

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN YANG SEDANG
MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi Universitas Medan Area

Oleh:

Alwin Henriko Siringo-Ringo

16.860.0345



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
TA 2021**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 20/12/21

Access From (repository.uma.ac.id)20/12/21

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN YANG SEDANG
MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi Universitas Medan Area**

Oleh:

Alwin Henriko Siringo-Ringo

16.860.0345



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA**

TA 2021

JUDUL SKRIPSI : Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Yang Sedang Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area

NAMA MAHASISWA : ALWIN HENRIKO SIRINGO-RINGO

NO. STAMBUK : 16.860.0345

BAGIAN : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

MENYETUJUI :

Komisi Pembimbing

Pembimbing I

(Dr.Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi)

Pembimbing II

(Drs. Mulia Siregar, M,Psi)

MENGETAHUI :

Kepala Bagian

(Dinda Permatasari Harahap, M.Psi, Psikolog)

Dekan

(Dr.Risydah Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

Tanggal Sidang Meja Hijau
05 Oktober 2021

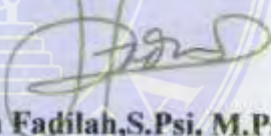
HALAMAN PENGESAHAN

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI

PADA TANGGAL
05 Oktober 2021

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA


DEKAN


(Dr. Risydah Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog.)

DEWAN PENGUJI

1. **Dr. Salamiah Sari Dewi, S.Psi, M.Psi**
2. **Dr. Siti Aisyah S.Psi, M.Psi**
3. **Istiana, S.Psi, M.Pd, M.Psi**
4. **Drs. Mulia Siregar, M.Psi**

TANDA TANGAN



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Medan, 05 Oktober 2021



Alwin Henriko Siringo-Ringo

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alwin Henriko Siringo-Ringo
NPM : 16.860.0345
Program Studi : Ilmu Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul **Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Yang Sedang Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Medan, 05 Oktober 2021

Yang menyatakan



(Alwin Henriko Siringo-Ringo)

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KECEMASAN YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA

Alwin Henriko Siringo-Ringo
NPM: 168600345

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji secara empiris hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan. Hipotesis yang diajukan ada hubungan negative antara efikasi diri dengan kecemasan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang memiliki kegunaan untuk mencari hubungan antar dua variable. Hipotesis yang diajukan ada hubungan negative antara efikasi diri dengan kecemasan. Jumlah populasi dalam penelitian ini kurang lebih 240 mahasiswa fakultas psikologi universitas medan area dengan teknik purposive sampling. Namun setelah dilakukan *penelitian* dengan sistem tryout terpakai terhadap subjek maka terdapat sampel berjumlah 140 mahasiswa. Kecemasan dalam penelitian ini di ukur berdasarkan gejala menurut Nevid (2005) yaitu: Gejala Fisil, Gejala Behavioral dan Gejala Kognitif. Efikasi diri dalam penelitian ini di ukur berdasarkan aspek-aspek menurut Bandura yaitu; aspek tingkat (level), aspek kekuatan (strength) dan aspek generalisasi (generality). Metode analisis korelasi *r Product Moment*. Berdasarkan hasil analisa yang di peroleh Ada hubungan negative antara Efikasi diri dengan Kecemasan, dengan hasil, Dengan hasil $r_{xy} = -0,723$ dengan signifikan $p = 0.000 < 0,050$. Artinya hipotesis yang diajukan dinyatakan diterima. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara variabel bebas X dengan variabel terikat Y adalah sebesar $r^2 = 0,523$ Ini menunjukkan bahwa efikasi diri terhadap Kecemasan sebesar 52,3%. Berdasarkan uraian diatas dapat di simpulkan bahwa kecemasan tergolong sedang dengan mean hipotetik 102,5 dan mean empirik sebesar 109,15.. Efikasi diri tergolong sedang dengan mean hipotetik 65 dan mean empirik sebesar 66,90.

Kata Kunci: Efikasi diri, Kecemasan

CORRELATION OF SELF-EFFICIENCY WITH ANXIETY WHICH IS COMPLETING THESIS ON STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY UNIVERSITY OF MEDAN AREA

Alwin Henriko Siringo-Ringo
NPM: 168600345

Abstract

This study aims to determine and empirically test the relationship between self-efficacy and anxiety. The proposed hypothesis is that there is a negative relationship between self-efficacy and anxiety. The type of research used in this study is a quantitative approach. Correlational research is research that has a purpose to find the relationship between two variables. The proposed hypothesis is that there is a negative relationship between self-efficacy and anxiety. The total population in this study was approximately 240 students of the psychology faculty of the Medan Area University with technical skills purposive sampling. However, after doing research with the tryout system used on the subject, there is a sample of 140 students. Anxiety in this study was measured based on symptoms according to Nevid (2005), namely: Fiscal Symptoms, Behavioral Symptoms and Cognitive Symptoms. Self-efficacy in this study was measured based on aspects according to Bandura, namely; aspects of level (level), aspects of strength (strength) and aspects of generalization (generality). Product Moment r correlation analysis method. Based on the results of the analysis obtained There is a negative relationship between self-efficacy and anxiety, with results, with the result $r_{xy} = -0.723$ with significant $p = 0.000 < 0.050$. This means that the proposed hypothesis is accepted. The determinant coefficient (r^2) of the relationship between the independent variable X and the dependent variable Y is $r^2 = 0,523$. This indicates that self-efficacy against anxiety is 52.3%. Based on the description above, it can be concluded that anxiety is classified as moderate with a hypothetical mean 102.5 and the empirical mean is 109.15.. Self-efficacy is classified as moderate with a hypothetical mean 65 and the empirical mean of 66.90.

Keywords: Self-efficacy, Anxiety

Motto

*

"Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapat; ketuklah, maka pintu akan dibukakan bagimu "

(Matius 7:7)

"Beri nilai dari usahanya jangan dari hasilnya. Baru kita bisa menilai kehidupan"(Albert Einstein)

"Kebahagiaan kita tergantung pada diri kita sendiri"(Aristoteles)

PERSEMBAHAN

*

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus atas berkatnya dan kasih setiaNya yang senantiasa menyertai saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sampe selesai, karena saya yakin Tuhan selalu menemani saya pada saat menghadapi hambatan-hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ku persembahkan hasil karya tulis ini untuk orang yang sangat aku kasihi dan aku sayangi

Mamak dan Bapak

Sebagai tanda cinta, hormat juga rasa terima kasih yang tak terhingga ananda persembahkan karya sederhana ini kepada mamak (H.Sirait) dan Bapak (Alm. K. Siringo-Ringo) yang telah memberikan ku cinta dan kasih sayang yang tiada henti, memberiku dukungan dan selalu mengajari segala hal kepada ku, juga selalu berusaha memberikan segala hal yang ku butuhkan, yang takkan mungkin bisa aku balas semua pengorbanannya. Semoga pencapaian sederhana ini bisa membuah mamak bahagia karena alwin sadar bahwa selama ini belum bisa berbuat lebih untuk memberikan kebahagiaan. Untuk mamak terima kasih untuk semua pengorbanannya.

Abang dan Kakak

Sebagai tanda cinta dan terima kasih, kuperssembahkan karya sederhana ini untuk abang-abang dan kakak-kakak ku (Kak Erlina, Bg supri, Bg Jos dan kak Itin). Terima kasih telah banyak membantu juga memberi dukungan semangat dan

motivasi untukku dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga banyak kebaikan dan kebahagiaan yang selalu mengiringi setiap langkah mu.

Sahabatku, dan teman-teman

Sebagai tanda terima kasih, ku persembahkan skripsi ini untuk sahabatku (Alwi, Raja, Renaldo, Iqbal, Iqbal, Daniel, Immanuel, Liana, Aisyah, Adelia, Viona, Hasro, Maria, Eka, Clara, Risky) terima kasih selau ada dan selalu menjadi pendengar terbaik untuk ku berkeluh kesah, serta selau ada ketika aku membutuhkan bantuan. Kepada teman-teman psikologi 2016 yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu terima kasih karena kalian jugalah pada akhirnya aku bisa ada pada titik sekarang ini.

Dosen pembimbing Tugas Akhir

Ibu Dr.Siti Aisyah, S.Psi, M.Psi selaku pembimbing satu dan Pak Drs. Mulia Siregar, M,Psi selaku pembimbing dua, terima kasih sudah banyak membantu saya selama ini, membimbing, menasehati, mengarahkan dan memberikan dukungan pada saya hingga skripsi ini bisa terselesaikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yesus yang telah memberikan berkatnya dan kasih setiaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam hal ini peneliti telah banyak menerima bantuan serta bimbingan maka pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. M. Erwin Siregar, MBA selaku ketua yayasan pendidikan Haji Agus Salim.
2. Bapak Prof. Dr. Dadan Ramadhan M. Eng.Msc selaku rektor Universitas Medan Area.
3. Ibu Dr.Risydah Fadilah, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
4. Ibu Laili Alfita, S.Psi, M.M, M.Psi, Psikolog selaku wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
5. Ibu Dr.Siti Aisyah, S.Psi,M.Psi selaku dosen pembimbing pertama saya yang selalu membimbing saya dan meluangkan waktunya untuk memberikan saran, motivasi dan masukan, dan selalu bersabar membimbing saya selama pengerjaan skripsi ini.
6. Bapak Drs Mulia Siregar,M.Psi selaku dosen pembimbing kedua saya yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan saran dan masukan dalam pengerjaan skripsi ini yang banyak kekeliruan.

7. Ibu Istiana, S.Psi,M.Pd, M.Psi selaku sekretaris sidang meja hijau. Terimakasih atas kesediaan waktu untuk saran–saran yang telah diberikan kepada peneliti.
8. Ibu Dinda Permatasari Harahap M.Psi,Psikolog. Selaku Ketua bagian Psikologi Perkembangan, yang telah memberikan banyak masukan dan dukungan kepada peneliti.
9. Universitas Medan Area yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Terimakasih kepada pegawai Fakultas psikologi yang telah membantu memberikan informasi dan mempermudah dalam proses administrasi menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih sebesar-besarnya yang tidak bisa saya ungkapkan untuk kedua Orang tua saya, mamak dan alm bapak yang selalu memberikan doa, nasihat, semangat, dan memberikan motivasi kepada saya agar dipermudahkan segala urusan saya dan memberikan bantuan materi yang saya butuhkan demi terselesainya skripsi ini.
12. Terima kasih untuk Abang Dan Kakak Erlina, Supriadi, Josven dan Christine yang selalu menemani dan selalu berada di belakang saya dalam proses ini, memberikan dukungan dan semangat tiada henti.
13. Terimakasih kepada diriku sendiri yang tetap semangat menyelesaikan skripsi ini semoga Tuhan mempermudah semuanya.
14. Terima kasih kepada sahabat saya Alwi, Raja, Renaldo, Iqbal, Daniel, Immanuel dan Iqbal,yang selalu ada dan tidak pernah meninggalkan saya

dalam keadaan apapun, yang paling mengerti dan paling memahami bagaimana keadaan saya. Terima kasih sudah mau menjadi pendengar atas segala keluh kesah saya selama ini. Besar rasa syukur saya atas kehadiran kamu selama ini.

15. Terima kasih kepada teman-teman, Liana, Aisyah, Adelia, Hasro, Maria, Eka, Indah, Widya, Rara, Clara, Risky dan Dela yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya dalam proses skripsi ini, terima kasih selalu membantu dalam mencari jalan keluarnya dan memberikan banyak kebahagiaan dalam hidup saya.
16. Terima kasih kepada seluruh keluarga yang telah membantu dan juga memberikan semangat juga doa kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Terima kasih kepada teman-teman Kelas C stambuk 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selama ini belajar bersama, bertukar pikiran dan berjuang bersama di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II. LANDASAN TEORI	14
A. Mahasiswa	14
1. Pengertian Mahasiswa.....	14
2. Karakteristik Perkembangan Mahasiswa	15
B. Kecemasan.....	19

1. Pengertian Kecemasan	19
2. Pengertian Kecemasan Menyusun Skripsi	21
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan.....	23
4. Aspek-Aspek Kecemasan Menyusun Skripsi	25
5. Gejala Kecemasan Menyusun Skripsi.....	27
C. Efikasi Diri	29
1. Pengertian Efikasi Diri	29
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	30
3. Aspek-aspek Efikasi Diri	34
4. Bentuk Efikasi Diri	37
D. Hubungan Efikasi diri dengan Kecemasan	39
E. Kerangka Konseptual	42
F. Hipotesis	43
BAB III. METODE PENELITIAN	44
A. Tipe Penelitian	44
B. Identifikasi Variabel Penelitian	44
C. Definisi Oprasional	45
D. Subjek Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Orientasi Kancanah Penelitan.....	55
1. Sejarah YPHAS Universitas Medan Area.....	55
2. Visi dan Misi Serta Tujuan UMA Fakultas Psikologi	57
B. Persiapan Penelitian	59

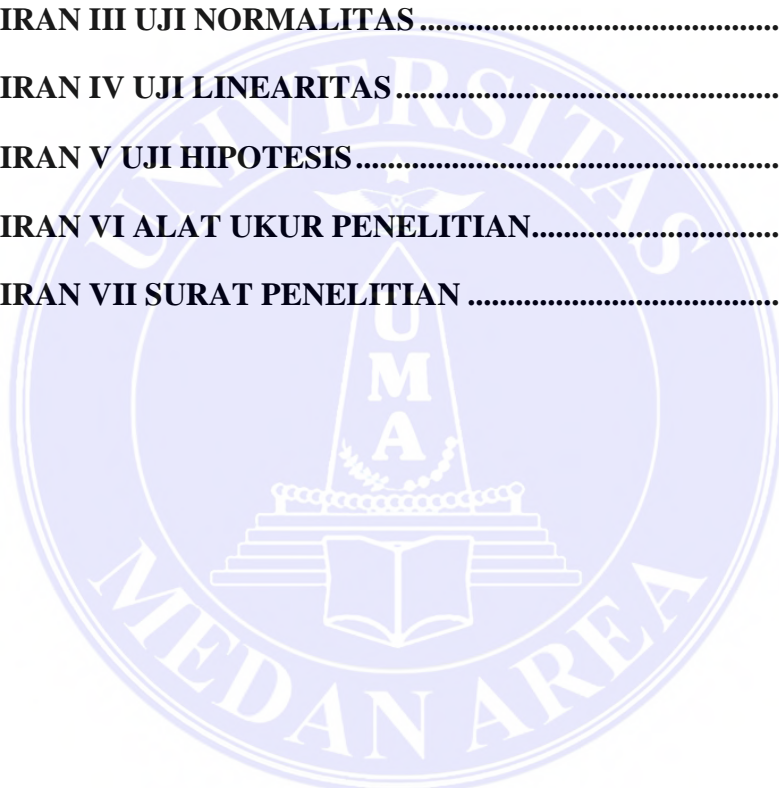
1. Persiapan Adimistrasi.....	59
2. Persiapan Alat Ukur Penelitian	59
3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian	62
C. Pelaksanaan Peneitian	63
D. Analisis dan Hasil Data Penelitian	64
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	64
2. Uji Asumsi	65
3. Hasil Perhitungan Analisis Data	67
4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	68
E. Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Simpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel I. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kecemasan.....	60
Tabel II. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Efikasi Diri.....	61
Tabel III. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Kecemasan Setelah Uji Validitas	62
Tabel IV. Distribusi Penyebaran Butir-butir Pernyataan Skala Efikasi Diri Setelah Uji Validitas	63
Tabel V. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur	65
Tabel VI. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	66
Tabel VII. Hasil Uji Linearitas	67
Tabel VIII. Hasil Analisis Uji Hipotesis Korelasi	68
Tabel IX. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I DATA ANGKET.....	81
Data sebelum uji coba	81
Data sesudah uji coba.....	91
LAMPIRAN II VALIDITAS DAN REALIBILITAS.....	101
LAMPIRAN III UJI NORMALITAS	108
LAMPIRAN IV UJI LINEARITAS	110
LAMPIRAN V UJI HIPOTESIS.....	113
LAMPIRAN VI ALAT UKUR PENELITIAN.....	114
LAMPIRAN VII SURAT PENELITIAN	121



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi pada umumnya, memiliki tujuan untuk menghasilkan mahasiswa dengan lulusan yang berkualitas, potensi dan memiliki keterampilan sesuai jurusannya masing-masing. Mahasiswa merupakan sebutan bagi seorang yang sedang menuntut/ menjalankan perkuliahan dan terdapat di universitas atau perguruan tinggi tertentu. Mahasiswa memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan perkuliahannya dengan ketentuan yang berlaku di universitasnya masing-masing, hingga sampai ketahap tugas akhir.

