

**KREATIVITAS SISWA DITINJAU DARI TIPE
KELUARGA DI SMA YPN MULIA PRATAMA
MEDAN**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Dalam Meraih Gelar Sarjana
Psikologi*



Oleh:

RAY HEPPY SIPAHUTAR

NIM: 04.860.0089

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN
2009**

UNIVERSITAS MEDAN AREA


© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang


Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

JUDUL SKRIPSI : KREATIVITAS SISWA DI TINJAU DARI
TIPE KELUARGA DI SMA MULIA
PRATAMA MEDAN
NAMA MAHASISWA : RAY HEPPY SIPAHUTAR
NIM : 04 860 0089
JURUSAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Menyetujui
Komisi Pembimbing


(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)
Pembimbing I


(Suryani Hardjo, S.Psi, M.A)
Pembimbing II

Mengetahui


Kepala Bagian

Dekan

(Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd)


(Dra. Irna Minauli, M.Si)

Tanggal Sidang Meja Hijau

April 2009

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (Repository.uma.ac.id)31/3/22

Ray Heppy Sipahutar - Krektivitas Siswa Ditinjau dari Tipe Keluarga

DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
GELAR SARJANA (S.1) PSIKOLOGI

MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA

DEKAN

(Dra. Irna Minauli, M.Si)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Dra. Nuraini, S.Psi, MS
2. Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd
3. Suryani Hardjo, S.Psi, M.A
4. Dra. Irna Minauli M.Si
5. Ummu Khuzaimah S.Psi, M.Psi

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (Repository.uma.ac.id)31/3/22

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kreativitas	9
1. Pengertian Kreativitas	9
2. Langkah-langkah Proses Kreatif	10
3. Ciri-ciri Orang Kreatif	11
4. Tingkat-tingkat Perkembangan Kreativitas	13
5. Aspek-aspek Kreativitas	14
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas	15
7. Jenis Alat untuk Mengukur Potensi Kreatif	16
B. Keluarga	20
1. Pengertian Keluarga	20
2. Fungsi-fungsi Keluarga	21
3. Tipe Keluarga	23
4. Kreativitas di Tinjau dari Tipe Keluarga	26
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Identifikasi Variabel Penelitian	29

B. Deffeni Operasional Variabel Penelitian	29
C. Populasi, Sampel dan metode Pengambilan Sampel	31
D. Metode Pengambilan Data	32
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	40
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....	40
1.Orientasi Kancan	40
2.Persiapan Penelitian	41
B. Pelaksanaan Penelitian	46
C. Hasil Penelitian	48
D. Pembahasan	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunia-Nya yang senantiasa kurasakan hadir dalam hidupku, dan yang senantiasa ada untuk mendampingi dan membimbing saya kapanpun dan dimana pun saya berada. Terima kasih Bapa atas keselamatan dan kasih setia-Mu yang telah senantiasa Kau berikan dalam hidupku. Tidak ada satupun yang dapat membalas Kasih-Mu hanya dengan memberikan seluruh jiwa ragaku untuk selalu mengikuti dan menyerahkan segalanya hanya pada-Mu Bapa ku Yang Kekal.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat di selesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada :

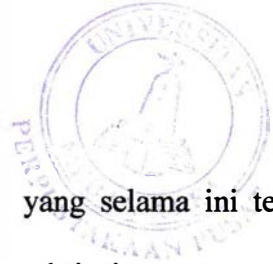
1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang senantiasa memberikan dukungannya dan tidak pernah berhenti memberikan cinta kasih, nasehat, serta doanya kepada peneliti. Meskipun semua ini tidak akan pernah tergantikan, semoga ini dapat membuat Ayahanda dan Ibunda bahagia dalam kasih dan lindungan Kristus.
2. Buat keluargaku tercinta abang, kakak,dan adik, terimakasih buat perhatian yang selama ini kalian berikan padaku dan maaf buat semua kesalahan ku, Terima kasih buat cinta, rasa hormat, semangat dan dukungan yang telah

kalian berikan padaku. Kalian adalah kebahagiaan yang terindah dan selalu menghiasi hidupku. Semoga kita semua dapat menjadi orang yang berhasil dan dapat membahagiakan kedua orang tua kita bersama. Dan buat keponakan-keponakan ku yang lucu-lucu, kalian adalah semangatku buat menyelesaikan skripsi ini, tanpa kalian mungkin semuanya akan terasa berbeda, karena kalian adalah hadiah terindah dari Baba buat ku dan juga keluarga.

