan orang lain merupakan suatu keberhasilan keterampilan dalam sosial.

2.2. Definisi Perilaku Belajar

Perilaku merupakan sikap atau kebiasaan yang selalu dilakukan secara berulang-ulang setiap harinya. Misalnya seperti perilaku dalam bertegur sapa, perilaku dalam lingkungan masyarakat, ataupun perilaku dalam lingkungan belajar. Belajar adalah sebuah proses yang dilakukan seorang mahasiswa dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari yang awalnya tidak mengerti menjadi mengerti untuk memperoleh pengetahuan sebagai bekal dalam dunia pekerjaan yang akan ditempuh nanti. Slameto (2015:2) menyatakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Hanifah dan Syukri (2001:67), belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu yang baik dalam mengikuti perkuliahan, belajar dirumah ataupun berkelompok.

Perilaku belajar adalah kebiasaan belajar yang dilakukan oleh seorang mahasiswa yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau

langsung secara seponatan dilakukan setiap harinya. Mahasiswa tidak akan menganggap perilaku belajar sebagai beban, melainkan sebagai kebutuhan pokok atau hal yang paling penting. Jika perilaku belajar seorang mahasiswa baik dan teratur, maka semakin maksimal mahasiswa tersebut dalam memahami materi pelajaran.

Suardjono (2004:38) membagikan indikator Perilaku Belajar menjadi:

1) Perilaku Belajar dalam mengikuti perkuliahan

Untuk mencapai hasil belajar yang baik diperlukan keaktifan dan ketekunan dalam mengikuti pelajaran setiap harinya. Disaat mahasiswa aktif dalam belajar maka mahasiswa tersebut akan semakin paham terhadap pelajarannya serta semakin terampil dalam bidang yang dipelajarinya dan memiliki keahlian sebagai bekal untuk memasuki dunia kerja. Jika seorang mahasiswa akuntansi ingin menjadi seorang akuntan yang handal, hal utama yang harus dilakukan mahasiswa tersebut adalah aktif dalam mengikuti mata kuliah akuntansi dan berusaha memahaminya dengan maksimal.

2) Perilaku Belajar dalam membaca buku

Membaca merupakan hal yang paling penting dalam proses pembelajaran. Seperti ada pepatah yang mengatakan “*Buku Adalah Jendela Dunia*” karena dengan membaca mahasiswa dapat mengetahui berbagai informasi dan memperluas pengetahuan mahasiswa serta dapat menambah kemampuan berbahasa/berkomunikasi. Perilaku belajar dalam membaca buku-buku akuntansi juga dapat menambah pemahaman mahasiswa mengenai mata kuliah akuntansi.

3) Perilaku Belajar dalam mengunjungi perpustakaan

Perilaku dalam hal seberapa sering mahasiswa membaca memiliki hubungan yang kuat dengan seberapa sering mahasiswa dalam mengunjungi perpustakaan. Tujuan utama seorang mahasiswa sering mengunjungi perpustakaan adalah untuk mencari informasi atau referensi baru yang sangat dibutuhkan oleh mahasiswa.

4) Perilaku Belajar dalam menghadapi ujian

Jika seorang mahasiswa baik dalam perilaku membaca dan mengunjungi perpustakaan, maka mahasiswa tersebut tidak akan mengalami kesulitan saat menghadapi ujian ataupun sampai harus berbuat curang. Karena tujuan utama dari ujian bukan hanya untuk sekedar mendapat nilai tinggi/bagus melainkan untuk mengukur seberapa paham mahasiswa tersebut dalam memahami materi yang telah diberikan oleh para dosen. Tujuan lain ujian untuk mengetahui proses belajar mahasiswa selama mengikuti perkuliahan.

2.3. Tingkat Pemahaman Akuntansi

2.3.1. Pengertian Akuntansi

Akuntansi merupakan suatu informasi yang memberikan keterangan mengenai seluruh data keuangan untuk pengambilan keputusan bagi setiap orang yang membutuhkannya. Catur Sasongko et.al (2016:2) mengemukakan akuntansi sebagai proses/aktivitas yang menganalisis, mencatat, mengklasifikasikan, mengikhtisarkan, melaporkan, dan menginterpretasikan informasi keuangan untuk kepentingan para penggunanya. Sedangkan menurut Mursyidi (2010:17)

akuntansi merupakan suatu proses pengidentifikasian data keuangan, memproses pengolahan data, dan menganalisis data keuangan yang relevan untuk diubah menjadi informasi yang dapat digunakan untuk pembuatan keputusan. Sadeli Lili M (2011:2-4) dalam *American Accounting Association (AAA)* menyatakan *Accounting is an the process of identifying, measuring, and communicating economic information to permit informed judgment and decisions by users of the information*. Yang artinya akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi untuk membuat pertimbangan dan pengambilan keputusan yang tepat bagi pemakai informasi tersebut.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) akuntansi diartikan sebagai seni pencatatan dan pengikhtisaran transaksi keuangan dan penafsiran akibat suatu transaksi terhadap suatu kesatuan ekonomi. Dari penjelasan diatas dapat diartikan bahwa akuntansi terdiri dari tiga kegiatan yang mendasar yaitu identifikasi, pencatatan dan pengkomunikasian peristiwa ekonomi suatu organisasi/perusahaan pada pihak yang berkepentingan. Perusahaan mengidentifikasi peristiwa ekonomi sesuai dengan kegiatan usahanya dan mencatat peristiwa ekonomi tersebut untuk menyediakan catatan kegiatan keuangan. Pencatatan dilaksanakan secara sistematis, kronologis dalam setiap peristiwa, serta dalam bentuk satuan mata uang. Dan pada akhirnya pengidentifikasian, pencatatan, dan pengkomunikasian kumpulan informasi keuangan tersebut diserahkan kepada pihak yang berkepentingan dalam bentuk laporan akuntansi atau dikenal dengan laporan keuangan.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa akuntansi merupakan suatu seni pencatatan, penggolongan, dan pengikhtisaran serta menyajikan data

transaksi perusahaan atau segala aktivitas perusahaan yang berhubungan dengan keuangan kepada pihak-pihak yang membutuhkannya.

2.3.2. Pemahaman Akuntansi

Kata paham dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki arti pandai atau mengerti dengan benar mengenai suatu pelajaran. Sedangkan pemahaman adalah proses, cara, perbuatan/tindakan untuk memahami atau memahamkan. Dimayati dan Mujiono (2009:7-28) menyatakan bahwa pemahaman mencakup kemampuan menangkap arti dan makna tentang hal yang dipelajari. Pemahaman juga mempunyai arti lain yaitu kemampuan menerjemahkan, menafsirkan/memperkirakan suatu keadaan. Pemahaman merupakan kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan dalam suatu pelajaran.

Akuntansi merupakan suatu kegiatan jasa yang menyediakan laporan keuangan kepada pihak-pihak yang membutuhkannya. Pemahaman akuntansi merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengenal dan mengerti tentang akuntansi. Mahasiswa bisa dikatakan telah memahami akuntansi jika mahasiswa tersebut dapat menerapkan ilmu akuntansi yang diperolehnya selama belajar akuntansi kedalam dunia kerja. Tingkat pemahaman akuntansi dalam penelitian ini dapat diukur dari pahamiannya mahasiswa dalam proses penelusuran bukti, kemudian mencatat transaksi keuangan, mengelompokkan, mengikhtisarkan, melaporkan, dan menafsirkan data keuangan. Pemahaman akuntansi pada penelitian ini memfokuskan pada nilai mata kuliah mahasiswa akuntansi yaitu, mata kuliah Pengantar Akuntansi 1, Pengantar Akuntansi 2, Akuntansi Keuangan Menengah 1, Akuntansi Keuangan Menengah 2, Akuntansi Keuangan Lanjutan 1,

Akuntansi Keuangan Lanjutan 2, Auditing 1, Auditing 2, Teori Akuntansi, dan Analisis Laporan Keuangan. Meskipun tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya dilihat dari nilai-nilai mata kuliah saja, namun nilai tersebut dapat menjadi patokan bagi peneliti untuk mengetahui seberapa paham dan mengertinya seorang mahasiswa mengenai akuntansi. Nilai yang menjadi patokan bagi peneliti untuk meneliti seberapa pahamnya mahasiswa prodi akuntansi mengenai mata kuliah akuntansi adalah nilai B. Nilai B merupakan nilai yang berada diantara mahasiswa paham mengenai akuntansi atau mahasiswa tidak terlalu paham mengenai akuntansi.