Belajar di universitas berbeda dari belajar di sekolah. Di sekolah, seorang siswa lebih banyak berperan sebagai penerima ilmu pengetahuan, sedangkan guru dianggap sebagai pemberi ilmu pengetahuan. Di universitas, mahasiswa dituntut untuk lebih aktif dalam mencari ilmu pengetahuan, sementara dosen berfungsi sebagai fasilitator yang menuntun mahasiswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan oleh kurikulum atau kesepakatan dosen dengan mahasiswa tentang tipe pelajaran yang akan dilakukan bersama oleh mahasiswa dan dosen.

Selama perkuliahan mahasiswa juga sering mendapatkan tugas dari dosen seperti tugas individu maupun kelompok. Mahasiswa dapat membagikan hasil tugas yang diberikan oleh dosen ke mahasiswa dengan persentase, disini mahasiswa akan bertanggung jawab akan tugasnya.

Dosen akan menilai apakah persentase dari tugas diberikan ke mahasiswa dapat dikuasai sehingga akan menimbulkan ketertarikan ke mahasiswa lain sehingga terjadi proses tanya jawab. Selain dari tugas individu maupun kelompok di universitas ada juga tugas praktek yang, mengharuskan mahasiswa mencari ilmu atau mengaplikasikan ilmu pengetahuan ke masyarakat dan melihat apakah hasil belajar mereka sesuai dengan yang ada di lapangan.

Di balik tugas dari dosen ke mahasiswa, memiliki sebuah fase dimana mahasiswa memiliki perkembangan tentang peran, tugas serta tanggung jawab mahasiswa. Mahasiswa tidak hanya dituntun mencapai target kesuksesan secara akademik. Mahasiswa sebaiknya mampu memperlihatkan perilaku dan pribadi yang baik saat berada di lingkungan sosialnya. Di sisi lain kesuksesan dalam akademik mahasiswa akan memudahkan mahasiswa sehingga diharapkan mampu mengaktualisasikan pengetahuannya ke masyarakat secara keseluruhan.

Pada tahap akhir perkuliahan biasanya mahasiswa diwajibkan untuk menyelesaikan tugas akhir atau skripsi untuk dapat memenuhi syarat kelulusan agar mendapatkan gelar sarjana. Pada penulisan skripsi memiliki tujuan untuk dapat mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi dan mencari jalan keluar secara ilmiah. Untuk dapat mengevaluasi keterampilan yang dimiliki mahasiswa dalam menerapkan metode penelitian secara benar, agar dapat mengevaluasi kemampuan yang dimiliki mahasiswa dalam melakukan penalaran secara logis serta melakukan analisis sintesis pada gejala-gejala psikologis yang ada, dan

agar dapat mengevaluasi kemampuan yang dimiliki mahasiswa dalam menyampaikan hasil penelitian secara tertulis.

Hal ini menimbulkan perasaan yang di alami oleh mahasiswa berbeda-beda, dan kebanyakan dari mahasiswa merasa khawatir akan kesulitan dari pengerjaan skripsi tersebut. Kesulitan-kesulitan yang akan dialami saat penyusunan skripsi oleh mahasiswa sering dirasakan sebagai suatu beban yang berat, akibatnya kesulitan-kesulitan yang dirasakan tersebut berkembang menjadi sikap yang negatif yang akhirnya dapat menimbulkan suatu kecemasan.

Menurut Nevid (2005) kecemasan adalah suatu keadaan apprehensi atau keadaan khawatir yang mengeluhkan bahwa sesuatu yang buruk akan segera terjadi. Menurut Gunarsa (2008) kecemasan merupakan rasa khawatir, takut yang tidak jelas sebabnya. Menurut Rahmaiah (2013), menjelaskan bahwa kecemasan merupakan reaksi normal terhadap situasi yang sangat menekan kehidupan seseorang. Menurut Hurlock (1998) kecemasan merupakan bagian dari kehidupan sehari-hari dan hampir setiap individu pernah mengalami, hanya saja kadar dan tarafnya berbeda. Ada yang individu dapat menyelesaikan masalah-masalahnya hingga kecemasan yang dialami tidak berkepanjangan, kecemasan seharusnya sebagai respon yang wajar terhadap tekanan atau peristiwa yang mengancam kehidupan seseorang karena dianggap sebagai pengalaman emosional yang berlangsung sangat singkat. Kecemasan pada tahap tertentu akan berakibat buruk bagi kesehatan. kecemasan merupakan suatu kondisi tidak menyenangkan dialami individu yang ditandai dengan

adanya perasaan khawatir, tidak enak dan sesuatu yang buruk akan terjadi dan tidak dapat dihindari.

Kecemasan tidak selalu berdampak negatif karena bisa membantu dan menstimulus individu untuk berperilaku positif (Nevid, 2005). Kecemasan yang positif menjadikan mahasiswa semangat dalam menulis skripsi dan memberi motivasi untuk menulis skripsi yang lebih baik. Sedangkan kecemasan yang negatif menjadikan mahasiswa menjadi malas dalam menulis skripsi, kehilangan motivasi, menunda penyusunan skripsi bahkan memutuskan untuk tidak menyelesaikan skripsinya.

Hal ini bukan hanya karena banyaknya anggapan bahwa penyusunan skripsi itu sulit, namun juga karena proses penyusunannya cukup lama dan melalui tahapan-tahapan yang cukup panjang. Pada awalnya mahasiswa diminta untuk menentukan tema yang tepat dan sesuai dengan kemampuan, kemudian tema tersebut diajukan kepada tim verifikasi sesuai bidang yang diambil, kemudian mendapat dosen pembimbing skripsi, menyusun proposal, dan seterusnya. Hambatan seperti kesusahan mencari referensi buku yang sesuai tema, kesulitan menemui dosen pembimbing, subjek penelitian yang susah ditemui, judul yang belum disetujui, persyaratan ujian kurang lengkap, ataupun tiba-tiba merasa tidak yakin dengan tema yang dipilih. Hambatan-hambatan seperti inilah yang biasanya menimbulkan kecemasan bagi mahasiswa itu sendiri.

Jika tuntutan dari tugas pembuatan skripsi dinilai mengancam bagi mahasiswa maka mahasiswa tersebut dapat merasakan kecemasan, begitu

juga sebaliknya. Aktivitas penyusunan skripsi merupakan salah satu contoh situasi yang didalamnya terdapat suatu tuntutan yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu memiliki keterampilan untuk menemukan permasalahan yang menarik, kemampuan untuk memahami teori, pemilihan metode penelitian yang tepat, dan mahasiswa juga dituntut melakukan penelitian yang ilmiah. Dalam proses penyusunan skripsi terdapat sumber kecemasan seperti timbunya pikiran negative, emosional tidak stabil, tertekan karena pemikiran yang rasional terhadap tugas dan mempengaruhi fisiologis seseorang.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di lakukan pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Observasi dan wawancara dilakukan pada mahasiswa fakultas psikologi stambuk 2016 dilakukan pada hari jumat dan sabtu karena pada hari itu mereka mengerjakan skripsi diperpustakaan. Hasil dari observasi dan wawancara ditemukan adanya mahasiswa yang merasa khawatir dan takut dalam menyusun skripsi karena mendapatkan dosen pembimbing yang sulit mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi sehingga mahasiswa mengalami hambatan dan keterlambatan selesainya skripsi. Hal ini sesuai dengan gejala kecemasan yaitu gejala kognitif. Dalam hal ini penilaian kognitif terhadap stimulus adalah suatu hal yang menakutkan, kebingungan, dan sesuatu yang ketakutan dapat menyebabkan munculnya kecemasan.

Dimana fenomena tersebut sesuai dengan pendapat Nevid (2005) yang mengklasifikasikan gejala-gejala kecemasan dalam tiga jenis gejala

di antaranya sebagai berikut: Gejala fisik yaitu kegelisahan seperti anggota tubuh bergetar, banyak berkeringat, sulit bernafas, jantung berdetak kencang, merasa lemas, panas dingin, mudah marah atau tersinggung; Gejala behavioral yaitu berperilaku menghindar terguncang, melekat dan dependen; serta Gejala kognitif yaitu khawatir tentang sesuatu, perasaan terganggu akan ketakutan terhadap sesuatu yang terjadi dimasa depan, keyakinan bahwa sesuatu yang menakutkan akan segera terjadi, ketakutan akan ketidak mampuan untuk mengatasi masalah, pikiran terasa bercampur aduk atau kebingungan, sulit berkonsentrasi.

Selain itu, berdasarkan hasil yang terjadi dilapangan dilakukan peneliti dengan beberapa mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang sedang menyusun skripsi mengatakan bahwa mahasiswa mengalami kecemasan karena mengaggap bahwa skripsi merupakan sesuatu sulit untuk dikerjakan dan akan menimbulkan beban pada mahasiswa. Adanya tuntutan dari orang tua yang selalu menanyakan sudah sampai mana dan kapan wisudanya merupakan salah satu faktor penyebab timbulnya kecemasan. Pada mahasiswa lain yang merasa cemas dikarenakan tertinggal dengan teman-temannya yang mampir dapat menyelesaikan skripsi sedangkan dirinya belum sehingga membuat mereka merasa tidak yakin aka kemampua yang dia miliki, adapun kecemasan lainnya timbul akibat kurang baiknya hubungan mahasiswa dengan dosen pembimbing, dan juga tidak adanya dukungan dari mahasiswa lain untuk menghilangkan kecemasan serta stres dalam merevisi sehingga proses menyusun skripsi terhambat. Seperti penuturan

mahasiswa universitas medan area yang sedang menyusun skripsi berikut ini.

Subjek 1:

“Saya gelisah seperti gemeter setiap akan melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing dikarenakan menurut saya hasil yang saya kerjakan kurang sesuai dengan keinginan dosen pembimbing saya sehingga setiap kali saya bimbingan tubuh berkeringat dan sering ke kamar mandi”

Subjek 2:

“saya merasa lemas dan banyak berkeringat apabila disuruh dosen pembimbing untuk mencari materi dari buku dan tidak boleh dari jurnal karena buku lebih pasti, dikarenakan hanya dapat mencari materi dari buku kan akan menimbulkan dana yang besar sedangkan keuangan saya bisa dibilang pas-pasan saya tidak mau minta lebih sama orang tua dan blom lagi dosen pembimbing sulit juga di jumpainnya hingga saya khawatir akan gimana kedenpannya”

Oleh karena itu dari observasi dan wawancara aktivitas penyusunan skripsi dapat menimbulkan kecemasan bagi beberapa mahasiswa yang akan menghadapinya. Adanya kecemasan bagi beberapa mahasiswa merupakan persepsi yang mereka buat sendiri karena ada rasa kekhawatiran dan ancaman ketika persiapan mengerjakan skripsi.

Menurut Sarrason dkk (dalam Djiwandono, 2002) ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan menghadapi skripsi yaitu keyakinan diri, dukungan sosial, *Modelling*. Jika individu belajar dari model yang mempunyai kecemasan dalam menghadapi suatu masalah maka individu tersebut cenderung mengalami kecemasan.

Adapun dari beberapa faktor yang mempengaruhi kecemasan yaitu salah satunya keyakinan diri atau efikasi diri. Menurut Alwisol (2010) Efikasi adalah penilaian diri, apakah dapat melakukan tindakan yang baik atau buruk, tepat atau salah, bisa atau tidak bisa mengerjakan sesuai dengan yang dipersyaratkan. Selain itu bagaimana cara individu berperilaku dalam situasi tertentu tergantung pada hubungan antara lingkungan dengan kondisi kognitif, khususnya faktor kognitif yang berkaitan dengan keyakinannya bahwa dirinya mampu atau tidak mampu memunculkan perilaku yang sesuai dengan harapan, keyakinan inilah dikenal dengan istilah efikasi diri.

Bandura (1997) mengatakan bahwa efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang di inginkan.

Menurut Bandura (1997) “efikasi diri sifatnya spesifik pada dimensi tertentu termasuk akademik, dan efikasi diri akademik merupakan sub bagian spesifik dari dimensi efikasi diri”. Apabila individu telah merasa

yakin dengan kemampuan yang dimilikinya, maka individu dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya secara efektif dalam mengatasi situasi yang dihadapinya.

Gist dan Mitchell mengatakan bahwa efikasi diri dapat membawa pada perilaku yang berbeda di antara individu dengan kemampuan yang sama karena efikasi diri memengaruhi pilihan, tujuan pengatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha (Judge dan Erez, 2001).

Baron dan Byrne (2004) membagi efikasi diri kedalam tiga aspek yaitu efikasi diri sosial, efikasi pengaturan diri, dan efikasi diri akademik. Baron dan Byrne mendefinisikan efikasi diri akademik sebagai keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengerjakan tugas, untuk mengatur aktivitas belajarnya sendiri, untuk mewujudkan harapan akademik baik harapan akademik dari diri sendiri maupun dari orang lain.

Schunk (dalam Wardhani dan Nu'man, 2008) mendefinisikan efikasi diri akademik sebagai kemampuan yang diyakini individu untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas akademik sesuai dengan yang diharapkan. Efikasi diri akademik merujuk kepada kemampuan yang diyakini oleh individu dalam hal ini mahasiswa untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik seperti skripsi.

Mahasiswa yang memiliki efikasi diri akan memiliki kepercayaan bahwa dirinya mampu menyelesaikan skripsi dan mencapai target yang telah ditentukan oleh dirinya dikarenakan dia memiliki suatu kemampuan untuk menyelesaikan skripsi. Sedangkan mahasiswa dengan efikasi diri

yang rendah cenderung akan bermalas-malasan dan cemas dikarenakan tidak memiliki keyakinan akan kemampuannya dalam menyelesaikan skripsi.

