

**MULTIPLE INTELLIGENCES PADA  
ANAK AUTISTIC SAVANT**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-syarat  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi*



Oleh :

**ELLEN ISABELLA WIRYA**  
**04 860 0037**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2009**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 22/4/22

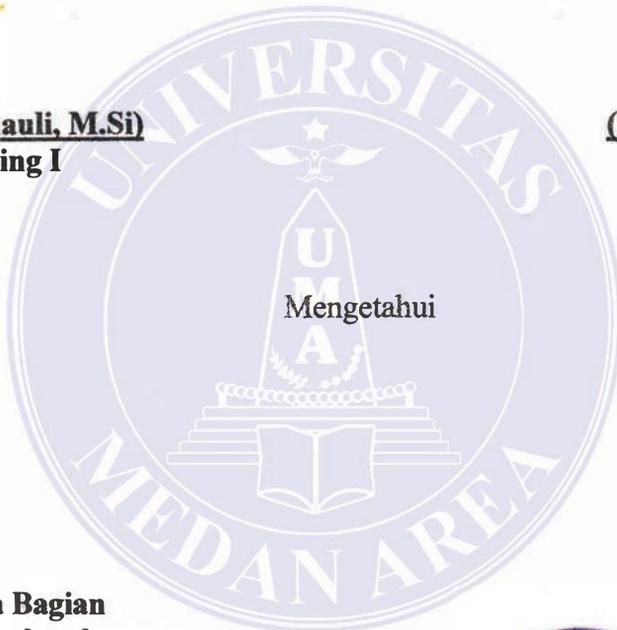
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**JUDUL SKRIPSI** : **MULTIPLE INTELLIGENCES PADA ANAK  
AUTISTIC SAVANT**  
**NAMA MAHASISWA** : **ELLEN ISABELLA WIRYA**  
**NIM** : **04 860 0037**  
**BAGIAN** : **PSIKOLOGI ANAK DAN PERKEMBANGAN**

Menyetujui  
Komisi Pembimbing

**(Dra. Irna Minauli, M.Si)**  
**Pembimbing I**

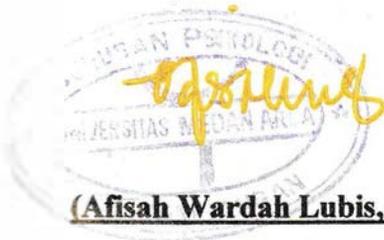
**(Rahmi Lubis, M.Psi)**  
**Pembimbing II**



Mengetahui

**Kepala Bagian  
Anak dan Perkembangan**

**Dekan**



**(Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si)**



**(Dra. Irna Minauli, M.Si)**

Tanggal Sidang Meja Hijau

23 Maret 2009

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 22/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber  
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area  
Access From repository.uma.ac.id/22/4/22

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI FAKULTAS  
PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN DITERIMA UNTUK  
MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT DUNA MEMPEROLEH  
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI**

Pada tanggal: 23 Maret 2009

**MENGESAHKAN,  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA**



**DEWAN PENGUJI**

- 1. Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd**
- 2. Dra. Irna Minauli, M.Si**
- 3. Rahmi Lubis, M.Psi**
- 4. Afisah Wardah Lubis, S.Psi, M.Si**
- 5. Andy Chandra, M.Psi**

