

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN
MINAT BELAJAR SISWA DI UPT SMP NEGERI 1 SILAHISABUNGAN
KABUPATEN DAIRI**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Magister Psikologi
Universitas Medan Area**

OLEH:

ALDO RIHDO ADYTIA LUBIS

191804005



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARAJANA
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2022**

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

HALAMAN PERSETUJUAN


JUDUL TESIS : HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN
MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT
BELAJAR SISWA DI UPT SMP NEGERI 1
SILAHISABUNGAN KABUPATEN DAIRI

NAMA MAHASISWA : ALDO RIDHO ADYTIA LUBIS
NPM : 19.180.4005
BAGIAN : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

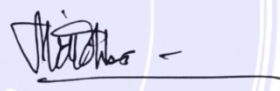
MENYETUJUI
Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Hasanuddin, Ph.D




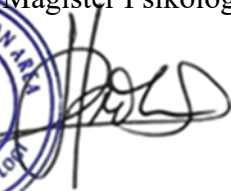
Dr. Suaidah Lubis, S, Psi, MA, Psikolog

MENGETAHUI

Ketua Program Studi

Direktur

Magister Psikologi



Dr. Risydah Fadilah, M.Psi, Psikolog



Prof. Dr. Ir Retna Astuti K., MS

**UNIVERSITAS MEDAN AREA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PSIKOLOGI**

HALAMAN PENGESAHAN

**Tesis ini dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Magister Psikologi
Universitas Medan Area**

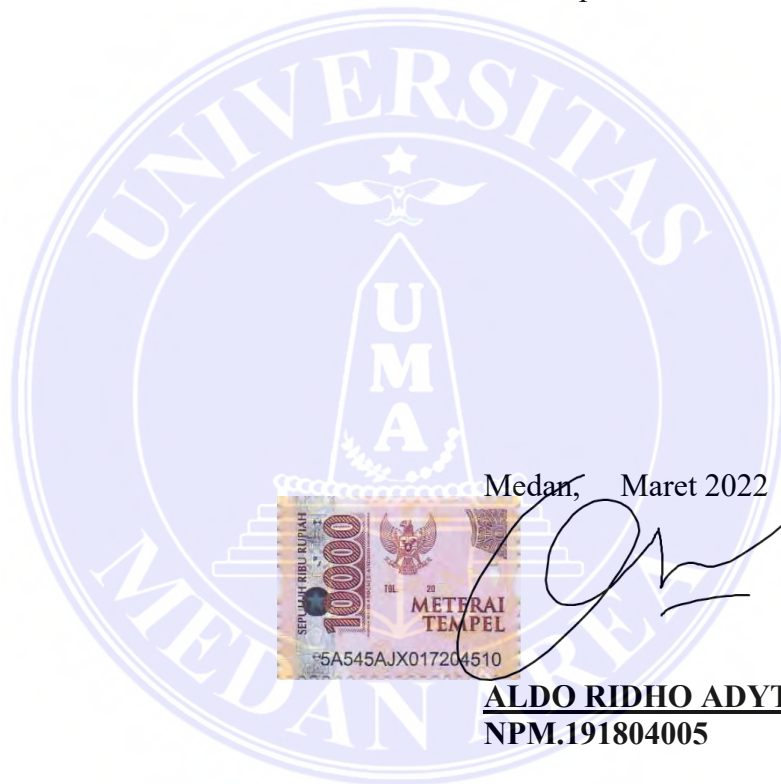
Pada Hari : Rabu
Tanggal : 17 Februari 2022
Tempat : Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area

Panitia Penguji Tesis

- 1. Ketua : Dr. Nefi Damayanti, M,Si**
- 2. Sekretaris : Dr. Siti Aisyah, M.Psi, Psikolog**
- 3. Pembimbing I : Hasanuddin, Ph.D**
- 4. Pembimbing II : Dr. Suaidah Lubis, S,Psi, MA, Psikolog**
- 5. Penguji Tamu : Dr. Abdul Haris, S,Ag, M.Si**

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Medan, Maret 2022

ALDO RIDHO ADYTIA LUBIS
NPM.191804005

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI/TESIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Medan Area, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aldo Rihdo Aditya Lubis
NPM : 191804005
Program Studi : Magister Psikologi
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Medan Area Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

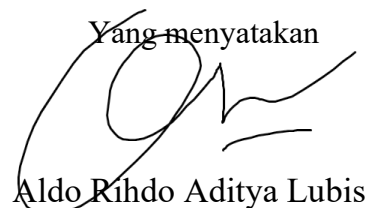
HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SISWA DI UPT SMP NEGERI 1 SILAHISABUNGAN KABUPATEN DAIRI

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Medan Area berhak menyimpan, mengalihmedia/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir/skripsi/tesis saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan
Pada tanggal :

Yang menyatakan



Aldo Rihdo Aditya Lubis

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wata'ala atas rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan proposal ini. Adapun judul Tesis ini adalah **“HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA DI UPT SMP NEGERI 1 SILAHISABUNGAN KABUPATEN DAIRI”**.

Penulisan penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Psikologi bagi mahasiswa program S2 pada program studi Magister Psikologi Program Pascasarjana Universitas Medan Area. Peneliti menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Penyelesaian Tesis ini tidak terlepas daribantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti dalam penyusunan Tesis ini hingga selesai. Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi dunia usaha dan pemerintah.

Medan, Maret 2022

ALDO RIHDO ADYTIA LUBIS

191804005

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SISWA DI UPT SMP NEGERI 1 SILAHISABUNGAN KABUPATEN DAIRI”**

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak dapat selesai tanpa adanya bimbingan, dukungan dan doa yang penuh ketulusan baik secara moril maupun materil dan semua pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Medan Area, Prof. Dr. Dadan Ramdan, M.Eng, M.Sc.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Medan Area, Prof. Dr. Ir. Hj. Retna Astuti Kuswardani, MS.
3. Ketua Program Studi Magister Psikologi, Prof. Dr. Sri Milfayetty, S.Psi, MS.Kons.
4. Komisi Pembimbing Drs. Hasanuddin, M.Ag, Ph,D dan Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, MA, Psikolog.
5. Kepada seluruh Dosen Program Pascasarjana Magister Sains Psikolog UMA
6. Kedua Orang Tua tercinta yaitu Ibu (Rostiana Br Ginting, M.Pd) dan Ayah (Amir Zuhdi Lubis) serta Kakak (Eva Novita Mirna Lubis. S.Pd, M.Si).
7. Bupati Dairi Dr. Eddy Keleng Ate Berutu Selaku Pimpinan dan Mentor peneliti.
8. Pihak Sekolah UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi.

9. Seluruh teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Magister Psikologi Universitas Medan Area.
10. Serta semua pihak lainnya yang telah ikut membantu dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan dan jasa baik yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wata'ala. Peneliti telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tesis ini, namun peneliti menyadari proposal ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini.

Kiranya isi proposal ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya dalam memperkaya Ilmu Psikologi Pendidikan. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih.

Medan, Maret 2022

ALDO RIHDO ADYTIA LUBIS
191804005

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 MINAT BELAJAR	12
2.1.1 Pengertian Minat	12
2.1.2 Pengertian Belajar	14
2.1.3 Pengertian Minat Belajar.....	15
2.1.4 Ciri-ciri Minat	16
2.1.5 Indikator Minat.....	16
2.1.6 Aspek-aspek Minat.....	17
2.1.7 Jenis-jenis Minat	18
2.1.8 Unsur-unsur Minat	19
2.1.9 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	20
2.2 GAYA BELAJAR.....	23
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar	23
2.2.2 Tipe Gaya Belajar	24
2.2.3 Ciri-ciri Gaya belajar	26
2.2.4 Gaya Belajar Menurut Grasha-Reichmann.....	27

2.3 Motivasi Belajar	28
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	28
2.3.2 Peran dan Fungsi Motivasi Belajar	30
2.3.3 Ciri-ciri Orang yang memiliki Motivasi Belajar	31
2.3.4 Macam-macam Motivasi.....	33
2.3.5 Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	37
2.3.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	34
2.3.7 Aspek-aspek Motivasi Belajar	38
2.2.7.1 Motivasi Belajar Intrinsik	38
2.2.7.2 Motivasi Belajar Ekstrinsik.....	39
2.4 Hubungan Gaya Belajar Dengan Minat Belajar Siswa	42
2.5 Hubungan Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa	43
2.6 Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa.....	44
2.7 Penelitian Relevan.....	46
2.8 Kerangka Konseptual	49
2.8 Hioptesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Desain Penelitian.....	52
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	53
3.3 Identifikasi Variabel.....	54
3.4 Definisi Operasional.....	54
3.4.1 Minat Belajar Siswa	54
3.4.2 Gaya Belajar Siswa	54
3.4.3 Motivasi Belajar Siswa	55
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.5.1 Populasi Penelitian	55

3.5.2 Sampel Penelitian.....	56
3.6 Teknik Pengambilan Sampel.....	56
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.8 Instrumen Penelitian.....	58
3.9 Validitas dan Reliabilitas	61
3.10 Prosedur Penelitian.....	63
3.11 Teknik Analisis Data.....	63
3.12 Uji Asumsi.....	63
3.12.1 Uji Normalitas	63
3.12.2 Uji Linearitas.....	64
3.13 Uji Hipotesis.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66
4.2 Persiapan Penelitian	68
4.3 Pelaksanaan Penelitian	69
4.4 Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	76
4.5 Uji Hipotesis.....	84
4.6 Pembahasan.....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR TABEL

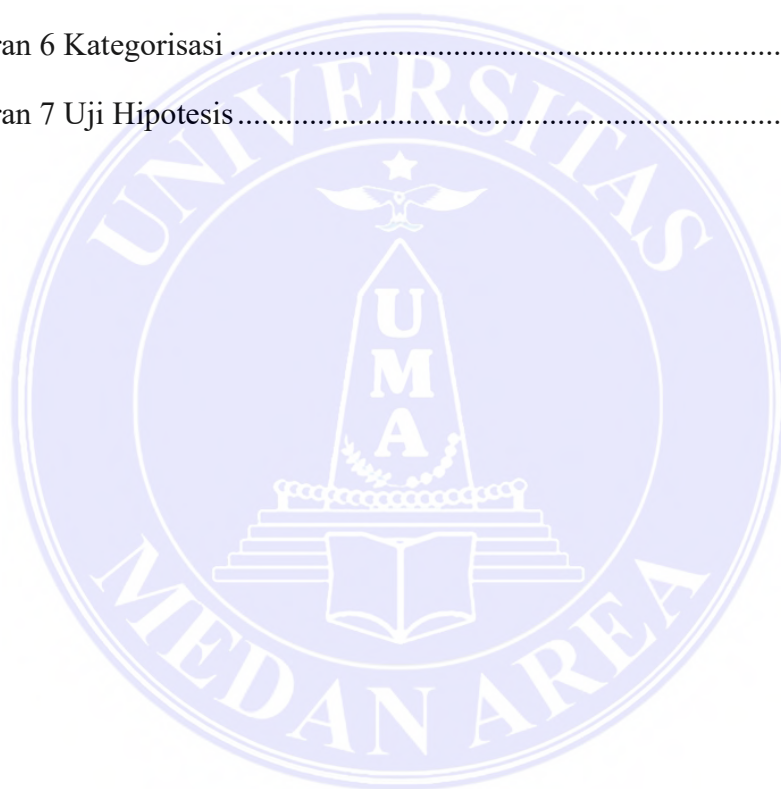
Tabel 2.1 Dimensi Gaya Belajar Grasha-Reichmann	30
Tabel 2.2 Gambaran Skala untuk Gaya Belajar	31
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	56
Tabel 3.2 Populasi Penelitian di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan.....	58
Tabel 3.3 Pemberian Skor Angket Minat Belajar, Gaya Belajar dan Motivasi belajar	60
Table 3.4 <i>Blue Print</i> butir soal Angket Minat Belajar	62
Table 3.5 <i>Blue Print</i> butir soal Angket Gaya Belajar	62
Table 3.6 <i>Blue Print</i> butir soal Angket Motivasi Belajar.....	63
Tabel 4.1 Butir Item Minat Belajar Setelah Uji Coba.....	68
Tabel 4.2 Butir Item Gaya Belajar Setelah Uji Coba.....	69
Tabel 4.3 Butir Item Motivasi Belajar Setelah Uji Coba.....	70
Tabel 4.4 Butir Item hasil Uji Reliabilitas	71
Tabel 4.5 Pelaksanaan Penelitian.....	72
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Mean/Nilai rata-rata Hipotetik dan Empirik	73
Tabel 4.7 Normatif Kategorisasi.....	73
Tabel 4.8 Kategorisasi Minat Belajar Responden Penelitian.....	74
Tabel 4.9 Kategorisasi Gaya Belajar Responden Penelitian.....	74
Tabel 4.10 Kategorisasi Motivasi Belajar Responden Penelitian	75
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran.....	76
Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas.....	77
Tabel 4.13 Tabel Regresi Berganda.....	78
Tabel 4.14 Hasil Uji T.....	80

Tabel 4.15 Hasil Uji F	81
Tabel 4.16 Uji Koefisien Determinasi	82
Tabel 4.17 Korelasi Gaya Belajar dengan Minat Belajar	83
Tabel 4.18 Korelasi Motivasi Belajar dengan Minat Belajar.....	86
Tabel 4. 19 Korelasi Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Minat Belajar.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	104
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	115
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	124
Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas	133
Lampiran 5 Hasil Uji Linearitas.....	142
Lampiran 6 Hasil Angket Penelitian	144
Lampiran 6 Kategorisasi	182
Lampiran 7 Uji Hipotesis	184



ABSTRAK

Aldo Rihdo Adytia Lubis. Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi. Magister Psikologi Universitas Medan Area. 2021. Pembimbing (1) Hasanuddin, Ph,D dan Pembimbing (2) Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, MA, Psikolog.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi. Hipotesis yang diajukan adalah adanya hubungan yang positif antara gaya belajar dan motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 162 sampel responden/siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan dengan pengambilan sampel dilakukan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menyebarkan *google form* kemudian dianalisis dengan metode analisis statistik dengan analisis regresi dua prediktor. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: ada hubungan gaya belajar dengan minat belajar, dengan korelasi yang signifikan 9% mempengaruhi minat belajar. Ada hubungan motivasi belajar dengan minat belajar, dengan korelasi yang signifikan 35% mempengaruhi minat belajar. Ada hubungan aya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa, dengan korelasi yang signifikan sebesar 46,1 % kontribusi variabel terhadap minat belajar dengan sisanya 53,9% dipengaruhi faktor-faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka hipotesis yan diajukan dinyatakan diterima.

KataKunci : Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan Minat Belajar

ABSTRACT

Aldo Rihdo Adytia Lubis. Relationship Between Student Learning Styles And Student Learning Motivation With Student Interest In Learning At Upt Smp Negeri 1 Silahisabungan Dairi District. Master of Psychology University of Medan Area. 2021. Lecturer (1) Hasanuddin, Ph,D and Lecturer (2) Dr. Suaidah Lubis, S.Psi, MA, Psikolog.

This study aims to analyze the relationship between learning styles and learning motivation with student interest in learning at UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan, Dairi Regency. The hypothesis proposed is that there is a positive relationship between learning styles and students' learning motivation with student interest in learning at UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan. The number of samples used in this study were 162 samples of respondents/students at UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan with simple random sampling. The data collection technique used is spreading google form and then analyzed by statistical analysis method with regression analysis of two predictors. Based on the results of data analysis shows that: there is a relationship between learning styles and interest in learning, with a significant correlation of 9% affecting interest in learning. There is a relationship between learning motivation and interest in learning, with a significant correlation of 35% affecting interest in learning. There is a relationship between learning motivation and learning motivation with students' interest in learning, with a significant correlation of 46.1% of the variable's contribution to interest in learning with the remaining 53.9% influenced by other factors. Based on the results of the research above, the proposed hypothesis is declared accepted.

Keywords : Learning Style, Learning Motivation, and Interest in Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Dunia sudah satu tahun setengah lebih mengalami pandemi yang diakibatkan oleh virus COVID 19 yang mengakibatkan terganggunya beberapa sistem yang berdampak dalam kehidupan manusia. Sistem-sistem yang terganggu antara lain dalam perekonomian, kesehatan, pendidikan, perindustrian serta pelayanan barang dan jasa suatu negara. Indonesia merupakan salah satu negara yang mengalami hal tersebut.

Bidang pendidikan merupakan salah satu sistem yang terdampak akibat masa pandemi ini yang dimana proses belajar mengajar harus dibekukan karena dilarangnya tatap muka yang mengakibatkan terhambatnya keberlangsungan proses belajar mengajar di sekolah. Daring (dalam jaringan) merupakan jalan satu-satunya yang dipilih untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran di sekolah pada masa pandemi ini. Metode pembelajaran daring dianggap kurang efektif karena terdapat beberapa kendala yang dialami oleh guru maupun siswa yang menyebabkan berkurangnya minat siswa dalam belajar.

Siswa-siswa juga sudah terlalu lama berdiam di rumah dan tidak bersosialisasi dengan teman sebayanya. Hidup mereka hanya di internet dan tidak mendapat sentuhan keakraban yang penting dilakukan supaya mereka tumbuh menjadi manusia yang individualistis, soliter dan tidak peka terhadap sekitar. Para siswa memang dapat pembelajaran online tetapi tidak bisa maksimal karena tidak bisa bertatap muka langsung dengan gurunya. Ada perbedaan besar disini, peran

sekolah dan model sosialisasinya sulit digantikan oleh kemampuan digital seberapapun besarnya.

Siswa diharapkan mampu meningkatkan prestasi akademik di sekolah melalui proses pembelajaran yang diberikan guru di sekolah. Setiap materi pelajaran yang diberikan guru, siswa mampu memahami, menguasai dan mengaplikasikannya secara langsung dengan baik, perlunya menumbuhkan minat terhadap belajar (Arisanti, & Subhan, 2018). Menjelaskan minat belajar adalah bentuk dari salah satu keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan beberapa kegiatan untuk bertujuan merubah tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman seseorang untuk berinteraksi yang menyangkut aspek dari psikomotorik, kognitif dan afektif.

Dengan terdorongnya keaktifan siswa dalam proses belajar diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik serta merubah hal-hal negatif dalam diri siswa. Ilmu pengetahuan yang dimiliki dan didapatkan siswa dalam belajar serta dorongan dari dalam diri siswa sendiri akan membawa pengaruh yang optimal terhadap hasil belajar. Belajar merupakan suatu proses atau aktivitas yang dilakukan oleh individu agar mampu mengontrol dan mengembangkan tingkah laku ke arah yang baik. Ketercapaian sesuai harapan akan dapat diraih apabila individu dalam mengikuti proses pembelajaran melakukannya dengan baik serta bersungguh-sungguh sehingga tercapainya hasil yang optimal.

Menurut Bahri (2016), Pembelajaran merupakan suatu kegiatan proses yang memiliki unsur-unsur yang sangat mendasar dalam setiap jenis atau jenjang kegiatan dan pelaksanaan pendidikan. Berhasil atau gagalnya tujuan pencapaian pendidikan itu amat bergantung pada setiap proses belajar yang dialami siswa

ketika berada di sekolah, di lingkungan rumah maupun di lingkungan keluarga. Untuk mendukung proses belajar siswa maka diperlukan minat belajar yang tinggi pada diri siswa.

Keberhasilan siswa dalam proses belajar dapat terjadi apabila siswa memiliki minat belajar yang tinggi. Faktanya dari cara individu saat melakukan kegiatan proses belajar, yaitu pada saat proses belajar mengajar, siswa yang memiliki minat belajar didalam dirinya, akan memperhatikan guru serta mudah mengingat pelajaran yang sudah diberikan oleh guru pada saat proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi diharapkan akan memiliki prestasi yang baik pula. Begitu juga sebaliknya siswa yang memiliki minat belajar yang rendah akan menghasilkan prestasi yang kurang dalam prestasi belajarnya.

Kenyataannya minat belajar siswa cenderung kurang yang di temui di sekolah. Ketika proses belajar mengajar berlangsung banyak siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam proses belajarnya dan cenderung pasif. Contohnya, siswa yang memilih diam dan bersikap acuh meskipun merasa materi yang diberikan guru dianggap kurang jelas. Siswa dianggap kurang memiliki rasa keinginan untuk bisa. Minat belajar yang rendah dapat dilihat juga pada kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti proses belajar. Seperti contoh siswa yang melamun, melakukan kegiatan lain, atau senang berbicara dengan temannya pada saat jam pelajaran, sehingga saat kegiatan belajar berlangsung siswa mengabaikan guru yang sedang menerangkan. Terdapat juga kasus seperti kurang disiplinnya siswa dalam mengatur serta mengendalikan diri terutama saat tidak mampu menghadapi hal-hal sulit seperti penyelesaian tugas yang berakibat pada

siswa yang bertindak semaunya seperti marah-marah dan tidak mau melanjutkan belajar lagi.

Menurut Purwanto (dalam Lusi Marleni, 2016), faktor yang mempengaruhi minat belajar dibagi menjadi dua, yaitu Faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa, antara lain; perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh karena itu, rasa ini perlu mendapat rangsangan sehingga siswa selalu memberikan perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan. Motivasi berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang/siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjalin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dihendaki dapat dicapai oleh siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi yaitu minat belajar adalah faktor sekolah dan faktor keluarga: Guru dalam proses pendidikan, mempunyai tugas mendidik dan mengajar peserta didik agar dapat menjadi manusia yang dapat melaksanakan tugas-tugas kehidupannya yang selaras dengan kodratnya sebagai manusia. Suatu tugas pokok guru adalah menjadikan peserta didik mengetahui atau melakukan hal-hal dalam suatu cara yang formal. Sarana dan prasarana pembelajaran meliputi gedung sekolah, ruang belajar. Sedangkan sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, alat dan fasilitas disekolah. Semua alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (siswa).

Berdasarkan permasalahan yang peneliti dapatkan dari beberapa siswa tentang minat belajar siswa yang rendah, bahwa terdapat kasus siswa berinisial

RC (15 tahun) kelas VII di SMP Negeri 1 Silahisabungan. Peneliti mengidentifikasi masalah siswa berawal dari laporan guru mata pelajaran, wali kelas dan wakil kepala sekolah bidang kesiswaaan bahwa siswa tersebut tidak pernah mengikuti proses belajar baik secara Daring maupun Luring di sekolah. Maka dari itu peneliti melakukan pemanggilan siswa beserta orang tuanya ke sekolah. Hasil dari identifikasi, didapatkan beberapa penyebab kasus yang terjadi pada siswa RC antara lain, 1) tidak memiliki minat bersekolah; 2) tidak minat mengikuti proses belajar; 3) anak lebih sering bermain *game online* di warnet (warung internet), 4) tidak terdapatnya kesadaran siswa pentingnya pendidikan; 5) kurangnya bimbingan orang tua siswa dirumah; 6) pemilihan gaya belajar yang tidak tepat karena metode pembelajaran daring; 7) tidak adanya motivasi belajar dari siswa. Berdasarkan identifikasi mendasar pada masalah tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa siswa tidak memiliki minat belajar yang berakibat pada siswa tidak mau mengikuti proses belajar. Ini menjadi fenomena atau kasus yang sangat memperhatikan.