Berdasarkan yang terjadi di lapangan pada mahasiswa stambuk 2016 Fakultas Psikologi Universitas Medan Area ditemukan bahwa masih banyak mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang rendah ditunjukkan dengan menunda dalam memulai atau menyelesaikan tugasnya sehingga mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan tugasnya sehingga menimbulkan gangguan psikologis seperti kecemasan, stress, depresi, frustrasi dan sulit berkonsentrasi.

Sesuai dengan akar permasalahan yang ada, diduga efikasi diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kecemasan pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengkaji masalah tersebut dengan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Yang Sedang Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area”.

B. Identifikasi Masalah

Mahasiswa sering mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi sehingga akan menimbulkan berpikir tidak rasional mengenai hal-hal yang berkaitan dengan skripsi. Sehingga akan menimbulkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengerjakannya dikarenakan tidak semua mahasiswa memiliki kemampuan yang cukup dalam menyelesaikan

skripsi. Mahasiswa akan memiliki pemikiran yang kacau tentang cara menyelesaikan skripsi. Mahasiswa yang kesulitan dalam menyelesaikan skripsi juga akan sering gelisah seperti ada sesuatu yang mengejanya sehingga mahasiswa akan sedikit sensitif (perubahan mood yang mendadak) apabila membahas skripsi.

Disetiap bimbingan dengan dosen pembimbing mahasiswa mengalami keringat yang berlebihan, panas dingin, jantung berdetak kencang dan kesulitan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan dalam bimbingan dengan dosen pembimbing. Mahasiswa akan merasa berpikiran negatif apabila hasil kerjanya dalam menyelesaikan skripsi tidak mengalami kemajuan akan menimbulkan malas dalam merevisi hasil bimbingannya.

C. Batasan Masalah

Banyaknya hal yang mempengaruhi kecemasan pada mahasiswa. Berdasarkan latar belakang masalah, penulis memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti hanya membatasi permasalahan pada hubungan efikasi diri dengan kecemasan yang sedang menyusun skripsi pada mahasiswa fakultas psikologi universitas medan area.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Yang Sedang Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area?”.

E. Tujuan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti memiliki tujuan yang hendak dicapai untuk mengetahui dan menguji secara empiris tentang “Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Yang Sedang Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area”

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan mahasiswa tentang kecemasan dan menambah pengetahuannya tentang apa itu kecemasan dan faktor mempengaruhi kecemasan tersebut, dan bagai mana cara penanganan kecemasan. Yang nantinya dapat dimanfaatkan untuk bahan referensi bagi pembaca khususnya bagi mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi.

b. Manfaat Praktis

Peneliti ini dapat memberikan masukan-masukan pada pihak-pihak yang berkepentingan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Sebagai informasi dalam usaha untuk mengembangkan efikasi diri dan penyebab terjadinya kecemasan, dan memberikan wawasan dan kontribusi terhadap mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

2. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang efikasi diri dan kecemasan sehingga dapat mengembangkan lebih baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis bagi peneliti dapat lebih memahami akan adanya kecemasan pada mahasiswa yang menyusun skripsi. Dan indikator kenapa bisa terjadinya kecemasan ialah karena kurangnya efikasi diri pada mahasiswa



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Definisi Mahasiswa

1. Pengertian Mahasiswa

Mahasiswa adalah seorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut, dan universitas (Siswoyo, 2007).

Menurut Siswoyo (2007) mahasiswa dapat didefinisikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu ditingkat perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat dengan perguruan tinggi, kecerdasan dalam berfikir dan perencanaan dalam bertindak. Berfikir kritis dan bertindak dengan cepat dan tepat merupakan sifat yang cenderung melekat pada diri setiap mahasiswa, merupakan prinsip yang saling melengkapi. Seorang mahasiswa dikategorikan pada tahap perkembangan yang usianya 18-25 tahun. Tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai masa dewasa awal dan dilihat dari segi perkembangan, tugas perkembangan pada usia mahasiswa ini ialah pematangan pendirian hidup.

Sedangkan mahasiswa menurut Sarwono (2011) adalah setiap orang yang secara resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di perguruan tinggi dengan batas usia sekitar 18-30 tahun. Dalam Kamus Bahasa Indonesia

(KBI), mahasiswa didefinisikan sebagai orang yang belajar di Perguruan Tinggi.

Berdasarkan uraian penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah merupakan suatu individu yang sedang menuntut ilmu di tingkat perguruan tinggi dan terdaftar baik perguruan tinggi negeri maupun itu perguruan swasta. Berpikir kritis dan bertindak dengan cepat dan tepat merupakan sifat yang cenderung melekat pada diri setiap mahasiswa, yang merupakan prinsip yang saling melengkapi.

2. Karakteristik Perkembangan Mahasiswa

Seperti halnya transisi dari sekolah dasar menuju sekolah menengah pertama yang melibatkan perubahan, begitu pula masa transisi dari sekolah menengah atas menuju universitas. Dalam banyak hal, terdapat perubahan yang sama dalam dua transisi itu. Transisi ini melibatkan gerakan menuju satu struktur sekolah yang lebih besar dan tidak bersifat pribadi, seperti interaksi dengan kelompok sebaya dari daerah yang lebih beragam dan peningkatan perhatian pada prestasi dan penilaiannya (Santrock, 2003).

Perguruan tinggi dapat menjadi masa penemuan intelektual dan pertumbuhan kepribadian. Mahasiswa berubah saat merespon terhadap kurikulum yang menawarkan wawasan dan cara berpikir baru seperti: terhadap mahasiswa lain yang berbeda dalam soal pandangan dan nilai, terhadap kultur mahasiswa yang berbeda dengan kultur pada umumnya, dan terhadap anggota fakultas yang memberikan model baru. Pilihan

perguruan tinggi dapat mewakili pengajaran terhadap hasrat yang menggebu atau awal dari karir masa depan (Papalia, dkk, 2008).

Ciri-ciri perkembangan remaja lanjut atau remaja akhir (usia 18 sampai 21 tahun) dapat dilihat dalam tugas-tugas perkembangan yaitu (Gunarsa, 2001):

1) Menerima keadaan fisiknya

Perubahan fisiologis dan organis yang sedemikian hebat pada tahun-tahun sebelumnya, pada masa remaja akhir sudah lebih tenang. Struktur dan penampilan fisik sudah menetap dan harus diterima sebagaimana adanya. Kekecewaan karena kondisi fisik tertentu tidak lagi mengganggu dan sedikit demi sedikit mulai menerima keadaannya.

2) Memperoleh kebebasan emosional

Masa remaja akhir sedang pada masa proses melepaskan diri dari ketergantungan secara emosional dari orang yang dekat dalam hidupnya (orangtua). Kehidupan emosi yang sebelumnya banyak mendominasi sikap dan tindakannya mulai terintegrasi dengan fungsi-fungsi lain sehingga lebih stabil dan lebih terkendali. Dia mampu mengungkapkan pendapat dan perasaannya dengan sikap yang sesuai dengan lingkungan dan kebebasan emosionalnya.

3) Mampu bergaul

Dia mulai mengembangkan kemampuan mengadakan hubungan sosial baik dengan teman sebaya maupun orang lain yang berbeda tingkat kematangan sosialnya. Dia mampu menyesuaikan dan memperlihatkan kemampuan bersosialisasi dalam tingkat kematangan sesuai dengan norma sosial yang ada.

4) Menemukan model untuk identifikasi

Dalam proses ke arah kematangan pribadi, tokoh identifikasi sering kali menjadi faktor penting, tanpa tokoh identifikasi timbul keaburan akan model yang ingin ditiru dan memberikan pengarahan bagaimana bertingkah laku dan bersikap sebaik-baiknya.

5) Mengetahui dan menerima kemampuan sendiri

Pengertian dan penilaian yang objektif mengenai keadaan diri sendiri mulai terpupuk. Kekurangan dan kegagalan yang bersumber pada keadaan kemampuan tidak lagi mengganggu berfungsinya kepribadian dan menghambat prestasi yang ingin dicapai.

6) Memperkuat penguasaan diri atas dasar skala nilai dan norma

Nilai pribadi yang tadinya menjadi norma dalam melakukan sesuatu tindakan bergeser ke arah penyesuaian terhadap norma di luar dirinya. Baik yang berhubungan dengan nilai sosial ataupun nilai moral. Nilai

pribadi adakalanya harus disesuaikan dengan nilai-nilai umum (positif) yang berlaku dilingkungannya.

7) Meninggalkan reaksi dan cara penyesuaian kekanak-kanakan

Dunia remaja mulai ditinggalkan dan dihadapannya terbentang dunia dewasa yang akan dimasuki. Ketergantungan secara psikis mulai ditinggalkan dan ia mampu mengurus dan menentukan sendiri. Dapat dikatakan masa ini ialah masa persiapan ke arah tahapan perkembangan berikutnya yakni masa dewasa muda.

Sebagai fase perkembangan, seseorang yang telah memiliki corak dan bentuk kepribadian tersendiri. Menurut Langeveld ciri-ciri kedewasaan seseorang antara lain (dalam Ahmadi & Sholeh, 2005) :

- 1) Dapat berdiri sendiri dalam kehidupannya. Ia tidak selalu minta pertolongan orang lain dan jika ada bantuan orang lain tetap ada pada tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas-tugas hidup.
- 2) Dapat bertanggung jawab dalam arti sebenarnya terutama moral.
- 3) Memiliki sifat-sifat yang konstruktif terhadap masyarakat dimana ia berada.

Dengan uraian penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik mahasiswa ialah pada penampilan fisik tidak lagi mengganggu aktifitas dikampus, mulai memiliki intelektualitas yang tinggi dan kecerdasan berpikir yang matang untuk masa depannya, memiliki

kebebasan emosional untuk memiliki pergaulan dan menentukan kepribadiannya. Mahasiswa juga ingin meningkatkan prestasi dikampus, memiliki tanggung jawab yang tinggi dan kemandirian dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan, serta mulai memikirkan nilai dan norma-norma yang berada dilingkungan kampus maupun di lingkungan masyarakat dimana dia berada.

B. Kecemasan

1. Pengertian Kecemasan

Menurut Muchlas mendefinisikan istilah kecemasan sebagai sesuatu pengalaman subjektif mengenai ketegangan mental kesukaran dan tekanan yang menyertai konflik atau ancaman (dalam Ghufro dan Risnawati, 2014). Menurut Freud, Kecemasan berfungsi sebagai mekanisme pertahanan ego memberi sinyal kepada kita bahwa ada bahaya tertentu sedang mendekat. Kecemasan juga menjadi mekanisme pengaturan diri karena dia membangkitkan represi, yang pada gilirannya mereduksi rasa sakit akibat kecemasan tersebut Freud (dalam Feist, 2010).

Menurut Chaplin (1995), kecemasan merupakan perasaan campuran yang berisikan ketakutan dan keprihatinan mengenai masa-masa mendatang tanpa sebab khusus. Atkinson (1996) berpendapat bahwa kecemasan adalah emosi yang tidak menyenangkan yang ditandai oleh perasaan seperti kekhawatiran, keprihatinan dan rasa takut yang kadang-kadang kita alami dalam tingkatan berbeda-beda. Ketidakmampuan

mengendalikan pikiran buruk yang berulang-ulang dan kecenderungan berpikir bahwa keadaan akan semakin memburuk merupakan dua ciri penting dari rasa cemas.

Menurut Nevid (2005) kecemasan adalah suatu keadaan aprehensi atau keadaan khawatir yang mengeluhkan bahwa sesuatu yang buruk akan segera terjadi. Sedangkan menurut May menyebutkan bahwa kecemasan sebagai ancaman bagi sejumlah nilai penting lainnya (dalam Hill, 1967). Sementara itu Maramis (1995) menyatakan bahwa kecemasan adalah suatu ketegangan, rasa tidak aman, kekhawatiran, yang timbul karena dirasakan akan mengalami kejadian yang tidak menyenangkan.

Menurut Lazarus (1991) menyatakan bahwa kecemasan adalah reaksi individu terhadap hal yang akan dihadapi. Menurut Hurlock (2006) kecemasan sama seperti kekhawatiran yang berasal dari ketakutan. Pada teori lain Freud kecemasan adalah suatu perasaan afektif yang tidak menyenangkan yang disertai dengan sensasi fisik yang mengikuti orang terhadap bahaya yang akan datang. Semua orang yang merasa tidak aman dengan keadaan akan timbul rasa cemas yang melanda dirinya (dalam Semium, 2006).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan kecemasan adalah suatu perasaan takut dan khawatir dalam diri seseorang tentang suatu hal buruk atau peristiwa yang tidak menyenangkan akan terjadi pada dirinya

dapat menyebabkan kegelisahan karena adanya ketidak pastian dimasa mendatang serta ketakutan bahwa sesuatu yang buruk akan terjadi.

2. Pengetian Kecemasan Menyusun Skripsi

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia (2005) mendefinisikan skripsi adalah karya ilmiah yang wajib ditulis oleh mahasiswa sebagai persyarat akhir pendidikan akademisnya. Pada umumnya, mahasiswa mengalami kesulitan dalam tulis menulis, kemampuan akademik yang tidak memadai, adanya kurang ketertarikan mahasiswa pada penelitian, serta kegagalan mencari judul skripsi, kesulitan mencari literatur, dan bahan bacaan, serta kesulitan menemui dosen pembimbing (Slamet, 2003). Mahasiswa dituntut pula untuk lebih dewasa dalam pemikiran, tindakan, serta perilakunya, karena semakin tinggi pendidikan, semakin tinggi pula tekanan-tekanan yang dihadapi dalam segala aspek (Rettob, 2008).

Lebih mendalam lagi Kingofong menemukan tiga hal yang terkait penyebab terlambat menyelesaikan skripsi. Pertama, kurikulum yang tidak aplikatif, tidak integratif dan kurang melatih mahasiswa berargumentasi menyebabkan mahasiswa kurang siap untuk mengerjakan skripsi. Kedua, hubungan dosen dan mahasiswa yang timpang atau tidak seimbang, misalnya dosen yang cenderung otoriter dalam membimbing mahasiswa. Ketiga, sistem penunjang kurang memadai, misalkan perpustakaan yang kurang lengkap, sehingga terkadang mahasiswa harus mengeluarkan biaya tambahan untuk mencari literature (dalam Nanik dkk, 2008).

Sementara itu Herdiani (2012) menyebutkan bahwa kendala yang menghadang dalam penyusunan skripsi membuat proses pengerjaan skripsi menjadi terhambat. Keterlambatan tersebut dapat menimbulkan dampak seperti kecemasan, stres, perubahan perilaku, bahkan depresi. Menurut Rachmat (2009) menyebutkan bahwa kecemasan dapat muncul ketika menghadapi hal yang baru atau belum pernah dilakukan. Berkaitan dengan hal tersebut, skripsi sering dipandang sebagai hal yang baru bagi mahasiswa yang belum memiliki banyak pengalaman. Sumber stres (stresor) yang berlebihan akan menjadi ancaman misalnya, pada mahasiswa yang merasa dirinya tidak mampu menyelesaikan skripsi (Rettob 2008).