2.4. Penelitian Terdahulu

Tabel 2.1

Penelitian Terdahulu Mengenai Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar

No	Nama Peneliti	Judul Peneliti	Hasil Penelitian
1.	Linda Atik Rokhana (2016).	Pengaruh kecerdasan emosional (X1), perilaku belajar (X2), dan minat belajar (X3) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) studi empiris pada mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis UNTAG	Kecerdasan emosional, perilaku belajar dan minat belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa Prodi akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UNTAG

		Semarang.	Semarang.
2.	Luh Dian Novitasari, Nyoman Trisna Herawati dan Ni Luh Gede Erni Sulindawati (2017).	Pengaruh kecerdasan emosional (X1) dan perilaku belajar (X2) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) pada mahasiswa akuntansi program S1 Universitas Pendidikan Ganesha	Pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, keterampilan sosial dan perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.
3.	Diah Siswi Riskaningrum (2018)	Pengaruh kecerdasan emosional (X1), kecerdasan intelektual (X2), kecerdasan spiritual (X3), dan perilaku belajar (X4) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) Studi pada Mahasiswa Akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah	Kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan tingkat kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

		Surakarta	
4.	Dian Efriyenti (2018)	Pengaruh kecerdasan emosional (X1), perilaku belajar (X2) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) dengan kepercayaan diri sebagai variabel pemoderasi pada perguruan tinggi swasta diBatam	kecerdasan emosional dan perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi dan kepercayaan diri mempengaruhi hubungan antara kecerdasan emosional dengan tingkat pemahaman akuntansi.
5.	Sri Paganthining Tias Asih (2020)	Pengaruh perilaku belajar (X1), metode pembelajaran (X2), kecerdasan intelektual (X3), fasilitas pembelajaran (X4) dan hasil belajar (X5) terhadap pemahaman akuntansi (Y) studi	Perilaku belajar tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi, metode pembelajaran berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi, kecerdasan intelektual tidak berpengaruh terhadap pemahaman

		<p>kasus mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis UPS Tegal.</p>	<p>akuntansi, fasilitas pembelajaran tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi, hasil belajar tidak berpengaruh terhadap pemahaman akuntansi, perilaku belajar, metode pembelajaran, kecerdasan intelektual, fasilitas pembelajaran dan hasil pembelajaran berpengaruh simultan terhadap pemahaman akuntansi.</p>
--	--	---	--

2.4.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Sekarang

Tabel 2.2

Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Sekarang

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan Penelitian Terdahulu	Perbedaan Penelitian Terdahulu
1.	Linda Atik Rokhana (2016).	Pengaruh kecerdasan emosional (X1), perilaku belajar (X2), dan minat belajar (X3) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) studi empiris pada mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi dan	<p>1. Menggunakan variabel X yang sama yaitu Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar, dan serta variabel Y yaitu Pemahaman Akuntansi.</p> <p>2. Menggunakan objek penelitian yang sama yaitu mahasiswa akuntansi.</p>	<p>1. Tempat penelitian yang berbeda.</p> <p>2. Jumlah sampel yang berbeda.</p>

		bisnis UNTAG Semarang.		
2.	Luh Dian Novitasari, Nyoman Trisna Herawati dan Ni Luh Gede Erni Sulindawati (2017).	Pengaruh kecerdasan emosional (X1) dan perilaku belajar (X2) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) pada mahasiswa akuntansi program S1 Universitas Pendidikan Ganesha.	1. Menggunakan variabel X yang sama yaitu Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar, dan serta variabel Y yaitu Pemahaman Akuntansi. 2. Menggunakan objek penelitian yang sama yaitu mahasiswa akuntansi.	1. Tempat penelitian yang berbeda. 2. Jumlah sampel yang berbeda.
3.	Diah Siswi Riskaningrum (2018).	Pengaruh kecerdasan emosional (X1), kecerdasan intelektual	1. Menggunakan variabel X (X1, X4) yang sama yaitu Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar,	1. Tempat penelitian yang berbeda. 2. Jumlah sampel

		(X2), kecerdasan spiritual (X3), dan perilaku belajar (X4) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) Studi pada Mahasiswa Akuntansi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiya h Surakarta.	dan serta variabel Y yaitu Pemahaman Akuntansi. 2. Menggunakan objek penelitian yang sama yaitu mahasiswa akuntansi.	yang berbeda. 3. Jumlah Variabel X yang berbeda.
4.	Dian Efriyenti (2018)	Pengaruh kecerdasan emosional (X1), perilaku	1. Menggunakan variabel X yang sama yaitu Kecerdasan	1. Tempat penelitian yang berbeda.

		belajar (X2) terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Y) dengan kepercayaan diri sebagai variabel pemoderasi pada perguruan tinggi swasta diBatam	Emosional dan Perilaku Belajar, dan serta variabel Y yaitu Pemahaman Akuntansi. 2. Menggunakan objek penelitian yang sama yaitu mahasiswa akuntansi.	2. Jumlah sampel yang berbeda. 3. Tidak menggunakan variabel pemoderasi
5.	Sri Paganthining Tias Asih (2020)	Pengaruh perilaku belajar (X1), metode pembelajaran (X2), kecerdasan intelektual (X3), fasilitas pembelajaran (X4) dan hasil belajar (X5)	1. Menggunakan variabel X yang sama yaitu Perilaku Belajar (X1) dan serta variabel Y yaitu Pemahaman Akuntansi. 2. Menggunakan objek penelitian yang sama yaitu	1. Tempat penelitian yang berbeda. 2. Jumlah sampel yang berbeda. 3. Jumlah Variabel X yang

		terhadap pemahaman akuntansi (Y) studi kasus mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis UPS Tegal.	mahasiswa akuntansi.	berbeda.
--	--	---	----------------------	----------

2.5. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah susunan logika yang dibuat untuk menjelaskan seluruh hubungan variabel yang diteliti. Kerangka konseptual merupakan pemikiran rasional yang bersifat kritis dalam memperkirakan hasil yang akan dicapai dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini dapat digambarkan hubungan antara variabel X dan variabel Y .

1. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap pemahaman akuntansi

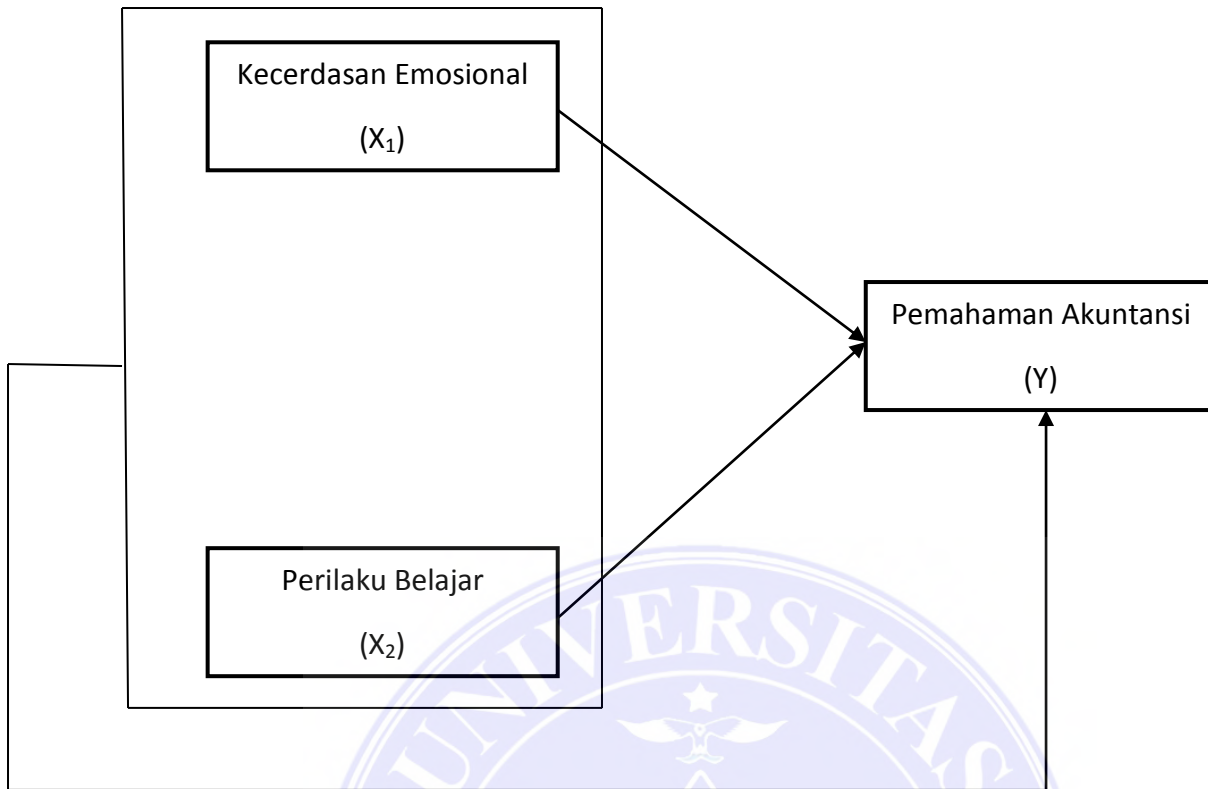
Kecerdasan emosional yang baik dalam diri seorang mahasiswa akuntansi akan mendukung keberhasilan mahasiswa akuntansi dalam memahami dan mengerti tentang akuntansi, karena tingginya rasa ingin tau mahasiswa mengenai akuntansi. Penelitian sebelumnya yang membahas tentang pengaruh

kecerdasan emosional terhadap tingkat pemahaman akuntansi adalah penelitian dari Dian N.S (2017). Hasil dalam penelitiannya menyatakan bahwa pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

2. Pengaruh perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi

Belajar akuntansi adalah suatu proses dimana seorang mahasiswa akuntansi dari yang awalnya tidak tau dan tidak paham mengenai akuntansi menjadi tau dan menjadi paham mengenai akuntansi tersebut. Seperti yang kita ketahui bahwa akuntansi membutuhkan ketelitian, penghafalan, serta penalaran penghitungan dalam proses pengerjaannya maka sangat penting untuk dipelajari secara berulang-ulang. Untuk dapat memahami akuntansi dengan baik maka harus berperilaku belajar yang baik juga. Hasil penelitian dari Dian N.S (2017) juga menyatakan bahwa perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

Berdasarkan informasi dari hasil penelitian sebelumnya beserta dengan pengembangan hipotesis maka dapat digambarkan pemikiran teoritisnya yaitu hal yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi sebagai variabel dependen serta kecerdasan emosional dan perilaku belajar sebagai variabel independen. Berikut adalah gambar untuk menjelaskan kerangka teoritis/kerangka konseptual sebagai alur langkah penelitian :



Gambar 2.1

Kerangka Konseptual

2.6. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2010:18) Hipotesis penelitian merupakan suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah.

