

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DENGAN  
KEDISIPLINAN PADA SISWA SISWI SMU SATRIA  
NUSANTARA BINJAI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area  
Guna Memenuhi Sebagai Syarat-Syarat Untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Psikologi**

**Oleh :**

**RAHMAH**

**01 860 0106**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
MEDAN  
2009**

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**JUDUL SKRIPSI** : HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI  
DENGAN KEDISIPLINAN PADA SISWA SISWI  
SMU SATHIA NUSANTARA BINJAI

**NAMA MAHASISWA** : RAHMAH

**NIM** : 01 860 0106

**BAGIAN** : PSIKOLOGI ANAK DAN PERKEMBANGAN

  
(Drs. H. A. Rangkuti)  
Pembimbing I

MENYETUJUI  
Komisi Pembimbing

  
(Sarinah, S. Psi)  
Pembimbing II

Kepala Bagian

  
(Atifah Wardah Lbs, Msi)

MENGETAHUI

Dekan

  
(Dra. Irna Minauli, Msi)

Tanggal Sidang Meja Hijau

29 Januari 2009

DIPERTAHANKAN DIDEPAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA  
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN  
DARI SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH  
DERAJAT SARJANA (S1) PSIKOLOGI  
PADA TANGGAL

28 Januari 2009

MENGESAHKAN  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
Dekan

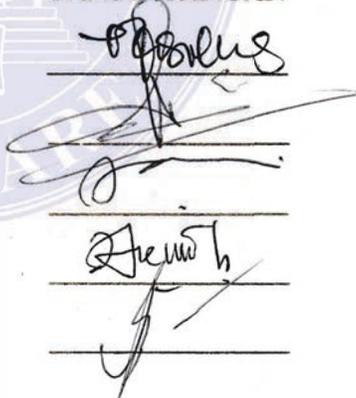


Dra. Irna Minauli, Msi

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Afisah Wardah L, Msi
2. Drs. H. A. Rangkuti
3. Sarinah, S. Psi
4. Nurmaida I.S. Msi
5. Nini Sri Wahyuni, S.Psi.MPd



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Papa, Mama, Kakak dan adik-adikku yang tak pernah bosan memberikan dorongan padaku, dan buat seseorang yang selalu memberi dukungan dalam setiap langkahku.**
2. **Ibu Dra. Irna Minauli, Msi selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**
3. **Ibu Afisah Wardah Lubis, Msi selaku Ketua Jurusan Perkembangan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area**
4. **Bapak Drs. H.A. Rangkuti selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing , memberi saran dan masukan yang sangat berguna bagi peneliti.**
5. **Ibu Sarinah, S.Psi selaku Pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memberik masukan kepada peneliti.**
6. **Ibu Afisah Wardah Lubis, Msi selaku Ketua Sidang Meja Hijau yang turut memberikan masukan kepada peneliti.**

7. Ibu Nini Sri Wahyuni, S.Psi. M.Pd selaku Dosen tamu Sidang Meja Hijau. Terima kasih atas waktu dan masukan yang diberikan kepada peneliti.
8. Ibu Nurmaidah I.S, Msi selaku Sekretaris Sidang Meja Hijau . Terima kasih atas waktu dan masukannya yang diberikan kepada peneliti.
9. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area beserta seluruh karyawan yang telah ikut memperlancar penulisan skripsi ini.
10. Bapak Joko Waskito, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMU Satria Binjai.
11. Sahabat-sahabatku tersayang dan setiap orang yang pernah hadir dalam tiap detik perjalanan hidupku, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namanya namun akan tertulis didalam ruang ingatan peneliti.

Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini baik isi maupun tulisnya, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan sumbangan pikiran untuk kelengkapan karya tulis selanjutnya. Akhir kata tiada yang dapat peneliti berikan sebagai balasan, hanya Allah SWT yang dapat membalas segala perbuatan dan keikhlasan Bapak dan Ibu, Saudara dan rekan-rekan berikan . Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Medan, Januari 2009

**RAHMAH**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>C. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Kedisiplinan</b>	
1. Pengertian Kedisiplinan.....	8
2. Tujuan Kedisiplinan.....	10
3. Faktor-faktor Pembentukan Kedisiplinan.....	11
4. Aspek-aspek Kedisiplinan.....	14
<b>B. Kematangan Emosi</b>	
1. Pengertian Kematangan Emosi .....	17

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan emosi ....	19
3. Kriteria Kematangan Emosi.....	22
4. Aspek-aspek Kematangan Emosi.....	25
C. Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Kedisiplinan.	27
D. Hipotesis .....	29

**BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	31
D. Metode Pengumpulan Data.....	32
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	34
F. Metode Analisis Data.....	37

**BAB IV. LAPORAN PENELITIAN**

A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian .....	38
B. Pelaksanaan Penelitian.....	44
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	45
D. Pembahasan.....	52

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	56

**DAFTAR PUSTAKA.....**

## DAFTAR TABEL

Table	Halaman
1. Sebaran Butir-butir Skala Kematangan Emosi Sebelum Uji Coba. .....	39
2. Sebaran Butir-butir Skala Kedisiplinan Sebelum Uji Coba .....	41
3. Sebaran Butir-butir Skala Kematangan Emosi Setelah Uji Coba .....	43
4. Sebaran Butir-butir Skala Kedisiplinan setelah Uji Coba.....	44
5. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran .....	46
6. Rangkuman Hasil Penghitungan Uji Linieritas Hubungan .....	47
7. Rangkuman Hasil Perhitungan Product Moment .....	48
8. Statistik Induk .....	48
9. Rangkuman Hasil Perbandingan Nilai Rata-rata Hipotetik dan Nilai Rata-rata Empirik .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Uji Coba .....	61
A-1. Data Uji Coba Skala Kematangan Emosi.....	62
A-2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kematangan Emosi .	65
A-3. Data Uji Coba Skala Kedisiplinan .....	70
A-4. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kedisiplinan.....	73
B. Uji Asumsi .....	77
B-1. Uji Normalitas sebaran .....	78
B-2. Uji Linieritas Hubungan .....	83
C. Analisis Data Korelasi Product Moment.....	87
D. Skala .....	91
D-1. Skala Kematangan Emosi.....	92
D-2. Skala Kedisiplinan .....	96
E. Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	100

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Lingkungan hidup yang pertama-tama dan yang terutama mempengaruhi, melatih dan membiasakan anak adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga acapkali disebut sebagai lingkungan pendidikan informal yang mempengaruhi berbagai aspek perkembangan anak. Adakalanya hal ini berlangsung melalui ucapan-ucapan, perintah-perintah yang diberikan secara langsung untuk menunjukkan apa yang seharusnya diperlihatkan atau dilakukan oleh anak. Adakalanya orang tua menyetujui, mendorong apa yang dilakukan anak, sehingga pada saat lain anak tidak ragu-ragu lagi untuk melakukan hal yang sama atau kira-kira sama. Adakalanya orang tua melarang atau bahkan memberi hukuman atau ancaman hukuman, agar anak tidak ingin melakukan. Adakalanya orang tua bersikap atau bertindak sebagai patokan, sebagai contoh atau model agar ditiru dan kemudian apa yang ditiru akan meresap dalam dirinya dan menjadi bagian dari kebiasaan dan bertingkah laku atau bagian dari kepribadiannya.

Didalam keluarga seorang anak akan memperoleh latihan-latihan dasar dalam mengembangkan sikap sosial yang baik dan kebiasaan berperilaku. Seorang anak perlu belajar melakukan tugas-tugas tertentu dan mengikuti tata cara dalam keluarganya. Dengan begitu anak belajar untuk bersikap disiplin. Anak sejak usia muda sudah perlu belajar disiplin diri dan disiplin waktu agar kelak kebiasaan

disiplin sudah terbentuk dan memudahkan anak dalam pergaulan dan hubungan sosial dengan teman-teman.

Disiplin atau kepatuhan merupakan bagian yang terpenting dalam pendidikan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan sebenarnya juga sebagai unit sosial tersendiri, dimana seorang anak harus belajar disiplin mengikuti peraturan-peraturan yang diterapkan. Penerapan disiplin sekolah bertujuan untuk membuat seorang anak atau seorang siswa aktif dan taat segala peraturan yang berlaku serta aktif dalam mengikuti segala kegiatan dalam aktivitas belajar yang sedang berlangsung.

