

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER ORANG TUA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SMA DHARMA PANCASILA  
MEDAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



Oleh :  
**Anna Nurilla Pardede**  
06 860 0129

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN**

**2011**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**JUDUL SKRIPSI** : HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITER  
ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA SMA DHARMA PANCASILA MEDAN

**NAMA MAHASISWA** : ANNA NURILLA PARDEDE

**NIM** : 06 860 0129

**JURUSAN** : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Menyetujui  
Komisi Pembimbing

(Drs. Mulia Siregar, M.Psi)  
Pembimbing I

(Nurmaida Irawani, M.Si)  
Pembimbing II

Mengetahui

Ketua Jurusan

(Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd)



Dekan  
(Drs Hj. Irna Minauli, M.Si)

Tanggal Sidang Meja Hijau :

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)25/3/22

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS  
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK  
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
GELAR SARJANA (S-1) PSIKOLOGI

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA



DEWAN PENGUJI

1. Dra.Nefi Darmayanti, Msi
2. Drs. Mulia Siregar, M.Psi
3. Nurmaida Irawani, S.Psi, M. Si
4. Farida Hanum, S. Psi, M. Psi
5. Istiana, S. Psi, M. Pd

TANDA TANGAN

## ABSTRAKSI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada hubungan antara pola asuh otoriter dengan motivasi belajar pada siswa. Rumusan hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang sebenarnya masih harus di uji secara empiris, dari hasil perumusan masalah dan berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan, penulis membuat hipotesis ada hubungan positif antara pola asuh otoriter dengan motivasi belajar. Semakin tinggi skor pola asuh otoriter maka semakin tinggi juga skor motivasi belajar dan sebaliknya semakin rendah pola asuh otoriter orangtua maka semakin rendah motivasi belajar anak.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Dharma Pancasila Medan, sampelnya sebanyak 34 orang, skala yang digunakan adalah skala likert, dan metode analisis data yang digunakan adalah teknik Korelasi Product Moment dari Karl Person.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan : 1). Diperoleh angka  $r$  sebesar 0,302 ( $p > 0,05$ ). Angka  $p = 0,082$  dimana  $p > 0,05$  yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara pola asuh otoriter orangtua dengan motivasi belajar. 2). Selanjutnya berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan pada korelasi parsial jenjang pertama dan kedua diperoleh angka  $R$  square sebesar 0,091 atau 0.9 %. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan variabel pola asuh otoriter orangtua terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,9 %, sedangkan sisanya sebesar 99,1 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Pola Asuh Otoriter, Motivasi Belajar.**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga merasakan dan menyadari sepenuhnya dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Ayahanda tercinta Nirwan Pardede dan ibunda tersayang alm. Samawati Siregar yang telah memberi dukungan baik moril maupun materil. Serta saudara-saudaraku Faisal Reza Pardede, Spd., Novi Anggreini Pardede, Spd., dan Rika Amelia Pardede, Amf., yang telah banyak membantu dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Irna Minauli M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
3. Bapak Drs. Mulia Siregar, Mpsi selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan fikiran serta meluangkan waktu dalam pengolahan data ditengah-tengah kesibukan beliau dalam memberikan masukan-masukan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Ibu Nurmaida Irawani Siregar, M.psi, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberi masukan dalam proses penyusunan skripsi

5. ~~Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Staf dan Pegawai~~ Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang member begitu banyak ilmu dan pengalaman-pengalaman baru serta turut memperlancar dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Ibrahim Daulay, M.pd selaku kepala Sekolah SMA Dharma Pancasila Medan yang telah memberikan tempat dan waktu bagi penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Untuk sahabat-sahabatku team BBB ( Juwita, Rika Anggreini, Parno, dan Diki) dan team PGHI (Irta dan Siska) yang telah memberi semangat dan dukungan serta bagi teman-teman seperjuangan stambuk 06.
8. Anak-anak kost sukaselamat 6A (Hotma Sari, Isma, Nita, Leni, Diana, Erna, Kak Anum, Kak Lia, Emi, Sarifah) yang memberi semangat yang membesarkan hati.
9. Seseorang yang istimewa Abdul Rahman Hakim, Spd yang selalu mensupport, selalu membantu dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis.

Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disertakan namanya satu persatu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis memperoleh balasan

yang setimpal dari Allah SWT, Amiin.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)25/3/22

Akhirnya penulis berharap agar kiranya skripsi ini berguna dan bermamfaat.

Medan, April 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<i>i</i>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<i>ii</i>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<i>iv</i>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<i>v</i>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Motivasi Belajar .....	8
1. Pengertian Motivasi .....	8
2. Pengertian Belajar .....	9
3. Pengertian Motivasi Belajar .....	11
4. Aspek-aspek Dalam Motivasi Belajar .....	12
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	15
B. Pola Asuh Otoriter Orang Tua .....	17
1. Pengertian Pola Asuh Otoriter .....	17
2. Ciri-ciri Pola Asuh Otoriter .....	20
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Otoriter Orangtua .....	22
C. Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orangtua dengan Motivasi Belajar ..	24
D. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	28
1. Variabel Bebas .....	28
2. Variabel Tergantung .....	28
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
1. Motivasi Belajar .....	28
2. Pola Asuh Otoriter .....	29

UNIVERSITAS MEDAN AREA

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian ..... Document Accepted 25/3/22

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)25/3/22



1. Populasi Penelitian .....	29
2. Sampel .....	30
3. Teknik Sampling .....	30
D. Metode Pengumpulan Data .....	31
1. Skala Motivasi Belajar .....	31
2. Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua .....	32
E. Validitas dan Reliabilitas .....	33
1. Validitas .....	33
2. Reliabilitas .....	35
F. Metode Analisis Data .....	35
<b>BAB IV PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN</b> .....	38
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian .....	38
1. Orientasi Kanchah .....	38
2. Persiapan Penelitian .....	39
B. Pelaksanaan Penelitian .....	44
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	45
1. Uji Asumsi .....	45
2. Analisis Data .....	49
3. Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi Penyebaran Butir-butir Skala Motivasi Belajar (sebelum uji coba) .....	40
Tabel 2. Distribusi Penyebaran Butir-butir Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua (sebelum uji coba) .....	41
Tabel 3. Distribusi Butir-butir Skala Motivasi Belajar setelah uji coba .....	43
Tabel 4. Distribusi Butir-butir Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua setelah uji coba.....	44
Tabel 5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	46
Tabel 6. Sebaran Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	46
Tabel 7. Model Summary and Parameter Estimates .....	47
Tabel 8. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linearitas Hubungan .....	48
Tabel 9. Descriptive Statistic .....	49
Tabel 10. Rangkuman Hasil Perhitungan Sratistik Induk .....	49
Tabel 11. Correlations .....	50
Tabel 12. Koefisien Korelasi .....	50
Tabel 13. Rangkuman Hasil Perhitungan Korelasi Product Moment .....	51
Tabel 14. Hasil Perhitungan Nilai Mean Hipotetik dan Mean Empirik .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua Sebelum Uji Coba .....	59
Lampiran 2. Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba .....	62
Lampiran 3. Data Butir Uji Coba Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua .....	65
Lampiran 4. Data Butir Uji Coba Skala Motivasi Belajar .....	67
Lampiran 5. Data Item Statistik Uji Coba Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua .....	69
Lampiran 6. Data Item-Total Statistik Uji Coba Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua .	71
Lampiran 7. Data Reliabilitas Statistik Uji Coba Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua.	73
Lampiran 8. Data Item Statistik Uji Coba Skala Motivasi Belajar .....	74
Lampiran 9. Data Item-Total Statistik Uji Coba Skala Motivasi Belajar .....	76
Lampiran 10. Data Reliabilitas Statistik Uji Coba Skala Motivasi Belajar .....	78
Lampiran 11. Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua Sesudah Uji Coba .....	79
Lampiran 12. Skala Skala Motivasi Belajar Sesudah uji Coba .....	81
Lampiran 13. Data Skala Pola Asuh Otoriter Orangtua .....	83
Lampiran 14. Data Skala Motivasi Belajar .....	85
Lampiran 15. Skala Uji Normalitas Data .....	87
Lampiran 16. Uji Linearitas Data .....	88
Lampiran 17. Skala Korelasi Product Moment (Pearson)menggunakan SPSS .....	89
Lampiran 18. Hasil Perhitungan Statistik Induk .....	90
Lampiran 19. Perhitungan teknik korelasi product moment Karl Pearson .....	91