H₁ : Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada program studi S1 Akuntansi di Universitas Medan Area

H₂ : Perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada program studi S1 Akuntansi di Universitas Medan Area.

H₃: Kecerdasan emosional dan Perilaku belajar berpengaruh secara simultan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada program studi S1 Akuntansi di Universitas Medan Area.



BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei dengan maksud untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa prodi akuntansi Universitas Medan Area melalui analisis data yang diperoleh dari responden mahasiswa akuntansi Universitas Medan Area melalui kuesioner yang disebar secara langsung ataupun online. Menurut Setiawan (2019:28) penelitian kuantitatif mengukur fakta objektif melalui konsep yang diturunkan pada variabel-variabel dan dijabarkan pada indikator-indikator dengan memperhatikan aspek realibitas. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dalam penelitian tersebut. Tujuan dari penelitian kuantitatif mengembangkan teori-teori hipotesis yang dikaitkan dengan fenomena sekitar.

3.2. Lokasi dan waktu penelitian

Jl. Setia Budi No.79B, Tj. Rejo, Kec. Medan Sunggal, Kota Medan, Sumatera Utara 20112. Waktu penelitian berlangsung dari November 2020 dan penelitian ini sangat diharapkan dapat selesai pada Juli 2021. Berikut tabel rincian rencana kegiatan penelitian :

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Tahun 2020-2021												
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agst	Sept	Okt
1	Penyusunan proposal	■	■	■	■									
2	Perpanjangan Sk Proposal					■	■	■						
3	Seminar Proposal							■						
4	Pengumpulan data								■	■				
5	Analisis data								■	■				
6	Seminar hasil										■			
7	Pengajuan meja hijau										■	■	■	
8	Sidang meja hijau													■

3.3. Populasi dan Sampel

3.3.1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan kelompok yang terdiri dari orang, peristiwa, atau sesuatu yang ingin diselidiki oleh peneliti. Sugiyono (2019:80) mengartikan populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif jurusan akuntansi Universitas Medan Area semester VII tahun ajaran 2021-2022 yang sudah melalui proses belajar Pengantar Akuntansi 1, Pengantar Akuntansi 2, Akuntansi Keuangan Menengah 1, Akuntansi Keuangan Menengah 2, Akuntansi Keuangan Lanjutan 1, Akuntansi Keuangan Lanjutan 2, Auditing 1, Auditing 2, Teori Akuntansi, dan Analisis Laporan Keuangan. Data populasi mahasiswa akuntansi semester VII Universitas Medan Area yang didapat dari pihak fakultas ekonomi dan bisnis adalah sebanyak 377 mahasiswa. Untuk mengukur pemahaman mahasiswa mengenai akuntansi dapat dilihat dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau yang lebih dikenal IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Satuan pengukuran yang digunakan adalah skala likert dengan menggunakan skala dari nilai E (poin 0), D (poin 1), C (poin 2), B (poin 3), dan A (poin 4). Sehingga dapat diketahui bahwa mahasiswa yang memiliki nilai B adalah mahasiswa yang hanya mampu memahami akuntansi sesuai nilai minimal atau biasa disebut dengan hanya memenuhi standar.

3.3.2. Sampel

Setelah diketahui jumlah populasi maka selanjutnya menentukan jumlah sampel penelitian yang akan digunakan. Sugiyono (2019:81) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dari populasi peneliti menggunakan rumus slovin:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana : n = jumlah sampel

N = Populasi

e = Tingkat kesalahan dalam memilih anggota sampel yang ditolelir sebesar 10%

Berdasarkan data yang diperoleh dari Universitas Medan Area bagian akademik bahwa mahasiswa akuntansi semester VII berjumlah 377 mahasiswa.

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + N(e)^2} \\ &= \frac{377}{1 + 377(0,1)^2} \\ &= 79,03 \\ &= 79 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka jumlah sampel yang ada dalam penelitian ini adalah sebanyak 79 mahasiswa.

Metode penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan probability sampling dengan teknik simple random sampling. Menurut Sugiyono (2017:82) probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang/kesempatan bagi setiap unsur/anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Sugiyono (2017:82) juga menyatakan bahwa simple random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.

3.4. Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Sujarweni (2015:89) menyatakan bahwa data primer adalah data yang diperoleh dari responden melalui kuesioner, kelompok fokus, dan panel atau juga data hasil wawancara peneliti dengan narasumber. Data primer dalam penelitian ini merupakan hasil dari kuesioner yang sudah disebarakan kepada responden yaitu mahasiswa jurusan akuntansi di Universitas Medan Area. Dan data sekunder diperoleh dari sumber buku, jurnal, dan juga internet.

Sujarweni (2015:94) menyatakan kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada para responden untuk dijawab.

3.5. Teknik Analisis Data

3.5.1 Uji Validitas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan instrumen penelitian dalam mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi, sedangkan intstrumen yang kurang valid mempunyai validitas yang rendah. Instrumen dikatakan valid jika dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Untuk mengukur tingkat validitas suatu kuesioner adalah menggunakan $\alpha = 0,05$ (5%) dengan diketahui jika r hitung $>$ r tabel kuesioner adalah valid. Jika r hitung $<$ r tabel maka status kuesioner adalah tidak valid.

3.5.2 Uji Reliabilitas

Uji ini dilakukan untuk mengukur konsistensi internal alat ukur, menunjukkan akurasi, konsistensi, dan ketetapan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran. Uji realibilitas dilakukan dengan uji statistik, variabel yang reliabel jika memberikan nilai Croanbach Alpha $> 0,60$.

3.6. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yang menggunakan program SPSS sebagai alat untuk menguji data. Uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

3.6.1 Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan apakah berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji kolmogorov Smirnov. Syarat dalam model regresi adalah jika signifikasi dibawah 0,05 itu artinya data tidak terdistribusi normal, tetapi jika signifikasi lebih dari 0,05 berarti dara terdistribusi dengan normal.

2. Uji Multikolinearitas

Tujuan dari uji multikolinearitas adalah untuk menguji apakah terdapat model regresi yang berhubungan dengan variabel independen pada penelitian ini. Dalam pengujian multikolinearitas digunakan *Tolerance value* atau *variance inflation factor* (VIF). Jika nilai VIF

pada uji multikolonieritas dibawah 10 dan Tolerance Value diatas 0,10 maka tidak terdapat gejala multikolonieritas dalam penelitian ini.

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika varian residual dari satu pengamatan kepengamatan lain tetap maka disebut homoskedastisitas, tetapi jika varian residualnya berbeda maka disebut heteroskedastisitas.

3.6.2 Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi linear berganda bertujuan untuk mengetahui hubungan positif atau negatif secara linear antara variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Dalam penelitian ini menjelaskan hubungan variabel antara kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Berikut adalah bentuk persamaan rumus regresi linear :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Pemahaman Akuntansi

a = Konstanta

b₁, b₂ = Koefisien regresi

X₁, X₂ = Kecerdasan emosional, perilaku belajar

e = Error

3.7 Uji Hipotesis

3.7.1 Uji Simultan

Uji simultan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dengan cara menguji semua variabel. Untuk melihat apakah model regresi pada uji F memiliki pengaruh secara simultan dengan cara membandingkan nilai F tabel dengan F hitung. Sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan tingkat signifikansi (α) $> 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti simultan semua variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Dan apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tidak signifikan (α) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti secara simultan semua variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

3.7.2 Uji Parsial

Uji parsial (uji t) digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen secara parsial mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Kriteria utama dalam uji t yaitu jika pengujian probabilitas nilai t hitung atau signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan. Namun jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima H_a ditolak atau tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

3.7.3 Uji Koefisien Determinasi

Fungsi koefisien determinasi adalah untuk mengetahui persentase besarnya pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) dalam bentuk %. Koefisien determinasi dalam penelitian ini menyatakan besar

atau kecilnya kontribusi pengaruh dari kecerdasan emosional dan perilaku belajar terhadap pemahaman akuntansi. Berikut adalah rumus koefisien determinasi :

$$Kd = R^2 \times 100 \%$$

Keterangan:

Kd = Koefisien determinasi

R^2 = Koefisien korelasi



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil uji dan pembahasan yang dijelaskan dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan :

1. Tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi di Universitas Medan Area tidak dipengaruhi oleh kecerdasan emosional diri, dikarenakan mahasiswa belum mampu mengenali diri sendiri atau perasaan sendiri, belum terlalu mampu untuk mengendalikan diri sendiri, belum bisa memotivasi diri sendiri dalam beberapa permasalahan, tidak terlalu berempati terhadap lingkungan sekitar serta belum terlalu terampil dalam bersosialisasi.
2. Tingkat Pemahaman Akuntansi pada mahasiswa akuntansi Universitas Medan Area dipengaruhi oleh perilaku belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, perilaku belajar dalam membaca buku untuk referensi, perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan serta kesiapan mahasiswa dalam menghadapi ujian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah :

1. Bagi Akademik

Dalam hasil penelitian yang saya lakukan bahwa kecerdasan emosional dan perilaku belajar tidak memiliki pengaruh terhadap pemahaman akuntansi diharapkan kepada pihak akademik untuk lebih memacu atau meningkatkan keinginan mahasiswa akuntansi untuk lebih mengasah kecerdasan intelektual agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan untuk dapat menambah beberapa variabel yang dapat mempengaruhi pemahaman akuntansi misalnya seperti fasilitas belajar, keterampilan dosen, dan dukungan keluarga. Dan juga diharapkan untuk menambah jumlah populasi dan sampel agar hasil penelitian lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2017). *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi. Media Riset Akuntansi, Auditing & Informasi*, 1(3), 63-86.
- Dimiyati dan Mudjiono, (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Goleman, Daniel. 2001. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Goleman, Daniel. 2009. *Kecerdasan Emosional : Mengapa EL lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Utama.
- H.Lili M.Sadeli. 2011. *Dasar-dasar Akuntansi*. Edisi1. Cetakan Kedua. PT Gramedia Pustaka Umum.
- Hanifah, Syukry Abdullah (2001), *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi, Media Riset Akuntansi, Auditing dan Informasi*, Volume 1, No3, 63-68.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenada Media.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. (2011). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Melandy, Rissy dan Nurna Aziza. 2006. *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri sebagai Variabel Pemoderasi. Jurnal Ilmiah*. Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang.
- Mursyidi. 2010. *Akuntansi Biaya; Conventional Costing, Just In Time, dan Activity-Based Costing*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rohmah, N., Ade, S., & Ak, M. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Dan Kompetensi Dosen Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi pada Mahasiswa Akuntansi Syariah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam IAIN Surakarta)* (Doctoral dissertation, IAIN Surakarta).
- Sasongko (2016), *Akuntansi Suatu Pengantar*. Salemba Empat, Jakarta.
- Setiawan, A, Andrian,D,. dan Asta, S. W. (2019). *Aplikasi Metodologi dan Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Suharsono. 2004. *Akselerasi Intelligence, Optimalkan IQ, EQ, dan SQ*. Jakarta: Inisiasi pers.
- Sujarweni, V. W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suwardjono, 2004. *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi*, Jurnal Akuntansi, edisi Maret, STIE YKPN: Yogyakarta.
- Widatik, R. d. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial terhadap pemahaman akuntansi*.





Lampiran 1

Kuesioner 1

KUESIONER PENELITIAN

Saudara/i yang terhormat :

Saya adalah mahasiswa prodi Akuntansi di Universitas Medan Area yang sedang melakukan penelitian tentang Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar terhadap tingkat Pemahaman Akuntansi pada Program Studi S1 Akuntansi Universitas Medan Area guna menyelesaikan skripsi saya. Mohon agar tidak ragu menjawab karena semua jawaban adalah benar dan tidak ada jawaban yang salah. Kesiadaan dan kesungguhan Anda dalam menjawab setiap pertanyaan merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya. Semua informasi yang anda berikan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian. Atas keadilan dan bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Ayu Adriana

(ayuadriana257@gmail.com)

Kuesioner 2

Kuesioner Penelitian Identitas Responden

Sebelum mengisi Pernyataan dalam kuisisioner ini, mohon Saudara/i mengisi identitas diri terlebih dahulu (Jawaban yang Saudara/i berikan akan diperlakukan secara rahasia).

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah pernyataan dan pertanyaan pada kuesioner dengan benar dan teliti.
2. Isilah titik-titik yang sudah tersedia.

Data Responden :

- 1) Nama :
- 2) Umur :
- 3) Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (\checkmark) pada pernyataan yang sesuai dengan pilihan anda.

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Cukup Setuju (CS)

4 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

Kecerdasan Emosional (X₁)

1. Pengenalan Diri

NO	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya sulit menghadapi masalah saya dan gampang tertekan oleh keadaan sekitar.					
2.	Saya mudah marah tanpa alasan tertentu.					
3.	Saya gampang tersinggung oleh perkataan atau bercandaan teman saya					
4.	Saya merasa mampu dan sangat percaya diri dalam mengerjakan sesuatu					
5.	Saya adalah pendengar yang baik bagi teman saya.					
6.	Saya sangat mudah memaafkan kesalahan orang lain terhadap saya					
7.	Saya mampu meredakan dan menyembunyikan emosi saya sendiri					

2. Pengendalian Diri

NO	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya tidak mampu mengendalikan ataupun mengelola emosi saya sendiri.					
2.	Saya cenderung melakukan tindakan yang aneh ataupun berbahaya ketika saya sedang emosi.					
3.	Saya cenderung dendam terhadap kesalahan orang lain kepada saya.					
4.	Saya selalu berfikir terlebih dahulu sebelum saya melakukan tindakan.					
5.	Saya tidak gampang kesal terhadap					

	ocean teman saya.					
6.	Saya lebih cenderung menghabiskan waktu untuk bermain gadget daripada belajar					
7.	Saya cenderung menghabiskan uang untuk membeli aksesoris daripada membeli buku.					

3. Motivasi

NO	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya memiliki ide-ide yang kreatif dalam mengerjakan sesuatu.					
2.	Saya berusaha sangat keras agar keinginan saya dapat tercapai.					
3.	Saya adalah orang yang ambisius.					
4.	Keluarga saya selalu memotivasi saya untuk belajar dengan giat dengan memberikan hadiah atas pencapaian saya.					
5.	Saya malas belajar dan cenderung membuang-buang waktu karena tidak ada yang ingin saya capai.					
6.	Saya cenderung mengeluh dalam melakukan sesuatu.					
7.	Saya membuat list mengenai hal-hal apa yang harus saya lakukan.					

4. Empati

NO	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya mampu menjadi pendengar yang baik bagi teman saya.					
2.	Saya dapat merasakan kesedihan yang sedang dirasakan oleh teman saya.					
3.	Saya akan terharu pada saat melihat teman saya menangis.					
4.	Saya tidak peduli dengan situasi yang sedang dihadapi oleh teman saya.					
5.	Saya akan bahagia saat melihat teman saya bahagia.					
6.	Saya selalu kesal jika teman saya berhasil.					
7.	Pada saat teman saya mengalami musibah dengan senang hati saya selalu memberi bantuan.					

5. Keterampilan Sosial

NO	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya mampu menumbuhkan rasa percaya orang lain terhadap saya.					
2.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan orang yang baru saya temui.					
3.	Saya cepat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru.					
4.	Saya adalah orang yang bertanggung jawab dalam segala hal.					

5.	Saya mampu bersosialisasi atau mengemukakan pendapat didepan banyak orang tanpa merasa takut.					
6.	Saya tidak suka berinteraksi dengan orang yang tidak dekat dengan saya.					
7.	Saya merasa terbebani jika setiap kali disapa oleh orang lain.					

Perilaku Belajar (X_2)

1. Perilaku Belajar dalam mengikuti pelajaran

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya merasa ngantuk dan bosan saat mengikuti perkuliahan.					
2.	Saya tidak fokus dan cenderung bermain gadget pada saat dosen menyampaikan materi kuliah.					
3.	Saya tidak pernah mengobrol dengan teman saya pada saat jam perkuliahan.					
4.	Saya selalu aktif dalam memberi tanggapan dan pertanyaan pada saat teman saya melakukan persentase.					
5.	Saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.					
6.	Saya selalu poin penting yang didapat dalam materi.					
7.	Saya aktif dalam berdiskusi mengenai tugas.					

2. Perilaku Belajar dalam membaca buku

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya sangat suka membaca buku.					
2.	Saya lebih suka membaca novel daripada membaca buku pelajaran.					
3.	Saya adalah orang yang royal dalam membeli buku.					
4.	Saya selalu memberi tanda pada setiap materi yang saya baca.					
5.	Saya lebih mengutamakan membaca buku daripada bermain game.					
6.	Saya lebih suka menonton drama daripada membaca buku					
7.	Saya selalu mengantuk setiap kali saya hendak membuka buku.					

3. Perilaku Belajar dalam mengunjungi perpustakaan

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya sangat sering mengunjungi perpustakaan.					
2.	Saya lebih sering berada diperpustakaan daripada ditempat tongkrongan.					
3.	Saya selalu pergi keperpustakaan untuk mengisi waktu libur saya.					
4.	Saya pasti akan meminjam buku setiap mengunjungi perpustakaan.					
5.	Saya selalu mencari referensi diperpustakaan untuk menyelesaikan tugas.					

4. Perilaku Belajar dalam mengikuti ujian

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1.	Saya sangat percaya diri dalam menghadapi ujian karena saya selalu giat dalam belajar.					
2.	Saya selalu begadang sehari sebelum ujian untuk membahas materi yang akan diujikan.					
3.	Saya selalu menyediakan kopekan sebelum ujian dimulai.					
4.	Saya cenderung menyontek jawaban teman saya pada saat ujian.					
5.	Saya selalu menggunakan google pada saat ujian berlangsung.					
6.	Saya selalu percaya diri terhadap jawaban saya karena saya sangat memahami materi.					