3. Ibu Dra. Irna Minauli, Msi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang selalu dengan murah hati memberikan peneliti masukan dan juga mau meminjamkan buku kepada peneliti. Dan juga selaku dosen tamu yang banyak memberikan masukan-masukan kepada peneliti. Terima kasih ya bu, kebaikan Ibu akan tetap saya ingat dan juga kebaikan Ibu akan dibalas oleh Tuhan Yang Maha Esa.
4. Ibu Nini Sriwahyuni, S.Psi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I saya yang telah memberikan nasehat, saran, motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ya bu atas semua bantuan dan pengertian yang ibu berikan untuk peneliti. Semoga Tuhan membalas semua kebaikan-kebaikan Ibu.
5. Ibu Suryani Hardjo, S.Psi, M.A, selaku Dosen Pembimbing II saya yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan menyumbang pemikirannya serta yang selalu memberikan saran dan masukan-masukan yang berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Tanpa bantuan Ibu, mungkin saya tidak akan bisa

mengerjakan skripsi ini. Terima kasih ya bu, semoga Tuhan membalas segala kebaikan Ibu.

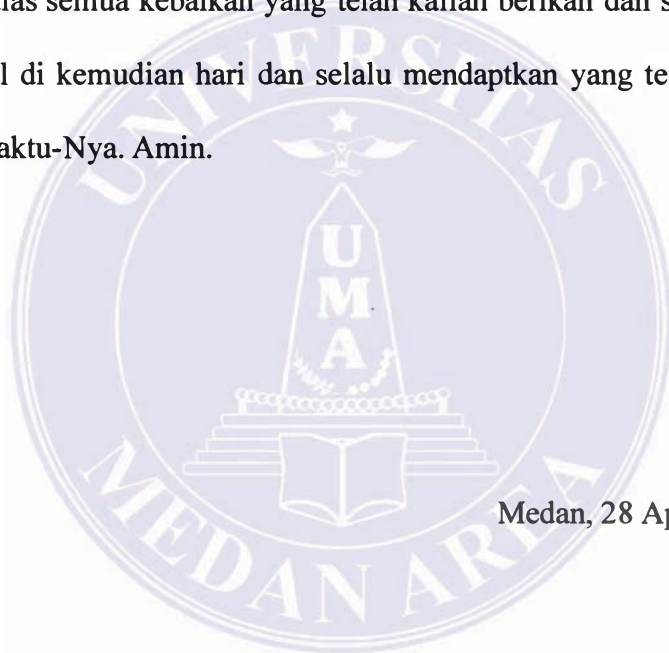
6. Ibu Dra. Nuraini, S.Psi, M.Psi selaku Ketua Tim penguji yang juga telah turut memberikan saran dan masukan yang berarti bagi kesempurnaan skripsi ini. Terima kasih ya bu.
7. Ibu Ummu Khuzaimah, S.Psi, M.Psi, selaku Sekretaris tim penguji yang juga telah memotivasi penulis. Terima kasih ya bu.
8. Bapak Masta Bangun, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan guru-guru serta siswa-siswi SMA Mulia Pratama Medan, terima kasih buat bantuan dan kerjasamanya dan juga telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin.
9. Seluruh Staf Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang selama ini sangat berjasa karena telah memberikan waktu, tenaga dan ilmunya kepada peneliti sehingga peneliti bisa menjadi seperti ini. Semoga ilmu yang diberikan dapat di aplikasikan dengan baik dalam kehidupan.
10. Terima kasih juga kepada seluruh Staf Tata Usaha Psikologi buat K'Pida, K'Sri, B'Misro, B'Wandi, B'Dian, B'Syamsir dan semuanya. Terima kasih juga buat seluruh Staf Biro Laboratorium dan administrasi Universitas Medan Area.
11. Buat seluruh staf laboratorium pusat komputer Universitas Medan Area Pak Sutrisno, B'Adam, pak Agus dan yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu.