Terdapat pula permasalahan dengan siswaberinisial HS (13 tahun). Siswa HS menyatakan tidak berminat untuk bersekolah dan mengundurkan diri dari sekolah. Kepala Sekolah besertapeneliti melakukan identifikasi *home visit* ke rumah HS. Peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada orang tua siswa, dan didapatkan hasil identifikasi masalah siswa yaitu: 1) siswa tidak minat belajar ke sekolah; 2) siswa lebih memilih kegiatan memancing yang merupakan hobi siswa daripada mengikuti proses belajar; 3) siswa tidak memiliki kesadaran pentingnya pendidikan; 4) tidak adanya motivasi belajar pada siswa; 5) orang tua HS (ibu) tidak memiliki kontak emosional yang baik terhadap HS dikarenakan

beliau merupakan ibu tiri dari HS. Hasil studi kasus yang dilakukan peneliti menyimpulkan bahwa penyebab putusnya sekolah anak karena tidak adanya minat belajar siswa yang mendasar dan ada kesalahan dalam pemilihan gaya belajar yang kurang tepat serta tidak adanya motivasi dari diri anak untuk belajar.

Sejak pandemi covid-19 mulai meningkat, pembelajaran di sekolahpun mulai diberlakukan dengan sistem baru yaitu pembelajaran jarak jauh, tidak ada lagi aktivitas seperti biasanya karena semua dilakukan dari rumah saja. Kebijakan tersebut dikeluarkan melalui surat edaran Nomor 4 tahun 2020, yaitu tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) tertanggal 24 Maret 2020, dimana menganjurkan untuk tetap melaksanakan proses belajar mengajar dari rumah melalui pembelajaran daring (pusdiklat pegawai kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2020)

Ada enam kebijakan yang di paparkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nadiem Anwar Makarim terkait kegiatan pembelajaran di masa apandemi covid-19. Dari enam kebijakan tersebut ada satu kebijakan yang mendasar yaitu berubahnya cara belajar siswa dan cara mengajar guru. Sehingga hal ini pun berimbass pada kebiasaan atau perilaku siswa dan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Istilah yang digunakan dalam sistem belajar tersebut adalah pembelajaran jarak jauh secara daring (online) dan Luring

Pembelajaran jarak jauh merupakan suatu metode pembelajaran dimana proses belajarnya terpisah, komunikasi antara guru dan siswa harus difasiliyasi media eletronik, sebagaimana yang dikemukakan oleh Morre (1973) dalam admin padamu (2015). Pembelajaran jarak jauh ini dinilai positif dalam membantu berlangsungnya pemebelajaran selama masa pandemic. Namun untuk mengubah

kebiasaan sangatlah sulit, terlebih lagi kebiasaan belajar mengajar yang sudah berangsur sekian lama mengalami perubahan dengan tiba-tiba yang terasa cepat tanpa diuga sebelumnya, inilah yang dialami di saat sekarang.

Model pembelajaran secara daring mengubah gaya pembelajaran guru dari yang konvensional ke daring menjadi lebih profesional, dalam kinerjanya dosen dapat melakukan penilaian sampai pada mengevaluasi kemajuan pembelajaran para mahasiswanya dengan lebih efisien. (Nabila Hilmy Zhafira, Yenny Ertika, 2020). Aktivitas pada pembelajaran *online* semestinya memiliki aktivitas dan psikologi belajar yang minimal mendekati aktivitas pembelajaran tatap muka (Anhusadar, 2020).

Melihat hal ini tentunya pembelajaran *online* masih berupaya menemukan pola dalam menjawab tantangan perkembangan kehidupan selama masa pandemi ini. Karena hal ini menyangkut pembiasaan baru bagi guru maupun siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran jarak jauh, dimana tantangan terbesar terletak pada civitas akademika yang masih belum terbiasa menggunakan pembelajaran sistem *blended* atau yang sepenuhnya *online* (Handarini & Wulandari, 2020).

Menelusuri situasi maupun kondisi saat ini dengan sistem pembelajaran yang harus dilaksanakan secara *online* membentuk siswa kurang termotivasi dalam belajar. Rasa minat dan fokus dalam belajar sangat rendah jadi membuat motivasi siswa juga ikut rendah dalam prosesnya.

Motivasi adalah salah satu faktor psikologis yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Motivasi tersebut terdapat unsur-unsur yang bersifat dinamis dalam belajar seperti perasaan, perhatian, kemauan dan lain-lain. Hamzah (2016) berpendapat bahwa motivasi belajar ini tidak hanya berasal dari dalam diri siswa,

tetapi juga karena motif orang lain, juga dapat membangkitkan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa di rumah dan di sekolah.

Pembelajaran yang berlangsung selama masa pandemic COVID 19 ini juga mempengaruhi gaya belajar siswa. Menurut De Porter & Hernacki (2016), Gaya belajar seseorang merupakan kombinasi dari bagaimana dia menyerap informasi dan kemudian mengatur dan memproses informasi tersebut. Siswa-siswi kebingungan dalam memilih gaya belajar yang efektif untuk mereka dan yang disukai agar cepat memahami pelajaran. Masa sekarang proses belajar yang menggunakan daring terbukti menghambat pemilihan gaya belajar yang tepat.

Berdasarkan dari angket google form pada tanggal 6 februari 2021 yang dibagikan tentang kesulitan belajar siswa, hasilnya menyatakan bahwa motivasi untuk siswa belajar selama pandemic COVID 19 sangat rendah berdasarkan data dapat dilihat bahwa, 66,1 % siswa malas untuk belajar jika tidak diberi tugas dari guru, 89,8 % siswa merasa bosan dengan cara mengajar guru, 91,5% siswa malas mengikuti kegiatan kelompok belajar serta, 65,4% malas mengulang kembali pelajaran yang telah lalu. Data tersebut menunjukkan bahwa siswa masih belum termotivasi dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

Berdasarkan laporan hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan dari wali kelas beserta guru mata pelajaran banyak siswa yang tidak mencapai target pemahaman materi yang diberikan. Hal tersebut dipengaruhi oleh salah satu faktor yaitu kurangnya minat belajar siswa, mulai dari jarang siswa mengikuti pada saat daring, tidak mengerjakan tugas, serta tidak tersedianya alat maupun data untuk belajar menggunakan metode daring.

Berdasarkan laporan guru bahwa siswa sebenarnya 90 % siswa sudah memiliki *Handphone* dan mendapatkan kuota data subsidi dari pemerintah untuk belajar secara *online* dan sisanya 10 % tidak memiliki *Handphone* dan berusaha menggunakan *Handphone* dari kerabat atau keluarga untuk melaksanakan proses belajar mengajar dengan daring.

Berbagai gejala dan fenomena yang dilakukan termasuk data hasil observasi, survey, wawancara dan menyebarkan angket kepada siswa timbul premis tentang kaitan antara gaya belajar dengan minat belajar siswa, motivasi belajar dengan minat belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka rumusan masalah yang ingin diperoleh jawabannya dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Apakah ada hubungan antara gaya belajar dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi?
- 1.2.2 Apakah ada hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi?
- 1.2.3 Apakah ada hubungan antara gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah, dapat dijelaskan tentang tujuan dari penelitian ini adalah:

- 1.3.1 Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan gaya belajar dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi.
- 1.3.2 Penelitian bertujuan untuk menganalisis hubungan motivasi belajar dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi.
- 1.3.3 Penelitian bertujuan untuk menganalisis hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, berupa:

1.4.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah kajian psikologi, terutama psikologi pendidikan mengenai hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa.

1.4.2 Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi, khususnya yang berkaitan dengan gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa,

b. Bagi guru pembimbing

Dapat memberikan informasi kepada guru bimbingan untuk mengetahui masalah masalah yang ada pada siswa terkhususnya

masalah minat belajar siswa dan kaitannya dengan gaya belajar dan motivasi belajar siswa

c. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan tentang ilmu psikologi, khususnya psikologi pendidikan tentang hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar siswa sehingga dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Tinjauan pustaka ini akan membahas teori-teori yang berhubungan dengan penelitian minat belajar, dimulai dari pengertian minat belajar, ciri-ciri minat belajar, indikator minat belajar, aspek-aspek minat belajar sampai dengan faktor-faktor minat belajar yang fokus pada permasalahan yang sedang dibahas untuk menghimpun informasi yang relevan, sehingga dapat menjadi sebuah acuan dasar teori objek yang akan diteliti.

2.1 MINAT BELAJAR

2.1.1 Pengertian Minat

Kata minat secara etimologi berasal dari bahasa Inggris "*interest*" yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Jadi dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat atau kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung, karena dengan adanya minat akan mendorong siswa untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti belajar yang berlangsung. Menurut Ahmadi (2017), minat adalah sikap jiwa seseorang, termasuk tiga fungsi jiwanya (kognisi, konotasi, dan emosi), memusatkan perhatian pada sesuatu, yang merupakan satu kesatuan dalam suatu hubungan.

Menurut Slameto (2015), minat adalah kecenderungan untuk terus menerus memperhatikan dan mengingat kegiatan tertentu. Sedangkan menurut Djaali (2017) minat adalah kesukaan dan ketertarikan terhadap sesuatu atau suatu kegiatan, dan belum ada yang mengatakannya.

Pendapat lain dari Crow and Crow (dalam Djaali, 2017) mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Minat memungkinkan seseorang untuk melakukan suatu aktivitas, karena minat merupakan dorongan yang paling kuat dari dalam diri seseorang. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.

Hurlock (2016) berpendapat bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan sesuatu yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu menguntungkan, mereka merasa berminat. Ini kemudian mendatangkan kepuasan, bila kepuasan berkurang, minat pun berkurang. Setiap minat memuaskan suatu kebutuhan dalam kehidupan anak, walaupun kebutuhan ini tidak segera tampak bagi orang dewasa. Semakin kuat kebutuhan ini, semakin kuat dan bertahan pada minat tersebut. Selanjutnya, semakin sering minat di ekspresikan dalam kegiatan semakin kuatlah ia. Sebaliknya, minat akan padam bila tidak disalurkan.

Menurut Hurlock (2016), Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Hal tersebut kemudian akan mendatangkan rasa kepuasan dan bila rasa kepuasan berkurang, minatpun akan berkurang Sedangkan menurut

Djamarah (2016) belajar dapat diartikan sebagai aktivitas yang dilakukan individu secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari apa yang telah dipelajari dan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan sekitarnya. Aktivitas itu berupa serangkaian kegiatan jiwa raga menuju ke perkembangan pribadi individu seutuhnya yang menyangkut unsur cipta, (kognitif), rasa (afektif) dan karsa (psikomotor).

Dari beberapa pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian minat adalah rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada dorongan.

2.1.2 Pengertian Belajar

Menurut Whittaker (dalam Djamarah, 2016) merumuskan bahwa “belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman”. Demikian pula menurut Djamarah (2016) belajar adalah “serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotor”. Demikian pula menurut Lusi Marleni (2016), Belajar adalah perolehan kebiasaan, pengetahuan, dan sikap termasuk cara baru untuk melakukan sesuatu dan upaya-upaya seseorang dalam mengatasi kendala atau menyesuaikan situasi yang baru”

Menurut Syah (dalam Fadli Rasam dan Ani Interdiana Candra Sari, 2018), belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Perubahan akibat belajar itu akan bertahan lama, bahkan sampai taraf tertentu,

tidak menghilang lagi. Sedangkan menurut Hamalik (2015), Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa pengertian belajar adalah perubahan dalam diri pelajarnya yang berupa, pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku akibat dari interaksi dengan lingkungannya.

2.1.3 Pengertian Minat belajar

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala seperti gairah, keinginan dan perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman.

Seperti yang dinyatakan oleh Bloom (dalam Amni Fauziah dkk, 2017) bahwa “Minat adalah apa yang disebutnya sebagai *subject-related affect*, yang didalamnya termasuk minat dan sikap terhadap materi pelajaran. Untuk seorang anak yang sangat muda, lamanya minat dalam kegiatan tertentu sangatlah pendek. “Minat senantiasa berpindah-pindah namun demikian ia menghendaki keaktifan. Ia kerap kali mendasarkan kegiatan-kegiatannya atas pilihannya sendiri dan dapat lebih suka mengusahakan sesuatu tertentu daripada yang lainnya”.

Berdasarkan pendapat-pendapat yang dikemukakan oleh para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa, minat belajar adalah rasa suka dan merasa tertarik serta keingintahuan pada suatu pelajaran yang ditunjukkan dengan partisipasi dan keaktifannya. Minat belajar adalah suatu dorongan atau kegairahan yang tinggi dalam hal pemusatan perhatian terhadap kegiatan belajar melalui interaksi dengan lingkungannya dan akan menimbulkan perubahan perilaku. Ketika pelajaran berlangsung untuk mencapai tujuannya dan melakukan proses perubahan tingkah

laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

2.1.4 Ciri-ciri Minat

Minat belajar memiliki beberapa ciri-ciri. Menurut Hurlock (dalam Susanto, 2016) menyebutkan ada tujuh ciri minat belajar sebagai berikut:

- 1) Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
- 2) Minat bergantung pada kesiapan belajar
- 3) Minat bergantung pada kesempatan belajar
- 4) Perkembangan minat mungkin terbatas
- 5) Minat dipengaruhi budaya
- 6) Minat berbobot emosional
- 7) Minat cenderung bersifat egosentris

2.1.5 Indikator Minat

Indikator minat ada empat, menurut Dewi Maulia, Mintasih Indriayu & Salman Alfarisy Totalia (2016) masing-masing indikator tersebut sebagai berikut:

- 1) Kesadaran

Seseorang dikatakan berminat terhadap obyek, apabila orang tersebut menyadari akan adanya obyek itu. Unsur ini harus ada pada individu, karena dengan kesadaran inilah pada dirinya akan timbul rasa senang, kemudian rasa ingin tahu dan ingin memiliki obyek tersebut.

- 2) Perhatian

Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju pada suatu obyek, atau pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktifitas. Perhatian

adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, artinya usaha jiwa lebih kuat dari biasanya dan jiwa itupun semata-mata tertuju pada suatu obyek atau sekumpulan obyek-obyek. Individu dikatakan berminat terhadap suatu obyek apabila disertai dengan adanya obyek.

3) Kemauan

Kemauan dimaksudkan sebagai dorongan keinginan yang terarah pada suatu tujuan hidup tertentu dan dikendalikan oleh pertimbangan akal budi kemauan itu merupakan dorongan keinginan pada setiap manusia untuk membentuk dan merealisasikan diri. Dalam arti mengembangkan bakat dan kemampuannya.

4) Perasaan senang

Minat dan perasaan senang terdapat timbal balik, sehingga tidak mengherankan kalau peserta didik yang berperasaan tidak senang juga akan kurang berminat dan begitu juga sebaliknya.

2.1.6 Aspek-aspek Minat

Aspek minat terdiri dari tiga aspek Menurut Hurlock (2016), ketiga aspek minat tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Aspek Kognitif

Aspek kognitif didasarkan atas konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Minat pada aspek kognitif berkisar sekitar pertanyaan apa saja keuntungan dan kepuasan pribadi yang dapat diperoleh dari minat itu. Ketika seseorang melakukan suatu aktivitas, tentu mengharapkan sesuatu yang akan didapat dari proses suatu aktivitas tersebut. Jumlah waktu yang dikeluarkan pun berbanding lurus dengan kepuasan yang diperoleh dari suatu aktivitas yang dilakukan

b. Aspek Afektif

Aspek afektif atau emosi yang mendalam merupakan konsep yang menampakkan aspek kognitif dari minat yang ditampilkan dalam sikap terhadap aktivitas yang diminatinya. Aspek kognitif, aspek afektif berkembang dari pengalaman pribadi, sikap orang tua, guru, dan teman sebaya terhadap kegiatan yang berkaitan dengan minat tersebut. Seseorang akan memiliki minat yang tinggi terhadap suatu hal karena kepuasan dan manfaat yang telah didapatkannya, serta mendapat penguatan respon dari orang tua, guru, kelompok, dan lingkungannya, maka seseorang tersebut akan fokus pada aktivitas yang diminatinya dan akan memiliki waktu-waktu khusus atau memiliki frekuensi yang tinggi untuk melakukan suatu aktivitas yang diminatinya tersebut.

c. Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotor lebih mengorientasikan pada proses tingkah laku atau pelaksanaan, sebagai tindak lanjut dari nilai yang didapat melalui aspek kognitif dan diinternalisasikan melalui aspek afektif sehingga mengorganisasi dan diaplikasikan dalam bentuk nyata melalui aspek psikomotor. Seseorang yang memiliki minat tinggi terhadap suatu hal akan berusaha mewujudkannya sebagai pengungkapan ekspresi atau tindakan nyata dari keinginannya.

2.1.7 Jenis-jenis Minat

Fadli Rasam dan Ani Interdiana Candra Sari (2018), menyatakan bahwa minat ada empat jenis berdasarkan bentuk pengekspresian dari minat, yaitu antara lain: a. *expressed interest*, b. *manifest interest*, c. *tested interest*, dan d. *inventoried interest*. Ketiga jenis minat tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. *Expressed interest*, minat yang diekspresikan melalui verbal yang menunjukkan apakah seseorang itu menyukai atau tidak menyukai suatu objek atau aktivitas.
- b. *Manifest interest*, minat yang disimpulkan dari keikutsertaan individu pada suatu kegiatan tertentu.
- c. *Tested interest*, minat yang disimpulkan dari tes pengetahuan atau keterampilan dalam suatu kegiatan.
- d. *Inventoried interest*, minat yang diungkapkan melalui inventori minat atau daftar aktivitas dan kegiatan yang sama dengan pernyataan.

Minat digolongkan menjadi tiga jenis berdasarkan sebab-musabab atau alasan timbulnya minat, yaitu: a. Minat *Volunter*, b. Minat *Involunter*, dan c. Minat *Nonvolunter* (Surya, 2014). Ketiga jenis minat tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Minat *Volunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa tanpa adanya pengaruh dari luar.
- b. Minat *Involunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruh situasi yang diciptakan oleh guru.
- c. Minat *Nonvolunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa secara paksa atau dihapuskan

2.1.8 Unsur-unsur Minat

Unsur-unsur minat meliputi dua hal, yaitu:

- a. Perhatian.

Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Makin banyak kesadaran yang menyertai suatu aktivitas atau pengalaman batin berarti makin intensiflah perhatiannya (Suryabrata, 2015).

b. Motif

Menurut Suryabrata (2015) motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

2.1.9 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Purwanto (dalam Lusi Marleni, 2016), faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar menjadi dua, yaitu faktor internal dan Faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa, faktor internal tersebut antara lain; perhatian siswa muncul didorong rasa ingin tahu. Oleh karena itu rasa ini perlu mendapat rangsangan sehingga siswa selalu memberikan perhatian terhadap materi pelajaran yang diberikan. Sikap merupakan kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap siswa, seperti halnya motif menimbulkan dan mengarahkan aktivitasnya. Bakat adalah potensi atau kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir. Setiap individu mempunyai bakat yang berbedabeda. Seseorang akan mudah mempelajari yang sesuai dengan bakatnya. Kemampuan sering diartikan secara sederhana sebagai kecerdasan. Kecerdasan adalah kemampuan dalam belajar. Kemampuan umum didefinisikan sebagai prestasi komparatif individu dalam berbagai tugas, termasuk memecahkan masalah dengan waktu yang terbatas. Motivasi berfungsi menimbulkan, mendasari, mengarahkan perbuatan belajar. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang/siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjalin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dihendaki dapat dicapai oleh siswa.

Faktor eksternal yang mempengaruhi yaitu minat belajar adalah faktor sekolah dan faktor keluarga: Guru dalam proses pendidikan, mempunyai tugas mendidik dan mengajar peserta didik agar dapat menjadi manusia yang dapat melaksanakan tugas-tugas kehidupannya yang selaras dengan kodratnya sebagai manusia. Suatu tugas pokok guru adalah menjadikan peserta didik mengetahui atau melakukan hal-hal dalam suatu cara yang formal. Sarana dan prasarana pembelajaran meliputi gedung sekolah, ruang belajar. Sedangkan sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, alat dan fasilitas disekolah. Lengkapya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik. Hal itu tidak berarti bahwa lengkapnya sarana dan prasarana menentukan jaminan terselenggaranya proses belajar yang baik. Selain bahan belajar, dalam proses pembelajaran juga diperlukan sarana prasarana yang dapat mendukung proses belajar mengajar. Semua alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (siswa).

Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, menurut Susanto (2016), adalah sebagai berikut:

1) Memotivasi dan Cita-cita

Menurut motivasi adalah pendorong satu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak haatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Berdasarkan kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan daya pendorong seseorang dalam melakukan kegiatan untuk mencapai hasil yang diharapkan.

2) Keluarga

Keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan terutama, karena sebagian besar kehidupan siswa berada dalam lingkungan keluarga. Keluarga terutama orang tua sudah sewajarnya memelihara dan membimbing anak dengan penuh kasih sayang. Orang tua pendidikan dan perhatian sesuai dengan perkembangan anaknya. Kewajiban dan tanggung jawab yang ada pada orang tua untuk mendidik anak datang dengan sendirinya. Kasih sayang yang ada pada orang tua adalah kasih sayang yang sejati. Berdasarkan keterangan tersebut keluarga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Keadaan keluarga serta keadaan rumah juga mempengaruhi minat seorang peserta didik. Suasana keluarga tenang, damai, tentram dan menyenangkan akan mendukung minat siswa dalam belajar di rumah

3) Peranan Guru

Guru merupakan agen pembaharuan. Guru sebagai fasilitator pembelajaran, guru menciptakan kondisi yang menggugah dan memberi kemudahan bagi siswa untuk belajar. Guru memahami karakteristik unik dan berupaya memenuhi kebutuhan pendidikan yang bersifat khusus dari masing-masing peserta didik yang memiliki minat dan potensi yang perlu diwujudkan secara optimal.

4) Sarana dan Prasarana

Fasilitas yang tersedia di lingkungan sekolah sangat mendukung minat belajar siswa sebaliknya kurangnya fasilitas yang tersedia membuat siswa kurang berminat belajar.

5) Teman Pergaulan

Teman pergaulan baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Jika teman pergaulan memiliki minat belajar dan motivasi yang tinggi dalam belajar, maka minat teman yang lainnya juga dapat mempengaruhinya

6) Mass media.

Mass Media berbagai macam mass media seperti: televisi, radio, video visual serta media cetak lain seperti buku-buku bacaan, majalah dan surat kabar juga dapat mempengaruhi minat belajar siswa.