Pemahaman Akuntansi (Y)

No	Mata Kuliah	Nilai				
		A	B	C	D	E
1.	Pengantar Akuntansi 1					
2.	Pengantar Akuntansi 2					
3.	Akuntansi Keuangan Menengah 1					
4.	Akuntansi Keuangan Menengah 2					
5.	Akuntansi Keuangan Lanjutan 1					
6.	Akuntansi Keuangan Lanjutan 2					
7.	Auditing 1					
8.	Auditing 2					
9.	Teori Akuntansi					
10.	Analisis Laporan Keuangan					

Lampiran 2

Tabulasi Data Jawaban Responden

Variabel bebas X1 Kecerdasan Emosional

1. Pengenalan Diri

No	Jawaban Responden							Total
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	
1.	3	4	2	2	3	2	2	18
2.	3	4	3	4	4	4	4	26
3.	4	1	1	4	3	3	3	19
4.	4	2	2	4	4	4	4	24
5.	2	2	2	5	5	4	4	24
6.	2	2	2	4	4	4	4	22
7.	1	1	1	3	5	4	5	20
8.	3	1	2	4	4	3	3	20
9.	5	1	2	3	4	4	5	24
10.	3	2	2	3	4	2	4	20
11.	4	4	5	3	4	2	5	27
12.	2	2	3	3	4	4	4	22
13.	2	2	3	4	4	4	5	24
14.	4	2	4	2	4	2	4	22
15.	2	2	2	3	4	3	2	18
16.	3	3	2	5	5	5	3	26
17.	3	2	2	2	4	4	4	21
18.	4	4	3	2	2	3	2	20
19.	3	3	3	3	4	3	3	22
20.	2	1	1	4	5	4	4	21
21.	1	2	1	3	5	4	3	19
22.	2	2	2	4	4	3	4	21
23.	2	2	2	3	3	3	4	19
24.	4	2	2	4	5	4	4	25
25.	1	1	1	4	4	4	4	19
26.	1	2	3	5	5	5	5	26
27.	2	2	2	4	4	4	4	22
28.	2	1	3	3	5	4	5	23
29.	4	2	2	4	4	4	4	24
30.	2	2	2	3	4	3	2	18
31.	2	1	3	5	5	5	4	25
32.	4	4	3	3	3	5	2	24
33.	1	2	1	3	2	2	2	13
34.	2	1	2	1	1	2	4	13
35.	2	2	3	3	4	4	4	22
36.	3	2	2	3	4	4	4	22
37.	4	2	1	4	4	3	3	21
38.	2	3	2	4	5	5	5	26

39.	2	2	2	4	3	2	5	20
40.	3	4	3	3	4	3	3	23
41.	3	2	2	4	4	4	4	23
42.	4	2	2	4	4	4	2	22
43.	1	1	1	3	4	5	5	20
44.	1	2	2	3	4	4	3	19
45.	2	2	2	3	4	4	5	22
46.	2	2	2	4	4	4	3	21
47.	2	3	2	5	5	4	5	26
48.	3	2	3	4	4	4	3	23
49.	3	2	3	4	5	4	4	25
50.	1	1	2	1	3	2	4	14
51.	2	2	3	4	4	2	4	21
52.	2	3	3	4	3	4	3	22
53.	2	2	2	4	4	4	2	20
54.	3	2	2	4	4	4	3	22
55.	5	3	3	3	3	4	5	26
56.	3	3	3	2	2	3	2	18
57.	2	2	2	4	3	3	4	20
58.	3	2	2	3	4	2	4	20
59.	2	2	3	4	4	2	4	21
60.	1	1	1	4	5	3	4	19
61.	2	2	2	3	4	3	5	21
62.	4	1	1	4	5	4	5	24
63.	2	1	2	4	4	4	2	19
64.	2	2	1	4	4	5	4	22
65.	3	2	1	4	4	5	4	23
66.	3	3	2	4	4	4	4	24
67.	3	2	2	4	4	5	4	24
68.	2	2	2	4	4	4	4	22
69.	3	4	2	3	5	4	1	22
70.	4	2	2	4	4	4	4	24
71.	2	2	2	3	3	3	4	19
72.	2	2	2	4	4	4	4	22
73.	2	4	3	4	5	4	2	24
74.	2	2	2	4	4	3	4	21
75.	3	3	3	3	5	2	4	23
76.	3	1	1	4	4	4	4	21
77.	5	3	4	2	3	3	5	25
78.	3	3	3	3	3	3	4	22
79.	2	2	2	3	3	3	3	18

2 Pengendalian Diri

No	Jawaban Responden							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	3	3	3	3	3	4	4	23
2.	3	3	2	4	4	3	4	23
3.	2	1	2	4	4	2	3	18
4.	2	1	2	4	2	4	4	19
5.	4	2	4	5	5	2	4	26
6.	2	1	2	4	4	4	2	19
7.	2	1	3	4	5	3	3	21
8.	2	2	2	5	3	3	3	20
9.	2	1	2	4	4	3	1	17
10.	2	2	3	4	3	3	3	20
11.	4	1	1	4	2	4	4	20
12.	2	2	2	4	2	3	4	19
13.	1	1	1	5	4	2	2	16
14.	2	2	2	4	2	2	2	16
15.	3	2	3	4	4	4	2	22
16.	3	1	1	3	4	5	5	22
17.	3	2	2	3	4	4	2	20
18.	4	3	2	2	3	4	3	21
19.	2	1	1	3	4	3	3	17
20.	2	1	2	4	3	3	3	18
21.	1	1	2	5	5	4	5	23
22.	2	2	2	4	4	4	4	22
23.	2	4	2	5	4	5	5	27
24.	4	4	3	4	4	4	4	27
25.	2	1	2	4	4	2	2	17
26.	2	2	5	3	1	5	4	22
27.	4	4	4	4	2	4	2	24
28.	1	1	2	4	3	4	2	17
29.	2	2	2	4	4	2	2	18
30.	2	2	2	4	3	4	4	21
31.	2	1	2	5	3	3	3	19
32.	4	3	2	3	3	4	4	23
33.	2	1	1	5	5	1	1	16
34.	4	2	2	5	4	4	4	25
35.	2	1	2	5	3	3	4	20
36.	2	2	2	4	3	2	2	17
37.	2	1	3	4	4	4	3	21
38.	1	1	1	4	4	2	1	14
39.	2	1	2	5	3	4	4	21
40.	3	2	3	4	3	5	5	25
41.	2	2	2	4	4	3	3	20
42.	4	4	2	4	4	5	1	24
43.	2	1	2	5	3	2	4	19

44.	3	2	2	3	3	3	3	19
45.	4	2	2	4	3	3	3	21
46.	2	2	2	5	3	3	3	20
47.	2	1	1	4	4	2	1	15
48.	3	2	3	5	2	2	2	19
49.	2	2	2	4	4	4	2	20
50.	1	1	2	3	2	4	4	17
51.	2	2	2	4	4	2	2	18
52.	2	2	2	5	3	3	2	19
53.	2	4	2	4	4	2	2	20
54.	3	2	2	4	3	2	2	18
55.	5	4	4	5	4	4	5	31
56.	3	3	2	2	3	4	4	21
57.	2	1	2	4	3	3	4	19
58.	2	1	2	4	4	4	4	21
59.	2	1	3	4	2	1	2	15
60.	1	1	4	4	4	3	4	21
61.	2	1	2	4	3	2	2	16
62.	1	1	2	5	4	2	2	17
63.	2	1	1	5	4	3	3	19
64.	3	1	1	4	4	2	3	18
65.	2	1	1	3	4	2	2	15
66.	2	3	2	3	3	4	5	22
67.	2	1	2	4	4	2	2	17
68.	2	2	2	4	4	2	2	18
69.	3	2	2	3	2	3	4	19
70.	2	2	2	4	3	3	3	19
71.	2	2	2	3	3	2	3	17
72.	2	2	2	3	4	3	3	19
73.	2	2	3	4	3	4	3	21
74.	2	2	3	3	4	2	1	17
75.	4	2	4	4	4	2	1	21
76.	2	2	2	4	4	3	3	20
77.	3	5	2	3	3	4	3	23
78.	4	2	2	4	3	3	3	21
79.	2	2	2	4	4	3	3	20

3. Motivasi

No	Jawaban Responden							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	3	3	2	1	2	3	3	17
2.	4	4	4	4	2	3	2	23
3.	4	5	5	5	3	3	3	28
4.	2	3	3	4	3	4	2	21
5.	4	4	4	2	2	1	5	22

6.	4	4	4	4	2	2	4	24
7.	5	5	3	4	1	2	2	22
8.	4	4	4	3	2	2	4	23
9.	5	5	3	2	1	2	2	20
10.	4	3	2	2	2	2	2	17
11.	2	5	4	4	1	3	3	22
12.	5	3	2	2	2	3	5	22
13.	3	5	4	5	1	2	5	25
14.	3	3	2	1	2	3	3	17
15.	2	4	3	4	2	2	2	19
16.	5	4	3	2	1	1	5	21
17.	2	3	2	2	3	3	2	17
18.	4	2	2	2	2	3	3	18
19.	5	5	4	5	2	3	5	29
20.	3	4	3	3	1	3	3	20
21.	3	5	3	2	2	2	2	19
22.	4	4	3	4	2	2	4	23
23.	3	3	3	2	2	2	2	17
24.	3	4	4	4	5	2	4	26
25.	4	5	4	5	1	2	4	25
26.	2	4	5	2	2	5	1	21
27.	2	4	4	4	2	2	2	20
28.	3	4	4	4	2	2	2	21
29.	4	4	4	4	2	2	2	22
30.	4	4	3	3	2	2	3	21
31.	4	5	4	3	2	3	4	25
32.	4	4	3	3	3	2	3	22
33.	2	5	5	5	1	1	3	22
34.	4	5	5	5	2	2	4	27
35.	4	3	3	3	2	2	5	22
36.	4	4	4	4	2	2	4	24
37.	4	5	5	3	2	3	4	26
38.	4	5	5	5	1	5	5	30
39.	3	4	4	3	2	2	2	20
40.	4	3	1	3	3	3	2	19
41.	3	5	4	3	2	3	3	23
42.	4	5	5	5	1	1	4	25
43.	4	5	4	3	1	1	3	21
44.	4	4	4	4	2	2	3	23
45.	3	4	4	5	2	3	4	25
46.	5	5	5	5	2	3	3	28
47.	4	4	4	4	2	1	4	23
48.	4	5	3	2	1	2	3	20
49.	4	5	4	4	2	2	4	25
50.	3	4	4	3	2	3	4	23
51.	4	4	3	5	2	3	2	23