12. Seluruh staf Perpustakaan Universitas Medan Area yang selama ini telah membantu peneliti mencari bahan dalam menyelesaikan skripsi.
13. Buat sahabat-sahabatku yang senantiasa ada untuk dapat berbagi suka dan duka bersama. Buat clique ceria Rani, Siska, Destry, Elsa dan Duma. Semoga kita senantiasa ceria dan terima kasih atas doa, dukungan, bantuan, serta pengalaman-pengalaman baru. Semoga kebersamaan kita tetap terjalin dan senantiasa kita tetap bertemu serta berbagi cerita suka dan duka yang kita hadapi ya. Semoga clique ceria kita tetap ada sampai kapanpun dan kita berenam dapat menjadi orang yang sukses dan berhasil sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh Tuhan.
14. Buat sahabat baikku semasa SLTP Santa Monica, Yuli Darti, Suci dan Yudhie. Terimakasih atas dukungan, doa dan persahabatan kita yang telah lama terjalin.
15. Buat Sahabat baikku SMA sampai hari ini, buat Fiska, Satria, Detta, Vera Dewi dan Angel. Terima kasih ya karena ini semua juga berkat doa dan dukungan kalian. Semoga persahabatan kita tetap kompak terus ya sampai kapanpun.
16. Seluruh teman-temanku di fakultas Psikologi stambuk 2004 : Ridha, Evvi, Zakia, Aldifa, k'Darlia, Maris, Nova, mami Rike, Thinba, Pra, Chandra, Fauzan, Tini, K'Sri, dan semuanya yang namanya tidak dapat ku sebutkan satu persatu. Aku berharap semoga kita semua bisa wisuda tahun ini ya. Buat

teman yang lain Gregori, Eti, Willy, Jhon Petrus, Yudhie, Sony, tetap semangat ya kuliahnya. Semoga kita tetap menjadi teman ya.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh keluargaku tercinta, sahabat, teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Tuhan memberkati dan membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan dan semoga kita semua berhasil di kemudian hari dan selalu mendapatkan yang terbaik dan terindah pada waktu-Nya. Amin.



Medan, 28 April 2009

Ray Heppy Sipahutar

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia pada umumnya membawa dampak kuat bagi perkembangan generasi penerus bangsa. Setiap individu mempunyai peran penting dalam menentukan kehidupan dan pembangunan dimasa mendatang, Mengingat peranan pendidikan dalam usaha membina dan membentuk manusia berkualitas tinggi, maka masalah pendidikan menjadi pusat perhatian khususnya di Indonesia. Juga bidang-bidang pendidikan merupakan titik sentral dalam mencerdaskan suatu bangsa karena kemajuan pendidikan yang dijalankan banyak tergantung pada bagaimana cara memberikan perlakuan yang sesuai untuk menggali potensi para anak didik yang sedang mengikuti proses belajar (Kompas,2005).

Pada dasarnya pendidikan adalah upaya untuk membekali siswa-siswi dengan berbagai kemampuan, keterampilan dan pengetahuan untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan ini telah disusun dengan kurikulum tertentu, yang disesuaikan dengan tingkat perkembangannya, demi keberhasilan pendidikan individu. Hal ini sejalan dengan visi dan misi pendidikan nasional dalam Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk kepribadian anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, mandiri dan kreatif (Kompas,2005).