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Seperti yang diketahui dalam era globalisasi ini bangsa Indonesia akan menghadapi era dimana setiap orang dituntut dapat memasukinya. Pemerintah Indonesia sadar akan hal itu dan berupaya untuk meningkatkan SDM yang bermutu yang siap memasuki era globalisasi. Oleh karena itu dipersiapkanlah SDM melalui para generasi muda dengan meningkatkan suatu pendidikan di Indonesia. Pendidikan ini diharapkan dapat menggali dan mengembangkan segala potensi dalam diri individu serta menciptakan SDM yang memiliki keahlian serta mampu bersaing secara kompetitif sehingga dapat menembus era globalisasi.

Hasan (Lois, 1992) mengatakan bahwa seluruh lembaga pendidikan hendaknya dapat menghasilkan individu-individu yang berkualitas yang dapat mengembangkan tenaga dan pikirannya bagi pembangunan nasional. Salah satunya dengan meningkatkan proses belajar dan bagaimana memotivasi siswa disekolah.

Sekolah merupakan tempat dimana para siswa dapat menuntut ilmu, tempat mengembangkan diri baik dari segi potensial, psikis maupun psikososial siswa. Sekolah juga menjadi tempat berlangsungnya proses belajar mengajar bagi para siswa dan guru. Tugas utama sekolah adalah dapat menumbuhkembangkan

menjadi pribadi yang sehat jasmani dan rohani, sadar dan bertanggungjawab



akan keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa maupun sebagai makhluk sosial.

Proses belajar erat kaitannya dengan motivasi belajar, karena motivasi belajar yang didapatkan siswa menentukan kualitas prestasi yang diperoleh. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih banyak mempunyai kesempatan dalam segala hal dari pada siswa yang tidak memiliki motivasi belajar rendah.

Motivasi belajar merupakan suatu bentuk tingkahlaku seseorang yang disebabkan oleh kemauan atau usaha individu untuk dapat menggali segala kemampuan yang dimiliki oleh individu tersebut. Individu yang mampu menggali segala kemampuan dan potensi dalam dirinya akan dapat meraih suatu motivasi belajar yang baik dan dapat dikatakan berhasil dalam pendidikannya. Sedangkan individu yang tidak mampu menggali kemampuan dalam dirinya dikatakan tidak berhasil dalam dunia pendidikannya karena dia tidak dapat memotivasi dirinya.

Fenomena siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah masih banyak ditemukan di sekolah-sekolah. Salah-satunya disekolah SMA Dharma Pancasila Medan. Siswa disekolah tersebut masih banyak yang memiliki masalah dengan motivasi yang mereka miliki, yakni siswa sering terlambat masuk sekolah, sering mengantuk saat mengikuti pelajaran, takut untuk menanyakan pelajaran yang belum dipahami dan sering merasa takut terhadap guru-guru yang mengajar di kelas. Ada banyak faktor yang menyebabkan siswa memiliki motivasi yang

UNIVERSITAS MEDAN AREA  
rendah, baik faktor internal maupun eksternal.

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)25/3/22

## DAFTAR PUSTAKA

Azwar, S, 1999, Penyusunan Skala Psikologi. Pustaka Belajar, Yogyakarta.

Azwar, S, 2001, Reliabilitas dan Validitas, Pustaka Belajar, Yogyakarta.

Balson, M. 1993, Bagaimana Menjadi Orangtua Yang Baik, Bumi Aksara, Jakarta.