**TANDA TANGAN**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan berkatnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Papa, Mama, Koko Eka dan Vanda. Terima kasih pada kalian semua atas segala yang kalian berikan dan lakukan untukku. Terima kasih karena kalian selalu ada buatku. Aku sangat bersyukur memiliki kalian semua sebagai keluargaku.
2. Dra. Irna Minauli, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area dan Pembimbing I, yang telah bersedia membimbing, mendukung dan memberikan masukan yang sangat berguna kepada peneliti.
3. Ibu Rahmi Lubis, M.Psi selaku Pembimbing II, yang dengan sabar membimbing dan memberikan dukungan serta masukan kepada peneliti.
4. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Sidang Meja Hijau, yang turut memberikan masukan kepada peneliti.
5. Bapak Andy Chandra, M.Psi selaku sekretaris Sidang Meja Hijau, yang telah membantu dan memberikan masukan kepada peneliti.
6. Ibu Afisah Wardah Lubis, M.Si selaku Dosen Tamu Sidang Meja Hijau, yang telah memberikan masukan kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah mendidik dan memberikan ilmu pada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, khususnya buat Kak Pida, Kak Sri, Bang Samsir, Mas Misro dan Bang Dian, yang telah membantu peneliti dalam banyak hal.
9. Andy, terima kasih buat semua bantuan yang telah kamu berikan. Terima kasih juga telah membuat hidupku begitu berwarna.
10. Rekan terbaikku, Kakak Ai. Terima kasih buat masukan, dukungan, bimbingan, semangat, bantuan dan buat suka-duka kita dalam penelitian ini. Terima kasih atas persahabatan kita. Aku mendoakan yang terbaik buat kakak.

11. Teman-teman baikku Kak Atid, Vivi, Kak Evi, Kak Juanita, Kak Lily, Mona, Gregory, Vina, Mas Isma, Pijay dan teman-teman Psikologi '04. Terima kasih buat semua bantuan dan dukungannya selama ini. Sukses buat kalian semua.
12. Special thanks to Ms. Zeny and Ms. Rita. I'm glad that finally I got those flying colors. I could have never made it without your help, support and prayers. *Ikaw Pa! Ang galing-galing talaga Mo!! Maraming Salamat!!*
13. Meine großartige Freundin, Hannah Strunk. Danke für all deine Unterstützung und Gebete. Gott segne dich! HDL, Ich hab dich lieb!
14. Pak Lim, Bu Isnah dan dua malaikat kecil kalian, IR dan NC serta Endang. Terima kasih buat kerjasama dan bantuan yang sudah kalian berikan. Semuanya ini tidak akan terjadi tanpa kalian semua. Sukses selalu buat keluarga bahagia kalian!
15. Pak Fahri, Pak Maringan dan YAKARI. Terima kasih untuk bantuan yang telah disediakan buat peneliti. Sukses buat semua!
16. Teman-teman sepelayanan GMI Gloria dan Pos Pelayanan Setia Budi. Terima kasih buat doa dan dukungannya.
17. Ibu Adriana Soekandar, terima kasih karena telah memberikan hasil disertasi Ibu yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
18. Terakhir, buat semua yang namanya tak mungkin disebut, semua yang telah mendukung terjadinya skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya buat kalian semua.

Akhir kata, tiada yang dapat peneliti berikan sebagai balasan, hanya Tuhan Yang Maha Esa yang dapat membalas segala bantuan dan keikhlasan Bapak dan Ibu, Saudara dan rekan-rekan terkasih. Kiranya penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Medan, Maret 2009



Ellen Isabella Wirya

## ABSTRAKSI

Secara umum, anak normal memiliki beberapa kecerdasan yang sesuai dengan konsep *Multiple Intelligences* atau multi-dimensi kecerdasan. Anak dengan autisme menampilkan beragam defisiensi dari yang sedang sampai yang parah dalam keterampilan komunikasi, sosial dan masalah perilaku. Beberapa anak autistik juga memiliki retardasi mental, tetapi sebagian menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam berbagai bidang, seperti anak *autistic savant*.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah anak *autistic savant* juga memiliki kecerdasan yang dimiliki anak normal, seperti pada konsep *Multiple Intelligences*. Responden dalam penelitian ini adalah dua orang saudara kandung yang menyandang autisme dengan sindrom *savant*. Penelitian ini menggunakan beberapa metode seperti observasi, wawancara dan kuesioner yang melibatkan ayah, ibu, pengasuh dan terapis dari kedua responden sebagai informan.

Berdasarkan hasil dari penelitian, kedua responden memiliki beberapa karakteristik yang sama dengan *Multiple Intelligences*. Kecerdasan yang menonjol dari kedua responden antara lain Kecerdasan Linguistik, Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Musik dan Kecerdasan Spasial. Penelitian ini membuktikan bahwa anak *autistic savant* memiliki kecerdasan yang sama dengan yang dimiliki anak normal.