Menurut Daradjat (1990) mengatakan bahwa kecemasan merupakan manifestasi dari berbagai perasaan emosi yang bercampur saat individu mengalami tekanan. Sedangkan menurut Atkinson (1996) berpendapat bahwa kecemasan adalah emosi yang tidak menyenangkan yang ditandai oleh perasaan seperti kekhawatiran, keprihatinan dan rasa takut. Senada dengan hal tersebut Hurlock (1997) mengatakan bahwa kecemasan (anxiety) sebagai keadaan mental yang tidak enak, berkaitan dengan sakit yang mengancam yang ditandai dengan kekhawatiran, perasaan tidak nyaman dan tidak dapat dihindari seseorang. Nevid (2005) mengemukakan bahwa kecemasan merupakan suatu keadaan aprehensi atau kekhawatiran akan sesuatu hal buruk yang bisa terjadi menimpa dirinya.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa kecemasan menghadapi skripsi adalah suatu perasaan tidak menyenangkan yang ditandai dengan rasa takut, khawatir yang disebabkan adanya suatu pikiran-pikiran yang negatif serta disebabkan ketidak mampuan dalam menyusun suatu skripsi yang sedang dihadapinya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Menyusun Skripsi

Faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan menghadapi skripsi akan dikaji melalui beberapa pendapat ahli mengenai faktor-faktor kecemasan menyusun skripsi. Seperti menurut Sarrason dkk (dalam Djiwandono, 2002) faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan menghadapi skripsi adalah :

- a. Keyakinan diri, yaitu individu yang memiliki keyakinan diri yang lebih besar akan mengurangi kecemasan.
- b. Dukungan sosial, yaitu dukungan sosial yang diberikan berupa pemberian informasi, pemberian bantuan, tingkah laku maupun materi, yang didapat dari hubungan sosial yang akrab membuat individu merasakan diperhatikan dicintai dan bernilai sehingga mengurangi tingkat kecemasannya.
- c. *Modelling*, yaitu kecemasan dapat disebabkan karena *modelling*. *Modelling* dapat mengubah perilaku seseorang yaitu dengan melihat bagaimana oranglain melakukan sesuatu. Jika individu belajar dari model

yang mempunyai kecemasan dalam menghadapi suatu masalah maka individu tersebut cenderung mengalami kecemasan.

Terdapat pendapat lain yang dikemukakan Fisher (1988) yang mengatakan bahwa kecemasan seseorang bukan disebabkan oleh faktor kegagalan, tetapi oleh perasaan takut dirinya akan mengalami kegagalan. Faktor internal inilah yang menyebabkan mahasiswa mengalami kecemasan menghadapi skripsi. Pendapat diatas diperkuat dengan pendapat menurut Nevid (2005) berpendapat bahwa faktor internal yang menyebabkan seseorang merasa cemas bisa merupakan faktor internal yang menyebabkan seseorang merasa cemas bisa merupakan faktor biologis, faktor kognitif dan emosional, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan sosial, rendahnya dukungan sosial, dan faktor behavioral. Sementara itu Santrok (2007) mengemukakan bahwa tuntutan orangtua yang berlebihan dan tidak realistis menjadi pemicu kecemasan bagi anak.

Menurut Atkinson (1991) menyebutkan beberapa faktor yang menimbulkan kecemasan biasanya berupa tekanan atau frustrasi, adanya konflik, ancaman, harga diri yang rendah dan pengaruh lingkungan. Pada pendapat lain Lutfin (dalam Mage dan Priyowidodo, 2005) menyebutkan beberapa faktor yang menyebabkan ketidakmampuan mahasiswa menulis skripsi, yaitu penguasaan teknik penulisan, penguasaan Bahasa Indonesia, kurang membaca, tidak terbiasa menulis. Sementara itu menurut Slamet (2003) menyebutkan beberapa faktor, yaitu kesulitan mencari judul,

kesulitan mencari literatur dan bahan bacaan, dana yang terbatas, serta takut menemui dosen pembimbing.

Berdasarkan uraian di atas terdapat beberapa pendapat para ahli mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan yaitu adalah faktor dari dalam dan dari luar individu tersebut. Dari dalam individu yaitu faktor biologis, faktor kognitif dan emosional, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan sosial, rendahnya dukungan sosial, dan tuntutan orangtua.

4. Aspek-Aspek Kecemasan Menyusun Skripsi

Dalam proses penyusunan skripsi terdapat beberapa aspek yang dikemukakan oleh para ahli. Deffenbacher dan Hazeleus mengemukakan bahwa sumber kecemasan menyusun skripsi meliputi hal dibawah ini (dalam Ghufro dan Risnawati, 2014) :

- a. Kekhawatiran (*worry*), yaitu merupakan pikiran negatif tentang dirinya sendiri, seperti perasaan negatif bahwa ia lebih jelek dibandingkan dengan teman-temannya.
- b. Emosionalitas (*imosionality*), yaitu sebagai reaksi diri terhadap rangsangan saraf otonom, seperti jantung berdebar-debar, keringat dingin dan tegang.
- c. Gangguan dan hambatan dalam menyelesaikan tugas (*task generated interference*), yaitu merupakan kecenderungan yang dialami seseorang yang tertekan karena pemikiran yang rasional terhadap tugas.

Spielberger telah mengadakan percobaan konseptual untuk mengukur kecemasan yang dialami individu dan kecemasan tersebut didefinisikan sebagai konsep yang terdiri dari dua dimensi utama, yaitu kekhawatiran dan emosionalitas (dalam Ghufron dan Risnawati, 2014). Dimensi emosi merujuk pada reaksi fisiologis dan sistem saraf otonomik yang timbul akibat situasi atau objek tertentu juga merupakan perasaan yang tidak menyenangkan dan reaksi emosi terhadap hal buruk yang dirasakan yang mungkin terjadi terhadap sesuatu yang akan terjadi, seperti ketegangan bertambah, jantung berdebar, keras, tubuh berkeringat, dan badan gemetar saat mengerjakan sesuatu.

Khawatir merupakan aspek kognitif dari kecemasan yang dialami berupa pikiran negatif tentang diri dan lingkungannya dan perasaan negatif terhadap kemungkinan kegagalan serta konsekuensinya seperti tidak adanya harapan mendapat sesuatu yang sesuai yang diharapkan, kritis terhadap diri sendiri, menyerah terhadap situasi yang ada, dan merasa khawatir berlebihan tentang kemungkinan yang dilakukan. Menurut Shah membagi kecemasan menjadi tiga aspek (dalam Ghufron dan Risnawati, 2014) :

1. Aspek fisik, yaitu seperti pusing, sakit perut, tangan berkeringat, perut mual, mulut kering, grogi, dan lain-lain.
2. Emosional, yaitu seperti perasaan seperti panik dan takut.

3. Mental atau kognitif, yaitu seperti gangguan perhatian dan memori, kekhawatiran, ketidakteraturan dalam berpikir, dan bingung.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ada tiga aspek yang ada pada kecemasan menghadapi skripsi, yaitu kekhawatiran (*worry*), emosionalitas (*Imosionality*), serta gangguan dan hambatan dalam menyelesaikan tugas (*task generated*).

5. Gejala Kecemasan Menyusun Skripsi

Kecemasan yang dialami seseorang dapat diketahui melalui gejala-gejala yang muncul. Menurut Hurlock (1997) menyebutkan bahwa kecemasan akan tampak dari adanya gejala seperti murung, mudah tersinggung, tidak dapat tidur nyenyak, cepat marah, mudah tersinggung dengan perkataan dan perbuatan orang lain. Sementara itu Nevid (2005) mengklasifikasikan gejala-gejala kecemasan dalam tiga jenis gejala, diantaranya yaitu :

- a. Gejala fisik dari kecemasan, yaitu kegelisahan seperti anggota tubuh bergetar, banyak berkeringat, sulit bernafas, jantung berdetak kencang, merasa lemas, panas dingin, mudah marah atau tersinggung.
- b. Gejala behavioral dari kecemasan, yaitu berperilaku menghindar terguncang, melekat dan dependen

- c. Gejala kognitif dari kecemasan, yaitu khawatir tentang sesuatu, perasaan terganggu akan ketakutan terhadap sesuatu yang terjadi dimasa depan, keyakinan bahwa sesuatu yang menakutkan akan segera terjadi, ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah, pikiran terasa bercampur aduk atau kebingungan, sulit berkonsentrasi.

Gejala kecemasan yang ditunjukkan atau dikemukakan oleh seseorang bervariasi, tergantung dari beratnya atau tingkatan yang dirasakan oleh individu tersebut (Hawari, 2004). Keluhan yang sering dikemukakan oleh seseorang saat mengalami kecemasan secara umum menurut Hawari (2004), antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Gejala Psikologis, yaitu seperti pernyataan cemas atau khawatir, firasat buruk, takut akan pikirannya sendiri, mudah tersinggung, merasa tegang, tidak tenang, gelisah, mudah terkejut.
- b. Gangguan pola tidur, mimpi-mimpi yang menegangkan.
- c. Gangguan konsentrasi dan daya ingat.
- d. Gejala Somatik, yaitu rasa sakit pada otot dan tulang, berdebar-debar, sesak nafas, gangguan pencernaan, sakit kepala, gangguan perkemihan, tangan terasa dingin dan lembab, dan lain sebagainya.

Dari uraian pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa gejala kecemasan yang dapat memunculkan seperti kegelisahan, ketakutan terhadap sesuatu yang akan terjadi, merasa tidak tenteram, sulit untuk berkonsentrasi, dan merasa tidak mampu untuk mengatasi masalah. Gejala

kecemasan menyusun skripsi timbul karena merasa tidak bisa menyiapkan skripsi dan juga disebabkan oleh ketidak mampuan individu dalam menyusun skripsi.

C. Efikasi Diri

1. Pengertian Efikasi Diri

Bandura (1997) mengatakan bahwa efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang di perlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Gist dan Mitchell mengatakan bahwa efikasi diri dapat membawa pada perilaku yang berbeda di antara individu dengan kemampuan yang sama karena efikasi diri memengaruhi pilihan, tujuan pengatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha (Judge dan Erez, 2001).

Menurut Friedman dan Schustack, efikasi diri adalah ekspektasi keyakinan tentang seberapa jauh seseorang mampu melakukan satu perilaku dalam suatu situasi tertentu, efikasi diri yang positif adalah keyakinan untuk mampu melakukan perilaku yang di maksud. Tanpa efikasi diri (keyakinan tertentu yang sangat situasional), orang bahkan enggan mencoba melakukan suatu perilaku. Bandura menyatakan efikasi diri menentukan apakah kita menunjukkan perilaku tertentu, sekuat apa

kita dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan dalam suatu satu tugas tertentu memengaruhi perilaku kita pada masa depan.

Menurut Ormrod, efikasi diri telah digambarkan sebagai keyakinan bahwa seseorang mampu melaksanakan tugas dengan cara tertentu untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Penilaian efikasi diri seseorang dapat digunakan untuk memprediksi prestasi yang akan dicapainya. Menurut Gibson et.al., efikasi diri adalah kepercayaan seseorang melakukan tugas dengan baik dalam suatu situasi. Selanjutnya, Pajares dan Shunk mengemukakan bahwa keyakinan efikasi diri memengaruhi seseorang untuk membuat pilihan-pilihan dan tindakan yang akan di kerjakan.

Berdasarkan uraian diatas dapat di simpulkan bahwa efikasi diri ialah memiliki keyakinan diri, mencapai tujuan yang dia inginkan, mampu mengatasi masalah, dan kegigihan dalam mencapai hasil yang diinginkan serta mampu selalu berpikir positif.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan unsur kepribadian yang berkembang melalui pengamatan-pengamatan individu terhadap akibat-akibat tindakannya dalam situasi tertentu. Persepsi seseorang mengenai dirinya dibentuk selama hidupnya melalui reward dan punishment dari orang-orang disekitarnya. Unsur penguat(reward & punishment) lama-kelamaan dihayati sehingga berbentuk pengertian dan keyakinan mengenai kemampuan diri. Bandura (1997) mengatakan bahwa persepsi terhadap

efikasi diri pada setiap individu berkembang dari suatu pencapaian secara berangsur-angsur akan kemampuan dan pengalaman tertentu secara terus-menerus. Kemampuan memersepsikan secara kognitif terhadap kemampuan yang dimiliki memunculkan suatu keyakinan atau kemantapan diri yang akan digunakan sebagai landasan bagi individu untuk berusaha semaksimal mungkin mencapai target yang telah diterapkan.

Menurut Banduran (1997) efikasi diri dapat dipelajari melalui empat sumber informasi utama. Berikut ini adalah empat sumber informasi tersebut.

1) Pengalaman keberhasilan (*Mystery experience*)

Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada efikasi diri individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan efikasi diri individu, sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya. Setelah efikasi diri yang kuat berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang. Bahkan, kemudian kegagalan diatasi dengan usaha-usaha tertentu yang dapat memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan lewat pengalaman bahwa hambatan tersulit pun dapat diatasi melalui usaha yang terus-menerus.

2) Pengalaman orang lain (*vicarious experience*)

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.

3) Persuasi verbal (*verbal persuasion*)

Pada persuasi verbal, individu diarahkan dengan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki yang dapat membantu mencapai tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Menurut Bandura (1997), pengaruh persuasi verbal tidaklah terlalu besar karena tidak memberikan suatu pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu. Dalam kondisi yang menekan dan kegagalan terus-menerus, pengaruh sugesti akan cepat lenyap jika mengalami pengalaman yang tidak menyenangkan.

4) Kondisi fisiologis (physiological state)

Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya. Ketegangan fisik dalam situasi yang menekan dipandang individu sebagai suatu tanda ketidakmampuan karena hal itu dapat melemahkan performansi kerja individu.

Selain faktor-faktor tersebut di atas, Atkinson (1995) mengatakan bahwa efikasi diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- 1) Keterlibatan individu dalam peristiwa yang dialami oleh orang lain, dimana hal tersebut membuat individu merasa ia memiliki kemampuan yang sama atau lebih dari orang lain. Hal ini kemudian akan meningkatkan motivasi individu untuk mencapai suatu prestasi.
- 2) Persuasi verbal yang dialami individu yang berisi nasehat dan bimbingan yang realistis dapat membuat individu merasa semakin yakin bahwa ia memiliki kemampuan yang dapat membantunya untuk mencapai tujuan yang diinginkan cara seperti ini sering digunakan untuk meningkatkan efikasi diri seseorang.
- 3) Situasi-situasi psikologis dimana seseorang harus menilai kemampuan, kekuatan, dan ketentraman terhadap kegagalan atau kelebihan individu masing-masing. Individu mungkin akan lebih berhasil bila dihadapkan pada situasi sebelumnya yang penuh dengan tekanan, ia berhasil melaksanakan suatu tugas dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dipengaruhi oleh sifat tugas yang dihadapi, insentif eksternal, status atau peran individu dalam lingkungan dan informasi tentang kemampuan dirinya yang diperoleh dari hasil yang dicapai secara nyata, pengalaman orang lain, pengalaman keberhasilan, persuasi verbal dan kondisi fisiologis.

3. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997), efikasi diri pada tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga aspek. Berikut ini adalah tiga aspek tersebut:

1) Aspek tingkat (level)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Aspek ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.

2) Aspek kekuatan (strength)

Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman- pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Aspek ini biasanya berkaitan langsung dengan aspek tingkat, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

3) Aspek generalisasi (generality)

Aspek ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Dalam efikasi diri terdapat beberapa aspek yang berkaitan dengan harapan individu. Rizvi (1998) mengklasifikasikan aspek tersebut menjadi tiga, yaitu :

1) Pengharapan hasil (outcome expectancy)

Yaitu harapan terhadap kemungkinan hasil dari suatu perilaku. Dengan kata lain, *outcome expectancy* merupakan hasil pikiran atau

keyakinan individu bahwa perilaku tertentu akan mengarah pada hasil tertentu.

2) Pengharapan efikasi (efficacy expectancy),

Yaitu keyakinan seseorang bahwa dirinya akan mampu melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil. Aspek ini menunjukkan bahwa harapan individu berkaitan dengan kesanggupan melakukan suatu perilaku yang dikehendaki.

3) Nilai hasil (outcome value),

Yaitu nilai kebermaknaan atas hasil yang diperoleh individu. Nilai hasil (outcome value) sangat berarti mempengaruhi secara kuat motif individu untuk memperolehnya kembali. Individu harus mempunyai outcome value yang tinggi untuk mendukung outcome expectancy dan efficacy expectancy yang dimiliki.

Tingkat efikasi diri yang dimiliki individu dapat dilihat dari aspek efikasi dirinya Lauster (1988) mengemukakan bahwa orang yang memiliki efikasi diri yang positif dapat diketahui dari beberapa aspek berikut ini:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa ia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukan.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya.

- 3) Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau yang menurut dirinya sendiri.
- 4) Bertanggung jawab yaitu kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional dan realistis yaitu analisa terhadap suatu masalah, sesuatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Berdasarkan uraian di atas maka menurut penulis aspek yang sangat tepat pada efikasi diri bahwa setiap individu memiliki keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

4. Bentuk Efikasi Diri

Efikasi diri mempunyai bentuk sendiri-sendiri, Mappiare (1982) mengatakan bahwa orang dengan efikasi diri tinggi akan selalu memiliki pandangan yang positif terhadap setiap kegagalan dan menerima kekurangan yang dimilikinya apa adanya. Seseorang yang bijaksana akan terus berusaha mengubah kegagalan menjadi keberhasilan dengan melakukan hal-hal yang positif.

Terdapat beberapa orang yang memiliki bentuk efikasi diri tinggi yaitu lebih aktif, mampu belajar dari masa lampau, mampu merencanakan

tujuan dan membuat rencana kerja, lebih kreatif menyelesaikan masalah sehingga tidak merasa stres serta selalu berusaha lebih keras untuk mendapatkan hasil kerja yang maksimal. Bentuk tersebut membuat individu lebih sukses dalam pekerjaan dibandingkan individu yang mempunyai efikasi diri yang rendah dengan ciri-ciri yaitu pasif dan sulit menyelesaikan tugas, tidak berusaha mengatasi masalah, tidak mampu belajar dari masa lalu, selalu merasa cemas, sering stres dan terkadang depresi (Kreitner dan Kinichi, 2003).

Kondisi tersebut di atas, diperkuat oleh pendapat Bandura (Santrock, 2005) mengatakan individu yang memiliki bentuk efikasi diri tinggi yaitu memiliki sikap optimis, suasana hati yang positif dapat memperbaiki kemampuan untuk memproses informasi secara lebih efisien, memiliki pemikiran bahwa kegagalan bukanlah sesuatu yang merugikan namun justru memotivasi diri untuk melakukan yang lebih baik sedangkan individu yang memiliki efikasi diri rendah yaitu memiliki sikap pesimis, suasana hati yang negatif meningkatkan kemungkinan seseorang menjadi marah, merasa bersalah, dan memperbesar kesalahan mereka.

Berdasarkan penjelasan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa individu dengan efikasi diri tinggi adalah individu yang memiliki pandangan sebuah arah positif terhadap kegagalan dan mampu menerima kekurangan yang dimilikinya apa adanya, lebih aktif, dapat mengambil pelajaran dari masa lalu, mampu merencanakan tujuan dan membuat rencana kerja, lebih kreatif menyelesaikan masalah sehingga tidak merasa

cemas apabila tidak dapat menyelesaikan tugasnya serta selalu berusaha lebih keras untuk mendapatkan hasil kerja yang maksimal.

D. Hubungann Efikasi diri dengan Kecemasan Mahasiswa yang menyusun Skripsi

Penelitian ini membahas mengenai hubungan antara efikasi diri akademik dengan kecemasan mahasiswa yang menyusun skripsi. Variabel terikat yang terdapat pada penelitian ini adalah kecemasan sedangkan variabel bebas yang terdapat pada penelitian ini adalah efikasi diri. Beberapa penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti lain, namun memiliki perbedaan pada variabel dan responden penelitian.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Cindy Grazela Manafe (2019) yang berjudul hubungan antara efikasi diri dan kecemasan menghadapi mutasi pada pegawai negeri sipil hasil yang diperoleh ialah Skala General Self-Efficacy Scale (GSE) memiliki 10 item telah melewati tahap uji coba dengan koefisien reliabilitas sebesar ($\alpha = 0,896$) sedangkan skala kecemasan menghadapi mutasi memiliki koefisien reliabilitas sebesar ($\alpha = 0,898$). Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi Spearman's Rho one tailed karena data tidak terdistribusi normal. Hasil uji korelasi menunjukkan skor koefisien korelasi sebesar (r) -0,311 dengan nilai signifikansi sebesar $p = 0,00$ ($p < 0,005$). Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada

hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dan kecemasan menghadapi mutasi pada Pegawai Negeri Sipil.

Selanjutnya pada penelitian Sarah Florencea dan Elisabet Widyaning Hapsari (2019). Hasil pengolahan statistic memperoleh koefisien kolerasi sebesar $-0,376$ dengan nilai p sebesar $0,000$ ($p < 0,05$) yang berarti terdapat hubungan yang negatif antara self efficacy dengan kecemasan dalam menghadapi tugas akhir. Semakin mahasiswa tidak mempunyai kemampuan dalam mengatasi tugas akhir maka mahasiswa tersebut akan semakin merasa cemas dan jika mahasiswa tersebut memiliki kepercayaan diri terkait tugas akhir maka mahasiswa tersebut dapat mengatasi rasa cemasnya dan mahasiswa tersebut tidak menghindari stressor yang mahasiswa tersebut cemas. Berdasarkan hasil penelitian ini, self efficacy terbukti memberikan sumbangan efektif sebesar 14% , sementara kemungkinan sebesar 86% bisa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti seperti dukungan social.

Berdasarkan hasil penelitian lainnya Niken Saraswati, Meidiana Dwidiyanti, Agus Santoso, Diyan Yuli Wijayanti (2021), yang berjudul Hubungan Efikasi Diri dengan Kecemasan Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Keperawatan. Penelitian ini merupakan studi korelasi dengan populasi mahasiswa keperawatan yang sedang menyusun skripsi. Subjek sebanyak 112 mahasiswa dipilih menggunakan teknik proportionate stratified random sampling. Kuesioner yang digunakan yaitu kuesioner General Self-Efficacy Scale (GSE) dan Zung Self Rating Anxiety Scale

(ZSRAS). Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan negatif antara efikasi diri dan kecemasan menyusun skripsi ($r = -0,445$) yang mengindikasikan bahwa hubungan antara dua variabel cukup kuat. Mahasiswa perlu membuat daftar tujuan yang ingin dicapai, sehingga terpacu untuk berusaha lebih mencapai tujuan tersebut. Mahasiswa juga dapat melakukan berbagai macam hal untuk mengurangi kecemasan yang terjadi.

Bandura (1997) mengatakan bahwa efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Menurut Nevid (2005) kecemasan adalah suatu keadaan apprehensi atau keadaan khawatir yang mengeluhkan bahwa sesuatu yang buruk akan segera terjadi.

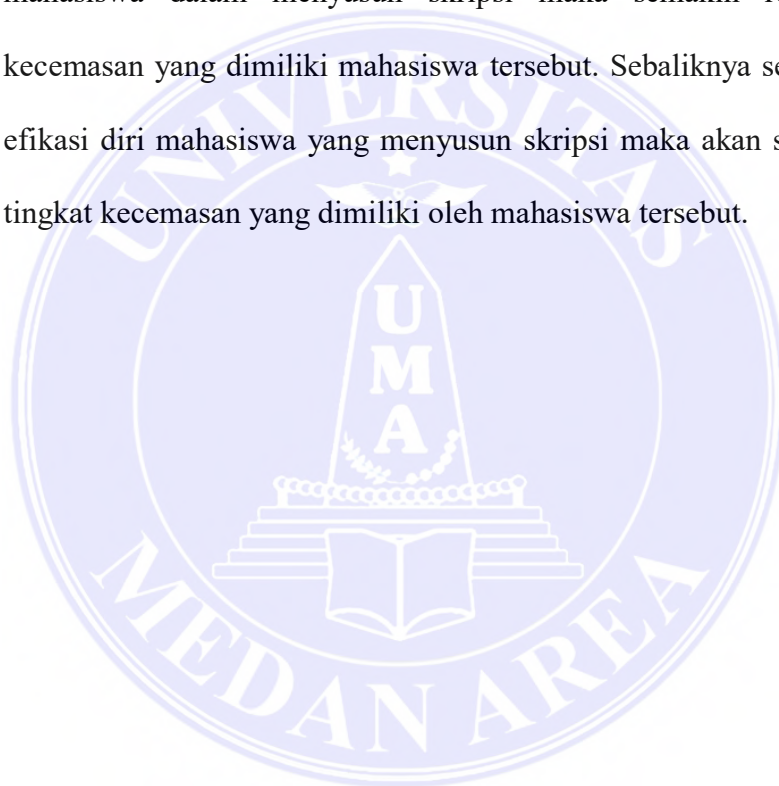
Jadi hubungan antara efikasi diri dengan kecemasan ialah apabila seorang mahasiswa tidak memiliki efikasi diri yang matang dalam menyusun skripsi dia bahkan mengalami kecemasan dalam menyusun skripsi. Dan apabila mahasiswa memiliki efikasi diri walaupun dia memiliki permasalahan, dia kan mampu mencari jalan keluarnya. Dan akan fokus dalam menyusun skripsi.

E. Kerangka Konseptual



F. Hipotesis

Berdasarkan uraian penjabaran teori pada bagian sebelumnya. Maka peneliti mengajukan hipotesis adanya hubungan negative antara efikasi diri dengan kecemasan pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Medan Area. Dengan asumsi semakin tinggi efikasi diri mahasiswa dalam menyusun skripsi maka semakin rendah tingkat kecemasan yang dimiliki mahasiswa tersebut. Sebaliknya semakin rendah efikasi diri mahasiswa yang menyusun skripsi maka akan semakin tinggi tingkat kecemasan yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tipe Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2011). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional, yang bertujuan menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2011). Dengan desain korelasional, pengukuran terhadap beberapa variabel serta saling-hubung diantara variabel-variabel tersebut dapat dilakukan serentak dalam kondisi yang realistik. Data yang diperoleh merupakan data alamiah seperti apa adanya, sehingga dimungkinkan untuk melihat hubungan di antara dua variabel tanpa dicemari oleh variasi variabel-variabel lain (Azwar, 2011).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Istilah variabel dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian. Variabel itu sebagai atribut dari sekelompok orang atau objek yang mempunyai variasi antara satu dengan yang lainnya. Sering juga dinyatakan variabel penelitian itu sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti (Sugiyono, 2006).

Untuk menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu diidentifikasi variabel yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian ini yaitu:

- A. Variabel Bebas (x) : Efikasi Diri
- B. Variabel Terikat (y) : Kecemasan

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kecemasan

Kecemasan adalah suatu perasaan takut dan khawatir dalam diri seseorang tentang suatu hal buruk atau peristiwa yang tidak menyenangkan akan terjadi pada dirinya dapat menyebabkan kegelisahan karena adanya ketidak pastian dimasa mendatang serta ketakutan bahwa sesuatu yang buruk akan terjadi. Dalam peneliti ini, peneliti menggunakan gejala antara lain, gejala fisik, gejala behavioral dan kognitif.

2. Efikasi Diri

Efikasi diri ialah memiliki keyakinan diri, mencapai tujuan yang dia inginkan, mampu mengatasi masalah, dan kegigihan dalam mencapai hasil yang diinginkan serta mampu selalu berpikir positif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan aspek antara lain, aspek tingkat (*level*), aspek kekuatan (*strength*), aspek generalisasi (*generality*).

D. Subjek Penelitian

1) Populasi

Menurut Sugiyono (2016) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga diartikan sebagai keseluruhan elemen atau unsur yang akan kita teliti. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa psikologi yang sedang menyusun skripsi di Universitas Medan Area. Jumlah populasi dalam penelitian 240 mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Banyak sampel yang saya ambil berada di fakultas psikologi stambuk 2016 jadi dapat di simpulkan jumlah lokasi yang di gunakan peneliti ini di Universitas Medan Area.

2) Sampel

Menurut Sugiyono (2016) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Apa yang dipelajari dari sampel itu kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi, untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul mewakili.

3) Teknik pengambilan sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*, pemilihan sekelompok subyek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya (Hadi, 2000). Karakteristik sampel pada penelitian ini yaitu:

- a. Mahasiswa Stambuk 2016
- b. Berstatus Mahasiswa aktif di fakultas psikologi universitas medan area
- c. Berjenis kelamin laki-laki dan perempuan
- d. Sedang mengambil mata kuliah skripsi
- e. Sedang ataupun dalam proses penyusunan skripsi

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan di Universitas Medan Area sampel yang didapatkan dari penelitian sebanyak 140 sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Skala merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel

yang akan di ukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2016).

Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Skala Kecemasan

Dalam proses penyusunan skripsi terdapat beberapa gejala yang dikemukakan oleh para ahli. Nevid (2005) mengklasifikasikan gejala kecemasan dalam tiga jenis, diantaranya yaitu :

- a. Gejala fisik dari kecemasan, yaitu kegelisahan seperti anggota tubuh bergetar, banyak berkeringat, sulit bernafas, jantung berdetak kencang, merasa lemas, panas dingin, mudah marah atau tersinggung.
- b. Gejala behavioral dari kecemasan, yaitu berperilaku menghindar terguncang, melekat dan dependen
- c. Gejala kognitif dari kecemasan, yaitu khawatir tentang sesuatu, perasaan terganggu akan ketakutan terhadap sesuatu yang terjadi dimasa depan, keyakinan bahwa sesuatu yang menakutkan akan segera terjadi, ketakutan akan ketidakmampuan untuk mengatasi masalah, pikiran terasa bercampur aduk atau kebingungan, sulit berkonsentrasi.