Gordon, T., 1991, Menjadi Orangtua Efektif, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

Hadi, 2000. Statistik. Yogyakarta : Andi offset

Hasan, C, 1999, Psikologi Pendidikan. Suryabrata: Al-ikhlas, Jakarta

Koeswara, E., 1989, Motivasi, Teori dan Penelitiannya, Angkasa, Bandung.

Nisfiannoor, M, 2009, Pendekatan Statistika Modern, Salemba Humanika, Jakarta.

Sadarjoen, S. S., 2005, Pernak-pernik Hubungan Orangtua-Remaja (Anak "Bertingkah" Orangtua Mengekang), Buku Kompas, Jakarta.

Sardiman, A. M., 2006, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Rajawali Pers, Jakarta.

Schaefer, C., 1996, Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak, Mitra Utama, Jakarta.

Shochib, M., 2000, Pola Asuh Orangtua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri, Rineka Cipta, Jakarta.

Slameto, 1991, Psikologi Pendidikan, Rineka Cipta, Jakarta

Suciati, 2001, Teori Belajar, Motivasi dan Keterampilan Mengajar, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area  
Access From (repository.uma.ac.id)25/3/22

Suryabrata, S, 1998, Psikologi Pendidika, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Winkel, W.S., 1997, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, Gramedia, Jakarta.



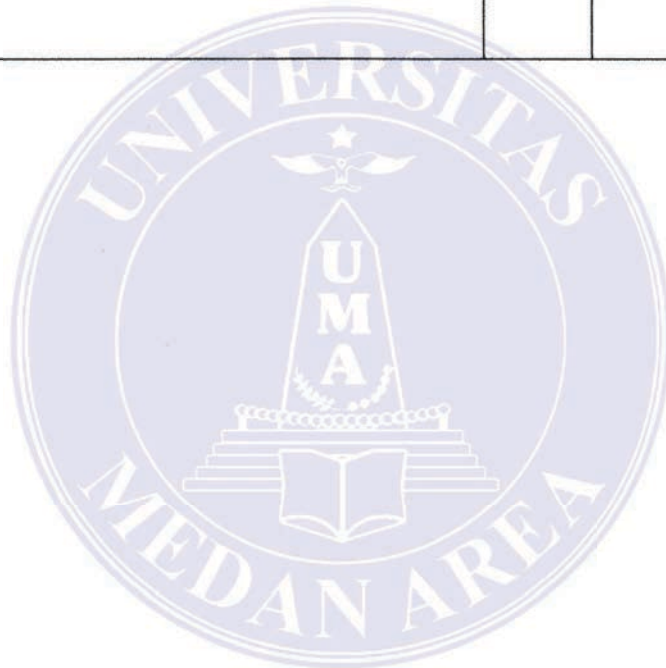
**SKALA POLA ASUH OTORITER**

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Orangtua selalu mengawasi saya dengan siapa saja saya berteman.				
2	Orangtua mempersulit saya untuk mengeluarkan pendapat saya.				
3	Orangtua saya tidak memberi hukuman apabila saya terlambat pulang sekolah.				
4	Apabila saya tidak belajar malam saya akan dimarahi dan dipukul orangtua.				
5	Saya diberi kebebasan untuk menjalankan perintah orangtua.				
6	Saya akan keluar rumah walaupun orangtua tidak mengizinkan				
7	Orangtua jarang memberikan kesempatan bagi saya untuk bertanya.				
8	Jika saya terlambat bangun pagi orangtua saya tidak akan memarahi saya.				
9	Orangtua saya akan menasehati saya jika saya tidak belajar malam				
10	Orangtua memberi kebebasan bagi saya untuk mengikuti suatu kegiatan tertentu.				
11	Saya harus mendapatkan juara kelas agar terhindar hukuman dari orangtua.				
12	Saya harus menjalankan semua perintah orangtua				
13	Apabila saya terlambat pulang sekolah saya akan dikurung didalam kamar.				
14	Apapun yang saya kerjakan selalu diawasi orangtua				
15	Saya harus belajar agar terhindar hukuman dari orangtua.				
16	Apapun aturan dari orangtua harus saya jalankan.				