Kata kunci: autisme, *autistic savant*, sindrom *savant*, *Multiple Intelligences*

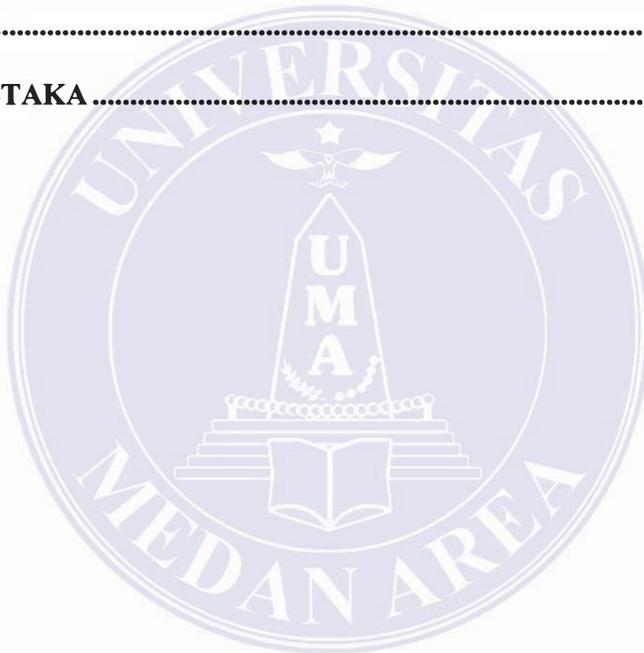


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
<b>A. <i>Multiple Intelligences</i>.....</b>	<b>8</b>
<b>1. Pengertian Kecerdasan .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Sejarah <i>Multiple Intelligences</i> .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Aspek-aspek dalam <i>Multiple Intelligences</i> .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Manfaat <i>Multiple Intelligences</i>.....</b>	<b>20</b>
<b>B. Anak <i>Autistic Savant</i>.....</b>	<b>21</b>
<b>1. Pengertian Autisme dan <i>Autistic Savant</i>.....</b>	<b>21</b>

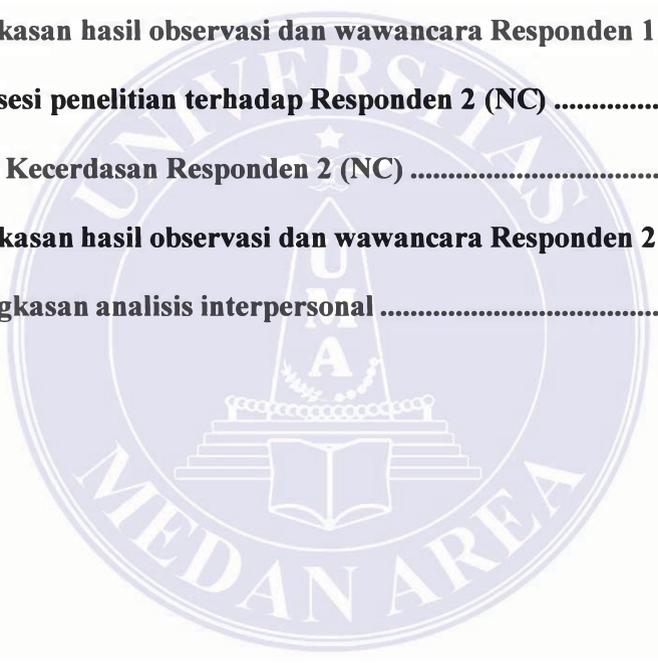
2. Spektrum Autisme.....	23
3. Penyebab Autisme .....	26
4. Karakteristik Anak Autistik .....	29
5. Intelegensi Anak Autistik .....	41
6. Sikap Orang Tua dan Dukungan Keluarga dari Anak Autistik	42
C. Paradigma Penelitian.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan Kualitatif.....	47
B. Metode Pengambilan Data .....	51
C. Lokasi Penelitian .....	53
D. Responden Penelitian .....	53
E. Alat Bantu Pengambilan Data .....	55
F. Prosedur Penelitian Data.....	56
G. Teknik dan Prosedur Pengolahan Data .....	57
H. Keabsahan dan Keajegan Penelitian .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Identitas Responden.....	60
B. Analisis Intrapersonal.....	61
1. Responden 1 .....	61
a. Hasil Observasi.....	61
b. Hasil Wawancara .....	72
c. Hasil Kuesioner.....	78
2. Responden 2 .....	81