Tujuan pendidikan pada umumnya ialah menyediakan lingkungan yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga ia dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan pribadinya dan kebutuhan masyarakat. Setiap orang mempunyai bakat dan kemampuan yang berbeda – beda pula. Pendidikan bertanggung jawab untuk memandu (mengidentifikasi dan membina) serta memupuk (yaitu mengembangkan dan meningkatkan) bakat tersebut, termasuk dari mereka yang berbakat istimewa atau memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa (*the gifted and talented*). Dulu orang biasanya mengartikan “anak berbakat” sebagai anak yang memiliki tingkat kecerdasan (IQ) yang tinggi. Namun, sekarang makin disadari bahwa yang menentukan keterbakatan bukan hanya inteligensi (kecerdasan) melainkan juga kreativitas dan motivasi untuk berprestasi (Renzulli, 1981).

Kreativitas atau daya cipta memungkinkan penemuan – penemuan baru dalam bidang ilmu pengetahuan teknologi, serta dalam semua bidang usaha manusia lainnya. Ditinjau dari aspek kehidupan mana pun, kebutuhan akan kreativitas sangatlah terasa. Tidak berlebihan jika dikatakan bahwa saat ini kita semua terlibat dalam ancaman maut akan kelangsungan hidup. Kita menghadapi macam – macam tantangan, baik dalam bidang ekonomi, kesehatan, politik maupun dalam bidang budaya dan sosial.

Kreativitas telah menjadi bagian penting dari kehidupan. Dalam masa kini, dimana terlihat adanya persaingan yang makin ketat, kelangkaan sumber-sumber dana, tenaga kerja serta peralatan yang makin meningkat, maka segala sesuatu

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S, (1984) *Dasar-dasar Evaluasi Rendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Azwar, S, (1999), *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- (2001), *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Bandura, A, (1997), *Self Efficacy The Exercise of Control*. USA: Mc Graw Hill Companies
- & Schunk, D, H, (1981) *Cultivating competence Self Efficacy and Instrinsic Interest Through Proximal Self Motivation, Journal of Personality and Social Psychology*
- Baron, B, & Byarne, D, (1997), *social Psychology*. Boston: Allyn and Bacon
- Beck, (1994), *Meningkatkan Kecerdasan anak*. Jakarta : Pustaka Delapratasa
- Chairunnisyah, (1999), *Perbedaan Tingkat Kreativitas Antara Anak Taman Kanak-kanak yang Bermain Lasy dengan yang tidak Bermain Lasy pada Jenis Kelamin yang Berbeda di Taman Kanak-kanak Permata sari Tembung dan Taman Kanak-kanak Randhatul Athfal Bunayya Tj Sari Medan*. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Gie, T.L, (1996). *Strategi Hidup Sukses*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada
- Goleman, D, (2000), *Walking with Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, D, (2002). *Emotional Intelligence*. Jakata : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, (2001). *Kiat-kiat membesarkan anak yang memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama
- , (2002), *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Hadi, (2000). *Statistik*. Yogyakarta : Andi Offset
- Hasan, C, (1999), *Dimensi-dimensi Psikologi, Psikologi Pendidikan*. Suryabrata: Al-ikhlas
- Kompas, 15 Juni 2005 *Kejenuhan Siswa Mengikuti Pelajaran di Sekolah*
- Myers, D, (2000), *Social Psychology Fifth Edition*. Boston: Mc Graw Hill