7	Orangtua tidak pernah mengawasi saya dengan siapa saja saya berteman.				
8	Apapun yang saya lakukan orangtua saya kurang peduli.				
9	Apabila saya terlambat bangun pagi saya akan disiram dengan air oleh orang tua saya.				
0	Orangtua saya sangat menghargai usaha yang saya lakukan disekolah walaupun belum mendapatkan hasil.				
1	Orangtua menanggapi dengan baik segala bentuk pertanyaan saya.				
2	Tidak semua peraturan yang dibuat orangtua harus saya jalankan.				
3	Apabila saya tidak belajar orangtua akan menasehati saya untuk lebih giat belajar.				
4	Apabila saya tidak mendapatkan juara kelas orangtua tidak akan menghukum saya.				
5	Saya takut keluar rumah jika orangtua tidak mengizinkan.				
6	Orangtua selalu memberi kesempatan bagi saya untuk bertanya.				
7	Orangtua menentukan semua kegiatan yang harus saya ikuti.				
8	Ide-ide saya selalu ditentang oleh orangtua.				
9	Orangtua member kebebasan kepada saya dalam menyampaikan pendapat saya.				
0	Orangtua selalu mengawasi saya dalam belajar.				
1	Kemanapun saya pergi orangtua kurang memperhatikan saya.				
2	Orangtua tidak merasa keberatan untuk mendengarkan pendapat saya.				
3	Apabila saya tidak mendapatkan juara kelas, saya akan				

	mendapatkan sanksi dari orangtua.				
34	Semua pendapat saya tidak selalu salah dimata orangtua.				
35	Orangtua saya kurang mengawasi saya dalam belajar				
36	Orangtua sangat sulit mendengarkan pendapat saya.				
37	Kemanapun saya pergi saya selalu diawasi orangtua.				
38	Semua pendapat saya selalu salah dimata orangtua.				
39	Semua bentuk pertanyaan saya tidak dierspon dengan baik oleh orangtua.				
40	Apabila saya tidak mengerjakan perintah orangtua, saya akan dipukul dan orangtua berbicara dengan nada yang cukup keras.				



**SKALA MOTIVASI BELAJAR**

NO	URAIAN PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya menjalankan dengan baik jadwal belajar yang telah dibuat oleh pihak sekolah.				
2	Sebelum guru masuk kedalam kelas , saya menyempatkan untuk membaca pelajaran yang akan dipelajari.				
3	Saya sering meninggalkan dan tidak mengumpulkan tugas.				
4	Saya membawa buku pelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang akan dipelajari.				
5	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya mencatat inti-inti dari pelajaran tersebut.				
6	Saya tidak peduli untuk menyiapkan buku-buku pelajaran.				
7	Berdoa untuk memulai pelajaran tidaklah penting buat saya.				
8	Saya tidak pernah dihukum karena tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
9	Saya jarang sekali membaca buku-buku tentang pelajaran.				
10	Saya sangat malas mengulangi pelajaran yang telah dipelajari disekolah.				
11	Saya mempelajari kembali pelajaran yang telah dipelajari disekolah.				
12	Saya tidak memperhatikan ketika guru sedang menerangkan pelajaran.				
13	Saya kurang memperdulikan apabila saya tidak memahami pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.				
14	Saya selalu mengerjakan PR (pekerjaan rumah) sesuai				

	apa yang disuruh oleh guru.				
15	Saya tidak menjalankan dengan baik jadwal belajar yang telah dibuat oleh pihak sekolah.				
16	Daftar hadir saya dinilai rendah oleh guru.				
17	Saat membaca buku-buku pelajaran saya menandai bagian-bagian yang saya anggap penting dari buku tersebut.				
18	Untuk lebih memahami pelajaran saya sering berdiskusi dengan teman.				
19	Dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru, saya lebih tertantang untuk mengerjakan soal yang sulit.				
20	Sebelum guru masuk kedalam kelas, saya bercerita dengan teman-teman.				
21	Segala sesuatu yang menyangkut keperluan belajar seperti penggaris, kamus, alat tulis selalu saya persiapkan terlebih dahulu.				
22	Saya berdoa sebelum mengikuti pelajaran.				
23	Tidak ada perlengkapan apapun yang saya siapkan sebelum pelajaran dimulai.				
24	Saya sering lupa dengan mata pelajaran yang akan dipelajari pada esok hari.				
25	Saya akan lebih memahami pelajaran dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				
26	Saya mengikuti jadwal tambahan belajar diluar sekolah (mengikuti les tambahan).				
27	Saya sangat jarang belajar dirumah.				
28	Saya kurang memperdulikan tugas yang diberikan oleh guru.				
29	Saya sering kali dihukum karena tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.				