Penilaian skala kecemasan berdasarkan format skala likert, nilai skala setiap pertanyaan diperoleh dari jawaban subjek yang menyatakan mendukung (*favourable*) atau tidak mendukung (*unfavourable*) terhadap

setiap pernyataan dalam empat kategori jawaban, yakni sangat setuju (SS), sesuai (s), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

Penilaian butir dari favourable bergerak dari nilai 4 untuk jawaban “SS”, nilai 3 untuk jawaban “S”, 2 untuk jawaban “TS”, dan nilai 1 untuk jawaban “STS”. Sedangkan penilaian butiran dari unfavourable bergerak dari nilai 1 untuk “SS”, 2 untuk jawaban “S”, nilai 3 untuk jawaban “TS”, nilai 4 untuk jawaban “STS”.

Tabel Skala Kecemasan

No	Favourable	Skor	Unfavourable	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
2	Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

2. Skala Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997), efikasi diri pada tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga aspek. Berikut ini adalah tiga aspek tersebut:

1) Aspek tingkat (*level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada

tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang, atau bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.

2) Aspek kekuatan (*strength*)

Aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

3) Aspek generalisasi (*generality*)

Aspek ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin

terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi

Penilaian butir dari favourable bergerak dari nilai 4 untuk jawaban “SS”, nilai 3 untuk jawaban “S”, 2 untuk jawaban “TS”, dan nilai 1 untuk jawaban “STS”. Sedangkan penilaian butiran dari unfavourable bergerak dari nilai 1 untuk “SS”, 2 untuk jawaban “S”, nilai 3 untuk jawaban “TS”, nilai 4 untuk jawaban “STS”.

Tabel Skala Efikasi Diri

No	Favourable	Skor	Unfavourable	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
2	Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

F. Analisa Data

Analisis data dapat ditentukan dengan melihat validitas dan reliabilitas dari alat ukur yang digunakan peneliti, apakah kuesioner layak digunakan sebagai instrument penelitian.

1. Validitas

Validitas adalah alat ukur yang menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat mengukur apa yang perlu diukur (Azwar, 2004) Alat ukur dapat

dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut dapat memberikan hasil yang sesuai dengan besar kecilnya gejala atau bagian yang diukur (Hadi, 2004).

Teknik yang digunakan untuk menguji validitas alat ukur dalam penelitian ini adalah analisis product moment yakni dengan mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item dengan skor alat ukur (Hadi,1996). Skor total ialah nilai yang diperoleh dari penjumlahan semua skor item. Korelasi antara skor item dengan skor total haruslah signifikan berdasarkan ukuran statistik tertentu, maka derajat korelasi dapat dicari dengan menggunakan koefisien korelasi pearson dengan menggunakan rumus validitas sebagai berikut;

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{(\sum x^2) - \frac{(\sum x)^2}{N}\right\} \left\{(\sum y^2) - \frac{(\sum y)^2}{N}\right\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel x (skor subjek setiap item) dengan variabel x.

$\sum xy$: jumlah dari hasil perkalian antara variabel y (total skor subjek dari seluruh item dengan variabel y).

$\sum x$: jumlah skor seluruh tiap item x

$\sum y$: jumlah skor seluruh tiap item y

N : jumlah subjek

Namun koefisien korelasi yang teknik product moment diatas dinyatakan masih kotor, artinya kelebihan bobot. Kelebihan bobot ini disebabkan masuknya skor tiap butir kedalam komponen skor total. Untuk menghindari kelebihan bobot ini digunakan teknik Part Whole dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{bt} = \frac{(r_{xy})(SD_y)(SD_x)}{\sqrt{(SD_y)^2 + (SD_x)^2 - 2(r_{xy})(SD_x)(SD_y)}}$$

Keterangan :

r_{bt} : koefisien korelasi setelah dikorelasikan dengan Part Whole

r_{xy} : koefisien korelasi sebelum korelasi

SD_x : standart deviasi skor butir

SD_y : standart deviasi skor total

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mencari dan mengetahui sejauh mana hasil pengukuran yang dapat dipercaya. Reliabel dapat juga dikatakan kepercayaan, keselarasan, kestabilan, konsistensi dan sebagainya. Hasil pengukuran dapat di percaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relative sama selama dalam diri subjek yang diukur memang belum berubah (Azwar,2007).

Skala yang akan destiminasi reliabilitasnya dalam jumlah yang sama banyak. Untuk mengetahui reliabilitas alat ukur maka digunakan rumus koefisien alpha sebagai berikut:

$$x = \sum \frac{1 - S1^2 = S2^2}{SX^2}$$

Keterangan:

$S1^2$ dan $S2^2$: Varians skor belahan 1 dan Varians skor belahan 2

Sx^2 : varians skor skala.

Sebelum dilakukan analisis data dengan menggunakan product moment, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi, yaitu :

- 1) Uji Normalitas Sebaran, yaitu untuk mengetahui apakah data penelitian (kecerdasan emosional) menyebar mengikuti prinsip kurva normal.
- 2) Uji linearitas, yaitu untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas memiliki hubungan yang linear dengan variabel terikat.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan simpulan dan saran-saran sehubungan dengan hasil yang diperoleh dari penelitian ini. Pada bagian pertama akan dijabarkan simpulan dari penelitian ini dan pada bagian berikutnya akan dikemukakan saran-saran yang mungkin dapat digunakan bagi para pihak terkait.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisis dengan metode analisis Koelasi r Product Moment, diketahui bahwa ada hubungan negative antara efikasi diri dengan kecemasan dimana $r_{xy} = -0,723$ dengan signifikan $p = 0,000 < 0,05$. Artinya semakin rendah efikasi diri maka semakin tinggi kecemasan hipotetsis diterima, begitu juga sebaliknya.
2. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara variabel X dengan variabel terikat Y adalah sebesar $r^2 = 0,523$. Ini efikasi diri terhadap kecemasan sebesar 52,3%.
3. Diketahui dari hasil penelitian ini bahwa kecemasan menyusun skripsi mengarah kesedang sebab nilai rata-rata empirik (109,15) sedang dari hipotetik (102,5), dan efikasi diri

tergolong sedang mengarah ke sedang sebab nilai rata-rata empirik (66,90) lebih dari nilai rata-rata hipotetik (65).

B. Saran

1. Saran Bagi Mahasiswa

Disarankan agar mahasiswa yang sedang menyusun skripsi tetap mempertahankan efikasi diri yang baik agar mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu dengan yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk menyusun skripsi.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain yang ingin meneliti tentang efikasi diri dengan kecemasan disarankan untuk dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri dengan kecemasan yang berada di lapangan terlebih dahulu agar hasilnya lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, H & Sholeh M. 2005. Psikologi Perkembangan. Edisi Revisi. Pt. Rineka Cipta.
- Alwisol, (2009). Psikologi Kepribadian. Penerbit Pada Umm Press. Cetakan Keduabelas Maret 2015,358 Hlm.
- Arya Firmanu Jendra, Sugiyo. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 1 Wuryantoro. Vol, 4. 1, Januari-Juni 2020
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy The Exercise Of Control. New York: W.H Freeman And Company.
- Bungin, Burhan. (2005). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Edisi Kedelapan. Jakarta: Erlangga
- Cindy Grazela Manafe. (2019). Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Kecemasan Menghadapi Mutasi Pada Pegawai Negeri Sipil
- Darajat, (2000). Kesehatan Mental. Jakarta : Gunung Agung
- Dosen, Tim. (2017). Pedoman Penyusun Skripsi, Medan: Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Dr.Muhammad Busro.(2017). Manajemen Sumber Daya Manusia. Penerbit Expert. Cetakan Pertama 2017.
- Drs.Ujam Jaenudin,M.Si.,Prof.Dr.Adang Hambali,M.Pd. (2015). Teori-Teori Kepribadian. Penerbit Cv Pustaka Setia. Cetakan 1 Mei 2015.
- Erwan Cristiyanto Gunawan. (2017). Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Di Universitas Kristen Satya Wacana

- Ghufron, N. M., & Rini Risnawita S. (2016). *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ghufron, Risnawati. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Gunarsa , Singgih & Gunarsa, Yulia. 2001. *Psikologi Praktis Anak, Remaja Dan Keluarga*. Jakarta : Gunung Mulia.
- I Made Rustika. *Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*. Volume 2o, No. 1-2, 2012: 18-25
- Ita Purnamasari. *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan*. Vol 8, No 2, 2020: 238-248
- Muhammad Hafiz. (2019). *Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Kecemasan Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi*.
- Niken Saraswati, Meidiana Dwidiyanti, Agus Santoso, Diyan Yuli Wijayanti. *Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Keperawatan*. Volume 4, No. 1, Juni 2021: 1-7
- Papalia, Diane & Feldman. Rd. 2008. *Human Develoment*. Jakarta: Kencana.
- Pindho Hary Kristanto, Sumardjono Pm Dan Setyorini. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Dalam Menyusun Proposal Skripsi*. Vol 30, No 1 Juni 2014: 43-48
- Santrock, & John W. (2009). *Perkembangan Anak*. Edisi 11. Jakarta Erlangga.
- Santrock, John W. 2002. *Life Span Development*. Jakarta : Erlangga.

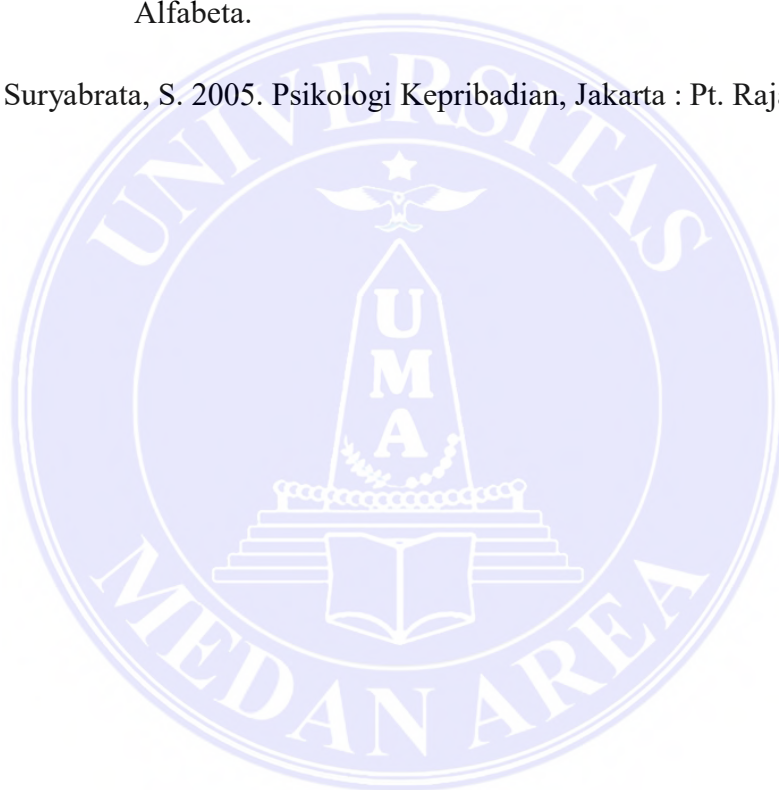
Sarah Florencea, Elisabet Widyaning Hapsari. Self Efficacy Dan Kecemasan Dalam Menghadapi Tugas Akhir Pada Mahasiswa Ukwms. Hal 55-67.

Sarwono. 2011. Psikologi Remaja. Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers.

Siswoyo, Dwi. 2007. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Uny Press.

Sugiyono, (2008). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Bandung Alfabeta.

Suryabrata, S. 2005. Psikologi Kepribadian, Jakarta : Pt. Raja Grafindo





LAMPIRAN I DATA ANGKET
Sebelum Uji Coba

No	Inisial	Efikasi Diri (X)																																Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	AH	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87
2	CC	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	84		
3	IHS	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	83		
4	ASW	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	78	
5	WA	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	78	
6	APS	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	78	
7	PTR	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	89	
8	AP	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	78	
9	AL	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	87	
10	R	1	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	93	
11	IS	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	83	
12	ASU	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	72	
13	DH	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	81	
14	RH	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
15	R	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	91	
16	TS	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	89	
17	DM	1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	93	
18	ROS	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	80	
19	E	1	3	1	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	79	
20	BA	3	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	96	
21	S	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
22	L	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	75	
23	ERP	1	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	4	4	1	2	4	2	3	4	3	3	1	2	79	
24	Y	1	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
25	WAG	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	94

84	CH	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87	
85	FSN	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	82
86	ISS	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
87	S	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	82	
88	ZK	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	87
89	R	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	91	
90	AHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
91	IH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	92	
92	MI	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	86	
93	AP	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	85	
94	R	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	91	
95	SMS	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	3	87	
96	A	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	83	
97	Y	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86	
98	YM	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	82	
99	IS	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	81	
100	MA	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	84	
101	PS	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	86	
102	DG	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	87	
103	EN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86	
104	CM	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	84	
105	MQ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
106	DJ	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	85	
107	V	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	82	
108	Y	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	73	
109	LR	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	69	
110	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
111	DS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
112	KM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	

113	HR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	66
114	JL	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
115	AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
116	IMF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
117	DL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	66	
118	SS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	67
119	SK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	66
120	MS	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	78	
121	I	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	66	
122	N	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	79	
123	N	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
124	TS	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	50	
125	A	2	2	1	1	2	1	2	2	4	4	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	68		
126	L	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	4	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	65		
127	R	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	65		
128	T	2	2	1	2	2	1	1	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	64		
129	Z	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	3	4	1	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	1	1	3	2	2	3	1	4	4	71		
130	RL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
131	I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
132	BS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
133	DS	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	4	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	77		
134	Y	1	4	2	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	75		
135	ATS	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	74		
136	TA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	87		
137	GTP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
138	DIG	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
139	RQ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
140	LT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	

No	Inisial	Kecemasan (Y)																																Total											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
1	AH	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	130	
2	CC	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	119	
3	IHS	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98
4	ASW	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	110
5	WA	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	108	
6	APS	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	105	
7	PTR	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	94	
8	AP	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	108	
9	AL	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	76
10	R	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	78	
11	IS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	114
12	ASU	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123
13	DH	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	104	
14	RH	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	91	
15	R	3	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	1	1	4	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	91	
16	TS	3	2	4	2	3	2	3	1	1	3	2	4	1	1	1	3	1	4	3	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	98
17	DM	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	1	1	1	2	2	2	105	
18	ROS	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	112	
19	E	4	3	4	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	3	4	2	2	3	3	1	4	3	1	1	3	2	1	4	4	4	94	
20	BA	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	95	
21	S	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	95
22	L	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	135	
23	ERP	4	3	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1	1	1	2	3	4	2	1	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	4	4	4	108	
24	Y	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	91	
25	WG	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85
26	M	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	93	
27	AR	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	91	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

