

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN MOTIVASI
MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMA
NEGERI 2 TANJUNG BALAI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Medan Area

Oleh :
RAHMADANI DWI ISMADI
NPM : 15 860 0089



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2021**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 20/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)20/12/21

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR
DENG N MOTIVASI MELANJUTKAN KE
PERGURUAN TINGGI PADA SISWA SMA
NEGERI 2 TANJUNG BALAI

NAMA MAHASISWA : Rahmadani Dwi Ismadi

NO STAMBUK :15 860 0089

PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI

Menyetujui
Komisi Pembimbing

Pembimbing I

(Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si)

Pembimbing II

(Andy Chandra, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

Kepala bagian

(Hasanuddin, Ph.D)

Mengesahkan

Dekan

(Ahmad Fadhil, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

Tanggal Sidang Meja Hijau

28 Juni 2021

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DI TERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S1) PSIKOLOGI

Pada Tanggal

28 Juni 2021

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA

DEKAN

(Dr. Risydah Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

DewanPenguji

1. Dr. Siti Aisyah, M.Psi
2. Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si
3. Andy Chandra, S.Psi, M.Psi, Psikolog
4. Dr. Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi

Tanda Tangan

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan di dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademis yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku.

Medan, 28 Juni 2021



Rahmadani Dwi Ismadi

NPM : 15 860 0089

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmadi Dwi Ismadi
NPM : 158600089
Program Studi : Psikologi Pendidikan
Fakultas : Psikologi
Jeniskarya : Tugas Akhir/Skripsi/Tesis

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **Hubungan Antara Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai.**

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya ~~selama~~ tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Medan

Pada tanggal : 28 Juni 2021

akan

(Rahmadani Dwi Ismadi)

Hubungan Antara Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai

RAMADANI DWI ISMADI
NPM : 15 860 0089

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji secara empiris mengenai Hubungan Antara Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Sejalan dengan landasan teori, maka diajukan hipotesa yang berbunyi ada hubungan positif antara minat belajar dengan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa. Dimana Semakin tinggi minat belajar maka semakin tinggi pula motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi. Sebaliknya, semakin rendah minat belajar maka semakin rendah pula motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi. Penelitian ini melibatkan 145 siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai sebagai subjek penelitian. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Penelitian ini menggunakan instrument skala likert untuk skala minat belajar dengan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi. Berdasarkan analisis data, diperoleh hasil terdapat hubungan positif antara minat belajar dan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi. Hasil ini dibuktikan dengan koefisien korelasi, dimana $r_{xy} = 0.672$; $p = 0.000 < 0.05$. Nilai koefisien determinasi (*R square*) penelitian dengan nilai sebesar 0.451. Dapat diartikan bahwa variable minat belajar mempengaruhi motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi sebesar 45,1%, sedangkan sisanya 54,9% disebabkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini, seperti : Kecerdasan, perhatian, bakat, dan lingkungan, (Purwanto, 2008).

Kata Kunci : Minat Belajar, Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi, Siswa

***Correlation Study Interest and Motivation to Continue Higher Education
Student's at SMA Negeri 2 Tanjung Balai***

**RAHMADANI DWI ISMADI
NPM : 15 860 0089**

Abstract

This research is a quantitative study that aims to test empirical data regarding Correlation Study Interest and Motivation to Continue Higher Education. In line with the theoretical foundation, a hypothesis is proposed that says there is a positive relationship between study interest and motivation to continue higher education student's. Where the higher the study interest, the higher the motivation to continue higher education. Conversely, the lower the study interest, the lower the motivation to continue higher education. This study involved 145 students at SMA Negeri 2 Tanjung Balai as a research subject. Sampling is done by random sampling technique. This study uses the Likert scale instrument to scale study interest with motivation to continue higher education. Based on data analysis, it was found that there was a positive relationship between interest in learning and motivation to continue higher education. This result is evidenced by the correlation coefficient, where $r_{xy} = 0.672$; $p = 0.000 < 0.05$. The coefficient of determination (R square) of the study was 0.451. It can be interpreted that the variable interest in learning affects the motivation to continue higher education by 45.1%, while the remaining 54.9% is caused by other factors not disclosed in this study, such as: Intelligence, attention, talent, and the environment (Purwanto, 2008).

Keywords: Study interest, Motivation to continue higher education, Students

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya berupa kelancaran, kemudahan, pengalaman, kekuatan, serta kesabaran bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dan mampu bertahan pada setiap kendala maupun cobaan yang dihadapi selama penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan ini tidak akan dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih setulusnya dengan segala kerendahan hati kepada :

1. Yang paling utama Allah SWT, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya haturkan puji dan syukur atas karunia, ridho dan lindungan-Mu serta kelancaran dalam proses pengerjaan skripsi ini. Karena atas izin-Mu lah segala hal yang tidak mungkin menjadi mungkin tercapai.
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramadan. M. Eng, M.Sc, selaku Rektor Universitas Medan Area yang telah memberikan pengarahan yang baik untuk kami sebagai mahasiswa dalam menimba ilmu.
3. Ibu Dr. RisydahFadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, terima kasih atas pengarahan dan kemudahan yang diberikan untuk kami mengurus setiap hal yang diperlukan dalam menjalani perkuliahan sampai mengerjakan skripsi.

4. Ibu Babby Hasmayni, S.Psi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Andy Chandra, S.Psi, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Psi, selaku ketua penguji. Terima kasih atas segala kritik, masukan, bimbingan dan saran yang telah diberikan guna membuat penelitian ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Salaria Sari Dewi, S.Psi, M.Psi, selaku sekretaris penguji. Terima kasih atas segala kritikan, masukan, bimbingan dan saran yang telah diberikan guna membuat penelitian ini menjadi lebih baik.
8. Bapak Hasanuddin, Ph.D, selaku ketua jurusan Psikologi Pendidikan.
9. Kepada pihak sekolah SMA Negeri 2 Tanjung balai terima kasih telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian ini. Serta 145 siswa SMA Negeri 2 Tanjung balai yang bersedia menjadi sample penelitian dan membantu saya mengisi angket. Terima kasih atas kerja samanya.
10. Para Dosen dan seluruh staff Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, terima kasih atas segala ilmu yang diberikan semoga kelak bermanfaat dan sebagai bekal untuk dikemudian hari. Terima kasih juga telah membantu saya dalam mempersiapkan segala berkas yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Orang tua tercinta, Kepada ayahanda Endra Ismadi S.Pd, terima kasih atas kasih sayang, doa, semangat, yang selalu diberikan. Semoga papa selalu diberi

kesehatan dan umur yang panjang untuk melihat saya sukses. Untuk Ibundaku tercinta dan tersayang yaitu Ibunda Nila Ariani S.Pd. M.S, terimakasih atas do'a, dukungan, semangat, bantuan dalam segala bentuk yang diberikan, terimakasih untuk kasih sayang yang tak terhingga yang telah mama berikan untuk saya. Semoga mama selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang untuk melihat saya sukses.

12. Abang dan Kakak Ipar ku Aidil Pratama Ismadi S.Kom dan Raja Diza Wahyuni A.Md, dan adikku tercinta Atika Triani Ismadi dan Mutiara Arbaiyah Ismadi, terima kasih untuk dukungan, semangat, kebersamaan, dan cinta yang diberikan.
13. Serta Keluarga besar H. Arifin dan M. Sutanto, terima kasih dukungan dan nasehat-nasehatnya.
14. Terkhusus kepada teman, sahabat dan sekaligus calon imamku Syuhada Ade Putra, terimakasih sudah memberi waktu luang, semangat, motivasi, doa, pengorbanan, kesabaran, dukungan serta selalu membantu dalam menyelesaikan skripsi ini penuh dengan cinta, dan juga sudah menjadi pendengar terbaik segala suka duka yang saya hadapi selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk sahabat-sahabat P3 ku, Hanifa Wardhani S.Psi dan Mhd. Aulia Fikri Nasution. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan bantuan, serta saran yang kalian berikan selama ini.
16. Untuk sahabatku tercinta, Dini Andriani Harahap S.Psi , terima kasih tidak pernah lelah memberi dukungan dan semangat. Serta selalu setia menemani hingga akhir skripsi ini.

17. Untuk sahabatku, Asnanita Br Ginting dan Arini Dwi Lestari selaku sahabat dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini, terima kasih telah memberikan semangat, dukungan dan sudah setia bersama-sama sampai akhir perkuliahan ini.
18. Untuk sahabat-sahabatku tersayang, Nuraini Saragih, Rizky Handayani, Agnes Fauziah, terimakasih untuk semangat, doa, dan dukungannya.
19. Teman-teman Fakultas Psikologi Universitas Medan Area angkatan 2015, terkhusus kelas B terima kasih atas kebersamaan yang sudah kita lalui selama ini semoga pertemanan terus terjalin.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak disebut oleh peneliti, yang telah membantu dan memberikan perhatian lebih terhadap proses penyelesaian skripsi ini. Peneliti telah berupaya seoptimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun demikian peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih bagi setiap pembaca dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Wassalam

Medan, 28 Juni 2021

Peneliti

Rahmadani Dwi Ismadi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
RIWAYAT HIDUP	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Siswa	11

1. Pengertian Siswa	11
2. Kebutuhan-kebutuhan Siswa.....	12
3. Tugas Perkembangan Siswa.....	13
B. Motivasi.....	14
1. Pengertian Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi	14
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi	16
3. Aspek-aspek Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi.....	20
4. Jenis-jenis Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi.....	21
5. Ciri-ciri Siswa Yang Memiliki Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Yang Tinggi dan Rendah.....	24
C. Minat Belajar.....	26
1. Pengertian Minat Belajar	26
2. Faktor-faktor Minat Belajar	26
3. Aspek-aspek Minat Belajar	29
3. Cara Meningkatkan Minat Belajar	29
D. Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa	30
E. Kerangka Konseptual.....	33
F. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tipe Penelitian.....	34
B. Identifikasi Variabel	34
C. Definisi Operasional.....	34
D. Subjek Penelitian.....	36
1. Populasi Penelitian.....	36

2. Sampel.....	37
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
E. Metode Pengumpulan Data	38
F. Analisis Data.....	39
1. Validitas Alat Ukur	39
2. Reabilitas Alat Ukur.....	41
3. Uji Normalitas dan Linieritas.....	41
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Orientasi Kanchah Penelitian.....	43
B. Persiapan Penelitian	43
1. Tahap Observasi dan Administrasi	43
2. Perijinan Penelitian	44
3. Persiapan Instrumen Penelitian.....	44
C. Pelaksanaan Penelitian	46
D. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	47
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	47
2. Uji Asumsi.....	50
a. Uji Normalitas Sebaran	50
b. Uji Linieritas Hubungan.....	51
3. Uji Hipotesa.....	52
4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	53
a. Mean Hipotetik.....	53
b. Mean Empirik.....	54
c. Kriteria.....	54

E. Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
A. Simpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSAKA.....	63



DAFTAR TABEL

Tabel :

1. Jumlah populasi siswa di SMA Negri 2 Tanjung Balai	36
2. Distribusi Penyebaran Skala Motivasi Melanjutkan Perguruan Tinggi Sebelum Uji Coba	45
3. Distribusi Penyebaran Skala Minat Belajar Sebelum Uji Coba.....	46
4. Distribusi Penyebaran Skala Motivasi Melanjutkan Perguruan Tinggi Setelah Uji Coba	48
5. Distribusi Penyebaran Skala Minat Belajar Setelah Uji Coba	49
6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	50
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan.....	51
8. Hasil Analisa Korelasi <i>r Product Moment</i>	52
9. Hasil Perhitungan Nilai Mean Hipotetik dan Nilai Mean Empirik.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ALAT UKUR

A-1 Skala Motivasi Melanjutkan Perguruan Tinggi.....	66
A-2 Skala Minat Belajar.....	70

LAMPIRAN B DATA PENELITIAN

B-1 Data Motivasi Melanjutkan Perguruan Tinggi.....	74
B-2 Data Minat Belajar.....	78

LAMPIRAN C UJI VALIDITAS, RELIABILITAS DAN UJI DAYA BEDA

C-1 Motivasi Melanjutkan Perguruan Tinggi.....	82
C-2 Minat Belajar.....	84

LAMPIRAN D UJI ASUMSI NORMALITAS DAN LINIERITAS

D-1 Uji Normalitas.....	86
D-2 Uji Linieritas.....	87

LAMPIRAN E UJI HIPOTESA

E-1 Uji Empirik dan Uji Analisis Data <i>Product Moment</i>	90
---	----

LAMPIRAN F SURAT IZIN PENELITIAN

F-1 Surat Pengantar Universitas Medan Area.....	91
F-2 Surat Selesai Penelitian.....	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi. Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Di Indonesia ada banyak lembaga pendidikan formal dan non formal, salah satunya adalah sekolah. Lembaga pendidikan berupa Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan institusi jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan penyiapan siswa untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi dengan pengkhususan. Sekolah Menengah Atas (SMA), biasanya dibagi menjadi dua jurusan akademik yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), (Suwarno, 2006).

Beberapa ilmu pengetahuan dapat memberikan bahan-bahan untuk memahami masing-masing faktor dengan lebih detail. Mengenai jumlah faktor dalam pendidikan terdapat berbagai pendapat. Misalnya faktor cita-cita, diperoleh sumber dari bahan mengkajinya dari ilmu filsafat, khususnya filsafat pendidikan dan filsafat Negara masing-masing, karena dalam filsafat itulah terkandung isi dari cita-cita hidup bangsa yang diperjuangkan melalui pendidikan bangsanya (Suwarno, 2006).

Salah satu indikator meningkatnya mutu pendidikan nasional adalah meningkatnya kualitas lulusan sekolah sebagai lembaga pendidikan nasional yang memiliki keunggulan kompetitif sesuai dengan standar mutu nasional maupun internasional. Terkait dengan itu maka perlu dikembangkan pendidikan dan kurikulum yang berbasis kompetensi (Depdiknas, 2005). Bagi siswa SMA, menamatkan pendidikan di SMA berarti memasuki suatu masa peralihan menuju sebuah wahana untuk membentuk integritas profesi yang didambakannya, yaitu pada Perguruan Tinggi. Tidak ada pola tertentu untuk menentukan tugas ataupun kewajiban yang harus dipenuhi siswa setelah lulus dari SMA, sebab siswa harus menentukan sendiri apa yang harus dilakukannya.

