

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN
KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN PADA
SISWA -SISWI KELAS X DI MADRASAH ALIYAH
Ex. PGA MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Untuk
Memperoleg Gelar Sarjana Psikologi*



Oleh :

FEBRI LIANTI RISKI
04 860 0114

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
MEDAN**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

2009

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI
DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI
UJIAN PADA SISWA/SIAWI KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH EX. PGA MEDAN

Nama : FEBRI LIANTI RISKI

No. Stambuk : 04.860.0114

Jurusan : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

MENYETUJUI
KOMISI PEMBIMBING

 
(Anna Wati Dewi Purba, S. Psi, M. Si) (Afishah Wardah Lubis, S. Psi, M. Si)

Pembimbing I

Pembimbing II

MENGETAHUI


(Nini Sri Wahyuni, S. Psi, M. Pd)


(Dra. Irna Minauli, M. Si)

Tanggal Lulus 3 April 2009

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

i

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

**DIPERTAHANKAN DIDEPAN SIDANG DEWAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA DAN
DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI
SYARAT-SYARAT GUNA MEMPEROLEH
DRAJAT SARJANA PSIKOLOGI**

**PADA TANGGAL
3 APRIL 2009**

**MENGESAHKAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
DEKAN,**

(Dra. Irna Minauli, M. Si)

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

- 1. Dra. Nefi Damayanti, M. Si**
- 2. Anna Wati Dewi Purba, S. Psi, M. Si**
- 3. Afisah Wardah Lubis, S. Psi. M. Si**
- 4. Istiana, S. Psi, M. Pd**
- 5. Andy Chandra, S. Psi. M. Psi**

1.

2. 

3.



4.



5.



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

ii

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From repository.uma.ac.id/27/4/22

KATA PENGANTAR

Penulisan skripsi ini adalah salah satu perjuangan besar dalam hidup Penulis. Seluruh kemampuan, pikiran, semangat, kerja keras, cucuran keringat, dan air mata telah tercurah. Suka dan duka pun turut serta mewarnai hari-hari Penulis selama merampungkan penulisan skripsi ini, walaupun penulisan skripsi ini masih sangat sederhana.

Namun akhirnya, sebuah kalimat yang pantas terucap dari bibir Penulis sebagai wujud rasa syukur kehadiran Allah SWT atas terselesaikannya penulisan skripsi ini. *Alhamdulillahirabbil'alamin*. Berkat rahmad dan ridho-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW.

Kepada kedua orang tua tercinta, Penulis menangis sambil menghaturkan rasa hormat dan sayang, yang tidak henti-hentinya memberikan doa semenjak Penulis mulai menghirup udara di dunia ini. Sampai kapan pun Penulis tak akan mampu membalas kebaikan dan ketulusan cinta kasih yang telah ditanamkan selama ini. Terima kasih, pa. Terima kasih, ma.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, serta bimbingan dari para dosen yang menjadi kunci utama bagi Penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan setulus hati Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Ibu Dra. Irna Minauli, M. Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas

Medan Area yang telah mengesahkan penulisan skripsi ini.

.....
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang
.....

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

2. Ibu Anna Wati Dewi Purba, S. psi, M. Si, selaku Dosen Pembimbing Satu yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan serta semangat kepada Penulis dari penulisan proposal seminar hingga selesainya penulisan skripsi ini di sela-sela waktunya yang padat.
3. Ibu Afisah Wardah Lubis, S. Psi. M. Si, selaku Dosen Pembimbing Dua yang sangat sabar membimbing Penulis dan selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Nefi Damayanti, M. Si, selaku Ketua Meja Hijau yang memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Istiana, S. Psi, M. Pd, selaku Dosen Tamu saat Penulis meja hijau yang juga memberikan kritik dan saran serta pengalaman yang tak terlupakan bagi Penulis saat Meja Hijau berlangsung.
6. Bapak Andy Chandra, S. Psi, M. Psi, selaku sekretaris saat Penulis meja hijau.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah mengalirkan ilmunya kepada Penulis, walaupun Penulis yakin apa yang Penulis dapatkan selama ini belum ada apa-apanya dibandingkan dengan ilmu yang beliau-beliau miliki.
8. Seluruh staff di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area yang telah membantu selesainya penulisan skripsi ini.
9. Bapak Drs. Ahmad Yani, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan, yang telah memberikan izin dan kesempatan serta dengan senang hati membantu Penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah

tersebut
UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

10. Buat adik-adik Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan kelas X tahun ajaran 2008 / 2009, yang telah bersedia berbagi cerita tentang pengalaman pertama mereka duduk di bangku SMA dan mengisi skala yang telah disediakan sehingga membantu kelancaran penelitian ini. Terima kasih ya, dik.
11. Untuk saudara-saudara Penulis, Rulli Maulana dan Denni Firmansyah, yang selalu memberikan semangat dan doa serta dengan senang hati membantu Penulis hingga selesainya penulisan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat Penulis, Nawal Amalina yang selalu memberikan semangat dan setia menemani Penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini ("tak sia-sia perjuangan kita mengejar dosen kan...."), Neni Triastuti yang selalu membuat Penulis tertawa kembali saat jenuh hadir di tengah perjuangan menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan omelannya, Dina Aprylia sebagai ibu peri di antara kami yang selalu mengingatkan kami jika kami melakukan kesalahan, Nurul 'Ain dan Siti Eka Rahma Sari ("semangat ya, biar segera menyusul kami..."). Semoga persahabatan ini tak akan lekang oleh waktu.
13. Sahabat-sahabat tersayang, Kak Imey, Habib, Puput, Enda, dan Agnes, terima kasih atas semua perhatian, dukungan, bantuan, dan doa yang selalu diberikan kepada Penulis, walau Penulis sering melontarkan amarahnya jika kejenuhan hadir saat menyelesaikan penulisan skripsi ini tetapi mereka tetap sabar mendengarnya dan terus memberikan segalanya untuk Penulis.
14. Untuk sepupu-sepupu Penulis, Irma Erlya Tika yang bersedia bergadang untuk menemani Penulis saat menyelesaikan penulisan skripsi ini walau hanya lewat

handpone, Kak Henny, Kak Tya, dan Bang Boy, terima kasih atas doa dan dukungannya yang tulus dari Aceh.

15. Teman-teman seperjuangan B'Mind, Ama, Diba, Kiki, Cut, Maya, Zali, Alfarysy, Hijraini, Yuna, Restu, Vidya, dan Fauzan, terima kasih telah berjuang bersama.
16. Teman-teman stambuk 2004, Eviani, Rislisa, Lisna, Munandalia, Dahlia, Faula, Ayu, Wulan, Rival, dan semuanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas pertemanannya.
17. Adik-adik stambuk 2005, Yanti, Ayu, Melly, Corry, Hafis, Surya, Reza, dan semuanya yang terus memberikan dukungan dan doanya.
18. Teman-teman alumni SMA Negeri 6 Medan, Nailan, Fandhy, Ratih, Vina, Gusti, yang telah membantu Penulis dalam memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan Penulis.
19. Teman-teman alumni SMP Negeri 1 Kutacane, Asri, Nanda, Lastri, Riza, Kurniawan, dan Andi, yang dengan setia mengikuti perkembangan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas semua perhatian, dukungan, dan doanya.
20. Alumni Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Kak Mita, Kak Ari, Kak Lina, Mbak Hani, Kak Astrid, Kak Ella, Bang Arfin, Bang Renzi, Bang Uya, Bang Juju, dan semua alumni lainnya yang setia mendukung, membimbing, dan mendoakan Penulis.
21. Untuk Ayangda Budi Zuliadi, SH, yang selalu setia mewarnai hari-hari Penulis. Terima kasih atas semua yang telah dilakukan untuk skripsi ini,

terutama ceramahnya di setiap kesempatan yang menjadi pemicu Penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.

22. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan semangat yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, Penulis yakin Penulisan Skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap semoga Allah SWT membalas budi baik dan melimpahkan semua nikmatNya untuk mereka semua. Kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan untuk memperluas khazanah ilmu penulis di masa mendatang. Semoga skripsi sederhana ini dapat memberi sumbangan yang bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan pada umumnya dan perkembangan ilmu Psikologi pada khususnya. Amin...

Medan, 3 April 2009

Hormat saya,

Febri Lianti Riski

DAFTAR ISI

| | HALAMAN |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GRAFIK | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| INTISARI | xvi |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Tujuan Penelitian | 7 |
| C. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Kecemasan | 9 |
| 1. Pengertian kecemasan | 9 |
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan | 11 |
| 3. Ciri-ciri Kecemasan | 14 |
| 4. Aspek-aspek Kecemasan..... | 15 |
| 5. Jenis-jenis Kecemasan | 16 |
| B. Konsep Diri | 17 |
| 1. Pengertian Konsep Diri | 17 |
| 2. Pembentukan Konsep Diri | 19 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri | 20 |
| 4. Aspek-aspek Konsep Diri | 22 |
| 5. Karakteristik Konsep Diri | 23 |