<b>a. Hasil Observasi.....</b>	<b>81</b>
<b>b. Hasil Wawancara .....</b>	<b>95</b>
<b>c. Hasil Kuesioner.....</b>	<b>102</b>
<b>C. Analisis Interpersonal.....</b>	<b>105</b>
<b>D. Pembahasan .....</b>	<b>112</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>123</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>123</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>126</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>129</b>



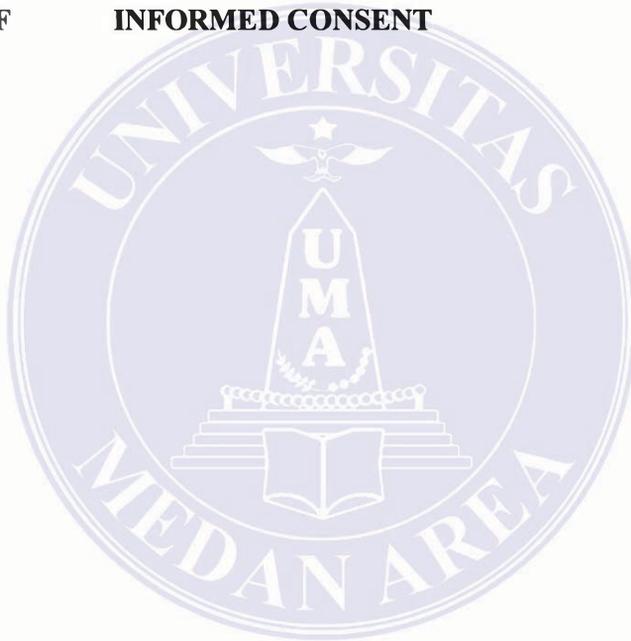
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Kriteria Gangguan Autistik dalam DSM-IV-TR .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 2. Identitas Responden .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 3. Identitas Informan.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4. Sesi-sesi penelitian terhadap Responden 1 (IR).....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 5. Skor Kecerdasan Responden 1 (IR).....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 6. Ringkasan hasil observasi dan wawancara Responden 1 (IR)....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 7. Sesi-sesi penelitian terhadap Responden 2 (NC) .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 8. Skor Kecerdasan Responden 2 (NC) .....</b>	<b>102</b>
<b>Tabel 9. Ringkasan hasil observasi dan wawancara Responden 2 (NC) ..</b>	<b>103</b>
<b>Tabel 10. Ringkasan analisis interpersonal .....</b>	<b>109</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b>	<b>PEDOMAN WAWANCARA</b>
<b>LAMPIRAN B</b>	<b>LEMBAR OBSERVASI</b>
<b>LAMPIRAN C</b>	<b>CHECKLIST DETEKSI AUTISME</b>
<b>LAMPIRAN D</b>	<b>MULTIPLE INTELLIGENCES QUESTIONNAIRE</b>
<b>LAMPIRAN E</b>	<b>VERBATIM</b>
<b>LAMPIRAN F</b>	<b>INFORMED CONSENT</b>



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pada saat ini, autisme masih merupakan fenomena yang cukup rumit dan banyak ditemui pada masyarakat. Namun, anak-anak autistik itu selalu menarik untuk dipelajari karena keunikannya. Diperkirakan 75-80% anak autistik mempunyai retardasi mental, sedangkan 20% dari mereka mempunyai kemampuan yang cukup tinggi di bidang-bidang tertentu. Beberapa anak autistik bahkan memiliki kemampuan dan keterampilan yang luar biasa dalam beberapa bidang, misalnya matematika, musik, seni seperti pada individu *autistic savant* ([http://www.dikdasmen.depdiknas.go.id/html/plb/plb-kebijakan-sim\\_autis-1.htm](http://www.dikdasmen.depdiknas.go.id/html/plb/plb-kebijakan-sim_autis-1.htm)).