Disiplin dapat memberikan siswa rasa aman dengan memberitahukan apa yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan. Dengan disiplin siswa dapat belajar bersikap menurut cara yang akan mendatangkan pujian (Munandar, 1984). Disiplin yang sesuai dengan perkembangan berfungsi sebagai motivasi bagi siswa untuk mencapai apa yang diharapkan darinya serta dengan disiplin dapat mengembangkan hati nurani dengan mengambil keputusan dan pengendalian perilaku.

Pada dasarnya penerapan disiplin sekolah akan membentuk moral dan karakter yang baik pada diri siswa, untuk itu dapat dikatakan bahwa tanpa adanya disiplin yang baik, aktivitas belajar para siswa akan terganggu atau tidak terlaksana dengan baik sebagai mestinya.

Namun di zaman modern dengan perkembangan teknologi yang semakin tinggi dan canggih, dengan segala aksesorisnya yang glamor dan mudah diperoleh memberi pengaruh besar bagi anak. Tersedianya televisi dirumah dengan acara

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. 1983. **Psikologi Remaja**. Jakarta. Rineka Cipta .
- Alwisol. 2004. **Psikologi Kepribadian**. Malang. UMM Press.
- Azwar, S. 1992. **Penyusunan Skala Psikologi**. Yogyakarta.
- Chaplin, JP. 1989. **Kamus Lengkap Psikologi**. Penerjemah : Kartini Kartono, Yakarta. CV. Rajawali.
- Departemen Pendidikan Nasional. **Kamus Besar Bahasa Indonesia**. Jakarta : Balai Pustaka Jakarta, 2001.
- Goleman. 1995. **Mengenal Kecerdasan Emosional Remaja**. [Http://www.e-psikologi.com/remaja/250402/htm](http://www.e-psikologi.com/remaja/250402/htm).
- Gunarsa Singgih, 1995. **Dasar Teori Perkembangan Dan Kepribadian Anak**. Jakarta : BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. 1987. **Metodologi Research I**. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Haqani Luqman, 2004. **Perusak Pergaulan dan Kpribadian Remaja Muslim**. Bandung. Pustaka Ulumuddin.
- [Http://www.psikologi.net/forum/viewtopic.php?t=65](http://www.psikologi.net/forum/viewtopic.php?t=65)
- [Http://www.pikirdong.net/forum/artikelpsikologi](http://www.pikirdong.net/forum/artikelpsikologi)
- Hurlock, E.B. 1992. **Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan**. Jakarta: Erlangga.
- Mappiare,A. 1992. **Psikologi Remaja**. Surabaya. Usaha Nasional.
- Matta Muhammad Anis. 2003. **Membentuk Karakter Cara Islam**. Jakarta. Al-I'tishom.

M,Pd.Ridwan.Drs.2004. **Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling Disekolah**. Yogyakarta.Pustaka Pelajar.

Psi,Dariyo,Agoes.2002. **Psikologi Perkembangan Remaja**. Bogor. Penerbit Ghalia Indonesia.

Moenir, A.S. 1997. **Pendekatan Manusia dan Organisasi Terhadap Pembinaan Kepegawaian**. Jakarta. Gunung Agung.

Rahmatika. 2006. **Hubungan antara Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Terhadap Perkawinan Pada Para Istri Yang Berusia Remaja** di Kelurahan Lhok Nibong Meunasah Teungoh Aceh Timar. Skripsi ( tidak diterbitkan ). Medan. Fakultas Universitas Medan Area.

Ramadhanti, SE. 2001. **Hubungan Antara Kebutuhan Psikologis ( Rasa Aman, Kasih Sayang , Harga Diri) dengan Kedisiplinan Pada Remaja di Yayasan Panti Asuhan Al Jamiatul Wasliyah Kotamadya Medan**. Skripsi (tidak diterbitkan). Medan. Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sangeet Kaur. 2004. **Perbedaan Disiplin Berlalu Lintas pada Supir Angkutan Antara Etnis Batak dengan Etnis Jawa di PT.Rahayu Medan Ceria**. Skripsi (tidak diterbitkan ). Medan. Fakultas Psikologis Universitas Medan Area.