UNIVERSITAS MEDAN AREA

C. Ujian

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

| | |
|---|-----------|
| 1. Pengertian Ujian | 24 |
| 2. Manfaat Ujian | 26 |
| 3. Macam-macam Ujian | 26 |
| D. Remaja | 27 |
| 1. Pengertian Remaja | 27 |
| 2. Tugas-tugas Perkembangan Pada Masa Remaja | 29 |
| 3. Ciri-ciri Masa Remaja | 30 |
| E. Hubungan Konsep Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian | 31 |
| F. Perbedaan Kecemasan Ditinjau dari Jenis Kelamin..... | 34 |
| G. Hipotesis | 36 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 37 |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian | 37 |
| B. Definisi Operasional Variabel | 37 |
| C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel | 38 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| E. Validitas dan Reliabilitas | 42 |
| 1. Validitas Alat Ukur | 42 |
| 2. Reliabilitas Alat Ukur | 44 |
| F. Metode Analisis Data | 44 |
| BAB IV. PELAKSANAAN, ANALISIS DATA, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN | 46 |
| A. Orientasi Kancha dan Persiapan Penelitian | 46 |
| 1. Orientasi Kancha Penelitian | 46 |
| 2. Persiapan Penelitian | 47 |
| 3. Uji Coba Alat Ukur Penelitian | 51 |
| B. Analisis Data dan Hasil Penelitian | 55 |
| 1. Uji Asumsi | 56 |
| 2. Hasil Perhitungan Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> | 58 |
| 3. Hasil Perhitungan Analisis Variabel Moderator..... | 59 |
| 4. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik..... | 61 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| C. Pembahasan | 63 |
| BAB V. PENUTUP | 67 |
| A. Kesimpulan | 67 |
| B. Saran | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |



DAFTAR TABEL

| | HALAMAN |
|--|----------------|
| Tabel 1. Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala Konsep Diri Sebelum Uji Coba | 49 |
| Tabel 2. Distribusi Penyebaran Butir-Butir Pernyataan Skala Kecemasan Sebelum Uji Coba | 51 |
| Tabel 3. Distribusi Butir Skala Konsep Diri Siswa-Siswi Setelah Uji Coba | 53 |
| Tabel 4. Distribusi Butir Skala Kecemasan Setelah Uji Coba | 54 |
| Tabel 5. Rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran | 57 |
| Tabel 6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Linieritas Hubungan | 58 |
| Tabel 7. Rangkuman Perhitungan Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> | 59 |
| Tabel 8. Statistik Induk | 59 |
| Tabel 9. Rangkuman Hasil Analisis Varians 1 jalur | 60 |
| Tabel 10. Statistik Induk | 61 |
| Tabel 11. Hasil Perhitungan Mean Hipotetik dan Mean Empirik | 63 |

DAFTAR GRAFIK

HALAMAN

| | |
|--|----|
| Grafik. Persentase Bobot Sumbangan Konsep Diri Terhadap Kecemasan | 65 |
|--|----|



DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

| | |
|---|-----|
| LAMPIRAN A. UJI COBA SKALA..... | 73 |
| Lampiran A-1. Data Uji Coba Skala Konsep Diri..... | 74 |
| Lampiran A-2. Data Uji Coba Skala Kecemasan..... | 81 |
| Lampiran A-3. Uji Validitas Skala Konsep Diri..... | 88 |
| Lampiran A-4. Uji Reliabilitas Skala Konsep Diri..... | 98 |
| Lampiran A-5. Uji Validitas Skala Konsep Diri..... | 100 |
| Lampiran A-6. Uji Reliabilitas Skala Kecemasan..... | 110 |
| LAMPIRAN B. UJI ASUMSI..... | 112 |
| Lampiran B-1. Uji Normalitas Sebaran..... | 113 |
| Lampiran B-2. Uji Linieritas Hubungan..... | 118 |
| LAMPIRAN C. ANALISIS DATA KORELASI PRODUCT MOMENT.. | 121 |
| LAMPIRAN D. ANALISIS ANAVA..... | 126 |
| LAMPIRAN E. ALAT UKUR (SKALA)..... | 133 |
| Lampiran E-1. Skala Konsep Diri..... | 134 |
| Lampiran E-2. Skala Kecemasan..... | 138 |
| LAMPIRAN F. KETERANGAN SURAT PENELITIAN..... | 143 |

HUBUNGAN ANTARAKONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN PADA SISWA-SISWI KELAS X DI MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA MEDAN