Namun sangat disayangkan, bahwa masih banyak siswa kelas XII SMA yang belum memiliki gambaran yang jelas tentang arah hidup yang akan ditempuhnya, atau paling tidak apa yang bisa dilakukan setelah lulus SMA khususnya dalam melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Berdasarkan data alumni kesiswaan yang didapatkan peneliti dari wawancara guru di SMA Negeri 2 Tanjung Balai, diketahui bahwa dari tahun 2017-2018 jumlah siswa dari 230 yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi hanya sebanyak 80 siswa saja dengan persentase 34.7% (Data yang diperoleh peneliti dari sekolah). Dan didukung dengan hasil wawancara dengan salah satu guru di SMA Negeri 2 Tanjung Balai, sebagai berikut :

"Tahun kemarin memang enggak banyak yang lanjut ke Perguruan Tinggi, hanya sekitar 80an siswa saja. Mungkin ada yang langsung bekerja bantu orang tua atau masih menganggur dulu." (Wawancara Interpersonal dengan Guru NR, Juli 2019, Pukul 10.30 WIB)

Oleh sebab itu, diperlukan perhatian dan pemikiran yang cukup mendalam mengingat hal ini menyangkut penentu arah hidupnya di masa mendatang (Kansil & Kansil, 2000).

Menentukan lanjutan studi bagi siswa SMA khususnya kelas XII bukanlah perkara yang mudah. Seperti yang dinyatakan oleh Gunawan (dalam Triwahyuningsih & Purwoko, 2004) bahwa: "Pilihan untuk memasuki Perguruan Tinggi atau dengan kata lain melanjutkan studi atau pendidikan ke Perguruan Tinggi adalah satu persoalan yang sangat penting yang dihadapi oleh orang tua dan siswa Sekolah Menengah Atas". Oleh sebab itu, sebelum membuat pilihan studi lanjut, siswa perlu membuat perencanaan yang matang atas beberapa informasi yang telah diperoleh sehingga akhirnya siswa mampu membuat keputusan yang tepat atas pilihan studi lanjut sesuai dengan keadaan diri dan lingkungannya, serta keputusan yang dibuat tersebut tidak menimbulkan penyesalan dikemudian hari.

Informasi yang diperoleh juga akan memotivasi siswa untuk banyak mengetahui mengenai sistem pembelajaran di Perguruan Tinggi. Hal ini akan memberi penjelasan lebih lanjut pada siswa tentang apa yang akan didapatkan dibangku perkuliahan. Dan pada akhirnya siswa akan termotivasi untuk mengambil keputusan melanjutkan ke Perguruan Tinggi atau tidak. Motivasi ini penting agar siswa dapat memahami keputusan terbaik apa yang akan diambil setelah menyelesaikan SMA. Menurut Schunk (2012) motivasi berasal dari kata kerja latin *movere* (menggerakkan). Ide tentang pergerakan ini tercermin dalam ide-ide *common sense* mengenai motivasi, seperti sebagai sesuatu yang membuat

diri memulai mengerjakan tugas, menjaga diri tetap mengerjakannya, dan membantu diri dalam menyelesaikannya.

Sedangkan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi menurut Wasty (2003) adalah suatu dorongan atau semangat untuk bertindak laku dalam melakukan kegiatan bagi seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang dikehendaki, tanpa motivasi maka aktivitas hidup seseorang akan menurun, motivasi dalam hal ini berfungsi sebagai pendorong untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Dan menurut Oemar (2008), motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi adalah suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan melanjutkan ke perguruan tinggi.

Purwanto (2008) mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi melanjutkan pendidikan ke perguruan, diantaranya : Kecerdasan, perhatian, minat belajar, bakat, dan lingkungan. Suryani (2005) mengatakan bahwa ada kenyataannya tidak semua lulusan SMA melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, sebagian siswa ada yang memutuskan untuk bekerja atau menganggur. Tujuan dari SMA adalah mempertinggikan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan tinggi. Salah satu faktor yang diduga memberi andil di dalam menentukan keberhasilan pendidikan seorang anak adalah minat belajar. Masalah minat belajar tentang harapan masa depan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi menimbulkan masalah karena sebagian siswa merasa lelah dalam menempuh pendidikan dan terkesan menunda.

Minat belajar merupakan keadaan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh yang diwujudkan dalam suatu pernyataan atau aktivitas, (Sukardi, 2000). Menurut Syah (2011), “minat belajar berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Sedangkan Djaali (2008) menyatakan bahwa, minat belajar dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas”. Seseorang yang mempunyai minat pada suatu obyek, dia akan tertarik dengan obyek tersebut. Biasanya orang tersebut akan selalu mengikuti perkembangan informasi tentang obyek tersebut. Minat pada suatu obyek akan mendorong seseorang untuk mencari tahu dan mempelajari obyek tersebut dan dia akan mengikuti aktivitas yang berhubungan dengan obyek tersebut.

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar, yaitu faktor internal seperti cita-cita, kepuasan, kebutuhan, bakat, dan kebiasaan, serta faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan berupa kelengkapan sarana dan prasarana, pergaulan dengan orang tua dan persepsi masyarakat terhadap suatu objek, dan latar belakang sosial budaya, (Djaali, 2008). Sehingga hal ini minat belajar merupakan hal yang dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor tersebut. Minat belajar dikatakan mempengaruhi motivasi siswa dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat belajar siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, yang berakibat siswa akan kurang memiliki motivasi untuk melanjutkan studi ke

perguruan tinggi. Setiap siswa yang akan menyelesaikan studinya di SMA akan diperhadapkan pada berbagai pilihan, yaitu apakah akan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, mengikuti kursus, mencari pekerjaan atau menganggur.

Sesuai hasil observasi dan data dokumentasi di SMA Negeri 2 Tanjung Balai dengan guru-guru mata pelajaran dan konselor sekolah (guru BK), menunjukkan adanya sebagian siswa yang menunjukkan indikasi memiliki minat belajar rendah. Hal itu dapat dilihat dari adanya siswa yang menunjukkan berbagai perilaku saat mengikuti pelajaran, seperti: bercerita di kelas walaupun guru sedang menerangkan, mengerjakan tugas dengan cara meniru pekerjaan teman, menyerahkan tugas pekerjaan rumah kepada temannya dan berbagai perilaku yang ditunjukkan siswa sebagai indikasi sebagian siswa menunjukkan minat belajar rendah. Hal ini juga dilihat dari nilai rapor masing-masing siswa yang terlihat memiliki minat belajar rendah, mereka hanya memperoleh nilai pas-pasan untuk beberapa mata pelajaran berkisar dari 6 sampai 7. Dan ada pula beberapa dari mereka yang harus melakukan *remedial* untuk mencapai nilai rata-rata kelulusan mata pelajaran yang telah ditetapkan masing-masing guru.

Dari siswa-siswa tersebut ada yang berkeinginan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi jika tamat SMA dan ada juga yang tidak. Kondisi ini seperti diperkuat dengan data wawancara (interpersonal) oleh peneliti ke beberapa siswa, berikut hasil wawancaranya :

"Aku memang kurang minat belajar dipeajaran tertentu aja kak. Misalnya aku cuma suka sama pelajaran Bahasa Inggris sama Kesenian. Kalau Matematika aku emang kurang minat karna aku lemah disini. Tapi, bukan berarti aku nggak bisa lanjut ke bangku kuliah kan. Cuma kalau belum rezeki ya aku

nganggur dulu setahun soalnya kalau swasta mahal." (Wawancara Interpersonal dengan Siswa RD, Juli 2019, Pukul 10.30 WIB)

"Aku pas guru lagi menerangkan kadang terpengaruh aku sama kawan sebangku yang ngajak ngobrol kak. Kadang sampek ditegur guru juga. Aku kekgitu karna supaya gak mengantuk ajanya. Tapi sekarang udah jarang ah kak, karna udah kelas XII aku mau UN supaya bisa lanjut ke PTN kak" (Wawancara Interpersonal dengan Siswa SSA, Juli 2019, Pukul 10.30 WIB)

"Aku kalau belajar tergantung bagaimana gurunya menjelaskan kak. Kalau gak bisa paham aku, aku Tanya aja lagi, karna aku sadar daripada nanti aku gak paham kan, apalagi berhubungan dengan mata pelajaran UN kadang malas aku, tapi ku nikmati aja. Karna aku juga mau lah nanti masuk PTN, kalau ngga masuk ya aku usaha dulu lah kak. Soalnya Ayah juga ada usaha Otomotif gitu" (wawancara Interpersonal dengan Siswa EA, Juli 2019, Pukul 10.30 WIB)

Dari hasil wawancara diatas menunjukkan bahwa minoritas siswa ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dan sebagian lebih memilih untuk berwirausaha. Kondisi tersebut diatas yang pada akhirnya membuat siswa memiliki minat belajar yang rendah karena secara tidak langsung orang tua tidak mendukung, dimana hal tersebut dijadikan sebagai fokus dalam penelitian ini. Dari beberapa paparan teori dan fenomena yang sejalan dalam penelitian ini, peneliti tertarik mengambil judul : **'Hubungan Antara Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai'**.

B. Identifikasi Masalah

Siswa kelas XII SMA Negeri 2 Tanjung Balai terlihat memiliki motivasi yang rendah untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Kondisi ini didapat peneliti dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, dimana diketahui bahwa dari

tahun 2017-2018 jumlah siswa dari 230 yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi hanya sebanyak 80 siswa saja dengan persentase 34.7% (Data yang diperoleh peneliti dari sekolah). Dari hasil wawancara dengan salah satu guru juga dikatakan bahwa sebagian besar siswa lebih memilih membantu usaha orang tua dan ada juga yang memilih menganggur dulu dari pada melanjutkan ke perguruan tinggi. Terlihat bahwasannya siswa-siswa tersebut memiliki motivasi melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi sangat rendah.

Dan pada penelitian ini minat belajar siswa juga tergolong masih rendah. Hal itu dapat dilihat dari adanya siswa yang menunjukkan berbagai perilaku saat mengikuti pelajaran, seperti: bercerita di kelas walaupun guru sedang menerangkan, mengerjakan tugas dengan cara meniru pekerjaan teman, menyerahkan tugas pekerjaan rumah kepada temannya dan berbagai perilaku yang ditunjukkan siswa sebagai indikasi sebagian siswa menunjukkan minat belajar rendah. Hal ini juga dilihat dari nilai rapor masing-masing siswa, mereka hanya memperoleh nilai pas-pasan untuk beberapa mata pelajaran berkisar dari 6 sampai 7. Dan dari wawancara para guru ada pula beberapa dari siswa yang harus melakukan *remedial* untuk mencapai nilai rata-rata kelulusan mata pelajaran yang telah ditetapkan masing-masing guru.

C. Batasan Masalah

Agar lebih mengarahkan penelitian yang sesuai dengan tujuan dan berfokus pada sasaran, maka peneliti membatasi yang akan diteliti yaitu hanya melihat hubungan antara minat belajar dan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah ada Hubungan Antara Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris dan melihat Hubungan Antara Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi bidang Ilmu Psikologi pada umumnya, dan khususnya Psikologi pendidikan yaitu mengenai minat belajar dan melanjutkan studi. Dan diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti berikutnya, yang terkait dengan minat belajar dan motivasi melanjutkan ke Perguruan Tinggi.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran pada dunia pendidikan, untuk mengetahui keterkaitan antara Minat belajar siswa dengan Motivasi melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dan siswa dalam menyusun kebijakan-kebijakan akademik dan pendukung lainnya agar dapat mendorong minat belajar dan motivasi melanjutkan perguruan tinggi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Siswa

1. Pengertian Siswa

Menurut Hamalik (2001) siswa adalah satu komponen dalam pengajaran, disamping faktor guru, tujuan dan metode pengajaran. Sebagai salah satu komponen maka dapat dikatakan bahwa murid adalah komponen terpenting diantarakomponen lainnya. Menurut Muhaimin, (2005) siswa ialah sebagai seseorang “subjek didik” dimana nilai kemanusiaan sebagai individu, yang sebagai makhluk sosial yang memiliki identitas moral, perlu dikembangkan untuk mencapai tingkatan suatu proses untuk mencapai hasil yang ideal dan kriteria kehidupan sebagai manusia diharapkan oleh bangsa dan negara. Menurut Nata (dalam Aly, 2008) siswa atau murid didefinisikan sebagai orang yang berkeinginan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, pendidikan, ketrampilan, pengalaman dan kepribadian dan lainnya yang akan menjadi bekal hidupnya agar bahagia dunia dan akhirat dengan jalan belajar yang sungguh-sungguh.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa adalah orang yang belum mencapai dewasa yang masih membutuhkan usaha, dan bantuan bimbingan orang lain yang telah dewasa untuk menjalani tugas sebagai makhluk Tuhan, sebagai warga negara yang baik dan sebagai masyarakat serta sebagai suatu pribadi maupun sebagai individu.

2. Kebutuhan-kebutuhan Siswa

Dalam tahap-tahap perkembangan individu siswa, dan satu aspek yang paling menonjol ialah adanya bermacam ragam kebutuhan yang meminta kepuasan. Beberapa ahli telah mengadakan analisis tentang jenis-jenis kebutuhan siswa menurut Maisyarah (2013), antara lain :

- a. Kebutuhan-kebutuhan fisiologis: bahan-bahan dan keadaan yang essensial, kegiatan dan istirahat, kegiatan seksual
- b. Kebutuhan-kebutuhan sosial atau status: menerima dan diterima dan menyukai orang lain.
- c. Kebutuhan-kebutuhan ego atau integratif: kontak dengan kenyataan, simbolisasi progresif, menambah kematangan diri sendiri, keseimbangan antara berhasil dan gagal, menemukan individualitasnya sendiri.