Pernah ada film yang dibintangi Dustin Hoffman yang menceritakan kehidupan *Rain Man* si *autistic savant*. *Rain Man* adalah tokoh kisah nyata dari Raymond, putra Bernard Rimland, yang merupakan penyandang *infantile autism* yang mempunyai perkembangan inteligensia yang rendah tetapi mempunyai kekhususan yang luar biasa. *Rain Man* mampu menghitung perkalian berdigit-digit tanpa kalkulator. Ia mampu berhitung, tetapi ia sendiri tak mampu menggunakan uang, karena tak tahu bagaimana harus berbelanja.

Anak *autistic savant* memiliki kemampuan memori luar biasa yang sering kali juga diikuti dengan gangguan yang berat dalam kemampuan berpikirnya. Kebanyakan individu *autistic savant* memiliki kemampuan mental yang ekstensif. Mereka dapat mengingat fakta-fakta, angka-angka, plat kendaraan, peta, dan daftar statistik olahraga atau cuaca. Beberapa bahkan dapat menghafal urutan

musik, angka, atau pidato yang sangat panjang kemudian mengulanginya kembali secara sempurna.

Beberapa individu *autistic savant* juga memiliki “kalkulator mental”, dimana mereka dapat mengkalkulasi aritmatika tanpa terkecuali secara cepat, meliputi faktorisasi prima. Keahlian-keahlian lainnya antara lain, secara tepat memperkirakan jarak dan sudut dengan penglihatan, mengkalkulasi hari dari setiap tanggal yang diberikan dalam rentang puluhan ribu tahun, dan dapat menghitung waktu yang telah lewat secara akurat tanpa menggunakan jam ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)).

Kemampuan-kemampuan yang dimiliki anak *autistic savant* tersebut sesuai dengan pernyataan Armstrong (2000), yaitu bahwa setiap anak itu cerdas. Mereka memiliki banyak kecerdasan namun dalam proporsi yang berlainan, yang dikembangkan dari teori *Multiple Intelligences* yang pertama kali diperkenalkan oleh Dr. Howard Gardner. Begitu pula dengan beberapa anak autistik, beberapa memiliki kemampuan yang cukup menonjol pada bidang-bidang tertentu, seperti pada konsep *Multiple Intelligences*.

Gardner (1994) menyatakan bahwa sekolah dan budaya kita kebanyakan memfokuskan perhatian hanya pada Kecerdasan Linguistik dan Matematis-Logis saja. Seharusnya kita juga memberikan perhatian yang sama pada individu yang memiliki bakat di bidang kecerdasan lainnya seperti: artis, arsitek, musisi, perancang, penari, terapis, dan pekerjaan lainnya yang memperkaya dunia di mana kita hidup. Sayangnya banyak anak yang memiliki kemampuan-kemampuan di bidang tersebut tidak menerima perlakuan yang cukup pantas. Banyak dari mereka

## DAFTAR PUSTAKA

- Alsa, Asmadi. 2004. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Armstrong, Thomas. 1999. *7 Kinds Of Smart*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Armstrong, Thomas. 2000. *Setiap Anak Cerdas!* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Attwood, Tony. 2005. *Sindrom Asperger*. Jakarta: Penerbit Dian Rakyat.
- Danuatmaja, Bonny. 2005. *Terapi Anak Autis di Rumah*. Jakarta: Penerbit Puspa Swara.
- Davison, Gerald C. 2006. *Psikologi Abnormal*. Edisi ke-9. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Exkorn, Karen Siff. 2006. *The Autism Sourcebook*. New York: HarperCollins Publishers Inc.
- Gardner, Howard. 2003. *Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktek*. Batam Centre: Penerbit Interaksara.
- Ginanjari, Adriana S. 2008. *Menjadi Orangtua Istimewa: Panduan Praktis Mendidik Anak Autis*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Gladwell, Malcolm. 2005. *Blink: Kemampuan Berpikir Tanpa Berpikir*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Handojo, Y. 2008. *Autisma*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- Hoerr, Thomas. 2000. *Buku Kerja Multiple Intelligences*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- [http://www.dikdasmen.depdiknas.go.id/html/plb/plb-kebijakan-sim\\_autis-1.htm](http://www.dikdasmen.depdiknas.go.id/html/plb/plb-kebijakan-sim_autis-1.htm).  
20 Januari 2006. *Kebijakan Pelayanan Pendidikan Bagi Anak Autis*.