FEBRI LIANTI RISKI
04.860.0114

INTISARI

Timbulnya kecemasan yang paling besar di sekolah pada semua siswa adalah pada waktu siswa menghadapi tes atau ujian. Siswa tahu bahwa hasil tes akan mempengaruhi keputusan pendidikan yang akan datang dan pekerjaan, sehingga tes menimbulkan kecemasan pada setiap siswa. Jika siswa-siswi mengalami kecemasan saat menghadapi ujian, maka mereka tidak akan optimal dalam menjawab soal-soal ujian karena rasa cemas akan menghilangkan konsentrasi siswa. Sehingga mereka tidak akan mendapatkan hasil atau nilai yang baik pula. Siswa yang memiliki gambaran diri yang positif dalam menghadapi ujian, kecenderungan untuk merasakan kecemasan rendah, sebaliknya siswa yang memiliki gambaran diri yang negatif maka kecemasannya cenderung tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara konsep diri dengan kecemasan dalam menghadapi ujian pada siswa-siswi kelas X di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan dan juga untuk melihat apakah ada perbedaan kecemasan antara siswa dengan siswi tersebut. Alat ukur yang digunakan adalah skala konsep diri dan skala kecemasan. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dalam pemilihan subjek penelitian. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X tahun ajaran 2008 / 2009 di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan sebanyak 82 orang, dengan kriteria siswa-siswi yang berusia 15 sampai 16 tahun. Data dianalisis dengan menggunakan teknik *Product Moment* dari Pearson dari program SPS-2000 dan Anava 1-jalur.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Siswa-siswi kelas X di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan memiliki konsep diri yang tergolong tinggi (positif). (2) Siswa-siswi kelas X di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan memiliki kecenderungan kecemasan yang rendah. (3) Konsep diri yang positif dapat mengurangi rasa kecemasan pada siswa-siswi kelas X di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan dalam menghadapi ujian. Hasil $r_{xy} = -0,871$ dengan $p < 0,010$, hal ini berarti hipotesis yang diajukan "diterima" yang berbunyi ada hubungan yang negatif antara konsep diri dengan kecemasan. (4) Terdapat perbedaan kecemasan antara siswa dengan siswi kelas X dalam menghadapi ujian di Madrasah Aliyah Proyek Univa Medan. Hasil ini diketahui dengan melihat nilai atau koefisien perbedaan anava $FA = 57,113$ dengan $p < 0,010$. Siswa memiliki kecemasan yang rendah dari pada siswi.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Kata Kunci: konsep diri, kecemasan.

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses globalisasi yang mengakibatkan persaingan antar bangsa semakin tajam terutama dalam bidang ekonomi serta ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Hanya negara yang unggul dalam bidang ekonomi dan IPTEK serta didukung dengan nilai-nilai budaya yang kondusif, yang akan membawa dampak besar dari globalisasi. Keunggulan tersebut dapat dicapai terutama dengan Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Upaya untuk menjawab tantangan tersebut merupakan perjuangan kita dengan masa depan agar bangsa Indonesia dapat lebih dihargai dan diperhitungkan dalam percaturan global. Kesadaran ini telah mendorong setiap negara untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang bersamaan dengan penguatan identitas kebudayaan dan kebangsaannya (Supriade, 1995).

Pemerintah pun mulai membenahi sistem pendidikan di Indonesia untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusiannya. Seperti yang telah tercantum pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berisikan bahwa tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdiknas, 2003).

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

Sistem pendidikan di Indonesia mempunyai jenjang pendidikan dengan tingkatan ilmu yang akan dipelajari, mulai dari Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA) ataupun sekolah yang sama tingkatannya seperti Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Madrasah Aliyah baik negeri ataupun swasta, serta Perguruan Tinggi. Setiap tingkatan pendidikan ini akan berlangsung proses belajar mengajar. Dimana seorang pendidik akan memberikan materi pelajaran kepada peserta didik (siswa) di sekolah. Diharapkan para siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah diberikan kepadanya. Kemudian untuk mengetahui apakah proses belajar mengajar di sekolah telah berhasil memenuhi target, yaitu siswa telah dapat menguasai pelajaran yang telah diberikan, maka pihak sekolah akan mengadakan ujian setiap semesternya atau setiap enam bulan sekali.

Untuk sekolah agama seperti Madrasah Aliyah, siswa tidak hanya belajar pelajaran yang umum tetapi mereka juga belajar berbagai ilmu agama. Sehingga pelajaran yang harus mereka kuasai semakin banyak karena semua mata pelajaran baik yang umum maupun yang khusus seperti ilmu-ilmu agama akan ikut diujikan.

Menurut Mahmud (1998), ujian adalah suatu penilaian yang dilakukan sebagai tes hasil dari suatu proses belajar mengajar. Hasil tes akan mengetahui sejauh mana pelajaran dapat diterima oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adullah, U. 2005. *Manajemen Perasaan-Kiat Sukses Mengendalikan Perasaan*. Bandung: Media Qalbu.
- Agushani, H. 2006. *Psikologi Perkembangan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada remaja*. Bandung: Refika Aditama.
- Albin, R. S. 2003. *Emosi (Bagaimana Mengenal, Menerima, dan Mengarahkannya)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ariani, A. 2004. Perbedaan Kecemasan dalam Menghadapi Masa Pubertas antara Remaja Tipe Kepribadian Ekstrovet dan Introvert pada Siswa SLTP Swasta Budi Satrya Medan. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Faktor*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atkinson. Dkk. 1996. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S. 2000. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2000. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Branden, N. 2001. *Kiat Jitu Meningkatkan Harga Diri*. Jakarta: PT. Pustaka Delapratasi.
- Centi, P. J. 1993. *Mengapa Rendah Diri?*. Yogyakarta: Kanisius.
- Chaplin, J. P. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Corey, G. 2005. *Teori dan Praktek-Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Dariyo, A. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Depdiknas. 2003. *UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Djiwandono, S. E. W. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Froggatt, W. 2003. *Free From Stress-Panduan untuk Mengatasi Kecemasan*. Jakarta: P.T. Bhuana Ilmu Populer.