2.2 GAYA BELAJAR

Tinjauan pustaka ini akan membahas teori-teori yang berhubungan dengan penelitian minat belajar, dimulai dari pengertian gaya belajar, ciri-ciri gaya belajar, aspek-aspek gaya belajar sampai dengan faktor-faktor gaya belajar yang fokus pada permasalahan yang sedang dibahas untuk menghimpun informasi yang relevan, sehingga dapat menjadi sebuah acuan dasar teori objek yang akan diteliti.

2.2.1 Pengertian Gaya Belajar

Belajar merupakan sebuah proses yang dialami oleh setiap orang dalam hal ini siswa dan diukur melalui perubahan perilaku. Adanya perbedaan perilaku yang menyebabkan perbedaan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor diantara para siswa. Hal tersebut berpengaruh terhadap pilihan belajar siswa yang muncul dalam bentuk-bentuk perbedaan gaya belajar karena harus disadari bahwa setiap siswa memiliki perbedaan karakter dalam proses belajar. Menurut De Porter & Hernacki (2016) gaya belajar seseorang merupakan kombinasi dari bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah

informasi. Sedangkan menurut Munir (2015) gaya belajar adalah karakteristik atau cara yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan atau memproses informasi atau pengetahuan dalam suatu proses pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang paling disukai, paling dominan dalam proses belajarnya, di mana individu dapat menerima, menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang ia dapatkan.

2.2.2 Tipe Gaya Belajar

Ada beberapa tipe gaya belajar yang dimiliki oleh siswa. Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa yang berbeda satu dengan yang lainnya. Menurut De Porter & Hernacki (2016) gaya belajar dapat digolongkan menjadi tiga yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. 1) gaya belajar visual menjelaskan bahwa seseorang gaya belajar ini harus melihat dahulu bukti-bukti untuk kemudian dapat mempercayainya, contohnya melalui ilustrasi gambar, video, dan lain-lain; 2) Selanjutnya gaya belajar auditorial merupakan gaya belajar yang mengandalkan pada pendengaran untuk dapat memahami dan mempercayainya; 3) gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar dimana seseorang tersebut memanfaatkan bagian-bagian tertentu dari fisiknya sebagai alat belajar yang optimal dapat digolongkan seseorang tersebut memiliki gaya belajar kinestetik.

Gaya Belajar menurut Hamzah, (2016) dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Gaya Belajar visual (*visual learners*), yaitu gaya belajar yang lebih banyak memanfaatkan penglihatan sebagai cara belajar yang disukainya.

- 2) Gaya Belajar *auditory learners*, yaitu gaya belajar yang memanfaatkan kemampuan pendengarannya sebagai cara belajar yang disukainya.
- 3) Gaya Belajar *tactical learners*, yaitu gaya belajar yang harus menyentuh sesuatu yang memberikan informasi tertentu agar kita bisa mengingatnya.

Dewi Maulia, Mintasih Indriayu & Salman Alfarisy Totalia (2016) mengelompokkan gaya belajar menjadi tiga yaitu gaya belajar visual (*visual learner*), gaya belajar auditif (*auditory learner*), dan gaya belajar kinestetik (*kinesthetic learner*). Masing-masing gaya belajar memiliki penekanan yang berbeda, meskipun perpaduan dari ketiga gaya belajar tersebut sangat baik. Akan tetapi, pada saat tertentu siswa akan menggunakan salah satu saja dari ketiga gaya belajar tersebut.

- 1) Gaya belajar visual adalah gaya belajar di mana gagasan, konsep, data dan informasi lainnya dikemas dalam bentuk gambar dan teknik. Siswa yang memiliki tipe gaya belajar visual akan memiliki interest yang tinggi ketika diperlihatkan: gambar, grafik, grafis organisatoris, seperti jaring, peta konsep dan ide peta, plot dan ilustrasi visual lainnya;
- 2) Gaya belajar auditif adalah suatu gaya belajar di mana siswa belajar melalui mendengarkan. Siswa dengan tipe gaya belajar *auditory* akan dapat menghafal dengan cepat melalui membaca teks dengan keras atau mendengarkan media audio;
- 3) Gaya belajar kinestetik adalah siswa belajar dengan cara melakukan, menyentuh, merasa, bergerak, dan mengalami.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa gaya belajar terdapat beberapa macamnya antara lain seperti gaya belajar visual, auditorial, kinestetik, taktual, dan lain-lain. Terdapat persamaan definisi gaya belajar penggolongannya terdiri dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik maupun gabungan gaya belajar visual-auditorial yang dinamakan dengan *visual-verbal learner*.

2.2.3 Ciri-ciri Gaya Belajar

Ciri-ciri gaya belajar sebagai penanda gaya belajar mana yang lebih dominan bagi seseorang. Menurut De Porter & Hernacki (2016) Ciri-ciri gaya belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Karakteristik siswa gaya belajar visual antara lain:
 - a. Siswa cenderung rapi dan teratur,
 - b. Berbicara dengan cepat,
 - c. Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik,
 - d. Teliti dan detail dan setiap urusan yang ditanganinya,
 - e. Lebih mementingkan penampilan,
 - f. Pengeja yang baik dan
 - g. Dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka,

- 2) Karakteristik siswa gaya belajar auditorial antara lain:
 - a. Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja dengan menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan buku ketika membaca,
 - b. Mudah terganggu serta terpecah konsentrasinya oleh keributan.
 - c. Senang membaca dengan keras dan mendengarkan karena hal tersebut akan membuat seseorang tersebut paham dengan apa yang dibacanya,

- d. Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara, merasa kesulitan untuk menulis. Ciri lainya juga memiliki karakteristik hebat dalam bercerita, berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu panjang lebar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa gaya belajar dapat digolongkan menjadi tiga macam antara lain gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Tiap-tiap gaya belajar tersebut memiliki ciri-ciri perilaku yang merupakan penanda gaya belajar yang dominan dimiliki oleh seseorang.

2.2.4 Gaya Belajar menurut Grasha-Reichmann

Tony Grasha (1996) dalam bukunya yang berjudul “*Teaching with style: A Practical Guide to Enhancing Learning by Understanding Teaching and Learning styles*” menjabarkan ciri-ciri/indicator setiap dimensi gaya belajarnya, yaitu:

Tabel 2.1 Dimensi Gaya Belajar Grasha-Reichmann

No	Dimensi	Karakteristik Pembelajaran
1	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suka berpikir untuk diri mereka sendiri 2. Percaya diri dengan kemampuan belajar yang dimiliki 3. Menganggap belajar itu penting 4. Lebih suka bekerja sendiri
2	Menggantungkan Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa ingin tahu rendah 2. Belajar hanya apa yang dibutuhkan 3. Guru dan teman-teman dianggap sebagai sumber belajar 4. Membutuhkan figure otoritas untuk mengatur
3	Bersaing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari materi untuk lebih baik daripada yang lain 2. Merasa harus bersaing untuk mendapat hadiah (nilai) 3. Ingin menjadi pusat perhatian 4. Menerima pengakuan atas prestasi
4	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dengan bertukar pikiran dan kemampuan 2. Bekerjasama dengan orang lain 3. Suka berdiskusi di dalam kelas
5	Menyendiri/Menghindar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak antusias dalam belajar 2. Tidak dapat bekerjasama 3. Tidak ingin dikenal dalam kelas

6	Partisipasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu masuk kelas 2. Mengambil bagian dalam kegiatan pembelajaran sebanyak mungkin 3. Memiliki motivasi untuk belajar
---	-------------	---

Gaya belajar menurut Gunawan (dalam Yusuf, 2018) dari buku “*Genius Learning Strategy*” merangkum ketujuh gaya belajar yaitu berdasarkan pemrosesan informasi (Kagan, Kolb, Honey & Mumford), kepribadian (Myer-Briggs), modalitas sensori (Blander & Grinder), lingkungan (Witkin), interaksi (Grasha-Reichmann), kecerdasan (Gardner), dan wilayah otak (Sperry).

2.3 Motivasi Belajar

Tinjauan pustaka ini akan membahas teori-teori yang berhubungan dengan penelitian motivasi belajar, dimulai dari pengertian motivasi belajar, ciri-ciri motivasi belajar, aspek-aspek motivasi belajar sampai dengan faktor-faktor minat belajar yang fokus pada permasalahan yang sedang dibahas untuk menghimpun informasi yang relevan, sehingga dapat menjadi sebuah acuan dasar teori objek yang akan diteliti.

2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar

Kata Motivasi berasal dari Bahasa Latin yaitu *movere*, yang berarti bergerak (*move*). Motivasi menjelaskan apa yang membuat orang melakukan sesuatu, membuat mereka tetap melakukannya, dan membantu mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas. Menurut Santrock (2017), Motivasi adalah proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama (Santrock, 2017).

Sejalan dengan pernyataan diatas, Amni Fauziah dkk (2017) Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar merupakan perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Menurut Hamzah (2016) “motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.”

Selain itu, Winkel (2014), menyebutkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis didalam siswa yang menimbulkan kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Sejalan dengan pendapat di atas, Sardiman (2011), menjelaskan motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.”

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa, proses yang memberi semangat, arah dan kegigihan berperilaku untuk

mengungguli dan mendapatkan prestasi mengutamakan respon kognitif yang dapat memberikan dorongan untuk belajar dan memiliki isi yang menarik dan menyenangkan demi mencapai tujuan dari belajar tersebut.

2.3.2 Peran dan Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Hamzah (2016), peran penting motivasi belajar dan pembelajaran, antara lain:

- a. Peran motivasi belajar dalam menentukan penguatan belajar. Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang menentukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilalui.
- b. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya oleh anak.
- c. Motivasi menentukan ketekunan belajar. Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.

Selain itu, Hamalik (2015), menyebutkan fungsi motivasi itu meliputi:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan/ suatu perbuatan.
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarah pada perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya sebagai motor penggerak dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peran dan fungsi motivasi belajar adalah sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi sehingga untuk mencapai prestasi tersebut peserta didik dituntut untuk menentukan sendiri perbuatan-perbuatan apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan belajarnya.

2.3.3 Ciri-ciri Orang yang Memiliki Motivasi Belajar

Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar menurut Sardiman (2011), yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas-tugas dan dapat bekerja terus-menerus sampai pekerjaannya selesai.
- 2) Ulet dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan.
- 3) Memungkinkan memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih sering bekerja secara mandiri.
- 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin.
- 6) Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini.
- 8) Sering mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Sejalan dengan pendapat di atas, menurut Hamzah (2016) bahwa ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.

- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Dari uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa besarnya motivasi belajar yang ada pada diri seseorang akan tercermin pada tingkah lakunya yaitu:

1. Tekun mengerjakan tugas;
2. Ulet menghadapi kesulitan;
3. Lebih sering bekerja mandiri;
4. Memungkinkan minat terhadap macam-macam masalah;
5. Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin;
6. Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya;
7. Tidak melepas sesuatu yang diyakini;
8. Sering mencari dan memecahkan atas soal-soal;
9. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil;
10. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;
11. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan;
12. Adanya penghargaan dalam belajar;
13. Adanya kegiatan menarik dalam belajar serta
14. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti di atas, berarti orang tersebut memiliki motivasi yang cukup kuat. Seorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memiliki beberapa ciri yang membedakan dengan dirinya bila dibandingkan dengan seseorang yang memiliki motivasi yang rendah.

2.3.4 Macam-macam Motivasi

Menurut Sardiman (Amni Fauziah dkk, 2017) terdapat dua macam motivasi belajar, yaitu:

- 1) Motivasi Intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif dan berfungsinya tanpa harus dirangsang dari luar karena didalam seseorang individu sudah ada dorongan untuk melaksanakan sesuatu. Bila seseorang telah memiliki motivasi intrinsik maka secara sadar akan melakukan kegiatan dalam belajar dan selalu ingin maju sehingga tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Hal ini dilatarbelakangi keinginan positif, bahwa yang akan dipelajari akan berguna di masa yang akan datang.
- 2) Motivasi Ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena ada perangsang dari luar. Motivasi dikatakan ekstrinsik bila peserta didik menempatkan tujuan belajarnya diluar faktor-faktor situasi belajar. Berbagai macam cara bisa dilakukan agar siswa termotivasi untuk belajar.

Sesuai dengan pendapat di atas, motivasi belajar yang ada pada diri seseorang dibedakan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (dalam individu) dan motivasi ekstrinsik (luar individu).

2.3.5 Prinsip-prinsip Motivasi Belajar

Mulyasa (dalam Amni Fauziah dkk, 2017), menyebutkan bahwa prinsip yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik akan lebih giat apabila topik yang akan dipelajari menarik dan berguna bagi dirinya.

2. Tujuan pembelajaran disusun secara jelas dan diinformasikan kepada peserta didik agar mereka mengetahui tujuan belajar tersebut.
3. Peserta didik selalu diberi tahu tentang hasil belajarnya.
4. Pemberian pujian dan *reward* lebih baik daripada hukuman, tapi sewaktu-waktu hukuman juga diperlukan.
5. Memanfaatkan sikap, cita-cita dan rasa ingin tahu peserta didik.
6. Usahakan untuk memperhatikan perbedaan setiap peserta didik, misalnya perbedaan kemauan, latar belakang dan sikap terhadap sekolah atau subjek tertentu.
7. Usahakan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dengan selalu memperhatikan mereka dan mengatur pengalaman belajar yang baik agar siswa memiliki kepuasan dan penghargaan serta mengarahkan pengalaman belajarnya ke arah keberhasilan, sehingga memiliki kepercayaan diri dan tercapainya prestasi belajar

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa prinsip-prinsip untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu jika topik yang akan dipelajari menarik dan berguna, tujuan pembelajaran pun disusun secara jelas, hasil belajar peserta didik harus diberitahukan, pemberian *reward* bagi yang berprestasi, memanfaatkan sikap-sikap, cita-cita dan rasa ingin tahu peserta didik, memperhatikan perbedaan mereka, dan berusaha memenuhi kebutuhan peserta didik dengan memperhatikannya.

2.3.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Brophy (2015), terdapat lima faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu:

- a. Harapan guru
- b. Instruksi langsung
- c. Umpan balik (feedback yang tepat)
- d. Pengutan dan hadiah
- e. Hukuman

Sebagai pendukung kelima faktor di atas, Sardiman (dalam Amni Fauziah dkk, 2017) menyatakan bahwa bentuk dan cara yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar adalah :

- a. Pemberian angka, hal ini disebabkan karena banyak siswa belajar dengan tujuan utama yaitu mencapai angka/nilai yang baik.
- b. Persaingan/kompetisi.
- c. Ego-involvement, yaitu menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri.
- d. Memberikan ulangan, hal ini disebabkan karena para siswa akan menhadi giat belajar kalau mengetahui aka nada ulangan.
- e. Memberitahukan hasil, hal ini akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar.
- f. Pujian, jika ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, hal ini merupakan bentuk penguatan psoitif.

Menurut Slameto (2015), motivasi belajar dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu

1. Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti, dan memecahkan masalah. Dorongan ini timbul di dalam proses interaksi antara siswa dengan tugas/ masalah.
2. Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan terutama untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan, tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.
3. Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran/ belajar dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain/ teman-teman. Kebutuhan ini sukar dipisahkan dengan harga diri.

Selain itu, Arden N. Frandsen yang dikutip oleh Suryabrata (2015), menyebutkan ada beberapa hal yang mendorong motivasi belajar, yaitu:

1. Adanya sifat ingin tahu untuk belajar dan menyelidiki dunia yang lebih luas.
2. Adanya sifat yang kreatif pada manusia dan berkeinginan untuk terus maju.
3. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru, dan teman-teman.
4. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baik melalui kooperasi maupun dengan kompetisi.
5. Adanya keinginan untuk mendapatkan kenyamanan bila menguasai pelajaran.
6. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir kegiatan pembelajaran

Sejalan dengan pendapat di atas, Syamsu Yusuf (2016), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

a. Faktor Internal

Faktor internal meliputi:

1) Faktor Fisik

Faktor fisik nutrisi (Gizi), kesehatan dan fungsi-fungsi fosol (terutama panca indera)

2) Faktor Psikologis

Faktor Psikologis berhubungan dengan aspek-aspek berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa

b. Faktor Eksternal (yang bersal dari lingkungan)

1) Faktor Non -Sosial

Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), sarana dan prasarana atau fasilitas belajar

2) Faktor Sosial

Faktor sosial adalah faktor manusia (guru, konselor, dan orang tua), baik yang hadir secara langsung maupun tidak langsung (foto atau suara). Proses belajar akan berlangsung dengan baik, apabila guru mengajar dengan cara menyenangkan, seperti bersikap ramah, memberi perhatian pada semua siswa, serta selalu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Pada saat di rumah siswa tetap mendapat perhatian orang tua, baik material dengan menyediakan sarana dan

prasarana belajar guna membantu dan mempermudah siswa belajar di rumah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil usaha seseorang.

2.3.7 Aspek-aspek Motivasi Belajar

Terdapat dua aspek dalam teori motivasi yang dikemukakan oleh Santrock (2017), yaitu:

2.3.7.1 Motivasi belajar Intrinsik

Motivasi intrinsik yaitu motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Misalnya, murid belajar menghadapi ujian karena dia senang pada mata pelajaran yang diujika itu. Murid termotivasi untuk belajar saat mereka diberi pilihan, senang menghadapi tantangan yang sesuai dengan kemampuan mereka dan mendapat imbalan yang mengandung nilai informasional tetapi bukan dipakai untuk control, misalnya intrinsic, yaitu:

- a) Motivasi intrinsik berdasarkan determinasi diri dan pilihan personal.

Dalam pandangan ini, siswa ingin percaya bahwa mereka melakukan sesuatu karena kemauan sendiri, bukan karena kesuksesan atau imbalan eksternal. Minat instrinsik siswa akan meningkat jika mereka mempunyai pilihan dan peluang untuk mengambil tanggung jawab personal atas pembelajaran mereka.

- b) Motivasi intrinsik berdasarkan pengalaman optimal

Pengalaman optimal terjadi ketika orang merasa mampu dan berkonsentrasi penuh saat melakukan suatu aktivitas serta terlibat dalam

tantangan yang mereka anggap tidak terlalu sulit tetapi juga tidak terlalu mudah.

Motivasi belajar intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif berfungsinya tanpa ada rangsangan dari luar, hal ini dikarenakan pada setiap individu sudah memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi belajar intrinsik bermakna bahwa keinginan untuk mencapai tujuan terkandung dan untuk bersama-sama dengan kegiatan proses dan perbuatan kegiatan belajar itu sendiri. Hal ini dicontohkan dengan keberadaan siswa secara pribadi yang memang benar-benar ingin memperoleh pengetahuan dengan harapan maupun melaksanakan kegiatan-kegiatan yang lebih strategis dan logis, karena ingin pintar dan terampil secara mudah aktivitas belajarnya inklusif bersama dengan dirinya untuk belajar. Sumber utama dari dorongan itu adalah adanya kebutuhan untuk menjadi individu yang berpengetahuan dan terampil.

Nilai moralnya dari pribadi sendiri dan bukan symbol atau birokrasi saja. Pengungkapam ini berjalan dengan pendapat (Sardiman dalam Amni Fauziah, 2017) yang menyatakan bahwa aspek yang ada dalam motivasi belajar yang sifatnya intrinsik adalah sikap, kepandaian, inteligensi, kecakapan dan kebiasaan anak dalam bertingkah laku.

2.3.7.2 Motivasi belajar Ekstrinsik

Motivasi Ekstrinsik yaitu melakukan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman. Misalnya, murid belajar keras dalam menghadapi ujian untuk mendapatkan nilai yang baik. Terdapat dua kegunaan dari hadiah, yaitu sebagai insentif agar mau mengerjakan tugas, dimana

tujuannya adalah mengontrol perilaku siswa, dan mengandung informasi tentang penguasaan keahlian

Motivasi belajar ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan nyata karena dorongan dan rangsangan dari luar dirinya. Seorang siswa akan belajar dengan benar karena bisa naik kelas, ini mendapat dorongan dari orang tua dan guru-gurunya. Berdasarkan kondisi itu motivasinya terlahir karena adanya keinginan untuk diakui oleh pihak lain dan konsekuensi lainnya akan dapat dia peroleh. Jangka pendek pada upaya-upaya ini dapat dijadikan pembiasaan kepala seorang anak khususnya seorang siswa sehingga pada saat belajar ada suatu kebutuhan tanpa harus didorong oleh pihak luar akan dapat dilaksanakan secara rutin dan biasa. Pengertian dalam mempersiapkan keberadaannya untuk ke depan. Motivasi ekstrinsik juga dapat dikatakan sebagai suatu bentuk motivasi yang didalamnya dilaksanakan aktivitas belajar yang dimulai dari luar dan diteruskan oleh individu itu sendiri yang dapat dikatakan secara tidak langsung merupakan aktivitas belajar itu sendiri.

Secara umum Purwanto (dalam Lusi Marleni, 2016) berpendapat motivasi mengandung komponen pokok, yang merupakan aspek dari motivasi yaitu:

a. Menggerakkan

aspek ini menunjukkan bahwa motivasi menimbulkan kekuatan pada individu, memimpin seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu. Misalnya, kekuatan dalam ingatan, respon-respon efektif, dan kecenderungan mendapatkan kesenangan.

b. Mengarahkan

Aspek ini menunjukkan bahwa motivasi suatu orientasi tujuan dalam belajar. Tingkah laku individu diarahkan terhadap sesuatu.

c. Memelihara

aspek ini untuk menjaga tingkah laku, lingkungan sekitar harus menguatkan intensitas, arah dorongan-dorongan dan kekuatan individu, agar tetap terjadi keajegan secara konsisten.

Sedangkan Purwanto (dalam Lusi Marleni, 2016) mengatakan bahwa bila motivasi intrinsik dan ekstrinsik sama berfungsi sebagai pendorong, penggerak dan penyeleksi perbuatan sehingga secara fenomena psikologis dari dalam yang melahirkan hasrat untuk bergerak dalam menyeleksi perbuatan yang akan dilakukan, serta memberikan bantuan anak didik untuk keluar dari lingkaran masalah kesulitan belajar. Selain itu keberadaan lingkungan sosial terkadang dapat memicu dan merupakan energi yang luar biasa sehingga dengan sekecil atau tidak melahirkan motif-motif yang spontan dan ingin bergerak cepat dalam membentuk aktivitas-aktivitas yang nyata yang segera dan secepat mungkin tidak lain tujuannya untuk memperoleh pengakuan.

Berdasarkan pertimbangan dari berbagai aspek motivasi belajar yang telah disebutkan di atas, maka aspek-aspek motivasi belajar yang digunakan oleh peneliti aspek motivasi intrinsik dan ekstrinsik dengan alasan bahwa aspek tersebut cukup mewakili aspek-aspek yang akan digunakan untuk mengungkapkan motivasi belajar.