52.	4	5	4	2	2	2	3	22
53.	4	4	2	4	2	2	4	22
54.	5	5	4	2	2	2	4	24
55.	4	5	4	5	4	3	5	30
56.	3	3	2	3	3	3	2	19
57.	4	4	3	3	2	1	4	21
58.	3	4	3	4	1	2	5	22
59.	3	4	3	2	2	2	3	19
60.	3	4	2	4	4	1	2	20
61.	3	4	3	4	2	3	4	23
62.	4	5	4	5	1	2	4	25
63.	3	4	3	3	2	1	5	21
64.	3	5	3	3	2	2	4	22
65.	4	5	5	5	1	3	3	26
66.	3	4	4	4	2	2	4	23
67.	4	5	5	4	2	2	4	26
68.	4	4	4	4	2	2	4	24
69.	3	3	2	3	2	3	2	18
70.	3	4	4	3	3	3	2	22
71.	3	3	3	3	2	2	2	18
72.	3	4	4	3	2	2	4	22
73.	4	5	3	4	2	3	2	23
74.	3	5	5	2	1	1	4	21
75.	4	5	5	4	2	2	4	26
76.	4	3	3	5	3	2	2	22
77.	3	4	5	2	1	1	5	21
78.	3	3	3	3	2	3	3	20
79.	3	4	4	3	2	3	3	22

4. Empati

No	Jawban Responden							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	3	3		2	3	3	3	17
2.	4	4	4	2	4	1	4	23
3.	4	4	4	1	5	1	5	24
4.	4	3	2	2	4	1	4	20
5.	5	5	5	5	5	1		26
6.	4	4	4	2	4	1	4	23
7.	5	5	5	2	5	1	5	28
8.	4	4	4	2	5	1	5	25
9.	4	3	1	2	4	2	3	19
10.	4	4	3	2	3	2	3	21
11.	4	5	5	5	5	1	4	29
12.	5	5	3	1	4	2	4	24
13.	5	4	5	1	5	1	4	25

14.	4	4	3	1	4	1	4	21
15.	4	3	4	2	4	2	4	23
16.	5	5	4	1	5	3	4	27
17.	4	4	4	3	3	2	4	24
18.	3	3	3	3	3	3	3	21
19.	5	5	5	1	5	1	4	26
20.	5	5	5	1	5	1	5	27
21.	5	5	4	3	3	1	4	25
22.	4	4	4	2	4	2	4	24
23.	3	3	3	2	3	1	4	19
24.	4	4	4	2	4	2	1	21
25.	4	4	4	2	5	1	5	25
26.	4	2	5	1	4	3	5	24
27.	4	4	4	4	4	2	4	26
28.	5	5	4	2	5	1	5	27
29.	4	4	4	2	4	2	4	24
30.	3	3	3	2	4	2	3	20
31.	5	5	3	2	3	2	5	25
32.	4	4	3	2	4	2	4	23
33.	2	3	3	1	5	1	5	20
34.	1	4	4	4	4	2	3	22
35.	4	4	4	1	5	2	5	25
36.	4	5	5	2	5	2	4	27
37.	4	4	4	2	4	1	4	23
38.	5	5	4	1	5	1	5	26
39.	3	4	4	2	4	5	3	25
40.	4	4	4	2	4	1	5	24
41.	4	4	4	2	4	3	4	25
42.	5	3	3	1	5	1	5	23
43.	5	4	4	2	3	1	5	24
44.	5	5	5	1	5	1	5	27
45.	4	3	3	2	4	1	4	21
46.	4	4	4	3	4	1	5	25
47.	5	5	5	1	5	1	5	27
48.	4	4	4	1	4	2	4	23
49.	4	4	4	4	4	2	4	26
50.	4	4	4	1	5	1	5	24
51.	4	4	4	2	4	2	4	24
52.	3	3	2	2	3	1	4	18
53.	4	4	2	2	4	2	4	22
54.	4	4	5	2	5	2	4	26
55.	3	3	5	5	4	4	4	28
56.	3	4	4	2	5	2	3	23
57.	3	4	5	2	4	1	4	23
58.	4	3	3	1	5	1	5	22
59.	4	4	5	3	3	2	4	25

60.	5	4	2	2	4	1	4	22
61.	4	3	2	2	4	2	4	21
62.	5	4	4	2	5	1	5	26
63.	4	2	3	2	4	2	5	22
64.	5	4	5	2	5	1	5	27
65.	4	4	4	1	4	1	5	23
66.	4	4	3	2	4	1	4	22
67.	5	5	5	1	5	1	4	26
68.	4	4	4	2	4	2	4	24
69.	5	4	3	1	3	2	4	22
70.	4	4	4	2	4	2	4	24
71.	3	3	3	2	4	2	4	21
72.	4	4	4	2	4	2	4	24
73.	5	4	5	2	4	3	4	27
74.	5	4	4	2	3	1	4	23
75.	5	5	5	1	5	1	5	27
76.	4	3	3	2	4	1	3	20
77.	4	4	3	2	3	1	3	20
78.	4	4	4	2	4	2	3	23
79.	4	4	4	2	4	2	3	23

5. Keterampilan Sosial

No	Jawaban Responden							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	3	3	3	3	2	3	2	19
2.	4	4	4	3	2	4	1	22
3.	4	3	4	4	4	4	1	24
4.	4	4	4	4	4	2	3	25
5.	1	4	4	4	4	3	1	21
6.	4	4	4	4	3	2	2	23
7.	5	5	5	5	5	2	2	29
8.	4	4	4	3	4	2	2	23
9.	3	2	2	2	2	4	1	16
10.	3	1	2	2	2	3	3	16
11.	4	3	4	5	3	4	1	24
12.	3	3	3	3	1	3	2	18
13.	5	4	4	4	4	2	1	24
14.	4	3	3	4	2	2	2	20
15.	4	2	1	4	2	4	2	19
16.	5	5	5	3	3	1	1	23
17.	3	2	3	3	2	3	1	17
18.	4	3	4	3	3	4	3	24
19.	3	3	3	4	3	1	1	18
20.	4	5	5	5	4	2	1	26
21.	5	3	3	4	3	3	2	23

22.	4	4	4	4	4	4	2	26
23.	3	3	3	2	3	2	2	18
24.	4	4	4	4	4	1	1	22
25.	5	5	4	4	3	2	1	24
26.	2	5	1	5	1	5	1	20
27.	4	4	4	4	4	4	2	26
28.	4	1	4	4	2	2	2	19
29.	4	4	4	4	4	2	2	24
30.	4	4	3	4	4	2	1	22
31.	5	4	4	5	3	2	1	24
32.	4	4	4	3	2	3	2	22
33.	5	4	3	5	4	2	1	24
34.	4	4	4	4	4	4	2	26
35.	3	3	2	5	2	3	2	20
36.	4	5	4	4	4	4	2	27
37.	4	2	3	3	3	3	1	19
38.	4	3	3	5	4	2	1	22
39.	4	4	2	3	4	3	2	22
40.	3	2	2	3	2	5	5	22
41.	3	3	3	3	3	3	2	20
42.	5	4	4	5	5	2	2	27
43.	4	5	5	3	4	2	1	24
44.	4	3	3	3	3	3	2	21
45.	4	5	4	4	3	3	3	26
46.	4	5	5	5	5	1	1	26
47.	4	4	4	3	4	2	2	23
48.	3	3	4	4	4	2	2	22
49.	4	4	4	4	4	2	2	24
50.	3	3	3	5	3	3	4	24
51.	3	4	4	4	3	4	2	24
52.	3	3	3	3	3	2	2	19
53.	2	4	4	2	4	2	2	20
54.	4	3	3	5	4	3	2	24
55.	4	3	3	5	5	5	5	30
56.	3	2	2	3	2	3	2	17
57.	4	4	4	4	3	3	2	24
58.	4	4	4	4	2	3	1	22
59.	3	3	3	4	4	2	2	21
60.	3	4	4	2	4	2	1	20
61.	4	3	3	4	3	3	2	22
62.	4	4	4	5	4	2	1	24
63.	4	3	3	5	3	4	1	23
64.	4	3	2	4	2	2	2	19
65.	4	4	3	3	3	1	1	19
66.	4	4	4	4	4	4	2	26
67.	4	4	5	5	4	3	2	27