- Maulana, Mirza. 2007. *Anak Autis*. Edisi ke-2. Jogjakarta: Penerbit Katahati.
- Patton, Michael Q. 1990. *Qualitative Evaluation and Researches Methods*. 2<sup>nd</sup> Edition. United States of America: SAGE Publication.
- Poerwandari, E. Kristi. 2007. *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Edisi ke-3. Depok: LPSP3.
- Puspita, Dyah. 2008. *Warna-Warni Kehidupan Ketika Anak Autistik Berkembang Remaja*. Jakarta: Yayasan Autisma Indonesia.
- Pusponegoro, Hardiono D. 2007. *Apakah Anak Kita Autis?* Bandung: Trikarsa Multi Media
- Safaria, Triantoro. 2005. *Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Soekandar, Adriana. 2007. *Disertasi: Memahami Spektrum Autistik Secara Holistik*.
- Tiel, Julia Maria (2007). *Anakku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Volkmar, Fred R 2005. *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. 3<sup>rd</sup> Edition. New Jersey: John Willey & Sons, Inc.
- Williams & Wright. 2007. *How to Live with Autism and Asperger Syndrome*. Jakarta: Penerbit Dian Rakyat.

[www.betterhealth.vic.gov.au](http://www.betterhealth.vic.gov.au)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Riwayat gangguan autisme responden
  - a. Keadaan dan keluhan pada masa ibu hamil dan melahirkan
  - b. Keadaan subjek pasca kelahiran
  
2. Ciri-ciri autisme yang diderita responden
  - a. Asal mula tampaknya gejala autisme
  - b. Perilaku yang ditunjukkan responden
  
3. Sikap orangtua terhadap responden
  - a. Perilaku orangtua terhadap responden
  - b. Cara menghadapi diagnosis autisme
  - c. Dukungan keluarga dan orang terdekat
  - d. Penanganan yang diberikan dan dampak dari penanganan tersebut
  
4. Jenis *multiple intelligences* yang dimiliki responden
  - a. Latar belakang orangtua menyadari bahwa responden memiliki kelebihan
  - b. Kelebihan yang dimiliki oleh responden
  - c. Pembelajaran yang diperoleh responden sebelum menyadari kelebihannya
  - d. Perilaku orangtua setelah mengetahui kelebihan responden
  - e. Pelatihan dan pengembangan yang diberikan kepada responden

## LEMBAR OBSERVASI

Nama Responden :  
Pertemuan ke :  
Hari / Tanggal :  
Tempat :  
Pukul :

### Catatan Lapangan

1. Lingkungan
  - a. Keadaan tempat
  - b. Kehadiran orang lain
2. Penampilan
  - a. Kondisi fisik
  - b. Pakaian
3. Tingkah Laku
  - a. Kegiatan yang dilakukan
  - b. Gerak tubuh dan ekspresi wajah
  - c. Respon terhadap suatu stimulus
4. Multiple Intelligences
  - a. Kecerdasan yang dimiliki responden
  - b. Prestasi yang diperoleh responden

### Catatan Khusus:

- 1.
- 2.
- 3.