Siti Khadijah. 2005. **Hubungan Antara Religiusitas Dengan Disiplin Pada Siswa – Siswi SMU AN-NIZAM Medan**, Skripsi (tidak diterbitkan). Medan. Fakultas Psikologis Universitas Medan Area.

## I. DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri saudara

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Usia :
4. Kelas :

## II. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Berilah tanda silang (x) pada :

- SS : Jika pendapat saudara sangat sesuai dengan pernyataan tersebut  
 S : Jika pendapat saudara sesuai dengan pernyataan tersebut  
 TS : Jika pendapat saudara tidak sesuai dengan pernyataan tersebut  
 STS : Jika pendapat saudara sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

Apabila saudara keliru dan sudah terlanjur memberikan tanda silang, maka lingkariilah pilihan yang keliru tersebut. Kemudian beri tanda silang yang baru pada jawaban yang saudara pilih.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang memberikan ide atau pendapat dalam diskusi kelas				
2	Saya akan marah kapanpun saya mau				
3	Saya merasa terdorong untuk segera menyelesaikan masalah dengan teman saya secara baik-baik				
4	Saya merasa tidak perlu berfikir untuk mengatakan sesuatu meskipun akan menyinggung perasaan teman saya				
5	Saya percaya bahwa teman-teman senang berteman dengan saya				
6	Saya biasa diam saja pada saat diskusi kelas				
7	Jika saya ingin marah maka saya mencari waktu yang tepat				
8	Saya merasa tidak perlu untuk segera menyelesaikan masalah dengan teman				
9	Saya akan berfikir terlebih dahulu agar perkataan saya tidak menyinggung perasaan teman saya				
10	Saya merasa bahwa teman-teman tidak menyukai saya				
11	Saya merasa senang ikut berdiskusi karena dapat memberikan pendapat saya				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
12	Saya mengalihkan perasaan marah saya dengan sesama teman				
13	Saya belajar dengan tekun untuk mengatasi rasa cemas gagal dalam ujian				
14	Saya merasa biasa saja walaupun perubahan atau perkataan saya telah menyinggung perasaan teman saya				
15	Saya cemburu pada keberhasilan yang di peroleh teman				
16	Bagi saya memberikan pendapat dalam diskusi dikelas adalah hal yang biasa				
17	Saya mengalihkan perasaan marah saya dengan melakukan hal yang positif				
18	Saya akan mencontek pada teman untuk mengatasi rasa cemas gagal dalam ujian				
19	Saya merasa sedih bila perbuatan atau perkataan saya telah menyinggung perasaan teman saya				
20	Saya tidak akan mengucapkan selamat atas keberhasilan yang telah teman saya peroleh				
21	Saya akan menerima kritikan dari teman terhadap pendapat saya dengan lapang dada				
22	Saya akan langsung berteriak melampiaskan kemarahan saya jika perkataan teman menyinggung perasaan				
23	Saya berfikir harus membiasakan belajar dengan tekun dan teratur agar nilai prestasi saya tinggi				
24	Saya melampiaskan kemarahan saya pada teman jika kami berselisih paham				
25	Saya mendengarkan keluhan teman saya yang mengalami kesulitan dalam belajar				
26	Saya tidak terima apabila pendapat saya dikritik oleh teman				
27	Saya tidak akan langsung melampiaskan kemarahan saya jika perkataan teman menyinggung perasaan				
28	Saya membiasakan belajar pada saat ujian saja untuk mendapat nilai prestasi yang tinggi				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
29	Saya akan berusaha menenangkan kemarahan teman saya jika saya berselisih paham				
30	Saya merasa bosan mendengarkan keluhan teman yang mengalami kesulitan dalam pelajaran				
31	Saya berusaha untuk tidak menutupi ketidak mampuan saya pada salah satu mata pelajaran				
32	Saya tidak dapat meredakan rasa kecewa saya				
33	Saya merasa yakin dapat meraih nilai prestasi yang tinggi				
34	Saya mau membantu teman yang merasa kesulitan pada mata pelajaran tertentu dengan sesuatu imbalan				
35	Saya akan menceritakan kisah lucu agar teman yang sedih dapat tertawa dan terhibur				
36	Saya berusaha menutup-nutupi ketidak mampuan saya pada salah satu mata pelajaran				
37	Saya meredakan rasa kecewa saya dengan mendengarkan musik				
38	Saya tidak dapat meraih nilai prestasi yang tinggi				
39	Saya akan membantu dengan senang hati bila ada teman yang kesulitan pada mata pelajaran tertentu meminta bantuan saya				
40	Saya akan duduk diam saja melihat teman yang sedih				
41	Jika tidak suka dengan seseorang saya akan mengatakan terus terang				
42	Jika saya merasa kecewa dan akan menyesali terus menerus kegagalan yang menimpa saya				
43	Saya akan menerima bimbingan dan arahan dari orang lain dengan penuh konsentrasi karena demi perbaikan diri saya				
44	Saya merasa tidak perlu memperdulikan teman yang sedang sedih				
45	Saya merasa menyayangi teman harus dengan ikhlas				
46	Jika saya tidak suka dengan seseorang maka saya akan mendiampkannya saja				
47	Jika saya merasa kecewa karena kegagalan tidak akan berlarut-larut tetapi terus berusaha lagi				
48	Saya merasa tidak perlu berkonsentrasi menerima bimbingan dan arahan dari orang lain meskipun demi kebaikan diri saya				
49	Saya akan menghibur teman yang sedang sedih				
50	Saya merasa tidak perlu memiliki rasa sayang terhadap teman				