68.	4	4	4	4	4	3	2	25
69.	4	3	3	3	2	3	1	19
70.	4	2	3	3	3	3	3	21
71.	4	3	3	3	3	2	2	20
72.	2	4	4	4	4	2	2	22
73.	4	3	3	3	3	2	2	20
74.	4	4	4	4	4	2	2	24
75.	5	3	3	4	4	4	1	24
76.	3	3	3	3	2	3	2	19
77.	2	5	5	5	3	2	2	24
78.	3	2	2	3	3	2	2	17
79.	3	3	3	3	3	2	2	19

Variabel Bebas X2 Perilaku Belajar

1. Perilaku Belajar dalam mengikuti Pelajaran

No	Jawaban Responden							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	1	3	2	2	2	2	2	14
2.	3	2	2	3	3	2	3	18
3.	3	2	3	4	3	3	4	22
4.	4	4	2	4	4	2	2	22
5.	1	1	3	5	1	1	2	14
6.	2	2	2	3	4	4	4	21
7.	3	2	3	4	3	3	3	21
8.	3	3	2	3	3	4	3	21
9.	3	2	2	3	2	3	3	18
10.	2	2	2	5	4	4	5	24
11.	3	3	2	2	5	5	4	24
12.	3	3	2	1	4	2	4	19
13.	2	1	3	4	5	5	5	25
14.	2	2	4	3	3	4	3	21
15.	3	2	2	2	3	4	3	19
16.	3	3	1	3	3	5	4	22
17.	3	3	2	2	4	2	3	19
18.	4	3	2	5	3	4	3	24
19.	3	1	3	3	4	5	5	24
20.	3	3	2	5	4	3	4	24
21.	2	3	3	3	3	3	5	22
22.	2	2	2	3	4	4	4	21
23.	4	2	3	3	3	3	4	22
24.	4	1	1	5	5	5	5	26
25.	2	2	4	3	5	5	4	25
26.	3	2	1	1	4	5	1	17
27.	4	2	4	4	4	4	4	26
28.	2	2	2	3	4	4	3	20

29.	2	2	2	4	4	4	4	22
30.	3	3	2	4	4	4	4	24
31.	2	2	2	3	4	5	5	23
32.	3	3	2	3	3	4	3	21
33.	2	1	5	5	5	5	5	28
34.	4	2	3	4	4	4	4	25
35.	2	2	1	3	4	4	4	20
36.	2	2	2	4	4	4	4	22
37.	3	2	2	4	5	5	5	26
38.	1	1	5	5	4	4	4	24
39.	4	4	2	3	2	3	2	20
40.	4	4	1	2	3	1	3	18
41.	3	2	3	3	3	3	3	20
42.	4	4	4	4	4	4	4	28
43.	2	2	3	4	5	5	4	25
44.	2	2	2	3	3	4	3	19
45.	3	3	3	3	3	3	3	21
46.	2	2	2	3	3	4	4	20
47.	3	2	2	4	4	4	4	23
48.	2	2	3	3	4	4	4	22
49.	2	4	4	4	4	4	4	26
50.	3	3	1	4	2	2	2	17
51.	3	3	3	3	3	3	3	21
52.	3	2	3	3	4	3	3	21
53.	2	2	4	4	4	4	4	24
54.	2	2	2	3	3	4	4	20
55.	4	4	5	4	3	5	4	29
56.	2	2	2	2	3	3	2	16
57.	2	3	3	3	4	4	4	23
58.	2	2	2	2	3	4	2	17
59.	2	3	2	4	4	4	4	23
60.	4	3	1	4	5	3	4	24
61.	2	2	3	2	4	4	3	20
62.	2	2	2	2	4	4	5	21
63.	3	2	2	3	3	3	3	19
64.	3	2	2	3	4	4	4	22
65.	1	1	2	5	5	3	5	22
66.	2	2	3	3	3	4	4	21
67.	2	2	2	4	5	4	4	23
68.	2	2	4	4	4	4	4	24
69.	3	3	2	2	3	3	2	18
70.	3	3	2	3	2	3	3	19
71.	3	2	2	4	4	3	3	21
72.	2	2	3	3	3	3	3	19
73.	3	3	2	3	4	3	4	22
74.	2	2	3	3	4	4	4	22

75.	1	1	4	4	4	4	4	22
76.	3	2	2	3	3	2	3	18
77.	3	2	2	3	3	4	5	22
78.	3	3	2	3	3	3	2	19
79.	3	3	3	3	3	3	3	21

2. Perilaku Belajar dalam Membaca Buku

No	Jawaban Responden							Total
	1	2	3	4	5	6	7	
1.	3	5	2	3	2	3	3	21
2.	2	2	2	4	2	4	4	20
3.	3	3	3	3	3	3	3	21
4.	2	2	2	4	2	4	4	20
5.	4	4	2	5	4	1	1	21
6.	3	2	2	3	2	4	2	18
7.	3	3	2	3	2	1	3	17
8.	3	4	3	4	3	4	3	24
9.	2	1	3	2	2	2	1	13
10.	3	3	2	3	2	2	2	17
11.	4	5	2	4	2	5	4	26
12.	5	5	4	4	3	3	3	27
13.	3	2	3	5	3	2	2	20
14.	2	2	2	3	4	3	2	18
15.	2	4	2	3	2	4	4	21
16.	4	4	2	5	2	4	3	24
17.	2	1	2	3	2	3	3	16
18.	2	5	2	3	2	5	5	24
19.	3	2	3	5	4	4	3	24
20.	3	3	2	3	2	3	3	19
21.	2	3	2	3	2	5	3	20
22.	3	2	3	4	3	4	2	21
23.	2	2	2	3	3	3	4	19
24.	5	5	5	4	4	1	1	25
25.	4	1	3	4	4	2	2	20
26.	2	3	3	1	1	1	1	12
27.	4	2	4	4	4	2	2	22
28.	3	4	2	2	2	2	2	17
29.	4	2	4	4	4	2	2	22
30.	3	3	2	2	3	4	3	20
31.	4	2	2	3	4	2	3	20
32.	3	4	2	3	2	4	4	22
33.	5	2	2	4	5	2	2	22
34.	4	2	2	4	3	2	2	19
35.	2	2	2	4	2	2	3	17
36.	3	3	2	5	4	2	3	22

37.	3	4	2	3	3	5	3	23
38.	4	5	3	3	5	4	2	26
39.	3	4	2	2	2	4	4	21
40.	1	3	3	2	1	4	5	19
41.	3	3	3	4	3	3	2	21
42.	4	4	2	4	4	1	4	23
43.	3	2	3	3	3	3	2	19
44.	3	4	3	4	3	3	2	22
45.	4	5	4	3	3	2	2	23
46.	3	2	2	3	4	3	2	19
47.	4	4	3	4	4	4	4	27
48.	3	3	4	4	4	2	2	22
49.	4	3	4	4	4	2	2	23
50.	2	3	1	2	1	5	3	17
51.	3	3	3	3	3	3	3	21
52.	3	4	3	4	2	3	2	21
53.	4	2	2	4	2	2	2	18
54.	4	2	4	4	4	2	2	22
55.	3	4	4	5	5	4	5	30
56.	2	3	2	3	2	3	2	17
57.	3	4	2	4	4	4	3	24
58.	3	4	2	4	2	4	3	22
59.	2	2	2	4	2	5	3	20
60.	3	5	2	3	2	4	5	24
61.	3	2	3	4	3	3	3	21
62.	2	2	4	4	3	1	2	18
63.	4	2	2	4	3	3	3	21
64.	4	3	3	4	4	2	3	23
65.	3	1	4	2	3	1	1	15
66.	3	3	3	4	3	3	2	21
67.	4	4	3	4	4	3	2	24
68.	4	2	4	4	4	2	2	22
69.	2	3	2	3	2	2	3	17
70.	3	4	2	2	2	4	4	21
71.	3	2	2	2	3	3	2	17
72.	3	3	2	3	2	4	4	21
73.	3	4	2	3	3	4	4	23
74.	3	2	3	4	4	2	2	20
75.	5	2	3	4	5	2	2	23
76.	2	2	2	2	2	2	3	15
77.	2	2	1	5	2	1	3	16
78.	2	3	2	2	2	4	3	18
79.	2	3	2	3	2	4	4	20

3. Perilaku Belajar dalam mengunjungi Perpustakaan

No	Jawaban Responden					Total
	1	2	3	4	5	
1.	2	2	2	2	2	10
2.	2	2	2	2	3	11
3.	3	3	3	3	3	15
4.	2	2	2	2	2	10
5.	4	4	4	4	4	20
6.	2	2	2	2	2	10
7.	1	1	1	1	1	5
8.	2	2	2	2	2	10
9.	3	1	1	1	3	9
10.	2	2	1	2	2	9
11.	1	2	2	2	2	9
12.	2	1	1	2	3	9
13.	3	2	2	3	4	14
14.	3	3	2	2	4	14
15.	2	2	2	2	2	10
16.	2	2	2	5	2	13
17.	2	2	2	2	2	10
18.	2	2	2	3	2	11
19.	3	2	2	2	3	12
20.	2	2	2	3	2	11
21.	2	2	2	4	2	12
22.	2	2	2	2	2	10
23.	2	2	2	2	3	11
24.	5	5	5	5	5	25
25.	4	4	4	4	4	20
26.	1	1	1	3	3	9
27.	2	2	2	2	4	12
28.	2	2	2	2	4	12
29.	4	4	4	4	4	20
30.	3	2	2	3	2	12
31.	2	2	2	2	3	11
32.	3	2	2	3	3	13
33.	5	5	4	4	5	23
34.	3	2	2	4	4	15
35.	2	2	2	2	2	10
36.	3	3	2	3	4	15
37.	1	2	1	2	2	8
38.	4	4	2	4	2	16
39.	2	2	2	2	2	10
40.	1	1	1	1	1	5
41.	3	2	2	2	3	12
42.	2	2	2	4	4	14
43.	3	3	3	3	3	15