30	Daftar hadir belajar saya disekolah dinilai baik oleh guru.				
31	Dirumah saya mempunyai jadwal belajar khusus yang saya buat sendiri.				
32	Saya bingung pada mata pelajaran yang akan dipelajari besok karena tidak mempunyai roster mata pelajaran.				
33	Dengan mencatat mata pelajaran, saya tidak khawatir lagi apabila tugas yang saya buat akan ketinggalan.				
34	Bagi saya tugas yang diberikan guru itu tidaklah penting.				
35	Supaya tidak lupa dengan pelajaran yang akan dipelajari besok ataupun lusa saya mencatat jadwal pelajaran tersebut.				
36	Saya tidak pernah memahami atau mengerti tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				
37	Saya menyiapkan buku-buku pelajaran yang akan dipelajari pada besok harinya				
38	Saya sering kali salah membawa buku mata pelajaran yang akan dipelajari.				
39	Saya kurang memperhatikan jadwal tambahan belajar diluar sekolah.				
40	Saya membawa roster mata pelajaran agar mudah menyesuaikannya dengan jadwal yang akan dipelajari.				



# YAYASAN DHARMA PANCASILA

## DHARMA WANITA PERSATUAN PROPINSI SUMATERA UTARA SMA DHARMA PANCASILA

Akreditasi A No. Ma 004291, Tanggal 27 Desember 2006 NDS. 3007120113  
Jalan Dr. Mansyur No. 71.C Medan 20121, ☎ (061) 8223249  
Website : [http// : www.dharma-pancasila.or.id](http://www.dharma-pancasila.or.id). E-mail : [smadhepe@telkom.net](mailto:smadhepe@telkom.net)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 040/YDP/SMA/O/2011

Dengan hormat, sehubungan surat dari Universitas Medan Area Fakultas Psikologi, Nomor : 284/FO/PP/2011, tanggal 25 Pebruari 2011, perihal Pengambilan Data. Maka dengan ini Kepala SMA Dharma Pancasila Medan menerangkan :

**Nama** : ANNA NURILLA PARDEDE  
**NIM** : 06.860.0129  
**Program Studi** : Ilmu Psikologi  
**Judul Penelitian** : "Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa – Siswi SMA Dharma Pancasila Medan."

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / pengambilan Data di SMA Dharma Pancasila Medan tanggal 01 Maret 2011. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian Surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan seperlunya, terimakasih.

Medan, 03 Maret 2011  
Kepala Sekolah  
**Drs. Ibrahim Daulay, M.Pd**  
Rektora  
NIP. 19611008 199003 1 002

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang



# UNIVERSITAS MEDAN AREA

## FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NO. 1 MEDAN ESTATE

TELP. (061) 7366878, 7364348, FAX. 7366998 MEDAN 20223

Email: uma001@indosat.net.id Website: uma.ac.id

Nomor : 204 /FO/PP/2011

2 Februari 2011

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth. Ka. SMA Dharma Pancasila  
Jalan Dr. Mansyur No. 71 Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Anna Nurilla Pardede
NPM	: 06.860.0129
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada **SMA Dharma Pancasila Medan**, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **"Hubungan Pola Asuh Otoriter dengan Motivasi Belajar pada Siswa-Siswi SMA Dharma Pancasila Medan."**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Dra. Hj. Irna Minauli, M.Si.

Tembusan :

1. Mahasiswa Ybs. UNIVERSITAS MEDAN AREA
2. Peringgal

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 25/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area