2.4 HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA

Belajar merupakan sebuah proses yang dialami oleh setiap orang dalam hal ini siswa dan diukur melalui perubahan perilaku. Adanya perbedaan perilaku yang menyebabkan perbedaan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor diantara para siswa

Gaya belajar menurut Gunawan (dalam Yusuf, 2018) yang dikutip dari buku "*Genius Learning Strategy*" merangkum ketujuh gaya belajar yaitu berdasarkan pemrosesan informasi (Kagan, Kolb, Honey & Mumford), kepribadian (Myer-Briggs), modalitas sensori (Blander & Grinder), lingkungan (Witkin), interaksi (Grasha-Reichmann), kecerdasan (Gardner), dan wilayah otak (Sperry).

Gaya belajar adalah cara yang paling disukai, paling dominan dalam proses belajarnya, di mana individu dapat menerima, menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang ia dapatkan. Tipe-tipe gaya belajar yang dipilih siswa adalah gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik.

Minat belajar adalah rasa suka dan merasa tertarik serta keingintahuan pada suatu pelajaran yang ditunjukkan dengan partisipasi dan keaktifannya ketika pelajaran berlangsung untuk mencapai tujuannya dan melakukan proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

Pada faktor-faktor minat belajar terdapat faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri motivasi, kebutuhan, sikap terhadap obyek, tingkat kecerdasan, kesehatan. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sosial, lingkungan non sosial.

Hubungan antara gaya belajar siswa dengan minat belajar terdapat pada di faktor Internal yang mempengaruhi minat belajar siswa.

2.5 HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MINAT BELAJAR SISWA

Motivasi adalah salah satu faktor psikologis yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Motivasi tersebut terdapat unsur-unsur yang bersifat dinamis dalam belajar seperti perasaan, perhatian, kemauan dan lain-lain. Motivasi belajar ini tidak hanya tumbuh dari dalam diri siswa melainkan motivasi juga dapat muncul berkat adanya daya penggerak dari orang lain guna menambah semangat belajar siswa baik di rumah maupun sekolah (Hamzah, 2016).

Winkel (2014), menyebutkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis didalam siswa yang menimbulkan kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Sejalan dengan pendapat di atas, Sardiman (dalam Amni Fauziah dkk, 2017), menjelaskan motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.

Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa untuk mengungguli, mendapatkan prestasi yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut. Aspek-aspek dalam motivasi belajar terdiri dari aspek motivasi belajar intrinsik dan aspek motivasi belajar ekstrinsik.

Minat belajar adalah rasa suka dan merasa tertarik serta keingintahuan pada suatu pelajaran yang ditunjukkan dengan partisipasi dan keaktifan nya ketika

pelajaran berlangsung untuk mencapai tujuannya dan melakukan proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

Pada faktor-faktor minat belajar terdapat faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri motivasi, kebutuhan, sikap terhadap obyek, tingkat kecerdasan, kesehatan. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sosial, lingkungan non sosial. Hubungan antara motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa adanya pada aspek motivasi belajar intrinsik yang komponennya terdiri dari minat belajar siswa. Selanjutnya, pada faktor mempengaruhi internal minat belajar siswa terdapat motivasi yaitu motivasi siswa dalam belajar.

2.6 HUBUNGAN GAYA BELAJAR SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR SISWA

Menurut Dewi Maulia, Mintasih Indriayu & Salman Alfarisy Totalia (2016), Keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Keberhasilan belajar siswa dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa dan juga faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa, faktor dari dalam diri siswa, meliputi faktor fisik dan psikis, diantaranya adalah gaya belajar dan minat belajar siswa. Cara belajar yang dimiliki siswa sering disebut dengan gaya belajar. Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana ia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Gaya belajar yang dimiliki tentunya berbeda-beda, namun tujuan yang hendak dicapai dalam sebuah pembelajaran siswa tetap sama yaitu guna mencapai minat belajar yang diharapkan. Ada siswa yang mampu memaksimalkan gaya

belajarnya, ada juga siswa yang belum mampu memaksimalkan gaya belajarnya karena mereka belum menyadari gaya belajar yang mereka miliki.

Pada faktor-faktor minat belajar terdapat faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri motivasi, kebutuhan, sikap terhadap obyek, tingkat kecerdasan, kesehatan. Faktor eksternal terdiri dari lingkungan sosial, lingkungan non sosial. Hubungan antara gaya belajar siswa dengan minat belajar terdapat pada faktor Internal yang mempengaruhi minat belajar siswa. Hubungan antara motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa adanya pada aspek motivasi belajar intrinsic yang komponennya terdiri dari minat belajar siswa. Selanjutnya, pada faktor mempengaruhi internal minat belajar siswa terdapat motivasi yaitu motivasi siswa dalam belajar.

Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rozikin, Slamet dkk (2018) meneliti tentang minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur hubungan signifikansi dari minat belajar kimia dengan hasil belajar kimia siswa di kelas X IPA yang berada di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan kelas X IPA SMA Negeri 1 Kepahiang pada tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Tebat Karai dan kelas X IPA SMA Negeri 1 Kepahiang tahun ajaran 2016/2017 dengan total populasi 218 siswa yang sekaligus merupakan jumlah sampel penelitian.

Hasil penelitian lainnya yang dilakukan oleh Fadli Rasam dan Ani Interdiana Candra Sari (2018), hasil analisis menunjukkan adanya: (1) pengaruh

positif dan signifikan variabel kreativitas guru dalam penggunaan media belajar (X1) dan minat belajar (X2) secara simultan terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) dengan nilai f hitung 19,044, (2) pengaruh positif dan signifikan variabel kreativitas guru dalam penggunaan media belajar (X1) secara partial terhadap prestasi belajar peserta didik (Y) dengan nilai t hitung 1,984, dan (3) pengaruh positif dan signifikan variabel minat belajar (X2) secara partial terhadap prestasi belajar peserta didik dengan nilai t hitung 4,918

2.7 PENELITIAN RELAVAN

1. Azis, Putri Athirah (2016) meneliti tentang hubungan minat, motivasi belajar dan sikap dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa. (2) mengetahui hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. (3) mengetahui hubungan sikap siswa dengan hasil belajar siswa (4) mengetahui hubungan minat, sikap dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar, teknik pengambilan sampel Random Sampling dengan besaran sampel 105 siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan signifikan ($p < 0,01$) antara minat dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar. (2) Terdapat hubungan signifikan ($p < 0,01$) antara motivasi dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar. (3) terdapat hubungan signifikan ($p < 0,01$) antara sikap dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13

Makassar. (4) terdapat hubungan signifikan ($p < 0,01$) antara minat, sikap dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar.

Kaitan penelitian yang akan dilakukan adalah keterkaitan antara gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar. Antara sikap dan motivasi belajar terhadap hasil belajar memiliki signifikan yang tinggi maka dari itu peneliti tertarik mencari signifikan pada gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar

2. Rozikin, Slamet dkk (2018) meneliti tentang minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kimia di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahiang. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur hubungan signifikansi dari minat belajar kimia dengan hasil belajar kimia siswa di kelas X IPA yang berada di SMA Negeri 1 Tebat Karai dan kelas X IPA SMA Negeri 1 Kepahiang pada tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Tebat Karai dan kelas X IPA SMA Negeri 1 Kepahiang tahun ajaran 2016/2017 dengan total populasi 218 siswa yang sekaligus merupakan jumlah sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket berupa angket minat belajar kimia. Analisis data diuji menggunakan analisa korelasi, uji validitas, reliabilitas, regresi linier serta uji hipotesis. Berdasarkan analisa data diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar kimia baik di SMA Negeri 1 Tebat Karai maupun di SMA Negeri 1 Kepahiang

Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan menjadi referensi untuk peneliti tentang minat belajar. Beberapa indikator minat belajar yang tinggi terhadap hasil belajar akan dikaitkan dengan hubungan gaya belajar dan motivasi belajar siswa.

3. Putri, Dinar Tiara Nadip (2015) meneliti tentang pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) minat, motivasi dan hasil belajar siswa; (2) pengaruh minat terhadap hasil belajar; (3) pengaruh motivasi terhadap hasil belajar; (4) pengaruh yang dominan antara variabel minat dan variabel motivasi terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini siswa kelas XI dengan jumlah 138 siswa, sampel sebesar 100 siswa dengan menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Metode yang digunakan adalah analisis deskripsif dan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) minat pada siswa dapat diklasifikasikan cukup baik, motivasi pada siswa adalah baik, dan sebagian besar siswa memiliki hasil belajar yang tinggi; (2) ada pengaruh positif yang signifikan antara minat terhadap hasil belajar; (3) tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar; (4) minat merupakan variabel yang dominan mempengaruhi hasil belajar.

Keterkaitan penelitian ini dengan yang akan dilakukan adalah nilai signifikansi antara minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Ketiga variabel tersebut sangat mereferensi untuk membenarkan adanya hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan minat belajar.

4. Ricardo & Rini Intansari Meilani (2017) meneliti dampak minat dan motivasi belajar siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah minat dan motivasi belajar siswa. Artikel ini membahas hasil penelitian tentang pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran mengelola peralatan kantor di sebuah SMK swasta di Kabupaten Bandung. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode *explanatory survey*. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa baik secara simultan maupun parsial. Artikel ini menekankan pentingnya kedua variabel tersebut dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.
- Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan menjadi referensi untuk peneliti tentang variabel gaya belajar dan motivasi belajar. Pengaruh 2 variabel tersebut menunjukkan ada pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar. Peneliti tertarik mencari keterkaitan hubungan gaya belajar dan motivasi belajar terhadap minat belajar.

2.8 KERANGKA KONSEPTUAL

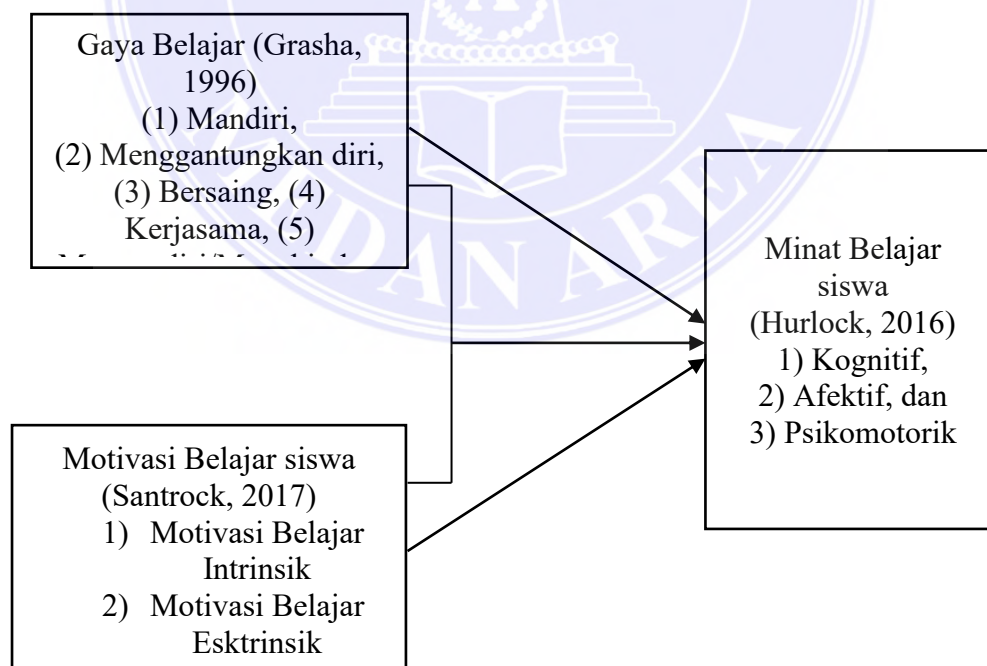
Hurlock (2016) berpendapat bahwa minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan sesuatu yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Bila mereka melihat bahwa sesuatu menguntungkan, mereka merasa berminat. Aspek-aspek minat belajar yaitu: Aspek Kognitif, Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik

Tony Grasha (1996) dalam bukunya yang berjudul "*Teaching with style: A Practical Guide to Enriching Learning by Understanding and Learning Styles*"

menjabarkan ciri-ciri/Indikator setiap ensi gaya belajarnya, yaitu: (1) Mandiri, (2) Menggantungkan diri, (3) Bersaing, (4) Kerjasama, (5) Menyendiri/Menghindar, (6) Partisipasi.

Menurut Santrock (2017), Motivasi adalah proses yang memberikan semangat, arah dan kegigihan perilaku. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya dan menggunakan startegi-strategi belajar tertentu yang mendukung

Berbagai teori diatas, maka penulis berasumsi dan merumuskan bahwa gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa yang positif maka cenderung timbulnya minat belajar yang tinggi pada siswa, dan gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa juga negatif sehingga minat belajar siswa juga akan rendah. Peneliti ingin melakukan penelitian untuk melihat signifikansi hubungan gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

2.9 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan konsep teori yang telah diuraikan sebelumnya, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

2.8.1 Gaya belajar siswa berhubungan dengan minat belajar siswa.

Terdapat hubungan positif antara gaya belajar siswa dengan minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan artinya, semakin bagus gaya belajar siswa maka semakin tinggi minat belajar siswa. Sebaliknya semakin negatif gaya belajar siswa maka semakin rendah minat belajar siswa.

2.8.2 Motivasi Belajar siswa berhubungan dengan minat belajar siswa.

Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan minat belajar di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan artinya, semakin bagus motivasi belajar siswa maka semakin tinggi minat belajar siswa. Sebaliknya semakin tidak bagus motivasi belajar siswa semakin rendah minat belajar siswa.

2.8.3 Gaya belajar dan motivasi belajar berhubungan dengan minat belajar siswa.

Terdapat hubungan positif antara gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan artinya, semakin bagus gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa maka semakin tinggi minat belajar siswa. Sebaliknya semakin negatif gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa maka semakin rendah minat belajar siswa.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sebagaimana dijelaskan (Azwar, 2012) penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang menekankan analisis pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika. Pada dasarnya pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyadarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh (Sugiyono, 2014), metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivm, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data be kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah di tetapkan.

Metode penelitian yang akan digunakan penulis untuk penelitian ini adalah metode penelitian Kuantitatif Korelasional. Menurut (Azwar, 2012) penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada suatu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi. Penelitian ini dapat memperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi, bukan mengenai ada-tidaknya efek variabel satu terhadap variabel yang lain.

Penelitian korelasional kuantitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel

(Arikunto, 2013). Penelitian ini ingin mengetahui hubungan gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa terhadap minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di sekolah UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan yang beralamat di Jl. Lae Pandom-Silalahi di Kecamatan Silahisabungan Kabupaten Dairi Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei-Agustus 2021.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

Keterangan	Februari 2021 Minggu ke-				Maret 2021 Minggu ke-				April 2021 Minggu ke-				Mei 2021 Minggu ke-				Juni 2021 Minggu ke-			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
• ACC pengajuan judul penelitian tesis			*																	
• Merancang proposal penelitian tesis				*	*															
• Survey pra-riset ke tempat penelitian					*															
• Bimbingan BAB I-III dengan dosen pembimbing						*	*		*	*										
• Pelaksanaan Seminar Proposal Tesis											*									
• Pelaksanaan riset ke tempat penelitian dan pengolahan data penelitian												*	*	*	*	*				
• Bimbingan BAB I-V dengan dosen pembimbing																	*	*	*	*
	Juli 2021 Minggu ke-				Agustus 2021 Minggu ke-				September 2021 Minggu ke-				Oktober 2021 Minggu ke-				Februari 2022 Minggu ke-			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
• Pengajuan berkas Seminar Hasil Tesis	*																			
• Pelaksanaan Seminar Hasil Tesis									*											
• Pengajuan berkas Sidang Tesis												*								
• Pelaksanaan Sidang Tesis																			*	

3.3 Identifikasi Variabel

Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah tiga yaitu:

1. Variabel Bebas (X1) : Gaya belajar
2. Variabel Bebas (X2) : Motivasi belajar
3. Variabel Terikat (Y) : Minat belajar siswa

3.4 Definisi Operasional

Definisi operasional adalah bagaimana peneliti akan menjelaskan tentang suatu variabel yang akan diteliti. Definisi operasional adalah dimensi penelitian yang menyediakan data bagi peneliti untuk mengetahui bagaimana metode dalam mengukur atau menilai variabel. Definisi operasional merupakan panduan yang benar dalam menakar sebuah variabel, yang akan menolong peneliti dalam mempertimbangkan variabel yang setara.

3.4.1 Minat Belajar Siswa

Minat belajar adalah rasa suka dan merasa tertarik serta keingintahuan pada suatu pelajaran yang ditunjukkan dengan partisipasi dan keaktifannya ketika pelajaran berlangsung untuk mencapai tujuannya dan melakukan proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Aspek yang digunakan untuk mengukur minat belajar siswa yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

3.4.2 Gaya Belajar Siswa

Gaya Belajar adalah cara yang paling disukai, paling dominan dalam proses belajarnya, di mana individu dapat menerima, menyerap, mengatur, dan

mengolah informasi yang ia dapatkan. Indikator setiap ensi gaya belajarnya, yaitu: (1) Mandiri, (2) Menggantungkan diri, (3) Bersaing, (4) Kerjasama, (5) Menyendiri/Menghindar, (6) Partisipasi.

3.4.3 Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa, proses yang memberi semangat, arah dan kegigihan berperilaku untuk mengungguli dan mendapatkan prestasi mengutamakan respon kognitif yang dapat memberikan dorongan untuk belajar dan memiliki isi yang menarik dan menyenangkan demi mencapai tujuan dari belajar tersebut. Aspek-aspek motivasi belajar Intrinsik dan Motivasi belajar Ekstrinsik.

3.5 Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi tersebut. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah siswa-siswi di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungn Tahun Ajaran 2020/2021.

3.5.1 Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2014) mendefinisikan mengenai populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan kelas VII, VIII dan IX Tahun Pelajaran 2020-2021 yang berjumlah 292 orang.

Tabel 3.2
Tabel Populasi Penelitian di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan

No	Kelas	Populasi
1	VII	98
2	VIII	103
3	IX	91
Jumlah	10 Kelas	292

3.5.2 Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2014) sampel adalah sebagian dari populasi yang dipilih dengan karakteristik yang ditentukan. Menurut Arikunto (2013) penentuan pengambilan sampel sebagai berikut apabila kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih tergantung sedikit banyaknya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*, yaitu sampel yang berada dalam satu kelas diambil secara acak. Penelitian ini menggunakan 55% sampel dari jumlah populasi yaitu 292. Jadi jumlah sampel penelitian adalah 162 siswa.

3.6 Teknik pengambilan sampel

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* atau pengambilan sampel secara acak sederhana. Menurut Sugiyono (2014) teknik pengambilan sampel secara acak adalah suatu metode pemilihan ukuran sampel dari suatu populasi dimana setiap anggota populasi mempunyai peluang yang sama dan semua kemungkinan penggabungannya yang diseleksi sebagai sampel mempunyai peluang yang sama.

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah metode skala. Skala merupakan suatu metode pengumpulan data yang berisikan suatu daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh subjek secara tertulis

(Arikunto, 2013). Skala merupakan suatu bentuk pengukuran terhadap performansitipikal individu yang cenderung dimunculkan dalam bentuk respon terhadap situasi-situasi tertentu yang sedan dihadapi (Azwar, 2012).

Ada beberapa pertimbangan yang membuat peneliti menggunakan metode ini yaitu:

1. Subjek adalah yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
2. Apa yang dikatakan subjek kepada penyelidik adalah benar dan dapat dipercaya.
3. Interpretasi subjek tentang pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sama dengan yang dimaksud oleh peneliti.

Dalam penelitian ini disusun 3 skala untuk mengumpulkan data yaitu:

3.7.1 Skala Minat Belajar Siswa, Gaya Belajar dan Motivasi Belajar

Skala pengukuran tersebut mengacu kepada skala *Likert*. Pernyataan dari skala yang digunakan memiliki dua sifat yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Setiap pertanyaan memiliki empat alternatif jawaban yaitu : Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-Ragu (RR), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk pertanyaan yang bersifat *foavourable* diberi rentangan nilai 5–1, dan untuk pernyataan yang bersifat *unfoavourable* diberi rentangan 1–5.

Dari uraian diatas, dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.3
Pemberian Skor Angket Minat Belajar, Gaya Belajar dan Motivasi belajar

No	Pilihan	Positif (Favourable)	Negatif (Unfaviurable)
1	Sangat Sesuai	5	1
2	Sesuai	4	2
3	Ragu-ragu	3	3
3	Tidak Sesuai	2	4
4	Sangat Tidak Sesuai	1	5

3.8 Instrumen Penelitian

Dalam melakukan penelitian membutuhkan pengukuran dan penilaian, sehingga untuk mengukur dibutuhkan alat ukur yang dinamakan instrumen penelitian. Menurut Sugiyono (2014) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah kisi-kisi angket (kuesioner) dan pedoman observasi.

Untuk mengetahui data tanggapan siswa terhadap penggunaan *Google Form* sebagai alat evaluasi digunakan angket atau kuisisioner. Menurut Zainal Arifin (2011), “angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk menjangkau data atau informasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya.

Jenis angket atau kuisisioner pada penelitian ini adalah kuisisioner tertutup atau kuisisioner terstruktur (*Closed Quistionaire*) adalah kuisisioner yang alternatif jawabannya telah disediakan. Dalam kuisisioner penelitian ini, instrumen kuisisioner menggunakan skala sikap menggunakan skala likert menggunakan skala 1–5 dengan pilihan alternatif jawaban diantaranya Sangat Setuju (5), setuju (4), ragu-ragu (3), tidak setuju (2) dan sangat tidak setuju (1).

Sugiono menyatakan (2012) skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

3.8.1 Pedoman Angket

Menurut Suharsimi Arikunto (2013) langkah-langkah yang ditempuh dalam menyusun instrumen meliputi tahapan sebagai berikut:

- a. Mengadakan identifikasi terhadap variabel-variabel yang ada di dalam rumusan judul penelitian atau yang tertera di dalam problematika penelitian.
- b. Menjabarkan variabel menjadi indikator variabel
- c. Menderetkan diskriptor dari setiap indikator.
- d. Merumuskan setiap deskriptor menjadi butir-butir instrumen.
- e. Melengkapi instrumen dengan (pedoman atau instruksi) dan kata pengantar.