- Grainger, C. 1995. *Mengatasi Sterss Bagi Para Dokter*. Jakarta: Hipokrates.
- Hadi, S. 2000. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haditono, SR dan Monks. 1999. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hamalik, O. 1995. *Psikologi Remaja Dimensi-Dimensi Perkembangan*. Bandung: Mandar Jaya.
- _____. 2000. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- <http://creosoft.wordpress.com/2008/04/16/kecemasan>, tanggal akses 5 Maret 2009.
- <http://klinis.wordpress.com>. 16 April 2008.
- Hurlock, E. B. 1999. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Kartono, K. 1992. *Psikologi wanita Jilid 1*. Bandung: Mandar Jaya.
- Mahmud, M. D. 1998. *Psikologi Pendidikan – Suatu Pendekatan Terapan*. Yogyakarta: BPFE.
- Malau, R. 2004. Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Remaja di SMA Advent-1 Medan. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.
- Nevid, J. S. dkk. 2003. *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, N. 1999. *Prinsip-Prinsip & Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramadana, N. 2006. Hubungan antara Kecemasan Menghadapi Operasi dengan Gangguan Tidur pada Pasien yang Menjalani Operasi Berat, Sedang, dan Ringan di Rumah Sakit Siti Hajar Medan. *Skripsi*. Tidak Diterbitkan Fakultas Psikologi Medan Area.
- Semiun, Y. 2006. *Teori Kepribadian dan Terapi psikoanalitik Freud*. Jakarta: Kanisus.
- Shadily, H. 2002. *Ensiklopedi Indonesia – edisi khusus*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoevo.
- Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan – edisi III*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

- Sudjana, N. 2005. *Evaluasi Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sujanto, A. 1996. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sundari, S. 2005. *Kesehatan Mental dalam Kehidupan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supriade, D. 1995. *Kreativitas, Kebudayaan, dan Perkembangan Ilmu Tehnologi*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Trismiati. 2004. *Jurnal Psyche*.
http://psikologi.binadarma.ac.id/jurnal/jurnal_trismiati.pdf, tanggal akses 20 Desember 2008.



**UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN 2008**

DATA IDENTITAS DIRI

Sebelum menjawab pernyataan-pernyataan di bawah ini, terlebih dahulu isilah data-data berikut ini, sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

- ◆ **Nama** :
- ◆ **Jenis Kelamin:**
- ◆ **Usia** :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya akan menyajikan beberapa pernyataan. Adik-adik diminta untuk memilih pernyataan berikut yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

5. **SS** bila merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan.
6. **S** bila merasa **Setuju** dengan pernyataan.
7. **TS** bila merasa **Tidak Setuju** dengan pernyataan.
8. **STS** bila merasa **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan.

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih salah satu alternatif pilihan jawaban pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat adik-adik.

Adik-adik diharapkan serius dalam mengerjakannya, karena apapun jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang salah ataupun mengurangi nilai di sekolah, dan sedapat mungkin tidak satu pernyataan pun yang terlewatkan.

Contoh:

3. Saya merasa sakit kepala jika mengingat ujian akan tiba.

SS S J TP

4. Saya tidak khawatir menghadapi ujian nantinya.

SS S J TP

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Tanda silang (X) menunjukkan bahwa pernyataan di atas sesuai menurut

pendapat adik-adik.

Document Accepted 27/4/22

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area
Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