Maslow (dalam Azzahra, 2013) menyatakan bahwa kebutuhan-kebutuhan psikologis akan timbul setelah kebutuhan-kebutuhan psikologis terpenuhi. Ia mengadakan klasifikasi keutuhan dasar sebagai berikut:

- a. Kebutuhan-kebutuhan akan keselamatan (*safety needs*).
- b. Kebutuhan-kebutuhan memiliki dan mencintai (*belongingness and love needs*).
- c. Kebutuhan-kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*).

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kebutuhan-kebutuhan siswa adalah : Kebutuhan-kebutuhan fisiologis, kebutuhan-kebutuhan sosial atau status dan kebutuhan-kebutuhan ego atau integratif.

3. Tugas Perkembangan Siswa

Dilihat dari perkembangannya, anak usia SMP berada pada tahap perkembangan masa remaja (13-18 tahun). Adapun tugas-tugas perkembangan pada masa remaja menurut Havigurst (dalam Harlock, 1990) yaitu:

- a. Mencapai hubungan baru dan yang lebih matang dengan teman sebaya baik pria maupun wanita.
- b. Mencapai peran sosial pria dan wanita
- c. Menerima keadaan fisiknya dan menggunakan tubuhnya secara efektif
- d. Mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab
- e. Mencapai kemandirian emosional dari orangtua dan orang-orang dewasa lainnya
- f. Mempersiapkan karir ekonomi
- g. Mempersiapkan perkawinan dan keluarga
- h. Memperoleh perangkat nilai dan sistem etis sebagai pegangan untuk berperilaku mengembangkan ideology.

Adapun tugas perkembangan siswa menurut Santrock (2003) menyebutkan bahwa “tugas perkembangan fisik dan psikis yang harus dipelajari, dijalani dan dikuasai oleh setiap individu”. Dengan memahami tugas-tugas perkembangannya, diharapkan siswa mampu berperan baik dalam menerima keadaan fisiknya, mencapai kemandirian emosional, menjalin hubungan dengan lawan jenisnya, mengetahui kemampuan dirinya sendiri dan mengembangkan perilaku sosial yang bertanggung jawab sehingga akan menjadi generasi penerus bangsa yang berkualitas.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tugas perkembangan siswa adalah Mencapai hubungan baru, mencapai peran sosial pria dan wanita, menerima keadaan fisiknya, mengharapkan dan mencapai perilaku sosial, mencapai kemandirian emosional, mempersiapkan karir ekonomi, mempersiapkan perkawinan, dan memperoleh perangkat nilai.

B. Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

1. Pengertian Motivasi ke Perguruan Tinggi

Sebelum peneliti memaparkan pengertian motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi dari beberapa tokoh, maka terlebih dahulu akan dijelaskan arti dari motivasi itu sendiri secara singkat.

Menurut Sadirman (2016) motivasi berawal dari kata 'motif', motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama apabila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/ mendesak sedangkan Mc. Donald dalam Sardiman (2016), menjelaskan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "feeling" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Sardiman (2016) mengemukakan bahwa motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha meniadakan atau mengelakan perasaan suka itu.

Menurut Santrock (2008) menjelaskan bahwa motivasi adalah proses memberi semangat, arah dan kegigihan perilaku artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama,

sedangkan menurut Robbins, Judge (2000) menjelaskan “Motivasi adalah proses yang menjelaskan intensitas arah dan ketekunan usaha untuk mencapai suatu tujuan.”

Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald (dalam Sardiman, 2016) memaparkan bahwa motivasi mengandung tiga elemen penting yaitu :

- a. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi didalam sistem *neurophysiological* yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu dari dalam diri manusia), penampakannya akan menyangkut fisik manusia.
- b. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa atau feeling, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- c. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi yakni tujuan, dalam hal ini adalah tujuan, tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Sedangkan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi menurut Wasty (2003) adalah suatu dorongan atau semangat untuk bertindak laku dalam melakukan kegiatan bagi seseorang untuk mencapai suatu tujuan yang dikehendaki, motivasi dalam hal ini berfungsi sebagai pendorong untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Menurut Sadirman (2016) motivasi melanjutkan ke perguruan

tinggi adalah yang melengkapi semua penggerak alasan-alasan atau dorongan-dorongan dalam diri manusia yang menyebabkan ia berbuat sesuatu, dalam hal ini keputusan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Dan menurut Oemar (2008), motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi adalah suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan melanjutkan ke perguruan tinggi.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas secara umum motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah timbul di dalam diri seseorang untuk selalu berusaha, semangat, dan tekun untuk mencapai tujuan, salah satunya adalah tujuan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Purwanto (2008). mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, diantaranya :

a. Kecerdasan

Faktor ini berkaitan dengan *Intellegency Question* (IQ) seseorang. Intelegensi merupakan kecakapan yang bersifat potensial yang dimiliki seseorang dan merupakan salah satu unsur penting dalam proses pemecahan masalah yang dilakukan individu. Apabila individu mempunyai taraf intelegensi diatas rata-rata maka kemungkinan motif berprestasinya tinggi dan apabila individu mempunyai taraf intelegensi di bawah ratarata maka kemungkinan taraf motif berprestasinya rendah. Taraf kecerdasan (intelegensi) yang dimiliki individu juga akan turut

menentukan atau mempengaruhi prestasi yang dicapainya. Kecerdasan berhubungan dengan kesempurnaan akal budi seseorang dalam menerima informasi-informasi, dan mengembangkan akal budi untuk berfikir, mengerti dan sebagainya, biasanya berhubungan dengan intelegensi.

b. Perhatian

Perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap. Perhatian menurut Gazali (2010) adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Apabila ingin mencapai hasil yang baik, maka peserta didik harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian peserta didik, maka timbulah kebosanan, sehingga peserta didik tidak lagi suka belajar. Usahakanlah bahan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya, agar peserta didik dapat belajar dengan baik. Perhatian menurut Gazali (dalam Slameto, 2010) memaparkan bahwa perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek, selanjutnya bakat adalah kemampuan seseorang untuk belajar.

c. Minat Belajar

Kecenderungan dan keingintahuan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk

memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan peserta didik. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian peserta didik karena perhatian peserta didik sifatnya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari hal tersebut diperoleh kepuasan. Jika terdapat peserta didik yang kurang berminat terhadap belajar, dapat diusahakan agar peserta didik mempunyai minat yang lebih besar dengan cara menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita serta kaitannya dengan bahan pelajaran yang dipelajari tersebut. Minat menurut Slameto (2010) memaparkan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

d. Bakat

Kemampuan potensial peserta didik yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Bakat atau aptitude menurut Hilgard adalah: "*the city to learn*". Pengertian lainnya dari bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Bakat dapat mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena peserta didik senang belajar maka selanjutnya peserta didik pasti lebih giat lagi

dalam belajarnya. Kemampuan tersebut ditunjang oleh keuletan belajar atau berlatih akan sesuatu hal, bakat tidak timbul dengan sendirinya. Slameto (2010) menyatakan bahwa kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar dan berlatih.

e. Lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur yang datang dari luar diri peserta didik. Lingkungan peserta didik, sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya, ada tiga, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menampilkan diri secara menarik, dalam rangka membantu peserta didik termotivasi dalam belajar. Perihal lingkungan, lingkungan merupakan tempat dimana anak berkembang, baik itu dalam lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah, lingkungan dapat mendorong seseorang untuk menginginkan dan membutuhkan sesuatu, kemudian cita-cita, cita-cita merupakan keinginan seseorang untuk mencapai suatu tujuan, untuk mencapai tujuan tersebut seseorang melakukan usaha yang keras, sedangkan kondisi siswa, kondisi siswa menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi hal ini berhubungan dengan faktor kelelahan.

Slameto (2010) mengungkapkan bahwa kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani yang sangat berfokus kepada rasa lelah yang sewaktu-waktu

menyerang fisik seseorang kemudian membuat kondisi tubuh tidak stabil dan kelelahan praktis (bersifat praktis lebih ke dalam diri seseorang tanpa bisa diprediksi oleh orang lain atau lebih dalam dapat disebut kelelahan yang terjadi didalam jiwa), dan yang terakhir yaitu prestasi belajar, prestasi belajar adalah suatu hasil belajar yang dicapai siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan oleh guru biasanya berbentuk nilai tes atau angka.

Motivasi yang timbul untuk melanjutkan pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Boshier (1991) dengan *Educational Participants Scale (EPS)* menyatakan bahwa motivasi melanjutkan pendidikan di pengaruhi oleh beberapa faktor yaitu peningkatan komunikasi, kontak sosial, persiapan pendidikan, kemajuan profesional, kebersamaan keluarga, stimulasi sosial dan minat kognitif. Sedangkan menurut Wuruwu (2017) menyatakan bahwa faktor motivasi melanjutkan pendidikan yang paling berpengaruh adalah faktor minat, harapan dan dorongan keluarga. Faktor tersebut memberikan kontribusi yang baik untuk seseorang dalam melanjutkan pendidikan. Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Nasirotnun (2013) yang menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi dan memberikankontribusi paling besar untuk motivasi melanjutkan pendidikan yaitu kondisi sosial ekonomi orang tua.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi adalah Kecerdasan, Perhatian, Minat, Bakat dan Lingkungan.

3. Aspek –Aspek Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Menurut Chernis dan Goleman (2001) motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi belajar terbagi dalam empat aspek, yaitu :

a. Dorongan mencapai sesuatu

Suatu kondisi yang mana individu berjuang terhadap sesuatu untuk meningkatkan dan memenuhi standar atau kriteria yang ingin dicapai dalam belajar.

b. Komitmen

Salah satu aspek yang cukup penting dalam proses belajar ini, adanya komitmen di kelas. Siswa yang memiliki komitmen dalam belajar, mengerjakan tugas pribadi dan kelompoknya tentunya mampu menyeimbangkan tugas yang harus didahulukan terlebih dahulu. Siswa yang memiliki komitmen juga merupakan siswa yang merasa bahwa siswa memiliki tugas dan kewajiban sebagai seorang siswa, harus belajar. Tidak hanya itu, dengan kelompoknya juga, siswa yang memiliki komitmen memiliki kesadaran untuk mengerjakan tugas bersama-sama.

c. Inisiatif

Kesiapan untuk bertindak atau melakukan sesuatu atas peluang atau kesempatan yang ada Inisiatif merupakan salah satu proses siswa dapat dilihat kemampuannya, apabila siswa tersebut memiliki pemikiran dari dalam diri untuk melakukan tugas dengan disuruh orang tua atau siswa sudah memiliki pemahaman untuk menyelesaikan tugas pekerjaan

rumah tanpa di suruh orang tua. Siswa yang memiliki inisiatif, merupakan siswa yang sudah memiliki pemikiran dan pemahaman sendiri dan melakukan sesuatu berdasarkan kesempatan yang ada. Ketika siswa menyelesaikan tugas, belajar untuk ujian, maka siswa memiliki kesempatan untuk memperluas pengetahuan serta dapat menyelesaikan hal lain yang lebih bermanfaat lagi.

d. Optimisme

Suatu sikap yang gigih dalam mengejar tujuan tanpa peduli adanya kegagalan dan kemunduran. Siswa yang memiliki sikap optimis, tidak akan menyerah ketika mendapatkan kesulitan.

Selanjutnya, aspek-aspek motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi belajar dikemukakan oleh Sardiman (2008) yaitu :

- a. Mendorong seseorang untuk berbuat Mendorong seseorang untuk berbuat, dalam hal ini sebagai penggerak yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan Menentukan arah perbuatan, yakni arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.
- c. Menyeleksi perbuatan Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan tersebut.

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek motivasi belajar adalah Dorongan mencapai sesuatu, Komitmen, Inisiatif dan Optimisme.

4. Jenis-Jenis Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Menurut Sardiman (2016) menjelaskan bahwa motivasi dibedakan menjadi dua jenis, yaitu :

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu itu bersumber pada suatu kebutuhan. Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah dorongan yang berasal dari dalam diri siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Motivasi intrinsik tersebut meliputi :

a) Keinginan Berprestasi

Menurut Tulus (dalam Pujiati, 2006), Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Keinginan berprestasi yang dimaksud disini adalah keinginan dari dalam diri siswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi guna mengembangkan bakat, keterampilan dan

kemampuan yang dimiliki siswa untuk mencapai prestasi yang lebih baik. Pada intinya, keinginan berprestasi merupakan keinginan untuk mencapai prestasi yang lebih baik dari sebelumnya.

b) Keinginan Mencapai Cita-cita

Dimiyati dan Mudjiono (2006) menjelaskan, "Keberhasilan mencapai keinginan akan menumbuhkan kemauan bergiat, bahkan di kemudian hari menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Keinginan yang terpuaskan akan memperbesar kemauan dan semangat belajar. Tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri".

Berdasarkan penjelasan di atas, dengan adanya keinginan dan kemauan untuk mencapai cita-cita, maka siswa akan berusaha supaya cita-citanya dapat tercapai. Dalam hal ini adalah cita-cita untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

2) Motivasi Ekstrinsik

Menurut Supandi (2011), motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul manakala terdapat rangsangan dari luar individu. Menurut Santrock (2003) berpendapat, motivasi ekstrinsik adalah keinginan mencapai sesuatu dengan tujuan untuk mendapatkan tujuan eksternal atau mendapat hukuman eksternal.

Dari berbagai pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi ekstrinsik dipengaruhi atau dirangsang dari luar individu. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik antara lain: Pujian, nasehat, semangat, hadiah, hukuman dan meniru sesuatu.

5. Ciri-ciri Siswa Yang Memiliki Motivasi Tinggi dan Rendah Untuk Melanjtkan Ke Perguruan Tinggi

Menurut Sardiman (2016) ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi tinggi untuk melanjutkan ke perguruan tinggi adalah :

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat mengerjakan tugas terus menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa, tidak cepat puas dengan hasil yang telah dicapainya)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Lebih senang bekerja sendiri (tidak bergantung pada orang lain).
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- f. Dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya (sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal (tidak khawatir bila menghadapi masalah belajar, ikut berpartisipasi dalam memecahkan masalah).