- Monks,dkk. *Psikologi Perkembangan, Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
- Munandar, SCU.1997. *Creativity and education. A study of the Relationship Between Measure Of Creative an a number of educational Variables In Indonesia Primary an Junior Secondary Schools*. Disertasi Doktor Psikologi Jakarta : Universitas Indonesia
- SCU. 1980. “*Kreativitas Sebagai Aktualisasi Diri, Suatu Tinjauan Psikologis*”. Kertas kerja untuk Sposium kreativitas : Jakarta
1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Yogyakarta : PT. Gramedia
1999. *Kreativitas dan Keterbakatan. Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Nashori, F & Mucharam, R.D.2002. *Mengembangkan Kreativitas Dalam Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta : Menara
- Patton, P, (1998), *Emotional Quotient di Tempat Kerja*. Jakarta: Pustaka Delapratasa
- Rogers, C.R. 1982. *Towards A Theory Of Creativity On Renguins Books* (England)
- Santrock. 2002. *Adolescence : Perkembangan Remaja*. Jakarta : Erlangga
- Sternberg, RJ and Lubart, T.L, 1996, *Investing In Creativity*“, American Psychologist
- Saphiro, (1998), *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta : Gramedia
- Slameto, (1991), *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta
- Slameto, (1998), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Bina Aksara
- Scultz, D, Scultz S. E, (1994), *Theory of Personality, Fifth Edition*, Boston: Mc Graw Hill
- Suryabrata, S, (1998), *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Winkel. WS, (1997), *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* . Jakarta : Gramedia

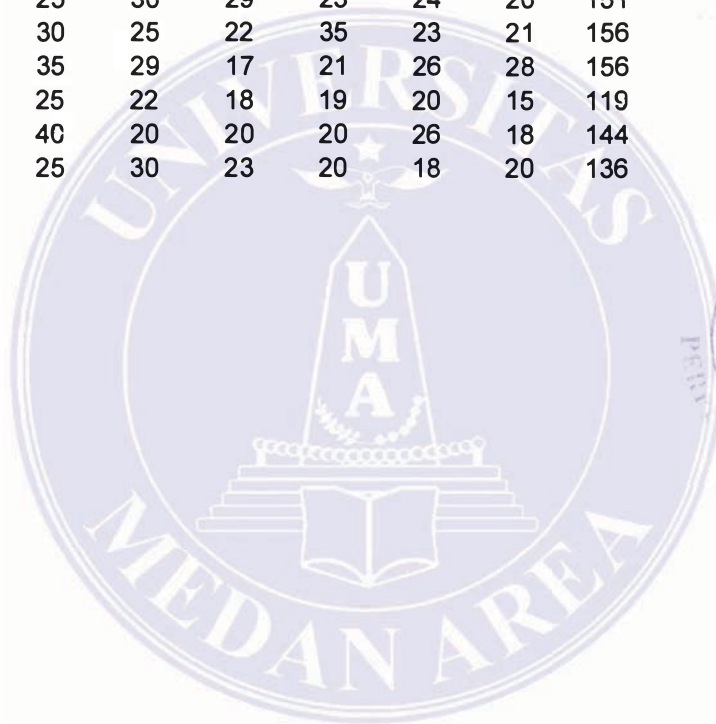
**DAFTAR NILAI KREATIVITAS VERBAL SISWA YANG
TINGGAL DENGAN KELUARGA INTI**

No Respon	tes 1	tes 2	tes 3	tes 4	tes 5	tes 6	skor
1	32	25	14	22	19	20	132
2	42	25	23	21	15	14	140
3	40	25	21	27	23	13	149
4	47	24	15	10	41	25	162
5	25	32	51	24	14	20	166
6	28	21	20	31	26	16	142
7	32	21	25	23	24	20	145
8	40	30	27	35	23	21	176
9	35	35	24	21	26	28	169
10	23	22	20	16	25	32	138
11	30	25	21	26	20	23	145
12	25	20	24	23	20	20	132
13	30	20	21	20	24	23	138
14	35	35	24	21	26	28	151
15	23	22	20	16	25	32	138
16	20	32	21	20	22	24	152
17	32	20	12	21	23	15	123
18	23	25	20	19	20	15	147
19	25	15	28	20	26	18	132
20	35	35	24	21	26	28	169
21	20	20	20	22	22	20	124
22	19	20	20	24	21	20	124
23	20	19	20	24	21	22	126
24	22	20	18	19	25	20	124
25	19	21	20	24	22	20	126
26	16	20	24	21	20	22	123
27	20	21	15	20	24	22	122
28	25	19	21	16	20	22	123
29	30	21	19	20	14	20	124
30	20	20	25	19	17	22	123
31	19	22	21	20	17	19	118
32	35	35	24	21	26	28	169
33	23	22	20	16	25	32	138
34	20	32	21	20	22	24	139
35	32	20	12	21	23	15	123
36	23	25	20	19	20	15	122
37	25	15	28	20	26	18	132
38	24	26	21	20	18	20	129
39	16	20	24	21	20	22	123
40	20	21	15	20	24	22	122
41	25	19	21	16	20	22	123
42	30	21	19	20	14	20	124