SKALA KONSEP DIRI

| NO | URAIAN PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya tenang dalam menyelesaikan setiap masalah yang saya hadapi. | SS | S | TS | STS |
| 2 | Saya mudah frustrasi apabila mengalami kegagalan.. | SS | S | TS | STS |
| 3 | Saya dapat beradaptasi dengan lingkungan yang baru. | SS | S | TS | STS |
| 4 | Terkadang saya merasa seperti orang yang tidak berguna. | SS | S | TS | STS |
| 5 | Saya mampu membagi waktu antara sekolah dengan kegiatan di luar sekolah. | SS | S | TS | STS |
| 6 | Saya merasa sulit bergaul jika berada di lingkungan yang baru. | SS | S | TS | STS |
| 7 | Saya merasa diri saya pantas ditunjuk sebagai ketua kelompok. | SS | S | TS | STS |
| 8 | Saya tidak perlu sopan santun terhadap orang yang sebaya dengan saya. | SS | S | TS | STS |
| 9 | Saya merasa dibutuhkan oleh teman-teman saya dalam menyelesaikan setiap masalah. | SS | S | TS | STS |
| 10 | Saya merasa sulit dalam bergaul karena tidak memiliki wajah yang menarik. | SS | S | TS | STS |
| 11 | Saya merasa percaya diri meskipun bentuk badan saya tidak ideal. | SS | S | TS | STS |
| 12 | Saya sulit dipercaya teman-teman saya untuk menjadi pemimpin di kelompok. | SS | S | TS | STS |
| 13 | Saya memiliki bentuk tubuh yang ideal. | SS | S | TS | STS |
| 14 | Saya tidak percaya diri karena penampilan saya kurang menarik. | SS | S | TS | STS |
| 15 | Saya memiliki banyak teman. | SS | S | TS | STS |
| 16 | Saya malu jika teman saya mengatakan tentang bentuk tubuh saya kurang proposional. | SS | S | TS | STS |
| 17 | Saya dengan senang hati menerima pujian dari orang. | SS | S | TS | STS |
| 18 | Saya akan berbuat apa saja sesuka hati saya tanpa mempedulikan orang lain meskipun itu salah. | SS | S | TS | STS |
| 19 | Saya menghargai dan menghormati orang yang lebih tua. | SS | S | TS | STS |
| 20 | Saya merasa sulit untuk patuh terhadap bentuk peraturan apapun yang berlaku. | SS | S | TS | STS |
| 21 | Saya akan menghargai setiap pendapat orang lain. | SS | S | TS | STS |
| 22 | Saya malas membantu orang lain yang membutuhkan bantuan saya. | SS | S | TS | STS |
| 23 | Saya akan meluangkan waktu apabila orang lain membutuhkan bantuan saya. | SS | S | TS | STS |
| 24 | Saya selalu mempunyai masalah dengan teman sekelompok. | SS | S | TS | STS |
| 25 | Saya akan selalu memperbaiki semua kesalahan yang pernah saya perbuat dan tidak akan mengulanginya | SS | S | TS | STS |

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 27/4/22

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|-----|
| | kembali. | | | | |
| 26 | Saya merasa tidak perlu memperbaiki kesalahan yang pernah saya perbuat. | SS | S | TS | STS |
| 27 | Saya berusaha untuk giat belajar agar mendapat nilai yang baik. | SS | S | TS | STS |
| 28 | Saya senang apabila ada orang yang mengkritik saya. | SS | S | TS | STS |
| 29 | Saya mudah marah dan berkata kasar terhadap seseorang. | SS | S | TS | STS |
| 30 | Saya siap menerima kritikan dengan baik dari orang lain. | SS | S | TS | STS |
| 31 | Saya tidak senang jika teman saya mendapat pujian dari orang lain. | SS | S | TS | STS |
| 32 | Saya bersikap biasa saja ketika tahu bahwa saya terpilih menjadi siswa teladan. | SS | S | TS | STS |
| 33 | Saya akan memberitahukan orang lain tentang nilai ujian saya yang baik tetapi nilai yang rendah akan saya rahasiakan. | SS | S | TS | STS |
| 34 | Saya suka membantu orang lain tanpa ingin mendapat pujian. | SS | S | TS | STS |
| 35 | Saya akan tersenyum lama sekali ketika mendapat mendapat pujian dari guru. | SS | S | TS | STS |
| 36 | Saya merasa kondisi tubuh saya tetap prima meskipun saya baru saja mengerjakan pekerjaan berat. | SS | S | TS | STS |
| 37 | Daya tahan tubuh saya lemah sehingga tidak memiliki banyak teman. | SS | S | TS | STS |
| 38 | Saya dan orang tua saya dapat berkomunikasi dengan baik. | SS | S | TS | STS |
| 39 | Saya akan mencela teman saya jika penampilannya tidak menarik. | SS | S | TS | STS |
| 40 | Saya akan berteman dengan siapa saja tanpa meremehkan mereka. | SS | S | TS | STS |
| 41 | Tidak ada satu temanpun yang dapat menolak kemauan saya. | SS | S | TS | STS |
| 42 | Saya merasa akan berhasil memperoleh apa yang saya cita-citakan. | SS | S | TS | STS |
| 43 | Saya merasa tidak mampu untuk berprestasi di sekolah. | SS | S | TS | STS |
| 44 | Saya siap bersaing dengan siapa saja dalam memperoleh prestasi. | SS | S | TS | STS |
| 45 | Saya selalu pesimis dalam memperoleh sesuatu yang diinginkan. | SS | S | TS | STS |
| 46 | Saya senang sekali bisa berdiskusi dengan orang yang pintar. | SS | S | TS | STS |
| 47 | Saya tidak mampu memperoleh nilai yang baik di sekolah. | SS | S | TS | STS |

UNIVERSITAS UIN AR-RANIRY DAN PERNYATAAN YANG TERLEWATKAN.

TERIMA KASIH.