28	MB	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	101
29	AL	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	88
30	D	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	105	
31	RR	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	109	
32	MY	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	100	
33	IA	4	2	4	4	2	2	3	2	4	1	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	125		
34	CM	1	4	4	1	4	2	4	4	1	3	1	4	1	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	130		
35	N	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	102	
36	B	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	78	
37	YF	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	96		
38	R	3	2	1	1	4	1	2	2	3	3	2	1	1	4	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	89		
39	H	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	1	68		
40	V	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	84	
41	E	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	96		
42	SM	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	108	
43	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84
44	L	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	93		
45	RD	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	96
46	NN	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86
47	AYS	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	73	
48	ST	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	91
49	T	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	84
50	WA	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100
51	Fay	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	101
52	A	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	102	
53	R	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	1	4	3	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	122		
54	I	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	109	
55	I	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	3	3	4	119			
56	NF	4	4	4	4	3	1	3	1	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	112	

57	LR	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	137	
58	SR	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	75	
59	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	112		
60	M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	126		
61	O	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	139	
62	Z	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	134		
63	RS	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	120		
64	S	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	108	
65	ZM	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	4	3	123			
66	M	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	96		
67	R	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	87	
68	SH	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1	2	2	2	3	3	104	
69	YTS	4	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	123			
70	M	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	96	
71	NA	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	84	
72	R	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89	
73	FSN	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	110	
74	R	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	87		
75	CH	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	92	
76	L	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	94
77	YTS	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	127		
78	B	3	1	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	103		
79	NA	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	77		
80	P	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	125	
81	L	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	118	
82	FN	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	136	
83	DH	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	129	
84	CH	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	92	
85	FSN	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	109	

86	ISS	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	113		
87	S	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	115		
88	ZK	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110			
89	R	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	83	
90	AHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
91	IH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
92	MI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
93	AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
94	R	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	89	
95	SMS	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	1	1	4	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	107
96	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
97	Y	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
98	YM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
99	IS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
100	MA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
101	PS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125		
102	DG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125		
103	EN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
104	CM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	125	
105	MQ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	125	
106	DJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	125	
107	V	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	127		
108	Y	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
109	LR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
110	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
111	DS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
112	KM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
113	HR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		
114	JL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126		

Data Angket Setelah Uji Coba

No	Inisial	Efikasi Diri (X)																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	AH	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
2	CC	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	68	
3	IHS	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	69	
4	ASW	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	63	
5	WA	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	63	
6	APS	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	63	
7	PTR	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	75	
8	AP	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	63	
9	AL	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	4	4	4	79	
10	R	1	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	4	81	
11	IS	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	69	
12	ASU	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	57	
13	DH	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	63	
14	RH	3	3	2	3	3	2	3	4	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
15	R	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	78	
16	TS	2	4	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	4	1	4	4	1	4	4	77	
17	DM	1	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	84	
18	ROS	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	64	
19	E	1	3	1	3	2	2	3	4	1	1	1	2	3	1	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	68	
20	BA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	82	
21	S	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73	
22	L	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	59	
23	ERP	1	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	1	1	2	4	4	1	2	4	2	3	4	3	3	1	65	
24	Y	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	81	
25	WAG	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	81	

26	M	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
27	AR	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	1	3	1	1	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	80
28	MB	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	72
29	AL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
30	D	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	71
31	RR	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	66
32	MY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	76
33	IA	3	3	3	2	4	1	4	2	1	2	1	1	1	1	4	4	2	2	3	3	3	1	3	4	2	64
34	CM	2	4	1	1	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	2	4	65
35	N	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	72
36	B	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	80
37	YF	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	66
38	R	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	78
39	H	3	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	82
40	V	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
41	E	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	77
42	SM	3	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	78
43	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
44	L	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	68
45	RD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	74
46	NN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	78
47	AYS	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	2	79
48	ST	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	74
49	T	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	77
50	WA	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79
51	Fay	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	71
52	A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	63
53	R	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	41
54	I	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	62

55	I	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	66		
56	NF	1	4	1	1	1	1	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	63	
57	LR	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	49	
58	SR	1	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4	78	
59	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
60	M	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	63	
61	O	2	2	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	44	
62	Z	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	79	
63	RS	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	79	
64	S	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	68	
65	ZM	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	83	
66	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	74	
67	R	1	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	78	
68	SH	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	69	
69	YTS	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	63	
70	M	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	72	
71	NA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	71	
72	R	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	80
73	FSN	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	68	
74	R	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	77	
75	CH	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74	
76	L	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	74	
77	YTS	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	63	
78	B	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	2	4	3	2	3	3	74	
79	NA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	71	
80	P	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	58	
81	L	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	64	
82	FN	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	48	
83	DH	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	61	

84	CH	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74
85	FSN	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	68
86	ISS	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
87	S	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	66	
88	ZK	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	73	
89	R	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	78	
90	AHS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
91	IH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	74	
92	MI	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	70	
93	AP	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	69	
94	R	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	78		
95	SMS	3	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	3	78	
96	A	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	67	
97	Y	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
98	YM	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	66	
99	IS	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	65	
100	MA	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	69	
101	PS	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
102	DG	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
103	EN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
104	CM	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	68	
105	MQ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
106	DJ	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	69	
107	V	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	67	
108	Y	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	60	
109	LR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	53	
110	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	53	
111	DS	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
112	KM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	

113	HR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	54
114	JL	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
115	AP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
116	IMF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
117	DL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54	
118	SS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	55	
119	SK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	54	
120	MS	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	62	
121	I	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	51	
122	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	63	
123	N	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
124	TS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	32	
125	A	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	52		
126	L	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	1	4	3	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	51	
127	R	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	50	
128	T	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	46	
129	Z	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	1	1	3	2	2	3	1	4	4	54	
130	RL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
131	I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
132	BS	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
133	DS	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	4	3	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	63	
134	Y	1	4	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	62	
135	ATS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	57	
136	TA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	71	
137	GTP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
138	DIG	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
139	RQ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
140	LT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	

No	Inisial	Kecemasan (Y)																																				Total						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	
1	AH	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	128	
2	CC	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	117	
3	IHS	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96
4	ASW	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	107	
5	WA	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	106	
6	APS	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	103	
7	PTR	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	91	
8	AP	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	105	
9	AL	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	73	
10	R	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	75	
11	IS	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
12	ASU	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
13	DH	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	102	
14	RH	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	88	
15	R	3	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	1	1	4	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	89	
16	TS	3	2	4	2	3	2	3	1	1	3	2	4	1	1	1	3	1	4	3	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	96
17	DM	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	1	1	2	2	2	104	
18	ROS	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	110	
19	E	4	3	4	1	1	1	3	2	4	3	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	3	4	2	2	3	3	1	4	3	1	1	2	1	4	4	4	91	
20	BA	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	93	
21	S	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	93
22	L	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	132	
23	ERP	4	3	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1	1	1	2	3	4	2	1	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	1	3	3	1	4	4	4	105	
24	Y	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	88	
25	WAG	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	83	
26	M	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	91	
27	AR	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	89		

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

57	LR	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	135						
58	SR	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	72						
59	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	110							
60	M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	123							
61	O	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	136						
62	Z	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	132							
63	RS	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	118						
64	S	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	106							
65	ZM	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	122							
66	M	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	95				
67	R	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	86						
68	SH	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	103						
69	YTS	4	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	120						
70	M	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	94						
71	NA	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	81
72	R	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87				
73	FSN	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	108					
74	R	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	84					
75	CH	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	89		
76	L	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	92					
77	YTS	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	124					
78	B	3	1	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	100						
79	NA	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	74			
80	P	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	123					
81	L	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	116							
82	FN	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	134						
83	DH	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	127						
84	CH	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89					
85	FSN	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	107					

LAMPIRAN II

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR PENELITIAN

```
RELIABILITY
/VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6
aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13
aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20
aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27
aitem_28 aitem_29 aitem_30 aitem_31 aitem_32
/SCALE('Efikasi Diri') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes	
Output Created	07-MAY-2021 11:08:54
Comments	
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input Definition of Missing Cases Used
Missing Value Handling	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27 aitem_28 aitem_29 aitem_30 aitem_31 aitem_32 /SCALE('Efikasi Diri') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time Elapsed Time
	140 00:00:00,03 00:00:00,08

[DataSet0]

Scale: Efikasi Diri**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	140	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	140	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,865	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,26	,695	140
aitem_2	2,80	,691	140
aitem_3	2,34	,717	140
aitem_4	2,37	,672	140
aitem_5	2,72	,787	140
aitem_6	2,59	,758	140
aitem_7	2,81	,677	140
aitem_8	2,86	,681	140
aitem_9	2,60	,747	140
aitem_10	2,61	,735	140
aitem_11	2,31	,645	140
aitem_12	2,24	,698	140
aitem_13	2,25	,701	140
aitem_14	2,32	,771	140
aitem_15	2,21	,747	140
aitem_16	2,11	,654	140
aitem_17	2,31	,719	140
aitem_18	2,68	,780	140
aitem_19	2,38	,724	140
aitem_20	2,26	,695	140
aitem_21	2,91	,698	140
aitem_22	2,71	,744	140
aitem_23	2,88	,763	140

aitem_24	2,30	,707	140
aitem_25	2,61	,827	140
aitem_26	2,25	,701	140
aitem_27	2,73	,718	140
aitem_28	2,82	,681	140
aitem_29	2,81	,667	140
aitem_30	2,69	,690	140
aitem_31	2,79	,735	140
aitem_32	2,69	,776	140

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	78,97	97,798	,300	,863
aitem_2	78,44	93,312	,646	,855
aitem_3	78,89	94,024	,566	,857
aitem_4	78,86	93,672	,638	,855
aitem_5	78,51	91,820	,661	,854
aitem_6	78,64	91,497	,713	,852
aitem_7	78,43	93,757	,625	,856
aitem_8	78,37	94,019	,601	,856
aitem_9	78,64	106,161	-,280	,877
aitem_10	78,62	104,151	-,152	,874
aitem_11	78,93	104,455	-,187	,873
aitem_12	78,99	105,647	-,259	,876
aitem_13	78,99	99,237	,192	,866
aitem_14	78,91	98,352	,227	,865
aitem_15	79,02	97,676	,383	,864
aitem_16	79,13	96,919	,394	,861
aitem_17	78,93	97,693	,396	,863
aitem_18	78,56	94,464	,484	,859
aitem_19	78,86	97,821	,384	,864
aitem_20	78,97	95,452	,477	,859
aitem_21	78,33	97,316	,334	,862
aitem_22	78,53	96,193	,388	,861
aitem_23	78,36	92,102	,664	,854
aitem_24	78,94	94,996	,502	,858
aitem_25	78,62	92,841	,557	,856
aitem_26	78,99	97,309	,334	,862
aitem_27	78,51	93,662	,592	,856
aitem_28	78,41	94,345	,574	,857
aitem_29	78,43	95,527	,494	,859
aitem_30	78,55	95,242	,497	,859
aitem_31	78,44	94,436	,521	,858
aitem_32	78,54	97,041	,312	,863

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
81,24	102,412	10,120	32


```

NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6
aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13
aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20
aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27
aitem_28 aitem_29 aitem_30 aitem_31 aitem_32 aitem_33 aitem_34
aitem_35 aitem_36 aitem_37 aitem_38 aitem_39 aitem_40 aitem_41
aitem_42
  /SCALE('Kecemasan') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.
    
```

Reliability

		Notes
Output Created		07-MAY-2021 11:10:44
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
Missing Value Handling	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	140
Syntax	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Resources	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Processor Time	RELIABILITY /VARIABLES=aitem_1 aitem_2 aitem_3 aitem_4 aitem_5 aitem_6 aitem_7 aitem_8 aitem_9 aitem_10 aitem_11 aitem_12 aitem_13 aitem_14 aitem_15 aitem_16 aitem_17 aitem_18 aitem_19 aitem_20 aitem_21 aitem_22 aitem_23 aitem_24 aitem_25 aitem_26 aitem_27 aitem_28 aitem_29 aitem_30 aitem_31 aitem_32 aitem_33 aitem_34 aitem_35 aitem_36 aitem_37 aitem_38 aitem_39 aitem_40 aitem_41 aitem_42 /SCALE('Kecemasan') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
	Elapsed Time	00:00:00,03

[DataSet1]

Scale: Kecemasan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	140	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	140	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,960	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem_1	2,89	,784	140
aitem_2	2,92	,740	140
aitem_3	2,93	,755	140
aitem_4	2,63	,851	140
aitem_5	2,69	,613	140
aitem_6	2,46	,693	140
aitem_7	2,81	,517	140
aitem_8	2,73	,748	140
aitem_9	2,69	,778	140
aitem_10	2,60	,697	140
aitem_11	2,63	,790	140
aitem_12	2,81	,745	140
aitem_13	2,64	,906	140
aitem_14	2,53	,683	140
aitem_15	2,64	,702	140
aitem_16	2,65	,611	140
aitem_17	2,84	,681	140
aitem_18	2,80	,741	140
aitem_19	2,55	,592	140
aitem_20	2,54	,628	140
aitem_21	2,33	,673	140
aitem_22	2,29	,694	140
aitem_23	2,71	,702	140
aitem_24	2,76	,688	140

aitem_25	2,73	,803	140
aitem_26	2,57	,564	140
aitem_27	2,79	,697	140
aitem_28	2,73	,666	140
aitem_29	2,49	,662	140
aitem_30	2,44	,660	140
aitem_31	2,64	,832	140
aitem_32	2,51	,744	140
aitem_33	2,90	,733	140
aitem_34	2,94	,691	140
aitem_35	2,64	,702	140
aitem_36	2,54	,661	140
aitem_37	2,50	,617	140
aitem_38	2,45	,638	140
aitem_39	2,41	,699	140
aitem_40	2,79	,715	140
aitem_41	2,81	,729	140
aitem_42	2,70	,756	140

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	108,76	318,142	,638	,959
aitem_2	108,73	320,343	,593	,959
aitem_3	108,72	319,900	,597	,959
aitem_4	109,02	314,669	,702	,959
aitem_5	108,96	326,884	,421	,960
aitem_6	109,19	322,066	,564	,959
aitem_7	108,84	324,570	,631	,959
aitem_8	108,92	319,310	,626	,959
aitem_9	108,96	318,135	,643	,959
aitem_10	109,05	319,990	,646	,959
aitem_11	109,02	314,899	,752	,958
aitem_12	108,84	317,117	,713	,959
aitem_13	109,01	312,137	,738	,959
aitem_14	109,12	322,338	,562	,959
aitem_15	109,01	319,554	,660	,959
aitem_16	109,00	325,223	,499	,960
aitem_17	108,81	325,653	,426	,960
aitem_18	108,85	321,121	,561	,959
aitem_19	109,10	327,918	,388	,960
aitem_20	109,11	325,095	,490	,960
aitem_21	109,32	323,846	,508	,960
aitem_22	109,36	323,526	,504	,960
aitem_23	108,94	319,902	,645	,959
aitem_24	108,89	318,701	,709	,959
aitem_25	108,92	315,943	,700	,959
aitem_26	109,08	325,411	,533	,960
aitem_27	108,86	319,514	,666	,959
aitem_28	108,92	318,792	,729	,959

aitem_29	109,16	321,630	,611	,959
aitem_30	109,21	326,856	,390	,960
aitem_31	109,01	317,504	,621	,959
aitem_32	109,14	324,564	,428	,960
aitem_33	108,75	323,340	,483	,960
aitem_34	108,71	320,882	,615	,959
aitem_35	109,01	319,237	,672	,959
aitem_36	109,11	319,728	,694	,959
aitem_37	109,15	329,841	,284	,961
aitem_38	109,20	326,636	,414	,960
aitem_39	109,24	320,527	,622	,959
aitem_40	108,86	318,469	,690	,959
aitem_41	108,84	317,802	,703	,959
aitem_42	108,95	316,911	,710	,959

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
111,65	336,589	18,346	42

LAMPIRAN III

UJI NORMALITAS ALAT UKUR PENELITIAN