## I. DATA IDENTITAS DIRI

Isilah data-data berikut ini sesuai dengan keadaan diri saudara

1. Nama :
2. Jenis kelamin :
3. Usia :
4. Kelas :

## II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Berilah tanda silang (x) pada :

- SS : Jika pendapat saudara sangat sesuai dengan pernyataan tersebut  
 S : Jika pendapat saudara sesuai dengan pernyataan tersebut  
 TS : Jika pendapat saudara tidak sesuai dengan pernyataan tersebut  
 STS : Jika pendapat saudara sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut

Apabila saudara keliru dan sudah terlanjur memberikan tanda silang, maka lingkarkanlah pilihan yang keliru tersebut. Kemudian beri tanda silang yang baru pada jawaban yang saudara pilih.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya hadir di sekolah setiap hari 10 menit sebelum bel masuk				
2	Jika saya tidak mengerjakan PR maka saya beralasan lupa membawa buku PR saya				
3	Saya memakai pakaian seragam sekolah dengan rapi				
4	Saya hanya memperhatikan dengan tekun ketika guru menerangkan pelajaran kesukaan saya				
5	Saya hadir kesekolah setiap hari terlambat				
6	Saya mengerjakan PR yang di berikan guru dengan sungguh-sungguh				
7	Saya berseragam seenaknya saja agar terlihat trendi dan modis				
8	Saya harus memperhatikan dengan tekun ketika guru menerangkan pelajaran				
9	Saya bermain di halaman bersama teman-teman pada saat jam istirahat				
10	Saya merasa tidak perlu menyelesaikan tugas-tugas sekolah yang di berikan guru				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
11	Saya melengkapi seragam sekolah dengan symbol sekolah saya				
12	Saya akan diam saja walaupun pelajaran yang telah di terangkan masih tidak saya pahami				
13	Saya senang berada di kelas pada jam istirahat				
14	Saya menyelesaikan tugas-tugas dari guru dengan sebaik-baiknya dan menyerahkannya kepada guru tepat pada waktunya				
15	Saya merasa symbol sekolah bukanlah sesuatu yang penting untuk di pasang pada seragam sekolah				
16	Saya mengangkat tangan terlebih dahulu untuk bertanya kepada guru pelajaran yang masih belum saya pahami				
17	Saya mengikuti upacara bendera setiap hari senin				
18	Saya tidak perlu meminta izin kepada guru untuk masuk keruangan kelas bila saya terlambat datang				
19	Saya memakai tali pinggang supaya lebih rapi dalam berpakaian seragam sekolah				
20	Saya tidak berjalan – jalan dikelas pada saat belajar dan menyelesaikan tugas – tugas dikelas				
21	Saya tidak suka mengikuti upacara bendera karena itu saya datang terlambat setiap hari senin				
22	Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru untuk dapat masuk keruang kelas bila saya terlambat datang				
23	Saya merasa memakai tali pinggang tidak akan membuat rapi				
24	Saya berkonsentrasi penuh pada saat belajar dan menyelesaikan tugas – tugas dikelas				
25	Saya pulang sekolah tepat setelah bel pulang berbunyi				
26	Saya mencontek pada teman pada saat ulangan karena tidak pernah belajar di rumah				
27	Saya memakai sepatu hitam pada saat kesekolah				
28	Saya mengobrol dengan teman sebangku bila telah selesai mengerjakan tugas dari guru				