Sedangkan Menurut Santrock (2008) ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi rendah untuk melanjutkan ke perguruan tinggi adalah sebagai berikut :

- a. Cepat merasa bosan dalam menyelesaikan tugas sekolah.
- b. Kurang memiliki rasa percaya pada diri sendiri.
- c. Mudah menyerah dan selalu mengatakan “saya tidak bisa”.
- d. Tidak memerhatikan instruksi guru.
- e. Tidak meminta bantuan siapapun di saat dia butuh.
- f. Sering melamun dan tidak aktif dalam belajar.
- g. Tidak menanggapi nasehat guru untuk dicoba.
- h. Tidak mau menjawab pertanyaan guru, lebih berdiam diri.
- i. Mudah sekali patah semangat.
- j. Berusaha menghindari tugas

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa tingginya motivasi dapat dilihat dari tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini dan senang mencari dan memecahkan soal-soal. Sedangkan rendahnya motivasi dapat dilihat dari cepat merasa bosan, kurang memiliki rasa percaya, mudah menyerah, tidak memerhatikan, tidak meminta bantuan, sering melamun, tidak menanggapi nasehat guru, tidak mau menjawab pertanyaan, mudah sekali patah semangat dan berusaha menghindari tugas.

C. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Menurut Djamarah (2008) minat belajar adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Seseorang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu Seseorang yang berminat terhadap aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Menurut Sujanto (2004), minat belajar sebagai sesuatu pemusatan perhatian yang tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan tergantung dari bakat dan lingkungannya. Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa minat merupakan pemusatan perhatian. Dan menurut Walgito (2001) minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku .

. Dari beberapa pengertian teori di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar adalah keinginan besar seseorang terhadap proses belajar dengan memperhatikan hal-hal tentang pendidikan yang sedang dijalani dan cenderung untuk merasa tertarik pada suatu bidang yang bersifat menetap serta merasakan perasaan senang apabila ia terlibat aktif didalamnya, hal tersebut timbul dari lingkungan atau berasal dari objek yang menarik.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Sulhan (2006) ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, yaitu :

- 1) Faktor Lingkungan

Lingkungan adalah suatu norma, harapan, dan kepercayaan dari personil-personil yang terlibat dalam organisasi tempat belajar, yang dapat memberikan dorongan untuk bertindak dan mengarahkan pada prestasi siswa yang tinggi menurut Sulhan (2006). Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Di dalam lingkunganlah seorang anak didik saling berinteraksi antara lingkungan biotik dan abiotik. Selama hidup, anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari 2 aspek yang mempunyai pengaruh signifikan didik diinstansi, yaitu (Djamarah, 2008) :

- a) Lingkungan alami
- b) Lingkungan alami atau lingkungan hidup adalah lingkungan tempat tinggal anak didik, hidup dan berusaha didalamnya.
- c) Lingkungan sosial budaya
- d) Lingkungan sosial merupakan suatu hidup dalam kebersamaan dan saling membutuhkan antara satu dengan lainnya.
- e) Menurut Ginting (2005) lingkungan merupakan pusat pembelajaran yang bermakna dan sebagai proses sosialisasi dan pembudayaan kemampuan, serta pusat pengembangan minat belajar.

2) Faktor Instrumental

Faktor instrumental dari beberapa bagian yaitu (Djamarah, 2008) :

- a) Kurikulum

Kurikulum adalah sebuah rencana dalam proses pembelajaran yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan.

b) Program

Setiap sekolah memiliki program pendidikan yang disusun untuk dijalankan demi kemajuan pendidikan. Keberhasilan pendidikan tergantung dari baik tidaknya program pendidikan yang dirancang. Program pendidikan disusun berdasarkan potensi sekolah yang tersedia, baik tenaga, finansial, dan sarana prasarana.

c) Sarana dan fasilitas

Misalnya, gedung sekolah yang memiliki ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, perpustakaan, laboratorium dan semua yang bertujuan untuk memberikan kemudahan pelayanan anak didik.

d) Dosen

Dosen merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Kehadiran guru mutlak diperlukan didalam pendidikan.

Menurut syah (2011) membedakannya menjadi tiga macam, yaitu:

1) Faktor internal

- a) Aspek fisiologis kondisi jasmani menandai tingkat kebugaran tubuh siswa, hal ini dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam pembelajaran.
- b) Aspek psikologis aspek psikologis merupakan aspek dari dalam diri siswa yang terdiri dari, intelegensi, bakat siswa, sikap siswa, minat siswa, motivasi siswa.

2) Faktor Eksternal

- a) Lingkungan Sosial terdiri dari sekolah, keluarga, masyarakat dan teman sekelas.
- b) Lingkungan Nonsosial Lingkungan terdiri dari gedung sekolah dan letaknya, faktor materi pelajaran, waktu belajar, keadaan rumah tempat tinggal, alat-alat belajar.

3) Faktor Pendekatan Belajar

Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.

Berdasarkan faktor-faktor diatas maka disimpulkan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi minat belajar, yaitu : Faktor lingkungan dan faktor instrumental.

3. Aspek-aspek Minat Belajar

Menurut Slameto (2010) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai aspek sebagai berikut:

- a. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- b. Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati.
- d. Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.

- e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Menurut Djamarah (2008) aspek minat belajar yaitu rasa suka/senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan adanya kesadaran untuk belajar tanpa di suruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian.

Berdasarkan indikator diatas maka disimpulkan bahwa ada lima indikator dari minat belajar : Kecenderungan mempelajari terus menerus, Rasa suka pada sesuatu yang diminati, Kebanggaan pada suatu yang dinikmati, Lebih menyukai minatnya, dan Partisipasi aktivitas dan kegiatan.

4. Cara Meningkatkan Minat Belajar

Menurut Muhibin Syah (2011), bahwa minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu. Guru seyogyanya membangkitkan minat siswa untuk menguasai pengetahuan yang terkandung dalam bidang studinya dengan cara yang kurang lebih sama dengan membangun sikap positif. Menurut Winkel (2004), perasaan senang akan menimbulkan minat pula, yang diperkuat lagi oleh sikap yang positif. Diantara kedua hal tersebut timbul lebih dahulu sukar ditentukan secara pasti. Perasaan tidak senang menghambat dalam belajar, karena tidak melahirkan sikap yang positif dan tidak menunjang minat dalam belajar. Menurut Dalyono (2001), bahwa minat belajar dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa minat dapat ditingkatkan dengan daya tarik dari luar, perasaan senang, dan sikap yang

positif yang akan dapat meningkatkan kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu.

D. Hubungan Minat Belajar dengan Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa

Siswa merupakan orang yang belum mencapai dewasa yang masih membutuhkan usaha, dan bantuan bimbingan orang lain yang telah dewasa untuk menjalani tugas (Ahmadi, 2003). Belajar merupakan proses yang akan menghasilkan perubahan perilaku. Perubahan perilaku ini terjadi karena latihan, pengalaman dan usaha dari individu yang belajar. Motivasi melanjutkan ke Perguruan Tinggi merupakan salah satu faktor internal bagi siswa dalam menentukan tujuan hidupnya.

Purwanto (2008) mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi adalah kondisi ekonomi orang tua, selain itu terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi, diantaranya : Kecerdasan, perhatian, minat belajar, bakat, dan lingkungan. Suryani (2005) mengatakan bahwa ada kenyataannya tidak semua lulusan SMA melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, sebagian siswa ada yang memutuskan untuk bekerja atau menganggur.

Pada hasil studi terdahulu yang dilakukan oleh peneliti Fridolin Walangara (2016) yaitu “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelajar Sumba Timur Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di Jawa Timur (hubungan terhadap minat belajar)”. Data yang terkumpul dari hasil wawancara peneliti menemukan bahwa minat belajar yang besar mempengaruhi motivasi mereka, jadi ada

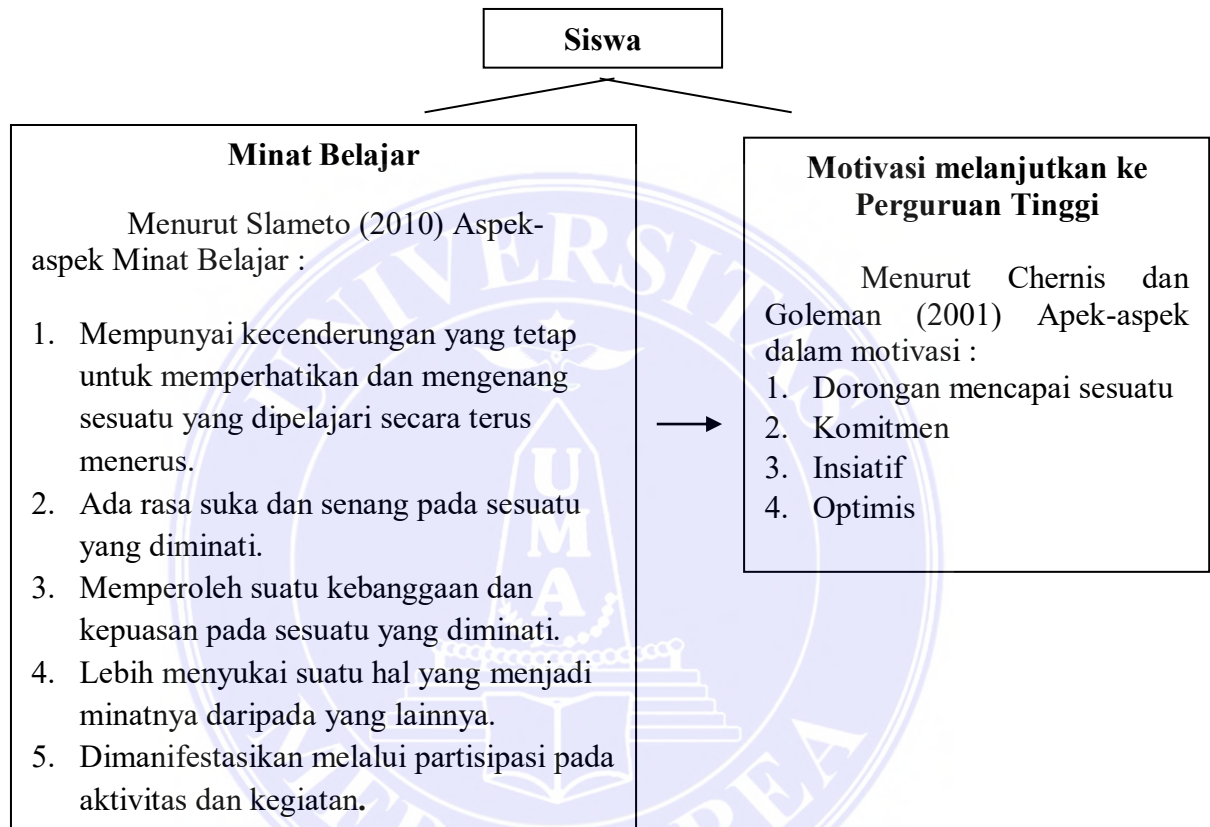
keterkaitan antar minat belajar dan motivasi mereka. Mereka memilih Malang karena banyak anak Sumba yang membuat organisasi mereka juga berkembang dengan bagus dan biaya yang murah juga ikut mempengaruhi, berbeda dengan di Surabaya minat mereka bukan karna organisasi karena memang sangat sedikit mahasiswa asal Sumba yang berada di Surabaya. Mereka memilih Surabaya karena ingin mendapat pengalaman dengan berada di daerah yang baru dan membuat mereka tenting untuk bisa bertahan dengan belajar dengan keadaan mereka yang minoritas.

Selanjutnya sejalan dengan yang diungkapkan Sujanto (2004), minat belajar sebagai sesuatu pemusatan perhatian yang tidak sengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan tergantung dari bakat dan lingkungannya. Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa minat merupakan pemusatan perhatian. Dan menurut Walgito (2001) minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku .

Tujuan dari SMA adalah mempertinggikan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan tinggi. Salah satu faktor yang diduga memberi andil di dalam menentukan keberhasilan pendidikan seorang anak adalah minat belajar. Minat belajar tentang harapan masa depan melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi menimbulkan masalah karena sebagian siswa merasa lelah menempuh pendidikan dan terkesan menunda. Minat belajar merupakan keadaan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh yang diwujudkan dalam suatu pernyataan atau aktivitas, (Sukardi, 2000).

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara minat belajar dan aspirasi melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi pada siswa kelas XII.

E. Kerangka Konseptual



F. Hipotesis

Berdasarkan pemaparan serta beberapa teori yang dikemukakan di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis ada hubungan positif antara minat belajar dengan motivasi melanjutkan ke Perguruan Tinggi dengan asumsi bahwa semakin tinggi minat belajar pada siswa maka akan tinggi pula motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi, sebaliknya semakin rendah minat belajar pada siswa maka akan semakin rendah pula motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Azwar (2011) penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika. Penelitian ini termasuk dalam penelitian non-eksperimen, dimana peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap subjek penelitian.

Penelitian ini dapat dikatakan sebagai penelitian korelasional bila ditinjau dari judul penelitian. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang memiliki kegunaan untuk mencari hubungan antar dua variable yang akan dicari hubungannya, sehingga diperoleh arah dan kuatnya hubungan antara dua variable atau lebih yang diteliti (Sugiyono,2011).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu diidentifikasi variabel yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian ini yaitu :

1. Variabel Bebas (X) : Minat Belajar
2. Variabel Terikat (Y) : Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

C. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi operasional variabel penelitian dimaksudkan agar pengukuran variabel-variabel penelitian dapat terarah sesuai dengan metode pengukuran yang

dipersiapkan. Adapun defenisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi merupakan dorongan pada diri seseorang untuk melanjutkan studi ke tingkat yang lebih tinggi. Hal ini dilihat dari keinginan untuk selalu berusaha, semangat, dan tekun untuk mencapai tujuan.