```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL) =X Y
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Notes	
Output Created	07-MAY-2021 11:20:53
Comments	
Input	Active Dataset DataSet2 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data 140 File Definition of Missing Missing Value Handling User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=X Y /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time 00:00:00,00 Elapsed Time 00:00:00,03 Number of Cases Allowed ^a 157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet2]

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Efikasi Diri	140	66,90	10,408	32	84
Kecemasan	140	109,15	18,162	66	161

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasi Diri	Kecemasan
N		140	140
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66,90	109,15
	Std. Deviation	10,408	18,162
	Absolute	,092	,168
Most Extreme Differences	Positive	,092	,080
	Negative	-,089	-,168
Kolmogorov-Smirnov Z		1,093	1,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		,183	,176

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN IV

UJI LINIERITAS

```
MEANS TABLES=Y BY X
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV
  /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
```

Means

Notes	
Output Created	07-MAY-2021 11:21:46
Comments	
Input	Active Dataset DataSet2
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data 140
File	
Missing Value Handling	Definition of Missing For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=Y BY X /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time 00:00:00,02
	Elapsed Time 00:00:00,02

[DataSet2]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecemasan * Efikasi Diri	140	100,0%	0	0,0%	140	100,0%

Report

Kecemasan

Efikasi Diri	Mean	N	Std. Deviation
32	161,00	1	.
41	120,00	1	.
44	136,00	1	.
46	133,00	1	.
48	134,00	1	.
49	135,00	1	.
50	132,00	1	.
51	136,50	2	2,121
52	123,56	9	1,333
53	123,00	2	,000
54	124,63	8	5,012
55	123,00	1	.
57	120,50	2	,707
58	123,00	1	.
59	132,00	1	.
60	120,00	1	.
61	127,00	1	.
62	119,00	3	11,533
63	112,92	12	11,981
64	116,33	3	6,506
65	118,33	3	11,719
66	110,67	6	10,231
67	124,00	2	1,414
68	106,14	7	11,568
69	113,17	6	11,583
70	125,50	2	3,536

71	105,00	10	18,833
72	97,67	3	3,215
73	100,50	2	10,607
74	95,67	9	10,909
75	91,00	1	.
76	98,00	1	.
77	90,71	7	10,307
78	93,50	12	16,550
79	100,17	6	24,927
80	84,00	3	7,000
81	82,00	3	6,557
82	79,50	2	19,092
83	122,00	1	.
84	104,00	1	.
Total	109,15	140	18,162

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecemasan * Efikasi Diri		(Combined)	29854,050	39	765,488	4,786	,000
	Between Groups	Linearity	23990,427	1	23990,427	149,998	,000
		Deviation from Linearity	5863,623	38	154,306	,965	,537
	Within Groups		15993,800	100	159,938		
	Total		45847,850	139			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecemasan * Efikasi Diri	-,723	,523	,807	,651

LAMPIRAN V

UJI HIPOTESIS ALAT UKUR PENELITIAN

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=X Y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlations

		Notes
Output Created		07-MAY-2021 11:24:21
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	140
Missing Value Handling	File	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
		CORRELATIONS /VARIABLES=X Y /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,05

Correlations

		Efikasi Diri	Kecemasan
Efikasi Diri	Pearson Correlation	1	-,723**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	140	140
Kecemasan	Pearson Correlation	-,723**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN VI ALAT UKUR PENELITIAN

Data Identitas Diri

Isilah data-data berikut ini dengan keadaan diri saudara :

1. Nama :
2. Umur :

Petunjuk Pengisian Skala

Skala ini digunakan untuk mengukur komitmen anda terhadap organisasi untuk itu diharapkan anda mengisinya secara benar. Berikut ini saya sajikan pernyataan kedalam dua bentuk skala ukur. Saudara diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih :

- SS : Bila merasa **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.
 S : Bila merasa **SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.
 TS : Bila merasa **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.
 STS : Bila merasa **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.

Saudara hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada lembar jawaban yang tersedia.

Contohnyaadadibawahini :

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saat berada diantara orang lain, saya mampu membawakan diri		√		
		SS	S	TS	STS

Tanda ceklis (√) merupakan seseorang itu merasa SETUJU dengan pernyataan yang diajukan.

SELAMAT BEKERJA

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya berkeringat ketika dosen menanyakan revisi skripsi				
2.	Saya tersinggung ketika ditanya kapan wisuda				
3.	Saya gemetaran ketika harus menyelesaikan revisian disaat mendadak				
4.	Saya mudah marah apabila ditanyai tentang skripsi				
5.	Ketika bimbingan dengan dosen pembimbing tangan saya kering karena yakin dengan hasil kerja saya				
6.	Saya cukup terbuka tentang permasalahan skripsi kepada yang lain				
7.	Saya tetap tenang ketika bimbingan dengan dosen pembimbing tanpa gemetaran				
8.	saya tenang apabila ada bertanya tentang kapan wisuda				
9.	Saya mudah berkeringat saat mengerjakan revisian karena kurang mengerti				
10.	Saya tidak berkeringat disaat sedang mengerjakan revisian karena sudah paham				
11.	Saya mudah marah saat di Tanya bagaimana perkembangan skripsinya				
12.	Saya gemetaran ketika dosen menanyakan isi revisian				
13.	Saya tersinggung apabila banyak orang membahas skripsi				
14.	Saya senang dan terbuka tentang sejauh mana skripsi				

	yang sedang saya kerjakan				
15.	saya dapat berkonsentrasi walaupun banyak revisian tanpa bergemetar				
16.	Saya menjelaskan dengan tenang saat ada yang bertanya tentang progres skripsi				
17.	saya terburu-buru mengerjakan revisian disaat deadline (waktu mendesak)				
18.	Saya terburu-buru menyelesaikan revisi karena teman-teman sudah jauh berada didepan saya				
19.	Saya mengerjakan revisian sedikit demi sedikit agar tidak terburu-buru dalam menyelesaikan skripsi				
20.	Saya mengerjakan revisian tepat waktu agar tidak terburu-buru				
21.	Saya mengingat kembali tujuan saya kuliah sehingga motivasi dalam revisian semakin tinggi				
22.	saya memotivasi diri sendiri agar dapat menyelesaikan revisi				
23.	Motivasi saya berkurang karena teman-teman sudah selesai namun saya masih tahap revisian				
24.	Karena banyak revisian motivasi saya menjadi berkurang dalam menyelesaikan revisi				
25.	Saya sulit berkonsentrasi karena tertinggal dengan teman-teman				
26.	Saya tetap fokus berpikir meskipun revisian banyak dari dosen pembimbing				
27.	Saya sulit konsentrasi karena tidak memahami revisian dari dosen pembimbing				
28.	Saya susah berpikir karena terlalu banyak revisian dari dosen pembimbing				
29.	Saya tetap fokus revisian walaupun ketinggalan dengan				

	teman-teman				
30.	Apabila saya tidak mengerti revisian maka saya akan bertanya langsung dengan dosen pembimbing				
31.	Saya khawatir tidak mampu menyelesaikan skripsi				
32.	Saya antusias mampu menyelesaikan skripsi				
33.	Saya takut dimarahi dosen pembimbing disaat bimbingan				
34.	Saya cemas revisian salah lagi dan makin banyak kesalahannya				
35.	saya tetap tenang walaupun dimarahi dosen pembimbing disaat bimbingan				
36.	Saya akan tetap antusias walaupun revisian saya salah lagi				
37.	Saya yakin bisa menyelesaikan revisian				
38.	Saya tetap optimis bimbingan dengan dosen pembimbing				
39.	Apabila dosen pembimbing bertanya isi skripsi saya maka saya akan mampu menjawab dengan baik				
40.	Saya kurang percaya diri di saat dosen bertanya isi skripsi saya				
41.	Saya kehilangan percaya diri ketika banyak revisian dari dosen pembimbing				
42.	Saya kurang percaya diri untuk bimbingan dengan dosen pembimbing				

Petunjuk Pengisian Skala

Skala ini digunakan untuk mengukur komitmen anda terhadap organisasi untuk itu diharapkan anda mengisinya secara benar. Berikut ini saya sajikan pernyataan kedalam dua bentuk skala ukur. Saudara diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ukur tersebut dengan cara memilih :

SS : Bila merasa **SANGAT SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.

S : Bila merasa **SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.

TS : Bila merasa **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.

STS : Bila merasa **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan pernyataan yang diajukan.

Saudara hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada lembar jawaban yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mampu memenuhi harapan dosen saat bimbingan				
2.	Saya bisa menyelesaikan revisi sesuai arahan yang diberikan dosen				
3.	Saya kesulitan menyelesaikan revsisi sesuai arahan yang diberikan dosen				
4.	Saya kurang mampu memenuhi harapan dosen saat bimbingan				
5.	Saya kurang memahami skripsi dengan tema yang saya ambil				
6.	Saya kurang memahami teori yang berkaitan dengan skripsi saya				
7.	Saya memahami teori yang berkaitan dengan skripsi				

	saya				
8.	Saya mampu mengerjakan skripsi sesuai dengan tema yang saya ambil				
9.	Saya kesulitan mencari jurnal referensi skripsi				
10.	Sulitnya mencocokkan jadwal bimbingan dengan dosen				
11.	Jurnal pendukung penelitian yang mudah dicari				
12.	Dosen mengatur jadwal bimbingan jauh-jauh hari				
13.	Saya tetap bersemangat mencari jurnal diterbitkan dalam bahasa asing				
14.	Saya tetap semangat untuk mengerjakan revisi meskipun banyak coretan				
15.	Ketika saya mendapatkan banyak coretan direvisi saya malas untuk mengerjakan skripsi				
16.	Semangat saya menurun ketika kesulitan dalam menerjemahkan jurnal				
17.	Saya yakin mampu menyelesaikan skripsi karena nilai saya bagus dalam studi				
18.	Saya hanya fokus terhadap satu buku saja untuk referensi skripsi				
19.	Saya selalu membaca berbagai buku terbaru untuk referensi skripsi				
20.	Saya kurang yakin akan hasil kemampuan saya karena nilai buruk dalam studi				
21.	Saya menerima kritikan dan saran dari dosen meskipun menyakiti hati saya				
22.	Saya selalu siap ketika dosen meminta bimbingan tiba-tiba				
23.	Saya tidak menerima kritikan dan saran dari dosen tentang penelitian saya				

24.	Saya kurang siap ketika dosen meminta bimbingan tiba-tiba				
25.	Saya menunda mengerjakan revisi karena menghabiskan waktu dengan menonton dan bersenang-senang				
26.	Karena terlalu sibuk kegiatan diluar saya lupa untuk merevisi				
27.	Saya mampu membagi waktu antara revisi dengan kegiatan sehari-hari				
28.	Meskipun saya sibuk saya tetap meluangkan waktu untuk merevisi				
29.	Saya menyelesaikan revisi sebelum jadwal bimbingan				
30.	Saya sudah menentukan judul penelitian saya dari jauh-jauh hari				
31.	Saya tidak memiliki gambaran tentang judul penelitian				
32.	Saya belum menyelesaikan revisi ketika dosen menyuruh saya bimbingan				



UNIVERSITAS MEDAN AREA

Kampus I : Jalan Kolam Nomor 1 Medan Estate ☎ (061) 7360158, 7366878, 7364348 ☎ (061) 7369612 Medan 20223
 Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 79 / Jalan Sei Saraya Nomor 70 A ☎ (061) 8228472 ☎ (061) 8228331 Medan 20122
 Website: www.uma.ac.id E-Mail: umv_medan@uma.ac.id

Nomor : 1853/UMA/B/01.7/IV/2021
 Lamp. : 1 (satu) Berkas
 Hal : Izin Penelitian Dan Pengambilan Data

28 April 2021

Kepada Yth
Dekan Fakultas Psikologi
 Universitas Medan Area
 di - M e d a n


Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Psikologi Universitas Medan Area nomor 382/FPSI/01.10/IV/2021 tertanggal 16 April 2021 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data Tugas Akhir di Universitas Medan Area oleh mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Alwin Henriko Siringo-Ringo
 No. Pokok Mahasiswa : 16800345
 Program Studi : Ilmu Psikologi
 Fakultas : Psikologi


Pada prinsipnya disetujui yang bersangkutan melaksanakan pengambilan data di Lingkungan Universitas Medan Area, untuk menunjang tugas akhir dengan judul Skripsi "Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan Yang Sedang Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area." Dengan tetap mengikuti protokol Covid-19.

Demikian surat ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


 W. Umbara Mahajany Barus, S.H., M.Hum

Tembusan :
 1. Mahasiswa Ybs
 2. File



	UNIVERSITAS MEDAN AREA	
	FAKULTAS PSIKOLOGI	

Kampus I : Jalan Kolam Rencong 1 Medan Estate ☒ (061) 7393168, 7393878, 7364348 ☎ (061) 7393012 Medan 20221
 Kampus II : Jalan Setiabudi Nomor 70 / Jalan Sei Serapi Nomor 70 A ☒ (061) 8225602 ☎ (061) 8225131 Medan 20122
 Website: www.uma.ac.id E-Mail: univ.medanarea@uma.ac.id

Nomor	: 1433 /FPSI/01.10/IV/2021	Medan, 06 Mei 2021
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Keterangan Selesai Pengambilan Data	

Yth, Ibu Wakil Rektor Bidang Administrasi
 Universitas Medan Area
 Di –
 Tempat

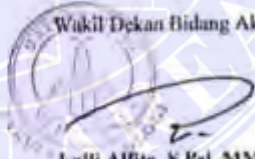
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Ibu bahwa mahasiswa kami tersebut dibawah ini :

Nama : Alwin Henriko Siringo-Ringo
 Npm : 168600345
 Fakultas/Program Studi : Psikologi/Illmu Psikologi

Telah selesai mengambil data di Universitas Medan Area dengan judul *"Hubungan Efikasi Diri Dengan Kecemasan yang sedang Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area"*

Maka kami mohon kepada Ibu kiranya dapat mengeluarkan Surat Keterangan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area terhitung mulai tanggal 16 April 2021 s.d. 04 Mei 2021 .

Demikian kami sampaikan, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.


 Wakil Dekan Bidang Akademik,
 Laili Alifia, S.Psi, MM, M.Psi, Psikolog

Tembusan :

- Mahasiswa Ybs