44.	3	3	3	3	3	15
45.	3	3	3	4	3	16
46.	2	2	2	2	4	12
47.	4	4	3	3	4	18
48.	2	4	3	3	3	15
49.	3	3	4	4	4	18
50.	2	1	1	1	2	7
51.	3	3	3	3	4	16
52.	2	2	2	2	3	11
53.	4	4	2	4	4	18
54.	2	2	2	2	8	16
55.	4	3	4	5	5	21
56.	2	2	2	2	2	10
57.	3	4	2	4	4	17
58.	2	2	2	3	3	12
59.	2	2	2	2	2	10
60.	2	1	1	1	3	8
61.	3	3	2	3	4	15
62.	2	2	2	3	3	12
63.	2	2	2	4	4	14
64.	2	2	2	4	4	14
65.	4	2	2	4	5	17
66.	3	4	4	4	4	19
67.	4	4	4	5	5	22
68.	3	3	3	4	4	17
69.	2	2	2	2	2	10
70.	2	2	2	2	2	10
71.	2	2	2	2	2	10
72.	3	2	2	2	3	12
73.	4	3	2	2	2	13
74.	3	3	3	3	3	15
75.	3	3	3	3	4	16
76.	2	2	2	3	3	12
77.	2	2	1	5	2	12
78.	2	2	2	2	3	11
79.	2	2	2	2	3	11

4. Perilaku Belajar dalam Mengikuti Ujian

No	Jawaban Responden						Total
	1	2	3	4	5	6	
1.	2	2	4	4	4	2	18
2.	2	4	3	2	3	3	17
3.	3	2	2	2	2	3	14
4.	2	2	3	3	3	2	15
5.	4	1	1	1	1	1	9

6.	3	4	2	2	2	3	16
7.	3	3	3	3	2	3	17
8.	3	3	3	3	3	3	18
9.	3	2	3	3	2	3	16
10.	3	3	2	2	2	2	14
11.	4	4	5	2	4	5	24
12.	2	3	2	3	2	3	15
13.	4	3	1	1	2	5	16
14.	3	3	1	1	1	3	12
15.	4	5	1	2	1	4	17
16.	5	5	3	3	3	5	24
17.	2	3	2	3	2	3	15
18.	2	2	4	3	3	2	16
19.	3	3	1	2	1	3	13
20.	3	3	2	3	2	3	16
21.	3	2	2	2	2	3	14
22.	4	2	2	2	2	3	15
23.	3	3	3	3	3	3	18
24.	5	5	5	5	5	5	30
25.	4	4	2	2	2	4	18
26.	1	4	1	2	4	3	15
27.	4	4	2	2	4	4	20
28.	4	3	2	2	2	4	17
29.	4	4	1	1	1	4	15
30.	2	2	2	2	2	2	12
31.	3	3	1	1	2	4	14
32.	3	2	2	3	3	3	16
33.	5	4	1	2	2	4	18
34.	4	4	2	2	2	5	19
35.	3	5	1	2	1	4	16
36.	4	2	1	2	2	4	15
37.	4	4	2	3	4	3	20
38.	5	5	1	1	1	5	18
39.	2	4	4	2	3	3	18
40.	2	1	3	4	4	3	17
41.	3	3	3	3	3	3	18
42.	5	2	1	1	1	5	15
43.	4	5	1	2	2	3	17
44.	3	4	2	2	2	4	17
45.	4	4	2	2	4	5	21
46.	3	2	3	3	3	3	17
47.	4	4	2	3	2	3	18
48.	4	3	1	1	1	4	14
49.	4	4	2	2	2	4	18
50.	1	3	1	3	1	2	11
51.	4	3	3	3	3	3	19

52.	3	3	2	2	2	3	15
53.	4	4	2	2	2	4	18
54.	4	2	2	2	2	4	16
55.	5	4	5	4	5	5	28
56.	2	2	2	2	2	3	13
57.	4	2	2	2	2	4	16
58.	3	3	3	3	2	3	17
59.	4	2	4	2	3	4	19
60.	4	2	1	3	1	4	15
61.	4	3	2	2	2	4	17
62.	3	3	3	2	3	3	17
63.	3	1	2	2	2	4	14
64.	4	2	2	2	2	3	15
65.	4	2	2	2	2	3	15
66.	4	2	4	2	2	4	18
67.	5	5	2	2	2	5	21
68.	4	4	2	2	2	4	18
69.	3	3	3	2	2	3	16
70.	2	2	3	2	3	4	16
71.	2	2	3	2	3	3	15
72.	3	4	3	3	3	2	18
73.	3	4	4	3	3	3	20
74.	4	1	1	1	1	4	12
75.	4	4	2	2	2	4	18
76.	3	3	3	3	2	3	17
77.	3	2	1	1	1	5	13
78.	2	4	3	3	3	3	18
79.	2	2	2	3	3	2	14

Variabel Terikat (Y) Pemahaman Akuntansi

No	Jawaban Responden										Total
	Peng .Akt 1	Peng .Akt 2	AK M 1	AK M 2	AK L 1	AK L 2	Audit 1	Audit 2	Teori Akt	ALK	
1.	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	29
2.	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	35
3.	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	30
4.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5.	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	34
6.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7.	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	30
8.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	26
9.	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	26
10.	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	29
11.	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	30

12.	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	28
13.	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	34
14.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
15.	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	28
16.	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	28
17.	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	28
18.	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	25
19.	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	30
20.	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	30
21.	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	28
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23.	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	30
24.	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	32
25.	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	30
26.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27.	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	30
28.	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	34
29.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
30.	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	34
31.	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	31
32.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
33.	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	34
34.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
35.	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	35
36.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	30
37.	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37
38.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
39.	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	34
40.	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	28
41.	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	28
42.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
43.	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	33
44.	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	33
45.	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	29
46.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
47.	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	36
48.	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	28
49.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
50.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
51.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
52.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
53.	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	33
54.	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	32
55.	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27
56.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
57.	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36

58.	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	32
59.	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	32
60.	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	32
61.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	34
62.	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	29
63.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32
64.	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	31
65.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
66.	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33
67.	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
68.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
69.	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	31
70.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
71.	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	29
72.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
73.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
74.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
75.	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36
76.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23
77.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
78.	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	30
79.	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	29

Lampiran 3

Surat Riset



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Kampus I : Jl. Kolam No. 1 Medan Estate Telp (061) 7366878, 7360168, 7364348, 7366781, Fax. (061) 7366998
Kampus II : Jl. Sei Serayu No. 70A/Jl. Setia Budi No. 79B Medan Telp (061) 8225602, 8201994, Fax. (061) 8226331
Email : univ_medanarea@uma.ac.id Website.uma.ac.id/ekonomiLuma.ac.id email fakultas :ekonomi@uma.ac.id

Nomor : /FEB.2/01.1/IV/2021
Lamp. :
Perihal : **Izin Research / Survey**

29 April 2021

Kepada, Yth Pimpinan
Wakil Rektor Bid. Administrasi
Universitas Medan Area

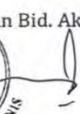
Dengan hormat, Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Medan Area di Medan, mengharapkan bantuan saudara kepada mahasiswa kami :

Nama : AYU ADRIANA
N P M : 178330340
Program Studi : AKUNTANSI
Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area

Untuk diberi izin Research / Survey yang Saudara pimpin selama Satu Bulan. Hal ini dibutuhkan sehubungan dengan tugasnya menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Perguruan Tinggi dengan memenuhi ketentuan dan peraturan administrasi di Instansi / Perusahaan Bapak/Ibu

Dapat kami beritahukan bahwa Research ini dipergunakan hanya untuk kepentingan ilmiah semata-mata. Kami mohon kiranya diberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan, serta memberikan surat keterangan yang menyatakan telah selesai melakukan penelitian.

Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bid. Akademik

Rendi Pribadi, SE, M. Si

Tembusan :

1. Wakil Rektor Bidang Akademik
2. Kepala LPPM
3. Mahasiswa ybs
4. Pertinggal



UNIVERSITAS MEDAN AREA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id **E-Mail:** univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 1983/UMA/B/01.7/V/2021
 Lamp. : 1 (satu) Berkas
 Hal : Izin Penelitian Dan Pengambilan Data

06 Mei 2021

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Universitas Medan Area

di - M e d a n

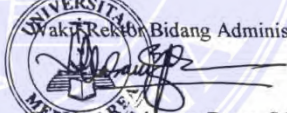
Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Medan Area nomor 179/FEB.2/01.1/IV/2020 tertanggal 29 April 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data Tugas Akhir di Universitas Medan Area oleh mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Ayu Adriana
No. Pokok Mahasiswa : 178330340
Program Studi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Pada prinsipnya disetujui yang bersangkutan melaksanakan pengambilan data di Lingkungan Universitas Medan Area, untuk menunjang tugas akhir dengan judul Skripsi "**Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Medan Area**" Dengan tetap mengikuti protokol Covid-19.

Demikian surat ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wakil Rektor Bidang Administrasi,

 Mahary Barus, S.H, M.Hum.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs
2. File