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area (repository.uma.ac.id)27/4/22

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
MEDAN 2008

DATA IDENTITAS DIRI

Sebelum menjawab pernyataan-pernyataan di bawah ini, terlebih dahulu isilah data-data berikut ini, sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

- ◆ **Nama** :
- ◆ **Jenis Kelamin:**
- ◆ **Usia** :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya akan menyajikan beberapa pernyataan. Adik-adik diminta untuk memilih pernyataan berikut yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri adik-adik:

1. **SS** bila merasa **Sangat Sering** mengalami keadaan yang ada di pernyataan.
2. **S** bila merasa **Sering** mengalami keadaan yang ada di pernyataan.
3. **J** bila merasa **Jarang** mengalami keadaan yang ada di pernyataan.
4. **TP** bila merasa **Tidak Pernah** mengalami keadaan yang ada di pernyataan.

Adik-adik hanya diperbolehkan memilih salah satu alternatif pilihan jawaban pada setiap pernyataan, dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan pendapat adik-adik.

Adik-adik diharapkan serius dalam mengerjakannya, karena apapun jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang salah ataupun mengurangi nilai di sekolah, dan sedapat mungkin tidak satu pernyataan pun yang terlewatkan.

Contoh:

1. Saya merasa sakit kepala jika mengingat ujian akan tiba.

SS S J TP

2. Saya tidak khawatir menghadapi ujian nantinya.

SS S J TP

UNIVERSITAS MEDAN AREA

Tanda silang (X) menunjukkan bahwa pernyataan di atas sesuai menurut

pendapat adik-adik.

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

SKALA KECEMASAN

| NO | URAIAN PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|---|---------|---|---|----|
| | | SS | S | J | TP |
| 1 | Tangan saya terasa dingin ketika ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 2 | Saya tidak kesulitan dalam menuliskan jawaban soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 3 | Jantung saya berdetak cepat ketika duduk di kelas menanti jam ujian dimulai. | SS | S | J | TP |
| 4 | Ketika saya tahu ujian sudah dekat, saya tidak berkeringat dingin. | SS | S | J | TP |
| 5 | Kepala saya pusing ketika membayangkan soal-soal ujian nantinya. | SS | S | J | TP |
| 6 | Kedua tangan saya tidak terasa dingin ketika akan menjawab soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 7 | Ketika lembar soal dibagikan, detak jantung saya semakin cepat. | SS | S | J | TP |
| 8 | Saya tidak merasa berkeringat dingin meskipun waktu ujian sudah hampir tiba. | SS | S | J | TP |
| 9 | Ketika akan mengerjakan soal ujian, tangan saya terasa kaku. | SS | S | J | TP |
| 10 | Ujian tidak membuat saya mengerutkan dahi. | SS | S | J | TP |
| 11 | Saya tidak selera makan ketika memikirkan soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 12 | Walaupun ujian akan tiba, tidur saya tidak terganggu. | SS | S | J | TP |
| 13 | Saya berkeringat dingin ketika akan menjawab soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 14 | Meskipun ujian akan tiba, nafsu makan saya tidak berkurang. | SS | S | J | TP |
| 15 | Tidur saya tidak nyenyak ketika esok ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 16 | Jantung saya berdetak dengan normal meskipun ujian akan tiba. | SS | S | J | TP |
| 17 | Baju saya basah karena keringat ketika mengingat waktu ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 18 | Meskipun ujian hampir tiba, saya tidak merasa mual pada perut saya. | SS | S | J | TP |
| 19 | Saya minum obat untuk menghilangkan rasa sakit kepala karena mengingat ujian akan tiba. | SS | S | J | TP |
| 20 | Jantung saya tidak berdetak cepat ketika waktu ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 21 | Menjelang ujian tiba nafsu makan saya berkurang. | SS | S | J | TP |
| 22 | Kepala saya tidak pusing ketika waktu ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 23 | Kecemasan yang saya alami menjelang ujian, membuat saya sulit tidur. | SS | S | J | TP |
| 24 | Saya tetap bisa makan banyak walaupun ujian akan tiba. | SS | S | J | TP |