Langkah-langkah penyusunan instrumen di atas dapat digambarkan pada tabel kisi-kisi sikap prososial di bawah ini :

3.8.2 Blue Print Angket Minat Belajar

Tabel 3.4 Blue Print butir soal angket Minat Belajar

No	Variabel		Favourable	Unfavourable	Jumlah
	Variabel	Aspek-aspek			
1	Minat Belajar	Kognitif	2,30	17	3
2			16,22	26	3
3			13,20,33	6,10	5
4		Afektif	3,7,28	9,21,31	6
5			5,18,19,24	8,25,34	7
6		Psikomotorik	11,23,27	4,32	5
7			1,12,15,29	14	5
	Jumlah				34

3.8.3 *Blue Print* Angket Gaya Belajar

Penyusunan angket gaya belajar menurut Grasha, 60 pernyataan dengan penjabaran berdasarkan aspek-aspek gaya belajar. Berikut penjabaran butir-butir soal angket:

Tabel 3.5 *Blue Print* butir soal angket Gaya Belajar

No	Aspek Gaya Belajar	Item	Jumlah
1	Mandiri	1,7,13,19,25,31,37,43,49,55	10
2	Menyendiri/Menghindar	2,8,14,20,26,32,38,44,50,56	10
3	Kerjasama	3,9,15,21,27,33,39,45,51,57	10
4	Menggantungkan Diri	4,10,16,22,28,34,40,46,52,58	10
5	Bersaing	5,11,17,23,29,35,41,47,53,59	10
6	Partisipasi	6,12,18,24,30,36,42,48,54,60	10
	Jumlah	60	60

3.8.4 *Blue Print* Angket Motivasi Belajar

Penyusunan angket motivasi belajar terhadap 60 pernyataan dengan penjabaran berdasarkan aspek-aspek motivasi belajar. Berikut penjabaran butir-butir soal angket.

Tabel 3.6 *Blue Print* butir soal Angket Motivasi Belajar

No	Aspek	Indikator	Favourable	Unfavorable	Jumlah
1	Motivasi Intrinsik	Mempunyai kepercayaan diri dalam menghadapi tugas yang berhubungan dengan prestasi	3, 17, 18, 36, 38, 60	1, 8, 10, 37	10
		Mempunyai sikap yang lebih berorientasi kedepan dan dapat menanggukuhkan pemuasan untuk mendapat penghargaan	2, 9, 19, 28, 35	11, 16, 27, 34, 39	10
		Proses pengasahan kemampuan diri sendiri	4, 20, 23,40,41	12, 21, 22, 29, 42	10
2	Motivasi Ekstrik	Mencari kemampuan diri sendiri agar orang lain simpatik	5, 24, 25, 43, 44	40, 56	8
		Memilih tugas yang kesukarannya tinggi	6, 31, 45, 48, 54	13, 46, 47, 53, 55	10
		Lebih tangguh dalam menyelesaikan tugas	7, 14, 36, 50	15, 32, 49, 51, 52, 57, 58, 59	12
	Jumlah		31	29	60

Butir-butir soal akan disusun dalam *Google Form* dan seluruh butir soal akan dimuat juga jawaban dengan rentang 5 jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

Jawaban setiap responden akan di tabulasi langsung setiap individu, soaldan keseluruhan persentase butir-butir soal. Jawaban akan di ekspor ke file Exeel untuk dilakukannya Uji Validitas dan Realibilitas.

3.9 Validitas dan Reliabilitas

Sebelum dilakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan uji reabilitas:

3.9.1 Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrument data dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur, yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah (Azwar, 2012).

Uji Validitas dalam penelitian ini menggunakan metode *Corrected Item-Total Correlacion*, metode ini digunakan dengan cara mengorelasikan masing-masing skor aitem dengan skor total aitem dan melakukan korelasi terhadap nilai koefisien korelasi yang *over estimasi* (estimasi nilai yang lebih tinggi dari yang sebenarnya) (Priyatno, 2011). Interpretasi koefisien validitas bersifat relative. Tidak ada batasan universal yang menunjuk kepada angka minimal yang harus dipenuhi agar suatu skala psikologi dikatakan valid. Koefisien

validitas yang tidak begitu tinggi, katakanlah berada diekitar angka 0,50 akan lebih dapat diterima dan dianggap memuaskan dari pada koefisien reliabilitas dengan angk yang sama. Namun apabila koefisien validitas itu kurang dari pada 0,30 biasanya dianggap sebagai tidak memuaskan. Dikatakan bahwa koefisien yang berkisar antara 0,30 sampai dengan 0,50 telah dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap efisiensi suatu lembaga pelatihan (Cronbach dalam Azwar, 2012).

3.9.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk mengukur tingkat keajegan alat ukur yang pada dasarnya menunjukkan sejauh mana suatu pengukuran dapat memberikan hasil yang relative atau tidak berbeda bila dilakukan pengukuran hilang pada subjek yang sama. Koefisien reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah koefisien *Cronbach Alpha*. Data untuk menghitung koefisien reliabilitas alpha diperoleh melalui penyajian satu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada sekelompok subjek (*Single-trial administration*) dengan menyajikan skal hanya satu kali, maka masalah yang mungkin timbul pada pendekan reabilitas tes-ulang dapat dihindari (Azwar, 2012).

Realibilitas dinyatakan oleh koefisien realibilotas (r_{xx}) yang angkanya berada dalam rentang dari 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitas. Sebaliknya koefisien yang semakin rendah mendekati 0 berarti semakin rendahnya reliabilitas. Dalam pengukuran psikologi, koefisien reliabilitas yang mencapai angka $r_{xx} = 1,00$ tidak pernah dapat dijumpai (Azwar, 2012)

3.10 Prosedur Penelitian

Prosedur yang akan dijalani dalam penelitian ini meliputi beberapa tahapan, yaitu tahap persiapan penelitian yang terdiri dari pembuatan alat ukur, uji coba alat ukur, dan revisi alat ukur, lalu dilanjutkan tahap pelaksanaan penelitian serta tahap pengolahan data.

3.11 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari subjek melalui skala ukur ditransformasikan kedalam angka-angka menjadi kuantitatif, sehingga data tersebut dapat di analisis dengan pendekatan statistik. Analisis data kuantitatif pada penelitian ini dan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan Analisis Regresi Dua Prediktor, dimana yang menjadi predictor pertama (Variabel bebas 1 = X_1) adalah gaya belajar dan predictor kedua (variable bebas 2 = X_2) adalah Motivasi Belajar, sedangkan yang menjadi kriterium (variable terikat = Y) adalah minat belajar siswa. Kedua variable bebas ini akan diuji secara bersamaan, sehingga dapat dilihat pengaruhnya terhadap variabel terikat.

3.12 Uji Asumsi

Menurut Arikunto (2013) uji asumsi seperti uji normalitas dan uji lineritas dilakukan sebelum menguji hipotesis dengan menggunakan statistik parametrik, sebagai berikut:

3.12.1 Uji Normalitas

Uji normalitas, yaitu untuk mengetahui apakah distribusi data penelitian masing-masing variable telah menyebar secara normal. Uji normalitas adalah pengujian bahwa sampel yang dihadapi adalah berasal dari populasi yang terdistribusi normal. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan uji

Kolmogorov–smirnov dengan bantuan program computer *SPSS versi 22 for windows*. Data dikatakan terdistribusi normal jika nilai $P > 0,05$ dan sebaliknya jika $p < 0,05$ maka sebenarnya dinyatakan tidak normal (Sugiyono, 2014).

3.12.2 Uji Linearitas

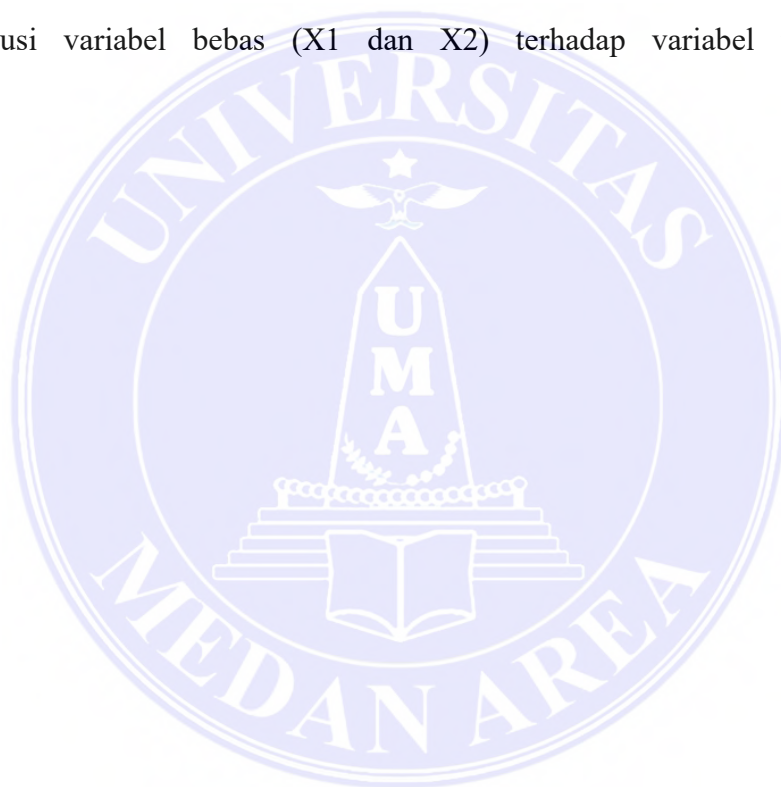
Uji Linearitas yaitu untuk mengetahui apakah data dari masing – masing variable bebas memiliki hubungan yang linear dengan variabel terikat. Uji linearitas hubungan digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variable bebas dengan variable tergantung serta untuk mengetahui signifikansi penyimpangan dari linearitas hubungan tersebut. Apabila penyimpangan tersebut tidak signifikan maka hubungan antara variable bebas dan variable tergantung dinyatakan linier.

Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis statistic uji F dengan bantuan program computer *SPSS v 25.0 for windows*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variable bebas dengan variable tergantung adalah jika $p < 0,05$ maka hubungan antara variable bebas dengan variable tergantung dinyatakan linier, sebaliknya jika $p > 0,05$ berarti hubungan antara variable bebas dengan variable tergantung dinyatakan tidak linier. Apabila uji asumsi terpenuhi, maka dilanjutkan dengan uji hipotesis. Semua analisis data dalam penelitian ini, mulai dari uji coba (validitas, realibilitas), uji asumsi dan pengujian hipotesis menggunakan bantuan computer program statistic *SPSS versi 25,0 for windows*.

3.13. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan koefisien determinasi (R Square) dalam analisis regresi linier. Koefisien

Determinasi (R Square) atau sering disebut R^2 dimaknai sebagai sumbangan pengaruh yang diberikan variable bebas (X_1 dan X_2) terhadap variable terikat (Y). Nilai koefisien determinasi (R Square) dapat dipakai untuk memprediksi seberapa besar kontribusi pengaruh variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y) dengan syarat hasil uji T dan uji F dalam analisis regresi bernilai signifikan. Sebaliknya, jika hasil dalam uji F tidak signifikan maka nilai koefisien determinasi (R Square) ini tidak dapat digunakan untuk memprediksi kontribusi variabel bebas (X_1 dan X_2) terhadap variabel terikat (Y).



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan interpretasi data penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa

- 5.1.1 hipotesis pertama menyatakan terdapat hubungan positif antara gaya belajar siswa dengan minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan. Hubungan tersebut dapat dilihat dari korelasi yang signifikan antara gaya belajar siswa dengan minat belajar siswa dengan kontribusi sebesar 9% sedangkan sisanya 91% dipengaruhi faktor-faktor lain.
- 5.1.2 Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data penelitian hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan. Hubungan tersebut dapat dilihat dari korelasi yang signifikan antara gaya belajar siswa dengan minat belajar siswa, dengan kontribusi sebesar 35% sedangkan sisanya 65% dipengaruhi faktor-faktor lain.
- 5.1.3 Hasil penelitian ini juga menunjukkan hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya belajar siswa dan motivasi belajar siswa dengan minat belajar siswa dengan kontribusi sebesar 46,1 % sedangkan sisanya 53,9% dipengaruhi faktor-faktor lain.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang dikemukakan, maka peneliti mengungkapkan beberapa saran, saran-saran ini

diharapkan dapat berguna bagi perkembangan kelanjutan studi ilmiah mengenai gaya belajar siswa, motivasi belajar siswa dan minat belajar siswa serta berguna bagi pihak siswa, sekolah antara lain:

a. Kepada Kepala Sekolah

Dalam hal ini diharapkan kepada kepala sekolah UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan ikut mendukung program peningkatan dan pemilihan gaya belajar dan motivasi belajar siswa agar minat belajar siswa di sekolah semakin baik dan meningkat.

b. Kepada Guru BK/Konselor

Diharapkan kepada guru BK/Konselor agar kiranya membuat program prioritas peningkatan gaya belajar dan motivasi belajar siswa guna minat belajar siswa semakin membaik dan meningkat. Program tersebut dapat direncanakan di program tahunan, semesteran, bulanan dengan memaksimalkan layanan bimbingan konseling seperti layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan mediasi, layanan konsultasi, layanan konseling individual, layanan konseling kelompok maupun home visit kerumah siswa dalam membantu mengembangkan diri siswa secara optimal dan mengatasi permasalahan siswa

c. Kepada Siswa

Diharapkan kepada siswa-siswi UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan agar memiliki pemilihan gaya belajar yang lebih baik agar termotivasi dan makin tinggi tingkat minat belajar di sekolah maupun di rumah.

d. Kepada Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian mengenai minat belajar siswa dapat mempertimbangkan untuk meneliti faktor-faktor variabel-variabel lainnya yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa seperti kesehatan, inteligensi, objek yang ditentukan dan sebagainya. Selain itu, bagi tertarik meneliti variabel gaya belajar dan motivasi belajar agar mempertimbangkan dari hasil penelitian yang diungkapkan di penelitian ini guna memperkaya penelitian tindak lanjut setiap variabel tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2017. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar. 2017. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang". *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang*. JURNAL JPSD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online)
- Anonim. 2021. *Definisi Operasional* di akses pada tanggal 22 Mei 2021 melalui <https://www.jopglass.com/definisi-operasional/>
- Anhusadar. L. 2020. "Persepsi Mahasiswa PIAUD Terhadap Kuliah Online Di Masa Pandemic Covid 19". *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3 (1), 44.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arisanti. D dan Subhan. Mhd. 2018. *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru*. Jurnal Univerisitas Riau
- Azis, Putri Athirah. 2016. *Hubungan Minat, Motivasi Belajar dan Sikap dengan Hasil Belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pelajar Pustaka
- Bahri, Syaiful. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bropy, E. Jere. 2015. *Motivating Students To Learn*. New York: Routldeg
- Chania, Y., Haviz, M., M., & Sasmita, D. 2016. "Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar". *Joournal of Sainstek* 8(1): 77-84
- De Porter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2016. *Quantum Learning. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Terjemahan Oleh Alwiyah Abdurrahman; Editor oleh Sari Meutie. Ed. Baru, Cetakan I Bandung: Kaifa.
- Dewi Maulia, Mintasih Indriayu & Salman Alfarisy Totalia. 2016. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Negeri 7 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Indonesia

- Fadli Rasam dan Ani Interdiana Candra Sari. 2018. Peran Kreativitas Guru Dalam Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Smk Di Jakarta Selatan. *Universitas Indraprasta PGRI Research and Development Journal Of Education* Vol. 5 No. 1 Oktober 2018 ISSN 2406-9744 95
- Djaali. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Akasara
- Djamarah, Syaifu. Bahri. 2016. *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghufron, M. Nur & S, Rini Risnawita. 2017. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Grasha, A.F. 1996. *Teaching With Style*. San Fransisco: Alliance Publishers
- Hadis, Adul dan Nurayati, B. 2012. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid Darmadi. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar; Konsep dasar dan Praktek*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Hamzah. Uno, B. 2016. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hurlock, Elizabeth B. 2016. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Handarini, Oktafia Ika dan Wulandari, Siti Sri. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Pekantoran* Volume 8 Nomor 3 Desember 2020.
- Lusi Marleni. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Bangkinang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 1, No. 1, Mei 2016, Pp. 149-159 E-ISSN : 2579-9258
- Munir. 2015. *Multimedia Konsep Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Nabila, Hilmy Zafira dan Yenny, Ertika. 2020. Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Media Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid 19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Manajemen* Volume 4 Nomor 1, 2020 ISSN : 2614-2147

- Putri, D.T.N & Isnani, G. 2015. *Pengaruh Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Ricardo & Meilani, Rini Intansari. 2017. *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rozikin, S dkk. 2018. *Hubungan Minat Belajar siswa dengna Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Kimia di SMA Kabupaten Kepahiang*. Bengkulu: Universitas Bengkulu
- Santrock, J.W. 2017. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Simbolon, Naeklan. 2017. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. Medan: Unimed
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sulistiyani, Ani dkk. 2016. *Metode Diskusi Buzz Group dengan Analisis Gambar untuk meningkatkan minat dan Hasil Belajar siswa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekola Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Yusuf, Ahmad. 2018. Strategi Genius Learning Dalam Pembelajaran Maharatul Kitabah. *Jurnal Univeristas Yudharta Pasuruan* Volume 9 Nomor 2 Desember 2018 E-ISSN: 2502-661X
- Yusuf, Syamsu & M. Nani Sugandi. 2016. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Raja Grafindo Persada.



**LAMPIRAN 1
ANGKET PENELITIAN**

ANGKET PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :

Kelas :

1. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai siswa pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya.
4. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
5. Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban

Kriteria Jawaban

SS :Sangat Setuju

S :Setuju

R :Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

A. MINAT BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Guru benar-benar mengetahui bagaimana membuat kami menjadi antusias terhadap materi pelajaran.					
2.	Hal-hal yang saya pelajari dalam pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya.					
3.	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran ini.					
4.	Pembelajaran ini kurang menarik bagi saya.					
5.	Guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
6.	beruntun Saya perlu g agar mendapat nilai yang baik dalam pembelajaran ini.					
7.	haru sanga Saya s bekerja t keras agar berhasil dalam pembelajaran ini.					
8.	Saya tidak melihat bagaimana hubungan antara isi pelajaran ini dengan sesuatu yang telah saya ketahui.					
9.	Guru membuat suasana menjadi Tegang apabila pembangun sesuatu pengertian.					
10.	Materi pembelajaran ini terlalu sulit bagi saya.					
11.	Apakah saya akan berhasil/tidak berhasil dalam pembelajaran ini, hal itu tergantung pada saya.					
12.	Saya merasa bahwa Pembelajaran ini memberikan banyak kepuasan kepada saya.					
13.	Dala pembelajara n ini, Saya mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna.					
14.	Saya merasa puas dan adil dengan nilai yang diberikan oleh gurudengan teman yang lain.					
15.	Siswa di dalam Pembelajaran ini k tanpa rasa ingin tahunya terhadap materi pelajaran.					
	Saya senang bekerja dalam pembelajaran					
	17. Sulit untuk memprediksi berapa nilai yang akan					

	diberikan oleh guru untuk tugas-tugas yang diberikan kepada saya.					
18.	Saya puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri terhadap kinerja saya.					
19.	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.					
20.	Isi pembelajaran ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya.					
21.	Guru melakukan hal-hal yang tidak lazim dan menakjubkan yang menarik.					
22.	Para siswa berperan aktif di dalam pembelajaran.					
23.	Untuk mencapai tujuan saya, penting bagi saya untuk berhasil dalam pembelajaran ini.					
24.	Guru menggunakan bermacam-macam teknik mengajar yang menarik.					
25.	Saya tidak berpendapat bahwa saya akan memperoleh banyak keuntungan dari pembelajaran ini.					
26.	Saya sering melamun di dalam kelas.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
27.	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.					
28.	Manfaat pribadi dari pembelajaran ini jelas bagi saya.					
29.	Rasa ingin tahu saya sering kali tergerak oleh pertanyaan yang dikemukakan dan masalah yang diberikan guru pada materi pembelajaran ini.					
30.	Saya berpendapat bahwa tingkat tantangan dalam pembelajaran ini tepat, tidak terlalu gampang dan tidak terlalu sulit.					
31.	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.					
32.	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan terhadap hasil kerja saya dalam pembelajaran ini, baik dalam bentuk nilai, komentar atau masukan lain.					
33.	Jumlah tugas yang harus saya lakukan adalah memadai untuk pembelajaran semacam ini.					
34.	Saya memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya					