Untuk melihat Motivasi Melanjutakan ke Perguruan Tinggi dalam penelitian ini menggunakan skala motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi yang disusun peneliti berdasarkan aspek dalam motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi menurut Chernis dan Goleman (2001) Apek-aspek dalam motivasi : Dorongan mencapai sesuatu, Komitmen, Inisiatif dan Optimis.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah keinginan besar seseorang terhadap proses belajar dengan memperhatikan hal-hal tentang pendidikan yang sedang dijalani dan cenderung untuk merasa tertarik pada suatu bidang yang bersifat menetap serta merasakan perasaan senang apabila ia terlibat aktif didalamnya, hal tersebut timbul dari lingkungan atau berasal dari objek yang menarik.

Untuk melihat Minat Belajar dalam penelitian ini menggunakan skala minat belajar yang disusun peneliti berdasarkan indikator dalam minat belajar menurut Slameto (2010) : Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati, memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati, lebih menyukai suatu hal yang menjadi

minatnya daripada yang lainnya dan dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Hadi (2004) menyatakan bahwa populasi adalah individu yang biasa dikenai generalisasi dari kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari sampel penelitian. Sedangkan menurut Arikunto (2006) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diharapkan oleh peneliti untuk dipelajari dikemudian ditarik kesimpulannya. Populasi merupakan totalitas dari seluruh unsur yang ada dalam sebuah wilayah penelitian.

Dalam penelitian ini seluruh siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai berjumlah 851 orang. Dan peneliti membatasi populasi hanya pada siswa kelas XII jurusan IPA-IPS di SMA Negeri 2 Tanjung Balai yang berusia 17-18 Tahun. Dikarenakan siswa yang akan melanjutkan ke perguruan tinggi adalah siswa yang duduk di kelas XII dan akan lulus dari SMA tersebut. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 227 siswa kelas XII Jurusan IPA-IPS yang akan dijabarkan pada Tabel 1. berikut ini :

Tabel 1. Jumlah Populasi Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai

Kelas XII	Laki-laki	Perempuan	Total
IPA	61	68	129
IPS	43	55	98
Total	104	123	227

(Data dokumentasi SMA Negeri 2 Tanjung Balai)

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono,2014). Kemudian, menurut Arikunto dalam (Fihayati, 2014) “sampel ialah bagian yang diambil dari seluruh objek yang diteliti yang dianggap mewakili terhadap seluruh populasi dan diambil dengan menggunakan teknik tertentu”. Sampling adalah suatu cara yang ditempuh dengan pengambilan sampel yang benar-benar sesuai dengan keseluruhan obyek penelitian (Nursalam, 2008). Sample yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 145 siswa.

Tabel Jumlah Sampel Siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai

Kelas XII	Laki-laki	Perempuan	Total
IPA	40	45	85
IPS	25	35	60
Total	65	80	145

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *random sampling*. Menurut Nazir (2003) sebuah sampel yang besarnya n ditarik dari sebuah populasi finit/terbatas yang besarnya N sedemikian rupa, sehingga tiap unit dalam sample mempunyai peluang yang sama untuk dipilih, maka prosedur sampling dinamakan sampel random (*random sampling*). Nazir (2003). Menurut Sugiyono (2010), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin. Rumus sebagai berikut :

$$n = \left[\frac{N}{Nd2 + 1} \right]$$

$$n = \left[\frac{227}{227(0,05)^2 + 1} \right] = 145$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

d = Nilai Presisi (ketelitian) sebesar 95%

Berdasarkan rumus yang digunakan diatas, sample berjumlah 145 siswa. Peneliti memilih sampel random (*random sampling*) untuk menyederhanakan jumlah dari sampel dan agar tidak hanya berpatokan pada data dokumentasi yang telah dimiliki sekolah. Jadi tiap-tiap siswa yang diteliti secara acak tanpa mendata secara rinci nilai rapor yang dimiliki siswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Dalam menentukan hasil penelitian ini, maka digunakan metodologi :

1. Skala Motivasi Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode skala, yaitu skala yang disusun peneliti berdasarkan aspek dalam motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi menurut Chernis dan Goleman (2001) Aspek-aspek dalam motivasi : dorongan mencapai sesuatu, komitmen, insiatif dan optimis.

2. Skala Minat Belajar

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode skala, yaitu skala yang disusun berdasarkan Indikator dalam Minat Belajar menurut Slameto (2010) : mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, ada rasa suka dan

senang pada sesuatu yang diminati, memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati, lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya dan dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Kedua skala diatas menggunakan bentuk skala Likert dengan 4 Pilihan Jawaban, yakni Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju. Pernyataan disusun berdasarkan bentuk *favourable* dan *unfavourable*. Penelitian yang diberikan untuk jawaban *favourable*, yakni Sangat Setuju (SS) diberi nilai 4, jawaban Setuju (S) diberi nilai 3, jawaban Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, dan jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1. Sedangkan untuk aitem yang *unfavourable*, maka penilaian yang diberikan untuk jawaban Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, jawaban Setuju (S) diberi nilai 2, jawaban Tidak Setuju (TS) diberi nilai 3 dan jawaban Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 4.

Berdasarkan cara penyampaiannya, skala yang akan digunakan dalam penelitian ini termasuk jenis skala langsung dan tertutup. Skala diberikan secara langsung dan subjek diminta untuk memilih salah satu dari alternative jawaban yang telah disediakan. Adapun aitem-aitem dari skala tersebut disajikan dalam bentuk pernyataan yang bersifat *favourable* dan *unfavourable*.

F. Analisis Data

Menurut Arikunto (1997) data di dalam penelitian ini dapat mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena merupakan penggambaran variable yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar atau tidaknya data, tergantung dari baik tidaknya instrument pengumpulan data.

Instrument yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu valid dan reliabel.

1. Validitas Alat Ukur

Arikunto (2002) menyatakan bahwa suatu instrument pengukur dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud. Teknik yang digunakan untuk menguji validitas alat ukur (skala) adalah teknik korelasi *product moment* dari Karl Perason, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x (skor subjek tiap aitem) dengan variabel y (total skor subjek dari keseluruhan aitem)

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara variabel x dan y

$\sum x$ = Jumlah skor keseluruhan subjek tiap aitem

$\sum y$ = Jumlah skor keseluruhan aitem pada subjek

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor x

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor y

N = Jumlah subjek

Nilai validitas setiap butir (koefisien r product moment Pearson) sebenarnya masih perlu dikoreksi karena kelebihan bobot. Kelebihan bobot ini terjadi karena skor butir yang dikoreksinya dengan skor total ikut sebagai komponen skor total, dan hal ini menyebabkan koefisien r menjadi lebih besar

(Hadi, 1990). Formula untuk membersihkan kelebihan bobot ini dipakai formula Whole.

$$r. bt = \frac{(r_{xy})(SD_y) - (SD_x)}{\sqrt{\{(SD_x)^2 + (SD_y) - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)\}}}$$

Keterangan :

r. bt = Koefisien korelasi setelah dikoreksi dengan part whole

r. xy = Koefisien korelasi sebelum dikoreksi

SD. y = Standart deviasi total

SD. x = Standart deviasi butir

2. Reliabilitas Alat Ukur

Reliabilitas alat ukur adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Reliabel dapat juga dikatakan kepercayaan, keajekan, kestabilan, konsistensi dan sebagainya. Hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama selama dalam diri subjek yang di ukur memang belum berubah (Azwar, 2003). Skor yang akan diestimasi reliabilitasnya dalam jumlah yang sama banyak. Untuk mengetahui reliabilitas alat ukur maka digunakan rumus koefisien Alpha sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana: r_{11} = reliabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian butir/aitem

σ_t^2 = varian total

3. Uji Normalitas dan Linieritas

Keseluruhan analisa dilakukan dengan menggunakan fasilitas komputerisasi SPSS 24 *for Windows*.

Sebelum data dianalisis, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi terhadap data penelitian yang meliputi yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian setiap masing-masing variabel telah menyebar secara normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *one sample kolmogorof-smirnov*. Data dikatakan terdistribusi jika harga $p > 0,05$.

2. Uji Linieritas

Uji Linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah data variabel Y (motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi) dan variabel X (minat belajar) memiliki hubungan linier atau tidak. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan uji F (Anova) dengan bantuan SPSS *versi 16.0 for windows*. Data dapat dikatakan linier apabila nilai $p < 0.05$ dan jika $p > 0.05$ maka data dikatakan tidak linier.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibuat, maka dapat disimpulkan:

1. Ada hubungan positif antara motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi dan minat belajar. Hubungan tersebut dapat dilihat dari korelasi $r_{xy} = 0,672$ dengan tingkat signifikan 0.000 ($p < 0.05$). Artinya semakin tinggi motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi, maka semakin tinggi pula minat belajar dan sebaliknya semakin rendah motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi maka semakin rendah pula minat belajar. Dengan demikian, hipotesa yang diajukan peneliti dalam penelitian ini diterima.
2. Sumbangan efektif minat belajar dalam hubungannya dengan motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi sebesar $r^2 = 0,451$. Ini menunjukkan bahwa motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi dipengaruhi oleh minat belajar sebesar 45,1%. Nilai tersebut memiliki arti bahwa minat belajar memberikan sumbangan sebesar 45,1% dan 54,9% disebabkan oleh faktor-faktor lainnya, seperti Kecerdasan, perhatian, bakat, dan lingkungan.
3. Secara umum, hasil penelitian terhadap siswa di SMA Negeri 2 Tanjung Balai memiliki motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi yang rendah karena mean/nilai rata-rata hipotetiknya (110) > mean/nilai rata-rata empiriknya (108.44), di mana selisihnya melebihi bilangan satu SB/SD (12.818), selanjutnya minat belajar berada pada kategori rendah karena mean/nilai rata-

rata hipotetiknya ($87,5$) $>$ mean/nilai rata-rata emperiknya ($85,90$), di mana selisihnya melebihi bilangan satu SB/SD ($9,600$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dibuat, maka hal-hal yang dapat disarankan adalah sebagai berikut :

1. Saran Kepada Subjek Penelitian.

Diharapkan kepada siswa agar dapat lebih fokus terhadap semua pelajaran yang disampaikan oleh para guru, terutama dalam pelajaran-pelajaran umum yang akan diuji pada Ujian Nasional. Diharapkan siswa juga lebih sering mencari informasi mengenai Perguruan Tinggi. Dengan menggali informasi dari internet, teman, guru-guru ataupun keluarga yang sudah melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Tentang bagaimana pola belajar, lingkungan dan manfaat apa saja yang bisa didapatkan dibangku kuliah. Hal ini baik dilakukan untuk meningkatkan motivasi para siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi.

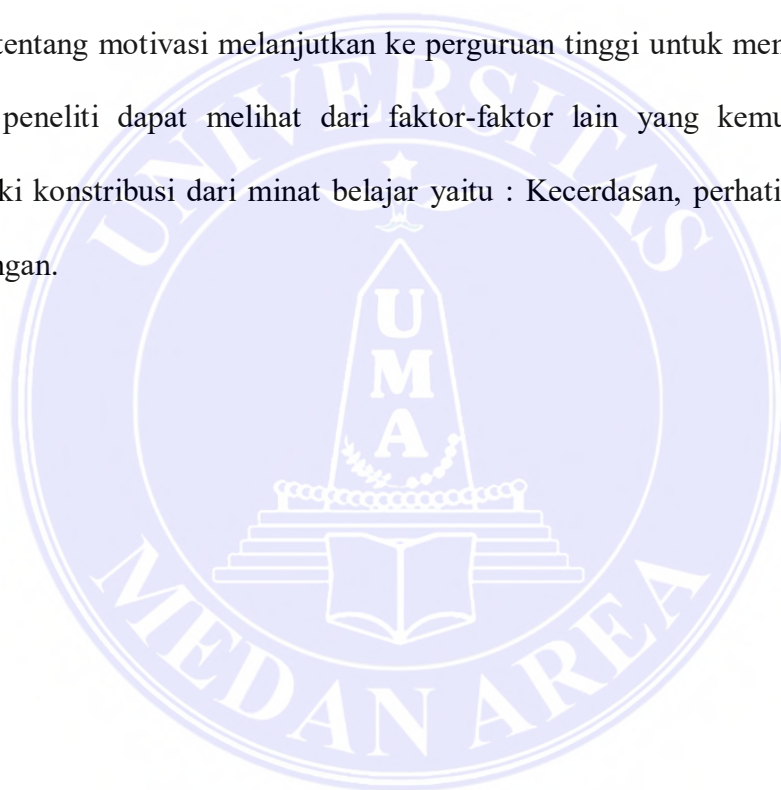
2. Saran Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan informasi yang cukup bagi siswa tentang bagaimana pola pembelajaran di Perguruan Tinggi dan merekomendasikan Perguruan Tinggi yang bagus untuk para siswa. Pihak sekolah juga dapat mengundang para alumni dari sekolah yang sudah lebih dulu melanjutkan ke perguruan tinggi untuk memberikan cerita dan kesan-kesan mereka selama duduk dibangku perkuliahan. Agar motivasi siswa untuk masuk ke Perguruan Tinggi dapat muncul. Untuk meningkatkan minat belajar, diharapkan pihak sekolah dan terutama para guru dapat memberikan pengajaran yang lebih

ekstra, terutama kepada para siswa yang minat belajarnya sangat rendah, mungkin bisa mengganti sistem dalam belajar, mengadakan les tambahan atau memberi tau siswa dengan lebih tegas.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti yang selanjutnya yang ingin mengadakan penelitian tentang motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi disarankan dapat memperluas kajian tentang motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi untuk memperkaya ilmu kajian peneliti dapat melihat dari faktor-faktor lain yang kemungkinan juga memiliki kontribusi dari minat belajar yaitu : Kecerdasan, perhatian, bakat, dan lingkungan.