UNIVERSITAS MEDIAN AREA

© Hak Cipta Undang-Undang-Undang

Document Accepted 27/4/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber

2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah

3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)27/4/22

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|
| 25 | Menjelang ujian tiba, perut saya terasa mual. | SS | S | J | TP |
| 26 | Saya tidak merasakan sesak di dada jika mengingat masa ujian akan tiba. | SS | S | J | TP |
| 27 | Saya merasa gemeteran bila mengingat ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 28 | Saya dapat memusatkan perhatian saya pada saat menjawab soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 29 | Dada saya terasa sesak bila mengingat datangnya masa ujian. | SS | S | J | TP |
| 30 | Menjelang masa ujian, saya merasa tenang karena kemampuan saya sama dengan teman-teman yang lain dalam menjawab soal-soal ujian nantinya. | SS | S | J | TP |
| 31 | Saya seperti tercekik ketika memikirkan soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 32 | Saya dapat tidur dengan nyenyak ketika tahu ujian akan tiba. | SS | S | J | TP |
| 33 | Saya merasa tertekan jika mengingat tuntutan dari orang tua untuk mendapatkan nilai yang baik dalam ujian nanti. | SS | S | J | TP |
| 34 | Saya tetap bisa konsentrasi untuk mengingat pelajaran yang sudah dipelajari. | SS | S | J | TP |
| 35 | Saya merasa takut bila mengingat masa ujian akan tiba. | SS | S | J | TP |
| 36 | Saya merasa senang saja ketika membayangkan waktu ujian sudah dekat. | SS | S | J | TP |
| 37 | Saya khawatir jika prestasi saya menurun dalam ujian nanti. | SS | S | J | TP |
| 38 | Saya tidak merasa gemeteran ketika soal-soal ujian dibagikan. | SS | S | J | TP |
| 39 | Saat ujian tiba, sulit rasanya memusatkan perhatian untuk mengerjakan soal-soal ujian. | SS | S | J | TP |
| 40 | Saya merasa bahwa ujian bukan suatu hal yang mengerikan. | SS | S | J | TP |
| 41 | Saya salah menjawab soal ujian berkali-kali di nomor yang sama. | SS | S | J | TP |
| 42 | Saya menyambut datangnya ujian dengan senang hati sehingga kondisi tubuh saya tetap terjaga. | SS | S | J | TP |
| 43 | Saya merasa tidak tenang memikirkan kekecewaan yang dirasakan oleh orang tua jika saya mendapatkan nilai yang rendah dalam ujian nantinya | SS | S | J | TP |
| 44 | Jika prestasi saya menurun pada semester ini, saya tetap merasa nyaman saja. | SS | S | J | TP |
| 45 | Saya takut tidak dapat menjawab soal-soal ujian nantinya. | SS | S | J | TP |
| 46 | Saya merasa tenang menjelang ujian ini. | SS | S | J | TP |
| 47 | Materi pelajaran yang sudah saya pelajari menjadi lupa ketika ujian akan dimulai. | SS | S | J | TP |
| 48 | Tuntutan dari orang tua tidak membuat saya gelisah dalam ujian nanti. | SS | S | J | TP |

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Sertakan Universitas Medan Area

Document Accepted 27/4/22



UNIVERSITAS MEDAN AREA FAKULTAS PSIKOLOGI

JALAN KOLAM NOMOR 1 MEDAN ESTATE

TELEPON 7366878, 7360168, 7364348, 7366781 PSWT 107 FAX. (061) 7366998 MEDAN 20223

E-mail : uma 001@indosat.net.id

Nomor : **1334 /FO/PP/2008**

04 Desember 2008

Lampiran : -

Hal : **Pengambilan Data**

Yth. Ka. Madrasah Aliyah Ex. PGA Al-Wasliyah
Jalan Sisingamangaraja Komplek UNIVA Medan

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa kami:

| | |
|---------------|-----------------------|
| Nama | : Ferbri Lianti Riski |
| NPM | : 04.860.0114 |
| Program Studi | : Ilmu Psikologi |
| Fakultas | : Psikologi |

untuk melaksanakan pengambilan data pada *Madrasah Aliyah Ex. PGA Al-Wasliyah Medan*, guna penyusunan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Konsep Diri Dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Pada Siswa-Siswi Kelas X di Madrasah Aliyah Ex. PGA Al-Wasliyah Medan.”**

Perlu kami jelaskan bahwa penelitian dimaksud adalah semata-mata untuk tulisan ilmiah dan penyusunan skripsi, yang merupakan salah satu syarat bagi mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Medan Area.

- Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan kemudahan dalam pengambilan data yang diperlukan dan Surat Keterangan yang menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan pengambilan data pada Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Irna Minauli, M.Si.

Document Accepted 27/4/22

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

- Dilarang menyalin atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
- Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
- Dilarang memperjualbelikan seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area



MADRASAH ALIYAH PROYEK UNIVA MEDAN

Jalan Sisingamangaraja Km. 5,5 kampus UNIVA Medan Telp. 061- 77821780 Kode Pos 20147

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012 / MA / D.2 / I / 2009

Kepala Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FEBRI LIANTI RISKI
N I M : 04.860.0114
Semester / Jurusan : IX / Psikologi
Alamat : Jl.Eka Rasmi Gg.Mesjid Al Buchari No.77 Medan

Adalah benar bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan research / penelitian di Madrasah Aliyah Proyek UNIVA Medan guna melengkapi data-data yang diperlukan untuk kesempurnaan skripsinya , pada hari **Senin s/d Selasa**, tanggal **22 s/d 23 Desember 2008** dengan judul skripsi :

“HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN PADA SISWA-SISWI KELAS X DI MADRASAH ALIYAH EX.PGA AL-WASHLIYAH MEDAN”.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami perbuat dan diberikan kepadanya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 12 Januari 2009

Kepala Madrasah Aliyah
Proyek UNIVA Medan