B. GAYA BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri di kelas.					
2	Saya suka melamun selama belajar di kelas.					
3	Bekerja dengan siswa lain dalam kegiatan kelas adalah sesuatu yang saya nikmati.					
4	Saya menyukainya setiap kali guru dengan jelas menyatakan apa yang diminta dan diharapkan.					
5	Untuk melakukannya dengan baik, perlu bersaing dengan siswa lain untuk mendapatkan perhatian guru.					
6	Saya melakukan apa pun yang diminta dari saya untuk mempelajari konten di kelas ini.					
7	Ide-ide saya tentang konten seringkali sama baiknya dengan yang ada di buku teks.					
8	Kegiatan kelas biasanya membosankan.					
9	Saya senang mendiskusikan ide-ide saya tentang materi pelajaran kursus dengan siswa lain.					
10	Saya mengandalkan guru saya untuk memberi tahu saya apa yang penting bagi saya untuk dipelajari.					
11	Itu perlu bersaing dengan siswa lain untuk mendapatkan nilai yang bagus.					
12	Sesi kelas biasanya layak untuk dihadiri.					
13	Saya mempelajari apa yang penting bagi saya dan tidak selalu apa yang dikatakan guru itu penting.					
14	Saya sangat jarang tertarik dengan materi yang dibahas di kelas.					
15	Saya senang mendengar pendapat siswa lain tentang masalah yang diangkat di kelas.					
16	Saya hanya melakukan apa yang benar-benar harus saya lakukan dalam kursus ini.					
17	Di kelas, saya harus bersaing dengan siswa lain untuk menyampaikan ide saya.					
18	Aku lebih banyak pergi ke kelas					

	daripada tinggal di rumah.					
19	Saya belajar banyak pelajaran sendiri dalam kursus ini.					
20	Saya tidak ingin menghadiri sebagian besar pelajaran di kelas.					
21	Siswa seharusnya didorong untuk berbagi lebih banyak gagasan mereka satu sama lain.					
22	Saya menyelesaikan tugas persis seperti yang diminta instruktur saya.					
23	Siswa harus agresif agar bisa berhasil dengan baik dalam kursus ini.					
24	Itu adalah tanggung jawab saya untuk mendapatkan sebanyak yang saya bisa dari kursus ini.					
25	Saya merasa sangat yakin dengan kemampuan saya untuk belajar sendiri.					
26	Memperhatikan selama sesi kelas sulit bagi saya untuk melakukannya.					
27	Saya belajar untuk ujian dengan siswa lain					
28	Saya tidak suka membuat pilihan tentang apa yang akan dipelajari atau bagaimana melakukan tugas.					
29	Saya mencoba untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan sebelum orang lain di kelas bisa.					
30	Kegiatan kelas menarik.					
31	Saya mencoba mengembangkan ide saya sendiri tentang konten kursus.					
32	Saya berhenti mencoba belajar apa pun dari pergi ke kelas.					
33	Kelas ini membuat saya merasa seperti bagian dari tim di mana orang-orang saling membantu untuk belajar					
34	Siswa perlu diawasi lebih dekat pada proyek kursus.					
35	Menunjukkan kemampuan di kelas, perlu menjatuhkan siswa lain					
36	Saya berusaha untuk berpartisipasi sebanyak yang saya bisa dalam semua aspek kursus.					
37	Saya punya ide sendiri tentang bagaimana kelas ini harus dijalankan.					
38	Saya belajar cukup keras untuk bertahan.					
39	Bagian penting dari mengikuti kursus ini adalah belajar bergaul dengan orang					

	lain.					
40	Catatan saya berisi hampir semua yang dikatakan guru di kelas.					
41	Menjadi salah satu siswa terbaik di kelas sangat penting bagi saya.					
42	Saya melakukan semua tugas mata pelajaran dengan baik apakah saya pikir itu menarik atau tidak.					
43	Jika saya menyukai suatu topik, saya mencoba mencari tahu lebih banyak tentangnya sendiri.					
44	Saya biasanya berdesakan untuk ujian.					
45	Pembelajaran materi merupakan upaya kooperatif antara siswa dan guru.					
46	Saya ingin sesi kelas diatur dengan baik.					
47	Agar menonjol dalam kursus ini, saya menyelesaikan tugas dengan lebih baik daripada siswa lain.					
48	Saya biasanya menyelesaikan tugas kursus sebelum batas waktunya.					
49	Saya bisa bekerja dengan kecepatan saya sendiri di kelas ini.					
50	Saya ingin guru mengabaikan saya di kelas.					
51	Saya bersedia membantu siswa lain ketika mereka tidak memahami sesuatu					
52	Siswa seharusnya diberi tahu dengan tepat materi apa yang akan dibahas dalam ujian.					
53	Saya ingin tahu seberapa baik siswa lain mengerjakan ujian dan tugas					
54	Saya menyelesaikan tugas wajib serta yang bersifat opsional.					
55	Ketika saya tidak memahami sesuatu, saya pertama kali mencoba mencari tahu sendiri.					
56	Selama kelas, saya cenderung bersosialisasi dengan orang-orang yang duduk di sebelah saya.					
57	Saya menikmati berpartisipasi dalam kegiatan kelompok kecil selama kelas.					
58	Saya suka ketika guru mengatur dengan baik untuk sebuah sesi					
59	Saya ingin guru memberi saya lebih banyak pengakuan atas pekerjaan baik yang saya lakukan					
60	Di kelas ini, saya sering duduk di depan					

	ruangan.					
--	----------	--	--	--	--	--

C. MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya merasa keberhasilan selama ini ditentukan oleh kerja keras saya sendiri					
2	Saya tetap belajar, agar mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik					
3	Saya yakin, ketekunan saya dalam belajar akan memberikan kesuksesan bagi saya					
4	Saya suka belajar untuk memahami materi yang akan dipelajari besok daripada nonton TV					
5	saya menetapkan target nilai dalam belajar sesuai dengan kemampuan saya					
6	Saya suka mengisi waktu luang dengan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar saya					
7	Jika ada materi pelajaran yang tidak saya mengerti, saya akan bertanya kepada guru					
8	Saya merasa kurang yakin bisa menyelesaikan tugas dari guru					
9	Saya merasa tentang untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru yang lebih sulit					
10	Saya ragu menentukan cita-cita setelah lulus sekolah					
11	Saya sulit menentukan cita-cita setelah lulus sekolah					
12	Saya kurang mampu untuk mengerjakan tugas					
13	Karena terlalu banyak aktivitas di sekolah yang saya ikuti, sehingga mengerjakan tugas tertunda					
14	Setiap pulang sekolah, saya langsung pelajari kembali materi pelajaran yang diajarkan					
15	Tugas yang diberikan guru menjadi beban yang berat bagi saya					
16	Saya belum perle memikirkan cita-cita untuk masa depan					
17	Saya berusaha memahami seluruh materi pelajaran dengan belajar mandiri					
18	Saya mengambil hikmah dibalik					

	kegagaln belajar saja					
19	Saya belajar bersama teman agar mendapat nilai yang baik pada ujian					
20	Kalau tidak mengulang materi pelajaran sepulang sekolah, rasanya tidak puas					
21	Saya tidak mampu menolak ajakan teman untuk bermain, meskipun saya sedang belajar					
22	Saya merasa kurang sanggup menjadi kelompok dalam diskusi					
23	Saya mengerjakan dengan santai tugas yang diberikan oleh guru					
24	Saya suka mengerjakan tugas-tugas yang menuntur ide-ide/gagasan baru					
25	Dalam melakukan setiap kegiatan, saya mengantisipasi kegagalan yang mungkin terjadi dengan cara mengadakan persiapan secara matang					
26	Saya yakin dapat meningkatkan kemandirian belajar saya					
27	Saya merasa kemandirian belajar saya tidak menentu					
28	Saya membaca buku pengetahuan untuk mendukung tercapainya cita-cita					
29	Sata merasa senang mengikuti kegiatan seni bersama teman-teman dari pada mengikuti pada mata pelajaran tertentu					
30	Saya suka tugas-tugas yang dapat saya kerjakan dengan santai					
31	Saya lebih tertarik untuk belajar dari pada berkunjung kerumah teman					
32	Bila mengalami kesulitan dalam memahami materi belajar, saya kurang berusaha secara maksimal					
33	Sepulang sekolah saya suka mengulang materi pelajaran daripada menonton TV					
34	Sebaiknya saya memikirkan keadaan sekarang saja, untuk yang akan datang dipikirkan lain waktu					
35	Saya yakin dapat memperoleh hasil belajar yang bagus karena saya telah menetapkan jadwal belajar di rumah					
36	Saya belajar dengan teratur agar saat mendatang prestasinya lebih baik					
37	Saya lebih bantak dipengaruhi perasaan takut gagal daripada penghargaan untuk sukses.					

38	Apabila guru membuat beberapa daftar pilihan tugas di sekolah, saya memilih yang sesuai dengan kemampuan saya					
39	Saya memilih bermain dengan teman daripada belajar					
40	Saya berani menolak ajakan teman-teman ketika saya mengerjakan tugas sekolah					
41	Saya senang mengerjakan tugas yang sukar					
42	Saya lupa mengerjakan tugas karena bermain kerumah teman					
43	Bila mengerjakan tugas, saya memilih yang lebih mudah terlebih dahulu kemudian mengerjakan yang sulit					
44	Saya suka tugas yang sulit sehingga saya dapat mengukur seberapa tinggi kemampuannya					
45	Saya belajar dengan tekun setiap malam untuk materi pelajaran yang akan dipelajari besok					
46	Saya lebih senang bercerita dengan teman daripada mengikuti pelajaran					
47	Waktu luang saya lebih banyak saya gunakan untuk rileks/ mencari hiburan daripada untuk membaca buku					
48	Daripada ngobrol dengan teman-teman lebih baik saya membaca buku-buku di perpustakaan					
49	Rasanya sulit untuk mengerjakan tugas sebelum mendekati batas akhir pengumpulan					
50	Saya berani menolak ajakan teman-teman ketika saya mengerjakan tugas sekolah					
51	Saya suka berdiskusi tentang artis dengan teman-teman daripada membaca buku pelajaran sekolah					
52	Saya kurang bekerja keras untuk mengerjakan tugas					
53	Saya merasa senang ketika ada jam pelajaran kosong, karena saya bisa santai ngobrol dengan teman-teman					
54	Saya lebih suka membaca buku-buku materi pelajaran sekolah dibanding bermain kerumah teman-teman					
55	Bagi saya tugas yang ringan lebih menarik daripada tugas yang berat					

56	Saya kurang bersemangat mencari bahan bacaan di perpustakaan					
57	Saya malas mengerjakan tugas					
58	Saya tidak mengerjakan tugas dengan maksimal					
59	Saya tidak harus belajar untuk mencapai ada faktor lain yang turut menentukan prestasi belajar					
60	Saya pantang menyerah ketika menemui tugas-tugas yang sulit.					





**LAMPIRAN
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Reliability

Scale : Minat Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	115.77	64.185	.719	.739
aitem_2	115.37	68.930	.237	.760
aitem_3	115.67	65.816	.442	.749
aitem_4	116.53	64.464	.567	.743
aitem_5	115.80	69.407	.159	.764
aitem_6	117.70	78.907	-.464	.799
aitem_7	115.30	66.148	.554	.747
aitem_8	116.97	67.275	.363	.754
aitem_9	117.40	63.834	.468	.746
aitem_10	116.97	69.137	.223	.760
aitem_11	115.63	70.102	.100	.767
aitem_12	116.07	64.340	.614	.741
aitem_13	115.97	62.792	.634	.737
aitem_14	117.77	78.668	-.572	.794
aitem_15	116.07	68.409	.238	.760

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

aitem_16	115.83	68.420	.429	.754
aitem_17	117.67	72.989	-.122	.774
aitem_18	116.20	66.924	.309	.756
aitem_19	116.07	65.995	.506	.748
aitem_20	116.17	66.420	.400	.751
aitem_21	117.10	70.990	.034	.770
aitem_22	116.17	67.178	.365	.754
aitem_23	115.37	66.240	.595	.746
aitem_24	115.83	65.730	.550	.746
aitem_25	117.27	68.892	.152	.765
aitem_26	117.10	65.748	.351	.753
aitem_27	115.53	67.361	.423	.752
aitem_28	115.87	68.602	.323	.756
aitem_29	116.17	68.006	.321	.756
aitem_30	116.07	66.961	.457	.751
aitem_31	116.63	66.309	.425	.750
aitem_32	117.73	77.444	-.468	.790
aitem_33	116.30	66.562	.394	.752
aitem_34	117.77	75.495	-.342	.783

Scale : Gaya belajar**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	28	93.3
	Excluded ^a	2	6.7
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	213.21	363.138	.272	.914
aitem_2	213.79	362.323	.334	.913
aitem_3	212.96	364.702	.311	.913
aitem_4	212.71	371.175	.155	.914
aitem_5	213.46	363.888	.293	.914
aitem_6	213.07	362.884	.471	.912
aitem_7	213.25	362.713	.384	.913
aitem_8	213.86	363.238	.280	.914
aitem_9	212.89	362.025	.544	.912
aitem_10	213.11	354.396	.614	.911
aitem_11	212.96	360.851	.413	.913
aitem_12	212.96	359.295	.398	.913
aitem_13	213.79	358.249	.397	.913
aitem_14	213.89	355.210	.452	.912
aitem_15	213.21	355.434	.539	.911
aitem_16	212.89	364.247	.403	.913
aitem_17	213.18	356.893	.525	.912

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

aitem_18	213.68	359.782	.354	.913
aitem_19	213.46	358.184	.633	.911
aitem_20	214.14	359.386	.428	.912
aitem_21	212.68	361.263	.670	.911
aitem_22	212.86	363.460	.577	.912
aitem_23	212.71	361.397	.548	.912
aitem_24	212.93	355.995	.580	.911
aitem_25	213.18	352.671	.657	.910
aitem_26	213.50	360.333	.381	.913
aitem_27	213.46	360.776	.271	.915
aitem_28	213.82	355.485	.460	.912
aitem_29	212.96	363.147	.388	.913
aitem_30	212.68	366.300	.364	.913
aitem_31	212.86	364.053	.429	.913
aitem_32	214.25	362.194	.255	.915
aitem_33	212.71	361.841	.446	.912
aitem_34	212.75	365.528	.280	.914
aitem_35	214.21	360.175	.349	.913
aitem_36	213.00	367.778	.287	.914
aitem_37	213.18	359.930	.563	.912
aitem_38	213.14	361.090	.578	.912
aitem_39	212.93	361.106	.511	.912
aitem_40	213.29	362.804	.407	.913
aitem_41	212.86	366.868	.284	.914
aitem_42	213.11	369.803	.234	.914
aitem_43	212.93	366.069	.256	.914
aitem_44	213.75	366.343	.271	.914
aitem_45	212.86	369.090	.247	.914
aitem_46	212.68	372.078	.151	.914
aitem_47	213.14	369.386	.218	.914
aitem_48	213.14	373.460	.045	.915
aitem_49	213.39	364.470	.325	.913
aitem_50	214.79	356.619	.440	.912
aitem_51	212.75	371.454	.117	.915
aitem_52	212.57	367.735	.248	.914
aitem_53	213.11	365.803	.380	.913
aitem_54	213.00	361.556	.557	.912
aitem_55	212.93	363.402	.363	.913

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

aitem_56	213.36	368.979	.174	.915
aitem_57	213.04	363.147	.605	.912
aitem_58	212.71	369.026	.255	.914
aitem_59	213.00	362.296	.589	.912
aitem_60	213.75	368.713	.155	.915



Scale : Motivasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem_1	199.50	186.879	-.329	.806
aitem_2	197.47	177.982	.177	.798
aitem_3	197.30	177.321	.283	.796
aitem_4	197.60	176.179	.341	.794
aitem_5	197.67	179.057	.203	.797
aitem_6	197.80	177.062	.307	.795
aitem_7	197.77	182.530	-.028	.802
aitem_8	198.90	183.266	-.070	.803
aitem_9	198.23	181.978	-.001	.802
aitem_10	198.30	162.976	.668	.781
aitem_11	198.20	164.924	.616	.783
aitem_12	198.57	173.909	.365	.793
aitem_13	198.30	174.976	.266	.795
aitem_14	198.00	175.379	.264	.795
aitem_15	198.00	163.724	.716	.781
aitem_16	198.43	175.633	.263	.796
aitem_17	197.57	177.909	.225	.797

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

aitem_18	197.73	181.651	-.001	.803
aitem_19	198.00	191.241	-.362	.815
aitem_20	197.90	183.472	-.083	.803
aitem_21	198.63	176.309	.257	.796
aitem_22	198.63	173.620	.313	.794
aitem_23	197.70	178.631	.153	.798
aitem_24	197.43	174.254	.459	.792
aitem_25	197.67	181.540	.049	.800
aitem_26	197.43	175.151	.590	.792
aitem_27	198.97	173.275	.450	.791
aitem_28	197.50	175.086	.411	.793
aitem_29	198.87	183.499	-.075	.806
aitem_30	197.57	182.875	-.048	.802
aitem_31	197.83	180.971	.077	.800
aitem_32	198.77	176.806	.235	.796
aitem_33	197.83	180.075	.087	.800
aitem_34	198.70	185.114	-.141	.807
aitem_35	197.87	178.809	.148	.799
aitem_36	197.67	178.023	.220	.797
aitem_37	198.53	177.982	.157	.799
aitem_38	197.37	178.309	.199	.797
aitem_39	198.23	167.771	.605	.785
aitem_40	199.27	185.375	-.171	.806
aitem_41	198.10	179.955	.095	.800
aitem_42	198.13	166.395	.549	.785
aitem_43	197.40	173.903	.395	.792
aitem_44	198.10	181.886	-.003	.803
aitem_45	197.80	179.200	.143	.799
aitem_46	198.00	167.241	.546	.786
aitem_47	198.30	171.941	.345	.793
aitem_48	197.93	174.754	.324	.794
aitem_49	198.67	175.954	.288	.795
aitem_50	197.60	178.386	.235	.797
aitem_51	197.87	171.775	.420	.791
aitem_52	198.43	169.564	.448	.789
aitem_53	198.43	193.013	-.467	.816
aitem_54	197.80	176.717	.328	.795
aitem_55	197.87	181.430	.021	.802

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

aitem_56	198.40	193.834	-.511	.816
aitem_57	198.03	164.792	.702	.782
aitem_58	198.13	166.189	.578	.785
aitem_59	198.33	168.299	.491	.788
aitem_60	197.53	175.016	.320	.794

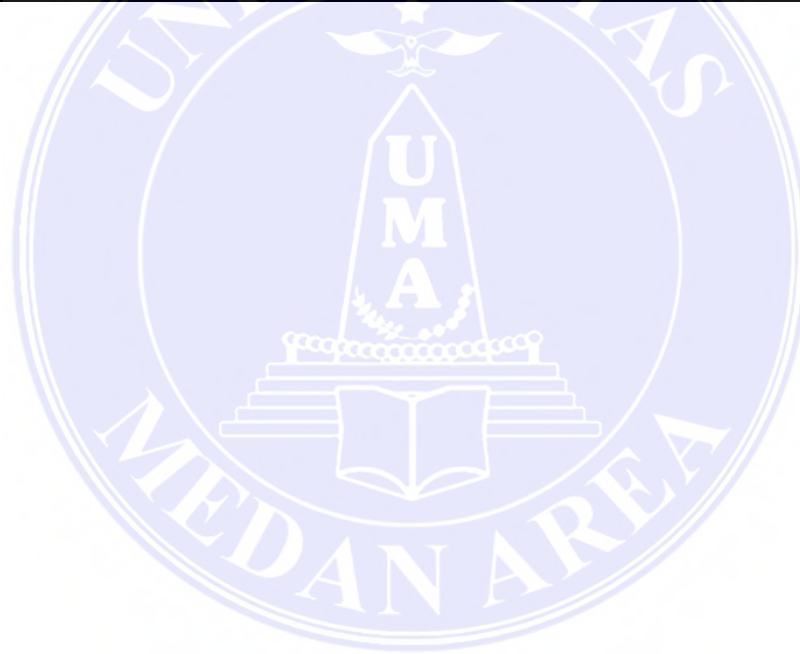




Lampiran : Validitas dan Reliabilitas Minat Belajar

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Tota	
1	4	5	5	3	4	2	5	2	2	3	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	5	4	2	2	5	4	4	4	4	3	3	3	2	116
2	5	5	5	3	5	1	5	2	3	3	4	4	4	2	4	5	2	5	4	4	2	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	121
3	5	4	5	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	1	4	2	133	
4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	116	
5	4	5	5	3	5	2	5	3	1	3	5	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	5	5	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	115	
6	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	112
7	4	5	3	2	5	2	5	3	2	3	4	2	4	3	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	117
8	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	2	3	110	
9	5	5	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	2	2	5	5	5	4	3	1	5	1	132	
10	4	5	3	3	4	2	5	3	1	2	5	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	116	
11	2	5	4	2	4	2	4	2	1	2	4	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	5	5	4	3	3	2	4	3	104	
12	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	2	5	4	2	3	4	3	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	120	
13	5	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	1	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5	2	142	
14	5	5	4	4	5	1	5	5	4	3	4	4	5	1	3	4	3	5	5	4	3	3	5	4	2	5	5	5	3	5	5	2	5	2	133	
15	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	5	1	2	3	5	5	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	118	
16	5	5	5	4	4	2	5	4	1	3	4	4	4	2	4	5	1	4	4	5	2	4	5	5	2	2	5	5	4	4	3	1	4	2	123	
17	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	115
18	4	5	4	3	4	2	4	2	2	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	1	5	4	4	4	2	2	3	1	111	
19	4	4	4	3	4	1	5	2	3	3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	1	116
20	4	5	5	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	123	
21	4	5	5	3	5	1	5	2	2	3	4	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	2	123	
22	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	2	124	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
23	4	5	3	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	2	3	4	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	2	4	2	
24	5	5	5	3	4	2	4	3	2	3	5	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2
25	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	2	5	4	2	3	3	3	3	4	5	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	5	3	4	5	4	5	4	3	1	5	4	4	1	2	4	4	2	5	3	3	2	5	4	4	4	5	3	2	5	3	4	3	4	
28	4	5	5	4	2	2	5	3	3	3	5	5	5	2	4	4	2	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
29	4	4	5	4	2	2	5	3	3	4	5	5	5	2	4	4	2	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2
30	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

Lampiran .Validitas dan Reliabilitas Gaya Belajar

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	4	2	2	5	4	5	2	3	2	5	4	5	5	3	3	5	2	3	4	
2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	
3	5	3	5	5	1	3	3	1	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5	
4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
8	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	
9	4	3	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	
10	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
11	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	
13	4	1	4	4	2	5	5	1	4	5	4	4	1	1	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	1	1	1	4	5	
14	5	2	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	2	4	3	4	
15	4	3	5	3	3	5	2	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	1	3	3	4	
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	
17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
18	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
19	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	2	3	5	4	
20	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	
21	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
22	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T	
1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	
2	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	
3	4	1	5	5	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	1	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	2	
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
5	4	2	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	
6	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
7	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
8	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	
9	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	1	
11	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
12	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	
13	5	1	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	2	
14	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	5	3	4	5	2	4	4	3	2	2	
15	4	1	5	5	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	2	3	4	4	3	2	
16	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	
17	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
19	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
20	3	2	5	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	
21	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
22	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
23	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	3	4	4	5	3	1	4	4	4	5	5	3	1	3	4	3
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4
25	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	2	2	4	5	5	3	1	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5
26	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
27	5	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	5	3	3	3	1	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4
28	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4
29	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	5	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5
30	2	2	2	5	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	1	2	2	3	4	4	2	2	2	5	4	4	5

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
23	4	2	2	4	2	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	1
24	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
25	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2
26	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2
27	5	1	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	5	3	4	5	5	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	5	3	2	1
28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2
29	4	1	5	5	1	4	4	3	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2
30	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	1	2	4	4	3	4	1

Lampiran .Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	1	1	3	2	2	4	5	4	4	2	1	4	5	4	4	1	4	2	4
2	2	1	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	1	5
3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	4	5	3	5	3	3
4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
5	1	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4
6	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
7	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
8	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4
9	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	2	4
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	5	1	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
11	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	5	2	4	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	2	4	2	4
12	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
13	1	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	3	3	5	5	1	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	1	4
14	1	4	5	4	4	3	3	2	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	3	5	1	5
15	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4
16	2	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4
17	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4
18	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
19	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4
20	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4
21	2	3	5	3	4	3	4	2	3	2	5	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	5	5	4	4	3	5	2	4
22	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4

N o.	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	Tot al	
1	4	2	5	2	5	4	1	4	2	2	4	1	4	4	4	2	1	4	2	5	2	1	4	5	4	4	2	2	1	4	182	
2	4	2	3	2	4	4	2	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	2	4	3	2	4	4	4	4	213	
3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	5	5	5	3	217	
4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	185	
5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	200	
6	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	204
7	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	204	
8	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	179	
9	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	2	3	4	182	
10	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	5	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	185	
11	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	194	
12	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	197	
13	4	3	5	3	4	4	3	5	5	1	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	240	
14	4	3	4	2	4	4	3	5	3	2	4	2	5	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	5	212	
15	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	5	5	5	3	4	5	4	1	3	2	2	4	4	4	4	205	
16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	214	
17	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	182	
18	3	1	4	2	4	5	2	5	2	1	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	188	
19	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	5	206	
20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	190	
21	3	2	4	2	4	4	5	5	2	3	3	2	5	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	1	1	1	4	194	
22	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	209	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
23	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
24	1	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
25	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4
26	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	
27	2	5	5	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	
28	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
29	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3
30	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
23	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	5	3	3	2	5	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	5	201
24	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	202
25	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	205
26	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	184
27	2	2	3	4	2	3	4	5	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	189
28	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	200
29	4	3	4	3	4	5	3	4	3	2	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	208
30	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	214



**LAMPIRAN
HASIL UJI NORMALITAS**

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Gaya Belajar	Motivasi Belajar	Minat Belajar	Unstandardized Residual
N		162	162	162	162
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	217.35	201.02	119.65	.0000000
	Std. Deviation	27.917	16.930	8.667	6.32433309
Most Extreme Differences	Absolute	.106	.111	.052	.042
	Positive	.056	.111	.052	.032
	Negative	-.106	-.076	-.040	-.042
Test Statistic		.106	.111	.052	.042
Asymp. Sig. (2-tailed)		.473 ^c	.081 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.