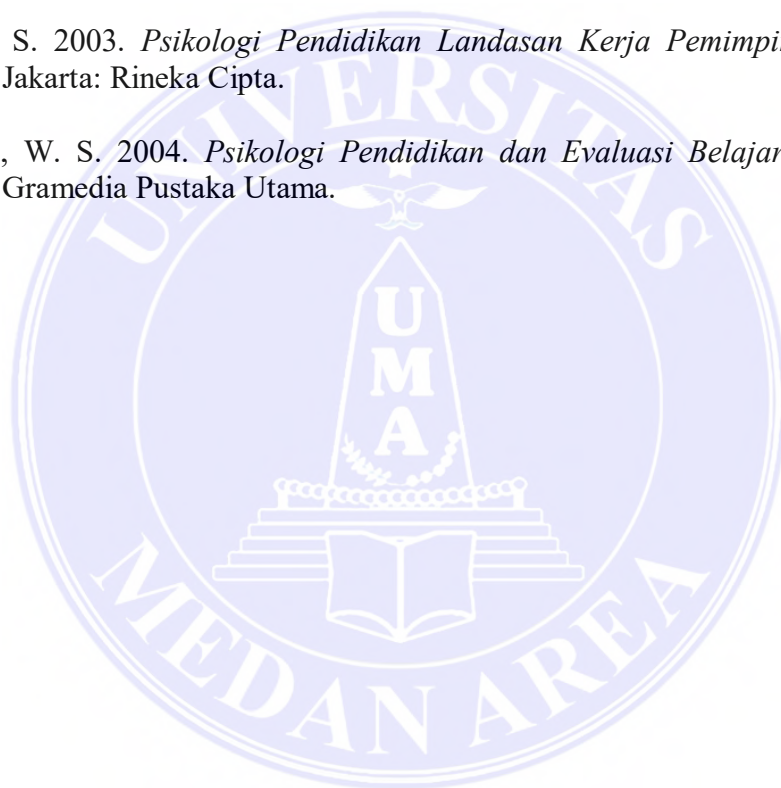
DAFTAR PUSTAKA

- Aly. 2008. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi, A. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzahra. 2013. *Motivasi Dalam Perspektif Islam*. <https://bintuahmad.wordpress.com/2012/06/13/motivasi-dalam-perspektifislam-2/> Diakses Tanggal 2 November 2019. Jam. 21.00 WIB.
- Chernis, C & Goleman, D. 2001. *The Emotionally Intelligent Workplace, San Fransisco: Jossey Bass a Willey Company*. Jurnal (diterbitkan online) Vol 3 No 1 Tahun 2001. FIP. Universitas Negeri Malang. Diakses Tanggal 2 November 2019. Jam : 21.00 WIB.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. 2008. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka. Cipta. Jakarta
- Gazali. 2010. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Balitbang Kementrian Pendidikan Nasional.
- Ginting. 2005. *Penguatan Membaca, Fasilitas Lingkungan Sekolah dan Ketrampilan Dasar Membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid*. Jurnal Pendidikan Penabur, No. 04/Th. IV/ Juli, h.17-35.
- Hadi, S. 2006. *Pengantar Pengolahan Data*. Jakarta. Sinar Baru.
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta

- Hasmayani, B., Hotman S. 2012. *Perbedaan Minat Sekolah dan Motivasi belajar Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua*, Analitika: 4 (1): 24-30
- Hasmayni, B. 2014. *Hubungan antara kepercayaan diri dengan penyesuaian diri remaja*. Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA, 6(2), 98-104.
- _____. 2019. *Prediction of Junior High School National Examination Score on the Learning Achievement In High School Students In Medan. Prosiding Seminar International. NICCT. In Proceedings of the First Nommensen International Conference on Creativity & Technology, NICCT. Jilid (Vol. 1, pp. 2-19).*
- _____. 2020. *The Difference of Academic Procrastination between Students Who Are Active and Not Active in Organizations Student Activity Units in the Faculty of Psychology, University of Medan Area. Britain International of Linguistics Arts and Education (BioLAE). Journal, 2(1), 411-421.*
- Hurlock, E. B. 1990. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan dalam Suatu Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- _____. 2000. *Perkembangan Anak. Jilid 2*. Alih Bahasa: Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga (Edisi ke-6).
- Kansil & Kansil. 2000. *Ilmu Negara (Umum dan Indonesia)*. Jakarta : Pradnya
- Maisyarah. 2013. *Efektivitas metode pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 5 Pontianak*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjung Puro Pontianak. pdf.com/profesional Diakses Tanggal 2 November 2019. Jam : 22.00 WIB.
- Maslow. 2013. *Motivasi dan Kepribadian (Teori Motivasi dengan Pendekatan Hierarki Kebutuhan Manusia)*. Jakarta : PT. PBP.
- Muhaimin & Mujib. A. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Mulyasa, E. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustika, M., Hasmayni, B., & Sani, Z. N. 2021. *The Relationship between Self Efficacies to Academic Cheating in Madrasah Aliyah Islamiyah Sunggal. Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences, 4(2), 2800-2815.*
- Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara

- Pujiati. 2006. *Pengaruh Kondisi Sosial dan Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi*. Tahun 2009. (Skripsi) tidak diterbitkan. Semarang : UNS.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins & Judge. 2000. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba.
- Santrock, J.W. 2003. *Perkembangan Remaja Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- _____. 2008. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta : PT Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Schunk. 2012. *Teori-teori Pembelajaran : Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Sujanto, A. 2004. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukardi. 2000. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulhan. 2006. *Pembangunan Karakter pada Anak. Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Surabaya: Kelapa Gading.
- Supandi. 2011. *Menyiapkan Kesuksesan Anak Anda*. Jakarta: Gramedia Pusaka Utama.
- Suwarno. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz.
- Suryani. E. 2005. *Pedoman dan Simulasi Media Pembelajaran*, Yogyakarta : Alfabeta.
- Syah, M. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Triwahyuningsih & Purwoko. 2009. *Penerapan Strategi Pengambilan Keputusan Untuk Meningkatkan Kemampuan Memilih Studi Lanjut Siswa*. Jurnal Vol. 5 No. 2. Universitas Negeri Surabaya.
- Walangara, F. 2016. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelajar Sumba Timur Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di Jawa Timur (Minat Belajar)*” file:///C:/Users/User/Downloads/14514-18521-1-PB.pdf . Skripsi. Diakses Tanggal : 8 November 2019, Jam : 22.00 WIB
- Walgito, B. 2001. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penka Fakultas Psikologi UGM
- Wasty, S. 2003. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkle, W. S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.





Nama :

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN

Di halaman berikut ada beberapa pernyataan yang akan anda jawab. Sebelum anda menjawab, ada beberapa hal yang perlu anda perhatikan yaitu:

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Baca masing-masing pernyataan dengan teliti dan pilih jawaban yang benar-benar sesuai dengan pendapat pribadi anda. Anda dapat memilih salah satu dari 4 (empat) pilihan jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan anda yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) atau Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bila anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang benar.
4. Apapun jawaban anda tidak dinilai sebagai jawaban benar atau salah, maka usahakan agar semua nomor terjawab dan jangan sampai ada yang terlewat.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar dengan giat agar masuk ke universitas terbaik	X			

----- SELAMAT MENGERJAKAN& TERIMA KASIH -----

1.	Saya mengurangi bersantai diwaktu luang dan memanfaatkannya untuk belajar	SS	S	TS	STS
2.	Saya merasa keinginan saya berkuliah tidak akan terwujud	SS	S	TS	STS
3.	Saya akan mencoba lagi tahun depan untuk masuk ke universitas terbaik yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
4.	Saya berusaha konsisten mendapatkan nilai bagus setiap ujian agar bisa masuk ke kampus terbaik	SS	S	TS	STS
5.	Saya tidak pernah tau tentang program beasiswa perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
6.	Saya semangat berprestasi untuk bisa melanjutkan pendidikan saya	SS	S	TS	STS
7.	Saya tidak memiliki pilihan kampus mana yang akan menjadi tempat saya kuliah	SS	S	TS	STS
8.	Saya berusaha dengan keras untuk mempelajari semua pelajaran yang ada pada tes masuk kuliah	SS	S	TS	STS
9.	Saya menyiapkan semua hal yang saya butuhkan agar bisa lulus di kampus pilihan saya	SS	S	TS	STS
10.	Saya hanya mencoba-coba keberuntungan untuk masuk ke salah satu kampus	SS	S	TS	STS
11.	Saya menentukan sendiri universitas mana yang akan saya pilih tanpa dipaksa orang lain	SS	S	TS	STS
12.	Meski giat belajar, saya yakin tidak dapat masuk ke kampus yang saya harapkan	SS	S	TS	STS
13.	Saya mengasah kemampuan agar bisa lulus ke fakultas yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
14.	Saya terus-menerus belajar dengan keras untuk mencapai tujuan saya masuk ke universitas pilihan	SS	S	TS	STS
15.	Saya berusaha belajar dengan baik untuk mencapai nilai hasil yang terbaik	SS	S	TS	STS
16.	Saya sibuk berkumpul dengan teman-teman setiap hari	SS	S	TS	STS

17.	Saya tidak akan mencoba lagi jika tes masuk univesitas pertama tidak lulus	SS	S	TS	STS
18.	Saya mengikuti teman dalam menentukan pilihan melanjutkan ke perguruan tinggi atau tidak	SS	S	TS	STS
19.	Saya yakin dengan universitas yang sudah saya pilih sekarang	SS	S	TS	STS
20.	Saya tidak yakin bisa masuk ke universitas terbaik	SS	S	TS	STS
21.	Saya giat belajar agar dapat masuk ke universitas ternama di kota saya	SS	S	TS	STS
22.	Saya tidak punya persiapan untuk masuk kuliah	SS	S	TS	STS
23.	Saya mengikuti les untuk belajar mengikuti tes masuk ke perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
24.	Saya tidak memiliki rencana kuliah setelah lulus dari sekolah ini	SS	S	TS	STS
25.	Saya akan memilih bekerja saja, jika gagal tes masuk kuliah	SS	S	TS	STS
26.	Saya hanya menunggu informasi dari orang lain tentang beberapa kampus	SS	S	TS	STS
27.	Saya pasrah tidak bisa kuliah dengan kemampuan saya yang seadanya	SS	S	TS	STS
28.	Saya fokus belajar untuk masuk kuliah daripada bermain	SS	S	TS	STS
29.	Saya selalu bersemangat belajar walaupun tes masuk kuliah terasa sulit	SS	S	TS	STS
30.	Saya menyusun rencana sebaik mungkin agar mendapatkan tempat dikampus yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
31.	Saya yakin bisa masuk ke universitas terbaik setelah lulus	SS	S	TS	STS
32.	Saya mencari sendiri informasi tentang perguruan tinggi terbaik di kota saya	SS	S	TS	STS

33.	Saya acuh dengan semua persyaratan kuliah	SS	S	TS	STS
34.	Saya tidak terlalu menginginkan masuk ke universitas	SS	S	TS	STS
35.	Saya menyelesaikan semua tugas yang penting agar lebih mudah melanjutkan ke perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
36.	Saya akan mencoba universitas lain jika universitas pilihan saya tidak lulus	SS	S	TS	STS
37.	Saya harus bisa mendapatkan nilai bagus dipelajaran yang menjadi syarat kelulusan masuk kampus	SS	S	TS	STS
38.	Saya lebih senang bermain <i>handphone</i> saat memiliki waktu luang daripada belajar	SS	S	TS	STS
39.	Saya tidak pernah mengikuti bimbingan belajar apapun untuk masuk kuliah	SS	S	TS	STS
40.	Saya belajar hanya pada saat saya ingin mengikuti tes masuk kuliah	SS	S	TS	STS
41.	Saya belajar setiap malam untuk dapat masuk ke universitas terbaik	SS	S	TS	STS
42.	Semua yang saya butuhkan untuk masuk ke perguruan tinggi sudah disiapkan oleh orang tua saya	SS	S	TS	STS
43.	Saya pesimis dengan kemampuan saya untuk bisa masuk universitas terbaik	SS	S	TS	STS
44.	Saya ragu dengan universitas pilihan saya karena jauh	SS	S	TS	STS
45.	Saya mengikuti pilihan orang tua dalam menentukan universitas tempat saya akan kuliah	SS	S	TS	STS
46.	Saya hanya jarang sekali mendapatkan nilai tinggi pada saat ujian	SS	S	TS	STS
47.	Saya mengikuti program beasiswa untuk masuk ke universitas terbaik	SS	S	TS	STS
48.	Saya memiliki universitas pilihan sendiri sejak masih menjadi siswa	SS	S	TS	STS

Nama :

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN

Di halaman berikut ada beberapa pernyataan yang akan anda jawab. Sebelum anda menjawab, ada beberapa hal yang perlu anda perhatikan yaitu:

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Baca masing-masing pernyataan dengan teliti dan pilih jawaban yang benar-benar sesuai dengan pendapat pribadi anda. Anda dapat memilih salah satu dari 2 (dua) pilihan jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan anda yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) atau Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Bila anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah kemudian berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang benar.
4. Apapun jawaban anda tidak dinilai sebagai jawaban benar atau salah, maka usahakan agar semua nomor terjawab dan jangan sampai ada yang terlewat.