29	Saya adalah siswa yang terakhir pulang setelah bel pulang sekolah berbunyi				
30	Saya tidak mencontek pada saat ulangan karena saya disiplin belajar di rumah				
31	Saya bebas memakai sepatu apa saja kesekolah				
32	Saya membaca buku pelajaran berikutnya agar lebih dapat menguasai materi pelajaran tersebut				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
33	Saya membayar uang sekolah sebelum tanggal 5 setiap bulan				
34	Saya senang membuat keributan dikelas dengan mengganggu teman yang sedang belajar				
35	Saya mengenakan kaos kaki putih setiap hari senin sampai hari kamis, dan kaos kaki hitam pada hari jum'at dan sabtu				
36	Bagi saya menyelesaikan tugas – tugas materi pelajaran yang belum diterangkan guru adalah satu hal yang sulit				
37	Saya membayar uang sekolah terlambat dari tanggal yang sudah ditentukan				
38	Saya mematuhi perintah guru agar tidak membuat keributan dikelas pada saat belajar				
39	Saya mentaati memakai pakaian olah raga pada saat jam pelajaran olah raga				
40	Saya memakai kaos kaki sesuai warna yang saya sukai				
41	Saya berinisiatif menyelesaikan tugas – tugas materi pelajaran Walaupun belum diterangkan oleh guru				
42	Saya merasa tanpa berpakaian olah raga saya masih tetap dapat berolah raga pada jam pelajaran olah raga				



Rahmah - Hubungan antara Kematangan Emosi dan Disiplin

# UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7366998, 7366781, 7364348, PSWT. 107 FAX. 7360168 MEDAN 20223

E-mail : uma001@indosat.net.id

Nomor : 0562 /FO/PP/2008

10 Juni 2008

Lampiran : -

Hal : Pengambilan Data

Yth. Ka. SMU SATRIA  
Jalan Soekarno Hatta KM 19,5 Binjai

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

Nama	: Rahmah
NPM	: 01.860.0106
Program Studi	: Ilmu Psikologi
Fakultas	: Psikologi

untuk melaksanakan pengambilan data pada *SMU SATRIA Binjai.*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kedisiplinan Siswa-Siswi SMU SATRIA Binjai.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Pembantu Dekan I,

Zuhdi Budiman, S.Psi.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Tembusan : .....

1. Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Mahasiswa Ybs. ....

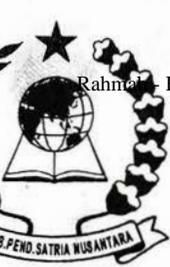
2. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 27/4/22

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22



- S U R A T K E T E R A N G A N -

Nomor : 149/IO5.15/SMA.S/MN/08

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Swasta Satria Binjai dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : R A H M A H

N I M : 01 860 0106

Fakultas : Psikologi

Benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian guna Penyusunan Tugas Akhir (SKRIPSI) di SMA Swasta Satria Binjai pada tanggal 26 Mei 2008 dengan judul Skripsi " Hubungan antara Kematangan Emosi dengan Kedisiplinan siswa siswi SMA Satria Binjai."

Demikian surat keterangan ini diperbuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Binjai, 28 Mei 2008

Kepala SMA Swasta Satria Binjai,



*Joko Waskitono*  
Joko Waskitono, S.Pd -

NIP. 400 072 270

Tembusan :

- Arsip  
UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22