**LAMPIRAN
HASIL UJI LINEARITAS**

UJI LINEARITAS 1

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar * Gaya Belajar	162	100.0%	0	0.0%	162	100.0%

Report

Minat Belajar

Gaya Belajar	Mean	N	Std. Deviation
71	136.00	1	.
120	117.00	2	16.971
123	118.00	1	.
140	132.00	1	.
148	104.00	1	.
164	101.00	1	.
178	103.00	1	.
180	112.00	1	.
184	116.00	1	.
187	114.00	2	5.657
188	110.00	1	.
189	120.00	2	.000
191	116.00	1	.
193	121.00	3	1.732
194	123.00	1	.
195	113.00	1	.
197	115.00	3	7.550
198	110.00	1	.
199	121.50	2	4.950
200	113.00	1	.
201	128.25	4	5.500
203	118.50	2	7.778
204	123.00	3	3.464
205	122.00	3	5.292

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

206	123.50	4	13.577
207	116.75	4	11.615
208	115.00	2	2.828
209	124.00	1	.
210	129.00	3	7.810
211	115.50	2	13.435
212	123.25	4	7.136
213	119.20	5	8.319
214	113.00	1	.
215	120.00	3	2.646
216	108.33	3	2.517
217	121.50	2	2.121
218	118.33	3	5.859
219	118.50	2	3.536
220	119.40	5	4.037
221	118.67	6	6.121
222	122.80	5	16.084
223	129.00	2	5.657
224	122.67	3	8.021
225	113.00	3	8.660
226	124.00	2	5.657
227	116.00	1	.
228	116.00	1	.
229	120.75	4	5.737
230	119.50	4	8.266
231	124.00	2	5.657
232	124.50	4	12.793
233	112.00	1	.
234	120.50	2	10.607
235	119.00	1	.
237	127.57	7	5.740
239	116.67	3	11.547
240	107.50	2	3.536
241	113.00	2	2.828
244	122.50	4	15.588
245	124.00	1	.
247	118.00	1	.
248	111.00	1	.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

249	130.00	1	.
250	121.00	1	.
251	115.33	3	6.351
252	130.50	2	2.121
255	119.00	1	.
256	120.00	1	.
258	131.00	1	.
261	112.00	1	.
268	111.00	2	9.899
270	116.00	3	7.000
Total	119.65	162	8.667

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Gaya Belajar	Between Groups	(Combine d)	5524.461	71	77.809	1.066	.385
	Within Groups		6570.181	90	73.002		
	Total		12094.642	161			

Measures of Association

	Eta	Eta Squared
Minat Belajar * Gaya Belajar	.676	.457

UJI LINEARITAS 2

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar *	162	100.0%	0	0.0%	162	100.0%
Motivasi Belajar						

Report

Minat Belajar

Minat Belajar	Mean	N	Std. Deviation
171	105.00	1	.
173	119.00	1	.
176	106.00	1	.
178	106.00	1	.
179	110.00	1	.
180	117.50	2	10.607
181	111.25	4	8.461
182	121.00	3	9.539
183	110.67	3	11.372
184	113.33	3	11.590
185	115.43	7	5.287
186	114.00	5	4.690
187	111.33	3	2.887
188	113.86	7	5.146
189	113.00	8	6.568
190	115.50	6	5.431
191	112.00	2	5.657
192	118.33	3	.577
193	119.40	5	7.092
194	115.25	4	9.394
195	119.83	6	8.976
196	117.50	4	4.435
197	114.00	2	8.485
198	120.00	1	.

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

199	131.50	2	.707
200	117.67	3	6.429
201	119.00	6	3.464
202	120.25	4	9.946
203	123.00	2	2.828
204	116.00	3	3.606
205	120.00	3	3.464
206	118.00	7	8.679
207	126.00	2	4.243
208	126.00	2	.000
209	122.00	2	2.828
210	123.00	3	8.185
211	122.00	1	.
212	133.00	1	.
213	126.75	4	4.193
214	123.00	4	2.160
215	126.00	1	.
216	124.00	3	3.606
217	133.00	1	.
218	139.00	1	.
219	122.33	3	5.686
220	126.00	2	5.657
221	127.00	1	.
222	125.00	3	6.928
226	134.00	1	.
228	126.00	1	.
230	133.00	1	.
231	132.00	1	.
235	123.00	1	.
236	128.50	2	3.536
237	132.00	2	8.485
240	142.00	1	.
244	129.00	1	.
245	141.00	1	.
250	140.00	1	.
251	133.00	1	.
255	136.00	1	.
Total	119.65	162	8.667

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	7665.037	60	127.751	2.913	.000
	Within Groups		4429.605	101	43.857		
	Total		12094.642	161			

Measures of Association

		Eta	Eta Squared
Minat Belajar * Motivasi Belajar		.796	.634



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Tota	
1	4	5	5	3	4	2	5	2	2	3	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	5	4	2	2	5	4	4	4	3	3	3	2	116	
2	5	5	5	3	5	1	5	2	3	3	4	4	4	2	4	5	2	5	4	4	2	4	5	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	2	121	
3	5	4	5	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	1	4	2	133	
4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	116
5	4	5	5	3	5	2	5	3	1	3	5	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	5	5	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	115	
6	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	112
7	4	5	3	2	5	2	5	3	2	3	4	2	4	3	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	117
8	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	2	3	2	3	110	
9	5	5	5	3	5	1	5	3	3	3	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	3	1	5	1	132
10	4	5	3	3	4	2	5	3	1	2	5	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	116	
11	2	5	4	2	4	2	4	2	1	2	4	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	5	5	4	3	3	2	4	3	104	
12	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	2	5	4	2	3	4	3	3	4	5	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	120	
13	5	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	1	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5	2	142	
14	5	5	4	4	5	1	5	5	4	3	4	4	5	1	3	4	3	5	5	4	3	3	5	4	2	5	5	5	3	5	5	2	5	2	133	
15	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	5	1	2	3	5	5	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	118	
16	5	5	5	4	4	2	5	4	1	3	4	4	4	2	4	5	1	4	4	5	2	4	5	5	2	2	5	5	4	4	3	1	4	2	123	
17	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	115	
18	4	5	4	3	4	2	4	2	2	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	1	5	4	4	4	2	2	3	1	111	
19	4	4	4	3	4	1	5	2	3	3	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	1	116
20	4	5	5	4	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	123	
21	4	5	5	3	5	1	5	2	2	3	4	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	5	4	4	3	3	3	4	2	123	
22	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	2	124	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

23	4	5	3	3	4	2	5	3	3	3	5	3	4	2	3	4	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	2	4	2	
24	5	5	5	3	4	2	4	3	2	3	5	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	2
25	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	2	5	4	2	3	3	3	3	4	5	5	1	3	4	4	4	4	3	3	3	2	
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	4	5	3	4	5	4	5	4	3	1	5	4	4	1	2	4	4	2	5	3	3	2	5	4	4	4	5	3	2	5	3	4	3	4	
28	4	5	5	4	2	2	5	3	3	3	5	5	5	2	4	4	2	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
29	4	4	5	4	2	2	5	3	3	4	5	5	5	2	4	4	2	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	3	2
30	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	
31	5	5	5	4	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	1	5	1
32	5	5	5	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	2	4	4	2	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1
33	4	5	4	4	5	2	5	5	4	3	5	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	2	5	4	4	4	4	3	2	4	2
34	4	4	5	1	5	1	5	2	1	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	
35	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	2
36	4	5	5	3	4	1	5	2	3	3	4	3	3	2	5	4	2	3	4	3	2	4	5	5	1	3	4	4	5	5	3	3	3	1	
37	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	
38	4	4	5	4	5	1	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	2	4	2	
39	5	5	4	4	4	1	5	3	4	3	5	5	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	
40	5	4	4	4	4	1	5	4	3	3	4	4	5	2	5	4	1	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	2	
41	4	5	3	3	4	2	5	4	2	3	5	4	4	1	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	2	2	5	5	4	4	5	2	4	2	
42	5	5	5	5	5	1	5	2	3	4	5	5	5	2	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	3	3	5	3	3	5	2	4	3	
43	4	5	5	2	5	1	5	3	3	3	5	4	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	5	5	2	3	5	4	4	4	3	2	5	1	
44	5	5	4	4	5	1	5	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	5	5	5	3	2	5	4	5	4	5	1	3	1	
45	4	5	5	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2		

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

46	5	4	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	
47	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2
48	5	5	4	3	4	2	5	3	2	3	4	5	4	2	4	5	2	4	4	4	2	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2
49	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	
50	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	1	
51	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	1	3	4	4	4	4	3	1	5	1	
52	5	5	5	4	5	1	5	4	4	4	2	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	1	2	1	
53	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	
54	5	3	4	3	5	1	3	3	1	1	4	4	4	1	5	5	1	4	1	1	5	3	3	2	4	3	1	2	2	5	2	3	5	2	
55	5	5	5	2	5	1	5	2	2	3	5	5	5	2	5	4	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	4	1	5	1	
56	5	5	3	3	5	1	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	5	4	4	3	4	3	2	4	4	2	5	2	
57	5	4	4	3	5	2	5	2	1	3	4	3	3	3	4	5	1	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	
58	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	
59	5	5	5	3	4	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	1	4	5	5	4	4	3	1	5	2	
60	4	4	5	3	5	2	5	3	1	3	4	4	4	1	4	4	1	4	5	4	2	4	4	5	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	
61	5	4	5	3	4	1	5	2	2	3	5	5	4	1	5	3	2	4	4	5	3	5	4	4	1	2	5	5	5	4	3	2	4	1	
62	4	5	3	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	
63	5	5	5	5	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1
64	4	4	4	4	4	2	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	2	5	2	
65	5	5	5	3	5	1	5	1	2	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	1	3	1	
66	5	5	4	3	4	2	4	3	2	2	5	5	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	
67	4	5	5	4	5	3	5	2	4	4	4	4	5	1	4	4	1	5	5	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	1	5	1	
68	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	2	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
69	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4
70	4	5	5	3	4	2	5	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	4	4	2	2	4
71	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
72	5	5	5	3	5	2	5	2	1	2	3	4	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	4	3	2	1	5
73	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	5	2	2	5	4	4	4	3	2	4
74	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4
75	5	5	5	3	5	1	4	1	1	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	1	5
76	4	5	5	3	5	2	3	3	3	3	4	5	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	2	1	2	5	3	2
77	5	5	4	4	4	2	5	4	2	4	5	5	5	2	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	1	3	5	5	5	5	4	1	5
78	5	5	5	3	5	1	5	1	3	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	5
79	5	5	5	3	5	1	5	1	2	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4
80	5	5	5	4	5	1	5	3	4	4	4	4	4	2	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4
81	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3
82	3	5	5	3	4	1	5	3	2	3	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4
83	4	5	5	4	5	2	5	3	3	4	3	5	4	1	4	5	3	3	4	3	3	4	5	5	3	1	4	4	3	4	1	2	4
84	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
85	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	5	4	3	2	5	4	4	4	1	3	4
86	4	5	4	4	4	2	5	3	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	2	4
87	4	4	4	2	4	2	5	2	2	1	4	5	4	2	4	4	2	4	5	4	2	4	5	4	2	2	4	4	5	4	3	3	3
88	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	2	5	4	2	4	4	5	2	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4
89	4	5	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4
90	4	4	4	3	3	1	5	3	2	3	5	4	5	2	5	4	1	4	5	4	2	3	5	5	3	2	5	4	4	5	3	2	4
91	4	4	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4

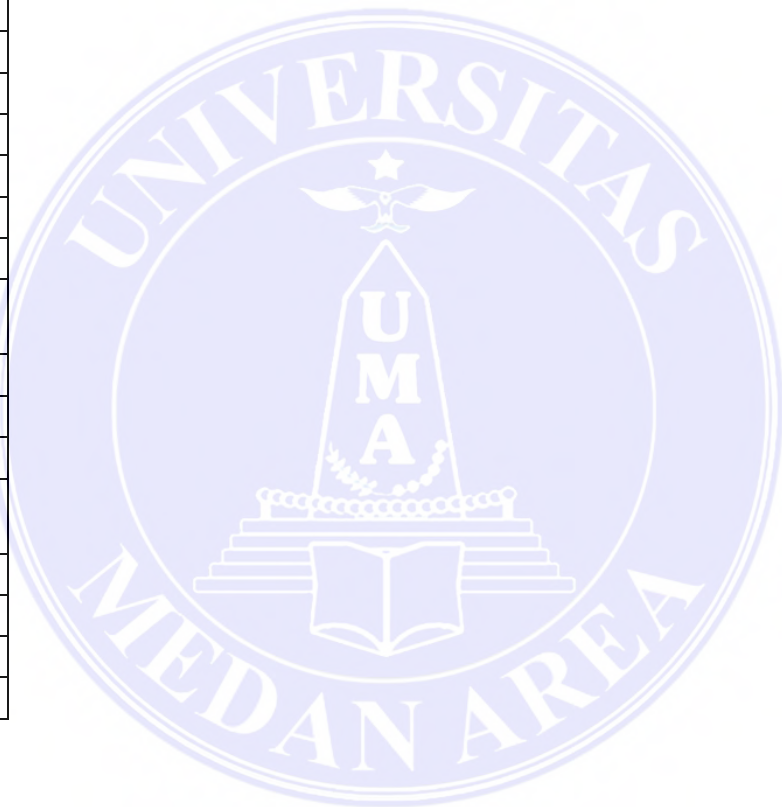
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
92	4	5	5	2	5	1	4	2	2	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4
93	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	2	3	5	4	4	4	2	2	4
94	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	2	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	2	3
95	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	1	4	4	4	1	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4
96	4	3	4	3	4	2	5	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4
97	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
98	3	4	3	2	5	2	5	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4
99	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	1	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4
100	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2
101	5	5	5	3	5	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3
102	3	4	4	3	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	5	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4
103	4	5	5	3	4	2	3	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4
104	4	4	4	2	4	1	5	3	2	3	3	4	4	2	4	5	2	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4
105	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4
106	4	5	4	3	5	3	4	2	1	3	3	4	5	2	5	3	2	3	5	3	2	4	4	5	2	2	5	5	5	3	2	1	3
107	4	4	4	3	5	2	5	3	2	2	4	5	4	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	4	4	3	2	4
108	5	3	4	3	4	1	4	2	3	3	5	5	5	1	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	2	5	4	4	5	3	1	4
109	4	5	5	1	4	3	5	1	2	3	3	4	5	1	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5
110	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
111	4	5	4	1	4	1	4	1	2	1	4	5	4	1	4	5	1	4	5	4	1	4	5	4	1	2	5	4	5	4	1	2	5
112	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4
113	4	4	4	3	5	2	5	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	4	3	2	4
114	4	5	4	4	4	2	4	2	2	1	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	5	5	4	4	3	1	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
115	4	4	4	4	5	2	5	3	4	2	3	4	4	1	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	3	2	4
116	4	5	4	4	4	2	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3
117	4	5	5	1	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	2	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	2	4
118	3	4	4	4	4	1	5	2	3	3	4	4	5	3	2	3	2	2	3	5	2	3	4	5	4	3	3	4	3	2	4	3	4
119	1	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	5	3	4	2	2	3	5	3	4	3	1	3
120	5	4	5	1	4	2	4	1	2	3	5	4	3	2	4	4	1	3	3	4	1	3	5	5	2	2	5	3	5	4	1	2	3
121	5	5	4	3	5	2	5	2	1	3	5	4	5	2	3	4	2	5	4	4	3	5	5	5	1	2	5	5	5	4	5	2	4
122	4	5	4	2	5	1	5	2	1	2	5	4	4	1	4	4	2	3	5	5	3	3	5	4	2	2	5	4	4	4	3	3	4
123	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4
124	4	5	4	2	5	1	4	2	3	3	3	4	5	2	4	4	3	4	5	4	2	4	4	5	1	3	4	5	4	4	3	2	5
125	4	5	4	2	5	1	4	2	3	3	3	4	4	2	5	5	2	4	5	5	1	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4
126	4	5	4	2	5	1	4	2	3	3	3	4	4	2	5	5	2	4	5	5	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4
127	4	4	3	2	4	1	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4
128	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	2	3
130	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4
131	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4
132	4	5	4	4	4	1	5	3	5	3	5	5	3	1	3	3	3	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	3	2	2	5
133	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
134	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4
135	4	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	5	5	5	3	3	5	4	4	4	3	2	4
136	4	5	4	2	5	2	5	2	1	3	5	4	4	1	5	5	3	5	4	5	1	5	4	5	2	1	5	4	5	4	2	1	4
137	5	5	5	1	5	2	4	1	1	1	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	2	1	4	4	4	4	1	2	5

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
138	5	5	5	4	5	1	5	2	3	3	5	5	5	2	5	4	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	2	3
139	4	4	3	2	4	2	4	1	1	1	5	4	4	3	5	4	1	4	4	3	2	4	5	4	1	2	3	5	4	4	2	3	3
140	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	2	4
141	3	4	4	3	3	3	5	1	3	3	4	5	5	2	3	4	2	2	3	4	2	3	5	2	2	3	3	4	5	4	2	2	2
142	4	4	4	3	4	2	5	2	2	2	5	4	3	2	5	4	2	5	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4
143	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3
144	4	4	5	3	4	1	5	3	3	3	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	2	4
145	4	3	3	1	4	2	3	2	1	2	5	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4
146	5	5	5	5	5	2	5	4	5	1	5	5	4	1	4	5	1	5	5	4	2	4	5	5	1	4	5	5	4	5	2	1	5
147	4	4	3	2	4	1	3	2	2	2	4	4	4	2	5	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4
148	4	5	3	2	4	1	3	2	2	1	4	3	4	2	5	3	2	4	5	5	1	5	3	4	1	2	3	5	4	3	2	3	4
149	5	5	4	3	4	2	5	2	3	3	4	4	5	2	5	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	2	4
150	5	4	4	5	5	2	5	3	1	3	5	4	5	1	4	4	2	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	1	4
151	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4
152	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	1	5	4	5	3	1	5	3	4
153	4	5	3	5	5	2	5	3	2	2	5	4	5	2	5	4	1	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	2	4
154	4	5	4	3	4	3	5	2	2	4	4	3	4	2	5	3	2	3	4	5	2	3	5	3	2	1	3	5	4	3	3	3	3
155	4	4	4	2	5	2	5	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4
156	5	5	4	1	4	1	5	2	2	1	4	5	4	2	4	4	1	4	5	4	3	4	5	4	1	2	5	4	5	4	1	2	3
157	4	5	5	3	4	2	5	2	1	2	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	2	4	5	4	5	3	3	4
158	4	5	5	3	4	2	5	2	1	2	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	2	4	5	4	5	3	3	4
159	5	4	5	2	4	3	5	2	1	2	5	5	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	5	3	2	1	3	4	5	3	1	2	5
160	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
161	4	5	4	4	5	1	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	1	4
162	5	4	3	4	1	4	3	1	1	4	2	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2
Total	682	728	680	508	686	327	729	433	420	462	678	655	669	333	662	669	353	631	661	642	432	659	721	683	405	47	

M	120
SD	8,7
M - 1,5 SD	107
M - 0,5 SD	116
M + 0,5 SD	124
M + 1,5 SD	133
Sangat Rendah	$X < 107$
Rendah	$107 < X < 116$
Sedang	$116 < X < 124$
Tinggi	$124 < X < 133$
Sangat Tinggi	$133 < X$
Ket.	
	Favorable
	Unfavorable



Lampiran .