Contoh :


No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu belajar dengan rutin			X	

----- SELAMAT MENGERJAKAN& TERIMA KASIH -----

1.	Saya berprestasi dibidang yang saya sukai karena sungguh-sungguh mempelajarinya	SS	S	TS	STS
2.	Saya tidak suka membaca karena lebih senang menonton televisi	SS	S	TS	STS
3.	Saya berusaha memperhatikan pelajaran yang sedang dijelaskan guru dengan seksama	SS	S	TS	STS
4.	Saya hany mendapatkan nilai pas-pasan pada pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
5.	Saya berjam-jam mempelajari mata pelajaran yang saya sukai daripada yang lain	SS	S	TS	STS
6.	Saya mengulang pelajaran yang saya sukai dengan membaca buku lain agar menambah wawasan saya	SS	S	TS	STS
7.	Saya jarang sekali mengerjakan tugas dari mata pelajaran manapun	SS	S	TS	STS
8.	Saya megajak teman-teman untuk belajar dengan berdiskusi kelompok	SS	S	TS	STS
9.	Semua pelajaran di sekolah saya anggap membosankan	SS	S	TS	STS
10.	Saya pergi ke perpustakaan sekolah untuk meminjam banyak buku pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
11.	Saya tidak pernah mengulang pelajaran apapun ketika berada dirumah	SS	S	TS	STS
12.	Saya menyukai pelajaran yang lebih membahas angka-angka dan hitungan	SS	S	TS	STS
13.	Saya tidak memberikan waktu khusus untu belajar	SS	S	TS	STS
14.	Saya lebih rajin belajar ketika membahas pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
15.	Saya tidak berusaha berprestasi pada pelajaran apapun	SS	S	TS	STS
16.	Sata hanya mengikuti bimbingan belajar beberapa kali saja	SS	S	TS	STS

17.	Saya tidak memilih-milih pelajaran manapun	SS	S	TS	STS
18.	Saya kurang bisa fokus dengan mata pelajaran yang diberikan	SS	S	TS	STS
19.	Saya mempertahankan nilai terbaik pada setiap tugas pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
20.	Saya membaca buku pelajaran yang saya sukai setiap hari untuk menambah wawasan	SS	S	TS	STS
21.	Saya mempelajari lagi pelajaran yang saya sukai setelah sampai di rumah	SS	S	TS	STS
22.	Saya tidak menyukai satu pun pelajaran yang berhubungan dengan akademik	SS	S	TS	STS
23.	Saya mendahulukan mempelajari pelajaran yang saya sukai setiap hari	SS	S	TS	STS
24.	Saya tidak pernah ikut belajar kelompok dengan teman-teman	SS	S	TS	STS
25.	Saya mencoba menanyakan banyak hal kepada guru tentang mata pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
26.	Saya tidak pernah puas dengan hasil ujian yang saya dapat dari pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
27.	Saya mengulang-ulang soal dari pelajaran yang saya sukai setiap malam sebelum tidur	SS	S	TS	STS
28.	Saya tidak suka mempelajari teori	SS	S	TS	STS
29.	Saya lebih sering jalan-jalan dengan teman daripada belajar di rumah	SS	S	TS	STS
30.	Saya sering memberikan pertanyaan untuk pelajaran yang menarik untuk saya	SS	S	TS	STS
31.	Saya sulit bersungguh-sungguh walaupun pelajaran tersebut saya sukai	SS	S	TS	STS
32.	Saya mengikuti bimbingan belajar setiap hari setelah pulang dari sekolah	SS	S	TS	STS

33.	Saya tidak menyukai mata pelajaran tertentu	SS	S	TS	STS
34.	Saya mengerjakan tugas dari pelajaran yang saya sukai lebih dulu walaupun sulit	SS	S	TS	STS
35.	Saya hanya mengulang pelajaran pada waktu senggang saja	SS	S	TS	STS
36.	Saya menyukai pelajaran yang membahas tentang sosial	SS	S	TS	STS
37.	Saya tidak suka mengulang pelajaran ketika sudah bersantai di rumah	SS	S	TS	STS
38.	Saya belajar terus-menerus untuk bisa memperbaiki nilai saya dipelajaran tertentu	SS	S	TS	STS
39.	Saya senang ketika mendapatkan nilai bagus pada pelajaran yang saya sukai	SS	S	TS	STS
40.	Saya hanya memperhatikan sekilas pelajaran yang sedang dijelaskan	SS	S	TS	STS



LAMPIRAN B

**1. DATA MOTIVASI MELANJUTKAN
KE PERGURUAN TINGGI**

2. DATA MINAT BELAJAR

DATA SKORING MOTIVASI MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	AR	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4
2	MTS	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4
3	AN	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3
4	NZS	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	DND	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	EA	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4
7	FR	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4
8	RDW	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
9	AN	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
10	MS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
11	RK	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4
12	RD	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	JN	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4
14	RD	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4
15	MRM	2	4	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	1	2	2	2
16	RHL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
17	AR	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3
18	AT	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
19	KP	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
20	FM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2
21	SM	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
22	RAP	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
23	HMW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
24	SSA	3	1	2	1	3	4	2	3	3	4	3	1	1	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1
25	AN	4	3	4	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	1	1	1	2
26	SY	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
27	AM	4	3	4	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	1	3	1	1	1	3
28	HZ	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
29	RD	4	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2
30	MF	4	4	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
31	MA	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	DE	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
33	IF	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1
34	TA	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
35	DI	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
36	AH	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4
37	AF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
38	AFZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
39	AM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
40	IH	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1
41	KH	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
42	SA	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
43	TI	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
44	SAL	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4
45	DIN	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4
46	RI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
47	NP	2	2	3	2	3	1	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4
48	RIM	2	2	3	2	3	1	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4
49	AYN	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
50	AMA	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
51	DM	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
52	SK	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
53	NR	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
54	DS	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4
55	NI	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
56	DN	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1
57	DE	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1
58	EV	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3
59	EM	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3
60	TR	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
61	AA	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
62	KL	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
63	ZS	2	3	3	4	3	1	1	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	3	4	3	3
64	MC	4	3	1	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2
65	ML	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
66	NS	4	3	1	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3
67	MY	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3
68	DN	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3
69	LD	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3
70	RS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
71	NH	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3
72	HY	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3</															

76	AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
77	DT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
78	VS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
79	HP	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2
80	TW	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	1	4	2	
81	SS	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	2	
82	MF	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
83	RA	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	2	
84	FS	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	
85	MS	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	
86	RU	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	
87	AW	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
88	AT	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	1	3	2	4	
89	AR	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	
90	AH	2	4	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	
91	CA	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	
92	FT	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	
93	MP	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
94	DF	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
95	WB	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	
96	AA	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	
97	SF	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
98	YI	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
99	KI	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	
100	SS	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	
101	GM	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	
102	SP	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
103	JH	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	
104	PS	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	2	4	
105	AO	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	1	1	2	2	3	
106	CM	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	
107	SE	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	3	2	3	
108	LS	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	
109	AU	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	
110	AA	1	1	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	4	
111	WA	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	
112	AR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	4	
113	RB	2	4	2	2	4	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	
114	KA	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
115	MR	2	2	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	
116	FF	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
117	GR	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	
118	ETY	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	
119	DF	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
120	JTU	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	2	
121	ER	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	
122	SW	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	
123	AC	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	
124	TCR	4	2	1	3	4	2	3	3	4	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
125	HYT	4	4	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
126	NJ	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	
127	VT	3	4	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	
128	HTU	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	
129	KIR	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	
130	GYE	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	
131	WS	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	
132	GT	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	
133	BER	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	
134	TW	2	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
135	IP	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	
136	NM	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	1	2	
137	KUI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	1	1	2	2	
138	LTR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	
139	YU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	1	1	3	2	
140	SE	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	
141	RC	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	4	3	3	2	
142	EW	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	2	
143	KL	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
144	JUB	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	
145	SS	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	
TOTAL		479	477	436	465	477	446	497	435	442	465	443	434	454	434	439	445	443	438	421	434	441	
																							443
																							447
																							450

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	TOTAL
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	158
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	147
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	150
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	152
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	144
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	156
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	147
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	139
1	4	4	1	1	4	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	1	3	150
2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	135
3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	154
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	151
3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	162
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	151
2	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	4	2	4	2	134
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	144
3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	150
3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	4	137
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	4	151
4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	139
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	169
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	150
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	140
2	4	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	123
2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	4	130
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	141
2	4	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	133
1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	4	3	157
3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	125
2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	149
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	143
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	172
3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	151
2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	148
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	159
4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	167
4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	168
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	170
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	2	1	1	3	1	3	3	4	165
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	137
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	150
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	2	2	2	3	1	3	2	3	3	139
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	156
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	151
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	159
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	162
1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	149
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	142
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	4	147
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	163
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	176
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	2	147
4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	144
4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	158
4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	3	2	142
4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	151
4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	3	4	142
4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	159
4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	141
4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	171
4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	150
3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	139
4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	142
3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	137
4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	150
4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	133
4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	161
3	2	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	116
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	149
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	138
3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	161
1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	133
4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	1	4	2	2	2	132
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	154	
4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	153

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 20/12/21

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	175		
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	179	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	167	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	148
2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	138	
2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	140	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	151	
3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	147	
4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	169	
3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	141		
3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	150	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	157	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	157	
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	2	4	147	
4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	1	4	2	3	4	4	2	4	4	149	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	142	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	163	
3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	143	
4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	1	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	152	
4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	141	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	166	
1	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	140	
1	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	147	
3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	136	
3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	140	
4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	147	
3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	148	
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	146	
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	147	
2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	2	2	3	2	134	
3	4	2	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	4	139	
3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	152	
3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	149	
3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148	
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	153	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	130	
2	2	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	137	
4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	121	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	3	1	1	1	147	
4	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	135	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	2	4	3	3	3	1	3	1	1	4	157	
2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	142	
3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	2	3	2	2	4	3	2	4	3	150	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	157	
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	153	
3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	154	
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	164	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	156	
3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	138	
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	4	4	1	1	4	3	3	3	3	153	
4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	139	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	3	3	4	165	
3	1	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	
3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	148	
3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	152	
3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	158	
4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	155	
4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	150	
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	156	
4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	162	
2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	147	
3	3	4	2	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	169	
2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	151	
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	157	
1	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	1	3	4	125	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	1	3	2	3	148	
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	149	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	165	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	146	
464	468	457	442	447	453	447	450	454	457	460	439	460	446	447	442	452	444	433	446	468	430	450	468	21609	

DATA SKORING MINAT BELAJAR

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AR	4	3	3	3	2	4	3	1	3	4	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4
2	MTS	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	AN	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
4	NZS	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	DND	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
6	EA	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4
7	FR	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3
8	RDW	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	3	4	4
9	AN	3	1	4	4	1	4	3	1	4	3	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3
10	MS	4	4	2	2	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	1	3	2	3	3	3
11	RK	3	1	2	1	1	3	3	1	4	4	1	2	1	4	1	4	3	3	4	3
12	RD	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
13	IN	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4
14	RD	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
15	MRM	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	1	3	4	2
16	RHL	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3
17	AR	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3
18	AT	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3
19	KP	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
20	FM	4	2	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
21	SM	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
22	RAP	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
23	HMW	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
24	SSA	4	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	3
25	AN	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	3	2
26	SY	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
27	AM	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	3	2
28	HZ	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3
29	RD	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	1	2	4	4	1
30	MF	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
31	MA	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
32	DE	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3
33	IF	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
34	TA	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	3
35	DI	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
36	AH	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
37	AF	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	AFZ	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
39	AM	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	IH	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3
41	KH	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2
42	SA	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3
43	TI	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3
44	SAL	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
45	DIN	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2
46	RI	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
47	NP	4	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3
48	RIM	4	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3
49	AYN	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2
50	AMA	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2
51	DM	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3
52	SK	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
53	NR	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
54	DS	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	1	2	4	4	1	3	3	4	3	2
55	NI	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
56	DN	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
57	DE	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
58	EV	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
59	EM	4	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3
60	TR	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
61	AA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
62	KL	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
63	ZS	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
64	MC	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
65	ML	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
66	NS	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2
67	MY	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
68	DN	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
69	RS	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
70	RS	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3

72	HY	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	1	3
73	SH	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	1	3
74	EP	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2
75	WH	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3
76	AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
77	DT	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
78	VS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
79	HP	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4
80	TW	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4
81	SS	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
82	MF	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
83	RA	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
84	FS	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
85	MS	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
86	RU	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4
87	AW	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4
88	AT	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3
89	AR	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1
90	AH	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1
91	CA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
92	FT	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
93	MP	2	1	2	1	2	4	4	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4
94	DF	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
95	WB	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3
96	AA	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3
97	SF	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
98	YI	3	1	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4
99	KI	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4
100	SS	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3
101	GM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
102	SP	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3
103	JH	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
104	PS	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
105	AO	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3
106	CM	1	4	3	1	4	3	2	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
107	SE	4	3	1	4	4	3	3	2	4	4	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4
108	LS	1	3	3	1	4	4	1	2	1	4	1	4	3	3	3	4	4	4	2	4
109	AU	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4
110	AA	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
111	WA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4
112	AR	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
113	RB	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4
114	KA	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3
115	MR	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4
116	FF	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	3	2	4
117	GR	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3
118	ETY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2
119	DF	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2
120	JTU	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	1	3	4	3	3
121	ER	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	4
122	SW	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
123	AC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4
124	TCR	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
125	HYT	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	2	2
126	NJ	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
127	VT	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
128	HTU	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3
129	KIR	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
130	GYE	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3
131	WS	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	2	4	3	4
132	GT	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	2	2	1	3
133	BER	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	3
134	TW	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4
135	IP	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3
136	NM	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3
137	KUI	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
138	LTR	4	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4
139	YU	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
140	SE	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3
141	RC	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4
142	EW	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1
143	KL	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
144	CB	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2
145	ISS	4	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4
TOTAL		501	462	470	474	453	495	427	472	482	481	440	451	456	456	485	461	472	468	483	450

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	1	2	1	2	4	2	3	3	106
3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	130
3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	131
3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	125
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	128
4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	3	3	132
3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	126
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	131
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	132
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	129
3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	117
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	122
4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	136
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	120
2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	2	3	4	4	110
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	2	127
3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	132
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	129
4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	127
3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	4	123
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	146
3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	124
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	128
2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	113
2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	107
4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	128
3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	119
4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	135
3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	132
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	136
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	142
3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	130
3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	130
3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	131
4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	146
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	143
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	145
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	125
4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	133
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	127
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	4	128
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	140
4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	134
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	139
3	4	4	1	3	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	115
3	4	4	1	3	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	117
4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	131
4	4	4	3	2	2	4	2	1	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	129
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	134
3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	129
2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	131
3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	118
3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	140
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	133
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136
3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	129
4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	130
2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	126
2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	127
3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	146
3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	138
3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	144
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	115
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	125
4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	126
4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	131
4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	127
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	140