Nama Responden: IR (Responden 1)

**CHECKLIST UNTUK DETEKSI AUTISME (ICD-10 dari WHO)**

Kel.	No.	GEJALA	√	Jml	KET.	
1.	a.	Interaksi sosial tidak memadai		10 .....	Min. 2 gejala	
		- kontak mata sangat kurang	✓			
		- ekspresi muka kurang hidup				
		- gerak-gerik yang kurang tertuju	✓			
		- menolak untuk dipeluk	✓			
		- tidak menengok bila dipanggil (cuek)	✓			
		- menangis atau tertawa tanpa sebab	✓			
		- tidak tertarik pada mainan	✓			
		- bermain dengan benda yang bukan mainan	✓			
			b.			Tidak bisa bermain dengan teman sebaya
	c.	Tak dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain	✓			
	d.	Kurangnya hubungan sosial dan emosional yang timbal balik	✓			
2.	a.	Bicara terlambat atau bahkan sama sekali tak berkembang (dan tak ada usaha untuk mengimbangi komunikasi dengan cara lain tanpa bicara), menarik tangan bila ingin sesuatu, bahasa isyarat tak berkembang	✓	3 .....	Min. 1 gejala	
		b.	Bila bisa bicara, bicaranya tidak dipakai untuk komunikasi			✓
		c.	Sering menggunakan bahasa yang aneh dan diulang-ulang			
		d.	Cara bermain kurang variatif, kurang imajinatif dan kurang bisa meniru			✓
3.	a.	Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebihan		3 .....	Min. 1 gejala	
		b.	Terpaku pada suatu kegiatan yang ritualistik atau rutinitas yang tak ada gunanya, misalnya makanan dicium dulu			✓
		c.	Ada gerakan-gerakan yang aneh yang khas dan diulang-ulang			✓
		d.	Seringkali sangat terpukau pada bagian-bagian benda			✓
<b>J U M L A H =</b>				16 .....		
<b><u>Diagnosa Autisme dapat ditegakkan bila jumlah gejala semuanya minimal 6.</u></b>						

Nama Responden: NC (Responden 2)**CHECKLIST UNTUK DETEKSI AUTISME (ICD-10 dari WHO)**

Kel.	No.	GEJALA	✓	Jml	KET.
1.	a.	Interaksi sosial tidak memadai		9 .....	Min. 2 gejala
		- kontak mata sangat kurang	✓		
		- ekspresi muka kurang hidup			
		- gerak-gerik yang kurang tertuju			
		- menolak untuk dipeluk	✓		
		- tidak menengok bila dipanggil (cuek)	✓		
		- menangis atau tertawa tanpa sebab	✓		
		- tidak tertarik pada mainan	✓		
		- bermain dengan benda yang bukan mainan	✓		
		b.	Tidak bisa bermain dengan teman sebaya		
	c.	Tak dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain	✓		
	d.	Kurangnya hubungan sosial dan emosional yang timbal balik	✓		
2.	a.	Bicara terlambat atau bahkan sama sekali tak berkembang (dan tak ada usaha untuk mengimbangi komunikasi dengan cara lain tanpa bicara), menarik tangan bila ingin sesuatu, bahasa isyarat tak berkembang	✓	3 .....	Min. 1 gejala
	b.	Bila bisa bicara, bicaranya tidak dipakai untuk komunikasi	✓		
	c.	Sering menggunakan bahasa yang aneh dan diulang-ulang			
	d.	Cara bermain kurang variatif, kurang imajinatif dan kurang bisa meniru	✓		
3.	a.	Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebihan	✓	3 .....	Min. 1 gejala
	b.	Terpaku pada suatu kegiatan yang ritualistik atau rutinitas yang tak ada gunanya, misalnya makanan dicium dulu	✓		
	c.	Ada gerakan-gerakan yang aneh yang khas dan diulang-ulang	✓		
	d.	Seringkali sangat terpukau pada bagian-bagian benda			
<b>J U M L A H =</b>				<u>15</u>	
<b><i>Diagnosa Autisme dapat ditegakkan bila jumlah gejala semuanya minimal 6.</i></b>					

## LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya memberikan informasi mengenai responden, yaitu kedua anak saya. Saya juga mengizinkan kedua anak saya untuk diteliti. Saya mengerti tujuan penelitian yang dilakukan dan mengetahui keuntungan serta dampak keikutsertaan saya dalam penelitian ini. Saya juga memahami bahwa hasil penelitian ini adalah rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Nama :

Usia :

Alamat :

Jenis Kelamin :

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya untuk kepentingan peneliti. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Medan, ....., 2008

Hormat saya,

( )