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	4	2	2	5	4	5	2	3	2	5	4	5	5	3	3	5	2	3	4
2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

3	5	3	5	5	1	3	3	1	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5
4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	2	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
8	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3
9	4	3	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5
10	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
11	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4
13	4	1	4	4	2	5	5	1	4	5	4	4	1	1	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	1	1	1	4	5
14	5	2	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	2	4	3	4
15	4	3	5	3	3	5	2	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	1	3	3	4
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	2	4	4	4
17	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
18	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
19	2	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	5	4	2	3	5	4
20	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4
21	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
22	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4



No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2
2	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

3	4	1	5	5	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	1	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	2	
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
5	4	2	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	
6	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
7	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
8	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	
9	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	2	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	1	
11	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
12	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	
13	5	1	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	2	
14	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	5	3	4	5	2	4	4	3	2	2	
15	4	1	5	5	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4	3	2	4	5	3	4	4	2	3	4	4	3	2	
16	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	
17	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
19	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
20	3	2	5	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	
21	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
22	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
23	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	4	2	2	3	4	4	5	3	1	4	4	4	5	5	3	1	3	4	3
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

25	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	3	2	2	4	5	5	3	1	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	
26	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
27	5	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	5	3	3	3	1	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	
28	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	
29	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	5	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5
30	2	2	2	5	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	1	2	2	3	4	4	2	2	2	5	4	4	5	
31	2	2	4	5	2	4	5	1	5	4	4	4	2	2	5	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	
32	5	2	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4
33	3	1	3	3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	4	
34	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
35	3	1	2	4	1	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	2	2	3	4	4
36	3	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	
37	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5
38	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	
39	5	1	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	1	3	4	5	
40	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	5	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	
41	4	4	3	5	5	4	3	2	4	4	5	4	4	2	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	
42	4	3	3	5	1	4	4	2	5	5	1	3	3	2	5	5	3	3	3	2	3	3	5	3	5	2	5	3	5	5	
43	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	
44	4	3	3	4	3	4	4	2	3	5	5	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
45	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
23	4	2	2	4	2	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	1
24	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2

25	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	
26	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2
27	5	1	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	5	3	4	5	5	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	5	3	2	1
28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2
29	4	1	5	5	1	4	4	3	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2
30	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	1	2	4	4	3	4	1
31	5	2	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	2	2
32	5	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	3	4	5	5	2	2
33	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	2
34	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2
35	4	3	3	3	1	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2
37	5	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
38	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2
39	4	1	5	3	2	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	3	1	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	2
40	4	1	5	3	1	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	1	4	5	3	3	4	3	4	4	4	1	2
41	4	2	4	5	1	4	4	4	5	4	4	4	5	1	4	5	2	3	3	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2
42	5	1	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	4	2	3	5	5	5	5	1	5	3	4	3	5	2	5	5	3	4	2
43	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	2
44	3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1
45	4	2	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
46	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
47	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

48	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	
49	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
50	4	2	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	5	
51	5	1	3	5	5	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	
52	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
53	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	
54	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	
55	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	
56	4	3	4	4	1	3	2	2	4	3	2	5	3	3	2	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	1	2	5	4	
57	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
58	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	
59	4	2	5	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	
60	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
61	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4
62	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	
63	3	2	5	5	2	5	5	1	5	5	3	5	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	
64	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
65	5	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	
66	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
67	3	2	2	5	2	5	3	2	5	3	3	5	3	2	5	5	3	5	3	2	2	5	5	5	3	3	2	3	5	5	
68	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	5	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	5	3	

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
46	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

48	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2
49	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2
50	4	2	5	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	5	1	2	
51	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	1	2
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1
54	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	1
55	4	1	4	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	1	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	2
56	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2
57	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	2	3	5	3	3	3	5	4	4	4	3	2
58	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2
59	4	1	5	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
60	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2
61	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	2
62	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
63	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	2
64	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	1
65	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	2
66	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2
67	5	2	4	4	2	5	3	5	5	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2
68	5	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
69	4	4	4	4	4	4	4	4	T	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
70	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

71	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4		
72	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3
73	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	
74	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4
75	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
76	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	
77	2	3	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5
78	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
79	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
80	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5
81	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	
82	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
83	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	
84	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	2	2	4	4		4	3	3	3	4	4	3	
85	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
86	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
88	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
89	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
90	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	3	3	4	5	
91	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T	
69	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
70	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2

71	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	
72	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	2
73	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	
74	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	
75	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	
76	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2
77	4	2	5	5	2	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	2	
78	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	
79	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	
80	4	2	5	5	1	4	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
81	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	1	
82	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	5	4	4	3	1	4	4	4	4	2	
83	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	
84	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	
86	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	
87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
88	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	
89	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	
90	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	5	5	3	3	2	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
92	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5
93	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

94	3	3	5	4	1	3	4	2	4	5	5	4	1	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	5	3	4	4	3	5	
95	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	
96	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
97	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	
98	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	1	2	2	5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	
99	3	2	5	4	2	4	3	2	5	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	
100	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	5	4	1	2	4	2	2	4	4	1	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
101	4	2	4	5	3	4	3	2	4	4	3	4	3	1	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	
102	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
103	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
104	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	5	
107	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	
108	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	
109	3	2	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	2	2	3	5	1	2	4	1	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	5
110	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	
111	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	
112	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
113	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	
114	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4				4	

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
92	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2
93	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

94	4	1	5	5	1	5	4	5	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
95	4	3	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	5	2	2	4	5	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2
96	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2
97	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
98	3	2	2	5	4	5	3	4	3	2	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	2	4	4	5	1	1	1	
99	4	3	5	3	1	4	3	5	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	3	1	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	2	2	
100	3	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
101	4	1	4	4	1	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	4	3	4	4	3	4	5	3	3	2	2	
102	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	
103	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
104	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
106	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	2	2	
107	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	2	
108	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	3	2	2	
109	5	3	5	5	1	5	3	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	3	1	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	2	2	
110	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	
111	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	
112	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	
113	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	
114	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
115	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
116	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

117	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
118	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
119	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	
120	4	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	
121	2	3	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
122	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	
123	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	
124	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	
125	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	
126	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	
127	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	
129	3	2	4	4	4	4	3	1	3	2	4	3	1	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	
130	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	
131	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
132	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
134	5	3	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	
135	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	
136	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	
137	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	RS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
115	3	2	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	2
116	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

117	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1
118	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2
119	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	
120	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
122	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	
123	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	
124	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	1	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	
125	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
126	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4		
127	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	4	4	2		
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
129	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	2		
130	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
131	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
132	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4		
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
134	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2		
135	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2		
136	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2		
137	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4		

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
138	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5
139	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4

140	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
141	5	3	5	3	1	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	4	3	2	4	5	3	5	3	4	2	
142	3	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4		
143	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
144	4	2	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	3	5	2	4	4	
145	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
146	4	2	5	5	5	4	4	2	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5		
147	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	
148	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	
149	2	2	4	4	2	2	4	2	5	2	5	4	2	2	2	4	2	3	4	2	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	
150	4	1	4	5	1	4	5	1	3	5	4	5	4	1	3	5	4	3	4	1	3	5	5	5	5	3	3	2	3	4	
151	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
152	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	
153	5	4	4	5	5	4	4	1	4	4	5	5	4	1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	
154	5	3	2	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	2	4	4	3	5	4	3	3	2	3	3	5	
155	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	
156	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	
157	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	
158	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	5	
159	5	4	5	4	5	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
160	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	T
138	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2
139	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	1	4	5	4	2	2

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

140	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2
141	3	2	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	5	3	5	5	3	4	5	2	
142	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	2	
143	4	2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	
144	4	3	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	
145	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
146	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	2	
147	3	1	2	1	2	2	3	1	4	3	5	5	1	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	
148	3	1	2	1	2	2	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	
149	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	1	5	4	4	5	4	3	4	5	2	4	2	
150	4	3	5	4	1	4	3	5	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	2	
151	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	2	5	5	4	4	4	2	
152	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	2	
153	4	5	4	5	1	5	4	5	5	2	5	4	5	1	4	5	4	3	4	1	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	
154	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	1	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	
155	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	
156	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	
157	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	3	2	
158	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	3	2	
159	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	3	2	3	1	2	2	4	5	4	4	4	5	2	
160	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

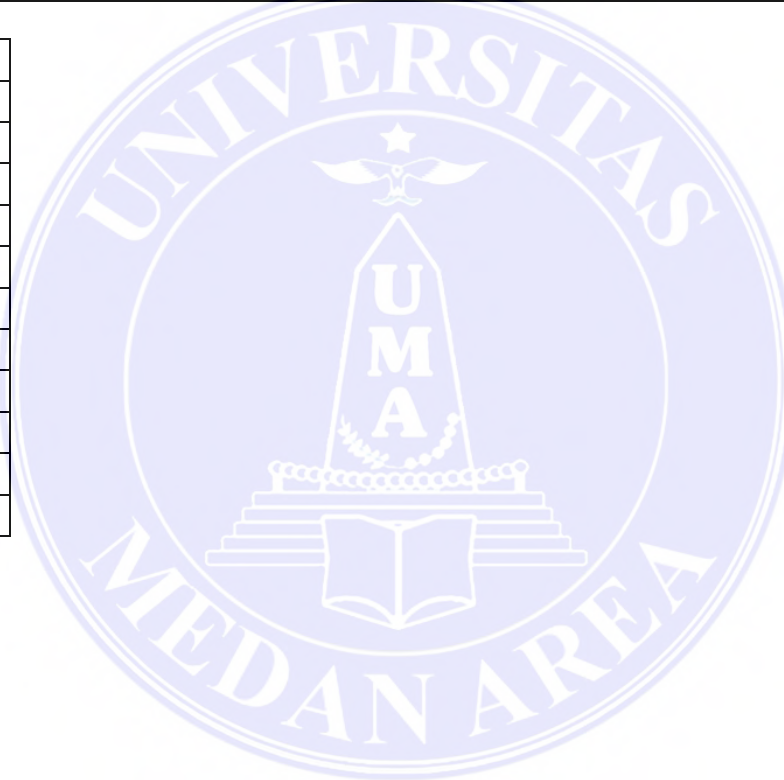
© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Total	586	476	619	657	567	615	586	473	616	589	623	624	523	475	603	635	583	546	566	473	640	617	638	636	604
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
162	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4
Total	629	457	646	629	455	635	576	635	627	593	629	610	623	506	626	661	601	599	567	402	632	654	608	615	602	566

M	217
SD	28
M - 1,5 SD	175
M - 0,5 SD	203
M + 0,5 SD	231
M + 1,5 SD	259
Sangat Rendah	$X < 175$
Rendah	$175 < X < 203$
Sedang	$203 < X < 231$
Tinggi	$231 < X < 259$
Sangat Tinggi	$259 < X$



Lampiran .Motivasi Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	4	4	5	5	4	4	2	2	2	2	1	1	3	2	2	4	5	4	4	2	1	4	5	4	4	1	4	2	4	
2	2	1	5	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	1	5	
3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	4	5	3	5	3	3	
4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
5	1	5	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	
6	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
7	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
8	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	
9	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	2	4
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	5	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
11	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	2	4	2	4
12	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
13	1	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	3	3	5	5	1	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	1	4	
14	1	4	5	4	4	3	3	2	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	2	5	5	4	5	3	5	1	5	
15	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	
16	2	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	
17	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	
18	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
19	2	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	
20	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	
21	2	3	5	3	4	3	4	2	3	2	5	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	5	5	4	4	3	5	2	4
22	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	

N o.	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	Tot al
1	4	2	5	2	5	4	1	4	2	2	4	1	4	4	4	2	1	4	2	5	2	1	4	5	4	4	2	2	1	4	182
2	4	2	3	2	4	4	2	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	2	4	3	2	4	4	4	4	213
3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	5	5	5	3	217
4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	185
5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	200
6	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	204
7	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	204
8	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	179
9	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	2	3	4	182
10	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	5	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	185
11	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	194
12	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	197
13	4	3	5	3	4	4	3	5	5	1	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	240
14	4	3	4	2	4	4	3	5	3	2	4	2	5	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	5	212
15	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	5	5	5	3	4	5	4	1	3	2	2	4	4	4	4	205
16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	214
17	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	182
18	3	1	4	2	4	5	2	5	2	1	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	188
19	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	5	206
20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	190
21	3	2	4	2	4	4	5	5	2	3	3	2	5	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	1	1	1	4	194
22	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	209

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
23	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
24	1	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
25	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4
26	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	
27	2	5	5	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	
28	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
29	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	
30	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4
31	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	
32	1	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	
33	2	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	2	4	3	4	
34	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	5	4	4	1	5	2	4	
35	1	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	
36	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	2	2	4	3	1	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
37	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
38	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	1	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	
40	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	
41	1	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	5	2	5	
42	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	1	4	
43	1	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	
44	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
45	1	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	3	5	2	1	4	4	5	2	2	3	4	5	3	5	2	5	1	5	

N o.	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	Tot al
23	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	5	3	3	2	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	201
24	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	202
25	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	205
26	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	184
27	2	2	3	4	2	3	4	5	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	189
28	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	200
29	4	3	4	3	4	5	3	4	3	2	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	208
30	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	214
31	5	2	5	4	5	5	1	5	4	2	3	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	2	5	5	2	5	5	4	5	250
32	4	2	5	1	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	4	228
33	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	201
34	5	2	5	2	5	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	186
35	4	3	4	2	3	4	3	4	5	2	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5	231
36	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	201
37	4	3	4	3	3	4	2	4	5	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	190
38	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	2	4	3	2	4	4	4	2	5	3	2	5	201
39	4	4	4	3	4	4	3	4	5	2	1	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	219
40	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	5	5	4	5	203
41	4	3	4	4	4	5	2	5	3	2	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	5	206
42	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	2	5	3	2	5	5	5	5	251
43	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	201
44	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	5	5	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	193
45	4	3	5	1	4	5	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	2	2	5	5	4	4	4	3	5	216

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
46	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	
47	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	
48	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	
49	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	
50	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	
51	2	5	5	5	4	3	5	2	4	3	3	2	3	3	3	4	5	4	2	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	
52	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5
53	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	2	4	2	4
54	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	
55	1	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	2	5	2	5	
56	2	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	5	4	
57	1	4	4	4	4	4	5	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	
58	1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	
59	1	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	
60	2	5	5	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	
61	1	4	3	5	4	4	5	3	5	2	2	1	2	4	1	2	5	3	5	5	1	3	4	5	4	3	2	4	1	5	
62	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	2	5	3	3	4	4	3	2	3	3	4	
63	1	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
64	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	
65	1	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	
66	1	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	
67	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	2	5	4	3	3	3	4	5	3	5	3	5	
68	1	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	

N o.	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	Tot al	
46	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	5	189
47	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	183
48	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	5	2	3	3	3	5	2	4	3	5	4	4	3	3	4	188	
49	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	185	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	1	5	5	236	
51	5	1	5	2	3	5	3	5	4	1	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4		4	5	220	
52	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	255	
53	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	189	
54	4	2	4	2	3	5	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	1	3	4	5	5	1	1	1	5	181	
55	3	1	3	1	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	5	3	4	4	3	5	222	
56	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	204	
57	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	194	
58	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	191	
59	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	202	
60	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	184		
61	4	1	5	2	5	4	2	5	3	1	4	2	5	4	5	2	1	4	1	5	1	3	4	4	4	5	2	3	2	5	195	
62	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	190	
63	4	4	5	1	5	5	1	5	4	1	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	1	1	5	4	2	5	245	
64	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	5	5	5	3	214	
65	3	3	3	2	2	2	5	1	5	4	1	5	2	2	1	5	5	1	5	2	5	5	1	1	2	1	5	5	5	2	195	
66	3	3	4	2	4	4	3	4	3	1	3	3	5	4	3	4	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	2	5	211	
67	5	3	5	1	5	5	3	5	3	1	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	2	5	4	3	4	3	3	5	230	
68	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	5	2	3	5	2	4	3	2	5	4	2	4	3	3	5	4	4	5	216	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
69	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	1	3	2	4
70	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	2	4
71	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3
72	1	5	5	5	5	3	3	2	5	1	1	1	2	4	5	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	1	3
73	3	3	5	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	4	2	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	5	2	4
74	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2
75	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5
76	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
77	1	5	5	4	5	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	5	4	4	3	5	4	5
78	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3
79	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
80	1	5	5	4	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5
81	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4
82	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4
83	2	5	5	4	5	5	4	1	5	1	1	2	2	4	1	3	5	5	3	5	2	1	5	5	5	5	2	5	3	3
84	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3
85	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2
86	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4
87	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	2	4	2	4
88	2	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	3	1	4	2	1	4	5	4	3	1	3	5	4	4	4	2	4	1	4
89	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
90	2	4	4	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	2	4	3	4
91	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4

N o.	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	Tot al	
69	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	180	
70	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	194	
71	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	189	
72	5	2	4	1	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	5	184	
73	4	2	5	2	5	5	2	4	2	2	4	2	4	5	4	2	1	5	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	192	
74	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	209	
75	5	2	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	196	
76	3	2	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	188
77	4	2	4	1	4	4	2	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	220
78	4	3	5	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	203
79	4	2	2	2	4	5	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	196	
80	3	4	4	2	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4	4	3	5	2	2	4	4	5	5	237	
81	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	5	189
82	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	181	
83	3	3	4	2	5	5	3	5	2	3	3	2	5	3	4	1	2	3	1	3	2	3	4	3	5	4	2	2	3	4	196	
84	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	200	
85	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	185	
86	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	213	
87	4	2	5	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	190	
88	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	1	4	4	5	2	2	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	2	2	4	191	
89	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	193	
90	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	195	
91	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	186	

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
92	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2
93	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	2	4
94	1	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	2	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4
95	2	5	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4
96	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
97	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
98	1	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	4
99	2	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
100	2	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4
101	2	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
102	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4
103	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
104	1	5	4	4	4	4	5	3	3	2	2	4	4	3	5	2	4	3	1	3	2	4	3	4	1	4	3	4	4	3
105	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4
106	2	4	4	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2
107	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	4	2	4	4	3
108	1	4	4	5	4	4	5	3	5	1	3	2	5	2	3	4	2	5	4	4	1	2	5	4	5	2	5	2	1	4
109	2	5	5	5	5	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	3	4	1	4
110	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

104	4	4	3	2	4	5	4	4	5	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	5	2	3	4	206		
105	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	186	
106	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	188		
107	4	2	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	210	
108	5	1	4	2	5	5	1	5	2	1	5	2	4	5	4	1	1	4	2	5	2	2	5	4	4	5	2	1	1	5	195		
109	3	3	4	2	4	3	3	5	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	2	5	3	5	5	5	5	4	3	3	222	
110	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	216
111	4	1	4	1	4	5	2	5	2	1	4	1	4	5	4	1	1	4	1	4	1	2	4	5	4	5	2	1	2	5	188		
112	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	5	4	2	2	3	3	181		
113	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	192	
114	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	193		

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
115	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	4	
111	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

6																																	
11																																	
7	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3				
11																																	
8	2	4	4	4	4	5	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	4	2	4				
11																																	
9	2	4	4	5	3	5	3	2	4	3	1	3	2	5	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3			
12																																	
0	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	5	4	2	4	2	4	1	2	2	4	3	3	1	2	3	4	1	5	1			
12																																	
1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4			
12																																	
2	2	3	5	2	2	2	2	3	3	3	5	2	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	5			
12																																	
3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4			
12																																	
4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
12																																	
5	2	4	5	4	5	4	4	2	5	2	3	2	1	4	3	2	4	4	3	5	2	3	4	5	3	4	2	4	3	3			
12																																	
6	2	5	4	4	3	4	4	1	3	2	2	1	3	5	3	1	4	4	4	5	2	3	5	4	4	4	3	5	2	4			
12																																	
7	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4			
12																																	
8	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
12																																	
9	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4			
13																																	
0	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	5			
13																																	
1	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3			
13																																	
2	1	5	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4			

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
- 2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
- 3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

133	2	5	3	4	5	4	4	1	3	1	2	1	3	5	2	2	5	3	5	3	2	3	5	4	5	3	2	5	2	3
134	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	
135	1	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	5	4	3	5	3	4		
136	1	4	5	5	4	4	5	1	5	2	2	1	1	4	1	2	5	5	4	4	2	1	4	5	5	5	2	4	2	5
137	2	5	4	5	4	5	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	T	4	3	2	2	2	4

N o.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
115	3	2	3	2	3	4	2	5	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	180
116	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	208
117	3	3	3	3	4	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	5	3	199
118	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	5	4	2	2	4	193
119	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	183
120	3	4	1	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	1	5	4	5	4	3	5	2	2	1	4	176
121	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	185
122	2	2	2	2	3	3	2	5	3	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	2	4	181

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
138	1	5	5	5	4	5	5	2	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	
139	1	5	5	5	4	4	5	1	5	1	2	2	1	4	1	2	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	2	5	1	4
140	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	2	4
141	1	5	5	4	4	5	4	1	4	2	3	3	2	4	1	2	4	4	4	4	5	2	1	4	4	4	5	1	4	2	4
142	2	5	4	5	4	4	4	2	5	2	2	1	1	5	2	3	5	4	2	3	3	2	4	4	5	4	1	4	2	3	
143	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	
144	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4
145	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	2	4	1	2	5	4	4	4	2	2	3	4	5	4	2	5	1	2	
146	1	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	1	5	1	1	5	4	5	5	3	2	3	4	5	5	1	5	1	2	
147	1	5	4	5	5	4	5	4	3	2	4	5	1	4	1	2	5	4	5	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	
148	3	1	5	2	1	1	2	4	1	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	5	1	4	2	4	1
149	4	4	5	4	2	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4
150	1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
151	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

14	1	3	2	3	2	3	5	2	5	3	2	5	2	5	3	4	3	4	4	2	5	2	3	3	5	4	4	4	3	2	3	197	
14	2	4	2	4	3	4	4	1	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	5	2	4	1	2	4	4	5	4	2	2	2	4	189	
14	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	202	
14	4	3	5	3	5	1	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	2	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	5	1	215	
14	5	1	4	4	2	4	4	2	4	5	1	5	4	2	4	5	5	2	4	2	4	2	4	4	3	5	4	4	2	5	4	206	
14	6	1	4	5	2	4	5	1	5	4	1	5	4	2	2	5	5	2	4	2	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	210
14	7	2	2	4	2	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	1	4	2	2	2	4	195
14	8	2	5	2	4	1	2	5	2	5	5	1	4	2	1	2	3	2	4	2	4	3	1	4	5	4	3	2	2	2	5	171	
14	9	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	235
15	0	4	2	5	1	4	4	3	4	5	1	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	244
15	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	219
15	2	5	2	4	2	4	5	2	5	1	4	1	5	1	5	4	1	1	4	1	5	1	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	199
15	3	4	2	3	4	3	4	2	5	2	1	4	2	4	4	3	3	1	4	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	5	5	193	
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	3	4	4	2	4	1	5	5	1	1	2	2	5	5	4	3	196	
15	5	4	1	2	2	4	4	2	5	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	2	1	187	
15	6	5	1	5	1	5	4	1	5	1	2	4	2	5	4	5	2	1	4	1	4	1	2	5	5	4	5	1	1	1	4	189	
15	7	4	1	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	5	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	206	

UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

Document Accepted 24/6/22

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22

Sangat Rendah	$X < 176$
Rendah	$176 < X < 193$
Sedang	$193 < X < 210$
Tinggi	$210 < X < 227$
Sangat Tinggi	$227 < X$



UNIVERSITAS MEDAN AREA

© Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan sumber
2. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
3. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin Universitas Medan Area

Document Accepted 24/6/22

Access From (repository.uma.ac.id)24/6/22



HASIL KATEGORISASI MINAT BELAJAR**Statistics**

Y_Kategori

N	Valid	162
	Missing	0

Y_Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	13	8.0	8.0	8.0
	Rendah	50	30.9	30.9	38.9
	Sedang	49	30.2	30.2	69.1
	Tinggi	43	26.5	26.5	95.7
	Sangat Tinggi	7	4.3	4.3	100.0
Total		162	100.0	100.0	

HASIL KATEGORISASI GAYA BELAJAR**Statistics**

X1 Kategorisasi

N	Valid	162
	Missing	0

X1_Kategorisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	7	4.3	4.3	4.3
	Rendah	27	16.7	16.7	21.0
	Sedang	83	51.2	51.2	72.2
	Tinggi	39	24.1	24.1	96.3
	Sangat Tinggi	6	3.7	3.7	100.0
Total		162	100.0	100.0	

HASIL KATEGORISASI MOTIVASI BELAJAR**Statistics**

X2_Kategorisasi

N	Valid	162
	Missing	0

X2_Kategorisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	3	1.9	1.9	1.9
	Rendah	63	38.9	38.9	40.7
	Sedang	56	34.6	34.6	75.3
	Tinggi	26	16.0	16.0	91.4
	Sangat Tinggi	14	8.6	8.6	100.0
Total		162	100.0	100.0	



HASIL UJI T, UJI F DAN DETERMINASI**Variables Entered/Removed^a**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi_belajar, Gaya_belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Minat_belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.684 ^a	.468	.461	6.364

a. Predictors: (Constant), Motivasi_belajar, Gaya_belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5655.095	2	2827.547	69.815	.000 ^b
	Residual	6439.547	159	40.500		
	Total	12094.642	161			

a. Dependent Variable: Minat_belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi_belajar, Gaya_belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.404	7.195		6.589	.000
	Gaya_belajar	.009	.018	.028	.483	.630
	Motivasi_belajar	.350	.030	.684	11.813	.000

a. Dependent Variable: Minat_belajar

HASIL UJI KORELASI**Correlations**

			Minat Belajar	Gaya Belajar	Motivasi Belajar
Spearman's rho	Minat Belajar	Correlation Coefficient	1.000	.044	.651**
		Sig. (2-tailed)	.	.581	.000
		N	162	162	162
Gaya Belajar	Gaya Belajar	Correlation Coefficient	.044	1.000	.016
		Sig. (2-tailed)	.581	.	.840
		N	162	162	162
Motivasi Belajar	Motivasi Belajar	Correlation Coefficient	.651**	.016	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.840	.
		N	162	162	162

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).