**DAFTAR NILAI KREATIVITAS VERBAL SISWA YANG
TINGGAL DENGAN KELUARGA BESAR**

No	Respon	tes 1	tes 2	tes 3	tes 4	tes 5	tes 6	skor
	1	19	18	20	30	15	10	112
	2	21	15	32	10	18	16	112
	3	20	32	21	20	22	24	139
	4	32	20	12	21	23	15	114
	5	23	25	20	19	20	15	137
	6	25	15	28	20	26	18	132
	7	24	26	21	20	18	20	129
	8	18	23	34	21	25	20	141
	9	25	24	21	20	23	21	134
	10	23	22	20	16	25	32	138
	11	20	32	21	20	22	24	139
	12	32	20	12	21	23	15	123
	13	23	25	20	19	20	15	122
	14	25	15	28	20	26	18	132
	15	20	20	24	21	20	20	125
	16	21	20	19	18	13	25	116
	17	20	20	20	22	22	20	124
	18	19	20	20	24	21	20	124
	19	20	19	20	24	21	22	126
	20	22	20	18	19	25	20	124
	21	19	21	20	24	22	20	126
	22	16	20	24	21	20	22	123
	23	20	21	15	20	24	22	122
	24	25	19	21	16	20	22	123
	25	30	21	19	20	14	20	124
	26	20	20	25	19	17	22	123
	27	20	20	25	19	17	22	118
	28	23	20	18	22	14	22	119
	29	21	15	32	10	18	15	111
	30	19	18	20	30	15	10	102

43	20	20	19	21	23	22	125
44	15	20	20	21	23	21	120
45	32	25	14	22	19	20	132
46	42	25	23	21	15	14	140
47	40	25	21	27	23	13	149
48	47	24	15	10	41	25	162
49	25	32	51	24	14	20	166
50	28	21	20	31	26	16	142
51	30	22	18	27	23	13	133
52	25	30	20	10	41	25	151
53	40	25	15	24	14	20	138
54	20	25	20	31	26	16	138
55	25	30	29	23	24	20	151
56	30	25	22	35	23	21	156
57	35	29	17	21	26	28	156
58	25	22	18	19	20	15	119
59	40	20	20	20	26	18	144
60	25	30	23	20	18	20	136





YAYASAN PENDIDIKAN NASIONAL SMA MULIA PRATAMA

STATUS : AKREDITASI A (AMAT BAIK)
NDS : 3007120144 NSS : 344 076 008 226

Alamat : Jl. Jahe Raya No. 1 - P. Simalingkar Medan - 20141 Telp. 061 - 836 2402

SURAT KETERANGAN

No: 417/ SMA / MP / II / 12009

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area No. 0121/FO P/2009 tanggal 05 Februari 2009 perihal Pengambilan Data.

Kepala SMA YPN Mulia Pratama P. Simalingkar Medan di Kecamatan Medan Tuntungan Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ray Heppy Sipahutar
NPM	: 04.860.0089
Jurusan	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi Universitas Medan Area (UMA)

Bahwasanya benar telah melakukan penelitian di SMA YPN Mulia Pratama P. Simalingkar Medan pada tanggal 14 Februari 2009 untuk memenuhi penelitiannya yang berjudul "Kreativitas Siswa ditinjau dari Lingkungan Keluarga di SMA YPN Mulia Pratama P. Simalingkar Medan."

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Medan, 17 Februari 2009
 Kepala Sekolah

 Masta Bangun, S.Pd.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 31/3/22

1. Dilarang Menytip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area