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	129
2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	116
3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	134
2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	126
2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	134
3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	141
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	141
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	127
4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	135
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	2	130
2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	123
4	2	4	3	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	127
3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	139
3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	115
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	135
3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	121
3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	122
4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	130
3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	135
3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	122
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	128
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	122
4	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	125
4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	139
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	129
3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	133
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	137
2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	4	4	1	3	129
3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	125
3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	130
4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	132
3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	132
3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	1	4	2	3	2	4	3	3	121
4	3	2	4	2	3	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	122
3	2	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	119
3	2	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
3	3	2	4	4	1	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	135
4	1	2	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	124
3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	126
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	2	4	2	117
3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	2	4	2	123
2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	129
4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	135
1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	140
1	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	123
3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	134
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	128
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	142
1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	136
4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	133
2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	125
2	4	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	131
2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	122
3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	2	115
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	2	4	2	2	2	125
4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	135
4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	125
2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	116
2	4	2	2	2	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	125
2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	128
4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	127
4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	130
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	134
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	135
3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	132
2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	129
3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	134
3	3	3	2	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	2	129
3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	4	123
3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	128
4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	2	1	121
460	488	475	470	456	470	474	463	459	460	450	472	472	469	455	467	477	474	472	462	18690



LAMPIRAN C
UJI VALIDITAS, UJI RELIABILITAS
DAN UJI DAYA BEDA ITEM

1. MOTIVASI MELANJUTKAN KE
PERGURUAN TINGGI

2. MINAT BELAJAR

Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	145	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	145	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.894	.896	48

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	144.3846	181.379	.369	.892
VAR00002	144.6731	176.852	.562	.890
VAR00003	145.4808	182.882	.265	.894
VAR00004	145.0192	181.039	.333	.893
VAR00005	144.9423	180.330	.395	.892
VAR00006	144.7115	174.719	.552	.889
VAR00007	144.3654	179.413	.540	.891
VAR00008	144.9038	176.245	.417	.892
VAR00009	144.3654	178.040	.529	.890
VAR00010	144.7692	177.005	.472	.891
VAR00011	145.4423	189.350	-.141	.898
VAR00012	145.0000	180.235	.337	.893
VAR00013	145.0385	184.430	.355	.895
VAR00014	144.7115	180.798	.364	.892
VAR00015	144.7885	176.641	.561	.890
VAR00016	145.2500	179.328	.452	.891
VAR00017	144.5192	179.549	.409	.892
VAR00018	144.9423	178.801	.488	.891
VAR00019	145.0000	173.098	.717	.887
VAR00020	144.8462	177.348	.546	.890

VAR00021	145.3077	179.198	.359	.892
VAR00022	144.9038	173.775	.584	.889
VAR00023	144.8462	186.917	-.002	.897
VAR00024	144.9423	180.565	.343	.893
VAR00025	145.1538	184.878	.571	.897
VAR00026	145.1731	180.891	.360	.892
VAR00027	144.9808	179.117	.423	.892
VAR00028	144.3654	179.217	.396	.892
VAR00029	144.6923	182.296	.357	.893
VAR00030	144.9808	178.215	.554	.890
VAR00031	144.8269	176.617	.474	.891
VAR00032	144.7308	173.299	.528	.890
VAR00033	144.9231	176.190	.463	.891
VAR00034	144.6731	181.440	.358	.893
VAR00035	144.5192	179.549	.409	.892
VAR00036	144.7692	176.063	.680	.889
VAR00037	144.9038	177.108	.415	.892
VAR00038	145.0000	179.176	.327	.893
VAR00039	144.8846	180.379	.467	.891
VAR00040	144.8846	178.300	.443	.891
VAR00041	144.7692	179.554	.488	.891
VAR00042	145.0000	180.235	.337	.893
VAR00043	145.2500	182.975	.266	.893
VAR00044	144.7115	180.798	.364	.892
VAR00045	144.7885	176.641	.561	.890
VAR00046	145.2500	179.328	.452	.891
VAR00047	144.5192	179.549	.409	.892
VAR00048	144.9423	178.801	.488	.891

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
147.982	187.353	13.68768	48

Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	145	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	145	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.841	.852	40

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	127.2308	104.299	.631	.827
VAR00002	127.4808	112.372	.253	.839
VAR00003	126.3654	112.472	.438	.836
VAR00004	127.4231	109.582	.356	.836
VAR00005	127.0385	115.920	.026	.845
VAR00006	127.1154	108.339	.484	.833
VAR00007	126.5385	111.861	.365	.836
VAR00008	126.9038	107.814	.457	.833
VAR00009	127.2115	106.209	.515	.831
VAR00010	126.4423	112.565	.368	.837
VAR00011	127.1538	104.878	.471	.837
VAR00012	126.3654	111.217	.366	.832
VAR00013	127.3846	112.555	.329	.837
VAR00014	126.4038	114.794	.171	.840
VAR00015	126.9423	105.036	.565	.829
VAR00016	126.3846	111.418	.492	.834
VAR00017	127.0000	112.471	.417	.836
VAR00018	127.0385	112.430	.365	.826
VAR00019	127.2692	106.593	.639	.829

VAR00020	126.7692	109.554	.478	.831
VAR00021	127.2308	104.299	.631	.827
VAR00022	126.8077	106.354	.629	.829
VAR00023	127.4231	109.582	.356	.836
VAR00024	126.6731	110.146	.354	.836
VAR00025	127.2308	111.906	.342	.837
VAR00026	126.8077	110.943	.400	.835
VAR00027	127.0769	112.112	.355	.837
VAR00028	127.7692	109.554	.368	.830
VAR00029	126.3846	111.418	.492	.834
VAR00030	127.0000	112.471	.417	.836
VAR00031	126.3462	112.348	.462	.836
VAR00032	126.8654	115.099	.113	.842
VAR00033	127.0000	111.098	.394	.835
VAR00034	126.7885	108.719	.662	.830
VAR00035	127.3846	112.555	.329	.837
VAR00036	126.6731	112.146	.309	.837
VAR00037	127.6538	119.290	-.151	.854
VAR00038	126.3269	110.028	.566	.833
VAR00039	126.9231	109.994	.361	.836
VAR00040	127.2308	112.103	.371	.836

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
130.082	116.935	10.81366	40



UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Motivasi	145	108.44	12.818	80	138
Minat	145	85.90	9.600	62	104

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi	Minat
N		145	145
Normal Parameters ^a	Mean	108.44	85.90
	Std. Deviation	12.818	9.600
Most Extreme Differences	Absolute	.066	.122
	Positive	.066	.095
	Negative	-.063	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.477	.882
Asymp. Sig. (2-tailed)		.977	.417

a. Test distribution is Normal.

UJI LINIERITAS

Curve Fit

Model Description

Model Name	MOD_2
Dependent Variable	1 Motivasi
Equation	1 Linear
Independent Variable	Minat
Constant	Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots	Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	145
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

	Variables	
	Dependent	Independent
	Motivasi	Minat
Number of Positive Values	145	145
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0
	System-Missing	0

Motivasi

Linear

Model Summary

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
.672	.451	.440	9.590

The independent variable is Minat.

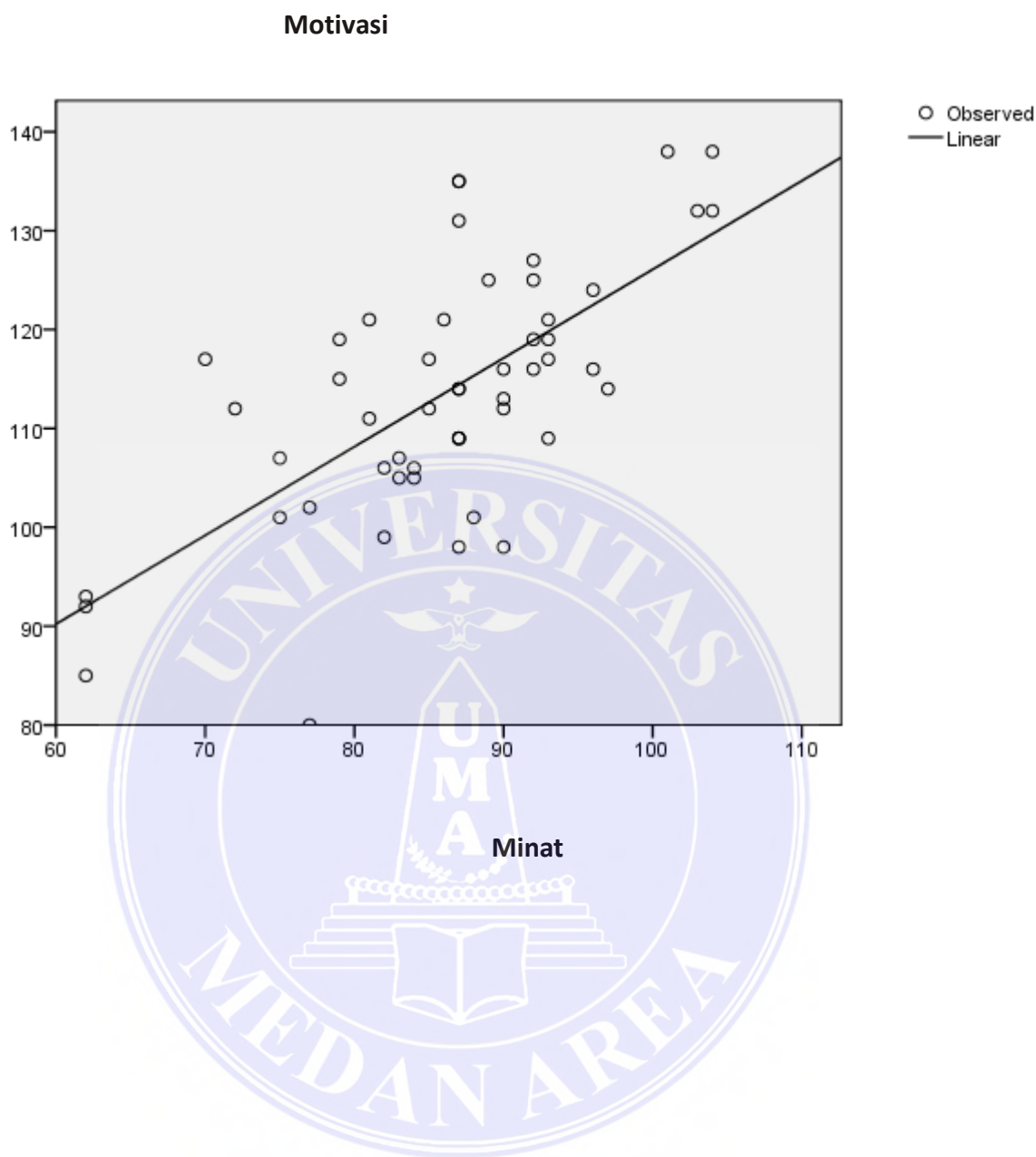
ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	3780.010	1	3780.010	41.098	.000
Residual	4598.817	50	91.976		
Total	8378.827	51			

The independent variable is Minat.

Coefficients

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
Minat	.897	.140	.672	6.411	.000
(Constant)	36.408	12.090		3.011	.004





LAMPIRAN E
UJI HIPOTESA

UJI EMPIRIK DAN UJI ANALISIS DATA PRODUCT MOMENT

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi	108.44	12.818	145
Minat	85.90	9.600	145

Correlations

		Motivasi	Minat
Motivasi	Pearson Correlation	1	.672**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	145	145
Minat	Pearson Correlation	.672**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	145	145

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





UNIVERSITAS MEDAN AREA

FAKULTAS PSIKOLOGI

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7380168, 7366878, 7364348 📠 (061) 7368012 Medan 20223
Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Serayu Nomor 70 A ☎ (061) 8225602 📠 (061) 8226331 Medan 20122
Website: www.uma.ac.id E-mail: univ_medanarea@uma.ac.id

Nomor : 056/FPSI/01.10/VII/2020
Lampiran : -
Hal : Pengambilan Data

Medan, 30 Juli 2020

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tanjungbalai
Di
Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:


Nama : Rahmadani Dwi ismadi
NPM : 158600089
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi

Untuk melaksanakan pengambilan data di SMA Negeri 2 Tanjungbalai guna penyusunan skripsi yang berjudul "*Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA Negeri 2 Tanjungbalai*".

Perlu kami informasikan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih..

Dekan Bidang Akademik,

Cahya Cahya, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Terbusan

- Mahasiswa Ybs
- Arsip



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 20/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)20/12/21



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN TANJUNGBALAI
SMA NEGERI 2 TANJUNGBALAI

Jln. Jend. Sudirman Km. 4,5 Kel. Pahang Kec. Datuk Bandar Kode Pos : 21369
Email : smanduanjungbalai@yahoo.co.id

Tanjungbalai, 14 Agustus 2020

Nomor : 420/118/SMAN.2/2020
Tempat : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Universitas Medan Area
di
Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan diijinkan melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Tanjungbalai. Maka kami informasikan bahwa Mahasiswa :

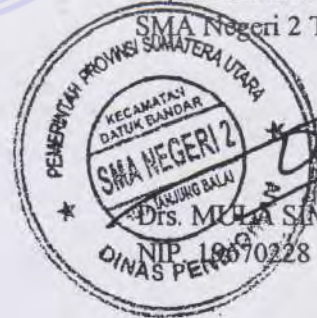
Nama : Rahmadani Dwi Ismadi
NIM : 158600089
Program Studi : Ilmu Psikologi
Judul : "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Motivasi Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa SMA Negeri 2 Tanjungbalai"

Benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 31 Juli s/d 14 Agustus 2020 pada SMA Negeri 2 Tanjungbalai.

Demikian hal ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

SMA Negeri 2 Tanjungbalai



Dts. M. M. SIMANJUNTAK, M.Si
NIP. 19670228 199702 1 001

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 20/12/21